



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗУБРЕНОК»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ  
МАТЕРИАЛЫ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Коллектив авторов под общей редакцией Н.Г. Онуфриевой

Данное издание содержит методические рекомендации по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Методические рекомендации подготовлены в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях образования.

Также в сборник включены практические материалы из опыта работы НДЦ «Зубренок» по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности в процессе реализации программы смены (примеры программ смен, организационно-игровые проекты).

Адресуется педагогам, занимающимся организацией воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>ПРОФИЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ СМЕНЫ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	<b>50</b>
<b>СМЕНА «101 СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ»</b> .....	<b>50</b>
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	50
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ «101 СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ».....	52
СИСТЕМА ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	52
ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ (КОРПУСНАЯ ИГРА) «ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ».....	54
ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ БЕЗОПАСНОСТИ».....	56
РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ БЕЗОПАСНОСТИ».....	64
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВЫЕ ПРОЕКТЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ТЕМАТИЧЕСКИХ И ПРОФИЛЬНЫХ СМЕНАХ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> ..	<b>100</b>
ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ПОЛИГОН, ИЛИ ПОБЕДИТ ЛИДЕР ГОНКИ».....	100
ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «КРУТОЙ МАРШРУТ».....	101
ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ПЕРЕКРЕСТОК СЕМИ ДОРОГ».....	102
ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ЗНАКОВОЕ» ДВИЖЕНИЕ В «ЗУБРЕНКЕ».....	104

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В период технического прогресса увеличивается количество опасностей, подстерегающих человека дома, на улице, во время отдыха. Существует ряд проблем, успешное решение которых волнует весь социум. Одной из таковых является проблема предупреждения травматизма. Повышать уровень культуры безопасности и соответственно снижать уровень травматизма следует как взрослым, так и детям. Необходимо знать, как поступить при определенной сложившейся ситуации: умелые действия одного человека зачастую предотвращают трагедию. Безопасность жизнедеятельности детей в современных условиях – один из самых актуальных вопросов. Подготовить ребенка к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав у него систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся отмечено следующее: воспитание культуры безопасности жизнедеятельности направлено на усвоение воспитанниками правил безопасного поведения в обществе, на производстве и в повседневной жизни, включает формирование норм и правил поведения в социальной и природной среде.

Таким образом, культура безопасности жизнедеятельности – это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризующее отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности.

В директиве Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 года №1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» указано на необходимость организовывать во всех коллективах и по месту жительства обучение граждан действиям в чрезвычайных ситуациях, на предусмотрение мер по созданию государственной системы предупреждения чрезвычайных ситуаций в республике.

Важнейшей составной частью системы общественной безопасности является обучение подрастающего поколения основам безопасной жизнедеятельности. Мероприятия, направленные на формирование основ безопасности учащихся, органически входят в единую систему воспитания детей и подростков Республике Беларусь.

В воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (далее -ВОУО) проводится работа по всем направлениям воспитания, в

том числе и по формированию у воспитанников культуры безопасности жизнедеятельности. Работу по формированию культуры безопасности жизнедеятельности необходимо планировать и осуществлять ориентируясь на то, в каком оздоровительном лагере организуется смена. В лагерях с дневным пребыванием детей стоит обратить внимание на организацию тематических дней, посвященных основам безопасности жизни. В лагерях с круглосуточным пребыванием детей целесообразно организовывать тематические смены. При организации деятельности спортивно-оздоровительных лагерей, военно-патриотических, оборонно-спортивных лагерей, лагерей туристско-краеведческого профиля, а также профильных палаточных лагерей стоит уделить внимание вопросам формирования культуры безопасности жизни в процессе жизнедеятельности отрядов.

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности на данном этапе развития общества является важной составляющей любого воспитательного и образовательного процесса. Это вытекает из необходимости довести до воспитанников ВОУО, что безопасность жизнедеятельности – это не только умение вести себя соответствующим образом в экстремальных ситуациях, но и поступки, основанные на принятии осознанных решений, осмысленный выбор круга общения, разумное отношение к проведению своего досуга и т.д.

Исходя из вышеизложенного, **цель** формирования основ безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) - создание условий для приобщения воспитанников к соблюдению правил безопасности, приобретению ими знаний и навыков действий в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.

**Задачи** формирования основ безопасности жизнедеятельности:

формирование представления о необходимости соблюдения мер безопасности;

формирование неприятия нарушений правил безопасности жизнедеятельности;

формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности;

обучение действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Предполагаемый результат**

приобретение воспитанниками представлений о правилах безопасной жизнедеятельности и действиях в условиях чрезвычайных ситуаций;

наличие теоретического и практического опыта применения знаний ОБЖ;

укрепление у воспитанников неприятия нарушений правил безопасности жизнедеятельности.

Данные методические рекомендации по формированию ОБЖ у воспитанников призваны стать руководством по развитию у детей и молодежи мотивации к осознанному безопасному поведению, так как на сегодняшний день это важная задача любого учреждения образования.

Разработка методических рекомендаций обусловлена необходимостью сохранения и приумножению опыта формирования ОБЖ у детей и подростков в ВОУО. В данных методических

рекомендациях описан опыт целенаправленного воспитания безопасного поведения детей и последовательной работы по формированию у воспитанников способности и умения сохранения собственной жизни и жизни других.

В методических рекомендациях делается акцент на возрастные особенности воспитанников, а также описывается содержание формирования ОБЖ в профильных, тематических и досуговых сменах. Также уделено внимание обеспечению непрерывности и преемственности в формировании ОБЖ у воспитанников ВОУО, определяется содержание воспитательной работы по данному направлению в четырех видах деятельности: познавательной, творческой, игровой и коммуникативной.

Методические рекомендации написаны в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, программой воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной деятельности, а также Программой воспитания детей нуждающихся в оздоровлении, адресованы педагогическим работникам, организующим и координирующим воспитательный процесс в ВОУО.

### **УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Процесс формирования ОБЖ обуславливается наличием определенных условий, которые позволяют сделать этот процесс систематизированным и эффективным. К условиям формирования культуры безопасности в воспитательном процессе относятся обстоятельства, которые способствуют подготовке воспитанников к безопасной жизнедеятельности.

**Обеспечение организации безопасности жизнедеятельности обучающихся.** Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ВОУО безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Деятельность коллектива ВОУО должна быть направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении образования. В комплексную безопасность участников воспитательного процесса необходимо включить:

- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности;

меры по обеспечению безопасности на воде;  
обучение принципам гражданской обороны (обучение администрации и персонала);

меры по антитеррористической защищённости.

Работу по обеспечению безопасности рекомендовано строить по таким разделам:

1. Создание нормативно-правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с педагогами.

4. Работа с воспитанниками.

5. Работа с родителями.

**Организация межведомственного сотрудничества на республиканском, региональном и местном уровнях.**

Межведомственное взаимодействие предполагает:

формирование единого информационного образовательного пространства;

налаживание конструктивного взаимодействия между ВОУО и социальными партнерами.

Рекомендуемые социальные партнеры:

Районные отделы по чрезвычайным ситуациям. Рекомендуется совместно с работниками МЧС проводить игровые тематические площадки для воспитанников ВОУО с демонстрацией пожарной аварийно-спасательной техники и оборудования, боевой одежды спасателя, работу с гидравлическими инструментами. Также эффективным средством в формировании культуры безопасной жизнедеятельности являются обучающие занятия, как действовать в чрезвычайных ситуациях, рассказы о работе в органах и подразделениях Министерства по чрезвычайным ситуациям, о мобильном приложении «МЧС Беларуси: помощь рядом» и актуальных акциях.

Белорусское республиканское общество спасания на водах (ОСВОД). Совместно с ОСВОД рекомендуется проведение разъяснительной работы среди воспитанников по предупреждению несчастных случаев на водах, обучение их приемам спасания и оказания первой помощи лицам, терпящим бедствие на водах.

Районные ведомства Государственной автомобильной инспекции Министерства Внутренних дел Республики Беларусь. С целью предотвращения опасных ситуаций на дороге, ознакомления детей с правилами дорожного движения рекомендуется проведение совместных с ведомством тематических дней, площадок акций.

ОО «Белорусское Общество Красного Креста». Рекомендуется привлекать волонтеров объединения к проведению мастер-классов по оказанию первой медицинской помощи и психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

**Педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, созданных для выполнения задач по предупреждению чрезвычайных ситуаций.** С целью выполнения данного условия формирования ОБЖ у воспитанников ВОУО рекомендуется проведение тематических и профильных смен, участниками которых будут являться:

члены отрядов белорусской общественной молодёжной организации спасателей-пожарных;  
отряды Юных инспекторов дорожного движения

**Практическая деятельность обучающихся по предупреждению чрезвычайных ситуаций.** Воспитание готовности к опасным ситуациям предполагает формирование мотивации к успеху в чрезвычайных ситуациях, опыта предупреждения критических ситуаций, эмоциональной готовности к опасности, системы знаний о поведении и деятельности в экстремальных условиях, практического опыта преодоления опасных ситуаций воспитанниками.

Управление безопасностью человека, общества, государства следует осуществлять через согласованное поведение людей и четко регламентированные социальные нормы поведения. Важно, чтобы данный процесс являлся приоритетной целью и внутренней потребностью подрастающего поколения. Этого можно достичь путем развития нового мировоззрения, системы идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного поведения, то есть формирования целой культуры безопасности жизнедеятельности. Таким образом, вышеназванные условия формированию ОБЖ у детей и подростков в ВОУО позволяет за короткий срок формировать и развивать культуру безопасности жизнедеятельности, воспитать личность безопасного типа.

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ СМЕНЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Выбор центрального направления** воспитания в смене зависит от:

актуальных направлений развития общества в целом, а также приоритетных задач государства (воспитание культуры безопасности жизнедеятельности является одним из приоритетных направлений воспитания в нашей стране);

наличия широкой аудитории возможных участников смен (в сменах посвященных воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности это могут быть юные спасатели-пожарные, члены отрядов белорусской общественной молодёжной организации спасателей-пожарных, активные участники акций и конкурсов, направленных на формирование ОБЖ и др.);

уровень подготовки педагогических сотрудников к проведению смены, наличие соответственного материально-технического обеспечения и т.д.

С целью **погружения педагогов в тематику смены**, повышения их уровня профессионального мастерства, рекомендуется проведение обучающих занятий, культурологических практикумов с посещением знаковых для выбранного направления мест. Например, образовательных центров безопасности Министерства по чрезвычайным ситуациям. К настоящему времени в республике функционируют девять центров безопасности МЧС: г.Столин, г.Барань, г.Витебск, г.Новополоцк, г.Гомель, г.Лида, г.Минск, г.Могилев,



г.Борисов. Основной целью работы образовательных центров является обучение населения правильным действиям при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. С помощью инновационных технологий и тренажеров-симуляторов посетители центра имеют возможность отработать практические навыки спасения людей, пользования первичными средствами пожаротушения, вызова экстренных служб, эвакуации из задымленного помещения и т.д. Помимо этого, в центре можно овладеть навыками безопасного поведения в ситуациях, которые происходят дома, на улице (криминальная безопасность, безопасность в транспорте и т.д.).

Также для расширения кругозора педагогов, погружения их в тематику смены можно посетить музеи пожарного и поисково-спасательного дела, которые находятся в г.Минске, г.Гродно и г.Бресте и Информационный центр атомной электростанции в городе Островец.

Для организации воспитательного процесса по формированию ОБЖ у воспитанников педагог должен знать:

- теорию и методику основ безопасности жизнедеятельности;

- правила охраны жизни и здоровья воспитанников;

- основные принципы и методы защиты населения при стихийных и экологических бедствиях, крупных производственных авариях, катастрофах, а также защиты от современных средств поражения, порядок оповещения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен уметь:**

- организовывать оказание первой медицинской доврачебной помощи;

- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций;

- применять своевременные меры по устранению последствий чрезвычайных ситуаций;

- формировать у воспитанников психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

Организация формирования ОБЖ у воспитанников в ВОУО, так же как организация воспитания по другим направлениям предполагает его отражение в **планирующей документации** смены, рекомендуется обратить внимание на то, что она должна:

- включать в себя мероприятия, посвященные тематике, республиканским, областным и районным акциям и др.

- обеспечивать соответствие форм содержанию воспитательной работы с поставленными на смену целью и задачами;

- учитывать возможности ВОУО, его особенности, традиции и законы.

- равномерно по времени распределять мероприятия, необходимые и достаточные для решения поставленных задач;

- учитывать возрастные особенности воспитанников, отражать системность и последовательность, а также преемственность

воспитания и обучения, отражать государственные, международные праздники.

Рассматривая разные подходы к определению, выбору формы работы, нужно иметь в виду, что главное условие эффективности педагогической работы – соответствие воспитательных форм **возрасту** воспитанников:

Для воспитанников **ВОУО 6-9 лет** (I ступень общего среднего образования) ведущими видами деятельности являются учебная, игровая, трудовая и досуговая деятельность. При формировании ОБЖ следует первоочередное внимание уделять выработке навыков безопасного поведения дома, в учреждениях образования, на улице, в общественных местах, на водоемах, действий в случае возникновения пожара, других опасных и чрезвычайных ситуациях.

Ребенок **6-9 лет** должен **знать**:

основные понятия, связанные с правилами дорожного движения; группы дорожных знаков (запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса) и их предназначение;

основные дорожные знаки («Пешеходная дорожка», «Конец пешеходной дорожки»; «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»; «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки»; «Жилая зона», «Конец жилой зоны»; «Остановочный пункт» и их предназначение);

права и обязанности пешеходов;

правила пешеходного движения по дорогам вне населенных пунктов;

об опасности пиротехнических изделий;

основные понятия, связанные с личной безопасностью («опасность», «безопасность», «ссора», «спор», «бесхозные, подозрительные, взрывоопасные предметы»);

о горении, пожаре и его развитии;

об опасности задымленного помещения, подъезда, лифта;

о недопустимости выжигания сухой травы;

о назначении автономного пожарного извещателя;

понятия: «достоинство человека», «унижение», «агрессия», «ответственность»;

меры безопасности в местах скопления людей;

правила безопасного отдыха у водоема в летнее время года;

основные спасательные средства и способы самоспасания на воде;

основные понятия, связанные с чрезмерным пребыванием на солнце в жаркую погоду («солнечный ожог», «солнечный удар», «тепловой удар»);

правила поведения в жаркую погоду;

ядовитые растения, грибы и признаки отравления ими;

правила поведения при посещении бассейнов, аквапарков.

Должен **уметь**:

выбирать безопасный маршрут и следовать по нему;

пересекать проезжую часть в соответствии с требованиями правил дорожного движения;

руководствоваться правилами безопасного и культурного поведения во время движения в качестве пешехода и пассажира;

различать опасные ситуации и соблюдать правила безопасности при встрече и общении с незнакомыми людьми;

соблюдать правила безопасного поведения, находясь дома в отсутствие взрослых;

руководствоваться правилами безопасного пользования бытовыми предметами (столовыми приборами, инструментами для рукоделия и мелкого ремонта);

избегать возникновения травмоопасных ситуаций на пришкольной территории, в помещениях учреждения образования (в коридорах, на лестницах, в гардеробе);

работать в группе на основе дружеских взаимоотношений;

обеспечить сохранность личных вещей;

безопасно передвигаться по зимним дорогам (по тротуару, пешеходной дорожке, обочине);

кататься на санках, коньках, лыжах, тюбингах, соблюдая правила безопасности;

соблюдать безопасный режим прогулок, правила поведения вне дома в вечернее время;

самостоятельно эвакуироваться из жилого помещения при возникновении пожара, выбирая наиболее безопасный путь к выходу;

пользоваться при задымлении подручными средствами защиты;

различать сигнал автономного пожарного извещателя и действовать в соответствии с правилами;

предпринимать адекватные действия в случае возникновения дыма, искрения, возгорания электропроводки или включенных электроприборов;

распознавать места особой опасности для жизни и здоровья (лесопосадки, лес, карьеры, овраги, строительные площадки, трансформаторные будки, теплотрассы), осознавать опасность самостоятельного их посещения;

распознавать опасных представителей флоры и фауны и безопасно вести себя при встрече с ними;

руководствоваться правилами безопасного поведения в лесу, поле, у водоема в неблагоприятных погодных условиях;

безопасно пользоваться бытовыми электроприборами под контролем взрослых;

руководствоваться правилами безопасного поведения, в случае если потерялся в парке, лесу, отстал от группы;

распознавать опасные намерения людей;

проявлять бдительность и безопасное поведение при встрече с незнакомыми людьми;

применять правильные алгоритмы поведения при угрозе насильственных действий;

избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, конструктивно разрешать речевые конфликты;

не нарушать права и достоинства окружающих;

соблюдать меры безопасности во избежание солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов, переохлаждения;

обеспечить личную безопасность, играя во дворе;  
 пользоваться спасательными средствами на воде;  
 использовать телефон для сообщения об опасности;  
 самостоятельно вызывать экстренные службы: милицию, службу спасения МЧС и скорую медицинскую помощь;

Для воспитанников ВОУО **10-14 лет** (II ступень общего среднего образования) ведущими видами деятельности являются учебная, трудовая, общественная, досуговая. В этом возрасте важно формировать опыт социального взаимодействия и ответственного поведения во всех видах деятельности, знакомить детей с основами действий в экстремальных ситуациях. Рекомендуется учитывать опыт участия детей в деятельности общественных организаций, созданных для выполнения задач по предупреждению чрезвычайных ситуаций

Ребенок **10-14 лет** должен **знать**:

правила пользования транспортными средствами;  
 технические средства организации дорожного движения (сигналы светофора, сигналы и жесты регулировщика, дорожные знаки);

правила пожарной безопасности при нахождении в здании;  
 меры пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий, при нахождении дома;

способы тушения возгораний в начальной стадии;

признаки информационной опасности;

способы защиты от опасных животных;

приемы оказания первой помощи при травмах или утоплении;

правила безопасности при использовании маломерных судов;

способы сохранения личного физического и психического здоровья в ситуациях криминогенного характера;

порядок оказания помощи окружающим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

взаимосвязь безопасного поведения с предупреждением травматизма в различных опасных ситуациях;

роль бесконфликтного поведения для профилактики опасностей;

важность внимательного и осторожного поведения в здании, на улице, на природе.

Должен **уметь**:

соблюдать безопасность во время участия в дорожном движении, отдыха на природе;

соблюдать правила дорожного движения в объеме требований к водителям велосипедов, мопедов в случае участия в дорожном движении;

выполнять требования безопасности как в светлое время, так и в темное время суток и в условиях недостаточной видимости;

пользоваться первичными средствами пожаротушения;

самостоятельно эвакуироваться при возникновении опасности;

адекватно действовать в ситуациях криминогенного характера;

безопасно существовать в автономных условиях;

владеть приемами защиты физического и психического здоровья;

Для воспитанников ВОУО **15-17 лет** (III ступень общего среднего образования) ведущими видами деятельности являются

учебная, трудовая, профессиональная, общественная, досуговая. Рекомендуется систематизировать знания подростков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также уделить внимание освоению основ использования техническими средствами противопожарной защиты и первичными средствами пожаротушения, навыками правильных действий в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации. Особое внимание рекомендуется уделить профориентации воспитанников на специальности в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Ребенок **15-17** лет должен **знать**:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**уметь**:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

применять первичные средства пожаротушения;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим.

Данные возрастные особенности следует учитывать при **формировании временного детского объединения (ВДО)**. Совместное достижение цели смены должно быть объединяющим мотивом для педагогов и воспитанников. При этом стоит опираться и руководствоваться специфическими чертами временного детского объединения:

непродолжительность периода совместной жизнедеятельности (срок ограничен длительностью смены);

неоднородность состава участников смены (принадлежность детей к различным функционирующим постоянным коллективам - семья, школа, класс, спортивная секция и др.);

замкнутый характер организации жизни (временная «изоляция» детей от непосредственного влияния постоянных коллективов).

Рекомендации для разных **периодов смены**:

1. Подготовительный период. На данном этапе необходимо смоделировать содержание, основные формы и методы работы, логику развития смены. Во время подготовительного периода стоит обратить внимание на создание условий для эмоциональной «настройки» участников воспитательного процесса на предстоящую смену. В это время нужно провести работу по определению участников смены посредством проведения:

конкурсов проектов и исследовательских работ по теме безопасности жизнедеятельности (например, «Шпаргалка» по оказанию первой помощи», «Это должен знать каждый», «Автономное выживание» и др.);

конкурсов эссе и сочинений (например, «Мой папа – спасатель!», «Известные катастрофы и человечество», «Мир под урозой...» и др.);

конкурсов портфолио («Мои ОБЖ-достижения», «Я и правила безопасности», «Про безопасность знаю все!» и др.);

организовать онлайн-защиты работ или онлайн-общение куратора смены и ее участников.

Для того чтобы откорректировать цель и задачи смены, ориентируясь на уровень знаний и интересы ее участников, а также настроиться на смену, глубже познакомиться с ее тематикой всем участникам воспитательного процесса рекомендуется применять формы совместной работы по определению задач смены, проведение заочных конкурсов, или выполнение участниками обязательных условий для участия в смене.

2. Организационно-адаптационный период (возможные названия периода «Промотур безопасности», «Безопасный старт» и др). В этот период необходимо обратить внимание на адаптацию детей к условиям жизнедеятельности в ВОУО, к окружению, к отсутствию родителей, к самообслуживанию. В этот период нужно создать условия для знакомства детей друг с другом, с вожатым, с режимом и требованиями ВОУО, знакомить участников с программой смены на уровне отряда (Например, деловая игра «Строим безопасный город»). Воспитателю рекомендуется с помощью диагностик проводить изучение интересов детей, уровень их взаимоотношений на начальном этапе.

В данном периоде необходимо провести:

игра на знакомство «Я и мои правила» – каждый воспитанник представляется и рассказывает одно правило безопасной жизнедеятельности, условие – не повторяться.

старт-игру игрового проекта смены «Начинаем путь к безопасной жизни», «Дружно, смело, с оптимизмом – за безопасность нашей жизни!», «Весело, смело – беремся за дело!» и др.

методы личностного развития «Я привез с собой багаж», «Банк безопасности» и др.

обучающие игры «Х-фактор», «Здоровый отдых – безопасный отдых» и др.

дискотеку и огонёк знакомств.

3. Основной период (возможные названия периода: «ПОЛИГОН – или победит лидер гонки», «Крутой маршрут», «Перекресток семи дорог» и др.) характеризуется сменой эмоционального фона проводимых мероприятий. Исходя из этого, в данный период постепенно происходит смена инициативы от вожатого к детям, налаживаются отношения между отрядами, в связи с этим рекомендуется организовывать совместную разнообразную творческую деятельность воспитанников; формировать у детей умения планировать и анализировать свою работу; создавать и укреплять отрядные традиции; сплачивать объединение на основе самоуправления.



4. Заключительный период (возможные названия периода: «XXI век – время безопасности», «Галерея достижений – отличный результат» и др.) В этот период рекомендуется проведение заключительных и итоговых отрядных дел (итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, прощальный вечерний огонек), подведение итогов организационно-игрового проекта (например, итоговая программа «21 день на страже безопасности») исследовательских работ, определение лидеров смены (шоу-программа «Лидер смены», итоговый мониторинг знаний о безопасности и т.д.).

5. Период последствий. Для всех участников воспитательного процесса рекомендуется проводить анализ смены, собственной деятельности на протяжении смены. Необходимо обратить внимание на организацию условий для трансляции воспитанниками опыта, полученного во время смены. Для этого можно еще во время пребывания детей и подростков в ВОУО давать задания, сопряженные с пропагандой ОБЖ.

На протяжении организационного, основного и заключительного периода смены необходимо организовать активную работу с **органами детского самоуправления** на уровне отряда, корпуса, лагеря/центра.

На уровне лагеря/центра в смене рекомендовано введение специфического органа «Центр безопасности», в задачи которого будет входить регулирование действий отрядов по выполнению требований безопасного поведения, который станет инициатором мероприятий и акций, посвященных ОБЖ. На уровне корпуса в смене, посвященной формированию ОБЖ, в зависимости от организационно-игрового проекта рекомендуется функционирование таких органов детского самоуправления, как «Конгресс безопасности», «Руководство безопасных действий». На отрядном уровне в любой смене рекомендуется организация работы тематических служб: служба безопасности, служба здоровья и др.

Для детей 6-9 лет рекомендуется использовать систему соуправления - специфическая деятельность членов ВДО и взрослых по организации разнообразной деятельности, жизни отряда, режима протекания совместной и самостоятельной общественной и лично значимой деятельности воспитанников. В системе соуправления каждый ребенок может выбрать дело, поручение по своим интересам и способностям. На индивидуальном уровне воспитанники могут выполнять следующие поручения, которые способствуют формированию ОБЖ:

соблюдение правил использования электроприборов (зарядные устройства, осветительные приборы и др.);

соблюдения безопасности во время купания,

контроль доступности запасных выходов;

соблюдение правил поведения на массовых мероприятиях;

контроль одежды по погоде и др.

При организации самоуправления для детей среднего и старшего школьного возраста рекомендуется использовать систему чередования творческих поручений (ЧТП), разработанную на основе технологии КТД. Так как идея этой системы заключается в том, что традиционные дела в отряде выполняются не постоянными исполнителями, а разными

детьми, то рекомендуется отряд объединять с учетом пожеланий детей на 5 групп. Каждая группа будет выполнять свое задание в течение определенного периода (1—3 дня), затем поручение меняется. Для формирования культуры ОБЖ у участников смены стоит включить группу, следящую за выполнением правил безопасности.

Для эффективной организации воспитательной работы в ВОУО необходимо использовать **организационно-игровые проекты**, цель которых заключается в решении организационных вопросов, содержательных и психолого-педагогических задач посредством творческих и игровых приемов.

Самым простым примером организационно-игрового проекта является «Маршрут безопасных действий» – методика, представляющая собой ежедневное фиксирование выполнения правил безопасности отрядами с последующим сравнением достижений между ними. Если добавить к этой организационной идее определенный сюжет, функционирование органов детского самоуправления, игровую валюту, разнообразные игровые обстоятельства и условия, нетрадиционное подведение итогов можно быть уверенным в эффективном решении данной организационной задачи.

Организационно-игровой проект следует начинать с воображаемой ситуации (Например, отряд детей – это группа спасателей, спасательная экспедиция, команда спасения и т.д.), которая в дальнейшем развивается в игровой сюжет. Развитие сюжета должно происходить по всем драматургическим правилам (завязка, кульминация, развязка и т.д.), причем для детей старшего школьного возраста возможна реализация игрового проекта, в котором сюжетную основу создают они сами в процессе решения тех или иных задач. Игровая фабула может разрабатываться на основе литературного произведения, популярного кинофильма (для младших школьников – мультфильма), разнообразных игр (шахматы, лото, тетрис, морской бой и т.д.), фантастических историй, авторских сюжетов и т.д. Условием эффективности ОИП является использование игровой терминологии, а также наличие ролевых функций каждого ребенка (отряд – служба спасения, спальня – комнаты – офисы службы, вожатый – руководитель службы, дети – сотрудники (спасатели) службы). При проведении ОИП обязательный характер имеет учет возрастных и психоэмоциональных особенностей детей. Количество реализуемых в смене организационно-игровых проектов должно зависеть от конкретного возраста воспитанников, чем младше возраст, тем их меньше их должно быть. Также от возраста зависит сложность сюжетной линии: она возрастает прямо пропорционально возрасту воспитанников.

Все вышесказанное про ОИП необходимо отражать на отрядном месте (место, где постоянно работает отряд, и стенд, отражающий жизнь отряда). Рекомендуемые рубрики информационного стенда для смены, направленной на формирование культуры здорового образа жизни:

Название отряда, девиз, речевка, эмблема (в соответствии с тематикой смены и возрастом воспитанников: например, 6-9 лет – «Маленькие спасатели», 10-14 лет – «Патруль безопасности», 15-17 лет – «Команда SOS» и т.д).



