

## История профсоюза

Глубинные корни родословной Белорусского профессионального союза работников образования и науки берут свое начало в конце XIX – начале XX столетия, когда в учительской среде стали возникать профессиональные сообщества. В связи с запретом вплоть до 1905 – 1907 гг. любой независимой от властей политической, общественной деятельности первые профсоюзные объединения были нелегальными или действовали под вывеской касс взаимопомощи, благотворительных организаций и т.д. На учительских курсах в среде учительства нередко возникали не только идеи организации, единения, сплочения, но и создавались профсоюзные кружки.

В этот период создавались, оказывали необходимую помощь педагогам (денежную, в том числе на лечение, оздоровление, профессиональное образование детей учителей, предоставление им общежития на время обучения, организация санаторного лечения педагогов и др.) общества взаимопомощи учителей народных училищ Виленской (1899 год), Витебской (1897), Гродненской (1899), Минской (1901) и Могилевской (1900) губерний. Средства в общества поступали не только за счет членских взносов и добровольных пожертвований, но и от городских управ. Уже тогда общества к числу “больных мест скромного труженика, народного учителя” относили “полное незнание ими своих прав и совершенную беспомощность в разрешении вопросов, предъявляемых жизнью”. Это, а также необходимость консолидации учительства подтолкнули к проведению в 1903 году Всероссийского Съезда учительских обществ взаимопомощи. В целях улучшения условий труда учителей, повышения их образовательного уровня и укрепления учительских объединений на Съезде было принято решение о подготовке Устава Всероссийского союза учительских обществ. Процесс развития профсоюзного движения в среде педагогов активизировался под влиянием растущего рабочего движения, на гребне драматических событий первой революции в России. В 1905 году на Учредительном съезде было провозглашено создание Всероссийского союза учителей и деятелей по народному образованию. Фактически был создан Профессиональный союз учителей и деятелей народного образования. Всплеск активности профессионального движения педагогов Беларуси пришелся на 1906 год. 13 июня на губернском съезде учителей в г. Витебске, на котором присутствовало более 300 делегатов, был создан учительский союз, избраны делегаты на Всероссийский съезд учителей. В селе Николаевщина Минского уезда собирается первый учительский съезд Минской губернии, положивший начало созданию учительского союза в Минской губернии. Съезд был малолюден, проводился нелегально и был разогнан стражниками после принятия Устава, ставившего не только профессиональные, но и политические цели. Один из организаторов съезда – будущий классик, Народный поэт Беларуси Якуб Колас (К. Мицкевич). В августе состоялся второй съезд союза в г. Минске, созванный при участии социалистических организаций, впоследствии большинство его участников были присуждены Виленской Судебной палатой к заключению. И это лишь наиболее яркие примеры процессов, происходивших в учительской среде. В объединении усилий демократически настроенная педагогическая общественность видела важнейшее условие завоевания элементарных общественно-политических и социально-экономических прав и свобод, улучшения жизнеустройства работников образования. К исходу мая 1907 года на территории пяти губерний Беларуси существовал 101 профсоюз, объединявший 14533 члена. Среди них значительное место заняли учительские союзы. Будучи вынужденным считаться с ростом профсоюзного движения, царизм делал все, чтобы не допустить его развития вширь и вглубь, предельно ограничивая как права, так и саму возможность создания профсоюзов. Царское правительство 4 марта 1906 г. принимает «Временные правила о профессиональных обществах», которыми, в частности, устанавливает запрет на создание профессиональных

