



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗУБРЕНОК»

**ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО  
ИДЕОЛОГИЧЕСКОМУ, ГРАЖДАНСКОМУ  
И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Коллектив авторов под общей редакцией Н.Г. Онуфриевой

Данное издание содержит практические материалы из опыта работы учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» по организации идеологического, гражданского и патриотического воспитания детей в процессе реализации программы смены (программы объединений по интересам по профилю смены и разработки занятий к ним, программы факультативных занятий и разработки занятий к ним).

Адресуется педагогам, занимающимся организацией воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| ПРАГРАМА АБ'ЯДНАННЯ ПА ІНТАРЭСАХ «РОДНЫМІ СЦЕЖКАМІ» .....                               | 4   |
| ПЛАНЫ-КАНСПЕКТЫ ЗАНЯТКАЎ АБ'ЯДНАННЯ ПА ІНТАРЭСАХ «РОДНЫМІ СЦЕЖКАМІ» .....               | 10  |
| ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПОБЕДА. ПОДВИГ. ПАМЯТЬ» .....                       | 60  |
| КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПОБЕДА. ПОДВИГ. ПАМЯТЬ» .....             | 65  |
| ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА» .....                            | 106 |
| ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА» ..... | 112 |
| ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ ОТВАГИ» .....                              | 209 |
| ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ ОТВАГИ» .....                | 213 |

## ПРАГРАМА АБ'ЯДНАННЯ ПА ІНТАРЭСАХ «РОДНЫМІ СЦЕЖКАМІ»

### Тлумачальная запіска

Заняткі па праграме аб'яднання па інтарэсах «Роднымі сцежкамі» накіраваны на шматбаковае, комплекснае вывучэнне роднага краю, прыроднага, культурнага, сацыяльнага асяроддзя жыцця чалавека. У курсе выкарыстоўваюцца звесткі многіх навук – геаграфіі, гісторыі, этнаграфіі, мовазнаўства, эканомікі, экалогіі і шш.

Дадзены курс абагульняе веды навучэнцаў, атрыманыя ў школе, дапаўняе іх уяўленні пра краіну, фарміруе правільныя адносіны да набыткаў дзяржавы. Навучанне заснавана на глыбокіх міжпрадметных сувязях і разуменні абумоўленнасці трывалых ведаў глыбокім паўтарэннем.

Важнейшым сродкам фарміравання нацыянальнай самасвядомасці з'яўляецца краязнаўчая і этнакультурная дзейнасць, у працэсе якой у вучняў назапашваецца вопыт узаемадзеяння з прыродным і сацыяльным навакольным асяроддзем. Пад «краязнаўчай дзейнасцю» разумеецца не толькі пошукавая, але і любая дзейнасць пры ўмове асэнсавання яе сувязі з пазнаннем, зберажэннем і забеспячэннем развіцця свайго краю.

Дадзеная праграма арыентавана на комплекснае краязнаўства. У аснову зместу заняткаў пакладзены комплексны падыход, які ўлічвае як розныя бакі пазнання роднага краю, так і розныя аспекты выхавання вучняў у працэсе этнакультурнай дзейнасці.

**Мэта** заняткаў: фарміраванне ўмоў для пашырэння і ўдакладнення ведаў навучэнцаў аб родным краі; развіццё здольнасцей да ўспрымання фальклорнага матэрыялу; выхаванне сацыяльна актыўнай асобы.

### Задачы:

абудзіць цікавасць да вывучэння роднага краю і паглыбленне ведаў аб ім;

фарміраваць каштоўнасныя адносіны да матэрыяльнай, культурнай і прыроднай спадчыны;

выхоўваць нацыянальную самасвядомасць і ўменне жыць ў полікультурным асяроддзі;

фарміраваць пошукавыя ўменні;

абуджаць імкненне да самаўдасканалення.

### Метадычныя ўмовы рэалізацыі

Праграма арыентавана на вучняў VI–VII класаў агульнаадукацыйных школ, прадугледжвае 35 гадзін, рэалізуецца напрацягу змены.

Асноўнымі напрамкамі работы з'яўляюцца тэарэтычная падрыхтоўка, практычныя заняткі, самастойная работа, экскурсіі. Тэарэтычная падрыхтоўка ўяўляе сабой заняткі, якія праводзяць выхавацелі, а таксама самастойную працу вучняў над рэкамендаванай літаратурай. Неабходна таксама планаваць правядзенне семінараў самімі навучэнцамі пад кіраўніцтвам педагога.

Пры падрыхтоўцы заняткаў рэкамендуецца звярнуцца да распрацаваных заняткаў, выхаванцам, якім прапануецца праграма заняткаў, неабходна завесці сшытак.

**Вучэбна-тэматычны план**

| № п/п | Тэма   | Колькасць гадзін |         |           |
|-------|--|------------------|---------|-----------|
|       |  | Усяго            | Тэо-рыя | Прак-тыка |
| 1.    | Беларусь сучасная  | 1,5              | 0,5     | 1         |
| 2.    | Прыродныя багацці нашай краіны   | 1,5              | 0,5     | 1         |
| 3.    | Сімвалы незалежнасці Беларусі  | 1                | 0,5     | 0,5       |
| 4.    | Брэндыв Беларусі – вынік эканамічнага развіцця краіны  | 1                | 0,5     | 0,5       |
| 5.    | Народная творчасць – скарбніца народнай мудрасці   | 2,5              | 0,5     | 2         |
| 6.    | <b>Традыцыі, звычаі і абрады як форма перадачы сацыяльна-культурнага вопыту</b>  | 1                | 1       |           |
| 7.    | Гадавое кола каляндарна-абрадавых свят. Агульная характарыстыка  | 2                | 1       | 1         |
| 8.    | Народны каляндар. Зімовыя святы, абрады і гульні   | 2                |         | 2         |
| 9.    | Народны каляндар. Веснавыя святы, абрады і гульні  | 2                |         | 2         |
| 10.   | Народны каляндар. Летнія святы, абрады і гульні  | 2                |         | 2         |
| 11.   | Народны каляндар. Восеньскія святы, абрады і гульні  | 2                |         | 2         |
| 12.   | Штрыхі да партрэту Радзімы   | 1                | 0,5     | 0,5       |
| 13.   | Талерантнасць беларусаў як адна з асноўных якасцяў народнага менталітэту   | 1,5              | 0,5     | 0,5       |
| 14.   | Гістарычнае краязнаўства. Прырода як аб'ект краязнаўства   | 1                | 0,5     | 0,5       |
| 15.   | Тапаніміка – крыніца вывучэння прыроды, насельніцтва, культуры краю. Помнікі архітэктурны  | 1                | 0,5     | 0,5       |
| 16.   | Этнакультурная спадчына. Насельніцтва краю як аб'ект краязнаўства  | 1                | 0,5     | 0,5       |
| 17.   | Абарона-прадстаўленне даследчых праектаў конкурса «Куточак Беларусі – маленькая радзіма»<br>Намінацыя «Прыродная спадчына»<br>Намінацыя «Гістарычная стужка краю»<br>Намінацыя «Знакамітыя землякі»<br>Намінацыя «Маўклівыя сведкі гісторыі»<br>Намінацыя «Родныя даты»<br>Намінацыя «Тапаніміка родных мясцін»<br>Намінацыя «Ад прадзедаў спакон вякоў нам засталася спадчына»<br>Намінацыя «Скарбы мовы нашай» | 8                | 4       | 4         |

|     |  |     |     |    |
|-----|--|-----|-----|----|
| 18. | Наведванне вучэбна-экскурсійнага цэнтра старажытнай побытавай культуры беларусаў «Хутар «Неслуч» | 1   |     | 1  |
| 19. | Наведванне мэмарыяльна-этнаграфічнага комплексу в. Заброддзе                                     | 2,5 | 0,5 | 2  |
| 20. | Адукацыйны форум «Вектар на будучыню»  | 1   |     |    |
|     | УСЯГО  | 35  | 13  | 22 |

### Змест праграмы

#### Занятак «Беларусь сучасная»

Агульны збор. Прэзентацыя праграмы.

Знаёмства з геаграфічным становішчам Беларусі і аналіз таго, як яно ўплывае на развіццё краіны, развіццё пазнавальнай актыўнасці навучэнцаў,

выхаванне пачуцця нацыянальнай годнасці, пачуцця грамадзянскасці, патрыятызму, маральнасці

*Практыкум* Складанне рэйтыngu «Топ-10 прычын для гонару за Беларусь», заданні «Знайдзі суседзяў» і «Насельніцтва Беларусі ў лічбах», *Экскурсія на ландшафтную карту Беларусі, да возера Нарач*.

*Асноўныя паняцці:* геапалітычнае становішча, тэрыторыя краіны, насельніцтва, гонар

#### Занятак «Прыродныя багаці нашай краіны»

Пашырэнне ведаў навучэнцаў пра прыроду Беларусі, развіццё ўмення характарызаваць прыродныя ўмовы Беларусі, дэманстрацыя прыгажосці роднага краю, фарміраванне паважлівых адносінаў да прыроды Рэспублікі Беларусь.

*Практыкум.* Крыжаванка «Мая радзіма Беларусь», заданне на суаднясенне «Прыродныя аб'екты і іх апісанні», складанне рэйтыngu «Топ- 10 прыродных багаццяў Беларусі», адукацыйная прагулка «Соснаў шум зялёных», наведванне экалагічных пляцовак «Баброва хатка», «Птушыны гай», «Гатэль для насякомых»

*Асноўныя паняцці:* прыродны аб'ект, Чырвоная кніга, запаведнік, нацыянальны парк, заказнік.

#### Занятак «Сімвалы незалежнасці Беларусі»

Знаёмства з дзяржаўнай сімволікай Рэспублікі Беларусь, з сімвалічным значэннем дзяржаўнага сцяга, герба і гімна Беларусі, развіццё творчых здольнасцяў навучэнцаў, выхаванне гонару за галоўныя сімвалы сувернітэту краіны

*Практыкум.* Віктарына «Гуляючы паўтараем», складанне рэйтыngu «Топ-10 сімвалаў Беларусі».

*Асноўныя паняцці:* сімвал, герб, сцяг, гімн.

#### Занятак «Брэндз Беларусі – вынік эканамічнага развіцця краіны»

Знаёмства з асноўнымі напрамкамі эканамічнага развіцця Беларусі, аналіз развіцця прамысловасці і сельскай гаспадаркі

Рэспублікі Беларусь, знаёмства з самымі вядомымі прадпрыемствамі Беларусі, транспартам Беларусі, фарміраванне асноў эканамічнай граматынасці навучэнцаў.

*Практыкум.* Складанне рэйтыngu «Топ-10 брэндаў Беларусі», табліца «Прамысловыя і сельскагаспадарчыя прадпрыемствы», наведванне галерэі НДЦ «Зубронак» «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся»

*Асноўныя паняцці:* прамысловасць, сельская гаспадарка, брэнд.

### **Занятак «Народная творчасць – скарбніца народнай мудрасці** «

Абуджэнне цікавасці навучэнцаў да розных форм народнага мастацтва, раскрыццё сутнасці фальклору як вуснай народнай творчасці, паказ жанравай спецыфікі фальклорных твораў, разгляд традыцыйных формаў рамёстваў беларусаў, выхоўванне цікавасці вучняў да гісторыі мастацтва.

*Практыкум.* Прагляд мультыплікацыйнага фільма кінастудыі «Беларусьфільм» пра прыказкі, праца ў групах, наведванне майстэрняў народных рамёстваў «Залатыя рукі».

*Асноўныя паняцці:* фальклор, саломаліценне, ганчарства, разьба па дрэву, ткацтва.

### **Занятак «Традыцыі, звычаі і абрады як форма перадачы сацыяльна-культурнага вопыту»**

Станаўленне і развіццё традыцыйнай беларускай абраднасці. Прычыны захоўвання язычніцкіх традыцый.