План-сетка смены («Наша безопасная стратегия», «Шаги к безопасности» и т.д.);

План на день («Проведем день безопасно!», «Еще один безопасный день» и др.);

Спорт («От старта до финиша», «Точно в кольцо», «Наша стометровка», «Назло рекордам»);

Режим дня («Детям в лагере режим крайне всем необходим!», «Включаем режим безопасности» и др.);

Список отряда, актива отряда («Вместе к безопасной жизни»);

Законы отряда и ВОУО («Безопасность – закон жизни»)

График дежурства отряда;

Наши достижения и т.д.

На отрядном стенде также стоит отображать информацию **рефлексивных методик** и методов стимулирования деятельности и активности.

Метод эмоционально-символической аналогии применяется для рефлексии воспитанниками своих эмоциональных отношений, а также в рефлексии общей эмоциональной атмосферы ВДО за определенный отрезок времени, выражаемой при помощи цвета. Метод эмоционально-символической аналогии применяется для изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата объединения, самочувствия личности в объединении. Для реализации метода рекомендуется использовать игровое поле, на котором обозначена игровая зона каждого воспитанника отряда. В индивидуальной зоне обозначены дни смен, которые воспитанник закрашивает в соответствии со своим эмоциональным состоянием в этот день. Анализ игровых полей воспитателем происходит ежедневно. Свои наблюдения воспитатель заносит в том числе в педагогический дневник (не реже чем раз в три дня).

Возможные варианты метода эмоционально-символической аналогии:

6-9 лет – «Дорожные знаки моего настроения», «Красный цвет – дороги нет!» и др.

10 -14 лет – «Костер настроения», «Термометр моего настроения» и др.

15 -17 лет – «Индикатор настроения», «Прибор измерения настроения» и др.

Такая рефлексивная методика, как система индивидуального роста призвана фиксировать и помогать анализировать виды деятельности, в которых себя проявил воспитанник. Для решения этой задачи рекомендуется изготавливать специальное рабочее пространство (игровая поле), где основным видам деятельности будет присваиваться тот или иной символ (аналогия). Возможные варианты системы индивидуального роста, исходя из возрастных особенностей участников смены:

6-9 лет – «Безопасная дорога», «Пожарный щит» и др.

10 -14 лет – «Пожарная лестница», «Рюкзак спасателя» и др.

15 -17 лет – «Безопасный подъем», «Моя цель», «Дневник достижений» и др.

Метод стимулирования деятельности и активности используется для формирования нравственных чувств (положительного или отрицательного отношения личности к предметам и явлениям окружающего мира, обществу в целом, природе, искусству, самому себе и т.д.). Кроме общепринятого метода стимулирования деятельности и активности «Лидер дня», в сменах, направленных на формирование ОБЖ рекомендуется проведение специфических методов, направленных на закрепление и поощрение умений и навыков безопасной жизнедеятельности: «Я за безопасность жизни», «Дневник безопасных действий» и др.

### **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Безопасность воспитанников – это один из основных вопросов организации смен в ВОУО, которому уделяется пристальное внимание. Это подтверждает широкий перечень документов, регулирующий деятельность ВОУО по обеспечению безопасности детей. Организация отдыха и оздоровления детей регламентируется организационными документами и локальными актами, документами по организации воспитательно-образовательного процесса и документами, обеспечивающими безопасное пребывание детей в оздоровительных организациях:

Положение об ВОУО лагере;

Устав учреждения, постановление местных органов образования по организации летнего отдыха учащихся (решение исполнительного комитета, приказы отдела образования);

документы об открытии ВОУО (приказ, акт приемки, разрешение на открытие лагеря);

санитарно-эпидемиологическое заключение;

акты о проведении дератизационных и дезинсекционных мероприятий;

договор с отделом охраны РОВД;

требования (правила) техники безопасности, по мерам обеспечения выполнения санитарно-гигиенических требований в условиях ВОУО, а также по организации купания детей;

план эвакуации детей;

список оборудования и материальных ценностей лагеря на случай чрезвычайной ситуации и т. д.;

инструкции всех работников ВОУО (согласно штатному расписанию) с включением в них обязанностей по охране труда;

книга приказов по ВОУО (на все общелагерные мероприятия необходимы приказы);

список сотрудников ВОУО и детей по отрядам с указанием домашнего адреса, места работы родителей, контактных телефонов;

режим дня;

психолого-педагогическая характеристика на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

журнал регистрации вводного инструктажа;

журнал регистрации несчастных случаев;  
наличие информационного стенда;  
требования к пребыванию и поведению детей и подростков.

Руководитель ВОУО, воспитатели, другие педагогические и медицинские работники несут ответственность за безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в ВОУО, в соответствии с законодательством.

Для расширения и закрепления знаний детей по безопасности жизнедеятельности в ВОУО рекомендуется ежедневно в начале дня на утреннем сборе отряда воспитанников проводить обучающие беседы по следующим темам: «Правила пожарной безопасности», «Правила обращения с электрическими приборами» с целью профилактики чрезвычайных происшествий и обеспечения безопасности воспитанников; «ОБЖ и ЗД» (Обеспечение Безопасной Жизнедеятельности и Здоровья Детей) с целью предотвращения травмоопасных ситуаций и получения различных травм в помещениях, на улице, в зимний период – во время гололеда; «Правила поведения на воде» с целью совершенствования навыков воспитанников безопасного поведения на водоёмах, воспитания осторожности и аккуратности на водоёмах в разное время года; «Правила поведения в жаркую летнюю погоду» с целью предотвращения у воспитанников тепловых ударов, ожогов; «О поведении воспитанников при проведении зальных мероприятий» с целью поддержания порядка в зрительном зале и обеспечения физического комфорта воспитанников.

Рекомендовано также в течении смены проводить обучающие беседы: «Правила поведения воспитанников в лагере/центре», «Правила поведения увоспитанников во время эвакуации», «Первичные средства пожаротушения».

Ознакомление с основами действий в экстремальных ситуациях рекомендуется проводить в игровой форме на обучающей игре «Х-фактор». Воспитанники во время обучающей игры должны ознакомиться с правилами пожарной безопасности, с правилами эвакуации в случае возникновения очага пожара, с правилами поведения при чрезвычайных ситуациях. Учебные эвакуации необходимо проводить не только в корпусах, но и в других помещениях, где бывают воспитанники. Для безопасного выхода из актового зала, спортивного зала стоит организовывать поочередный вход и выход отрядов.

В целях предотвращения травм и опасных ситуаций, для воспитанников необходимо в обязательном порядке проводить в инструктажи по безопасному поведению при посещении спортивного зала, стадиона и катка в зимний период, бассейна, сауны и бани. Особенное внимание стоит уделить безопасному поведению воспитанников в бассейне, сауне и бане, где опасными факторами являются: физические (скользкие поверхности; острые кромки и сколы на поверхностях ванн и полах; шум; электрооборудование (сушилки, фены и т.п.); горячая вода в душевых; пониженные значения температуры воды и воздуха; возможность захлебнуться); химические (повышенная концентрация различных химических веществ в воде и в воздухе). В бассейн, баню и сауну не должны допускаться дети и

подростки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности. Воспитанники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Во всех спальнях корпусов, столовых, административных зданиях размещается информация о правилах пожарной безопасности, о порядке и правилах вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны, план эвакуации.

В зимнее и весеннее время на крышах спальных корпусов и административных зданий может скапливаться большое количество снега, могут образовываться сосульки. Согласно Инструкции по правилам поведения в гололед, при падении снега, сосуллек и наледи с крыши зданий опасные участки огораживаются предупреждающей лентой с аншлагами (табличками). Так же стоит поступать и в случае возникновения других потенциально опасных для жизни и здоровья воспитанников мест.

На территории ВОУО все дети в любое время суток должны иметь возможность воспользоваться первой медицинской помощью. При любых недомоганиях, возникновении симптомов разных заболеваний ребенка необходимо переводить на попечение опытных врачей для получения квалифицированной помощи и лечения.

Организация экскурсий по достопримечательностям мест, где находится ВОУО, также требует выполнения четких и понятных каждому воспитаннику правил. Первое, что необходимо объяснить участникам – это то, что необходимо всегда держаться группой и видеть воспитателя. Рекомендовано при пеших экскурсиях группу детей сопровождать несколькими педагогами. Один ведет группу, другой замыкает. Еще один может находиться в центре группы. Перед каждой экскурсией дети должны получать четкие инструкции, что делать в той или иной ситуации. При проведении оздоровительных походов с детьми необходимо руководствоваться Инструкцией об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 35а (Национальный правовых актов Республики Беларусь, 2007 г., № 188, 8/16904).

Запрещается привлекать детей в ВОУО к работам:

опасным для жизни и здоровья (мытьё окон, протирание электросветильников, обслуживание котельных, работы по дезинфекции, дезинсекции, дератизации, связанные с использованием ядохимикатов);

опасным в эпидемическом отношении (уборка санитарных узлов, мест общего пользования – лестничных площадок, пролетов и коридоров; уборка и вывоз пищевых отходов, мусора, нечистот);

к ряду работ на пищеблоке (приготовление пищи, резка хлеба и гастрономических изделий, мытьё посуды, обеденных столов, пола в обеденном зале и производственных помещениях пищеблока, розлив (порционирование) готовой пищи, кроме самообслуживания за своим столом);

детей младше 14 лет – к работам, связанным с большой физической нагрузкой (мытьё полов, переноска и передвижение значительных тяжестей, распилка дров, стирка постельного белья).

В образовательно-оздоровительных центрах, работающих круглогодично, особое внимание стоит уделить правилам безопасности при работе на уроках в кабинете химии и физики. Инструктажи в первую очередь направлены на снижение опасности во время лабораторных и практических работ. Факторы риска на уроках химии заключаются в термических и химических ожогах, отравлениях ядовитыми парами, порезами и поражением электрическим током. В связи с этим очень важно знание, понимание и неукоснительное выполнение требований инструкции по охране труда для кабинетов химии не только педагогом, но и всем учащимися без исключения. Техника безопасности на уроках химии регламентирует основные модели правил поведения, которые позволят снизить риск несчастного случая в школе до минимума. Уроки физики также могут сопровождаться работой по проведению различных опытов и демонстраций, несоблюдение техники безопасности способны приводить к несчастным случаям. Техника безопасности на уроках физики позволит минимизировать количество травм при работе с приборами и стеклянными сосудами. Таким образом, придерживаясь инструкции по технике безопасности, учащиеся и педагоги помогают нормальному прохождению процесса обучения в школе образовательно-оздоровительного центра.

### **СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВРЕМЯ ДОСУГОВОЙ СМЕНЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВЕДУЩИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Проблема современности – потеря детьми и подростками интереса к познанию мира. А для осмысленного усвоения знаний об окружающей действительности необходима собственная познавательная деятельность. Разные способы организации познавательной деятельности активизируют процесс получения воспитанниками знаний безопасности жизнедеятельности, личной безопасности, самосохранения. Поэтому рекомендовано для организации познавательной деятельности использовать нетрадиционные воспитательные формы. В процессе организации познавательной деятельности следует уделять внимание развитию у воспитанников умений и способностей быстрого мышления, изложения кратких, но точных выводов.

**Рекомендуемые формы познавательной деятельности для детей 6-9 лет.**

Стремление узнавать новое – отличительный признак данного возраста. Познавательная мотивация детей младшего школьного возраста связана с устойчивым желанием стать активным участником происходящего процесса через окружающие его предметы. Поэтому важной составляющей организации воспитательного процесса данного возраста является первостепенное значение формы воспитательного мероприятия, наличие яркого реквизита и оформления места проведения мероприятия или дела. В связи с этим, требования по

проектированию воспитательного процесса, должны отражать специфичность восприятия материала ребенком.

Для детей данного возраста будут актуальны интерактивные выставки («Пожарный щит и что на нем есть», «Средства спасения на воде», выставка дорожных знаков «Знаки дорожного движения – для всех без исключения» и др.), интерактивные занятия («Мир опасных предметов», «Правила дорожные детям знать положено», «Безопасный дом» «Безопасная дорога» и др.), познавательные прогулки («Где нас подстерегают опасности?», «Правила поведения в лесу, у озера и др.»). Также рекомендовано организовывать тематические клубы («Чтобы не было беды», «Если ты дома один...» и др.) и литературные салоны на тему ОБЖ («Безопасность героев в сказках», «Загадки про основы безопасности» и др.).

В познавательной деятельности с воспитанниками младшего школьного возраста стоит обратить внимание на высокий потенциал совместной деятельности воспитанников и воспитателя и организовать работу над познавательными проектами («Неделя безопасности», «Страна Светофория», «Дорожная азбука», «Алфавит пожаротушения» и др.).

Рекомендуемые формы познавательной деятельности для детей **10-14 лет.**

У воспитанников среднего школьного возраста познавательная деятельность приобретает иной характер. На первый план выступает занимательность и необычность содержания. К этому возрасту воспитанники владеют формами самостоятельной познавательной деятельности, что является предпосылкой целенаправленного поэтапного познания окружающего мира.

Для детей данного возраста актуальны лекции представителей подразделений МЧС и МВД, а также ОСВОДа («Жизнь – это не кино», «Что такое гражданская оборона», «На страже общественного порядка», «Спасение на водах», «Спасение утопающих – дело рук самих утопающих: что это значит?» и др.), оказывает значительное эмоциональное воздействие такая форма работы, как уроки безопасности, прикрученные к датам:

День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь (23 февраля): «Мужество. Доблесть. Честь.», «На страже безопасности страны!» и др.;

День спасателя (19 января): «Укротители стихий», «Спасатель – профессия века для безопасности человека» и др.;

День пожарной службы (25 июля): «Славные страницы пожарной службы Республики Беларусь» и др.;

День чернобыльской трагедии (26 апреля): «Чернобыль сквозь призму десятилетий», «Чернобыль в памяти и книгах», «Боль Чернобыля» и др.

Всемирный день охраны труда (28 апреля): «Жизнь, работа, безопасность», «Вопрос – ответ про труд», «Рискуешь безопасностью – рискуешь всем!», «Перед машиной храбриться нечего – следи за безопасностью труда человеческого» (В. Маяковский) и др.;

День милиции в Беларуси (4 марта): «Ваша служба и опасна и трудна», «Вам, люди долга и отваги» и др.



День основания ОСВОД в Беларуси (25 апреля): «Воде дана волшебная власть, но не над жизнью человека» и др.

В библиотеках рекомендуется оформлять тематические выставки художественной литературы, посвященные теме аварии на Чернобыльской АЭС («А память жива...»), правилам дорожного движения («Путешествие на зеленый цвет в мир книг»), белорусскому обществу Красного Креста («Помощь. Добро. Созидание») и др.

Обязательно в течение смены организовывать информационные часы, которые полезны не только своим содержанием, но и тем, что обучают воспитанников работе с информационными материалами, результативному поиску нужной информации (информационные часы «Безопасность значит жизнь», «О безопасности в газетах», «БЕЗопасный интернет» и др.).

Эффективной формой работы является организация экскурсии в центры безопасности Министерства по чрезвычайным ситуациям, районные участки МЧС, МВД, ГАИ, районные организации Белорусского общества Красного Креста с целью организации лекций сотрудников.

Рекомендуемые формы познавательной деятельности для детей **15-17 лет.**

В этом возрасте превалирует философская направленность мышления, которая обусловлена развитием формально-логических операций. Увеличивается объем внимания, а также способность длительно сохранять его интенсивность и переключаться с одного предмета на другой. Но внимание становится более избирательным и зависящим от направленности интересов. Поэтому рекомендуется организация мероприятий по принципу «равный обучает равного», во время которых воспитанники старшего школьного возраста смогут проявить лидерские и организаторские способности, самостоятельно подобрать материал для пропаганды безопасной жизнедеятельности среди воспитанников.

Для развития познавательных способностей и расширения знаний о здоровом образе жизни актуально готовить совместно с детьми социально значимые проекты, презентации, выставки, рекламные ролики на приведенные ниже темы:

«Культура безопасности»;

«ОБЖ – это важно»;

«Чрезвычайные ситуации – что это?»;

«Что значит «сохраняйте спокойствие?»» и др.

Также для воспитанников старшего школьного возраста можно рекомендовать ведение и последующее обсуждение «Дневник чрезвычайных ситуаций в мире», который предполагает отслеживание воспитанниками чрезвычайных ситуаций в мире, их описание, фиксирование и анализ действий людей в этих ситуациях. Также рекомендуется использование кейс-метода для формирования навыков действий воспитанников в чрезвычайных ситуациях, например, в циклах занятий «Экологические последствия техногенных катастроф», «Твои действия при ДТП» и др.

**Игровая деятельность**

Характерной особенностью игры является её двуплановость: с одной стороны, играющий осуществляет реальную деятельность, выполнение которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач; с другой – ряд моментов этой деятельности носит условный характер, позволяющий абстрагироваться от реальной ситуации, обременённой ответственностью и другими сопутствующими обстоятельствами. Двуплановость обуславливает развивающий эффект. Функции игры в воспитании безопасности жизнедеятельности состоят в обеспечении мажорной, мобилизующей обстановки, облегчающей усвоение материала, оказывающей внушающее воздействие. Организация игровой деятельности для формирования ОБЖ у воспитанников имеет свои особенности. В процессе организации игровой деятельности по теме ОБЖ необходимо опираться на возрастные особенности воспитанников. Для подготовки игры необходимо тщательно готовиться. Важно тщательно продумать её содержание и задачи. При отборе содержания необходимо, чтобы воспитательный материал был эмоционально насыщен, запоминался. В материал игры следует включать четкие, конкретные образы, события, ситуации. При организации игровой деятельности необходимо продумать форму организации коллективной деятельности воспитанников.

Рекомендуемые формы игровой деятельности для детей **6-9 лет**.

Для детей этой возрастной группы рекомендуется использование предметных игр основанных на манипуляциях с предметами (с использованием дорожных знаков, регулировочного жезла, светофора и т.д.), а также игр-путешествий с перемещением по игровых станциях («Знай! Умей! Действуй!», «Путешествие в страну Безопасность», «Тропинка безопасности» и др.). Для детей младшего школьного возраста большое значение имеет также возможность реализации потребности в двигательной активности, потому рекомендовано проводить достаточное количество подвижных игр «На пожар», «Слушай сигнал», «Выше ножки от дорожки» и др.).

Рекомендуемые формы игровой деятельности для детей **10-14 лет**.

Рекомендуется использование игр творческих и сюжетно-ролевых, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. В сюжетной игре воспитанники выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. Сюжетная игра не должна занимать много времени, в таком случае воспитанники будут с интересом и вниманием следить и участвовать в ней. Форма игры может быть массовой. Такие игры способствуют углублению, закреплению знаний ОБЖ. Рекомендуется использовать интеллектуальные игры типа «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?», «Спасатели», «Путешествие». Творческие, сюжетно-ролевые игры познавательного характера не просто копируют окружающую жизнь, они являются проявлением свободной деятельности воспитанников, их свободной фантазией. Актуально для этого возраста также использование игр с готовыми правилами, обычно называемые дидактическими. Дидактические игры необходимо составлять по принципу самообучения, то есть так, чтобы они сами направляли воспитанников



на овладение знаниями и умениями. К ним относятся развивающие игры психологического характера - кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады, криптограммы, чайнворды на тему ОБЖ.

Рекомендуемые формы игровой деятельности для детей **15-17 лет.**

Для этого возраста актуально использование интеллектуальных игр, игр-упражнений, игр-тренингов, воздействующих на психическую сферу. Рекомендуется основывать их на соревновании, чтобы путем сравнения показать играющим воспитанникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказать пути самосовершенствования, а значит, побудить их активность. Эффективной формой работы являются мероприятия в основе которых лежит преодоление полосы препятствий, соревнования по ориентированию на местности (Военно-спортивные игры «Ураган», «Рубеж», «Зарница», и др.). Также рекомендовано для воспитанников старшего школьного возраста организовывать квест-игры, которые рассказывают о работе в органах и подразделениях МЧС, о мобильном приложении «МЧС Беларуси: помощь рядом», игровые площадки, где организаторами выступают сами воспитанники («Безопасность – не игрушка». «Всеобуч безопасности в быту»).

#### **Творческая деятельность.**

Творческая деятельность – деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее. Это может быть новая цель, новый результат или новые средства, новые способы их достижения

Важное место в творческой деятельности занимает комбинирование, варьирование уже имеющихся знаний, известных способов действий. Потребность, побуждающая к деятельности, может быть источником воображения, фантазии, то есть отражения в сознании человека явлений действительности в новых, необычных, неожиданных сочетаниях и связях. Важнейшим механизмом творчества является интуиция – знание, условия получения которого не осознаются.

Рекомендуемые формы творческой деятельности для детей **6-9 лет.**

Для младшего школьного возраста важно уделять внимание на развитие творческих способностей через речевую деятельность. Рекомендуемые формы: конкурс сочинений («Незнайке и Знайке спешат в школу ОБЖ» для повторения элементарных правил дорожного движения, «Если бы я был директором ..., то мне компьютер был бы нужен для...» для закрепления знаний по теме «Безопасное пользование компьютером» и др.). Можно использовать задания для воспитанников: составь закодированный рассказ (сказку), используя координаты или рисунки объектов, нарисуй чертеж-схему своего маршрута из дома в школу с указанием всех опасностей, которые угрожают твоей жизни, и др.

В этом возрасте растет осознание детьми такого факта, что творчество дает возможность проявить себя, понять сильные и слабые стороны своей личности, раскрыть творческий потенциал, поэтому актуальным являются художественные конкурсы «Простые правила в

рисунках», «Спасатели глазами детей», «Пирамида безопасности» и др.).

**Рекомендуемые формы творческой деятельности для детей 10-14 лет.**

В этом возрасте подростки стремятся участвовать в разнообразных видах деятельности, поэтому творческая деятельность наравне с остальными становится средством показать свою значимость, взрослость, реализовать потребность в принятии решений и самостоятельности. Исходя из этого важно предлагать максимум вариантов проявления творческих способностей для детей 10-14 лет.

Конкурсные программы:

«Через театр к безопасности» (театральных проектов),

«Марафон безопасности» (на лучший сценарий и организацию занятий по принципу «равный обучает равного» (тематических радиопередач в стиле подкаста) и т.д.

«Хит безопасности» (музыкальных постановок);

«Конкурс веселых и находчивых знатоков ОБЖ» и др.

Конкурсы рисунков, плакатов, видео, фотографий, стихов:

«Человек и безопасность»;

«Живи настоящим – думай о будущем»;

«Живи ярко и безопасно»;

«На службе гуманности» про ОО «Белорусское общество Красного креста»;

«Безопасность на воде – это важно!».

«Правила дорожного движения глазами детей»;

«Чернобыль – хроника трудных недель» и т.д.

Творческие задания:

«Фантазеры дорог», «Я, моя семья и правила дорожного движения», «Огонь - друг и враг», «Один дома» и др.

**Рекомендуемые формы творческой деятельности для детей 15-17 лет.**

Период активного развития творческих способностей. Поэтому в данном возрасте юноши и девушки не просто усваивают информацию, но и создают что-то новое. Наравне с формами творческой деятельности, рекомендованными выше для воспитанников старшего школьного возраста, актуально использование таких форм, как творческие проекты («Театр безопасности», «Стань заметнее» и др.).

### **Коммуникативная деятельность**

Коммуникативная деятельность – это средство воспитания навыков общения, поэтому она предполагает создание ситуаций, в которых воспитанники ВОУО разных возрастов этот навык смогут совершенствовать. Если говорить про формирование ОБЖ, то логично, что безопасность и ее составляющие станут основными предметами обсуждения во время коммуникативных форм.

**Рекомендуемые формы коммуникативной деятельности для детей 6-9 лет.**

Так как осознание своего личного отношения к миру и другим людям в этом возрасте только начинается, в этот период изменяются взаимоотношения со взрослыми и со сверстниками и появляются

притязания детей на определенное отношение в системе личных взаимоотношений, рекомендуемыми формами работы становятся беседы на простые и понятные темы, желательно со сказочным сюжетом, незамысловатые методы личностного развития («Я и моя личная безопасность», «Зеленый – можно в путь» и др.) с доступной идеей и простой реализацией.

Рекомендуемые формы коммуникативной деятельности для детей **10-14 лет.**

В данном возрасте следует уделить внимание желанию воспитанников быть похожими на взрослых, стремлению к общению с ними. Подростки хотят быть услышанными, им необходимо, чтобы их мнение уважали, поэтому они проявляют больше интереса к коммуникативным формам, чем воспитанники младшего школьного возраста. Для детей возраста 10-14 лет уже возможно введение в беседу элементов дискуссии («Моя безопасность в моих руках, так ли это?», «Что такое правонарушение?», «Где нас подстерегает опасность?» и др.).

Методы личностного развития, обсуждение которых обычно планируется на протяжении дня, становятся более сложными в реализации, в них должны затрагиваться более глубокие вопросы («Скажи «нет» небезопасной идее», «Арифметика безопасности» и др.).

Рекомендуемые формы коммуникативной деятельности для детей **15-17 лет.**

Для детей этого возраста рекомендуется проводить такие формы работы, в которых будут участвовать специалисты по безопасности жизнедеятельности, так как для общения подростки старшего школьного возраста ищут авторитетных и компетентных взрослых (открытый диалог «Что для безопасности может сделать молодежь?», «Безопасность граждан – основа благополучия страны» и др.). Уровень обобщения и умения высказывать в этом возрасте свои мысли позволяет активно использовать такие формы работы как дискуссия и кинодискуссия («Безопасность: легко или сложно?», «Служба в МЧС и МВД – свобода, ответственность, выбор?», «Вода – друг или враг? и др.). Стремление познать себя делает тренинги одной из самых востребованных форм работы (возможные темы «Стоп, угроза», «Запрос в друзья» и др.).

В летний период все виды деятельности рекомендовано реализовывать на свежем воздухе, задействовать для этого беседки, где могут проходить отрядные дела, спортивные площадки, эстраду, предназначенную для массовых мероприятий. Игры и занятия на открытом воздухе особенно полезны для здоровья воспитанников: во время деятельности в природных условиях у детей формируются умения использовать приобретенные навыки в многообразных жизненных ситуациях.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В тематической смене возможно участие воспитанников с различным уровнем знаний по теме: это могут быть, как участники тематических конкурсов, лидеры органов ученического самоуправления школы в направлении безопасности жизнедеятельности, так и ребята не знакомые подробно с этой темой – в этом случае тематическая смена должна стать стимулом для дальнейших активных действий воспитанников в этом направлении.

Исходя из названия такой воспитательной формы, как тематическая смена, ясно что в ее основу ложится одна узкая тема, которая входит в понятие ОБЖ. Такую тему могут задавать:

### Знаменательные даты

День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь (23 февраля), День спасателя (19 января), День пожарной службы (25 июля), День чернобыльской трагедии (26 апреля), Всемирный день охраны труда (28 апреля), День милиции в Беларуси (4 марта), День основания ОСВОД в Беларуси (25 апреля).

### Литературные произведения

Орлова Д. «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел».

Фетисов Т. «Куда спешат красные машины».

Хоринская Е. «Спичка-невеличка».

Чуковский К. «Путаница».

Шорыгина Т. Сказка «На лесной тропинке»

Шорыгина Т. «Советы лесной мышки»

Орлова Д. «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»

Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».

Боровой Е. рассказы из серии «А знаешь ли ты?»

Гитлиц А. «Дневник Стива, застрявшего в Minecraft»

Роалинг Дж. «Гарри Потер и тайная комната».

Тематическая смена может быть также посвящена известным людям, которые внесли свой вклад в улучшение безопасности жизни в стране и мире (Примерное названия смен: «Безопасность в лицах», «Великие о безопасности» и др.).

Основной формой реализации тематических смен являются **сюжетно-ролевые игры**. Так как основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации, которая складывается из сюжета и ролей, рекомендовано в основу смены положить сюжет известного фильма, книги, компьютерной игры, сказки, легенды, содержание телепередачи или интернет-канала, а можно самостоятельно сочинить историю (легенду), развитие которой будет идти в соответствии с логикой развития смены и определять ее ключевые события (мероприятия, коллективно-творческие дела, творческие задания и т.д.).

Важно учесть, что в игровой модели должны быть отражены: картина моделируемого мира, включая место действия;

время действия, игровые роли участников и организаторов смены (в том числе роль каждого отряда);

ситуация, сложившаяся на начало игры (как правило, либо проблемная, либо в ином смысле требующая разрешения и активного участия ребят в этом процессе);

правила игры (в том числе способы успешного преодоления сложившейся ситуации);

система оценки действий участников.