объединений учителей, приравнивая педагогов к госслужащим. Вплоть до 1917 года профессиональные объединения педагогов имели скрытые формы (педагогические общества, кассы взаимопомощи), но охватывали уже более значительные круги учительства. Такие объединения нередко закрывались властями при первом же подозрении на нелегальную деятельность. Период легализации, подъема профсоюзного движения в Беларуси относится к 1917 году, когда с падением самодержавия в крупных городах стали создаваться союзы по профессии, а в небольших городах и местечках – объединенные профсоюзные организации. Это знаменовало наступление в профсоюзном движении этапа организации и деятельности массовых, легально действующих профсоюзов. Благодаря усилиям профсоюзов появляются коллективные договоры с держателями частных учебных заведений, регулировавшие вопросы нормирования, оплаты труда. Тяжелый период немецкой и польской оккупации 1918 года характерен многообразием учительских организаций по цеховому и национальному признакам (союзы учителей приходских училищ, учителей – белорусов, учителей – евреев и др.). В отраслевом профсоюзном летоисчислении рубежными, отправными стали два значимых события: в июле 1919 года было организационно оформлено создание Всероссийского союза работников просвещения и социалистической культуры. Осенью 1920 г. в г. Минске было создано Временное правление союза работников просвещения и социалистической культуры, оно провело подготовительную работу по созыву съезда, который состоялся 8 – 11 января 1921 года. Именно от этого съезда фактически ведется отсчет истории отраслевого профсоюза работников образования. С 1922 по 1934 год профсоюз работников просвещения объединял работников школ, детских садов, детских домов, научных учреждений, ВУЗов и политпросветучреждений. Его деятельность в эти годы характеризуется активным участием в становлении и развитии отечественной системы образования, воспитания, в поэтапном осуществлении всеобщего, ликвидации массовой неграмотности, осуществлении культурной революции. Члены отраслевого профсоюза проявили образцы подвижничества, энтузиазм в великом деле ликвидации отсталости, приобщения детей и взрослых к очагу знаний, к достижениям культуры, науки и техники. Свершенное отраслевым профсоюзом получило достойную оценку. В 1931 году за успехи в деле образования, активное участие в ликвидации неграмотности и малограмотности профсоюз был награжден республиканским орденом Трудового Красного Знамени. В этот же период оформляются и крепнут низовые профессиональные ячейки, в Минске открывается Дом работника просвещения, идет поэтапное повышение заработной платы работников отрасли. Представители профсоюза входили в состав приемных комиссий учебных заведений, участвовали в комплектовании ВУЗов и рабфаков передовыми рабочими и крестьянством, расширении профессионально-технических школ и школ фабрично-заводского ученичества. В 1934 году профсоюз работников просвещения был разукрупнен и вместо него образованы 8 самостоятельных профсоюзов: работников начальных и средних школ РСФСР, Беларуси, Украины, Закавказья, Средней Азии, высшей школы и научных учреждений, работников дошкольных учреждений, работников политпросветучреждений. И хотя далеко не всегда всевозможные слияния, разукрупнения, организационные перестройки шли во благо, тем не менее, отраслевой профсоюз при любых реорганизациях не упускал главное: всемерно содействовал развитию и совершенствованию системы образования, улучшению охраны здоровья, условий труда и быта, повышению уровня благосостояния работников отрасли. Функции, выполняемые профсоюзом, предоставленные ему весьма обширные полномочия служили именно этим высоким целям. Верность им он доказал и в тяжелое время Великой отечественной войны. Члены отраслевого профсоюза в тот период считали себя не по форме, а по сути «мобилизованными и призванными».

После освобождения республики от немецко-фашистских захватчиков наипервейшим делом для профсоюза стало возрождение системы образования. При острой нехватке самого необходимого предпринимались беспримерные усилия по возврату к жизни учебных заведений. Профсоюз активно включился в работу по восстановлению системы образования, повышению квалификации учителей, выявлению и оказанию помощи детям-сиротам, полусиротам. Особое внимание обращено на своевременность выплаты заработной платы, обеспечение спецодеждой, строительство жилья для учителей, кадровое обеспечение, материально-техническое состояние учебных заведений, которые зачастую размещались в наемных помещениях, обкомами профсоюза принимаются решения о строительстве школ методом народной стройки. В 1948 году в интересах большей консолидации предпринимаемых усилий, ради быстрее восстановления и развития народного образования происходит объединение профсоюза работников начальных и средних школ с профсоюзом работников дошкольных учреждений, а в 1956 году профсоюз был переименован в профсоюз работников просвещения.

В октябре 1957 года профсоюзы просвещения всех республик СССР объединились в единый профсоюз, в который вошли также работники высшей школы и научных учреждений. Профсоюз стал называться профсоюзом работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Белорусской ССР. Он функционировал не одно десятилетие и внес достойный вклад в общегосударственное, всенародное дело возрождения, развития и совершенствования системы образования и воспитания подрастающих поколений. Во многом благодаря творческим усилиям и высокому профессионализму учительского, профессорско-преподавательского корпуса республики белорусская модель образования по ряду своих параметров вышла на передовые, лидирующие позиции.