*Асноўныя паняцці:* свята, абрад, звычай, традыцыя

### **Занятак «Гадавое кола каляндарна-абрадавых свят. Агульная характарыстыка»**

#### **Народны каляндар. Зімовыя святы, абрады і гульні**

Найважнейшыя зімовыя святы народнага календара, знаёмства з беларускімі зімовымі абрадамі і гульнямі.

*Практыкум.* Распрацоўка гульнівай праграмы на матэрыяле святаў прапанаванага перыяду.

*Асноўныя паняцці:* «свята», «абрад», «гульня», «Каляды», «Ваджэнне казы», калядныя песні.

#### **Народны каляндар. Веснавыя святы, абрады і гульні**

Найважнейшыя веснавыя святы народнага календара, знаёмства з беларускімі веснавымі абрадамі і гульнямі

*Практыкум.* Распрацоўка гульнівай праграмы на матэрыяле святаў прапанаванага перыяду, пабудаванне храналагічнай стужкі веснавых святаў

*Асноўныя паняцці:* веснавы абрад, роля вясны ў свядомасці беларускага народа. Гуканне вясны. Масленіца.

#### **Народны каляндар. Летнія святы, абрады і гульні**

Найважнейшыя народныя святы летняга перыяду.

*Практыкум.* Распрацоўка гульнівай праграмы на матэрыяле святаў прапанаванага перыяду.

*Асноўныя паняцці:* Купалле, купальскія абрады, героі славянскай міфалогіі і летнія абрады.

### **Народны каляндар. Восеньскія святы, абрады і гульні**

Восеньскія святы, абрады, звычаі. Міфалагічныя ўяўленні продкаў.

*Практыкум.* Распрацоўка гульнівай праграмы на матэрыяле святаў прапанаванага перыяду.

*Асноўныя паняцці:* восень у жыцці беларусаў, восеньскія святы, абрады, звычаі, гульні, багацце фальклорнага матэрыялу прапанаванага перыяду.

### **Занятак «Штрыхі да партрэту Радзімы»**

Знаёмства навучэнцаў з культурай Беларусі, вывучэнне асноўных рысаў культуры, спорту, навукі Беларусі, знаёмства з беларускімі творамі мастацтва, спартыўнымі аб'ектамі, вядомымі беларускімі навукоўцамі, выхоўванне павагі да культуры, спорту і навукі Беларусі, эстэтычнага погляду на свет.

*Практыкум.* Практыкаванне «Воблака тэгаў», складанне рэйтынгаў «Топ-10 спартсменаў Беларусі», «Топ-10 навукоўцаў Беларусі», «Топ-10 культурных аб'ектаў Беларусі».

*Асноўныя паняцці:* фестываль, мастацтва, літаратура, навука, спорт, выдатная асоба.

### **Занятак «Талерантнасць беларусаў як адна з асноўных якасцяў народнага менталітэту»**

Знаёмства вучняў з паняццем «талерантнасць», з асноўнымі рысамі талерантнай асобы, развіццё ўвагі, памяці, творчага мыслення вучняў, выхаванне пачуцця калектывізму, згуртаванасці, развіццё паважлівага стаўлення да іншых.

*Практыкум.* Практыкаванне «Чароўная лаўка», абмеркаванне, адукацыйная прагулка «Дарогамі мужнасці».

*Асноўныя паняцці:* талерантнасць, міласэрнасць, цярдлівасць, дабрыня.

### **Занятак «Гістарычнае краязнаўства. Прырода як аб'ект краязнаўства»**

Паняцце «гістарычнага краязнаўства», яго прадмет і аб'ект даследаванняў, асноўныя метады і прынцыпы.

Асноўныя крыніцы ў гістарычным краязнаўстве: рэчавыя крыніцы (помнікі матэрыяльнай культуры), вусныя крыніцы, пісьмовыя крыніцы.

Аб'екты прыроднай спадчыны роднага краю, іх выяўленне, ахова і музейная выкарыстанне прыроды роднага краю. Ахова і рацыянальнае выкарыстанне прыродных рэсурсаў.

*Практыкум.* Наведванне музеяў НДЦ «Зубронак».

### **Занятак «Тапаніміка – крыніца вывучэння прыроды, насельніцтва, культуры краю. Помнікі архітэктуры»**

Тапаніміка як інтэгральная навуковая дысцыпліна. Тапанімічныя класы (клас таронімаў, тапанімічныя групы). Віды класіфікацый тапонімаў. Метады тапанімічных даследаванняў. Асаблівасці тапанімікі населеных пунктаў.



Архітэктура як навука. Асноўныя галіны архітэктуры. Архітэктурныя стылі. Апісанне помнікаў архітэктуры.

### **Занятак «Этнакультурная спадчына. Насельніцтва краю як аб’ект краязнаўства»**

Этнакультурная спадчына. Этнаграфія. Метады збору этнаграфічнага матэрыялу.

Насельніцтва краю як аб’ект краязнаўства. Сацыяльна-дэмаграфічная структура насельніцтва. Размяшчэнне насельніцтва, рассяленне насельніцтва. Сучасныя дэмаграфічныя праблемы Беларусі.

*Практыкум.* Сучасныя дэмаграфічныя праблемы Беларусі.

### **Адукацыйны форум «Вектар на будучыню»**

*Практыкум.* Презентацыя даследчых работ, выкананых у НДЦ «Зубронак».

Прыкладная тэматыка даследчых работ

1. Гістарычная адметнасць мясцін, на якіх размешчаны НДЦ «Зубронак».

2. Мікратапаніміка НДЦ «Зубронак».

3. Моўныя асаблівасці супрацоўнікаў НДЦ «Зубронак» і дзяцей, якія тут адпачываюць.

4. Гісторыя НДЦ «Зубронак» у асобах (кіраўніцтва НДЦ «Зубронак», ганаровыя госці НДЦ «Зубронак»).

5. НДЦ «Зубронак» – установа адукацыі, якая дынамічна развіваецца.

6. Дзіцячая форма і форма ваяжальных у розныя перыяды дзейнасці цэнтра.

9. Рэакрацыйныя магчымасці Мядзельскага раёна.

10. Мядзельшчына – партызанскі край.

11. Незвычайнае ў звычайным – прырода Нарачанскага краю.

12. Знакамітыя людзі Нарачанскага краю.

13. Легенды і паданні НДЦ «Зубронак».

14. Помнікі Першай сусветнай вайны на тэрыторыі Мядзельшчыны.

### **Прагназуемыя вынікі**

У ходзе рэалізацыі праграмы падлеткі атрымаюць веды і набудуць пэўныя ўменні.

Удзельнікі зменны **павінны ведаць:**

паняцці «эканамічнае развіццё», «дзяржаўная сімволіка», «брэнд», «фальклор», «талерантнасць»;

вядомыя прадпрыемствы Беларусі;

сімвалы незалежнасці Беларусі і іх значэнне;

прыродныя асаблівасці краіны;

асноўныя гісторыка-культурныя падзеі краіны;

беларускі народны каляндар: зімовыя, вясеннія, летнія, восеньскія святы, абрады і гульні;

вядомых асоб мастацтва, спорта, навукі Беларусі;

архітэктурныя помнікі краіны;

**павінны умець:**

працаваць літаратурнымі і архіўнымі крыніцамі;  
арганізавываць пошукавую дзейнасць;  
працаваць асобна, у парах, у групах.

## ПЛАНЫ-КАНСПЕКТЫ ЗАНЯТКАЎ АБ'ЯДНАННЯ ПА ІНТАРЭСАХ «РОДНЫМІ СЦЕЖКАМІ»

### ЗАНЯТАК «НАША КРАІНА НА КАРЦЕ СВЕТУ»

**Мэта:** стварэнне ўмоў для знаёмства з географічным становішчам Беларусі.

**Задачы:**

аналізаваць залежнасць развіцця краіны ад географічнага становішча;

развіваць пазнавальную актыўнаць навучэнцаў;

выхоўваць пачуццё нацыянальнай годнасці, пачуццё грамадзянскасці, патрыятызму.

**Ход занятка**

**1. Арганізацыйны момант**

**2. Уступнае слова.** Прывітанне, хлопчыкі і дзяўчынкі. Сёння мы з вамі пачынаем серыю заняткаў аб сучаснай Беларусі.

А дапаможа нам у гэтым экскурсійная зала «Ганаруся табой, Беларусь», якая была створана ў НДЦ «Зубронак» у студзені 2004 года і дэманструе нам, чым багатая наша краіна, чым цікавая, чым адрозніваецца ад шэрагу іншых. Гэта фотавыстава адлюстроўвае розныя напрамкі развіцця нашай краіны, дапамагае раскрыць і падкрэсліць веліч нашай краіны. І няхай у Індыі заўсёды цёпла, а ў Афрыцы растуць смачныя бананы – усё роўна Беларусь найлепшая. Патрэбна толькі сэрцам адчуць еднасць з ёй, услухацца ў родны гоман велічных лясоў, адчуць тую сілу, якую можа даць чалавеку родная зямля.

Зразумела, што ўсе здабыткі нашай краіны каранямі паглыбляюцца ў даўнія часы. Менавіта з тых часоў і пачынае фарміравацца сучасны выгляд беларусаў і нашай краіны. На занятках мы паспрабуем з вамі адшукаць вытокі ўсіх дасягненняў сучаснай роднай зямлі. Мы паспрабуем прасачыць час станаўлення Беларусі ад мінулага да сучаснасці.

**3. Гутарка «Крыніцы майго гонару»**

Паслухайце легенду, адкажыце, пра якую краіну ідзе размова? Хто аўтар гэтай легенды і ў якім творы яна сустракаецца?

*«Бог дзяліў між народамі землі. Адным – тое, другім – тое. Прыйшлі беларусы... Вельмі ж пану Богу спадабаліся. Ён і пачаў нас надзяляць: «Рэкі даю вам поўныя, пушчы – нямераныя, азеры – нялічаныя... Паваць на багатай зямлі не дам, каб былі ўвішныя, кемлівыя, але і голаду ў вас ніколі не будзе. Наадварот, у голад людзі будуць да вас прыходзіць. Не ўродзіць бульба, то ўродзіць жыта ці яшчэ нешта. А яшчэ звяры і дзічына ў пушчах чародамі, рыбы ў рэках – касякамі, пчолы ў вуллях – мільёнамі. А травы – як чай. Не будзе голаду. Жанчыны ў вас будуць прыгожыя, дзеці – дужыя, сады – багатыя, грыбоў ды ягад – заваліся. Людзі вы будзеце таленавітыя, на музыку, песні, вершы – здатныя. І будзеце вы жыць ды жыць...».*

*Ул. Караткевіч «Зямля пад белымі крыламі»*

У легендзе гаворыцца пра прыродныя багацці Беларусі, а чым яшчэ можа ганарыцца наш край?

#### **4. Заданне «10 прычын для гонару за Беларусь»**

У выніку папярэдняй гутаркі ствараецца рэйтынг з 10 пунктаў, чаму мы можам ганарыцца Беларуссю. Творчая група (2-3 чалавека) асобна сядзе і займаецца афармленнем рэйтыngu на аркушы паперы фарматам А4 (так як такія рэйтынгі будуць афармляцца кожны занятак, рэкамендавана кожны раз выбіраць новую творчую групу па яго афармленню).

#### **5. Знаёмства з тэмай «Геапалітычнае становішча Беларусі»**

*На карце вялікага свету*

*Яна як зялёны лісток,*

*Песня гарачага лета,*

*Крынічнай вады глыток.*

*Адвечная калыханка,*

*Душы заповітны куток,*

*Трапечка гарачым ранкам*

*На дрэве нястомны лісток.*

*В.Вітка*

Так прыгожа і натхнёна сказаў пра нашу краіну Васіль Вітка, пісьменніку Уладзіміру Дубоўку абрысы нашай краіны нагадалі таксама лісток, а вось Уладзіміру Караткевічу – выяву галавы зубра, сімвала нашай краіны.