Например, каждому участнику смены «101 спешит на помощь» на период смены предстоит стать членом пожарной команды и взять на себя одно из поручений возможных групп спасения, которые формируются внутри пожарной команды: служба безопасного поведения, служба здоровьесбережения, служба экологической защиты, служба безопасного досуга, служба пожарного спорта, служба информационной безопасности. Игровая задача пожарной команды пройти условную полосу препятствий, выполнив все задания и поучаствовав во всех конкурсах смены. Победа в конкурсе или активное участие в мероприятиях смены – преодоление нового препятствия на полосе, которая отражена на игровом стенде смены. В конце смены команда, которая быстрее других пройдет всю полосу препятствий будет награждена Орденом безопасности.

Эффективности организации сюжетно-ролевой игры будет способствовать внедрение тематических атрибутов, которые могут быть изготовлены заранее (костюмы, декорации, оформление для игровых локаций и др.). Так и готовиться непосредственно во время смены участниками (эмблемы отрядов, флаги групп внутри отряда и т.д.).

Для того, чтобы достичь необходимого эффекта от сюжетно-ролевой игры смены важно планировать ее действие на протяжении смены, а основные сюжетные точки должны перекликаться с основными задачами периодов смены. Например, начало сюжетно-ролевой игры должно приходиться на организационный период смены и начинаться театрализованной старт-игрой, а для закрепления информации старт-игры на отрядном уровне необходимо запланировать деловые игры.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры для смен, направленных на формирование ОБЖ по возрастам:

*Для участников смены 6-9 лет*

«Замок Безопасности»;

«Авантюры в стране Розы-угрозы»;

«Фантастические приключения на планете ЧП» и др.

*Для участников смены 10-14 лет*

«Карта безопасной смены»;

«Чрезвычайная ситуация не терпит импровизации»;

«Инфокиоск безопасности» и др.

*Для участников смены 15-17 лет*

«Офис безопасности жизнедеятельности»

«БЕЗопасный отдых – наш путь»

«Квест-территория безопасности» и др.

Тематическая смена должна иметь ежедневный информационный блог: с полезной информацией по теме для

сообщений в течении дня и с нравственным наполнением для ежевечернего обсуждения.

*Для участников смены 6-9 лет*

Информационный проект «Простые правила» рассказывает о простых правилах безопасности жизнедеятельности одной строкой.

Проект для вечернего огонька «Безопасность в сказках», во время которого участники смены знакомятся с описанием опасных ситуаций в известных сказках и мультфильмах обсуждают их (Печное отопление - сказка «По щучьему велению», газовое оборудование - мультфильм «Приключения кота Леопольда», опасность курения - мультфильм «Ну, погоди!» и др.).

*Для участников смены 10-14 лет*

Информационный проект «Бюллетень безопасности», Рекомендуемые темы: «Спорт без травм», «В жаркий день» и др. Информация в бюллетене должна подаваться. Как в текстовом, так и в графическом варианте. Знакомство с информацией «Бюллетеня безопасности» проводят сами воспитанники для всего отряда.

Проект для вечернего огонька «Истории из жизни». Содержание проекта основывается на реальных историях людей, переживших катастрофы, бедствия, чрезвычайные ситуации.

*Для участников смены 15-17 лет*

Информационный проект «Безопасность в цифрах» - информация о статистических данных области безопасности жизнедеятельности представляется в цифрах в виде инфографики, которую обсуждают воспитанники. Инфографика размещается на отрядном месте.

Проект для вечернего огонька «Безопасность начинается с безопасных мыслей». Обсуждение высказываний, цитат о безопасности жизнедеятельности.

В тематических сменах актуально проведение тематических дней посвящённых подтемам основного направления смены. В рамках тематического дня все мероприятия связаны единой тематикой и представляют собой комплекс, нацеленный на эффективное углубление в обозначенную подтему. Рекомендуется, чтобы тема дня прослеживалась от времени подъема детей до отбоя.

Отличительной особенностью тематических дней является то, что они могут быть использованы также в других сменах с целью реализации формирования ОБЖ у воспитанников.

Пример содержания тематического дня безопасности на воде «Чтобы не было беды – будь осторожен у воды» для разных возрастных групп.

*Участники смены 6-9 лет*

Подъем под песню «Маленький кораблик» К.Ситник;  
Утренняя гимнастика «Морядка» под видео «Капитан Краб»;  
Беседа «Какую опасность таит вода?»;  
Игры «Море волнуется», «Перепрыгни ручеек»;  
Чтение художественной литературы – О. Уласевич «Лето»;  
Игровая программа «Все на борт корабля «Безопасность»;  
Дидактическая игра «Правила безопасности – да, нет!»;  
Дискотека «Пиратская».



### *Участники смены 10-14 лет*

Костюмированный подъем «Полундра!»;  
Беседа «Правила поведения на воде»;  
Фотоквест «Водный»;  
Прогулка «К реке»;  
Дидактическая игра «Я иду к воде и беру с собой...»  
Познавательное занятие «H<sub>2</sub>O»  
Дискотека «Во! Вода!».

### *Участники смены 15-17 лет*

Беседа «Правила поведения на воде и оказание помощи утопающим»  
Конкурс плакатов «На воде шутки плохи!»;  
Интеллектуальная игра «Водный КВИЗ»;  
Конкурс инфографики «Чтобы отдых был на пользу».

## **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЕ**

Профильные смены (отряды) организуются для детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной деятельности и объединенных интересом к определенному направлению деятельности, имеющих общую активную познавательную направленность. Такую форму организации смены рекомендовано применять, для того, чтобы максимально эффективно учитывать и использовать интересы, склонности и способности воспитанников, создавать условия для развития детей в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями. При организации профильной смены следует руководствоваться Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, а также Программой воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе. Профильную смену нужно организовывать таким образом, чтобы в процессе пребывания в ВОУО воспитанник не только отдыхал и оздоравливался, но и получал знания, опыт по определенному направлению.

При организации профильной смены, еще на этапе подготовки к ней, важно учесть главную ее особенность – наличие образовательного компонента: объединения дополнительного образования определенной направленности, активное образовательное взаимодействие с социальными партнерами смены, образовательные экскурсии, организация учебно-исследовательской деятельности, дискуссионных площадок и других форм работы направленных на формирование ОБЖ.

Участникам профильных смен предоставляется возможность реализовать свои способности, имеющийся лидерский потенциал, овладеть новыми знаниями и умениями. В процессе реализации собственных социально-ценностных идей, участники смен учатся взаимодействовать друг с другом, происходит осознание свободы выбора, ответственности за принимаемые решения. Находясь в ВОУО, воспитанники получают замечательную возможность

продемонстрировать накопленный опыт в своих учебных заведениях либо общественных организациях.

Профильные смены, посвященные формированию культуры безопасной жизнедеятельности, могут иллюстрировать различные аспекты безопасности:

Формирование у детей и подростков культуры безопасной жизнедеятельности, норм и правил поведения в социальной и природной среде (Смена «Маршрутами безопасности», смена «101 спешит на помощь» и др.);

Обучение практической деятельности обучающихся по предупреждению чрезвычайных ситуаций (Смена «Школа безопасности»);

Обучение действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций (Смена «Опасностям назло!»)

Нравственное самосовершенствования подрастающего поколения и активизации лидерских способностей воспитанников в социально-значимой деятельности (Смена «Формула отваги»);

Формирование представления о необходимости соблюдения мер безопасности (Смена «БЕЗопасный мир»);

Формирование неприятия нарушений правил безопасности жизнедеятельности (Смена «Скажем «нет» нарушениям»);

Формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности (Смена «ОБЖ: знаем! Умеем!»);

Исходя из этого возможные участники профильных смен (отрядов) по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности подбираются в соответствии с общими критериями, обозначенными в Программе воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной деятельности. Это могут быть:

Члены Белорусской молодёжной общественной организации юных спасателей-пожарных

участники слетов Юных инспекторов движения;

участники Республиканского слета юных спасателей-пожарных;

победители республиканских и региональных конкурсов и смотров на тему безопасности жизнедеятельности;

дети и подростки, занимающие активную позицию в продвижении безопасности жизнедеятельности;

участники специальных программ и акций и др.

Также организаторы профильной смены вправе обозначить собственные условия участия в смене воспитанников: участие в конкурсе, объявленном заранее, заочное участие в подготовительном этапе смены, предварительная подготовка тематического портфолио, эссе, сочинения, видеоролика и т.д., которые впоследствии будут использоваться в процесс реализации смены.

Программы объединений по интересам, реализующиеся в профильной смене, должны соответствовать тематике смены и возрасту воспитанников. Количество часов программы стоит формировать на основании Постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования» или типовой программы дополнительного образования детей и молодежи по направлению (если



таковая имеется) утвержденной Постановлением Министерства образования Количество часов не должно превышать допустимой нагрузки в неделю.

В вышеназванных документах обычно рекомендуется следующая учебная нагрузка:

для детей от 6 до 8 лет – до 4 учебных часов в неделю не менее 2 раз в неделю;

для детей от 9 до 10 лет – до 6 учебных часов в неделю не менее 3 раз в неделю,

для детей от 11 до 13 лет – до 8 учебных часов в неделю не менее 3 раз в неделю,

Для детей старше 14 лет – до 10-12 учебных часов в неделю не менее 3 раз в неделю длительностью не более 45 минут каждое.

Возможная тематика объединений по интересам:

«Безопасность – это важно!», «Клуб безопасности», «Уроки безопасности», «Академия безопасности» для детей среднего школьного возраста, «Навигатор безопасности», «Школа юного пожарного», «Школа юного инспектора дорожного движения», «Академия первой помощи» для детей старшего возраста.

Занятия в объединениях по интересам будут способствовать повышению уровня знаний по обозначенной тематике. Рекомендовано, чтобы занятия в объединениях по интересам сочетали в себе теоретические и практические задания, таким образом будет достигнута наибольшая эффективность программы. Методические условия, учебно-тематический план и содержание занятий нужно описывать в программе объединения по интересам, которая составляется для проведения конкретной профильной смены и учитывает категорию участников, условия реализации смены и другие организационные моменты.

При проведении профильной смены в воспитательно-оздоровительном центре во время учебного года для углубления знаний воспитанников о здоровье и его составляющих рекомендовано проводить также факультативные занятия («Правила моей жизни» для II–IV классов. «Основы безопасности жизнедеятельности» для II–IX классов (2014 год), «Основы радиационной безопасности» (V–IX классы). При этом важно организовывать деятельность так, чтобы темы учебных занятий факультативов не пересекались и не повторяли тематику занятий в объединении по интересам, а взаимодополняли друг друга, шире раскрывая направление смены.

У высокомотивированных детей особенно ярко проявляется потребность в исследовательской деятельности и поисковой активности, которая позволяет воспитанникам погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям и достижениям в избранной области. В связи с этим в профильных сменах рекомендована организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Примерная тематика учебно-исследовательской деятельности:

*для воспитанников 6-9 лет:*

Не отвлекай водителя - правила поведения пассажира в машине.

Дорога - не место для игр!

Где и как переходить улицу?  
 Где и как кататься на санках?  
 Пандус. Удобство для всех и др.  
*для воспитанников 10-14 лет:*

Определение толщины льда.  
 Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности.

Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия и др.

*для воспитанников 15-17 лет:*

Глобальная угроза и безопасность.  
 Глобальные проблемы – источник ЧС.

Герои - ликвидаторы последствий Чернобыльской катастрофы.

Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.

Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.

Комплекс мер по эвакуации в ВОУО на случай ЧС природного или техногенного характера и др.

Примерная тематика познавательных проектов для воспитанников среднего и старшего школьного возраста: «Состав аптечки на случай ЧС» и др.

Примерная тематика социальных проектов для воспитанников среднего и старшего школьного возраста: «Памятки ОБЖ и их использование в быту», «Роль ОБЖ в жизни подростков» и др.

Итоги учебно-исследовательской и проектной деятельности рекомендовано представлять воспитанниками во время образовательного форума («Вектор на будущее», «Вперед к истине!» и др.), который представляет собой модель научно-практической конференции с представлением стендовых докладов, работой тематических площадок, подготовленных участниками смены, аукционом идей и т.д.

В качестве социальных партнеров профильных смен могут выступать:

Районные отделы по чрезвычайным ситуациям;

Белорусское республиканское общество спасания на водах (ОСВОД);

Районные ведомства Государственной автомобильной инспекции Министерства Внутренних дел Республики Беларусь;

ОО «Белорусское Общество Красного Креста»;

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси.

Возможными формами взаимодействия с социальными партнерами может стать их участие в подведении итогов конкурсов, конференций, фестивалей смены, проведение круглых столов, дискуссий, открытых диалогов и т.д. с представителями вышеназванных организаций, организация совместных долговременных проектов, предоставление организациями учебных материалов для проведения занятий, привлечение специалистов для организации воспитательных и образовательных мероприятий, а также предоставление оборудования и материально-технических средств для

использования в смене с целью повышения качества проведения профильной смены в целом.

Особое внимание в профильной смене стоит уделить работе с одаренными и высокомотивированными воспитанниками, для которых предусмотрены особые формы воспитательной работы (индивидуальные конкурсы, олимпиады и т.д.). Процесс работы с детьми заинтересованными вопросами безопасности жизнедеятельности должен комплексно сопровождаться психолого-педагогической работой, которая включает в себя: диагностику особенностей и способностей ребенка, механизмы и способы коррекции и формирования необходимых навыков, качеств и свойств. И может включать в себя разнообразные формы работы. Профильные смены выполняют очень важную миссию: смена в ВОУО сегодня – это не просто отдых, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для воспитания культуры здорового образа жизни воспитанников с учетом реалий современной жизни.

Обязательным элементом профильной смены стоит сделать олимпиаду по безопасности жизнедеятельности («Олимпиад», «Профкурс» и т.д.). Данная форма работы сможет предоставить возможность воспитанникам продемонстрировать свои знания и навыки по тематике ОБЖ, станет той ситуацией успеха для высокомотивированных участников смены, которая существенно повлияет на его дальнейшее развитие.

Схожая цель и у индивидуальных конкурсов («Я за безопасность» и т.д.), которые могут проходить в несколько этапов на протяжении смены, а завершаться шоу-программой, во время которой будет определен самый успешный участник смены.

Для демонстрации успехов участников смен в итоговом периоде смены рекомендовано организовывать выставку портфолио «Мои ОБЖ-достижения», которая станет материальным проявлением деятельности воспитанников на протяжении всей смены.

Для определения эффективности программы профильной смены рекомендуется проводить входящий и исходящий мониторинг знаний воспитанников смены, с помощью которого организатором предоставляется возможность сравнительного анализа знаний по тематике профильной смены участников в начале смены и в конце смены.

Преимуществом процесса формирования ОБЖ в образовательно-оздоровительных центрах является гарантом непрерывности воспитания культуры здорового образа жизни детей и достигается системностью и целостностью процесса воспитания и образования.

Для того чтобы процесс повышения уровня знаний участников смены о безопасности жизнедеятельности был неотрывно связан с воспитательным процессом в учреждениях общего среднего образования откуда приезжают дети стоит ответственно подойти к подбору детей для участия в сменах (руководствоваться рекомендациями учреждений образования, при необходимости связываться с их представителями), предусмотреть выполнение

участниками смены заданий (написание эссе, составление портфолио и т.д.) на подготовительном этапе смены, организовать обмен опытом между участниками смены во время отрядных и межотрядных дел и мероприятий, готовить на протяжении смены с воспитанниками долговременные проекты посвященные теме безопасности жизнедеятельности, которые участники смены могут реализовывать после смены в период последствий.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Указ Президента Республики Беларусь от 28.11.2005 № 551 «О мерах по повышению безопасности дорожного движения» (ред. от 30.12.2019);

Директива Президента Республики Беларусь от 11.03.2004 № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» (ред. от 12.10.2015);

Закон Республики Беларусь «О гражданской обороне»;

Закон Республики Беларусь «О пожарной безопасности»;

Закон Республики Беларусь «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

Закон Республики Беларусь «О дорожном движении»;

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи;

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи;

Методические рекомендации в помощь организатором летнего отдыха;

Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования»;

Программа воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе;

Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении;

Концепция обеспечения безопасности дорожного движения, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14.06.2006 № 757 (ред. от 17.08.2016);

План мероприятий Министерства образования по реализации Концепции обеспечения безопасности дорожного движения на 2016–2020 годы;

Комплекс мер по повышению безопасности дорожного движения в Республике Беларусь на 2019-2025 годы «Добрая дорога»;

Правила автомобильных перевозок пассажиров, утвержденные постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30.06.2008 г. № 972 (с изменениями и дополнениями, в том числе главы 11 и 11-1 в редакции постановления Совета Министров Республики Беларусь от 22.11.2014 № 1087);

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.04.2001 № 495 «О Государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (ред. от 28.05.2020);

Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016-2020 годы;

Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы;

Концепция информационной безопасности Республики Беларусь, утвержденная постановлением Совета Безопасности Республики Беларусь от 18.03.2019 №1 (размещена на национальном правовом Интернет-портале Республики Беларусь, 20.03.2019, 7/4227);

План мероприятий по профилактике детского травматизма на 2018-2020 годы;

План организационно-аналитических, практических и иных мероприятий по защите несовершеннолетних от сексуального насилия и эксплуатации на 2020-2022 годы, утвержденным первым заместителем Премьер-министра Республики Беларусь от 28.01.2020 № 33/102-477/38;

Правила охраны жизни людей на водах Республики Беларусь, утвержденные постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 11.12.2009 № 1623 (ред. от 28.12.2013);

План мероприятий в Республике Беларусь по предупреждению гибели людей на водах на 2019-2021 годы, утвержденный заместителем Премьер-министра Республики Беларусь 24.01.2019.

### ГЛОССАРИЙ

Авария – чрезвычайное событие техногенного характера, произошедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам либо из-за случайных внешних воздействий и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений.

Автономное существование (автономия) - способ существования человека (нескольких человек) в условиях оторванности от других людей, при котором его (их) жизнедеятельность обеспечивается за счет имеющихся сил и средств, без всякой помощи извне.

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз или опасностей. Комплексная система мер защиты человека и среды обитания от опасностей, формируемых конкретной деятельностью.

Безопасная жизнедеятельность - жизнедеятельность по законам безопасности (профилактика, минимизация, преодоление, устранение последствий вредных и опасных факторов). Безопасность жизнедеятельности человека – основная составляющая личностного воплощения культуры безопасности.

Воспитание культуры безопасности – компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Диагностика культуры безопасности школьников – компонент (этап) педагогического процесса, основная функция которого –

получение информации о результатах развития готовности школьников к безопасной жизнедеятельности.

Инструктаж – краткие, лаконичные указания к определенным действиям. Обучающая процедура, преследующая цели дать указания относительно порядка и способов выполнения какой-либо задачи или задания.

Личная безопасность – состояние защищенности жизни и здоровья человека, его идеалов, ценностей, интересов от опасных воздействий – физических, духовных, информационных, этнокультурных, социальных, экономических, техногенных, политических, экологических, медикобиологических, военных и т.д.

Опасность – ситуация (в природе или техносфере), в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую человека среду.

Паника – групповая реакция на мнимую или реальную опасность, связанная с массовым переживанием чрезмерной напряженности, порождающая утрату целей деятельности, временную деформацию социальной мотивации у членов группы.

Потенциально опасное вещество – вещество, которое вследствие своих химических, физических, биологических или токсикологических свойств представляет собой опасность для жизни и здоровья людей, для сельскохозяйственных животных и растений.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Аполоник, Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности: внекл. мероприятия : практ. пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / Т. В. Аполоник. – Мозырь: Белый Ветер, 2009. - 95 с. - (Из опыта работы).
2. Вашко, И. М. Охрана труда : [текст] : ответы на экзаменац. вопр. / И. М. Вашко. - 2-е изд. - Мн.:ТетраСистемс, 2011. - 204 с.
3. Дик, Н. Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее / Н. Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 345 с. - (Сердце отдаю детям). - Библиогр.: с. 334-335 .
4. Дурейко, Л. И. Как уберечь себя от беды : методическое пособие для учителей / Л. И. Дурейко. – 3-е издание. – Минск : Тесей, 2007. – 136 с. : ил. – (Здоровый образ жизни).
5. Загвоздкина, Т. В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Загвоздкина. – Минск : Польша, 2011. – 186, [6] с.
6. Загвоздкина, Т. В. Учим дошкольников безопасности: группа "Фантазёры" : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Т. В. Загвоздкина. - Мн.:Зорны верасень, 2008. - 159 с. - (Куфэрак настаўніка і выхавацеля).
7. Залуцкий, А. И. Охрана труда : [текст] : конспект лекций / А. И. Залуцкий, Е. А. Зубелик. - Мн.: МИУ, 2011. - 328 с.
8. Знакомим дошкольников с ОБЖ : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / [Л. И. Прус и др.]. – Мозырь : Белый Ветер, 2007. – 95 с.



9. Крыжановский, И. Ю. Охрана труда: учеб.пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение проф.-техн. образования / И. Ю. Крыжановский. - Мн.: Беларусь, 2007. - 217, [1] с.: рис., табл.

10. Ковалёва Т.Н.: Основы радиоэкологии и безопасной жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для учителей 5-6 класс / под общ. ред. Ковалёвой Т.Н., Соколик Г.А., Овсянниковой С.В., – НИО 2009.

11. Ковалёва Т.Н.: Основы радиоэкологии и безопасной жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для учителей 7-8 класс / под общ. ред. Ковалёвой Т.Н., Соколик Г.А., Овсянниковой С.В. ., – НИО 2009.

12. Ковалёва Т.Н.: Основы радиоэкологии и безопасной жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для учителей 9 класс / под общ. ред. Ковалёвой Т.Н., Соколик Г.А., Овсянниковой С.В. ., – НИО 2009.

13. О преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности» в 2011/2012 учебном году : Инструктивно-методическое письмо // Здравый лад жыцця. – 2011. – №8. – С. 3–6.

14. Охрана жизнедеятельности в школе[Электронный ресурс] : электрон.пособие : CD-ROM / сост., обраб., коммент., программное обеспечение изд-во "Учитель". - М.: Учитель, 2007. - 1 компакт-диск (CD-ROM). - (Административное управление образовательным учреждением). - Систем.требования: процессор ; память 256 МБ ОЗУ ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP ; 100 МВ свободного места на жестком диске.

15. Охрана труда: пособие для подгот. руководителей и специалистов к проверке знаний по вопр. охраны труда / Г. А. Вершина, А. М. Лазаренков, Л. П. Филянович [и др.] ; М-во образования Республики Беларусь, Белорус.нац. техн. ун-т, Каф. "Охрана труда". - Мн.: БНТУ, 2010. - 398 с.: табл.

16. Петров, В. В. Основы безопасности в городе для детей и родителей / В. В. Петров. – Минск :Харвест, 2007. – 208 с.

17. Пожарная безопасность, защита от чрезвычайных ситуаций и охрана здоровья: пособие для учителей общеобразоват. учреждений по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" / О. Н. Игнашина, Г. Г. Зуборева, А. В. Кравченко [и др.] ; под общ.ред. И. П. Коржова, О. Н. Игнашиной, И. А. Мазурок. - Гомель: БелГУТ, 2010. - 199 с.: ил.

18. Павлюков, С. Ю. Формула безопасности/ С. Ю. Павлюков, Н. С. Окунь – Минск: КИИ, 2015. 99с.

19. Пожарная безопасность. Беседы с детьми. Сост. А.Г. Климович 2Рекомендации по применению "Правил пожарной безопасности Республики Беларусь для учреждений и организаций системы образования" / разработ.: В. П. Артемьев, С. А. Борисовец, Р. В. Давидовский. - 3-е изд. - Мн.: РИВШ, 2008. - 154 с.: ил.

20. Сделаем дорожное движение безопасным/ сост: Т.И. Милочкина, Н.Ю. Ладыжина, Е.И. Киреева. – Мозырь: ООО «Белый Ветер», 2006. – 70с.

21. Скребцова, О. Спички – детям не игрушка / О. Скребцова // Здравый лад жыцця. – 2010. – №7. – С. 52–53 : ил.

22. Старые сказки на новый лад о пожаробезопасности зверят и ребят / сост. И. Б. Прохорова, Т. В. Романюк ;худож. А. В. Шведова. – Мозырь: Содействие, 2010. - 27 с.: ил.

23. Сюньков, В. Я. Методика преподавания курса "Основы безопасности жизнедеятельности": 1-4 кл.: Кн. для учителя / В.Я.Сюньков. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. – 78с.: ил. - Библиогр.: с.75-76.

24. Шкляревская, Н.В. тропинками здоровья и безопасности: перспективное планирование по формированию ЗОЖ и ОБЖ у старших дошкольников/ Н.В. Шкляревская. – Мозырь: Содействие, 2011. – 180с.

25. Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация : научно технический журнал / Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Научно-исследовательский институт пожарной безопасности и проблем чрезвычайных ситуаций. – №5. – 130 с. : схемы.

26. Ямалиева, М. «Ученье – свет, пожарам – нет!» / М. Ямалиева // Здаровы лад жыцця. – 2010. – №9. – С. 42–48 : ил.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

### Список рекомендуемой литературы для детей младшего школьного возраста

#### Пожарная безопасность

Баданов М. «Костер»

Барто А. «Гроза»

Бороздин В. «Поехали!»

Житков Б. «Пожар в море. Пожар. Дым»

Маршак С. «Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар»

#### Рассказ о герое

Михалков С. «Дядя Степа (отрывок)»

Новичихин Е. «Ноль — один. Спички»

Оленев К. «Красная машина»

Орлова Д. «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел»

Пермяк Е. «Как Огонь Воду замуж взял»

Распутин В. «Костер»

Смирнов О. «Степной пожар»

Сухомлинский В. «Воробышек и огонь»

Толстой Л. Пожар. «Пожарные собаки».

Фетисов Т. «Куда спешат красные машины»

Холин И. «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»

Хоринская Е. «Спичка-невеличка»

Цыферов Г. «Жил на свете слоненок»

Чуковский К. «Путаница»

Яковлев Ю. «Кто о чем поет?»

#### Безопасное поведение в природе

«Хитрые ласки» Г. Шалаева

«Что нельзя купить?» В. Орлова



- «Наша планета» Я.Аким  
 Сказка «На лесной тропинке» Т.Шорыгина  
 «Советы лесной мышки» Т. Шорыгина  
 «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» Г.Шалаева  
 «Наказание за незнание» М. Фисенко  
 «Ландыш» Е.Серова  
 «Осколок стекла» Т. Шорыгина  
 «Пожар в лесу» М. Фисенко  
 Волшебные вороны» Т. Шорыгина  
 «Не ходи по льду водоема» Г. Шалаева, Н. Иванова  
 «Зима» М. Фисенко  
 «Гроза» А. Барто  
 «Гроза» В. Лифшиц  
 Сказка «Добрая Ивушка» Т. Шорыгина  
 «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» Д. Орлова  
 «Не купайся в запрещенных местах» Г. Шалаева, Н.Иванова  
 «Не прыгай в воду в незнакомых местах» Г. Шалаева,  
 Н.Иванова  
 «Как Владик с Катей ходили купаться» М. Фисенко

#### **Правила дорожного движения**

- Головко «Дорожные знаки»;  
 Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара»,  
 «Шлагбаум»;  
 Кожевников В. «Светофор»;  
 Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;  
 Маршак С. «Светофор»;  
 Мигунова Н.А. «Светофор»;  
 Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;  
 Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,  
 Пляцковский И. «Светофор»;  
 Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;  
 Северный А. «Светофор»;  
 Серяков И. «Законы улиц и дорог»;  
 Бедарев О. «Если бы ...»;  
 Берестов В. «Про машины»;  
 Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;  
 Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;  
 Дорохов А, «Пассажир»;  
 Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;  
 Носов Н. «Автомобиль»;  
 Огнецвет Э. «Кто начинает день»;  
 Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о  
 правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», ;  
 Семернин В. «Запрещается – разрешается»;  
 Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;  
 Гангов А. «Кто храбрей?»;  
 Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;  
 Кончаловская Н. «Самокат»;  
 Лешкевич И. «Гололёд»;

Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;  
 Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;  
 Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;  
 Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».  
 В.Ардов «Огнехвостик»  
 О.Бедарев «Если бы»  
 Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»  
 Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч»

### Художественная литература для детей среднего школьного возраста

**Виктор Драгунский «Денискины рассказы»** – рассказ «Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах ...».

События рассказа происходят в зимнее время года. Два друга, Миша и Денис, заигрались в хоккей и опоздали на уроки в школу. Для того чтобы оправдать свой нехороший поступок, они решили соврать учителю и своим одноклассникам. Причину своего опоздания в школу они решили оправдать геройским поступком. По версии Дениса – «они опоздали, потому что спасали девочку из пожара в горящем доме», по версии Миши – «они спасали девочку, которая тонула в проруби». Но ложь вскоре обнаружилась, обманщики плохо сговорились и сказали две версии одновременно. В результате мальчики разочаровали своей непорядочной ложью учителя и одноклассников.