Республиканская профсоюзная организация в полной мере была причастна к тому, что происходило в отрасли, что предопределяло условия труда и жизни ее работников – членов профсоюза. Приоритетными для профсоюзов в то время были определены организационно-производственные функции: участие в решении производственных задач, укреплении трудовой дисциплины, регулировании социально-трудовых вопросов, охране общественного порядка, организации деятельности товарищеских судов. Более того, на профсоюзы с 1933 года было возложено выполнение ряда государственных функций: осуществление государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде и правил охраны труда, управление социальным страхованием. Профсоюзы имели прямое отношение к жилищному строительству, распределению жилья, выдаче путевок в санатории, профилактории, дома отдыха, пансионаты, организации туризма, физической культуры, спорта и многому другому. Огосударствление профсоюзов, если и не было абсолютным, то все же во многом предопределяло, обуславливало сам статус, стиль и методы деятельности профсоюзных организаций. Но, признавая это, нельзя не отметить, что в этих своеобразных условиях профсоюзы, в том числе и республиканская организация профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, ее кадры, актив приобрели разносторонний, во многом уникальный опыт, накопили значительный позитивный потенциал, который и по сию пору служит главному в профсоюзной работе – защите трудовых, социально-экономических прав и интересов работников отрасли. В организации выросла, сформировалась плеяда творческих, инициативных, авторитетных профсоюзных лидеров, которые решительно выступили за сохранение сильного, единого профсоюза, способного в принципиально иных, изменившихся условиях достойно представлять и последовательно защищать на всех уровнях права и жизненные интересы работников отрасли, а вместе с тем и право всех граждан Беларуси на равный доступ к знаниям, качественному образованию. Республиканская организация профсоюза работников просвещения, высшей школы и

научных учреждений просуществовала до сентября 1990 года. Переходный период, в который вступила страна, оказался сложным и противоречивым. Работники образования попали в категорию малообеспеченных. В этих условиях сохранение сильного, единого отраслевого профсоюза, способного противостоять нарастающим негативным тенденциям в образовательной, социально-трудовой сфере, стало поистине велением времени, задачей наиважнейшей. Ее решение далось нелегко. В обстановке начала 90-х гг. профсоюзы остались практически единственной массовой организацией, выражающей, защищающей интересы людей труда. И разнородные силы, не заинтересованные в существовании влиятельных, дееспособных профсоюзов всячески противились возрождению профсоюзного движения на новой основе. Но жизнь, все разумное, зрелое, что существовало в профсоюзах и обществе, все-таки оказались сильнее. В сентябре 1990 года состоялся I съезд профсоюза работников образования и науки Беларуси, на котором были приняты временный Устав и Программа деятельности, провозглашены самостоятельность, независимость профсоюза от органов власти, политических партий и движений. В этих учредительных документах впервые четко сказано, что главной задачей профсоюза является защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и законных интересов членов профсоюза. Председателем на альтернативной основе была избрана Тамара Иосифовна Чеботова – лидер грамотный, авторитетный, с именем которой связаны достижения периода становления отраслевого профсоюза.

В марте 1991 года отраслевой профсоюз был зарегистрирован Министерством юстиции. По-новому стали складываться его взаимоотношения с ФПБ, органами законодательной и исполнительной власти страны, органами властных структур на местах. Уже в этот период обновленный отраслевой профсоюз, действуя в рамках правового поля, использовал все формы и средства борьбы за усиление социально-экономических гарантий для работников отрасли, учащейся молодежи.

Благодаря совместным усилиям Республиканского комитета профсоюза и Министерства народного образования Республики Беларусь в 1991 году дважды повышалась заработная плата педагогических работников, в результате чего она возросла в 2,5 раза. Были повышены стипендия студентам и учащимся. Впервые в отрасли был образован премиальный фонд в размере 2 процентов от общего фонда заработной платы, введена дифференцированная оплата труда в зависимости от категории. Установлены 10-процентные надбавки за обучение и воспитание на белорусском языке. Дважды повышалась заработная плата работникам высшей школы. 3 мая 1991 г. впервые заключено отраслевое соглашение Республиканского комитета с Министерством народного образования. Требования по усилению социально-экономической защищенности работников отрасли дважды в течение года направлялись в Верховный Совет, Правительство, были подкреплены массовыми профсоюзными коллективными действиями, вплоть до забастовок, митингов, пикетирования здания Дома правительства. В результате удалось добиться удовлетворения части выдвигаемых профсоюзом обоснованных требований.