Першы фотаздымак нашай галерэі так і назваецца «Наша краіна на карце» (дэманстрацыя слайда с картай Еўропы). Усе вы, напэўна, чулі выказванне пра тое, што Беларусь знаходзіцца у цэнтры Еўропы. Скажыце, а вы ведаеце, якую тэрыторыю займае Еўропа? *Адказы дзяцей*

Еўропа расцягнулася ад Атлантычнага акіяна да Уральскіх гор. Калі паглядзець на карту, то можна ўбачыць, што Беларусь сапраўды размяшчаецца ў сярэдзіне Еўропы, на скрыжаванні шляхоў з захаду на ўсход, з поўначы на поўдзень. Як вы лічыце, добра гэта ці блага? *Адказы дзяцей*

Першыя людзі на тэрыторыі Беларусі з'явіліся каля 100-40 тыс.г.н у эпоху палеаліта (стаянкі Бердыж і Юравічы). Пасля нашу тэрыторыю засялілі палачане, дрыгавічы і радзімічы (славянскія народы), якія і сталі нашымі продкамі. Першае дзяржаўнае ўтварэнне на тэрыторыі Беларусі – гэта Полацкае княства, якое упершыню ўпамінаецца ў 862 годзе, дзе княжыў Рагвалод. Узгадаем гісторыю пра Рагнеду. *(Адказы дзяцей)*.

Пасля мноства войнаў і раздробленнасці на нашай тэрыторыі пачынае ўзнімацца адна з самых велічных і магутных краін Еўропы пачатку 12-15 ст. – Вялікае Княства Літоўскае з цэнтрам у Навагрудку. Заснавальнікам краіны лічыцца Міндоўг.

У гісторыі ВКЛ шмат выпрабаванняў і пакут, але нягледзячы на гэта, менавіта ў гэты час, наша краіна была «ад мора да мора» (мела выхад да Чорнага і Балтыйскага мора). Нельга не ўзгадаць і таго дзеяча, які змог праславіць нашу краіну далёка за яе межамі – гэта вялікі князь Вітаўт. Дзякуючы Вітаўту, нашы продкі змаглі перамагчы ў бітве пад

Грунвальдам (1410г.), некалькі разоў разбіць мангола-татар, а таксама дабіцца станаўлення развітой эканомікі, палітыкі, сацыяльнага і культурнага пад'ёму.

Доўгі час гісторыя нашай краіны была цесна звязана с Каралеўствам Польскім (Рэч Паспалітая), а таксама з Расійскай імперыяй (з 1772г. да 1917г.).

Дваццаты век прынёс для нас шмат дасягненняў і адкрыццяў у навуцы, адукацыі, культуры і светапоглядзе. Канешне, гэта з аднаго боку спрыяла нашаму эканамічнаму развіццю, а з іншага – прывяла нашых продкаў да вялікай колькасці рэвалюцый і войнаў. Усе мы з вамі ведаем, што Беларусь ніколі не была ініцыятарам вайны, але яе вайна не мінала і ўсе самыя вялікія франты баявых дзеянняў розных перыядаў гісторыі праходзілі праз Беларусь. Давайце разам успомнім ад якіх войнаў і бітваў пакутавала Беларусь? (Грунвальд, Лівонская вайна, вайна са Швецыяй, казацка-сялянскае паўстанне, Паўночная вайна, рэвалюцыі 1905, 1917г., Першая сусветная вайна, Другая сусветная вайна).

Усе гэтыя падзеі на працягу некалькі стагоддзяў толькі закалілі характар беларусаў, зрабілі наш народ працаздольным, мужным, талерантным, памяркоўным і стварылі той вобраз Беларусі, які мы з вамі ведаем сёння.

А зараз давайце разгледзім, з якімі краінамі суседнічае Беларусь. У гэтым нам дапаможа заданне. З рознакаляровых літар складзіце назвы краін, з якімі мяжуе Беларусь (чырвоны колер):

|          |           |          |          |          |          |
|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Б</b> | <b>Р</b>  | <b>Л</b> | <b>В</b> | <b>Т</b> | <b>Т</b> |
| <b>Л</b> | <b>О</b>  | <b>Ь</b> | <b>П</b> | <b>У</b> | <b>Я</b> |
| <b>Е</b> | <b>К</b>  | <b>І</b> | <b>Ш</b> | <b>А</b> | <b>Р</b> |
| <b>І</b> | <b>А</b>  | <b>Р</b> | <b>А</b> | <b>Л</b> | <b>У</b> |
| <b>Л</b> | <b>І</b>  | <b>В</b> | <b>С</b> | <b>Ь</b> | <b>А</b> |
| <b>А</b> | <b>ІЯ</b> | <b>С</b> | <b>А</b> | <b>Н</b> | <b>А</b> |

суседзі з поўначы – зялёны і сіні колер (Латвія, Літва);

з поўдня – фіялетава (Украіна);

з захаду – жоўты (Польша);

з усходу – шэры (Расія).

Заданне можна выконваць групамі на хуткасць. Для старэйшых дзяцей рэкамендавана каратка ахарактарызаваць гэтыя краіны, таксама абмеркаваць, як такое суседства ўплывае на развіццё Беларусі, яе палітычнае становішча.

### **6. Знаёмства з тэмай «Насельніцтва Беларусі»**

Усе ўдзельнікі занятку аб'ядноўваюцца ў 4 групы, кожнай з груп выдаецца набор рознакаляровых лічбаў, аркуш паперы, клей і 3 лічбавыя характарыстыкі насельніцтва, запісаныя словамі. Групам неабходна за некалькі хвілін наклеіць на аркуш лічбы, якія суадносяцца са словамі, запомніць, што яны абазначаюць, а потым раскажаць іншым групам. Перамагае тая група, якая справіцца з заданнем першая.

1 група

Колькасць насельніцтва Беларусі – дзевяць мільёнаў чатырыста шэсцьдзясят сем тысяч чалавек (9 476 000).

Беларусь займае пятае месца па колькасці насельніцтва сярод краін СНД (5).

Сорак восем чалавек на 1 кв. км – сярэдняя шчыльнасць насельніцтва Беларусі (48).

2 група

Семдзясят два гады складае сярэдняя працягласць жыцця людзей у Беларусі (72).

На тэрыторыі Беларусі пражываюць прадстаўнікі ста сарака нацыянальнасцяў (140).

Восемдзясят тры працэнта насельніцтва Беларусі складаюць беларусы (83).

3 група

Пяцьдзясят тры працэнта насельніцтва лічаць роднай беларускую мову (53).

Прыкладна тры мільёны беларусаў пражываюць за мяжой (3000000).

Нуль цэлых трынаццаць сотых працэнта насельніцтва Беларусі займае ад усяго насельніцтва Зямнога шара (0,13).

4 група

У годзе Мінску жыве кожны пяты жыхар Беларусі – гэта прыкладна сямнаццаць працэнтаў ад усёй колькасці насельніцтва (17).

Семдзясят працэнтаў насельніцтва Беларусі жыве ў гарадах (70).

Чатыры мільёны васямсот сорак адна тысяча трыста дзевятнаццаць чалавек лічаць роднай мовай беларускую (4841319).

Па аднаму прадстаўніку з групы расказваюць, што абазначаюць лічбы, якія яны толькі што крыклелі.

#### **7. Рэфлексія «Дарожны знак»**

Праводзіцца з мэтай аналізу адносінаў вучняў да заняткаў аб'яднання па інтарэсах.

На слайд выводзіцца малюнак, або загадзя рыхтуецца ватман з выявай дарогі. Яна сімвалізуе шлях да ведаў. Удзельнікам прапануецца ацаніць першы крок па гэтаму шляху. На загадзя падрыхтаваных картках яны малююць дарожны знак, які на іх думку патрэбна паставіць на гэтай дарозе, потым прымацоўваюць яго да выявы і тлумачаць.

### **ЗАНЯТАК «ПРЫРОДНЫЯ БАГАЦЦІ НАШАЙ КРАІНЫ»**

**Мэта:** стварэнне ўмоў для пашырэння ведаў навучэнцаў пра прыроду Беларусі.

#### **Задачы:**

развіваць уменне характарызаваць прыродныя ўмовы Беларусі;












паказваць прыгажосць роднага краю;



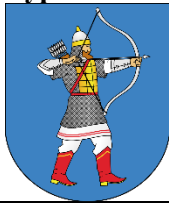












фарміраваць паважлівыя адносіны да прыроды Рэспублікі Беларусь.

#### **Ход занятка**

**1. Арганізацыйны момант**

**2. Медыязбука. Прапануецца на кожную літару і малюнак прапанаваць азначэнне.**

|    |   |   |     |   |  |
|----|---|---|-----|---|--|
| 1. | А | <p><b>Арнамент</b></p>     | 16. | О | <p><b>Ордэн</b></p>       |
| 2. | Б | <p><b>Багач</b></p>        | 17. | П | <p><b>Полацк</b></p>      |
| 3. | В | <p><b>Вялікдзень</b></p>  | 18. | Р | <p><b>Рамонак</b></p>    |
| 4. | Г | <p><b>Ганак</b></p>      | 19. | С | <p><b>Суніцы</b></p>    |
| 5. | Д | <p><b>Дабранач</b></p>   | 20. | Т | <p><b>Ткацтва</b></p>   |
| 6. | Е | <p><b>Елка</b></p>  | 21. | У | <p><b>Услончык</b></p>  |

|     |   |  |     |   |  |
|-----|---|--|-----|---|--|
|     |   |                       |     |   |  |
| 7.  | Ё | Ёлка<br>              | 22. | Ў | Тураў<br>        |
| 8.  | Ж | Жорны<br>             | 23. | Ф | Фіранкі<br>      |
| 9.  | З | Зацірка<br>          | 24. | Х | Хрушч<br>       |
| 10. | І | Імшара<br>          | 25. | Ц | Цыбуля<br>     |
| 11. | Й | Гай<br>             | 26. | Ч | Чарот<br>      |
| 12. | К | Кандрат Крапіва<br> | 27. | Ш | Шыпшына<br>    |
| 13. | Л | Лідскі замак<br>    | 28. | Э | Экскаватар<br> |
| 14. | М | Мірскі замак   | 29. | Ю | Юшка   |

|     |   |  |     |   |  |
|-----|---|--|-----|---|--|
|     |   |                     |     |   |           |
| 15. | Н | Нясвіжскі палац<br> | 30. | Я | Яечня<br> |

3. А ці ведаеце вы пра гісторыю курортнага пасёлка Нарач? Не? Тады слухайце.

**Нарач** – вёска Мядзельскага раёна, названа ў гонар аднайменнага возера, што месціцца непадалёк. Варта адзначыць, што назва «Нарач» гэтая вёска атрымала параўнальна нядаўна... З былых часоў гэтае месца называлася Кабыльнік, але падчас праўлення савецкай ўлады гэта назва была зменена. З 1964 года былы Кабыльнік стаў называцца вёскай Нарач. Мясцовыя жыхары, роўна як і іншыя жыхары Мядзельскага раёна, і па гэты дзень завуць па-старому вёску Кабыльнікам.

Кабыльнік ... Адкуль пайшла назва, спытаеце вы? На гэты конт існуюць 2 легенды. Па-першае, у гэтай вёсцы калісьці даўно быў вядомы кірмаш, на якім гандлявалі коньмі і ў большай частцы менавіта кабыламі (для прыплоду). Другая ж легенда абвяшчае аб тым, што ў былую старажытнасць на гэта месца звозілі усіх, хто правініўся, з усіх навакольных вёсак. Знаходзілася ў вёсцы спецыяльная крама для пакаранняў, якую і звалі ў народзе «кабыла». Той, хто правініўся, клаўся на лаву і яго секлі розгамі. Так і выйшла, што ў народзе гэта месца прызвалі Кабыльнік.

Ёсць і трэцяя версія, згодна з якой раней цярплівага, працавітага і маўклівага чалавека з іроніяй называлі «кабылка», ну, маўляў, пакуль усё цягне, трэба запрагаць і карыстацца, а то ўжо як памрэ, так і не зробіш нічога. Вёска вядомая гісторыі з XV стагоддзя і працавітыя людзі сяліліся тут здаўна. Магчыма таму і называлі месца Кабыльнік.