**Лев Толстой** – «Пожарные собаки».

Действия в рассказе происходят в Англии в конце 19 века. Рассказ повествует о пожарной собаке по кличке Боб, которая специально обучена для спасения детей во время пожара. В испуге они прячутся под кровать или в любое другое укрытие квартиры и их сложно найти в объятom пожаром жилье. Во время одного такого пожара пожарный пес Боб спас маленькую девочку, а затем, к восхищению очевидцев ЧС, и её любимую куклу.

**С.Я. Маршак**, рассказ в стихах – «Рассказ о неизвестном герое».

Это рассказ о простом парне, который ехал в трамвае по своим делам и увидел пожар. В горящем окне жилого дома металась маленькая девочка. Парень ринулся на помощь и спас ребенка. Не придавая своему отважному поступку особого значения, парень дальше поехал по своим делам. Но теперь этого героя ищут пожарные и милиция для того, чтоб его отблагодарить.

**С.Я. Маршак**, рассказ в стихах – «Пожар»

Рассказ повествует о повседневной работе пожарного и о девочке Леночке, которая осталась дома одна, которая не послушалась наказа мамы, открыла дверку горячей печи, и из-за этого с ней случилась беда. Из печки на пол выпал уголек – и в квартире начался пожар. Но благодаря опытному и отважному пожарному Кузьме и его пожарной команде дом был спасен от пожара, а Леночка и её кошка были освобождены из огненного плена.

**Михаил Пришвин** – «Остров спасения».

Рассказ о наводнении. Река Волга вышла из своих берегов и затопила землю, а от леса остались только верхушки деревьев, на

которых спасались от стихии разные зверьки. Другие же зверьки плыли к берегу, на сушу к людям. Люди встречали измученных животных и помогали им. А утки помогли спастись от затопления букашкам и насекомым, которые облепили бока водоплавающих птиц, как плавучие островки.

**Николай Некрасов**, рассказ в стихах – «Дедушка Мазай и зайцы»

Рассказ повествует о наводнении в лесу ранней весной и о Дедушке Мазае, который на своей лодочке спас зайцев.

**Виталий Бианки** – «Приключения муравьишки»

Это сказка о приключениях муравья, который по неосторожности попал в ЧС. Он отдыхал от работы на желтом осеннем листике, листик оторвался от ветки и под дуновением ветра унес муравья далеко от муравейника. Листик приземлился и повредил испуганному муравью ножки, из-за этого он не мог самостоятельно передвигаться домой. Но ему нужно было попасть в муравейник до заката, иначе двери его дома будут для него недоступны. Разные насекомые помогали ему добраться домой. Горе-путешественник оказался дома.

**Борис Житков. Рассказы.**

«Пожар»

Это история о мальчике Пете, который дома в отсутствии мамы и сестер, ушедших гулять, проверял свою самодельную пушку. Он положил самодельную пушку в печку и, полив её керосином, поджог. В печке произошел взрыв, в квартире начался пожар. Петя в панике и испуге выбежал на улицу, квартира была объята огнем. Сосед - учитель, живший на нижнем этаже дома, вызвал пожарных и спас пылающий дом. Но квартира, в которой жил Петя со своей семьей, сгорела, и учитель приютил всю семью погорельцев у себя.

«Дым»

Рассказ повествует о том, что во время пожара дым страшнее огня. Однажды пожарные тушили дом, всех жителей вывели на улицу и они теперь были в безопасности. Только одного мальчика не нашли. В испуге он спрятался под диван. Пожарный, заткнув мокрую рукавицу себе в рот, ринулся в охваченный огнем дом и спас задыхающегося от дыма ребенка.

«Борода»

История о том, как зимой у берега рядом с пароходом под лед провалился дед. Спасаясь, он схватился за железную цепь якоря. Стоявший на пароходе матрос заметил его и принялся спасать деда. Но из-за большого мороза борода деда примерзла к цепи. Матрос уговаривал деда пожертвовать ею ради спасения. В отчаянии дед согласился. Оценив впоследствии весь ужас своего положения, старик был искренне благодарен матросу за свое спасение.

«Белый домик»

Рассказ повествует о двух детях, брате и сестре, живущих около моря. Отец у детей был моряком и часто рассказывал им историю о «Белом домике» на противоположном берегу. Дети без ведома своих родителей отправились в шлюпке на другой берег, где был по рассказам отца загадочный «Белый домик». Дом уже был далеко и не виден за

горизонтом. Во время своего путешествия дети попали в сложную ситуацию: лодка села на мель и они не могли тронуться с места. Ветер поднялся вновь, нагнал воду, и лодка сошла с мели. Дети были спасены и благополучно вернулись домой к взволнованным родителям.

«Наводнение»

Эта история о реке, которая ранней весной вышла из своих берегов и грозила затоплением и разрушением ближайшим поселениям людей. В опасности оказался и дом капитана баржи, в нем остались его жена и сын. Обеспокоенный надвигающейся на его семью бедой, капитан двинулся им на помощь. Но он не мог остаться в стороне от чужой беды, и, двигаясь на встречу своим близким, по дороге оказал помощь другим людям, терпящим бедствие. Капитан укрепил берег камнем со своей баржи и спас поселок от наводнения. За это время другие неравнодушные к чужой беде люди спасли его семью.

«На льдине»

В рассказе повествуется о восьми рыбаках, которые на замерзшем море ловили рыбу и попали в беду. Один из рыбаков был со своим сыном. Рыбаки расположились на ночлег. Ночью поднялся сильный ветер. Ветер отколол льдину с людьми и унес её в открытый океан. Рыбакам удалось дать сигнал о помощи. Начальник порта, получивший сигнал, отправил вертолет, люди были спасены.

«Как мальчик тонул»

Эта история о том, как спасли мальчика, который ловил рыбу на реке. Плотники строили пристань из бревен, которые плавали по реке. Мальчик пошел по этим бревнам, не удержался и, упав в реку, стал тонуть. От гибели его спасли проходящие мимо люди - телеграфист и автор рассказа.

«Пожар в море»

Рассказ повествует о пожаре, который произошел в трюме корабля в открытом море. Капитан корабля дал сигнал бедствия на сушу и три спасательных корабля вышли из порта на помощь терпящему бедствие кораблю. Корабль и команда корабля были спасены.

**Цыферов Г. М.** «Жил на свете слоненок».

Сказка о слоненке, который не знал, кем быть, и поэтому очень грустил. Но вдруг в лесу произошел пожар, и слоненок, благодаря своему хоботу, потушил горящий лес и спас зверят. После этого он решил быть пожарным.

**Ильин Е.** «Солнечный факел»

Стихи об огне, каким он бывает разным. Бывает полезным, но бывает и вредным, опасным.

**Барто А.** «Гроза»

Рассказ в стихах о том, как дети испугались грозы. Две старших сестры решили успокоить младшего брата, который спрятался под одеялом в кровати.

**Шефнер В.** «Лесной пожар»






Рассказ в стихах о забывчивом охотнике, который по невнимательности оставил в лесу догорающий костер. А на следующий день костер разгорелся и нерадивого охотника настиг пожар. Автор рассказа призывает читателя к осторожному обращению с огнем в лесу.






**Э. Успенский** «Пожарная машина»

Рассказ в стихах о пожаре в цирке и о доблестной работе пожарных, которые, как самые настоящие артисты цирка спасали животных под куполом цирка.




**Л. Короткевич «Дети, будьте осторожны!»** - стихи для детей о пожарной безопасности. В стихах описываются неправильные действия детей, а также последствия шалостей с огнём. Каждое стихотворение – это целая жизненная ситуация, с которой ребёнок может столкнуться в действительности. Обучение детей правилам пожарной безопасности с применением данного материала станет более доступным и понятным детям.






**ОНЛАЙН - МАТЕРИАЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**





Содержание	Ссылка	QR-код для быстрого доступа
<b>Сайт Вучань.by</b>		
Буклеты: «Безопасность в лифте» «Правила пользования лифтом» «Правила пользования эскалатором»	<a href="https://vuchan.by/информирование/безопасность-детей">https://vuchan.by/информирование/безопасность-детей</a>	
<b>Официальный сайт Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь</b>		
Видеоэкскурсия «Музей огня»	<a href="https://minsk.mchs.gov.by/novosti/309630/">https://minsk.mchs.gov.by/novosti/309630/</a>	
Видеоэкскурсия в Музей пожарного и поисково-спасательного дела	<a href="https://mchs.gov.by/ministerstvo/napravleniya-deyatelnosti/istoriya-pozharnogo-dela/muzey-mchs/">https://mchs.gov.by/ministerstvo/napravleniya-deyatelnosti/istoriya-pozharnogo-dela/muzey-mchs/</a>	
Виртуальная экскурсия по Центру безопасности (г. Минск)	<a href="https://center.ucp.by/virtual/">https://center.ucp.by/virtual/</a>	
Буклет «Геометрия безопасности»	<a href="https://mchs.gov.by/multimedialnye-materialy-obzh/mchs-roditelyam-i-pedagogam/buklety/?clear_cache=Y">https://mchs.gov.by/multimedialnye-materialy-obzh/mchs-roditelyam-i-pedagogam/buklety/?clear_cache=Y</a>	

<p><b>Рубрика #лайфхаки безопасности от МЧС</b></p>	<p><a href="https://mchs.gov.by/Lifehacks/ng.php">https://mchs.gov.by/Lifehacks/ng.php</a></p>	
<p><b>Брошюры и книги:</b>                  «Тушистиковедение» О. Нехороших                  «Сказки о безопасности» И. Чугай                  «Уроки безопасности: учимся, играя с Филькой и его друзьями»                  «Приключения Даши в стране опасностей»                  «Формула безопасности»                  «Правила безопасного поведения в различных ЧС»                  «Памятка для родителей»                  «Что делать, если ...»                  «Азбука безопасности»</p>	<p><a href="https://mchs.gov.by/multimedia/diynye-materialy-obzh/mchs-roditelyam-i-pedagogam/broshyury-knigi/?clear_cache=Y">https://mchs.gov.by/multimedia/diynye-materialy-obzh/mchs-roditelyam-i-pedagogam/broshyury-knigi/?clear_cache=Y</a></p>	
<p><b>Видеоролики:</b>                  Недетские игры (12+)                  Цена мгновения</p>	<p><a href="https://mchs.gov.by/multimedia/diynye-materialy-obzh/mchs-roditelyam-i-pedagogam/videoroliki/">https://mchs.gov.by/multimedia/diynye-materialy-obzh/mchs-roditelyam-i-pedagogam/videoroliki/</a></p>	
<p><b>Мультфильмы:</b>                  Спасайка: на улице летом                  Волшебная книга МЧС - анонс</p>	<p><a href="https://mchs.gov.by/multimedia/diynye-materialy-obzh/mchs-roditelyam-i-pedagogam/multfilmy-ot-mchs/">https://mchs.gov.by/multimedia/diynye-materialy-obzh/mchs-roditelyam-i-pedagogam/multfilmy-ot-mchs/</a></p>	
<p><b>Раскраски:</b>                  Приключения Незнайки в стране детства                  Маленькие истории безопасности                  Волшебная книга                  Техника спасателей                  Учим правила безопасности вместе                  Гордимся, что научили – прописи</p>	<p><a href="https://mchs.gov.by/multimedia/diynye-materialy-obzh/mchs-roditelyam-i-pedagogam/raskraski/">https://mchs.gov.by/multimedia/diynye-materialy-obzh/mchs-roditelyam-i-pedagogam/raskraski/</a></p>	



<p><b>Аудио по мотивам сказок и фильмов:</b>                  Печное отопление (Сказка «По Щучьему велению»)                  Газовое оборудование (Мультфильм «Приключения кота Леопольда»)                  Петарда («Сказка о Бабе-Яге»)                  Сосульки (фильм «Джентльмены удачи»)                  Курение (мультфильм «Ну, погоди!»)                  Гололед (фильм «Бриллиантовая рука»)                  Неосторожное обращение с огнем (фильм «Джентльмены удачи»)                  Автономный пожарный извещатель «Фильм «Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона»)</p>	<p><a href="https://mchs.gov.by/multimedialnye-materialy-obzh/audio/po-motivam-skazok-i-filmov/">https://mchs.gov.by/multimedialnye-materialy-obzh/audio/po-motivam-skazok-i-filmov/</a></p>	
<p><b>Рэп на тему ОБЖ:</b>                  «Тонкий лед»                  «Курение»                  «Не оставляйте детей без присмотра»                  «Печное отопление»                  «Пиротехника»                  «Служба спасения»</p>	<p><a href="https://mchs.gov.by/multimedialnye-materialy-obzh/audio/malchik-ilya-rep/">https://mchs.gov.by/multimedialnye-materialy-obzh/audio/malchik-ilya-rep/</a></p>	
<p><b>Аудиорубрика «Гордимся, что научили»:</b>                  Алгоритм действий при пожаре                  Безопасность на воде                  Правила вызова спасателей                  Электроприборы</p>	<p><a href="https://mchs.gov.by/multimedialnye-materialy-obzh/audio/gordimsya-cto-nauchili/?clear_cache=Y">https://mchs.gov.by/multimedialnye-materialy-obzh/audio/gordimsya-cto-nauchili/?clear_cache=Y</a></p>	

<p><b>Аудиорубрика «Звезды за безопасность»:</b> Ядвига Поплавская и Александр Тиханович о безопасной эксплуатации печного отопления</p> <p>Лариса Грибалева: «Не оставляйте детей одних!»</p> <p>Дарья Домрачева о правилах пожарной безопасности во время новогодних и Рождественских праздников</p>	<p><a href="https://mchs.gov.by/multimedia/diynye-materialy-obzh/audio/zvezdy-za-bezopasnost/">https://mchs.gov.by/multimedia/diynye-materialy-obzh/audio/zvezdy-za-bezopasnost/</a></p>	
<p><b>Интерактивные игры и программы:</b> Интерактивная игра для обучения правилам действий в случае пожара</p> <p>Программа «Вызов службы спасения»</p> <p>Учебная игра «Правила пожарной безопасности в быту»</p>	<p><a href="https://mchs.gov.by/multimedia/diynye-materialy-obzh/metodicheskie-materialy-i-igry/igry-i-programmy/">https://mchs.gov.by/multimedia/diynye-materialy-obzh/metodicheskie-materialy-i-igry/igry-i-programmy/</a></p>	
<p><b>Песни о спасателях</b></p>	<p><a href="https://mchs.gov.by/multimedia/diynye-materialy-obzh/pesni-o-spatatelyakh/">https://mchs.gov.by/multimedia/diynye-materialy-obzh/pesni-o-spatatelyakh/</a></p>	
<p><b>Рубрика «История одной ЧС»</b></p>	<p><a href="https://mchs.gov.by/#multimedia-anchor">https://mchs.gov.by/#multimedia-anchor</a></p>	
<p><b>Интерактивная карта Республики Беларусь со сведениями о ЧС</b></p>	<p><a href="https://101.belta.by/ru">https://101.belta.by/ru</a></p>	

<b>Официальный сайт Национального детского технопарка</b>		
Видеоролик информационного центра по атомной энергии	<a href="https://rcitt.by/information-center-atomic-energy">https://rcitt.by/information-center-atomic-energy</a>	
<b>Сайт «За партой»</b>		
Сценарии агитбригад, занятий и воспитательных мероприятий по ОБЖ для младших школьников	<a href="http://xn----7sbbzn3afjs.xn--p1ai/load/plany_konspekty_urokov_dlja_nachalnoj_shkoly/obzh/53">http://xn----7sbbzn3afjs.xn--p1ai/load/plany_konspekty_urokov_dlja_nachalnoj_shkoly/obzh/53</a>	
<b>Детский правовой сайт</b>		
Интерактивная игра «Шаги спасения»	1-6 класс <a href="https://learningapps.org/display?v=pyj16sb7j20">https://learningapps.org/display?v=pyj16sb7j20</a>	
	7-11 классы <a href="https://learningapps.org/display?v=pume7d50j20">https://learningapps.org/display?v=pume7d50j20</a>	

# ПРОФИЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ СМЕНЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

## СМЕНА «101 СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы направлено на предупреждение происшествий с участием детей и профилактику преступности среди несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию деятельности отрядов белорусской общественной организации спасателей-пожарных.

Но если каких-нибудь полвека назад достаточно было знать и соблюдать несколько правил, чтобы чувствовать себя спокойно и уверенно, то сейчас таких рекомендаций, обязательных для каждого без исключения человека, стало значительно больше. В какой-то момент они перестали быть отдельными указаниями на разные случаи жизни и сложились в стройную систему. Или, другими словами, новую культуру — культуру безопасности.

В наше время важно уметь правильно вести себя, чтобы с вами не случилось беды. Наш мир очень непрост. И опасностей, подстерегающих человека дома, на улице, во время отдыха со временем становится все больше. Этих опасностей не нужно бояться - к ним следует быть готовым.

В жизни важно знать, как поступить в том или ином случае, умелые действия одного человека смогут предотвратить беду.

#### **Цель программы:**

создание условий для формирования у детей и подростков культуры безопасной жизнедеятельности, норм и правил поведения в социальной и природной среде.

#### **Задачи:**

обеспечить педагогическую поддержку детских и молодежных общественных объединений, созданных для выполнения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

организовать обучение практической деятельности обучающихся по предупреждению чрезвычайных ситуаций;

способствовать формированию умений и навыков безопасной жизнедеятельности в природной и социальной среде на основе сочетания различных видов игровой деятельности;

вырабатывать навыки безопасного поведения дома, в учреждении образования, на улице, в общественных местах, на водоемах, действия в случае возникновения пожара, других чрезвычайных ситуациях;

максимально использовать богатые природно-климатические условия региона для оздоровления участников смены и воспитывать эмоционально-ценностное отношение к себе и окружающей природе.

Взаимодействие участников в рамках программы смены способствует формированию, развитию и укреплению мотивации к необходимости соблюдения мер безопасности, неприятия нарушений правил безопасной жизнедеятельности, формирования знаний в области безопасной жизнедеятельности, обучения действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

### **Содержание программы**

Содержание программы раскрывает одну из важных составляющих в жизни любого современного человека – безопасность.

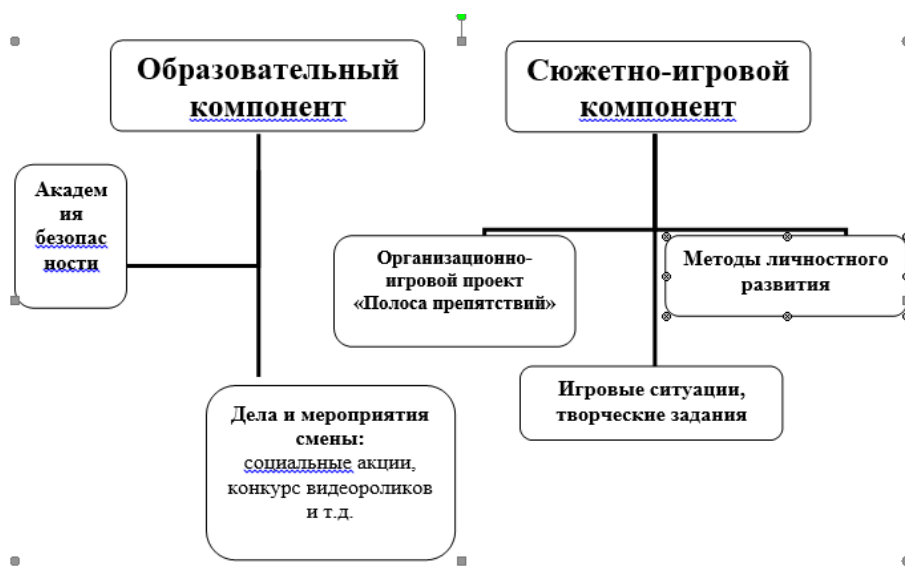
Программа позволяет активно включать детей и подростков в разнообразные мероприятия смены, что в интересной и увлекательной игровой форме способствует овладению участниками информацией по безопасному поведению.

Предложенная программа предполагает творческий подход к реализации смены. Включены приемы и методы стимулирования активности и поддержания интереса детей и подростков к идее смены средствами, прежде всего, конкурсно-игровой деятельности. Игровой азарт детей и подростков влияет на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру.

В плане смены предусмотрены тематические дни по направлениям безопасности жизнедеятельности. На протяжении смены работает Академия безопасности, занятия в которой направлены на приобретение знаний и проводятся в режиме интерактивного взаимодействия.

Важное звено в реализации программы - органы детского самоуправления и профильные отряды, деятельность которых закрепляет и совершенствует полученные в ходе смены знания и умения.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ «101 СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ»



### СИСТЕМА ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Во время реализации программы «101 спешит на помощь» корпус представляет собой **пожарную часть**.

**Совет Пожарной части** - в его состав входят лидеры корпусов, педагоги-организаторы. Он занимается организацией, содействием и помощью в реализации программы смены и мероприятий, координацией деятельности, подведением итогов и творческо-информационным отражением хода и результатов взаимодействия.

Возглавляет совет пожарной части – начальник пожарной части (Председатель Совета корпуса). Его основная задача – координация действий отрядов того или иного корпуса, а также организация и руководство корпусными движениями. Основная организационная форма – организационно-игровой проект (корпусная игра), корпусные движения.

Отдельные отряды в течение смены представляют собой **пожарную команду**.

Предлагаемые направления деятельности пожарных команд:

**Команда безопасного поведения** – призвана обеспечить выполнение организационно - режимных моментов смены, знание и выполнение законов и традиций лагеря, режима дня, безопасное поведение во время проведения мероприятий, в общении друг с другом.

**Команда здоровьесбережения** – в ее обязанности входит обеспечение чистоты и порядка в местах проживания и пребывания детей, предъявление требований к соблюдению норм личной гигиены, организация санитарных дней, смотров чистоты и порядка, организация питания в столовой, проводит конкурсы и смотры оформления и сервировки стола, изучает вкусы детей, участвует в опросах и анкетировании по питанию, готовит рекомендации о здоровой и полезной пище.



**Команда экологической защиты** – организует самообслуживание, дежурства, трудовые акции, контролирует бережное отношение к используемым ребятами ресурсам лагеря и природному окружению.

**Команда здорового досуга** – занимается организацией творческих мероприятий информационно-образовательно-развлекательного характера, конкурсных и танцевальных программ.

**Команда спорта** – занимается организацией спортивной деятельности участников смены: проведение утренней зарядки, организацией спортландии, спартакиады, спортивных игр, контролирует посещение уроков физкультуры и бассейна, проводит тематические мероприятия.

**Команда информации и рекламы** – занимается оформительской деятельностью, обеспечением имиджа пожарной части.

**Для организации деятельности пожарных команд необходимо:**

1. Провести обучение всех команд, объяснить поручения, обязанности, организацию деятельности на уровне своего отряда и всех отрядов корпуса; возможности взаимодействия с другими корпусами; определение формы отчета команды. Важно обратить внимание на распределение поручений внутри команд (можно использовать систему ЧТП).

2. Оформить отрядное место соответственно своей команды (знак, эмблема, содержание деятельности). На корпусном информационном табло представить все команды пожарной части (корпуса), обязанности, основные направления их деятельности и план деятельности Совета корпуса на смену.

3. В обязанность каждой команды входит обеспечение информационного отражения своей деятельности, информирование о предстоящих делах, подготовка и распространение информации о безопасном образе жизни по своему направлению: выпуск газет, листовок, поздравлений.

#### **Система отрядного самоуправления**

Возглавляет пожарную команду (отряд) – командир. Его основная задача – координация работы творческих микрогрупп, создаваемых для организации в отряде познавательной, художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой и других видов деятельности. Ребята, возглавляющие в пожарной команде (отряде) группы, формируют актив отряда – совет пожарной команды.

**Примерные направления деятельности спасательных групп в команде:**

спасательная группа экологической защиты – организует и проводит экологические акции в защиту окружающей среды, смотры, конкурсы по самообслуживанию и выполнению закона «Лагерь твой дом и ты в нём хозяин», контролирует состояние чистоты в отряде, на территории.

спасательная творческая группа – возглавляет организацию досуговых мероприятий. Она занимается организацией участия отряда в различных творческих конкурсах и проектах: организует и

контролирует проведение конкурсов, игр, викторин, праздников на корпусном и отрядном уровнях.

спасательная группа художественного оформления – обеспечивает регулярное заполнение и художественное оформление отрядного стенда: выпускает пресс-информацию о ходе смены, организует смену информационных материалов, организует выпуск информационных бюллетеней. Занимается на протяжении смены подбором, оформлением, хранением отрядных информационных, художественных и прикладных работ. Готовит экспозицию отряда к выставкам.

спасательная группа интеллектуального поиска – включает ребят, которые участвуют от отряда в интеллектуальных играх, конкурсах, выполняют задания познавательного характера.

спасательная группа спортивно-физической активности – занимается организацией спортивных дел и сбором информации о достижениях отряда в спортивных делах. Координирует оздоровительную деятельность, организует проведение спортивных соревнований, утренних зарядок, информирует о влиянии спорта на оздоровление детей и подростков - способах и приёмах сохранения здоровья.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ (КОРПУСНАЯ ИГРА) «ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»

На протяжении всей смены ребятам предоставляется возможность проявить свою инициативу по отношению к окружающему их миру, раскрыть свои таланты, сделать мир ярче, интереснее, внося новые идеи в молодёжную среду, расширить сферу общения в совместной творческой деятельности.

Корпусная игра приглашает ребят пройти «Полосу препятствий», активно участвуя в предлагаемых заданиях и играх. В корпусе размещается на стенде игровое поле «Полоса препятствий». На вечернем огоньке каждый отряд выбирает человека, который претендует занять место на «Доске почёта юных спасателей-пожарных» пожарной части.

Для активизации деятельности отрядов в ходе реализации проекта вводится игровая валюта – *зубрики* – своеобразные рейтинговые очки.

*Зубрики* можно заработать:

- организацией и участием в мероприятиях смены;
- социально-значимой деятельностью;
- активным участием в корпусной игре;
- организацией и участием в акциях;
- победами в конкурсах.

Задания корпусной игры носят познавательный, творческий, поисковый, практический, игровой характер. По истечении периода и выполнения задания на игровом табло корпуса в рубрике «Полоса препятствий» появляются фотографии победителей (отрядов, отдельных участников).