И это не единичный эпизод. В начале 90-х годов профсоюз, ведя отчаянную борьбу за добавки к более чем скудному учительскому бюджету, улучшение условий труда работников отрасли трижды участвовал в коллективных трудовых спорах по острым социально-правовым вопросам: в ноябре 1991 г. и в 1992 г. – с Верховным Советом и Правительством, в декабре 1993 г. и в январе 1994 г. – с Правительством страны. И сталкиваясь нередко с позицией неприятия того, что в среде педагогов, как говорится, криком кричит, профсоюзные организации просто были вынуждены прибегать к массовым акциям протеста: митингам, пикетам, предупредительным забастовкам. Но протестные формы давления никогда не возводились в абсолют. Профсоюз исходил и исходит из постулата: наиболее конструктивный метод решения всех социально-трудовых вопросов, в том числе и самых острых, один – на основе международно-признанных

законодательно закрепленных принципов и норм социального партнерства. Объединяемые отраслевым профсоюзом профсоюзные организации продемонстрировали силу профсоюзной солидарности, свою готовность сообща защищать социально-экономические и трудовые права членов профсоюза, коренные жизненные интересы учительских, научно-педагогических, студенческих коллективов отрасли. Словом, происходила востребованная временем оптимизация профсоюзных функций. В содержании профсоюзной работы на первый план стали таким образом выдвигаться приемы и методы, позволяющие эффективно представлять и защищать трудовые и социально-экономические права работников, занятых в сфере образования. В данном отношении исключительно важно и значимо то, что в 90-ые годы в стране при инициативном участии ФПБ, ее членских организаций была заложена современная правовая база деятельности профсоюзов и их объединений. В изменившихся условиях профсоюз сумел сохраниться как крупнейшее, влиятельное профсоюзное объединение страны. Была проведена модернизация жизненно важных, ключевых систем профсоюзного организма, в результате чего он обрел во многом качественно иной облик, адекватный изменившемуся времени, новому устройству государственной и общественной жизни.

В духе требований времени и в соответствии с законодательством съезд внес изменения и дополнения в Устав отраслевого профсоюза. С учетом тех перемен, которые произошли за период после I съезда в политике, экономике, социальной сфере, а также наказов первичных профсоюзных организаций была принята Программа основных направлений деятельности профсоюза работников образования и науки Беларуси на 1995 – 2000 гг. Ее лейтмотив: перемещение центра тяжести профсоюзной работы на выполнение защитных функций, организационное укрепление профсоюза, усиление единства действий всех его звеньев.

На III съезде Белорусского профсоюза работников образования и науки, который прошел 6 апреля 2000 г., отмечалось, что совместными усилиями Республиканского комитета профсоюза и Министерства образования удалось добиться многих существенных подвижек в решении социально-значимых задач: введено повышение тарифных ставок и должностных окладов за стаж работы по специальности и в отрасли до 20 %, а с 1 января 2000 г. – до 30 %; выделены средства в размере 10 % планового фонда заработной платы на установление надбавок стимулирующего характера к ставкам заработной платы и должностным окладам руководителей, специалистов и служащих; снижена недельная нагрузка учителям начальных классов с 20 до 18 часов в неделю. Важным достижением стало установление выплат на методическую литературу в размере одной минимальной заработной платы основным категориям педагогических работников учреждений просвещения, а также введение доплат за квалификационные категории в размере 10 – 30 % ставки заработной платы (должностного оклада). По предложению и при инициативном участии профсоюза принята программа «Учитель», в результате выполнения которой среди других значимых мер были увеличены средства на премирование работников с 10 до 20% планового фонда заработной платы и введена контрактная форма найма в отношении специалистов учреждений образования, находящихся в зонах радиоактивного загрязнения, с выделением для стимулирования их труда дополнительного фонда заработной платы в размере 30 % Таков далеко не полный перечень сделанного и выполненного при активнейшем участии всех органов отраслевого профсоюза.

III съезд профсоюза сделал выводы из пройденного этапа, принял Программу основных направлений деятельности профсоюза на 2000 – 2005 годы, внес изменения в Устав отраслевого профсоюза и переименовал высший руководящий орган профсоюза в Центральный комитет. Было подчеркнуто, что главные усилия профсоюз будет и впредь направлять на коренное улучшение экономического и социального положения всех категорий работников образования и науки, учащейся молодежи, пенсионеров, будет