У 15 стагоддзі паселішча насіла назву Малы Мядзел, і зваходзіла ў Ашмянскі павет Віленскага ваяводства ВКЛ. У 1463 годзе па фундацыі князёў Свірскіх тут быў пабудаваны драўляны касцёл Андрэя Апостала. З 1527 года згадваецца пад назвай Кабыльнік (Кабельнікі, Кабыльнікі). У розны час Кабыльнікі належылі князю А.М. Гаштольду, князям Збаражскім, Абрамовічам, Марціну Аскерке, Свентаржыцкім і інш.

З 1793 года паселішча ў складзе Расейскай імперыі, у Завілейскім (Свянцянскім) павеце Віленскай губерні.

З 1847 года ў мястэчку было 25 двароў, вадзяны млын, вінакурня (з 1845 г. мануфактура па вырабе спіртных напояў). З 1885 года ў паселішчы пабудаваны царква, касцёл, багадзельня, сінагога, 4 крамы, карчма, кірмаш, з 1892 г. працавала народнае вучылішча.

У Першую сусветную вайну з сакавіка 1916 года тут размяшчаўся штаб германскага ўзмоцненага корпуса. З 1921 года вёска ўвайшла ў склад Польшчы, цэнтр гміны Пастаўскага павета Віленскага ваяводства.



Сёння ў вёсцы знаходзіцца сярэдняя і музыкальная школы, Дом культуры, бібліятэка, бальніца, аддзяленне сувязі, магазіны.

**Вывучэнне новага матэрыялу**

А зараз давайце з вамі даведаемся, як запрашае турыстаў у Беларусь адна турыстычная кампанія.

«Ці даўно вы сустракалі світанак, назіраючы, як чырвонае сонца імкліва выскоквае прама з азёрных глыбін пад аглушальныя спевы птушак? А калі вы ў апошні раз бязмэтна блукалі па зялёна-залатому лесе, з асалодай удыхаючы пах травы, які кружыў галаву, і між іншым зразаючы дужыя баравікі?»

Калі на гэтыя пытанні вы адказалі «даўно», прыезджайце ў Беларусь. Гэтая маленькая краіна ў цэнтры Еўропы гатова адкрыць перад вамі адно з апошніх цудаў свету – цуд некранутай прыроды. Беларусь шчодро дзеліцца з гасцямі сваім багаццем – акунецца ў гэтыя дзіўна далікатныя пейзажы, адновіце сувязь з жывым светам, адчуеце сябе часцінкай Прыроды».

Таму звярніце ўвагу на наступны фотаздымак нашай галерэі – выяву зубра (деманстрацыя фотаздымка зубра).

А мы з вамі пазнаёмімся з прыродай Беларусі з дапамогай лічб.

**Праца ў групах**

**Заданне 1. Азнаёмцеся з інфармацыяй, падрыхтуйцеся іх агучыць атраду**

1 група

Па статыстыцы, на кожнага беларуса прыпадае нуль цэлых восемдзясят пяць сотых гектараў лесу і больш як сто семдзясят тры куб.м драўніны.

2 група

Восем мільёнаў гектараў Беларусі пакрыты лясамі. Калі мераць гэтую плошчу, да прыкладу, лядовымі палямі «Мінск-Арэны», якая ў 2014 годзе прымала хакеістаў з усяго свету, то атрымаем лічбу амаль у 50,6 тыс. арэн. Калі ж параўноўваць з плошчай краін, з камандамі якіх трэба будзе пазмагацца беларускім спартсменам, то беларускія лясы займаюць, напрыклад, на чвэрць больш, чым уся Латвія.

3 група

Беларусь не мае выхаду да мора, але ў некалькіх кіламетрах ад сталіцы знаходзіцца выкапанае ўручную вадасховішча, якое атрымала назву Мінскае мора. Праўда, яго плошча ў два з лішнім разы менш, чым у возера Нарач – самага вялікага і самага вядомага беларускага вадаёма – семдзясят дзевяць кватратных кіламетраў

4 група

Усяго ў Беларусі каля 11 тысяч азёр – нездарма яе называюць краінай азёр.

**Заданне 2. Суаднясіце прыродныя аб’екты, іх апісанні і метафарычныя назвы**

| Прыродны аб’ект     | Метафарычная назва             | Апісанне   |
|---------------------|--------------------------------|--|
| I Белавежская пушча | A Тут жывуць «чырвонакніжнікі» | 1. У гэтым прыродным куточку ёсць такія азёры, якія нагадваюць сучасным беларусам пра паганскае мінулае. |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     |  | <p>Адны з найбуйнейшых азёр на Віцебшчыне называюцца Волас Паўночны і Волас Паўднёвы. Першапачаткова даследчыкі звязвалі іх назвы з балцкім словам «вал». Аднак пазней стала відавочнай аналогія з богам Вялесам (бог жывёлагадоўлі, багацця, апякун абрадавай паззіі і паганскіх жрацоў). Тым больш, што побач з берагам аднаго з азёр ляжыць Воласкі камень.</p>   |
| II Браслаўскі запаведнік            | Б Кландайк для экатурыстаў               | <p>2. Меч-травя выратавала не аднаго героя народных казак ад кайданоў і пугаў. Гэтакі продак лазернай тэхналогіі. Але сустракаецца яна нават у казках досыць рэдка, што казаць пра рэчаіснасць. Меч-травя звычайна адносіцца да раслін першай катэгорыі аховы. І той факт, што яна расце ў гэтым куточку беларускай зямлі, сапраўдны цуд.</p>  |
| III Бярэзінскі біясферны запаведнік | В Першабытныя дубы на берагах «Амазонкі» | <p>3. Гэта месца можна было б занесці ў спіс казачных і магічных месц, калі б такі існаваў. Ён унікальны, бо захаваў на сваіх землях першабытныя пойменныя ландшафты з іх катлаванамі, дзюнамі і лагчынамі. А паміж дуброў і ясеневых лясоў красуюцца 30 выбітных азёр. Акрамя самых старых ландшафтаў, тут маюцца самыя старыя ў Еўропе прыродныя балоты. Гэта і Званец (150 кв.м.), і Дзікае (80 кв.м.). Канешне, і сам парк – адзін з найбольш буйных на Беларусі. Яго плошча дасягае 190 тысяч гектараў, а паляўнічыя тэрыторыі складаюць 260 тысяч гектараў. Тутэйшыя балоты называюць «лёгкімі Еўропы», а Прыпяць – беларускай Амазонкай. І перабольшванню ў гэтым няма.</p> |
| IV Гідралагічны заказнік Ельня      | Г Першабытны запаветны лес               | <p>4. Яшчэ напачатку XX стагоддзя гэта месца магло стаць першым запаведнікам у царскай Расіі. Нейкі Фальц-Фейн меў там сядзібу, а таксама і план аб стварэнні на тутэйшых тэрыторыях заказніка для баброў. А быў Фальц-Фейн, між іншым, знакамітым натуралістам і стваральнікам стэпавага запаведніка Асканія-Нова. Але Першая сусветная вайна планы аб заказніку парушыла. Сёння там ахоўваюцца 35 відаў пазваночных, якія занесены ў Чырвоную кнігу. Прычым 29 з іх – гэта</p>   |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | рэдка і выміраючыя птушкі. Налібоцкая пушча названа «тэрыторыяй, важнай для птушак» або ТВП. У Беларусі – 53 ТВП, а ў свеце – 100 тысяч у 170 краінах.  |
| V Нацыянальны парк «Нарачанскі» | Д Месца, дзе расце меч-трава              | 5. Гэта месца мае міжнародны статус і ахоўваецца згодна з Рамсарскай канвенцыяй. Бо менавіта тут размесцілася ўнікальнае балота, характэрнае больш для тундры, чым для Беларусі. Яны вылучаюцца нізкай мінералізацыяй і высокай каляровасцю, нізкай празрыстасцю і кіслай рэакцыяй. У вадзе атрымоўваецца торф. Больш таго, балота ўзвышаецца над мясцовасцю на цэлых 8 метраў. Прычына простая — унутраныя азёры.  |
| VI Нацыянальны парк «Прыпяц-кі» | Е Азёры паганскага бога Вялеся            | 6. У кожным рэгіёне Беларусі ёсць свае знакамітыя і папулярныя славуцкі, помнікі архітэктуры ці прыроды. Гэта месца для Навагрудскага раёна, як Аўгустоўскі канал для Гродзенскага. Значнасць возера вялікая не толькі таму, што само па сабе яно ўнікальна, але і таму, што тут нарадзіліся многія паэмы Адама Міцкевіча. Гэта своеасаблівае месца паломніцтва рамантыкаў і заядлых падарожнікаў.  |
| VII Возера Свіцязь              | Ё Запаведнік будучыні                     | 7. Яшчэ ў XIV стагоддзі вялікі князь Ягайла надаў лесу статус запаведнага і забараніў ладзіць у ім паляванні. А Лясным статутам ад 1588 году назаўжды збаранялася і вырубка дрэў. У Еўропе гэта месца лічыцца не толькі самым вялікім лесам, але і ўнікальным месцам. Бо тут расце больш за тысячу шматвекавых дрэў. Так званыя імяныя дубы налічваюць больш за 5 соцень гадоў  |
| VIII Чарнобыль                  | Ж Прыродная жымчужына Наваградскага раёна | 8. Акрамя сфагнавых балотаў (паверхню якіх пакрывае мох з роду сфагнум, знаходзяцца пад пагрозай знікнення). Гэты запаведнік вылучаецца багатымі хвойнымі масівамі і вялікай колькасцю рачулак і крыніц. А такая прыродная разнастайнасць уплывае на вялікую колькасць жыхароў мясціны – птушак і жывел. Тут пасяліліся 230 відаў пярнатых, але 56 з іх – «чырвонакніжнікі». Гэта віды, якія занесены ў Чырвоную кнігу, бо ў хуткім часе могуць знікнуць. Паміж балотамі часам сустракаюцца |

|                          |                           |  |
|--------------------------|---------------------------|--|
|                          |                           | шыкоўныя мінеральныя выспы, парослыя лесам.  |
| XIX<br>Налібокская пушча | 3 Сапраўдны птушыны вырай | 9. Гэта адно з месцаў, дзе ўздзеянне чалавека на прыроду мінімальна, што стварыла спрыяльныя ўмовы для развіцця непаўторнай фаўны запаведніка. |

**Рэкамендацыя для педагогаў:** абавязкова праілюструйце кожнае з унікальных прыродных месцаў фотаздымкам на слайдзе мультымедыйнай прэзентацыі!

Правільныя адказы: ІГ7, ІЕ1, ІІА8, ІVБ5, VД2, VІВ3, VІЖ6, VІІЕ9, ХІХ34.

**4. Замацаванне матэрыялу.** Складанне і афармленне шорт-ліста «Топ 10 прыродных багаццяў Беларусі».

**5. Падвядзенне вынікаў. Рэфлексія «Дрэва нашых дасягненняў».** Загадзя малюецца дрэва, ці рыхтуецца малюнак на слайдзе. У кожнага навучэнца ёсць тры лісты дрэў рознага колеру, кожны ліст адпавядае настрою на занятках: зялёны – занятак мог бы быць і цікавейшым, жоўты – усё спадабалася, чырвоны – я нават не чакаў, што будзе так файна!

### ЗАНЯТАК «СІМВАЛЫ НЕЗАЛЕЖНАСЦІ БЕЛАРУСІ»

**Мэта:** стварэнне ўмоў для знаёмства з дзяржаўнай сімволікай Рэспублікі Беларусь.

**Задачы:**

пазнаёміць з сімвалічным значэннем дзяржаўнага сцягу, герба і гімна Беларусі;

развіваць творчыя здольнасці навучэнцаў;

выхоўваць гонар за галоўныя сімвалы суверэнітэту краіны.

**Ход занятка**

**1. Арганізацыйны момант**

**2. Уступнае слова.** Рэспубліка Беларусь – незалежная, суверэнная дзяржава. Як і ўсе незалежныя дзяржавы, Беларусь мае дзяржаўныя сімвалы – гімн, герб і сцяг.