## Как заработать зубрики?

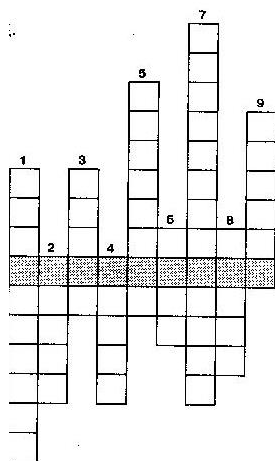
Вид деятельности		Оплата
Уборка комнат		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Все «5» – 10 зубриков;</li> <li>✓ «4», «5» - 5 зубриков;</li> <li>✓ все «4» – 3 зубриков;</li> <li>✓ есть «3» – 0 зубриков;</li> <li>✓ есть «2» – штраф минус 5 зубриков;</li> </ul>
Уборка отрядного места		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «5» - 5 зубриков;</li> <li>✓ «4» - 3 зубрика;</li> <li>✓ «3» - 0 зубрика;</li> <li>✓ «2» - штраф минус 5 зубриков;</li> </ul>
Дежурства	По корпусу	Стандартно – 5 зубриков; Нестандартно – 15 зубриков
	По лагерю	Стандартно – 10 зубриков ; Нестандартно – 20 зубриков ;
Отрядные мероприятия		<i>организовано вождатыми:</i> 5 зубриков; <i>организовано детьми:</i> 10 зубриков;
Индивидуальные конкурсы		1-ое место – 15 зубриков; 2-ое место – 10 зубриков; 3-е место - 7 зубриков; участие – 5 зубриков;
Мероприятия, конкурсы		1-ое место – 20 зубриков; 2-ое место – 15 зубриков; 3-е место - 10 зубриков; участие – 7 зубриков;
Бизнес-деятельность (выполнение разнообразных поручений и т.д.)		От 3 до 25 зубриков;

## Предлагаемые задания к корпусной игре:

**1-й тур:** детям предлагается нарисовать любую чрезвычайную ситуацию — ураган, пожар, наводнение, снежные лавины, извержение вулкана и т. д

**2-й тур:** небольшое сочинение на тему «Чрезвычайная ситуация», в котором дети рассказывают о том, в каких ЧС им приходилось бывать, либо придумывают какие-либо приключения, герой которых попадает в экстремальные условия (быль, придуманный рассказ, фантастика ит.д.).

**3-й тур:** кроссворд.



**Вопросы:** 1. Подъем воды выше нормы. 2. Неконтролируемый человеком огонь. 3. Быстрое отделение горных пород. 4. Ветер, несущий беду. 5. На склонах гор, оврагов, берегов рек бывает... 6. Вещество, вызывающее пожары в природе. 7. Колебания и смещения земной поверхности, подземные толчки. 8. Сильное, волновое колебание водной поверхности морей, океанов. 9. Природное явление, которое может стать причиной потопа.

**Ответы:** 1. Наводнение. 2. Пожар. 3. Обвал. 4. Смерч. 5. Оползень. 6. Торф. 7. Землетрясение. 8. Шторм. 9. Ливень.

**Слово в выделенной строке:** опасность.

**4-й тур:** детям предлагаются различные чрезвычайные ситуации.

Задача: рассказать о своих действиях.

Например:

1. Мы купаемся на озере, и тут неожиданно набегают тучи и начинается гроза. Тогда мы... .

2. Я собирал малину – и вдруг увидел с другой стороны малинника медведя. И тогда я... .

3. Морозным днем, придя домой, я заметил, что пальцы руки побелели, возможно, отморожены. И тогда я... .

4. Идя на дачу к другу через лес, я понимаю, что заблудился. И тогда я... .

5. Собирая ягоды, я увидел, что от оставленного костра загорелось сухое дерево. И тогда я... .

6. Вернувшись домой, я почувствовал запах газа. И тогда я... .

7. Поздно вечером, идя домой, я увидел, что невдалеке приземляется летающая тарелка. На улице никого из прохожих нет. И тогда я... .

8. На остановке лежит ничейный пакет, из которого видны провода. «Возможно, это взрывное устройство», — подумал я и... .

9. Возвращаясь домой из школы, я замечаю, что какой-то мужчина весь путь следует за мной. И тогда я... .

10. Весь день преследуют неудачи: получил двойку, разбил мамину любимую вазу, потерял папины дорогие часы, которые надел без спроса. И тогда я... .

## ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Изучение курса безопасной жизнедеятельности предусматривается с целью привития каждому воспитаннику чувства осторожного обращения с огнем, знаний реальной опасности пожара, изучения основных требований правил пожарной безопасности, первичных средств пожаротушения, а главное – выработка правильных действий при обнаружении пожара, приобретение знаний по поведению

человека, попавшего в экстремальную ситуацию, а также формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Темы данной программы тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умению ликвидировать их в начальной стадии, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

Программа курса по основам безопасности жизнедеятельности учащихся представляет собой краткое тематическое изложение содержания курса, включающего сведения об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о способах, методах и приемах защиты человека от их воздействия, о мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Программа курса способствует формированию культуры безопасного поведения как компонента общей культуры личности, гражданина и патриота своей страны.

**Цель программы.** Обучение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, популяризация и обучение профессии спасателя-пожарного, привлечение молодежи к обеспечению безопасности жизнедеятельности, защите окружающей среды, раскрытие творческих способностей молодежи, благотворительная деятельность.

**Задачи программы:**

обучать воспитанников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды различного происхождения, мерам по их предотвращению, ликвидации последствий;

учить анализировать и находить правильные решения, адекватные складывающимся экстремальным условиям;

формировать умения защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для физического, психологического здоровья и жизни;

**Возраст участников программы.** Программа предназначена для организации работы с подростками 12 – 16 лет.

**ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

**Что должен знать воспитанник:**

виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

знаки пожарной безопасности; марки и назначение пожарных автомобилей;

формы сообщения об опасности, правила личного безопасного поведения в семье и обществе, в природе;

меры и способы противодействия вовлечению в опасные действия, приборы аварийно-спасательного оборудования, способы противопожарной безопасности, номера телефонов службы спасения.

**Чему должен научиться воспитанник:**

планировать свое поведение при чрезвычайных ситуациях с учетом конкретной обстановки и своих индивидуальных возможностей;  
соблюдать и обосновывать меры безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

правильно действовать в экстремальных условиях для снижения отрицательных последствий для себя и окружающих;

пользоваться доступным возрасту аварийно-спасательным оборудованием; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации; выполнять мероприятия, предусмотренные для защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

соблюдать личную безопасность в семье и обществе.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Занятия проводятся на протяжении смены в соответствии с единым расписанием. Обучение происходит во временных детских объединениях и предполагает реализацию полученных знаний, умений и навыков на практике. Обучающий курс рассчитан на 36 часов учебных занятий, которые включают в себя как теоретическую часть, так и практическую, и предполагают реализацию полученных знаний на практике в процессе организации досуговой деятельности и в период последствий – по месту жительства и учебы. Расширение и совершенствование знаний о профессии спасателя-пожарного.

В ходе организации образовательного процесса используются теоретические и практические занятия: проблемное обсуждение, конкурсы в рамках XXII республиканского слета юных спасателей-пожарных анкетирование, познавательные экскурсии и др.

Программа направлена на расширение познавательного интереса и кругозора учащихся, совершенствование умения и навыков работы в малых группах, в команде.

Обучающий курс рассчитан на 36 учебных занятий. Обучение ведется во временных детских объединениях и предполагает реализацию полученных знаний на практике в процессе организации досуговой деятельности и в период последствий – по месту жительства и учебы.

В ходе организации образовательного процесса используются лекционные занятия, практикумы, обмен знаниями и опытом деятельности.

Лекционный курс проводится в режиме интерактивного взаимодействия участников.

На занятия включены и используются различные формы и методы: интерактивная беседа, анализ творческих работ, анкетирование, викторины, конкурсы, соревнования, практическое занятие с применением полученных навыков, и т.п. Практическая часть предполагает создание чрезвычайной ситуации и проведение тренингов поведения в созданной экстремальной обстановке.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Роль лидера в организации работы по пропаганде культуры безопасной жизнедеятельности. «Чрезвычайные ситуации» и поведение человека	1	0,5	0,5
2	<b>Конкурс «Хит безопасности»</b>	1	0	1
3	<b>Конкурс «Смотр строя»</b>	2	0	2
4	Дом-школа-дом. Безопасность внутри квартиры	1	0,5	0,5
4	<b>Конкурс «Интернет-поиск»</b>	1	0	1
5	<b>Конкурс «Брейн-ринг»</b>	2	0	2
6	<b>Конкурс веселых и находчивых «МЧС и «Зубренок» вместе за безопасность»</b>	3	0	3
7	Безопасное поведение при различных погодных условиях	1	0,5	0,5
8	<b>Мастер-класс по сводно-полевым учениям</b>	2	2	2
9	<b>Сводно-полевые учения</b>	2	2	2
10	<b>Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи</b>	2	0	2
11	Личная безопасность	1	0,5	0,5
12	<b>Конкурс «Оказание первой медицинской помощи»</b>	2	0	2
13	<b>Конкурс «Спасение на водах»</b>	2	0	2
14	<b>Мастер-класс «Боевое развертывание от мотопомпы»</b>	2	0	2
15	Уроки экстремального поведения	1	0,5	0,5
16	<b>Соревнование «Боевое развертывание от мотопомпы»</b>	2	0	2
17	Тренинги по привитию навыков безопасного поведения в ситуациях пожара	1	0	1
18	<b>Мастер-класс по пожарному кроссфиту</b>	1	0	1
19	Я б в спасатели пошел	1	0,5	0,5
20	<b>Конкурс «Пожарный кроссфит»</b>	1	0	1
21	Пагубные привычки	1	0,5	0,5
22	<b>Детская пресс-конференция с участием Министра по ЧС РБ</b>	2	0	2

23	Действия в случае пожара	1	0,5	0,5
	Итого	36	4,5	31,5

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Занятие 1. Роль лидера в организации работы по пропаганде культуры безопасной жизнедеятельности. «Чрезвычайные ситуации» и поведение человека**

Что такое «чрезвычайные ситуации». Основные понятия и термины чрезвычайных ситуаций: экстремальные условия, чрезвычайная ситуация, катастрофа, авария, стихийное бедствие, экологическая катастрофа, опасное природное явление, потенциально опасный объект, ликвидация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации в повседневной жизни. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, природного характера. Детские и молодежные общественные объединения и движения, созданные для выполнения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**Практикум.** Интеллектуальный поиск «Словарь понятий».

**Основные понятия.** Чрезвычайная ситуация. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, природного характера.

**Практикум.** Презентации: движение «ЮИД», «Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных».

**Основные понятия.** Культура безопасной жизнедеятельности. Чрезвычайная ситуация. Спасатель-пожарный. ЮИД.

### **Занятие 2. Конкурс «Хит безопасности»**

**Практикум.** Каждая команда согласно жеребьевке представляет одну песню по теме: «Любимый слет!»

### **Занятие 3-4. Конкурс «Смотр строя»**

**Практикум.** В конкурсе принимает участие 22 человека. Все участники конкурса демонстрируют свои умения в индивидуальной и командной строевой подготовке.

### **Занятие 5. Дом-школа-дом. Безопасность внутри квартиры**

Безопасность внутри квартиры. Как уберечь свое жилище от внешних опасностей. Обеспечение безопасности домов индивидуальной застройки. Предупреждение несчастных случаев в квартире: на кухне (безопасность при пользовании газовой плитой и электроприборами, находящимися на кухне; хранение опасных предметов и токсичных веществ; меры безопасности, если в семье ребенок); в жилых помещениях (безопасность при пользовании электроприборами, находящимися в жилых помещениях, избежание травматизма при уборке помещений, предотвращение пожаров из-за неосторожности курящих членов семьи); в ванной комнате (затопление в результате неосторожного обращения или неисправности сантехники, хранение легковоспламеняющихся и иных опасных веществ, избежание пользования электроприборами в ванной, меры по предупреждению

травматизма); опасность балконов, лоджий, окон выше второго этажа. Безопасная дорога к школе.

**Практикум.** Упражнение «Один дома» (действия при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера).

**Основные понятия.** Безопасность.

### **Занятие 6. Конкурс «Интернет-поиск»**

**Практикум.** Команды должны найти нужную информацию в сети Интернет и вписать ее в пустые графы билета. Тема: «Безопасность человека».

### **Занятие 7-8. Конкурс «Брейн-ринг»**

**Практикум.** Команды отвечают при помощи брейн-системы на вопросы, связанные с основой безопасности жизнедеятельности человека, направления деятельности МЧС, молодежное движение спасателей-пожарных.

### **Занятие 9-11. Конкурс веселых и находчивых «МЧС и «Зубренок» вместе за безопасность»**

**Практикум.** Конкурс состоит из следующих разделов: приветствие, конкурс со звездой, домашнее музыкальное задание

### **Занятие 12. Безопасное поведение при различных погодных условиях: жара, гроза, мороз, ураган, затопление.**

Меры безопасности при необходимости провести долгое время на улице. Утоление жажды. Одежда в жаркую погоду. Необходимые меры по предотвращению пожаров при отдыхе на природе в жаркую погоду.

Признаки приближающейся грозы, ее опасность, виды молний, меры безопасности во время грозы при нахождении: в квартире, в доме частной застройки, на улице, в лесу, у водоема.

Одежда и обувь в морозную погоду, меры безопасности при необходимости провести длительное время на улице, как определить обморожение, что необходимо предпринять в случае обморожения, игры на улице в морозную погоду.

Действия в случае поступления информации о приближении урагана, меры безопасности при нахождении: в квартире, в доме частной застройки, на улице, в лесу, у водоема, на дороге вдали от населенных пунктов.

Меры безопасного поведения при затоплении: в результате весеннего паводка; в результате ливневых дождей (при нахождении в доме, на улице, в машине); в результате гидродинамические аварии на плотинах, дамбах и других инженерных сооружениях.

**Практикум.** Меры по предупреждению солнечного удара и первая помощь пострадавшим от жары (солнечный удар, обморок).

**Основные понятия.** Природные чрезвычайные ситуации: жара, гроза, мороз, ураган, затопление.

### **Занятие 13-14. Мастер-класс по сводно-полевым учениям**

**Практикум.** Мастер-класс состоит из восьми этапов: «Проведение поисково-спасательных работ при падении вертолета».

«Проведение спасательных работ в болотистой местности и лесных завалах». «Проведение спасательных работ на поверхности воды». «Обнаружение опасного груза на поверхности воды». «Тушение пожара». «Отработка элементов альпинистской подготовки». «Поиск пострадавшего в задымленном помещении». Ликвидация химической аварии».

#### **Занятие 15-16. «Сводно-полевые учения»**

**Практикум.** Сводно-полевые учения состоят из восьми этапов: «Проведение поисково-спасательных работ при падении вертолета». «Проведение спасательных работ в болотистой местности и лесных завалах». «Проведение спасательных работ на поверхности воды». «Обнаружение опасного груза на поверхности воды». «Тушение пожара». «Отработка элементов альпинистской подготовки». «Поиск пострадавшего в задымленном помещении». «Ликвидация химической аварии».

#### **Занятие 17-18. «Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи»**

**Практикум.** Решение ситуационных задач, выполняя при этом необходимые действия по оказанию первой помощи и подготовке пострадавших к транспортировке.

#### **Занятие 19. Личная безопасность**

Организация безопасных праздников: Новый год – украшение елки и помещений, пиротехнические изделия, свечи, маскарадные костюмы; дни рождения – свечи, торт со свечами, как занять гостей интересно и безопасно; Масленица и Купала – народные традиции (игры) с разжиганием костров, поиском «папарты-цветки» в лесу. Меры предотвращения травматизма и пожаров.

Необходимость психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях: как не поддаваться панике, как действовать в нестандартной ситуации, умение правильно оценивать свои возможности при попадании в чрезвычайную ситуацию, психология отношения, если в чрезвычайной ситуации оказалось несколько человек.

**Практикум.** Создание коллекции безопасных игрушек для новогодней елки. Моделирование ситуации «Мои действия в толпе».

#### **Основные понятия.** Безопасный праздник.

#### **Занятие 20-21. Конкурс «Оказание первой медицинской помощи»**

**Практикум.** Решение ситуационных задач, выполняя при этом необходимые действия по оказанию первой помощи и подготовке пострадавших к транспортировке.

#### **Занятие 22-23. Конкурс «Спасение на водах»**

**Практикум.** Демонстрация элементов спасения утопающего.

#### **Занятие 24-25. Мастер-класс «Боевое развертывание от мотопомпы»**

**Практикум.** Подготовка к конкурсной программе, отработка этапов.

**Занятие 26. Уроки экстремального поведения (выживания)**

Ситуация потери ориентировки (в лесу). Поиск дороги к населенным пунктам. Организация ужина и устройство ночлега. Подача сигналов бедствия. Использование подручных средств для подачи сигналов (как выложить тревожный сигнал на земле).

Встреча с дикими животными и змеями, собакой. Защита от комаров, слепней и мошек. Укус пчелы или осы.

**Практикум.** Способы разжечь костер.

**Основные понятия.** Экстремальные ситуации.

**Занятие 27-28. Соревнование «Боевое развертывание от мотопомпы»**

**Практикум.** Проложить рукавные линии от мотопомпы, запустить насос, подать воду из резервуаров, и заполнить мишени водой.

**Занятие 29. Тренинги по привитию навыков безопасного поведения в ситуациях пожара**

Система оповещения людей о пожаре, автономный пожарный извещатель. Назначение систем оповещения людей о пожаре, способах оповещения. Изучение назначения автономных пожарных извещателей, правила эксплуатации. Изучение правил поведения при сигнале систем оповещения людей о пожаре и автономных пожарных извещателей. Тушение пожара первичными средствами пожаротушения и подручными средствами. Отработка с учащимися действия по ликвидации возгорания первичными средствами пожаротушения, подручными средствами.

**Основные понятия.** Система оповещения. Автономный пожарный извещатель.

**Занятие 30. Мастер-класс по пожарному кроссфиту.**

**Практикум.** Прохождение этапов пожарного кроссфита.

**Занятие 31. Я б в спасатели пошел**

Общие понятия об учебных заведениях Министерства по Чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь: командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь, Гомельский инженерный институт МЧС Республики Беларусь и учреждение образования «Лицей при Гомельском инженерном институте МЧС республики Беларусь».

**Основные понятия.** Структура и порядок поступления в учебные заведения МЧС РБ.

**Занятие 32 Конкурс «Пожарный кроссфит»**

**Практикум.** Прохождение эстафеты с применением пожарного оборудования

**Занятие 33. Пагубные привычки**

Влияние табакокурения на здоровье подростка.

**Основные понятия.** Никотин, подросток, здоровье.  
**Практикум.** Акция «Звисимости. NET»

### **Занятие 34-35. Детская пресс-конференция с участием Министра по ЧС РБ**

#### **Занятие 36. Действия в случае пожара**

Небрежность – основная причина возникновения пожаров. Пожарная безопасность бытовых нагревательных приборов: плиток, утюгов и др.; газовых плит, примусов и т. д. Тепловое действие электрического тока, короткое замыкание, перегрузки, большие переходные сопротивления, как основа пожаров в электрохозяйстве. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т. п. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения правил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статистического электричества. Пожарная профилактика.

**Основные понятия.** Пожар.

## **РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Занятие «Роль лидера в организации работы по пропаганде культуры безопасной жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и поведение человека»**

**Цель:** ознакомление детей с молодежным общественным объединением юных спасателей-пожарных, с ситуациями, которые можно назвать «чрезвычайными», с действиями при чрезвычайных ситуациях

**Задачи:** развивать умение находить решение в сложных ситуациях воспитывать чувство взаимопомощи и взаимовыручки.

**1.Актуализация знаний – прием «Корзина идей» (на стенде помещен макет корзины)** При входе в кабинет, дети получают карточки с изображением урагана, бури, смерча, тайфуна и рассаживаются по четырем группам, согласно изображения на карточках.

**Воспитатель.** Добрый день, ребята! Тема нашего занятия – «Роль лидера в организации работы по пропаганде культуры безопасной жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и поведение человека».

Перед вами лежат небольшие листочки. Запишите, что вам известно по данной теме.

*Участники записывают*

Спасибо большое, а теперь я попрошу объединиться в четыре команды и каждая команда обмениваются информацией, выясняя, в чем совпали их мнения, а в чем возникли разногласия.

*5 минут для обсуждения*



После этого каждая группа высказывает свое мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Причем ответы не должны повторяться.

Все высказывания воспитатель кратко записывает на доске.

В «корзину» складываются все ответы, что имеют отношение к теме занятия: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины.

## 2. Теоретическая часть

Ребята, через прием «Корзина идей», мы выяснили, что белорусской молодежной организацией, созданной для выполнения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций является

*Ответы детей*

Все верно – это белорусская общественная организация спасателей-пожарных.

А девиз организации?

*Дети вместе «Один за всех и все за одного»*

*Молодцы, ребята*, а целью организации является подготовка молодежи к безопасной жизнедеятельности, привлечение внимания родительской, педагогической и творческой общественности к проблеме чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

И лидеры БМОСП непосредственно связаны с пропагандой безопасности, и чтобы никакая чрезвычайная ситуация не смогла возникнуть.

Сейчас мы с вами разберем понятие «чрезвычайная ситуация»:

Быть может, у вас есть собственные варианты (*ответы детей*)

*Проецируется на слайдах*

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Попросту говоря, это опасность или крупная неприятность, которая наступает или подстерегает нас (или целую группу людей, население деревни, города, страны), угрожает жизни и здоровью. Чрезвычайные ситуации могут быть как *природного*, так и *техногенного* (связанного с деятельностью человека) характера. Давайте вместе с вами разберем какие бывают чрезвычайные ситуации по характеру возникновения (*ответы детей*).

Да, действительно, чрезвычайные ситуации по классификации бывают: *Чрезвычайные ситуации техногенного, природного, экологического характера.*

*Чрезвычайные ситуации природного характера.* Несмотря на успехи науки и техники, мы часто бессильны перед стихийными бедствиями — землетрясениями, ураганами, наводнениями и другими

грозными явлениями Природы. История помнит случаи, когда они уносили тысячи и даже сотни тысяч жизней!

*Чрезвычайные ситуации техногенного характера* возникают там, где человек успел существенно переделать или «дополнить» Природу. Ведь высокий уровень технического развития современного общества, который позволяет нам жить удобно и комфортно, одновременно ведет к возможности аварий в сфере производства. Такая авария порой перерастает в настоящую катастрофу (аварии на атомных объектах, химических предприятиях, в метро, на железной дороге и т.п.).

А как вы думаете, ребята, сталкиваемся ли мы с чрезвычайными ситуациями в повседневной жизни? *(ответы детей)*.

*Да, действительно,* в повседневной жизни мы также сталкиваемся с чрезвычайными ситуациями. Иногда они касаются многих людей, а иногда только нас и наших близких. Это дорожное происшествие, пожар в квартире или на даче, укус змеи или потеря ориентировки в лесу и многое другое.

Есть еще одна группа опасностей, которые «подарил» нам закончившийся XX век. Это угроза терроризма, угроза захвата заложников, угроза локальных вооруженных конфликтов и уличных беспорядков.

Чтобы не растеряться, не оказаться беспомощным перед лицом разбушевавшейся стихии или человеческой жестокостью, самонадеянностью или безответственностью, необходимо знать, как вести себя в той или иной ЧС. Вы готовы? *(ответы детей)*

Теперь, ребята, рассмотрим подробнее чрезвычайные ситуации: это ураганы, бури, тайфуны, смерчи.

*Каждой группе раздаются карточки*

У каждой группы есть карточки, вам, дорогие ребята, нужно продолжить фразу.

#### ПРИМЕРЫ КАРТОЧЕК

Ураганы – это очень сильные ветры, скорость которых больше, чем у мчащегося по улице автомобиля (примерно 120 км/ч).

Бури это разновидность урагана. Зимой она поднимает много снега (пурга, буран) *(комментарий педагога)*. Летом, особенно в жаркую погоду, бывают пыльные или песчаные бури. Бурю на море называют «шторм».

Смерч – это разновидность урагана. Смерч имеет вид быстрого вращающегося столба, похожего на трубу гигантского пылесоса. Он втягивает в себя все, что попадает на его пути.

Цунами – это гигантская океаническая волна, возникающая в результате подводных извержений вулканов или подводного землетрясения.

А теперь рассмотрим с вами, что делать в чрезвычайной ситуации

*работа в группах продолжается*

Обо всех стихийных бедствиях люди предупреждены заранее, чтобы они могли к ним подготовиться. Обычно о скором приближении

стихийного бедствия сообщают сигналом сирены, а потом объявляют заранее, чтобы они могли к ним подготовиться.

*Детям предлагается вновь продолжить фразу*

Если вы услышали сигнал сирены дома – нужно включить радио или телевизор, прослушать новости, затем закрыть окна и двери; выключить газ и электричество; приготовьте вещи, документы, электрический фонарик и радиоприемник с батарейками. Вместе со взрослыми нужно спуститься в укрытие или в подвал. Не подходить к окнам, лучше встаньте в нише, у стены.

Если сильный ветер (ураган, смерч) застиг вас в поле или в лесу - нужно укрыться в широком овраге, придорожной канаве, прижаться к земле.

Если буря с дождем, градом, грозой – не нужно прятаться под высоким деревом, опорами линий электропередач. Лучше укрыться под кустом.

А как может навредить себе сам человек в области пожаров? *(ответы детей)*.

Пожар – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей.

А теперь, ребята, ответьте на такой вопрос, какие основные поражающие факторы пожара? *(ответы детей)*.

высокая температура окружающей среды;

-в дыме содержится ядовитые вещества;

потеря видимости вследствие задымления.

Совершенно верно, а что же делать при пожаре? *(ответы детей)*

При пожаре нужно звонить 101.

Если вы находитесь на первом этаже или в маленьком доме, надо быстро выскочить на улицу через дверь или даже в окошко – как получится!

Если вы живете в многоэтажном доме, надо действовать немного иначе.

Если загорелось у тебя в квартире, надо немедленно выбежать из комнаты и закрыть за собой дверь.

При пожаре не пользуйтесь лифтом!

Если нужно пройти через горящее помещение, накройте с головой мокрым одеялом, куском плотной ткани или пальто.

Дверь в задымленное помещение открывайте осторожно, иначе быстрый поток свежего воздуха вызовет вспышку пламени. Через сильно задымленное помещение лучше двигаться ползком или пригнувшись.

Если на вас загорелась одежда, не пытайтесь бежать – это больше раздует пламя, лучше ложитесь на землю и, перекатываясь, постарайтесь сбить пламя.

Увидев человека, на котором загорелась одежда, набросьте на него пальто, плащ или какое-нибудь покрывало и плотно прижмите.

Не надо прятаться в шкаф, под стол, под кровать – так от дыма не спастись.

**3.Практическая часть.**

Каждая команда создают памятки:  
 Как вести себя при смерче и урагане.  
 Как вести себя при пожаре.  
 Как вести себя при теракте.  
 Как вести себя при угрозе химического заражения.  
 Командам раздаются конверты с отдельными пунктами всех памяток, нужно собрать по очереди каждую памятку.

#### **4. Рефлексия.**

Подведем итог нашей работы.

#### **Метод «Заверши фразы»**

*Сегодня на занятии я...*

*Мне кажется, что...*

*Несмотря ни на что я...*

*Безопасное поведение это....*

### **Занятие «Дом-школа-дом»**

#### **Безопасность внутри квартиры**

**Цель:** знакомство с опасностями и способами их предупреждения при нахождении в квартире и домах

#### **Задачи:**

рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, учить детей предвидеть опасности при обращении с предметами в быту, научить ребёнка, как правильно действовать в таких ситуациях;

довести до сознания детей невозможность легкомысленного обращения с огнём, познакомить с правилами пожарной безопасности;

развивать речь, внимание, память, мышление;

воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

#### **1. Организационный момент. Объявление темы и цели урока.**

- Сегодня на уроке мы поговорим об опасностях, которые могут подстергать нас дома, о том, как возникает пожар, как не допустить его возникновения, что нужно делать, если пожар всё-таки случился.

#### **2. Изучение темы «Дом и человек».**

«Дом» – машина для жилья», так назвал дом один из архитекторов. Почему?

Дом – это не просто стены и крыша. На самом деле дом очень сложно устроен. В нём проходят трубы с горячей и холодной водой, с газом. Ещё в каждом доме есть много проводов – для электрического тока, телефона, телевизора. Шумят и гудят разные приборы: холодильник, стиральная машина, магнитофон, телевизор.

Все эти вещи человек создал для своего удобства. Разве же они могут принести беду?

Сама вещь – неживая, и своего отношения к человеку у неё нет. «Оживляет» вещи человек. И, если он умеет правильно пользоваться вещами, знает их свойства, они никогда ему не навредят.

#### **2. Разбор конкретных ситуаций.**

1. Отгадайте загадку, о каком предмете идёт речь? Какую опасность представляет? Как действовать при необходимости?

Четыре синих солнца  
 У бабушки на кухне,  
 Четыре синих солнца  
 Горели и потухли.  
 Пospели щи, шипят блины.  
 До завтра «солнца» не нужны. (Газовая плита)

Если на плите погас огонь, но газ из конфорок всё идёт – это очень опасно!