настойчиво бороться за надлежащее ресурсное обеспечение и финансирование отрасли. Значительны достижения профсоюза, с которыми он подошел к своему IV съезду в 2005 году: определена предельная продолжительность рабочего времени до 36 часов в неделю педагогическим работникам, выполняющим преподавательскую работу; изменена тарификация отдельных категорий работников по Единой тарифной сетке; осуществлено совершенствование доплат работникам учреждений образования за отдельные виды работ; введены почасовые ставки оплаты труда для проведения работ, связанных с тестированием, разработкой заданий по олимпиадам и выполнением других работ; расширен перечень категорий педагогических работников, которым предоставляется удлиненный отпуск; установлены надбавки до 100 % должностного оклада научным работникам структурных подразделений за счет бюджетных средств; расширена сфера использования фонда материального поощрения из внебюджетных средств на установление надбавок, премирование работников, учащейся молодежи; урегулированы вопросы исчисления стажа работы по специальности работников негосударственных, ведомственных организаций отрасли. Вместе с тем, низкая оплата труда молодых специалистов не способствовала их дальнейшему закреплению в системе образования, распространение в отрасли начала получать скрытая форма безработицы – неполная занятость, а демографическая ситуация ставила перед профсоюзом главную проблему – занятость членов профсоюза. Под сомнение было поставлено одно из главных завоеваний – единство: в вихре политических процессов, в которых профсоюз зачастую становился заложником ситуации, был утрачен ряд организаций, которые заявили о себе как новые профсоюзы. Съезд определил новые задачи и ориентиры, приняв Программу основных направлений деятельности на 2005 – 2010 годы, а также избрав нового лидера Андрея Васильевича Лукьяновича, глубоко и не понаслышке знающего проблемы отрасли, членов профсоюза, во главе с которым ему предстояло как распутывать клубок социально-экономических проблем работников отрасли, учащейся молодежи, так и решать острейшие внутрисоюзные задачи. Промежуточные итоги выполнения Программы были подведены V внеочередным Съездом, необходимость проведения которого была обусловлена возвращением в профсоюз ранее вышедших организаций, созданием первичек в частном секторе отрасли, назревшими изменениями Устава профсоюза, а также наличием новых задач, стоящих перед профсоюзным движением страны в целом и непосредственно в отрасли. Среди завоеваний отчетного периода снижение наполняемости классов в начальной школе, лицейских, гимназических, классах с углубленным изучением дисциплин и т.д.; совершенствование контрактной формы найма в отрасли, порядка исчисления стажа работы по специальности, доплат педагогическим работникам; повышение тарифных ставок работников интегрированных группах дошкольных учреждений, внесение изменений в порядок проведения аттестации педагогических работников; сохранение студенческих санаториев-профилакториев; восстановление прав на выплаты по государственному обеспечению некоторым категориям обучающихся-сирот, утратившим их ранее. Профсоюз продолжал добиваться обеспечения достойного вознаграждения за труд в соответствии с его объемами, качеством, установления максимально возможного экономически обоснованного размера заработной платы в отрасли не ниже предусмотренного Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006 – 2010 годы, доведения ее минимального размера до минимального потребительского бюджета; выделения бюджетных ассигнований в целях предоставления дополнительного оплачиваемого отпуска, увеличения тарифных ставок работникам государственных организаций отрасли, с которыми заключены контракты, предусмотренных законодательством; совершенствования оплаты труда ППС, работников учреждений дошкольного образования, других низкооплачиваемых категорий; введения

ежемесячных компенсационных выплат на обустройство молодым специалистам; совершенствования нормативных правовых актов по вопросам контрактной формы найма; введения выплат в случае непродления контрактов с добросовестными работниками, имеющими соответствующую квалификацию.

19.12.2006г. на II Пленуме ЦК Председателем Белорусского профессионального союза работников образования и науки избран Александр Александрович Бойко, заместитель Председателя ЦК.

Подписанное профсоюзом с Министерством образования Республики Беларусь Отраслевое соглашение на 2007-2009 г.г. предоставляет основной пакет социальных и правовых гарантий работникам организаций отрасли, обучающимся (учащиеся учреждений профессионально-технического и среднего специального, студенты, аспиранты, докторанты учреждений высшего образования). 6 апреля 2010 года состоялся VI съезд Белорусского профессионального союза работников образования и науки.

Таким образом, единый, обновленный отраслевой профсоюз продолжает оставаться сильным, деятельным, полным решимости выполнить свою высокую миссию – достойного представителя, последовательного защитника жизненных интересов объединяемой им многотысячной армии людей, чья жизнь, труд, учеба связаны с важнейшей социальной сферой, где закладывается будущее Беларуси.