У артыкуле 19 раздзела 1 Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь (асноўнага Закона нашай краіны) запісана: «Сімваламі Рэспублікі Беларусь як суверэннай дзяржавы з'яўляюцца яе Дзяржаўны сцяг, Дзяржаўны герб і Дзяржаўны гімн». Знаёмству з імі будзе прысвечаны наш занятак. Увага на экран, трэці фотаздымак нашай галерэі «Ганаруся табой, Беларусь» (дэманструецца фотаздымак дзяржаўнага сцяга Рэспублікі Беларусь).

**3. Актуалізацыя ведаў у форме віктарыны «Гуляючы паўтараем».** Табліца з пытаннямі і вольным месцам для адказаў выдаецца кожнаму навучэнцу. Пяць чалавек, якія хутчэй за іншых справяцца з заданнем, атрымоўваюць узнагароджанне (на выбар педагога).

| №  | Пытанне  | Адказ                                     |
|----|--|---|
| 1. | Назваць сінонім слова Радзіма                              | Айчына,<br>Бацькаўшчына                   |
| 2. | Які знак намаляваны на гербе Беларусі?                     | Пшаніца                                   |
| 3. | Калі Беларусь святкуе Дзень Канстытуцыі?                   | 15 сакавіка                               |
| 4. | Назавіце, якія колеры прысутнічаюць на сцягу нашай краіны? | Чырвоны, зялёны,<br>белы                  |
| 5. | Калі адзначаецца Дзень сцяга і герба Рэспублікі Беларусь?  | 12 мая                                    |
| 6. | Якімі словамі пачынаецца гімн Беларусі?                    | «Мы – беларусы,<br>мірныя людзі»          |
| 7. | Якая плошча нашай дзяржавы?                                | 207 тысяч кв. км                          |
| 8. | Колькі краін мяжуе з Рэспублікай Беларусь?                 | Расія, Украіна, Літва,<br>Латвія, Польшча |
| 9. | Калі наша краіна адзначае Дзень Незалежнасці?              | 3 ліпеня                                  |

**4. Знаёмства з новым матэрыялам.** Пра сцяг, герб і гімн дзецям шмат распавядаюць у школах. Таму варта прапанаваць ім самім расказаць пра тое, якое сімвалічнае значэнне маюць гэтыя знакі незалежнасці нашай краіны, а потым дапоўніць іх.

*Карысная інфармацыя:*

Кожная незалежная краіна мае сімвалы свайго сувернітэту. Павага да іх, разуменне іх значнасці з'яўляецца абавязкам кожнага грамадзяніна. У 1995 годзе, праз два гады пасля атрымання статусу незалежнай дзяржавы, адбыўся рэферэндум, які зацвердзіў увядзенне новых дзяржаўных сімвалаў рэспублікі.

Дзяржаўны сцяг і герб адлюстроўваюць істотна важныя звесткі пра нашу краіну.

Сцяг мае тры колеры: чырвоны, які мае значэнне справядлівай справы, перамогі, жыцця; зялёны – гэта колер прыроды-маці, колер бяскрайніх лясоў і палёў Беларусі; белы – колер маральнай чысціні, добра і міру. Таксама белы колер сімвалізуе свабоду. Яшчэ адной характэрнай дэталлю з'яўляецца арнамент – традыцыйны чырвоны ўзор, у аснову якога пакладзены ўзор «Узыходзячае сонца», які выткала народная ўмеліца Матрона Маркевіч з вёскі Касцелішча Сенненскага раёна. Вядома, што традыцыйны арнамент – гэта не проста ўпрыгожванне, а свайго роду зашыфраванае пасланне. Арнамент беларускага сцяга пранізвае ідэя дабрыні, надзеі на лепшае, пажаданне росквіту.

У гербе нашай рэспублікі адлюстраваны асноўныя нацыянальныя духоўныя каштоўнасці беларусаў: грамадзянскае адзінства, праца, імкненне да лепшага. Асноўныя сімвалы, якія размешчаны на гербе Рэспублікі Беларусь дастаткова лёгка расшыфраваць: зялёны колер краіны ў промнях узыходзячага сонца – сімвалізуе нашу тэрытарыяльную цэласнасць, вянок – сімвал славы, гонару, каласы – эмблема пладароднасці, кветкі канюшыны і лёну – вернасць, працавітасць, сувязь з Прыродай. Сонца – старажытны касмічны сімвал

– у спалучэнні з зямлёй нясе сэнс надзеі на росквіт краіны, дзякуючы яе сувяззі з зямлёй-карміцелькай і мудрасцю народа, які працуе на гэтай зямлі, а пяціканцовая зорка сівалізуе адначасова і гарманічны пачатак, і ахову бяспечнасці, і правільны шлях развіцця, высокія імкненні.

Яшчэ адным сівалам дзяржаўнасці з'яўляецца гімн Рэспублікі Беларусь. Дзяржаўны гімн – гэта святочная песня, якая сівалізуе дзяржаўнае адзінства. Гімн выконваюць і слухаюць стоячы.

Аўтарам слоў гімна з'яўляецца Міхаіл Клімовіч і Уладзімір Карызна, кампазітарам – Нестар Сакалоўскі. Музыка гімна сівалізуе пераемнасць гістарычных традыцый беларускага народа, т. я. выкарыстоўваецца з 1955 года, а вось словы ў 2002 годзе былі часткова зменены, у ім адлюстраваны новыя палітычныя, эканамічныя і сацыяльныя ўмовы развіцця Рэспублікі. Падцверджаннем у 2002 годзе гімна Беларусі скончыўся працэс фарміравання беларускай сімволікі.

Кожны народ спрадвечу абараняў і аберагаў Радзіму – тэрыторыю свайго развіцця і пражывання, нацыянальную культуру, свой уклад жыцця, сфармаваныя вопытам пакаленняў норавы, звычаі, погляды. Кожны народ ганарыўся і ганарыцца сваёй гісторыяй, славіў і славіць гераічных, працавітых продкаў. Дзяржаўны герб і сцяг нашай Радзімы ўвасабляюць яе грамадскі і палітычны лад – дэмакратычны, нацэлены на развіццё і росквіт краіны, забеспячэнне годных умоў жыцця для кожнага грамадзяніна. Дзяржаўныя сімвалы Беларусі адлюстроўваюць таксама асноватворную ідэю роўнасці ўсіх грамадзян Рэспублікі.

Пытанні для абмеркавання:

1. Якую першапачатковую функцыю выконвалі герб і сцяг у нашых продкаў? Паразважайце.

Герб і сцяг адрознівалі войскі ў бітвах.

2. Як вы думаеце, ці ёсць пэўныя правілы стварэння сцягаў?

Так, яны замацаваны даўняй традыцыяй: кожны сцяг павінен адлюстроўваць толькі ім уласціваю сімволіку. Інакш кажучы, усе сцягі і гербы павінны істотна адрознівацца, не паўтараць адзін аднога.

3. Як называецца навука, якая вывучае гербы?

Геральдыка.

4. У якіх выпадках выконваецца дзяржаўны гімн?

У асабліва ўрачыстых выпадках: падчас ўздыхання дзяржаўнага сцяга, падчас нацыянальных святаў, падчас правядзення воінскіх рытуалаў, на ўрачыстых пасяджэннях, прысвечаных знамянальным гістарычным датам, на якіх прысутнічае прэзідэнт дзяржавы, пры ўручэнні ўзнагарод спартсменам, якія выйгралі на міжнародных спаборніцтвах, і на Алімпійскіх гульнях. Пры выкананні гімна любой краіны людзі, якія яго слухаюць, устаюць, мужчыны здымаюць галаўныя ўборы. Так праяўляецца павага да краіны, чый гімн гучыць. Кожны дзень у 6 гадзін раніцы і ў 12 гадзін ночы па радыё і тэлебачанні гучыць гімн Рэспублікі Беларусь. Менавіта з яго наша краіна пачынае і заканчвае свой дзень.

5. **Складанне шорт-ліста «Топ 10 сівалаў Беларусі».**

Акрамя афіцыйных сівалаў дзяржаўнасці, ёсць сімвалы, якія ўзніклі стыхійна і асацыіруюцца з Беларуссю (бусел, зубр, бульба і г.д.). Складзіце спіс такіх сівалаў.

**6. Рэфлексія «Вуглы».** Кожны вугал памяшкання, дзе праводзіўся занятак, атрымоўвае сваё абазначэнне («занятак быў цікавы і карысны», «нічога новага я не даведаўся, але добра паўтарыў ужо вядомы мне матэрыял», «інфармацыя карысная, але нецікава выкладзена», «я не меў магчымасці праявіць сябе на занятку»). У залежнасці ад уражанняў навучэнцы становяцца ў «свой» вугал. Далей ідзе кароткае абмеркаванне выбару.

### **ЗАНЯТАК «БРЭНДЫ БЕЛАРУСІ – ВЫНІК ЯЕ ЭКАНАМІЧНАГА РАЗВІЦЦЯ»**

**Мэта:** знаёмства з асноўнымі напрамкамі эканамічнага развіцця Беларусі.

#### **Задачы:**

зрабіць аналіз развіцця прамысловасці і сельскай гаспадаркі Рэспублікі Беларусь;  
пазнаёміцца з самымі вядомымі прадпрыемствамі Беларусі;  
разгледзіць транспарт Беларусі;  
сфарміраваць асновы эканамічнай граматынасці навучэнцаў.

#### **Ход занятка**

##### **1. Арганізацыйны момант**

##### **2. Уступнае слова**

Рэспубліка Беларусь – дзяржава з развітай прамысловасцю, сектарам паслуг і сельскай гаспадаркай. Краіна ўваходзіць у лік лідараў сярод сусветных вытворцаў грузавых аўтамабіляў, трактароў, дарожна-будаўнічай і камунальнай тэхнікі. Кожны дзясяты колавы трактар, які выпускаецца сёння ў свеце, носіць імя «Беларус». А дзякуючы высокаразвітай сельскай гаспадарцы Беларусь поўнасьцю забяспечвае сябе прадуктамі харчавання. Сёння мы з вамі пазнаёмімся з гігантамі гэтых сфер развіцця Беларусі.

##### **3. Прамысловасць Беларусі**

Прамысловы комплекс – аснова вытворчага патэнцыялу Беларусі. Вытокі прамысловасці патрэбна шукаць яшчэ ў 18 стагоддзі. Усе фабрыкі і заводы, якія пабудаваны на тэрыторыі Беларусі, пачынаюць узвышацца менавіта з мануфактур. Першыя мануфактуры на беларускіх землях з’явіліся ў 18 ст. ва ўладаннях Ганны Радзівіл. Гэта былі гуты (выраблялі там шкло) ў Налібоках і Урэччы. Вы і сёння ведаеце такую кампанію як «Нёман», дзе вырабляюць шмат розных прадметаў не толькі быту, але і дэкору. Менавіта на гэтым заводзе сёння вырабляюць прыгожых «зуброў», якімі ўзнагароджваюць пераможцаў розных рэспубліканскіх і міжнародных конкурсаў у «Зубронку.»

Самымі папулярнымі на беларускіх землях былі суконныя мануфактуры. Асабліва славіліся беларускія персіяльні – мануфактуры па вытворчасці шаўковых паясоў. Узгадаем Слуцкую мануфактуру, дзе выраблялі прыгожыя і шыкоўныя шаўковыя паясы. Усе вы памятаеце верш М.Багдановіча «Слуцкія ткачыкі», але многія з вас не ведаюць, што аўтар знарок дапусціў у вершы памылкі. Што гэта за памылкі?

*Адказы дзяцей* (паясы заўсёды выраблялі мужчыны, а не жанчыны; усе майстры на мануфактуры былі вольнымі, а не прыгоннымі і атрымоўвалі за працу плату).