Во-первых, скопившись на кухне, газ может взорваться.  
 Во-вторых, им можно отравиться.  
 если ты почувствовал запах газа, тогда:  
 срочно скажи об этом взрослым;  
 открой форточку;  
 проверь, закрыты ли краны на плите;  
 ни в коем случае не включай свет и не зажигай спички.  
 Если ты почувствовал запах газа в квартире, помни:  
**Газовой службы телефон – 104.**

<p>Полюбуйся, посмотри –          Полос северный внутри!          Там сверкает снег и лёд,          Там сама зима живёт.          Навсегда нам эту зиму          Привезли из магазина.          (Холодильник)</p>	<p>Он с хоботом резиновым,          С желудком парусиновым.          Как загудит его мотор,          Глотает он и пыль, и          сор. (Пылесос)</p>
<p>В полотняной стране          По реке-простыне          Плывёт пароход          То назад, то вперёд,          А за ним такая гладь,          Ни морщинки не видать. (Утюг)</p>	<p>Не радио, а говорит,          Не театр, а кино показывает.          (Телевизор)</p> <p>На голове пуговка, в носу          решето,          Одна рука, да и та на          спине. (Чайник)</p>

Все эти приборы работают от электричества. Они могут ударить током или стать причиной пожара. **Чтобы этого не произошло:**

- уходя из дома и даже из комнаты, не забудь выключить телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы;
- никогда не тяни за электропровод руками;
- не дотрагивайся до оголённых проводов;
- помни, электричество не любит воды.

3. Что в дни болезни  
 Всех полезней  
 И лечит нас от всех  
 Болезней? (Лекарства)

Лекарства, всякие таблетки не стоит трогать. Они нужны больным людям, если их выписал врач. А здоровому они могут сильно навредить. Даже от сладких витаминов может появиться сыпь, если их съесть сразу много. А может быть и хуже – отравление

Помни доктора совет –  
Безопасных лекарств нет!  
Ни в коем случае не пробуй никаких лекарств.

4. Также в каждом доме есть предметы бытовой химии: стиральный порошок, средства для мытья посуды, средства от тараканов и другое.

Химикаты – это яд,  
И не только для ребят,  
Аккуратней надо быть.  
Чтоб себя не отравить!

Птичка - невеличка:  
Носик стальной,  
Хвостик льняной. (Иголка с ниткой)

Железный жучок,  
На хвостике червячок. (Булавка)

Два конца, два кольца,  
Посредине гвоздик. (Ножницы)

Все острые, колющие и режущие предметы – не игрушки, их обязательно надо класть на свои места.

#### **Опасность в лифте.**

Чтобы избежать какой-либо опасности, связанной с лифтом, запомни несколько правил:

Не входи в лифт с незнакомцем; если вошел, то нажми на кнопку ближайшего этажа.

Если тебе что-то не понравилось в поведении попутчика — повернись спиной к панели с кнопками и нажми кнопку вызова диспетчера.

Если все-таки на тебя напали в лифте, не паникуй: резко ударь лбом в нос нападающего, а затем — коленом в пах, одновременно рванув его руки вниз; главное — внезапность и напор.

Если в доме пожар — не пользуйся лифтом, поскольку можно отравиться продуктами горения.

Не кури в лифте.

Не катайся на крыше и под полом лифта — это опасно.

Взрослые не должны перевозить в лифте ребенка в коляске: нужно взять его на руки, чтобы при необходимости защитить от травм.

#### **Если, возвратившись домой, ты обнаружил дверь открытой:**

Не спеши входить в квартиру — в доме может находиться преступник.



Вначале прислушайся, не раздаются ли из комнат звуки, чужие голоса и т. п.; услышав знакомую речь, войди, обрати внимание близких на незакрытую дверь.

Если в квартире тишина, будь осторожен: преступник может затаиться, приготовиться к активным действиям. Поэтому прежде всего проверь, целы ли замки и двери.

Если дверь цела, пригласи соседей, знакомых вместе войти в квартиру. В случае необходимости найди для этого благовидный предлог (течет водопроводный кран, чувствуется запах газа и т. п.).

Входя в квартиру, оставь дверь распахнутой настежь. Убедившись, что в квартире никого нет, проверь, на месте ли ценные вещи, закрыты ли двери шкафов и т. п.

Если ты обнаружил следы взлома двери, в квартиру входить не следует: обратись за помощью к соседям, немедленно вызовите милицию, наблюдайте за квартирой до ее приезда.

### **Что делать при пожаре в комнате:**

Поведение при возникновении загораний или обнаружении пожара зависит от конкретной обстановки и условий распространения огня.

В большинстве случаев, когда загорание обнаружено в самой начальной стадии, его можно ликвидировать буквально одним стаканом воды или накрыв мокрой скатертью, одеялом, любым другим плотным несинтетическим материалом; при возможности - воспользоваться огнетушителем соответствующего класса.

Но когда пламя уже распространилось и необходимо вмешательство профессиональных пожарных, тогда надо как можно быстрее позвонить по «101» и кратчайшим и самым безопасным путем покинуть помещение, квартиру, здание.

### **Если дым и пламя позволяют выйти из квартиры наружу, то:**

Ни в коем случае не пользуйся лифтом - он может стать твоей ловушкой.

Если дыма много, першит в горле, слезятся глаза — пробирайтесь, плотно закрывая дыхательные пути какой-нибудь многослойной хлопчатобумажной тканью, дышите через ткань.

Покинув опасное помещение, не вздумайте возвращаться назад за чем-нибудь: во-первых, опасность там сильно возросла.

### **Если огонь не дает выйти наружу:**

Если комната наполнилась дымом, передвигайтесь ползком - так будет легче дышать (около пола ниже температура и больше кислорода).

- Оберните лицо влажной тканью, наденьте защитные очки.
- Если квартира имеет балкон или лоджию, то надо постараться выбраться туда и встать за простенок балкона (лоджии), плотно закрыв за собой дверь. Привлекай к себе внимание людей на улице. По возможности, эвакуируйся через соседнюю квартиру, преодолев перегородку балкона (лоджии).

**Чего не следует делать при пожаре:**

рисковать своей жизнью, спасая имущество;  
заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;  
тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;  
прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы  
пользоваться лифтом;  
спускаться по веревкам, простыням, водосточным трубам с  
этажей выше третьего; открывать окна и двери

**Рекомендации пожарных для детей и их родителей:**

Не оставляйте без присмотра электроприборы.  
Не включайте в одну розетку более двух бытовых приборов.  
Не храните в доме кучи газет и бумаг.  
Не сушите белье над плитой.  
Исключите «праздничные пожары» (гирлянды, хлопушки, бенгальские огни).  
Фейерверки зажигайте вдали от елки.  
Не захламляйте чердаки, подвалы, балконы, лоджии, не храните на них взрывчатые вещества.  
Приобретайте для дома и дачи собственные огнетушители.  
Установите в доме детекторы дыма.  
Отработайте пути эвакуации при пожаре.  
Запомните номер «101»

**Бытовые травмы:**

Бытовые травмы включают несчастные случаи, возникшие вне связи с производственной деятельностью пострадавшего – в доме, квартире, во дворе и т.д. Ведущей причиной этих травм (около трети случаев) является выполнение домашней работы – приготовление пищи, уборка и ремонт помещений и т.д. Среди травм преобладают ушибы, ранения, ожоги и т.п. Наиболее часто повреждают кисть. Около четверти бытовых травм возникает при падении во дворе, в квартире. Бытовые травмы у мужчин встречаются в 3-4 раза чаще, чем у женщин, причем у лиц 18-25 лет, а также у пожилых людей с заторможенными реакциями и ослабленной координацией движения они возникают в 4-5 раз чаще, чем у людей 45-50 лет,

**Особую категорию представляет бытовой травматизм детей.**

Наиболее часто дома травмируются дети в возрасте 1-4 года, которые еще не имеют достаточных навыков в обращении с бытовыми приборами, не могут здраво оценить травмоопасную ситуацию и нуждаются в особом внимании и контроле со стороны родителей

Вообще падения детей составляют около  $\frac{1}{3}$  всех бытовых травм и в 30% случаев требуют госпитализации. Дети падают из колясок, с кроваток, с рук родителей, нередко падения детей из раскрытых окон, поражения электрическим током, кипятком и т.д.

Около 20% всех травм и несчастных случаев в быту составляют отравления газом, химическими веществами, а также лекарственными препаратами.

В частном секторе, где печи отапливают дровами, углем происходит отравление угарным газом, когда хозяева раньше времени закрывают дымоходы, чтобы «сохранить» тепло, а в результате расплачиваются здоровьем.

С распространением в быту различного электрического оборудования (телевизоры, холодильники, компьютеры, ноутбуки, электробритвы, электрогазовые зажигалки, электрокамины, электрофицированные игрушки и другие электроприборы) участились случаи бытового электротравматизма.

### **Причины возникновения бытовых травм, их последствия и оказание первой помощи**

Чаще всего бытовые травмы происходят по зависящим от нас причинам. Во многом этому способствуют:

Неосторожность, небрежность, поспешность, недостаточная аккуратность, неумелое обращение с горячими жидкостями, огнем, химическими веществами, электрическими и газовыми приборами и т.д.

У детей к этому присоединяются: отсутствие навыков, знаний, умений, предусмотрительности, гиперактивность, любопытство, озорство и хулиганство и т.п.

Более 70% бытовых травм и повреждений различной тяжести происходят в результате падений:

На скользком неровном полу на кухне и коридорах, с табуреток, на неосвещенной лестничной клетке, выщербленных ступенях, в непогоду во дворе.

В пожилом возрасте зачастую люди падают из-за головокружения, в результате расстройства мозгового кровообращения, сердечной слабости, переоценки своих физических возможностей.

Особенно опасны травмы головы. При тошноте, рвоте, потере сознания (даже кратковременной), головокружении следует направить пострадавшего в больницу или вызвать врача на дом.

Ранения – очень распространенный вид бытовой травмы. Они могут быть нанесены острым предметом (ножом, вилкой, бритвой, ножницами) и другими предметами домашнего обихода. Если ранение поверхностное, то сильного кровотечения обычно не бывает. При глубоких ранениях кровотечение, как правило, сильное и его очень трудно остановить; в этом случае необходимо срочно обратиться за медицинской помощью.

Ожоги можно получить при неосторожном, неумелом обращении с огнем, горячими жидкостями, раскаленными предметами, газовыми и электрическими приборами, печами и при других обстоятельствах, озорстве спичками, неосторожном обращении с пиротехническими средствами.

При ожогах различной степени необходимо, прежде всего, немедленно оказать первую помощь, которая включает:

Спасение жизни пострадавшего (вывести из очага ожогового поражения, пожара, потушить горящую одежду, осуществить при необходимости искусственное дыхание, закрытый массаж сердца и т.д.).

Прекращение действия термического агента и охлаждение участка повреждения. Независимо от характера травмы, вещества,

каким был вызван ожог, необходимо промыть рану большим количеством воды, положить стерильную сухую повязку или повязку, смоченную раствором антисептика (фурацилин, фурагин и др.). Даже если травма незначительная, необходимо обратиться за помощью и консультацией в специализированное ожоговое отделение или в травмапункт по месту жительства. Следует помнить, что ограниченные, но глубокие ожоги в области кисти, лица, суставов могут привести к тяжелым осложнениям, таким как:

- инвалидность;
- обезображивание;
- длительная потеря функции и трудоспособности.

Категорически противопоказано при оказании первой противоожоговой помощи наложение на раневую поверхность мазей на жировой основе, различных растительных масел (облепиховое, подсолнечное и т.д.), пищевой соды, мочи и других веществ.

Уменьшение болевого синдрома (охлаждение, покой с иммобилизацией поврежденной конечности, анальгетики).

### **Рефлексия**

**Каждый по очереди заканчивает предложение:**

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Я понял, что...

## **Занятие «Безопасное поведение при различных погодных условиях: жара, гроза, мороз, ураган, затопление»**

**Цель:** знакомство с опасными погодными явлениями и правилами безопасного поведения во время опасных погодных явлений.

Занятие рассчитано для детей и подростков 12 – 16 лет. Длительность занятия – 40 минут.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация.

### **Ход проведения**

#### **1. Вступительная часть**

«У природы нет плохой погоды» – такие строчки у известной песни. Но к сожалению не всегда это так. Существует масса погодных явлений, которые являются опасными для человека, независимо от опыта и возраста человека. Гололёд, град или порывистый ветер могут застать вас врасплох в самый неподходящий момент вашей жизни. Что бы эта неожиданность не стала для вас фатальной, мы с вами сегодня рассмотрим несколько простых правил, которые помогут вам в затруднительной ситуации.

#### **Шкала цветовых уровней опасности:**

Зеленый уровень — опасных и неблагоприятных явлений погоды не ожидается.

**Желтый** — погодные условия потенциально опасны — возможны осадки, грозы, возрастание порывов ветра, высокие или низкие температуры и др. Эти явления погоды обычны для территории страны, но временами могут представлять опасность для отдельных видов социально-экономической деятельности.

**Оранжевый** — погодные условия представляют реальную опасность — шквалы, ливни, грозы, град, жара, морозы, снегопады, метели и пр. Явления могут негативно повлиять на социально-экономическую деятельность и привести к значительному материальному ущербу, а также возможны человеческие жертвы.

**Красный уровень** — погодные условия очень опасны — ураган, проливные дожди, очень сильные снегопады, крупный град, чрезвычайная пожарная опасность и др., которые могут вызвать серьезный материальный ущерб, человеческие жертвы.

#### **Общие меры безопасности**

Постарайтесь не отпускать на улицу детей и по возможности не выходить самим. Если возникла такая необходимость, сообщите родным или соседям, куда вы идете и когда вернетесь. Старайтесь не выходить на улицу в одиночку. Дома закройте окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия, уберите с балконов и подоконников вещи, которые могут быть захвачены воздушным потоком. Подготовьте аварийное освещение — фонари, свечи. Не пользуйтесь лифтами: электросеть могут внезапно выключить. На улице обходите шаткие строения, избегайте нахождения вблизи деревьев, сооружений повышенного риска — мостов, эстакад, трубопроводов, линий электропередач, потенциально опасных промышленных объектов. Не оставляйте автомобили возле деревьев, вблизи зданий и сооружений

Не пользуйтесь на улице средствами мобильной связи без острой необходимости. Правила поведения при ливневом дожде: уточните прогноз погоды, в случае ее ухудшения, постарайтесь по возможности оставаться дома или в укрытии; используйте средства индивидуальной защиты: зонт, плащ, сапоги; в случае намокания одежды и обуви при первой возможности снимите их и согрейтесь; если вы попали в ливень на природе, постарайтесь быстро разбить лагерь в безопасном месте, надежно закрепите палатки, накройте их непромокаемой тканью, обустройте водосточные канавки вокруг палаток.

**Правила поведения во время грозы:** молния опасна, когда вслед за вспышкой следует раскат грома. В этом случае надо закрыть в доме окна и двери, дымоходы и вентиляционные отверстия, а также выключить телевизор и другие бытовые электроприборы; опасно в это время разговаривать по стационарному телефону (при наличии проводной связи). Лучше всего мобильный телефон выключить; опасно подходить к электропроводке, молниеотводу, водостокам с крыш, антеннам, стоять рядом с окном. Во время грозы нельзя купаться, ловить рыбу. И лучше вообще отойти от берега; если вы находитесь на открытой площадке или в лесу, укройтесь на низкорослом участке леса. Возле водоема отойдите подальше от берега, спуститесь с возвышенного места в низину. Держитесь подальше от больших, одиноко стоящих деревьев; если гроза застала вас в автомобиле, не покидайте его и если возможно, опустите антенну.

**Меры безопасности при граде:** по возможности не выходите из дома, находясь в помещении, держитесь как можно дальше от окон, не пользуйтесь электроприборами, т.к. град обычно сопровождается грозовой деятельностью; находясь на улице, постарайтесь выбрать укрытие. Если это невозможно, защитите голову от ударов градин (прикройте голову руками, сумкой, одеждой); не пытайтесь найти укрытие под деревьями, т.к. велик риск не только попадания в них молний, но и того, что крупные градины и сильный ветер могут ломать ветви деревьев, что может нанести вам дополнительные повреждения; если во время града вы перемещаетесь на автомобиле, то прекратите движение. Находясь в автомобиле, держитесь дальше от стекол, ни в коем случае не покидайте его. Помните, что средняя продолжительность града составляет примерно 6 минут, и очень редко он продолжается дольше 15 минут. Правила поведения при усилении ветра: При усилении ветра следует ограничить выход из зданий. Если сильный ветер застал Вас на улице, рекомендуем укрыться в подземных переходах или подъездах зданий. Не стоит прятаться от сильного ветра около стен домов, так как с крыш возможно падение шифера и других кровельных материалов. Ни в коем случае не пытайтесь прятаться за остановками общественного транспорта, рекламными щитами, недостроенными зданиями, под деревьями. Смертельно опасно при сильном ветре стоять под линией электропередач и подходить к оборвавшимся электропроводам. В период штормовых ветров следует, прежде всего, проверить состояние электросетей и оборудования, отопительных печей в жилых домах, обеспечить исправность внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения, телефонной связи, подготовить противопожарный инвентарь. При скачках напряжения электрической сети в квартире немедленно обесточьте все электробытовые приборы, выдерните вилки из розеток, чтобы во время Вашего отсутствия при внезапном включении электричества не произошел пожар.

#### **При отключении теплоснабжения в жилом доме.**

По возможности покиньте неотапливаемое помещение. При эвакуации возьмите с собой документы, тёплые вещи, горячее питьё в термосе. Если вы все же решили остаться в помещении, наденьте тёплые вещи (лучше два тонких шерстяных свитера, чем один толстый) и головной убор (30% тепла теряется при непокрытой голове). Обогревайтесь грелками и бутылками с горячей водой. Закройте окна одеялами, оставив небольшой просвет для дневного освещения. Избегайте использования открытого огня в закрытых помещениях — это может привести к отравлению угарным газом или пожару. Не используйте для обогрева газовые, спиртовые горелки и другие приборы — это может привести к пожару. Следите за объявлениями и рекомендациями властей и специалистов. Если вы используете для обогрева помещения электрообогреватель, помните, что устанавливаться подобные приборы должны на негорючем основании, вдалеке от легковоспламеняющихся предметов. Опасно включать в одну розетку одновременно несколько электроприборов, так как это может привести к перегрузке электросети, нагреву электропроводки и пожару. Чтобы в печи не произошло перекала за ней нужно тщательно



следить и плотно закрывать топку, также вблизи с печью нельзя сушить вещи - они могут воспламениться.

**Просмотр видеоролика для закрепления материала.**

«Погодные условия и безопасность человека»

<https://www.youtube.com/watch?v=gZ-WQQOorjc>

**2. Практическая часть.** Сейчас я предлагаю вам объединиться в две команды

*ребята пересаживаются удобнее, чтобы хорошо видеть друг друга*

Задача, которую я перед вами поставлю, совсем проста, однако для того, чтобы с ней справиться, вам будет необходимо устроить настоящий «мозговой штурм». На листках бумаги напишите план мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций при неблагоприятных погодных условиях.

**3.Рефлексия.**

**Метод «Заверши фразы»**

*Сегодня на занятии я...*

*Мне кажется, что...*

*Несмотря ни на что я...*

*Безопасное поведение это....*

### Занятие «Личная безопасность»

**Цель:** знакомство воспитанников смены с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в наиболее характерных ситуациях, связанных с бытовыми и повседневными аспектами.

**Задачи:** дать оценку своим действиям в момент критической ситуации, разработать модель поведения для критических ситуаций, связанных с повседневной жизнью.

Занятие рассчитано для детей и подростков 12-16 лет. Длительность занятия – 40 минут.

**Необходимое оборудование:** компьютер, проектор или интерактивная панель (мультиборд).

#### Ход проведения

##### 1. Вступительная часть.

В современном мире существует масса угроз и ситуаций, которые могут произойти с вами в повседневной жизни. Мы часто не задумываемся о том, что неприятности могут произойти именно с нами, но зачастую действительность выглядит иначе.

Для того, чтобы обезопасить себя в повседневной жизни нам с вами необходимо выработать несколько правил для поведения в экстренных ситуациях и обозначить ситуации, которые могут нести угрозу жизни или вашему здоровью.

**Критические ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Криминогенные ситуации.**

По статистике, половина грабежей совершается на улицах в тёмное время суток.

Уходя вечером от друзей, попросите их проводить вас до остановки, или хотя бы постоять в подъезде, пока вы выйдете. Не стесняйтесь сделать это, ведь, в свою очередь, вы в следующий раз поступите также. Если есть возможность – позвоните домой и сообщите, что вы возвращаетесь и попросите вас встретить.

Никогда не садитесь в лифт с незнакомыми мужчинами.

Итак, вы вышли на улицу, не заходите в плохо освещенные дворы. Пусть дорога будет длиннее, но это будет освещенная улица, где находятся люди. Прикройте одеждой украшения, а лучше снимите их. Если вам показалось, что вас кто-то преследует, меняйте темп ходьбы, переходите несколько раз на другую сторону улицы. И, если ваши подозрения подтвердились, бегите туда, где могут быть люди или просто к освещенному месту. Не пытайтесь спрятаться в подъезде. Если преследование продолжается, зовите на помощь. Если вас преследуют или настигли вблизи жилища, то не только зовите на помощь, но и кричите: «Пожар, горим!». Это найдёт среди жильцов гораздо более скорый отклик. Можете разбить окно. Когда жизнь в опасности, не обращайтесь внимания на мелочи. Идите по тротуару к уличному движению, тогда машина не сможет подъехать к вам сзади.

Не советуем ездить на частных автомашинах, но, если уж пришлось сесть к частнику, то пусть ваш провожатый даст понять водителю, что заметил номер и т.п., например, усаживая вас в машину, он может сказать: «Сейчас я звоню тебе домой, через 10 минут отец встретит белые Жигули №11-12», даже если заведомо невозможно позвонить. Этот нехитрый приём даст понять водителю, что вас вскоре ждут, и ваше отсутствие вызовет тревогу, а машина известна.

Если у вас возникла необходимость взять с собой большую сумму денег, не переносите их в сумочках и пакетах, которые у вас могут вырвать. Используйте для этого внутренние карманы одежды, застёгнутые на пуговицы или заколотые булавкой.

На меховых изделиях, верхней одежде и других ценных вещах желательно иметь особые пометки, известные только вам.

Если все-таки на вас напали, постарайтесь:

Запомнить преступника, его рост, возраст, во что одет, особые приметы внешности;

В каком направлении (куда) скрылся;

Незамедлительно позвонить по телефону «02» или сообщить о случившемся любому сотруднику милиции. При отсутствии поблизости телефона – обратиться за помощью к гражданам, попробовать остановить любую проезжающую машину и попросить помощи у водителя;

Дождаться на месте преступления наряда милиции.

**Как нужно себя вести с незнакомыми людьми.**

**Если тебя о чём-то спрашивают...**

Если незнакомый человек спрашивает тебя о чём-то, то сначала надо подумать, отвечать или нет. Ты ведь не знаешь, что это за человек

и чего он от тебя хочет. Может он говорит неправду и хочет обидеть тебя.

Если, конечно, у тебя спрашивают, где находится какой-нибудь магазин или почта, то человеку надо помочь: объяснить, где находится нужное ему место. Ещё лучше посоветовать ему обратиться за помощью к взрослым. А если какой-то незнакомый и подозрительный тебе мужчина начинает спрашивать у тебя, где ты живёшь, то ни в коем случае не следует поддерживать беседу. Нельзя общаться и с теми незнакомцами, которые с первого же взгляда вызвали у тебя доверие. У них могут быть дурные намерения в отношении тебя, о которых ты и не догадываешься.

#### **Если тебя хотят угостить...**

Нельзя также что-нибудь брать у посторонних, например, если тебя хотят ни с того, ни с сего угостить конфетой. Даже если тебе показалось, что это от чистого сердца — всё равно откажись. Или, например, тебе предлагают деньги или какие-нибудь подарки. Помни: внешность человека очень обманчива, даже приятный на вид человек может оказаться опасным преступником.

#### **Если тебе предлагают куда-то пойти...**

Также ни под каким предлогом нельзя никуда с незнакомцами ходить. Нехорошие взрослые могут заманивать доверчивых мальчишек и девочек к себе домой. Например, обещая показать своего котёнка, новенький велосипед, да мало ли что ещё... Нам не хочется тебя пугать, но очень редко кто потом видел этих детишек.

Мальчишек постарше могут попытаться заманить просьбой помочь донести сумку, обещая заплатить за это. Категорически отвечай «Нет!».

#### **Просмотр видеоролика.**

Криминогенные ситуации и личная безопасность

<https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8>

#### **3. Закрепление материала. Фронтальный опрос.**

1. Как себя нужно вести, если тебя пытаются ограбить?
2. Как себя вести с посторонними людьми на улице?
3. Что нужно делать если тебе предложили сесть в машину?
4. Как нужно вести себя с незнакомцами в лифте?
5. Опишите свои действия если беда всё-таки случилась.

#### **4. Рефлексия**

Воспитанникам предлагается закончить фразу из перечисленных:

сегодня я узнал...

было трудно...

я понял, что...

я научился...

я смог...

было интересно узнать, что...

меня удивило...

## Материалы к занятию «Уроки выживания»

**Цель:** обучение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, популяризация и обучение профессии спасателя-пожарного.

**Задачи:**

обучать воспитанников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды различного происхождения;  
учить анализировать и находить правильные решения, адекватно складывающимся экстремальным условиям;

**Ход проведения:**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим об основах экстремального поведения. Каждый из нас когда-либо был в лесу. Каждый, кто отправляется в лес, должен знать, как себя вести в случае потери ориентировки, потому что от этой неприятной ситуации практически никто не застрахован. Известно немало случаев, когда теряли ориентировку и долго блуждали в лесных дебрях даже те, кто немало ходил лесными тропами. Потерять ориентировку, а проще заблудиться, можно по-разному. Одно дело, если это произошло где-нибудь в небольшом пригородном лесу, окруженном со всех сторон знакомыми дорогами, полями и т. п. Совсем по-иному обстоит дело, когда человек заблудился в большом лесном массиве, где мало дорог. В этом случае под угрозой может оказаться не только здоровье, но и жизнь заблудившегося. Как же следует поступать при потере ориентировки в большом лесу?

*Дети отвечают*

Да, совершенно верно.

1. не надо метаться из одной стороны в другую. Это вряд ли поможет делу, но наверняка приведет к тому, что заблудишься окончательно.

2. Почувствовав, что заблудились, нужно остановиться, успокоиться и оценить ситуацию.

3. Находясь на какой-то тропе, ни в коем случае не сходить с неё, возвращаться по ней. Если же тропы нет, попытаться вернуться по своим следам. Возвращаться назад надо рядом со своими следами, а не по ним. Если не удаётся найти свои следы, следует прекратить движение.

4. Постараться вспомнить свой путь.

1. Если вы заблудились в лесу, как соориентироваться и найти дорогу к ближайшим населённым пунктам? Кто знает?

*Дети отвечают*

Да, все правильно. Может случиться так, что до конца дня не удастся выбраться из лесу. Однако отчаиваться не следует. Лучше, пока окончательно не стемнело, поискать подходящее место для ночлега, запастись дровами, водой и постараться за ночь хорошенько отдохнуть, потому что ходить по лесу ночью не только крайне изнурительно, но и

опасно: можно легко получить травму. Место для ночлега нужно выбирать по возможности сухое, удаленное от сухостойных и поврежденных деревьев, опасных в отношении ветровала. Что можно использовать в качестве еды (грибы и ягоды).

*Дети отвечают*

Находясь в лесу, употребляйте в пищу только те растения, ягоды и грибы, которые Вы знаете. Не следует есть растения, выделяющие на изломе млечный сок, т.к. среди них много ядовитых (кроме одуванчика). Один из способов, как распознать опасное растение: нужно положить кусочек листа или стебля на то место тела, где кожа наиболее чувствительна (например, подмышку). Если через какое-то время вы почувствуете жжение или раздражение, лучше не использовать это растение в пищу.

Другой способ отличить съедобное растение (плод) от несъедобного: понаблюдайте, употребляют ли его в пищу птицы и животные. Поклеванные птицами плоды есть, как правило, можно. Но доверять этому признаку на 100% не стоит: некоторые животные нечувствительны к ядам, опасным для человека.

Источником воды в лесу могут служить болотистые водоемы, родники, лесные ручьи, скопления талой и дождевой воды, утренняя роса, собранная с деревьев, металлических предметов, развернутой полиэтиленовой пленки.

Однако перед употреблением воду надо очистить и обеззаразить. В качестве фильтра используйте консервную банку (плотную ткань) с отверстиями в нижней части, наполненную мелкими камешками, древесными углями, песком. Очищенную воду прокипятите в течение 10 мин.

Какие подручные средства для подачи сигнала можно использовать? Кто знает?

*Дети отвечают*

Отражатели. Для обозначения своего местоположения при отсутствии сигнального зеркала можно использовать косметическое зеркальце, фонарик, фольгу, лезвие ножа. Чем сильнее отполирована пластина, тем дальше виден световой сигнал.

Сигнальные флаги. Повесьте на высоких деревьях возле своего лагеря сигнальные «флаги» – яркие куски материи. Для того чтобы они были заметны сверху, растягивайте эти «флаги» по земле.

Сигнальный костер. Если у вас нет ни «флагов», ни фольги, ни пиротехники, ни фонарика, вы можете развести огонь, который ничем не хуже остальных средств. Костер, расположенный на открытой местности или высоком холме, виден издали. В ночи ярко горящий костер виден с расстояния 20 км при наблюдении с неба, 8 км – при наблюдении с земли. А еще лучше, если костров несколько, расстояние между ними в этом случае не должно превышать 20–30 м.

На открытых участках можно выложить сигналы кодовой таблицы. Самые банальные – *HELP* и *SOS*. Размеры одного сигнала должны быть не меньше 3 м. Помните, чем больше сигнал, тем выше

вероятность, что его заметят. Смастерить сигнал можно из подручных средств: обломков, материи, одежды, бревен, веток и т.д.

Можно сигнал не выложить, а «выкопать». Для этого снимите дерн и углубите траншею. Такие сигналы работают и днем, и ночью (ночью в углублениях можно развести огонь). «Разбросайте» сигналы по периферии, чем их больше, тем лучше.

Довольно часто возникают ситуации, когда человек, что называется, нос к носу встречается с крупным хищником или просто с агрессивным зверем, защищающим своих детенышей, свою добычу или самого себя. Сознательное нападение животных на человека встречается крайне редко. Поэтому, передвигаясь по глухой таежной, особенно звериной тропе, надо стараться производить шум. \_\_Какие правила следует соблюдать, чтобы избежать встречи с дикими животными?

*Дети отвечают*

При явно агрессивном поведении используйте в качестве защиты огонь или шум: кричите, свистите, громко стучите палкой о дерево. Никогда не поворачивайтесь к дикому животному спиной и не убегайте, а медленно отступайте, наблюдая за его поведением. Для спасения залезьте на дерево или зайдите в воду реки (озера).

Неядовитых змей от ядовитых довольно трудно отличить, так как не существует единого характерного признака, который бы позволял отличить ядовитую змею от безвредной, за исключением ядовитых зубов и желез. Поэтому, любую незнакомую змею следует считать заведомо ядовитой! Единственный надежный способ распознавания змей – научиться по виду определять ядовитых змей, характерных для данной местности. Вопрос: Каких ядовитых змей, обитающих в Беларуси вы знаете?

*Дети отвечают*

Какие правила безопасности нужно соблюдать при встрече со змеёй?

*Дети отвечают*

Правильно. Укус ядовитой змеи может стать для человека смертельным, поэтому, двигаясь по лесу, внимательно смотрите под ноги, раздвигая палкой густую траву. Будьте особо внимательными на солнечных полянах, у старых пней, копен соломы (сена), нагретых солнцем камней. При обнаружении змеи, остановитесь и отступите назад, не делая при этом резких движений. Никогда не становитесь на пути движения змеи.

При укусе змеи рекомендуется соблюдать следующий алгоритм действий:

1. Обеспечить пострадавшему полный покой в горизонтальном положении;
2. В первые секунды после укуса раскрыть ранку надавливанием пальцев, высасывать яд, сплевывая слюну, в течение 15 мин;
3. Ранку продезинфицировать, наложить стерильную повязку;



4. Иммобилизовать конечность. Ограничить пострадавшего в движениях;

5. Давать пострадавшему обильное питье;

6. Доставить на носилках в ближайшее [медицинское учреждение](#);

Пчелы, осы, шершни. Укус одиночной пчелы или осы безопасен. Он вызывает резкую боль, местные отеки и его последствия обычно проходят через несколько часов. Смертельно опасно для человека это когда происходит нападение роя пчел или ос. Множественность укусов нередко заканчивается для потерпевшего смертью. Самый крупный и опасный представитель среди ос – шершень. Укус шершня болезнен; а для некоторых людей, восприимчивых к его яду, опасен и может вызывать отеки, обморок, удушье. Известны отдельные смертельные случаи, особенно при укусах в язык, область головы, шеи. Что особенно привлекает насекомых и как избежать укуса осы?

*Дети отвечают.*

Что делать, если вас укусили?

Главное – не паниковать. Если нападению подвергся малыш, следует увести ребенка на максимально безопасное расстояние и уйти самому, чтобы оса или ее «сородичи» не напали снова.

Поскольку осиное жало не остается в коже, задача по первичной обработке пораженного участка кожи несколько упрощается. (При укусе пчелы необходимо в первую очередь удалить жало, используя для этого пинцет или швейную иглу, предварительно обработанные спиртом или одеколоном). Место укуса осы обрабатывается ваткой, косметическим диском или кусочком марли, смоченном в антисептике. Если отечность и покраснение резко выражены, можно перевязать место укуса бинтом.

Заметное облегчение может также обеспечить охлаждение места укуса с помощью льда. Лед (например, пищевой лед, полученный в морозильнике домашнего холодильника) нужно завернуть в чистую ткань и прикладывать к пострадавшему месту на 20 минут в течение каждого часа.

Пострадавшему от укуса осы стоит пить побольше жидкости, чтобы облегчить выведение токсинов из организма.

В дальнейшем для снижения местной реакции можно делать на пораженное место примочки с раствором пищевой соды или нанести крем с противозудным действием.

Особого внимания требуют ситуации, когда оса ужалила в слизистую оболочку (чаще всего это слизистая рта), в глаз или когда жертвой атаки ос стал ребенок. Показать пострадавшего врачу необходимо и в тех случаях, когда он подвергся множественным укусам (более 10).

**3. Практическая часть.** Сейчас мы с вами сформируем несколько групп для дальнейшей работы.

*Принцип формирования команд «Открытка-пазл»*

*5 открыток разрезают на части (частей столько – сколько будет человек в команде). Каждый вытягивает часть открытки. Первое задание собраться командой и собрать свою открытку.*

Отлично. Мы сформировали команды. Сейчас каждая команда на листах, которые располагаются у вас на столах, сможет подготовить 5 тестовых вопросов по изученной теме. После подготовки вопросов каждая команда сможет их задать своим оппонентам, по количеству правильных ответов мы узнаем, кто был самым внимательным и успел все запомнить.

*Дети начинают работу в сформированных группах в течение 10 минут, далее каждая группа презентует наработанный материал. Обсуждение.*

#### **4.Рефлексия «Дерево настроения»**

На нарисованном макете дерева участники занятия оставляют отпечаток пальца на дереве того цвета, который соответствует их состоянию в конце занятия. (красный – было интересно, жёлтый – материал для меня был новым и полезным, коричневый – материал занятия для меня был не новым.)

### **Занятие «Тренинги по привитию навыков безопасного поведения в ситуациях пожара»**

**Цель занятия:** отработка последовательности действий в случае возникновения пожара.

#### **Задачи занятия:**

1. Познакомить обучающихся с основными причинами пожаров;
2. Познакомить с правилами пожарной безопасности;
3. Научить обучающихся правильно действовать в случае обнаружения пожара;
4. Научить эвакуироваться из данного кабинета школы;
5. Прививать элементарные навыки борьбы с огнем;
6. Развивать внимание и мышление обучающихся.

#### **Ход занятия:**

##### **I. Организационный момент.**

##### **Основная часть**

Сегодня мы поговорим о пожарной безопасности. Но сначала вспомним, что такое огонь?

Огонь – это раскаленные светящиеся газы вокруг горящего предмета.

Как вы думаете, когда люди впервые начали использовать огонь?

Первобытные люди сначала использовали и по возможности поддерживали природный огонь. Примерно 50 000 лет назад человек сам научился добывать огонь с помощью искр при ударе кремня о кремень и трением двух кусков древесины и осознал преимущества огня. Огонь давал людям тепло, с помощью него готовили еду,

защищались от диких животных. В наше время трудно представить себе жизнь без огня.

Чтобы зажечь огонь, должны присутствовать три элемента: кислород, топливо и тепло. Если один из них отсутствует, огонь получить невозможно. Эти три элемента известны как треугольник огня.

Кислород: химический элемент, газ без цвета и запаха, входит в состав воздуха, которым мы дышим.

Топливо: горючий материал, например, деревья, растения, сухая трава, листья, сосновые иголки, бумага.

Тепло: можно получить путем попадания молнии в траву или дерево, поместить кусок стекла под прямые солнечные лучи, зажечь спичку.

Польза огня в том случае, если человек умеет использовать его себе на благо и контролировать огонь.

Хороший огонь – это огонь, который зажигают специально, по необходимости, который всегда под контролем и за которым присматривает взрослый.

Приведите примеры «хорошего» огня.

Плохой огонь – это огонь, который выходит из-под контроля человека и наносит ущерб или причиняет кому-то или чему-то вред.

Приведите примеры «плохого» огня.

Пожары возникали и в эпоху пещерного человека. Появление огня изменило образ жизни людей. Первобытные общины, занимавшиеся охотой и собирательством, использовали огонь, чтобы сделать более удачной охоту. Им приходилось иногда поджигать территорию вокруг своих жилищ, чтобы не дать врагам возможность приблизиться к их лагерям. Они устраивали выжигания, чтобы сжечь деревья и использовать свободную территорию под луга.

Лесные пожары – это не новое природное явление. Пожары, наводнения, землетрясения и другие подобные природные явления – с давних времен предмет беспокойности общества.

Лесные районы всегда испытывали воздействие пожаров. Первые исследователи Западной Сибири и Дальнего Востока, ученые со всего мира – такие как Н.М. Пржевальский, А.Ф. Миддендорф отмечали существование лесных пожаров. Число пожаров на Дальнем Востоке растет с каждым годом. До середины XIX века дальневосточная тайга была в естественном состоянии. В лесах зверя было не считано, в долинах рек и озер птиц было немеряно. С конца XIX века началось уничтожение тайги и ее обитателей пожарами. В XX веке пожары стали обычным явлением.

Восемь из десяти лесных пожаров происходят по вине человека. Когда хороший огонь превращается в плохой, это происходит, в основном, потому что люди неосторожны и не думают о последствиях неосторожного обращения с огнем.

**Назовите причины возникновения пожаров.**

Причины пожаров: сигареты, спички, костры, плита, горящий мусор, двор, камин, электрический огонь (розетки), битое стекло в качестве линзы, фейерверки, молнии.

Люди в случае опасности огня надеются на команды людей на красных машинах, которые первыми прибывают на место пожара.

Кто они?

В задымленной долине он стоит в огнеупорной одежде, каске, защитных очках и с рацией в руках. – П О Ж А Р Н Ы Й.

*Рассказывает подготовленный участник*

Пожарные рискуют своими жизнями, чтобы защитить нас от огня, собственность, природу, культурные ценности. Они выполняют опасную работу из-за людей, по неосторожности которых начинается пожар.

Специалисты в области пожаротушения работают на пожарных станциях, тушат пожары любой сложности, слаженно работают в своей команде, осуществляют специальную подготовку людей, определяют уровень пожароопасности для окружающей среды и людей, проверяют соблюдение противопожарных правил организации, школы, проводят профилактическую работу, планируют эвакуацию на случай пожара в учреждениях, содержат в постоянной готовности специальное оборудование и пожарные станции.

### **Практическая часть**

Ребята теперь предлагаю немного поиграть. Игра будет проходить в форме тренингов.

#### **«Восточный базар»**

Цель: знакомство друг с другом, развитие памяти, через запоминание слов, относящихся к пожарной безопасности.

Каждый участник делает из листа бумаги (А-4) 8 карточек. На каждой разборчиво пишут своё имя и слово, которое относится к пожарной безопасности. Все листочки одинаково сворачивают, складывают в коробку ведущего и перемешивают. Каждый участник опять выбирает любые 8 карточек. Все отправляются на «восточный базар». Дети подходят друг к дружке и спрашивают свои карточки и путём обмена находят и возвращают свои. В конце ведущий называет имя участника, а дети называют слово, написанное на его карточке.

#### **«Мне нравится, что пожарные ...»**

Цель: развитие памяти.

Каждый участник называет слово, связанное с пожарной безопасностью, а остальные по кругу запоминают и, назвав предыдущие слова, добавляют своё.

#### **«Буквенная хореография»**

Дети делятся на 2-3 группы. Каждая группа задумывает слово по пожарной безопасности и своими телами изображают буквы. Слово может предложить ведущий. Усложнить задание можно, ограничив возможности детей. Например, выполнять задание молча. Команды друг у дружки отгадывают слова.

#### **«Вавилон»**

Для игры потребуются карточки с буквами алфавита. И 3 карточки со звёздочкой (\*) это джокеры, способные заменить любую букву. Карточки перемешиваются. По сигналу «марш» дети начинают составлять слова, связанные с пожарной безопасностью.

**«Пойми меня»**

Участники делятся на две команды и встают в две колонны, смотря в затылок впередистоящему участнику. Первым участникам двух команд ведущий показывает написанное слово (огнетушитель, пожарная машина, огонь, лестница, лопата, ведро, пожарная каска, телефон). Задача команд невербальным способом передать слово по всей колонне. Побеждает та команда, которая справилась с заданием быстрее и у которой больше совпадений.

**«Отгадай слово»**

Материал: карточки со словами «огонь», «пожарная машина», «пожарный», «пожар», «лестница» и т.д. Участники сидят по кругу. В центре круга один из участников, у него на спине карточка со словом. Задача группы – невербально изобразить слово так, чтобы участник догадался, какое слово написано на карточке.

**Занятие «Я б в спасатели пошел»**

**Цель:** популяризация деятельности спасателя-пожарного

**Задачи:**

расширять знания детей об особенностях профессии «Спасателя».

учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности

закрепить умение детей правилам вызова служб специального назначения.

**I. Организационный момент.**

**Основная часть**

Профессия спасателя считается одной из самых ответственных и опасных профессий в мире, однако даже такое положение дел не снижает её привлекательность для миллионов мужчин. В основном работа спасателя направлена на оказание помощи при стихийных бедствиях, наводнениях, пожарах, экологических катастрофах, авариях, чрезвычайных ситуациях.

**2. Теоретическая часть.** В Республике Беларусь действуют два высших учебных заведения, обучающих курсантов на очной форме профессии спасателя. Это Университет гражданской обороны Министерства по Чрезвычайным ситуациям РБ и Гомельский инженерный институт МЧС Республики Беларусь.

История Университета гражданской обороны МЧС Республики Беларусь начинается с 1933 года, когда открылась Пожарно-техническая школа по подготовке командного состава пожарной охраны МВД БССР. В 1945 году она переименована в Школу сержантского состава военизированной пожарной охраны МВД БССР. С 1948 года – это Учебный отряд ВПО БССР. А в 1974 году – Школа подготовки младшего и среднего начсостава пожарной охраны. В 1984 – Учебный центр пожарной охраны МВД БССР. И только в 1992 году он получила звание Высшего пожарно-технического училища МВД Беларуси. Немного позже получил статус высшего учебного заведения. Это единственный ВУЗ Республики по специальности пожарная

безопасность. С 1998 года переименован в Высшее пожарно-техническое училище ГУВПС МВД Республики Беларусь; в 1999 году – Высшее пожарно-техническое училище МЧС Республики Беларусь. И только в 2000 году – Командно - инженерный институт МЧС Республики Беларусь.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь осуществляет подготовку кадров высшей. Учебный процесс в КИИ организован на трех факультетах:

- инженерном;
  - командном;
  - заочного обучения.
- И семи кафедрах.

Активно внедряются в учебный процесс современные методы обучения, компьютерные технологии. Курсанты и слушатели широко вовлекаются в научно-исследовательскую работу.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь располагает тремя лекционными аудиториями (для проведения занятий в составе курса), две из них оборудованы телевизионными системами, которые предполагают возможность использования теле-, видеоаппаратуры, ПЭВМ при проведении занятий (демонстрацию теле-, видео-, слайдфильмов, элементов работы с компьютерной техникой и т.п.).

В институте имеются современные общежитие, актовый зал, столовая, информационно-библиотечный центр медицинская часть.

Практическая подготовка проводится на базе учебной пожарной части, структурно входящей в состав института.

В институте созданы все условия для организации полноценного отдыха личного состава. Функционирует духовой оркестр, вокально-инструментальный ансамбль «Прометей», фольклорный ансамбль «Дзива». Команда интеллектуалов «СПАС» принимает участие в Республиканском чемпионате «Лиги интеллектуальных клубов «Что? Где? Когда?», команда «Файер» входит в Высшую лигу Белорусского КВН.

Открытие Гомельского инженерного института МЧС Республики Беларусь состоялось в 1997 году. На протяжении 10 лет профессорско-преподавательский и научный состав института осуществляют подготовку кадров высшей квалификации по специальности "Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций", не имеющей аналогов в странах ближнего и дальнего зарубежья. Обучение ведётся на дневном и заочном отделениях, соответственно учебно-воспитательный процесс длится 4 и 5 лет. Кроме того, на заочном отделении лица со средним специальным профильным и высшим техническим образованием, являющихся работниками органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям имеют возможность получить высшее образование в сокращённые сроки – 3 года.

Ежегодно в Гомельский инженерный институт МЧС Республики Беларусь осуществляется набор на факультет дневного обучения в размере 60-ти человек, и таким же образом на факультет заочного



отделения. С 2006 года в институте ежегодно производится набор девушек в количестве 6 человек.

В структуру института входят:

Факультет дневного обучения

Факультет заочного отделения

Учебно-методический центр техногенно-экологической безопасности и защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

За весь период обучения в институте курсантам необходимо изучить более 50 дисциплин.

В Гомельском инженерном институте МЧС Республики Беларусь работает семь кафедр:

организации деятельности органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям;

пожарной аварийно-спасательной техники;

тактики проведения аварийно-спасательных работ и тушения пожаров;

пожарной профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций;

пожарной аварийно-спасательной и физической подготовки;

гуманитарных наук;

естественных наук.

Гомельский инженерный институт МЧС Республики Беларусь располагает 3 лекционными аудиториями, компьютерным классом, центром практического обучения, общежитием, клубом на 300 мест, библиотекой, столовой, буфетом, медицинской частью. Необходимым оборудованием оснащены 36 учебных классов и лабораторий.

В институте функционируют секции по пожарному спорту, волейболу, мини-футболу, самбо, «УШУ» и другие. На базе института образовано авиационное поисково-спасательное подразделение, оснащённое самолётами, в котором проходят службу высококвалифицированные лётчики, инженеры, парашютисты. Главная задача подразделения - выполнение работ по поиску и спасению людей, разведка мест возможных чрезвычайных ситуаций и их ликвидация. Авиация института продемонстрировала на практике свою высокую боеготовность.

Также в институте работают коллективы художественной самодеятельности. Знаменитостями в городе являются духовой оркестр и лауреат Республиканских и областных конкурсов вокально-инструментальный ансамбль "Чрезвычайные ситуации", команда КВН - участник Евролиги и неоднократный победитель областных фестивалей студенческих талантов "Зимняя радуга". Также регулярно на базе ГИИ издаётся международный научно-практический журнал «Чрезвычайные ситуации: образование и наука»

Кандидаты на поступление в учебные заведения МЧС Республики Беларусь проходят медицинское освидетельствование для определения годности к обучению в институте *не ранее чем за 6 месяцев до вступительных испытаний*. Медицинское освидетельствование проводится штатными военно-врачебными комиссиями (ВВК) МВД – Центральной ВВК МВД (для жителей г.Минска и Минской области) и ВВК УВД областных исполнительных комитетов.

Порядок проведения медицинского освидетельствования, требования к состоянию здоровья кандидатов на поступление (Расписание болезней) регламентированы постановлением МЧС Республики Беларусь от 06.07.2007г. №65 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения военно-врачебной экспертизы в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь» (с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением МЧС РБ от 29.02.2008 г. №21).

Годность граждан, поступающих в учебные заведения МЧС Республики Беларусь, устанавливается по соответствующей статье Расписания болезней. Всего в Расписании болезней **89** статей (т.е. видов болезней).

Кандидатами на поступление в учебные заведения МЧС Республики Беларусь могут являться граждане, имеющие общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием, либо среднее специальное образование или высшее образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании из числа:

гражданской молодежи, в возрасте от 17 до 23 лет, в том числе тех, которые достигнут 17-летнего возраста или достигли 23-летнего возраста в год поступления на обучение (граждане, не достигшие 18-летнего возраста, – с письменного согласия родителей или иных законных представителей);

лиц, прошедших или проходящих срочную военную службу, срок службы у которых к началу вступительных испытаний составляет не менее 1 года, в возрасте не старше 25 лет;

работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям из числа рядового и младшего начальствующего состава, положительно зарекомендовавших себя по службе, в возрасте не старше 25 лет;

граждан Республики Беларусь в возрасте от 17 до 30 лет, поступающие на обучение на условиях оплаты.

Абитуриенты сдают вступительные испытания по белорусскому (русскому) языку, физике и математике в форме централизованного тестирования, проводимого Министерством образования.

Зачисление абитуриентов проводится по конкурсу на основе общей суммы баллов, подсчитанной по результатам сдачи вступительных испытаний и среднего балла документа об образовании, в соответствии с правилами приема.

Ежегодно в учреждениях образования МЧС Республики Беларусь проходят Дни открытых дверей. В ходе его проведения гости знакомятся с учебно-лабораторной базой, пожарной и аварийно-спасательной техникой, элементами боевой работы дежурной смены учебной пожарной аварийно-спасательной части по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайной ситуации при ДТП, выполнением курсантами упражнений по пожарно-спасательному спорту, выступление взвода почетного караула. В актовом зале проходит встреча абитуриентов и их родителей с руководством института, представителями приемной комиссии. В ходе встречи присутствующим доводится информация об учебном заведении: создании и развитии

института, организации учебно-воспитательного процесса, ознакомление с Порядком приема в институт, разъяснение отдельных его положений.

Важным элементом государственной системы защиты детства являются специализированные общеобразовательные учреждения, обеспечивающие высокий уровень обучения и воспитания детей, необходимую профессиональную ориентацию, оказывающие им социально-педагогическую и психологическую помощь в условиях круглосуточного пребывания.

Одним из примеров современного учебного заведения подобного типа является *Государственное учреждение образования «Лицей при Гомельском инженерном институте» МЧС* (далее – Лицей), который создан 25 мая 2004 года постановлением Совета Министров № 612 по инициативе и при поддержке руководства МЧС и Гомельского облисполкома с целью осуществления мер по государственной защите детства, возрождения территорий, пострадавших от аварии на ЧАЭС, подготовки кандидатов в вузы МЧС, другие учебные заведения.

Лицей расположен на территории бывшего пионерского лагеря «Сельмашевец», объекты которого строились и не использовались с 1989 года, в результате чего находились в крайне запущенном состоянии. Благодаря усилиям Правительства Республики Беларусь, МЧС и Гомельского облисполкома за короткий срок удалось не только восстановить большую часть объектов, но и произвести пять наборов воспитанников, организовать на высоком уровне образовательный процесс. Площадь территории, занимаемой учебным заведением, составляет 21,8 га.

Учебно-материальная база учебного заведения включает:

пять спальных корпусов; учебный корпус (23 аудитории, читальный зал, книгохранилище, тренажерный и борцовский залы); спортивный зал 36х18 м; учебно-практический центр (в 2008 году заканчивается реконструкция здания); столовая на 340 посадочных мест; клуб на 261 посадочное место; административный корпус; здание оперативно-дежурной части и медпункта.

В Лицее, по аналогии с Минским суворовским военным училищем, в течение 5-ти лет (с 7-го по 11 классы) в условиях круглосуточного проживания и на полном государственном обеспечении проходят обучение юноши. Учебная программа, кроме обычных дисциплин, предусматривает освоение специальных дисциплин спасательного направления.

Лицей начал с 1 сентября 2004 г. обучение учащихся в количестве 41 человека. Всего общая численность обучаемых в лицее в 2010 году составит 198 человек, из которых 70% дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, детей из неполных и малообеспеченных семей. Из них:

Ежегодно почти 100% воспитанников поступают в ВУЗы Республики Беларусь, в том числе 60% в ВУЗы МЧС.

**3. Практическая часть.** Ребята объединяются в две команды. На столах лежит бумага, карандаши. Командам предлагается нарисовать портрет спасателя. После чего капитан команды защищает работу.

**4. Рефлексия «Костер мнений»**

Вы видите нарисованный костер, вокруг него белое поле. Рядом лежит вырезанные из цветной бумаги язычки костра. Если вы считаете, что занятие было интересным и полезным, то на костер вы клеите язычок красного цвета, если информация была известной – язычок красного цвета. Если вы считаете, что время провели без пользы – язычок синего цвета.

### Занятие «Пагубные привычки»

**Цель:** пропагандировать здоровый образ жизни, сформировать представления о полезных и вредных привычках.

#### Задачи:

формировать представления о полезных и вредных привычках; создавать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;

способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

#### Ход занятия

##### 1. Вступительное слово

Сначала скажите, что такое привычка? (это, то, что человек привык делать не задумываясь, почему он делает так). Какие бывают привычки? (Полезные и вредные). Какие полезные привычки вы знаете? А сейчас назовите вредные привычки. Я предлагаю вам посмотреть мультфильм.

*Просмотр мультфильма «Вредные привычки»*

##### 2. Основная часть

О чем мультфильм? (о вредных привычках).

С какими вредными привычками Саша встретился во сне? (Дети перечисляют) (курение, переедание, лень, сквернословие, зависимость от телевизора и компьютера, опоздание)

Как вы думаете, обо всех вредных привычках упоминалось в мультфильме?

Какие еще бывают вредные привычки? (ложь, пропуски занятий, неряшливость, неаккуратность, ябедничество)

Я предлагаю вам поиграть в игру «Полезно – вредно». (Дети встают в круг). Если то, что я скажу полезно, вы поднимите зелёный кружок, а если вредно-красный.

1. Есть много сладкого.
2. Поздно смотреть телевизор.
3. Курение.
4. Находиться возле курящих.
5. Гулять на свежем воздухе.
6. Заниматься спортом.
7. Алкоголь.
8. Есть много овощей и фруктов.
9. Подолгу валяться в постели.
10. Наркотики.

11. Вовремя ложиться спать.
12. Делать зарядку.
13. Заниматься спортом.
14. Чистить зубы.

А теперь назовите те, вредные привычки, которые наносят вред здоровью (табакокурение, алкоголь, наркомания).

### 3.. Работа над пройденным материалом.

Итак, первая вредная привычка, о которой мы будем говорить, «Табакокурение».

Это слово состоит из 2 частей. Каких? (Табак и курение).