Сённяя слуцкія паясы не толькі гістарычны культурны сімвал, але і сучасны брэнд Беларусі. Старадаўнія слуцкія паясы – рарытэт: у Беларусі захоўваюцца адзінкавыя экзэмпляры і фрагменты, а большая частка твораў нацыянальнага дэкаратыўна-прыкладнага мастацтва знаходзіцца ў музейных і прыватных калекцыях свету. Лічаць, што сённяя ў свеце захавалася каля тысячы слуцкіх паясоў. І амаль усе яны знаходзяцца за межамі Беларусі: у музейных зборах Польшчы (Варшава, Кракаў, Познань, Гданьск), Украіны (Кіеў, Львоў), Расіі (Масква, Санкт-Пецярбург), Літвы (Вільнюс, Каўнас), у прыватных калекцыях. Беларускія музеі захоўваюць 11 слуцкіх паясоў розных гадоў вырабу і рознага стану, а таксама шматлікія фрагменты.

Тым не менш, у нашай краіне адроджаны ўнікальныя традыцыі вырабу слуцкіх паясоў. Сучасныя майстры робяць іх дакладныя копіі, аналагі і мастацкія стылізацыі.

Па даручэнні Прэзідэнта ў Беларусі была зацверджана Дзяржаўная праграма адраджэння тэхналогій і традыцый вытворчасці слуцкіх паясоў. Яна прадугледжвае даследаванне гісторыі, мастацкіх асаблівасцей слуцкіх паясоў, вывучэнне тэхналогіі вытворчасці аўтэнтчных шэдэўраў на Слуцкай мануфактуры, адраджэнне іх у сучасных умовах...

У 2012-2013 гг. на прадпрыемстве ў старадаўнім горадзе Слуцку аднавілі ўнікальную тэхналогію – была арганізавана вытворчасць копіяў, аналагаў слуцкіх паясоў, сувеніраў з іх матывамі (мастацкія пано, аксесуары для кніг, тэлефонаў, ключоў).

Першы слуцкі пояс – поўная копія арыгінальнага гістарычнага шэдэўра – уручаны Аляксандру Лукашэнку і захоўваецца ў Палацы Незалежнасці.

Сярод знакамітых брэндаў Беларусі – машынабудаўнічыя гіганты і буйныя вытворцы тэхнікі, сучасныя хімічныя прадпрыемствы і інавацыйныя ІТ-кампаніі з сусветным імем, папулярныя маркі адзення і абутку, якасныя прадуктовыя тавары.

БелАЗ. Кожны трэці кар'ерны самазвал у свеце выпускаецца на Беларускім аўтамабільным заводзе, які ўваходзіць у топ вядучых канцэрнаў па вытворчасці тэхнікі для горнай здабычы адкрытым спосабам і будаўніцтва. У 2013 годзе тут стварылі самы вялікі самазвал у свеце, на якім устаноўлены грандыёзны рэкорд грузападмальнасці – звыш 503 тон. За гісторыю БелАЗа распрацавана больш за 500 мадыфікацый і выпушчана звыш 135 тысяч велізарных машын, якія працуюць у розных кропках планеты.

МАЗ. Тэхніка беларускага брэнда МАЗ – гэта высакласныя бартавыя аўтамабілі, цягачы, шасі, вядомыя далёка за межамі краіны. Вынослівыя грузавікі МАЗ можна ўбачыць на прэстыжных аўтагонках, у тым ліку і знакамітым ралі «Дакар». З 1995 года Мінскі аўтамабільны завод выпускае пасажырскую тэхніку, адзначаную высокімі ўзнагародамі міжнародных аўтасалонаў. Гарадскія і міжгароднія, турыстычныя і спецыяльныя аўтобусы МАЗ калясяць па дарогах Беларусі і замежжа (Масква, Санкт-Пецярбург, алімпійскі Сочы)

МТЗ («Беларус»). Мінскі трактарны завод уваходзіць у васьмёрку вядучых прадпрыемстваў па выпуску колавых трактароў, вырабляючы каля 8-10% ад сусветнага рынку. З канвеера прадпрыемства сходзяць



звыш 60 мадэляў у больш чым 100 выкананнях для ўсіх кліматычных умоў. Многія дзесяцігоддзі трактары «Беларус» паспяхова працуюць у розных кутках планеты. Пастаўкі беларускіх трактароў ажыццяўляюцца ў больш чым 60 дзяржаў. Зборачныя вытворчасці МТЗ дзейнічаюць у Расіі, Казахстане, Кітаі, Алжыры, Венесуэле і іншых краінах.

Беларуськалій. Адзін з найбуйнейшых вытворцаў і экспарцёраў калійных угнаенняў у свеце. Гісторыя кампаніі пачалася ў 1958 годзе, калі на беларускім Палессі прыступілі да засваення старажытнага Старобінскага радовішча калійных соляў. Тут жа пабудаваны адзіны ў Беларусі «горад шахцёраў» Салігорск і знаходзіцца адзіны спелярыў ў СНД. Па дадзеных Міжнароднай асацыяцыі ўгнаенняў, «Беларуськалій» выпускае сёмую частку сусветнага аб'ёму калійных угнаенняў, экспартуючы прадукцыю ў больш чым 70 краін.

БМЗ. Беларускі металургічны завод – не толькі адзін з найважнейшых экспарцёраў краіны, але і ўнікальнае прадпрыемства ў сусветнай металургіі, якое ўключае ўсе тэхналагічныя этапы ад вытворчасці сталі да выпуску гатовай прадукцыі. У беларускім Жлобіне робяць металапракат, трубы, дрот, сталыя фібры. Брэнд БМЗ пастаўляецца ў больш чым 100 краін планеты: беларускі металакорд закупляюць вядучыя сусветныя вытворцы аўтамабільных шин (Michelin, Goodyear, Continental, Pirelli, «Нижнекамскшина», Bridgestone), арматура БМЗ выкарыстоўвалася на будаўніцтве алімпійскіх аб'ектаў Лондана-2012, Сочы-2014.

Нафтан. Наваполацкае прадпрыемства «Нафтан» – флагман беларускай нафтахіміі: менавіта тут у лютым 1963 года быў атрыманы першы беларускі бензін. Сёння «Нафтан» выпускае больш за 80 найменняў прадуктаў нафтаперапрацоўкі: аўтамабільны бензін і дызельная паліва, паліва для рэактыўных рухавікоў, араматычныя вуглевадароды, бітумы, змазачны алей. Звыш 60% прадукцыі экспартуецца за мяжу: краіны Балтыі, Украіну, Польшчу, Расію, Нарвегію, Вялікабрытанію, Нідэрланды. Са стварэннем вялізнага комплексу на карце Беларусі з'явіўся горад Наваполацк.

АТЛАНТ. Беларускі «АТЛАНТ» вядомы як вытворца папулярных халадзільнікаў і маразільнікаў. Гісторыя Мінскага завода халадзільнікаў пачалася больш за паўстагоддзя таму: у 1962 годзе з канвеера сышоў першы халадзільнік «Мінск-1». З часам прадпрыемства вырасла ў вялікі холдынг «АТЛАНТ». І сёння надзейная, зручная, энергаэканамічная тэхніка для кухні беларускага брэнда пастаўляецца ў краіны СНД, ЕС, Аўстралію.

Парк высокіх тэхналогій. Заснаваны ў 2005 годзе беларускі Парк высокіх тэхналогій стаў адным з вядучых цэнтраў свету ў сферы распрацоўкі праграмных прадуктаў і развіцця ІТ. Прававы рэжым ПВТ дзейнічае на ўсёй тэрыторыі Беларусі, і рэзідэнты карыстаюцца перавагамі незалежна ад размяшчэння офіса. Кампаніі з 50 краін свету з'яўляюцца заказчыкамі беларускага Парку высокіх тэхналогій: больш за 85% вырабленага тут ПА ідзе на экспарт - у ЗША, Канаду, краіны Еўропы, СНД. Сёння ў ПВТ 140 рэзідэнтаў, сярод якіх еўрапейскія і сусветныя лідэры: EPAM Systems, распрацоўшчык MMO-гульні «Свет танкаў» 2Гейм Стрым» (цэнтр распрацоўкі Wargaming), IBA IT Park, Itransition, Viber Media.

#### 4. Сельская гаспадарка Беларусі

Наша краіна – сельскагаспадарчая. Сельская гаспадарка складаецца з жывёлагадоўлі і раслінаводства. Па дадзеных Харчовай і сельскагаспадарчай арганізацыі Аб'яднаных нацый Беларусь займае другое месца ў Свеце па вытворчасці ільновалакна, трэцяе – па вырошчванню журавін, пятае – па вырошчванню жыта. Добра развітая сельская гаспадарка забяспечвае магчымасць вырабляць якасныя прадукты харчавання на тэрыторыі Беларусі.

**Савушкін прадукт.** «Савушкін прадукт» – адна з найбуйнейшых малочных кампаній Беларусі. Знакаміты брэнд з Брэста прадстаўляюць некалькі гандлёвых марак, а ў асартыменце прадпрыемства – больш за 200 найменняў прадуктаў: малако і сметанковае масла, смятана і тварог, разнастайныя сыры, ёгурты і кісламалочныя напоі, дэсерты, сокі і нектары. «Савушкін прадукт» любяць не толькі ў Беларусі: прадукцыя брэнда экспартуецца ў краіны блізкага і далёкага замежжа (Расія, Украіна, Казахстан, ЕС, ААЭ, Іарданія).

**Бабуліна крынка.** Сёння Магілёўская малочная кампанія «Бабуліна крынка» – самы буйны ў Беларусі вытворца малочнай прадукцыі: у суткі прадпрыемства гэтага холдынгу могуць перапрацаваць да 1700 тон малака. Кампанія выпускае больш за 300 найменняў прадуктаў пад некалькімі гандлёвымі маркамі. Гэта малако і малочныя напоі, смятана і сліўкі, прадукты для дзіцячага харчавання, ёгурты, тварог і сыры, марозіва ... Брэнд «Бабуліна крынка» пастаўляецца ў Расію, Украіну, Казахстан, Кітай, Германію, Іран.

#### 5. Транспарт Беларусі.

Транспарт адыгрывае важную ролю ў развіцці краіны. Транспартны комплекс Беларусі прадстаўлены наступнымі відамі:

1. Чыгуначны
2. Аўтамабільны
3. Гарадскі электрычны
4. Паветраны
5. Унутраны водны
6. Магістральны трубаправодны (нафта, газ).

«Белкамунмаш» – адзін з вядучых вытворцаў электратранспарту ў СНД. Тралейбусы і трамваі беларускай кампаніі, якая прапануе экалагічныя і зручныя рашэнні для мегаполісаў, усё больш запатрабаваны ў гарадах свету.

#### 6. Замацаванне матэрыялу. Складзіце і аформіце шорт-ліст «Топ 10 беларускіх брэндаў»

Звярніце ўвагу на тое, што брэнды могуць быць абсалютна любой сферы развіцця Беларусі.

7. Падвядзенне вынікаў
8. Рэфлексія

#### ЗАНЯТАК «НАРОДНАЯ ТВОРЧАСЦЬ – СКАРБНІЦА НАРОДНАЙ МУДРАСЦІ»

**Мэта:** стварэнне ўмоў для абуджэння цікавасці навучэнцаў да розных форм народнага мастацтва.

#### **Задачы:**

раскрыць сутнасць фальклору як вуснай народнай творчасці, паказаць жанравую спецыфіку фальклорных твораў;

разгледзець традыцыйныя формы рамёстваў беларусаў;  
выхоўваць цікавасць вучняў да гісторыі мастацтва.

**Ход занятка**

**1. Арганізацыйны момант**

**2. Уступнае слова. Матывацыйны момант.** Жадаю Вам адказна, старанна і добрасумленна працаваць на сённяшнім занятку. Прапаную Вашай увазе прыказкі. Якую з іх вы возьмеце з сабою? Чаму?

*Хто працуе, той не сумуе.*

*Хто пытае, той многае спазнае.*

І наступны фотаздымак нашай галерэі – гэта ручнік (дэманструецца фотаздымак ручніка).

**3. Вывучэнне новага матэрыялу. Гутарка.** Кожнаму пакаленню застаецца ў спадчыну тое, што стварылі талент і працавітасць бацькоў, продкаў, тое, што выяўляе нацыянальнае аблічча народа, яго душу, яго імкненні, тое, што кожнае пакаленне павінна шанаваць і памнажаць.

Для пачатку давайце паразважаем, што такое ўвогуле народнае мастацтва (дзяцей можна аб'яднаць у групы і даць ім тлумачэнне паняцця «народнае мастацтва», разрэзанае на асобныя словы, а потым правесці спаборніцтва, хто хутчэй яго цалкам саставіць. Групы для такой працы павінны быць не большыя, чым 4 чалавека).

Народнае мастацтва – гэта калектыўная мастацкая самадзейнасць, якая ствараецца народам і бытуе ў народных масах, адлюстроўвае яго жыццё, погляды, ідэалы. Уключае ўсе віды непрафесійнага мастацтва: вусную народную творчасць, народную музыку, народнае дойлідства, народнае дэкаратыўна-прыкладнае мастацтва і іншыя.

Пытанне 1. Як па-іншаму назваць вусную народную творчасць?

Адказ: Фальклор (тэрмін, які ўзнік у сярэдзіне XIX ст., у перакладзе азначае народная мудрасць.)

Пытанне 2. Назавіце жанры фальклору.

Адказ: прымаўкі, прыказкі, народныя казкі, паданні, песні і г.д.

**4. Замацаванне матэрыялу. Прагляд відэароліка**

А зараз мы прагледзім мультыплікацыйны фільм кінастудыі «Беларусьфільм» пра прыказкі. Вам неабходна ў гэты час запісаць як мага больш прыказак, якія там ілюструюцца.

**5. Вывучэнне новага матэрыяла. Працяг гутаркі**

1. Але паэтычная творчасць – гэта толькі частачка народнай творчасці. З даўніх часоў беларусы здзіўлялі сваімі талентамі ў розных сферах. Зараз па малюнках я прапаную вам здагадацца, пра якія віды традыцыйных рамёстваў Беларусі пойдзе гаворка.

Гэта ганчарства, ткацтва, саломапляценне і дэкаратыўная разьба па дрэву.

**1. Праца ў групах.** З дапамогай гульнівай сітуацыі дзецi аб'ядноўваюцца ў групы і вивучаюць матэрыял пра адзін з відаў рамёстваў. Інфармацыя прадастаўляецца групам на загадзя падрыхтаваных картках. Педагогу таксама неабходна падрыхтаваць мультымедыйную прэзентацыю з прыкладамі вырабаў рамёстваў, пра якія распавядаюць дзеці.

Група 1

Ганчарства – агульная назва аднаго з найважнейшых заняткаў – вытворчасці ганчарных вырабаў гаспадарчага і дэкаратыўна-прыкладнага прызначэння з гліны. Назва паходзіць ад слова «горн».

У эпоху Кіеўскай Русі асноўнымі цэнтрамі, дзе займаліся гэтай справай, былі гарады Полацкай, Тураўскай і Смаленскай зямель, Панёмання. Пасля Кастрычніцкай рэвалюцыі былі створаны ганчарныя арцелі. Выраб глінянага посуду ў якасці дапаможнага промыслу існаваў нават у некаторых калгасах. У 1930-я гады саматужная ганчарная вытворчасць прыкметна скарацілася, а ў многіх месцах зусім спынілася. У Заходняй Беларусі ў перадваенны перыяд шмат ганчароў займаліся промыслам індывідуальна. У Гродне, Ракаве, Івянцы і іншых гарадах, працавалі нават майстэрні, дзе выкарыстоўвалася наёмная праца. Ганчарства – адно са старажытнейшых рамёстваў, таксама як пляценне з лазы, каранёў дрэў, саломы. Гліна, сыравіна для ганчарных спраў, знаходзілася ў наваколлі амаль што кожнай вёскі, прылады працы былі ў кожнай сялянскай гаспадарцы. Рыдлёўкамі капалі гліну, косамі стругалі, перапалены свінец, волава, кавальскую дзындру пераціралі на жорнах (з перацёртага парашку рабілася каляровая паліва). Спачатку вырабы проста ляпілі з гліны, пазней карысталіся ганчарным кругам. Для абпальвання керамікі будавалі невялікую печ-горан з камянёў. Калі вырабаў было не многа, толькі для сваёй гаспадаркі, абпальвалі ў хатняй печы. У сялянскай сядзібе вырабляліся толькі самыя простыя і неабходныя ў гаспадарцы рэчы, больш складаныя ў вырабе, куплялі на кірмашы ў месцачковых рамеснікаў. Гэта вазоны, букетніцы, кубкі, друшлякі. На кірмашы керамічныя вырабы былі прыгажэйшыя і ў больш багатым асартыменце.

#### Група 2

Ткацтва на тэрыторыі Беларусі сустракалася, паводле даследаванняў археолагаў, з XI–XII стагоддзяў. Асноўнай сыравінай для вырабу тканін у хатніх умовах у беларусаў з'яўляліся кудзелістыя расліны і авечая поўсць. З кудзелістых раслін найбольш пашыраным быў лён. Прадзенне – ператварэнне валакна ў нітку. Гэта даволі працаёмкі і важны працэс. Ад якасці пражы шмат у чым залежыць якасць гатовай пражы. Далей адбывалася афарбоўка пражы, што давала магчымасць ствараць пры ткацтве самыя розныя па каларыстыцы арнаментаваныя тканіны. Часцей за ўсё для афарбоўкі выкарыстоўваліся раслінныя фарбавальнікі. Сам працэс ткацтва называўся снаванне – гэта размяшчэнне пражы такім чынам, каб у момант ткання аснова дзялілася на верхні і ніжні рады.

#### Група 3.

Яркім здабыткам нацыянальнай культуры Беларусі з'яўляецца народнае адзенне. Сфарміраванае ў выніку доўгіх і складаных працэсаў развіцця матэрыяльнай і духоўнай культуры народа, яно больш, чым іншыя сферы побыту, адлюстроўвае нацыянальную спецыфіку беларусаў. Таму лічыцца, што пасля мовы народнае адзенне – найважнейшая этнічная прыкмета. Глыбока і паэтычна выказала гэта простая беларуская сялянка. Яна хоча быць пахаванай ва ўборы сваёй маладосці, каб, паводле яе прыгожай фантазіі, продкі пазналі, «хто яна, хто мы як народ». Гістарычнае развіццё беларускага народнага адзення адбывалася ў непасрэднай сувязі з прыродна-кліматэчнымі і сацыяльна-

эканамічнымі ўмовамі. Засцерагаючы чалавека ад холаду і спёкі, адзенне адпавядала таксама маральным патрабаванням, задавальняла эстэтычныя густы. У розныя часы і па-рознаму яно выконвала магічную і абрадавую функцыі, служыла сродкам адрознення паводле сацыяльнага паходжання, роду заняткаў. Па састаўных частках касцюма, спосабу нашэння, па кампазіцыйна-дэкаратыўнаму афармленню, каларыту і арнаментыцы можна было дазнацца, з якой мясцовасці чалавек, якое яго сямейнае становішча, узрост. У святочным і абрадавым адзенні адлюстравалася само жыццё беларуса, яго светапогляд, адносіны да людзей. Ільняное белае адзенне з саматканкі спадарожнічала беларускаму селяніну ад нараджэння да смерці. У зіхатліва-белы мятлік апраналі немаўлятка, у далікатна вышытай кужэльнай кашулі апускалі нябожчыка ў магілу. Сама назва - Беларусь, як мяркуюць некаторыя гісторыкі, этнографы, паходзіць ад таго, што ўлюбёным колерам адзення беларусаў быў белы. Даўнімі традыцыямі было вызначана, якое адзенне насіць у будні ці свята, надзяваць на вяселле ці радзіны, з выпадку радасці ці жалобы. У пост, напрыклад, хадзілі ў «пасцямным» касцюме, у якім адсутнічаў чырвоны колер. У самае прыгожае ўбіраліся і да працоўнай урачыстасці: першы выган жывёлы «на юраўскую расу», свята першай баразны, першага снапа на ніве, першага пракосу на сенажаці.

#### Група 4

Салома – матэрыял сялянскі. Як і хлеб, салома – дар прыроды і матэрыялізаваны прадукт працы чалавека. Аржаная, пшанічная, ячменная салома здаўна знаходзіла самае шырокае, універсальнае прымяненне ў гаспадарцы, побыце і абрадах земляробаў. Салома мае своеасаблівыя прыродныя якасці. Лёгкасць, пластычнасць у вільготным стане, чысты залацісты колер з мноствам адценняў, глянцавы бляск, а таксама таннасць і даступнасць матэрыялу абумовілі яго выкарыстанне народамі-земляробамі для пляцення. Нароўні з простымі бытавымі прадметамі, абрадавымі атрыбутамі з саломы стварыліся выразныя мастацкія вырабы, якія не ўступаюць па прыгажосці і дэкаратыўнасці лепшым узорам народнага мастацтва з больш даўгавечных і дарагіх матэрыялаў. Для забеспячэння магічных функцый з саломы выконвалі разнастайныя атрыбуты абрадаў: жніўныя вянкi, снапы-бабкі, барада з апошніх каласоў, фігуркі чалавека, жывёл і птушак, падвясныя «павукі». У гэтых рытуальных прадметах сяляне ўвасаблялі свае светапоглядныя і рэлігійныя ўяўленні, спадзяванні на ўраджай і дабрабыт сям'і. Саломаяпляценне ў Беларусі ў асноўным існавала ў форме хатняга промыслу, задавальняючы патрэбнасці сялянскай сям'і. Валоданне гэтым рамяством насіла масавы характар аж да сярэдзіны ХХ стагоддзя. Гаспадарчы посуд – асноўны від прадукцыі майстроў-саломаяпляцельшчыкаў. Напрыклад, сявенька (сяўня, сявок) – пасудзіна авальнай формы, выраблялася з саломы з лазой, выкарыстоўвалася пры сяўбе ўручную. Кораб – пасудзіна прамавугольнай ці круглай формы, прызначаўся для пераносу прадуктаў, захоўвання зерня, збору грыбоў і ягад, мера сыпкіх рэчываў. Кашы служылі для параносу бульбы, мякіны, збору ягад, грыбоў. У шкатулках – жанчыны захоўвалі ўпрыгажэнні. Капелюшы – галаўны ўбор як для мужчыны, так і для жанчыны.

Прадметы ўтылітарнага прызначэння: напрыклад, вазы, канфетніцы, фруктоўніцы і інш.

Група 5

Яшчэ з самых старажытных часоў людзі навучыліся апрацоўваць драўніну і даведваліся яе розныя ўласцівасці. На працягу вось ужо многіх стагоддзяў майстры ўпрыгожваюць розныя драўляныя вырабы разьбой і арнамантам. Без сумневаў, разьба па дрэве – гэта сапраўднае мастацтва, якому столькі ж гадоў, колькі і самім вырабам з дрэва. У цяперашні час у свеце адкрываецца ўсё больш спецыяльных навучальных устаноў, у якіх можна навучыцца разьбе па дрэве. Так, напрыклад, з дапамогай яе лёгка можна хаваць загану драўніны накшталт невялікіх драпін або сучкоў, а таксама ўпрыгожваць дзверы, мэблю і гэтак далей. Разьба па дрэве дзеліцца на некалькі відаў: плоскасная і праразная. Акрамя дадзеных відаў разьбы таксама існуе аб'ёмная разьба, ажурная і дамавая разьба.

**2. Замацаванне.** Складзіце шорт-ліст «Топ 10 лепшых твораў народнага мастацтва». У такі спіс можа ўвайсці любы мастацкі твор народнага майстра.

**3. Падвядзенне вынікаў. Рэфлексія**

**ЗАНЯТАК «ТРАДЫЦЫІ, ЗВЫЧАІ І АБРАДЫ  
ЯК ФОРМА ПЕРАДАЧЫ САЦЫЯЛЬНА-КУЛЬТУРНАГА ВОПЫТУ»**

**Мэта:** стварэнне ўмоў для знаёмства вучняў з цэласнай сістэмай традыцый, звычаяў і абрадаў беларускага народа.

**Задачы:**

- пашыраць далягляд дзецей;
- развіваць пазнавальную актыўнасць і самастойнасць;
- выхоўваць пачуццё нацыянальнай годнасці.