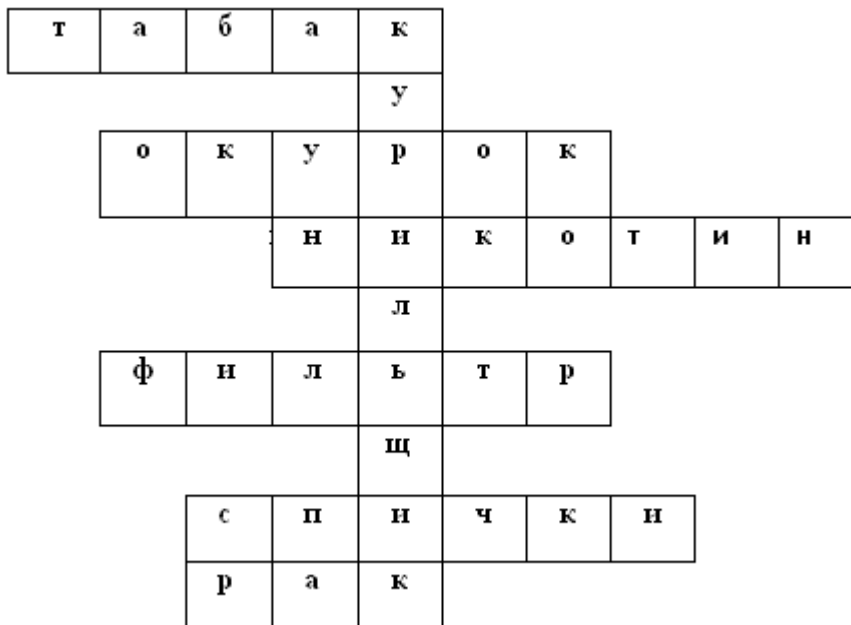
Как в России появился табак? (Завезли купцы из Америки).

Что такое табак? (Однолетнее растение). Это однолетнее растение, в листьях которого содержится вредное вещество. Какое? (Никотин). Это сильный яд, в чистом виде представляет собой маслянистую жидкость.

Учёные установили, что извлечённый из 5 сигарет никотин убивает кролика, а из 100 сигарет – лошадь.

Вот какой губительной силой обладает никотин.

### 4. Разгадывание кроссворда. Слайд 2



1. Листья, которые сушат на солнце, затем сворачивают в трубочки (Табак).

2. Что остаётся от недокуренной сигареты (Окурок).

3. Сильный яд, находящийся в табаке (Никотин).

4. Часть сигареты, которая задерживает некоторые вредные вещества, содержащиеся в сигарете (Фильтр).

5. Чем добывают огонь (Спички).

6. Самая страшная болезнь курящих людей (Рак).

7. Так называют человека, который много курит (Курильщик).

Следующая вредная привычка «Алкоголизм».

Что такое алкоголь? /Вещество, которое содержится в алкогольных напитках.

Скажите:

Приходилось ли вам встречать, общаться с людьми, которые выпили много алкогольных напитков?

Как ведут себя такие люди?

Какое чувство они вызывают у вас, у окружающих?

Можно ли отмечать праздники без алкогольных напитков?

Алкоголь опасен в любом возрасте, особенно детском и подростковом. Он делает человека зависимым, к нему быстро привыкают. Организм постепенно разрушается. Такую ошибку исправить нелегко.

### 5. Игра «Выбери ответ». Слайд 3.

А сейчас я предлагаю сыграть в игру “Выбери ответ”. Внимательно послушайте вопрос и выберите ответ:

Как бы вы ответили, оказавшись на месте воробья? Почему?

На доске варианты ответов. Выберите один из вариантов ответа.

1) спасибо, нет, вино опасно здоровью;

2) спасибо, нет, у меня сегодня тренировка;

3) спасибо, нет, я сейчас должен уйти, меня ждут родители;

4) спасибо, с удовольствием попробую.

Кто из вас выбрал 1 вариант? Поднимите руки. 2 вариант, 3,4

Есть ещё много вариантов ответа. Но самые правильные те, в которых есть слово НЕТ.

Ещё одна вредная привычка – «Наркомания». Другими словами, употребление наркотиков. Наркомания также как алкоголизм и табакокурение – это тоже серьёзная опасность для человека. Сейчас мы с вами вспомним, какая это опасность.

### Слайд 4.

По очереди, вслух читаете этот текст.

Наркомания – это ловушка.

Наркомания – это самообман.

Наркомания – это медленное самоубийство.

Наркомания – это тяжёлые болезни.

Наркомания – это больной мозг.

Наркомания – это предательство.

Наркомания – это потеря всего.

Наркомания – это смерть.

Это этапы жизни наркомана, другими словами, его судьба. Страшная судьба.

### 6. Заключительная часть

Как вы думаете, какой вывод можно сделать из всего сказанного нами?

*Не заводи вредных привычек! Наши привычки формируем мы сами. Нужно избавляться от вредных привычек и приобретать полезные. Какие привычки человек посеял и вырастил в себе, такие плоды и будет пожинать всю жизнь. Неспроста народ придумал такую поговорку «Что посеешь, то и пожнёшь».*

### 7. Рефлексия

Перед вами изображение дерева, но оно без листьев, вам нужно подвести итог нашего занятия, если вы узнали много нового, вы крепите на дерево зелёный листик, если вы это раньше знали, но дополнили свои знания – красный, если вы все ранее знали – жёлтый



Ну и в заключение нашего разговора я предлагаю каждому взять карточку, написать свою вредную привычку, от которой хотите избавиться, порвать и выбросить ее, чтобы ваши вредные привычки навсегда исчезли из вашей жизни.

## **Занятие «Действия в случае пожара»**

### **1. Вступительная часть**

Несмотря на прогресс и современные условия, пожары остаются с человеком. Зачастую, причинами пожара становятся людское пренебрежение простыми правилами безопасности. Всем нам они знакомы с детства, но это не мешает пожарам уносить ежегодно сотни тысяч жизней и наносить миллионный ущерб не только государству, но и простым обывателям. Сегодня мы с вами обсудим свои действия, если всё-таки пожар встал на вашем пути.

#### **Правила вызова пожарных в случае пожара.**

Необходимо помнить, что правильное и полное сообщение о пожаре позволит пожарной охране предвидеть возможную обстановку и принять необходимые решения, дающие возможность в кратчайший срок сосредоточить у места пожара соответствующие силы и средства по его ликвидации. В дополнение к сведениям об объекте пожара и его адресе необходимо указать место возникновения, внешние признаки пожара, наличие угрозы людям, удобный проезд, а также сообщить свою фамилию.

Существует правило: вызывающий пожарных должен организовать их встречу и указать кратчайший путь следования на пожар.

Если пожар возник дома, возможно эвакуироваться придется в темноте и с другими трудностями. Выбираться из горящего помещения будет гораздо проще, если заранее спланировать и продумать свой путь эвакуации:

убедитесь, что спланированный вами путь эвакуации не имеет препятствий, покрытие пола не имеет дефектов, о которые можно споткнуться;

если имеются серьезные трудности с передвижением (инвалидность), желательно, чтобы ваша комната находилась на первом этаже или как можно ближе к выходу;

в случае необходимости помощи при передвижении около кровати должно быть оповещающее устройство (звонок или телефон).

#### **Признаки начинающегося пожара**

В жилых домах и подсобных постройках пожар может быстро охватить большую площадь только в тех случаях, когда в помещении воспламеняются пролитые горючие жидкости (например, падение на пол керогаза). В газифицированных домах это может иметь место при взрывообразной вспышке газа. В жилых домах пожар чаще всего начинается с появления незначительного пламени, которому предшествует более или менее продолжительный период нагревания или тления твердых горючих предметов.

Наличие запаха перегревшегося вещества и появление легкого, сначала едва заметного, а затем все более сгущающегося и действующего на глаза дыма - это первые верные признаки пожара. Электрические провода, постепенно нагреваясь при перегрузке, сначала "сигнализируют" об этом характерным запахом резины, а затем изоляция воспламеняется и горит или тлеет, поджигая расположенные рядом предметы. Одновременно с запахом резины может погаснуть свет или электрические лампы начнут гореть вполнакала, что иногда также является признаком назревающей опасности загорания изоляции электропроводов.

Когда в помещении, где начался пожар, имеется усиленная вентиляция (открыто окно, дверь на балкон), находящиеся в соседних комнатах люди иногда узнают о начавшемся пожаре не по дыму или запаху гари, а по потрескиванию горящего дерева, похожему на потрескивание горящих в печке сухих дров. Иногда слышен свистящий звук, могут быть видны отблески пламени.

О горении сажи в трубе иногда узнают по гудящему звуку, похожему на завывание ветра, и по смолистому запаху горячей сажи.

Знание признаков начинающегося пожара в жилом доме помогает своевременно обнаружить и принять меры к его ликвидации.

Обнаружив начинающийся пожар, необходимо в первую очередь возможно скорее уведомить об этом пожарную охрану. Следует иметь в виду, что чем скорее приедут пожарные, тем легче и с меньшим ущербом будет прекращен пожар. Пожарную команду нужно вызвать также при появлении даже небольшого количества дыма в доме, когда есть опасность возникновения пожара в недоступном для осмотра месте или если невозможно установить причину появления дыма.

Распространению пожара в жилом доме чаще всего могут способствовать вентиляционные каналы, окна и двери, через которые поступает свежий воздух, дающий дополнительный приток кислорода, способствующего развитию пожара. Вот почему не рекомендуется разбивать стекла в окнах горящего помещения и оставлять открытыми двери в соседние помещения.

Если пожар был замечен поздно и имеющихся огнетушащих средств недостаточно, нужно принять меры к тому, чтобы задержать распространение огня. Для этого необходимо по возможности плотно закрыть все двери, окна в помещении, где начался пожар. Заложить щели между полом и дверью можно мокрой тканью, перекрыть газ, отключить электроэнергию. Если дом или квартира заполняются дымом, дышать надо через мокрую ткань, а двигаться как можно ближе к полу (там меньше дыма). Следует помнить, что дети, испугавшись огня или дыма, могут спрятаться в укромных местах (под кроватью, в шкафу) и не отзываться на незнакомые голоса.

Прежде чем открыть закрытую дверь в горящем доме, дотроньтесь до нее обратной стороной ладони. Не открывайте ее, если вы почувствуете, что дверь теплая - за ней огонь. Постарайтесь вывести из горящего дома (квартиры) находящихся там людей. Не пытайтесь захватить с собой ценные вещи и другое имущество.

Выбирайте как можно более безопасный путь эвакуации и постарайтесь не паниковать. Не пользуйтесь лифтами во время пожара.

Спускайтесь только по лестницам. Никогда не бегите наугад. По прибытию пожарных полностью подчиняйтесь их командам. Не заходите обратно в горящее помещение до тех пор, пока пожарные не скажут, что опасность миновала.

А что делать, если огонь отрезал путь к выходу? Главное постарайтесь сохранить спокойствие. Уходите в дальнюю от горящего помещения комнату, плотно закрывая за собой все двери. Откройте окно и постарайтесь привлечь внимание прохожих криками о помощи. Услышав вас, они вызовут пожарную охрану.

**Пожар в лифте.**

Нажмите кнопку кабины «Вызов» и сообщите о пожаре диспетчеру.

Дождитесь остановки лифта и быстро покиньте кабину.

Выйдя из кабины лифта, заблокируйте дверь.

Вызовите пожарных по телефону 01.

Попытайтесь ликвидировать пожар своими силами.

В случае остановки кабины лифта между этажами сообщите об этом диспетчеру, постоянно зовите на помощь, попытайтесь самостоятельно открыть дверь кабины и выйти наружу.

Если покинуть кабину лифта не представляется возможным, не паникуйте, закройте рот и нос тканью, сядьте на пол и ждите помощи.

**Пожар в общественном наземном транспорте.**

Сообщите о пожаре водителю.

После остановки транспортного средства без паники и давки покиньте салон и отойдите на безопасное расстояние. В случае заклинивания дверей покиньте салон через специальные люки, оконные проемы, прогоны.

Окажите помощь старикам, пострадавшим, транспортируйте их в безопасную зону.

Постарайтесь погасить огонь, вызвать пожарных и спасателей.

Не допускайте распространения огня на близлежащий объекты.

**Пожар в самолете.**

При пожаре в самолете наиболее эффективным способом спасения людей является эвакуация. Для этой цели во всех самолетах имеются основные и запасные выходы. В случае возникновения пожара все они должны использоваться для эвакуации, покинуть самолет можно через разломы в фюзеляже, специально проделанные люки, форточки в кабине экипажа. В процессе эвакуации необходимо соблюдать спокойствие, действовать уверенно и быстро, не паниковать, не устраивать давку. В первую очередь нужно эвакуировать детей и женщин, оказать помощь пострадавшим. После покидания горящего самолета нужно быстро отойти в безопасную зону на расстояние не менее 100 метров.

**Просмотр видеоролика для закрепления материала.**  
«Пожарная безопасность»

<https://www.youtube.com/watch?v=6WIbMjnO0oo>

**3.Практическая часть - работа в группах по карточкам.**

Ребята, если пожар все-таки возник? Какие правила поведения нужно знать и соблюдать?

Сейчас я выборочно раздам карточки по группам.

Ваша задача: продолжить правила поведения при пожаре, каждой группе дается начатое правило на карточке, которое необходимо закончить.

#### **1 карточка**

*Если огонь небольшой, ...*

можно попробовать сразу же потушить его, первичными средствами пожаротушения, например, набросив на огонь плотную ткань, одеяло или залить водой.

#### **2 карточка**

*Если у вас загорелся телевизор с жидкокристаллическим экраном ...*

нужно выключить из розетки, и накрыть плотной тканью.

#### **3 карточка**

*Как правильно нужно преодолевать задымленное помещение ...*

нужно дышать через мокрый носовой платок, или полотенце закрывая нос и рот. Двигаться к выходу пригнувшись или ползком либо вдоль стены – потому что, внизу дыма меньше.

#### **4 карточка**

*Если не можешь выйти из горящей квартиры, ...*

нужно сразу же позвонить по телефону 01 или 112 и сообщить пожарным о пожаре, после этого, если есть балкон можно выйти, на балкон плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь соседей или прохожих.

#### **5 карточка**

*При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт ...*

при пожаре он отключится, и ты задохнешься.

#### **6 карточка**

*Когда придут пожарные, ...*

во всем их слушаться и не бояться. Они лучше знают, как вас спасти.

#### **4. Рефлексия**

Подводя итоги воспитанникам предлагается поставить в таблицу следующие символы:

«+» – все, что понравилось на занятии

«-» – все, что показалось бесполезным, скучным и не увлекательным

«Интересно» – что привлекло, заставило задуматься и вызвало новые вопросы

#### **Литература**

1. Устав молодежной общественной организации юных спасателей-пожарных

2. Совета Министров Республики Беларусь от 14 марта 2016 г. № 200

3. Директива №1 Президента Республики Беларусь «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины»

4. Вагин И.О. Практический stalking: путь к успеху. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 279 с.;
5. Добротворский И.Л. Харизма: власть и влияние личности – М.: Олимп: Астрель: АСТ, 2006. – 235 с.;
6. Духовность человека: педагогика развития./под ред. Н.В. Михалковича. – Мн.: Тесей, 2006. – 400 с.;
7. Жизнь без опасности / авт.-сост. Т.А. Гладкая, И.Е. Паюченко. – Минск: Красико-Принт, 2009.
8. Журнал «Служба спасения», октябрь 2018 г.
9. Ковалевич З.С., Хренов О.В. Безопасность жизнедеятельности человека. М.: «МИТСО», 2015. – 315 с.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВЫЕ ПРОЕКТЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ТЕМАТИЧЕСКИХ И ПРОФИЛЬНЫХ СМЕНАХ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ПОЛИГОН, ИЛИ ПОБЕДИТ ЛИДЕР ГОНКИ»

На протяжении всей смены воспитанники являются учащимися «Школы безопасности», где им предстоит пройти обучение в «Академии безопасности», пройти ряд испытаний при участии в республиканском конкурсе юных спасателей, принять участие во множестве творческих и познавательных мероприятий. В ходе жизнедеятельности им предоставляется возможность проявить свою инициативу по отношению к окружающему их миру, раскрыть свои таланты, сделать мир ярче, интереснее, внося новые идеи в молодёжную среду, расширить сферу общения в совместной творческой деятельности.

Воспитанники проходят обучение согласно следующей периодизации.

Периоды смены	Классическая периодизация	Игровая периодизация
	<b>Организационный</b>	«Вступительные экзамены» (1-4 день смены)
	<b>Основной</b>	«Обучение. 1 курс» (5 -7 день смены)
		«Обучение. 2 курс» (8 -10 день смены)
		«Обучение. 3 курс» (11 -13 день смены)
		«Обучение. 4 курс» (14 -16 день смены)
	«Обучение. 5 курс» (17 -19 день смены)	
<b>Заключительный</b>	«Выпуск» (20-21 день смены)	

А продемонстрировать полученные знания и навыки в «школе безопасности» ребятам предлагается на «Полигоне». Именно участие в организационно-игровом проекте «Полигон» поможет выявить, кто станет Победителем, другими словами, Лидером в этой ГОНке.

Организационно-игровой проект приглашает воспитанников посоревноваться на «полигоне», активно участвуя в предлагаемых заданиях и играх. В корпусе размещается стенд «Победит Лидер ГОНки», на котором нанесена карта «Полигона» с указанием основных стратегических вершин (дел). Каждое коллективно-творческое дело,



творческое задание заканчивается распределением мест между отрядами и начислением количества зубриков – игровой валюты смены, согласно тарифной сетки. После реализации дела, на карту наносится флаг того отряда, кто покорил данную вершину.

**Зубрики** можно заработать:

- организацией и участием в мероприятиях смены;
- социально-значимой деятельностью;
- активным участием в корпусной игре;
- организацией и участием в акциях;
- победами в конкурсах.

В ОИП учитываются и результаты корпусной игры, которые носят познавательный, творческий, поисковый, практический, игровой и др. характер. По истечении периода и выполнения задания на игровом табло корпуса в рубрике «Результат подразделения» появляются новые итоги по количеству заработанных на «полигоне» зубриков.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «КРУТОЙ МАРШРУТ»**

**Цель:** организация состязания между временными детскими объединениями для поддержания интереса к игровой идее смены.

**Задачи:**

стимулировать активность воспитанников и отрядов в процессе реализации плана воспитательной работы;

способствовать проявлению творческого подхода в восприятии основных жизненных навыков по безопасному образу жизни и поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

**Игровая идея организационно-игрового проекта «Крутой маршрут».** С целью активизации деятельности воспитанников, развития инициативы, лидерских качеств и организаторских способностей в каждом корпусе проводится организационно-игровой проект «Крутой маршрут». В организационно-игровом проекте принимают участие все временные детские объединения, проживающие в корпусе.

Все отряды обязаны за смену пройти четыре маршрута безопасности.

Каждый новый маршрут соответствует игровому периоду смены.

### **1 маршрут «Промотур безопасности»**

Цель: адаптирование участников смены к условиям проживания в центре и формирование познавательного и эмоционального интереса к участию в реализации смены.

### **2 маршрут «У дорожных правил нет каникул»**

Цель: пропаганда безопасного образа жизни среди детей и подростков посредством привлечения широкого числа воспитанников к участию в работе, направленной на предотвращение дорожно-транспортных происшествий.

### **3 маршрут «Безопасность каждый день»**

Цель: ориентирование подростков на безопасную жизнедеятельность в ежедневной жизни, определение опасных ситуаций, которые несут в

себе угрозу здоровью и жизни, формирование и развитие способности выбора и принятия правильного способа поведения.

#### **4 маршрут «На марше доблести и славы»**

Цель: приобщение участников смены к историческому наследию своего Отечества, воспитание преданности Родине на героических, боевых и трудовых традициях белорусской милиции, гуманного отношения к людям, чувства товарищества и долга.

**Оценка деятельности отрядов и подведение итогов.** Оценка деятельности отрядов и подведение итогов проходят по принятым Советом ОБЖ критериям.

На итоговой игре «Крутой маршрут» каждому отряду вручается Аттестат дорожной зрелости. Чья средняя оценка в аттестате будет выше, тот отряд и заслужит титул победителя смены «Маршрутами безопасности».

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ПЕРЕКРЁСТОК СЕМИ ДОРОГ»**

**Цель:** организация состязания между временными детскими объединениями для поддержания интереса к игровой идее смены.

**Задачи:** стимулировать активность воспитанников и отрядов в процессе реализации плана воспитательной работы;

способствовать проявлению творческого подхода в восприятии основных жизненных навыков по безопасному образу жизни и поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

#### **Игровая идея организационно-игрового проекта «Перекресток семи дорог»**

С целью активизации деятельности воспитанников, развития инициативы, лидерских качеств и организаторских способностей в каждом корпусе проводится организационно-игровой проект «Перекресток семи дорог». В организационно-игровом проекте принимают участие все отряды, проживающие в корпусе.

Старт игры даётся на общем сборе, где ребятам показывается игровое поле, и каждый отряд на первом сборе презентует своё средство передвижения, а педагог – организатор презентует «дорожные знаки», которые будут встречаться на пути следования отряда, проводит жеребьёвку, на которой определяется дорога, по которой будет двигаться отряд. Каждый вечер командиры приходят к педагогу-организатору со своим записным блокнотом, в котором фиксируется вся деятельность отряда по следующим позициям:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| ◆ чистота    | ◆ победа      |
| ◆ творчество | ◆ труд        |
| ◆ спорт      | ◆ организация |
| ◆ ещё что-то |               |

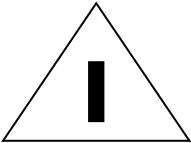
С целью поддержания интереса детей к участию в корпусной игре вводятся условные единицы, которые каждый отряд получает за выполнение режимных, организационных моментов, а также за победы и другие успехи отряда. В «Зубрёнке» это «зубрики»

«Зубрики» начисляются за всё то, чем отличился отряд в течение дня.

Педагог-организатор выдаёт отрядам «зубрики», за которые отряд совершает движение вперёд. Если отряд нарушил правило (нарушил дисциплину, не выполнил творческое задание), то он не имеет право двигаться дальше, но он может заплатить штраф и продолжать движение.

Победителем игрового проекта является отряд, заработавший наибольшее количество «зубриков» и первым добравшийся до перекрёстка, преодолев все препятствия.

**Таблица «дорожных знаков»**

	«Дорожный знак»	Задание для прохождения
1.		Творчески оформить паспорт отряда. Данные паспорта должны содержать следующую информацию об отряде: 1. Количество детей в отряде; 2. Названия команд ЮИД; 3. Название отряда; 4. Девиз отряда;
		Составить схему нового маршрута от корпуса к столовой (обязательное условие: нанести на карту дорожные знаки)
3.		Принять участие в ТК «Моя Беларусь!»
		Написать секрет здоровья водителя
		Произвести уборку закреплённой территории Изготовить из подручного материала знак «Отряд ЮИД»

	6.		Составить комплекс утренней зарядки в игровой форме
--	----	---	---

На пути следования могут встречаться вспомогательные знаки, появление которых инициирует педагог - организатор.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ЗНАКОВОЕ» ДВИЖЕНИЕ В «ЗУБРЕНКЕ»

**Цель:** организация состязания между временными детскими объединениями для поддержания интереса к игровой идее смены.

**Задачи:**

стимулировать активность воспитанников и отрядов в процессе реализации программы смены;

способствовать проявлению творческого подхода в восприятии основных жизненных навыков по безопасному образу жизни и поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

### Механизм реализации

*«Чтобы всегда горел зеленый, и радость первенства была!  
Чтобы сигнал предупреждений пророчил успехи иногда!  
Чтобы опасности сигналы не допускали никогда!»*

С целью активизации деятельности воспитанников, развития инициативы, лидерских качеств и организаторских способностей на каждом этаже корпуса проводится организационно-игровой проект «Знаковое движение в «Зубренке»». В организационно-игровом проекте принимают участие все отряды, проживающие в корпусе.

На период смены «Маршрутами безопасности» НДЦ «Зубренок» представляет собой Центр ОБЖ «Маршрутами безопасности». Самым знаковым событием в центре станет Слет ЮИД Минской области, а вокруг него всю смену разворачивается «знаковое» движение по зубрятски. Именно поэтому предложенный воспитанникам организационно-игровой проект называется «Знаковое» движение в «Зубренке»» (далее – ОИП), который в игровой форме объединяет все аспекты жизнедеятельности воспитанников в центре и стимулирует успешность каждого отряда.

В ходе реализации ОИП большинство аспектов жизнедеятельности обыгрывается через группы дорожных знаков. Так, по приезду в «Зубренок» каждая районная команда представляет собой команду отряда для участия в ОИП смены. Она выбирает транспортное средство, на котором они всю смену будут постигать «маршруты безопасности» при участии в «зубрятском движении» и генерирует свое название, используя обозначения опознавательных знаков транспортных средств. В первые же дни смены стартует творческое

задание «ОБозНАЧ(К)ь!», в рамках которого ребятам предложено при помощи креативного подхода в интерпретации предупреждающих, запрещающих, предписывающих знаков, знаков приоритета, сервиса и дополнительной информации обозначить все места пользования участниками смены в «Зубренке». То есть на основе реально существующих дорожных знаков, придумать свои знаки для веселого и творческого «зубрятского движения».

#### **Игровая терминология ОИП:**

*Участники «зубрятского движения»* - участники смены.

*«Регулировщики»* - куратор смены и педагог-организатор корпуса, которые принимают решения о начислении игровых бонусов.

*Сигналы «регулировщика»* - бонусы, которые отряд зарабатывает в течение смены при участии в делах и мероприятиях.

*Участие в «знаковом движении»* - участие в делах и мероприятиях смены.

**Игровая идея ОИП.** В «Зубренке» - множество дорог(дел), на которых никогда не останавливается «знаковое движение». И каждый день для участников идет по «Определенному маршруту безопасности». Участники «знакового движения» - это воспитанники смены, объединенные в отряды. Функцию «регулировщиков» движения выполняют куратор и педагог-организатор корпуса. Они ежедневно подают сигналы участникам (отрядам): зеленый – «Так же успешно продолжайте движение!», желтый – «Продолжайте движение, но предупреждаем: «Можете лучше!», красный сигнал – «Движение дальше запрещено, дождитесь следующего сигнала!». Все сигналы отражаются на игровом табло ОИП.

«Движение» зубрят осуществляется по разным зонам:

**«Автомостраль».** Свойственна большая скорость передвижения, ограничения по средствам передвижения. При участии в коллективных межотрядных конкурсах и спортивных соревнованиях ребята оцениваются «по правилам передвижения по автомагистралям».

**«Автомобильная дорога».** Здесь не такие большие скорости, но также существуют ограничения по средствам передвижения. Это тоже коллективное «движение», но возможны остановки. Так по правилам «зубрятского движения» здесь оценивается успешность прохождения курса «Академии безопасности» и успешность в бытовых аспектах жизнедеятельности. Также можно обменять накопленные 2000 «зубриков» на «сигнал» регулировщика.

**«Дорога с односторонним движением».** По этим правилам оценивается участие в индивидуальных конкурсах, творческих заданиях.

**«Жилая зона».** В жилой зоне действуют особые правила. И мы обращаемся к ним в том случае, если «не увидели на дорогах сигнала регулировщика». Это значит, что отряд не может продолжать «зубрятское движение» «по дорогам» (участие в делах следующего дня не учитывается в ОИП). В таких случаях есть «жилая зона»: необходимо выбрать тему памятки модульного проекта «ЧтОБы, или Жизненные правила», подготовить ее на листе формата А4 и предоставить результаты в течение следующего дня «регулировщику». Каждая тема

памяток «ЧтоОБы, или Жизненные правила» может быть выбрана не больше чем тремя отрядами в течение смены.

Победу в ОИП смены «Маршрутами безопасности» одерживает отряд, который в течение смены чаще получали «зеленые» и «желтые» сигналы, тем самым набрали максимальное количество баллов.

**Система обозначений сигналов (бонусов) на игровом поле ОИП:**

«Отлично! Так же успешно продолжайте движение»	«Продолжайте движение, но предупреждаем: «Можете лучше!»»	«В этот раз вы не приложили усилий! Движение дальше запрещено, ждитесь следующего сигнала!»	
			<b>n- номер отряда</b>
При подведении промежуточных и итоговых результатов ОИП «каждый сигнал у каждого знака» приравнивается к определенному количеству баллов			Знаки «зубрятского движения»
<b>5 баллов</b>	<b>3 балла</b>	<b>1 балл</b>	
<b>3 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>Минус 3 балла</b>	
<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>	
<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	



Издатель  
Учреждение образования «Национальный детский образовательно-  
оздоровительный центр «Зубренок»  
info@zubronok.by  
пос. Зубренивка, Мядельский район, Минская область, Республика Беларусь,  
222397

Формат издания 60x84/8.  
Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 12,56. Усл. изд. л. 5,84  
Печать цветная

108