**Ход занятка**

**1. Арганізацыйны момант**

**2. Лекцыя (прапануем размеркаваць матэрыял паміж жадаючымі дзецьмі)**

Традыцыі кожнага народа складаюцца вякамі, тысячагоддзямі і перадаюцца з пакалення ў пакаленне як неад'емная частка ўкладу жыцця чалавека, якая хутчэй у многім вызначае гэты ўклад.

На станаўленне і развіццё беларускай традыцыйнай беларускай абраднасці на працягу апошняга тысячагоддзя аказалі значны ўплыў розныя рэлігійныя вераванні. Народныя традыцыі нельга няўмысна ні выжыць, ні змяніць, ці забароніць, акрамя тых выпадкаў, калі яны свядома губляюцца і адыходзяць у нябыт культурнага жыцця. Як вядома, у нашых продкаў месцамі правядзення рытуалаў і набажэнстваў з маленнямі былі рошчы і гаі, узвышэнні, рэкі, свяцілішчы, дзе рытуальныя святкаванні праводзіліся на працягу некалькіх дзён, а то і тыдняў. Чаму ж так атрымалася, што на Беларусі захоўваліся і малазначныя язычныя традыцыі? Галоўная прычына, на гэтай зямлі ні адна навейшая рэлігія не мела трывалага і пастаяннага прыжывання. У жыцці чалавека традыцыйныя абрады, звычаі і рытуалы маюць шматбаковыя значэнні. Яны ўяўляюць сабой пэўную існасць жыцця, светапогляд чалавека, прыроду, сусвет, адлюстроўваюць культурны

ўзровень быту, накіроўваюць на захаванне і прадаўжэнне чалавечага роду. І потым, абраднасць – гэта традыцыйная норма паводзін, якая вынікае з гістарычнага вопыту жыцця, з першабытнага светапазнання акружаючага свету, прыроды. Чалавек адчуваў сваю пастаянную прыналежнасць ад уяўляемых ім Багоў, розных Духаў і іншых істот. У беларускай абраднасці маецца некалькі рытуальных цыклаў, якія адлюстроўваюць спрадвечны ўклад жыцця людзей, культуру іх быту. Беларуская культура – гэта вялікі скарб нашага народа, які мы павінны шанаваць і любіць.

Святы – сукупнасць звычаяў і абрадаў. Узніклі ў першабытным грамадстве. Былі звязаны з каляндарным (Гуканне вясны, Грамніцы) ці зямельнымі цыкламі. Падзяляюцца на рэлігійныя, сінкрэтычныя і безрэлігійныя. Рэлігійныя святы – царкоўныя, у прыватнасці хрысціянскія (раство Хрыстова). Сінкрэтычнымі святамі (мелі рэлігійныя і безрэлігійныя элементы) былі традыцыйныя каляндарныя народныя святы (Каляды, Масленіца, Купалле і інш.). Да безрэлігійнай часткі народных свят належылі шматлікія гульні, асабліва на каляды, масленіцу, купалле. У час народных свят спявалі народна-каляндарныя і сямейныя песні, выконвалі творы народнай харэаграфіі. У народна-каляндарных святах, асабліва ў Калядах, ёсць элемент Народнага тэатра, а рэлігійныя элементы звязаны са старажытна абрадавымі дзеяннямі. Значная частка рэлігійных элементаў з’явілася пад уплывам царквы, якая да народных свят прымыкоўвала хрысціянскія (да Каляд – Раство Хрыстова, да валачобнага свята – Вялікдзень, да Купалля – свята Іаана Прадцеча). У другой палове 19 ст.- пачатку 20 ст. роля рэлігійных элементаў у народных святах паступова змяншалася. Некаторыя з іх, асабліва старыя абрадавыя дзеянні, сталі безрэлігійнымі тэатралізаванымі дзеяннямі, святочнай забавай.

Абрады – сукупнасць традыцыйных умоўных дзеянняў, што сімвалічна выражаюць і замацоўваюць адносіны людзей да прыроды і паміж сабой, іх паводзіны ў важных жыццёвых сітуацыях, якія сістэматычна паўтараюцца. Абрады – састаўная частка традыцыйна-бытавой культуры народа. Утрымліваюць у сабе элементы песеннага, харэаграфічнага, драматычнага, дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва. Зарадзіліся ў першабытным грамадстве, калі людзі імкнуліся заклінаннямі ўздзейнічаць на незразумелыя з’явы прыроды. Абрады былі звязаны з гаспадарчай дзейнасцю, бытавымі ўмовамі, грамадскімі адносінамі і падзяляліся на каляндарна-вытворчыя (земляробчыя, паляўнічыя, жывёлагадоўчыя, рыбалоўныя), сямейна-бытавыя (вясельныя, радзінныя, пахавальныя), грамадскія і царкоўныя.

Большасць беларускіх абрадаў старажытнага паходжання ўзніклі на агульнай усходне-славянскай глебе. Старажытная абраднасць ляжыць у аснове калядавання, масленіцы, шчадравання, абрадаў купальскай ночы і інш. Многія абрады звязаны з культам продкаў (дзяды, радаўніца), расліннасці. Асабліва сць беларускіх абрадаў – перапляценне ў іх аграрна-бытавых, язычніцкіх і хрысціянскіх элементаў. Царква імкнулася забараніць народныя абрады або прыстасаваць іх да патрэб рэлігійнага культу, асобным абрадам вяселля, радзін, пахавання і інш., надаць рэлігійны змест. Абрады у аснове сваёй захавалі народную спецыфіку і нацыянальны каларыт, суправаджаемыя

песнямі, танцамі, замовамі, карагодамі, пераапананнямі (каза, жораў, дзед і інш.). У іх прысутнічаюць элементы тэатральнага дзеяння. З імі звязана сялянска-абрадавая паэзія. З цягам часу абрады страцілі першапачатковае значэнне, роля рэлігійных элементаў у іх паступова змяншалася, яны пераходзілі ў разрад гульняў, святочных забаў і захоўваліся пераважна ў вёсцы. Абрады зямельныя. Цыкал замацаваных звычаямі ўмоўных сімвалічных дзеянняў, звязаных з працоўным годам земляробства. У сувязі з пастаяннай паўторнасцю сельскагаспадарчых работ і прыстасаванню іх да пэўных дат або перыядаў земляробчыя абрады прынята называць каляндарнымі. Падзяляюцца на зімовыя – звязаны са светкаваннем каляд, масленіцы, грамніц; вясновыя – гуканне вясны, першы выхад у поле; летнія – звязаны са светкаваннем купалля, зажынак, дажынак; восеньскія – са светкаваннем спаса, багача, пакроваў. Яны напоўнены песнямі, танцамі, шуткамі. Народныя традыцыі надавалі ім сваеасаблівы каларыт і нацыянальную спецыфіку.

Звычай – стэрэатыпныя спосабы паводзін у адпаведнасці з традыцыяй, якая склалася ў пэўным грамадстве або сацыяльна-этнічнай групе. Тэрмінам «звычай» абазначаюцца упарадкаваныя сацыяльныя дзеянні або прынятыя правілы паводзін у штодзённым жыцці, якія рэгулююцца нефармальна і адносяцца да адметных рыс пэўнай культуры.

Традыцыя – гэта звычай, парадкі, правілы паводзін у жыцці, якія склаліся ў гістарычным развіцці грамадства. Традыцыі нярэдка выступаюць як сукупнасць архетыпаў у міфалогіі, рэлігіі, абрадах, фальклоры, якія выступаюць у якасці узораў, норм паводзін і маральных імператываў.

### 3. Падвядзенне вынікаў

#### ЗАНЯТАК «ГАДАВОЕ КОЛА КАЛЯНДАРНА-АБРАДАВЫХ СВЯТ»

**Мэта:** стварэнне ўмоў для цэласнага ўспрымання каляндарна-абрадавых святаў беларусаў.

**Задачы:** патлумачыць паходжанне і абумоўленнасць святаў беларусаў;

разгледзець кожную пару года і характэрныя святы з асаблівасцямі святкавання.

#### Ход занятка

##### 1. Уступнае слова

На працягу ўсяго жыцця чалавек імкнуўся спасцігнуць таямніцы прыродных з'яў, якія выклікалі ў людзей не толькі страх, але і жаданне ўздзейнічаць на іх. Са старажытных часоў земляроб сачыў за з'явамі прыроды, верыў у звышнатуральныя сілы, пакланяўся ім, стараўся задобрыць прыродныя стыхіі, бо ад гэтага залежыла яго жыццё, праца, ураджай і дабрабыт.

Так нарадзіліся старажытныя язычніцкія культы: пакланенне нябесным свяцілам, жывёлам, раслінам і інш., з'явіліся рытуалы і звычаі, звязаныя са зменамі прыроды, з жыццём і побытам чалавека, суадносныя з парой года. Працоўная дзейнасць чалавека залежыла ад асаблівасцей геаграфічнага асяроддзя, клімату, эканамічных і грамадскіх адносін, таму звычаі і абрады ствараліся народам суадносна



ўкладу яго жыцця і мелі свае рэгіянальныя асаблівасці, перадаваліся з пакалення ў пакаленне як традыцыя.

## 2. Асноўная частка (пажадана зрабіць відэанарэзку святкавання галоўных святаў)

Зімовыя святы насычаны абрадамі, аграрнай і любоўнай варажбой (Каляды, Новы год), разгадваем розных прыкметаў, якія маглі паўплываць на парадак у гаспадарцы, дабрабыт сям'і. Усе святы, павер'і, уяўленні ў аснове сваёй маюць магічны характар. Вызначальнае месца ў зімовым цыкле належыць калядаванню і шчадраванню, якія ўключаюць ігрышчы, драматычныя прадстаўленні (абрадавае ваджэнне казы). У каляднасці на Беларусі яшчэ з язычніцкіх часоў па традыцыі з пакалення ў пакаленне перадаюцца тры асноўныя язычніцкія элементы: памінальны (культ продкаў), аграрны (земляробчы), любоўны (сватаўство, жаніцьба).

У перадкалядны вечар, варачы куццю, тры лыжкі накіпу льюць у падпечак душам продкаў, з гэтай мэтай пакідаюць таксама на стале няз'едзеную абрадавую вячэру, у святыя ж вечары аж да Хрышчэння не працуюць.

Земляробчы (аграрны) элемент выяўляецца ў тлумачэнні прыкмет прыроды, павер'яў: абвязваюць садовыя дрэвы вязьмом, каб добра радзілі, пчаляр слухае «ці пчолкі гудуць», сыплюць жмені збожжа на ток, глядзяць, як яно ляжа – густа ці не.

Элемент любоўны – у калядных варажбах і гульнях моладзі.

Масленіца – перадвеснае свята, абрады якога прызначаюць набліжэнне вясны, адраджэнне пладаносных сілаў зямлі. Пачынаецца свята ў чацвер за нядзелю перад вялікім постаем, калі, па хрысціянскаму павер'ю, першы раз павінен заспяваць жаваранак. Свята суправаджаецца гульнямі, песнямі, хлопцы цягнуць калодкі да дзвярэй, дзе ёсць нявесты. Катаюцца на конях.

Веснавыя святы і абрады асацыіруюцца з пачаткам палявых работ, выганам жывёлы на пашу, веснавымі ўсходамі. 1 сакавіка (ст.ст.) – пачатак вясны, азначаецца свята «Гуканне вясны». Раней у гэты дзень моладзь выходзіла на высокае месца гукаць вясну. Раскладвалі вогнішча, палілі смецце, такім чынам ачышчалі зямлю (на Магілёўшчыне), на Гомельшчыне пускалі па рацэ запаленае кола – пакланенне сонцу, спявалі вяснянкі, вадзілі карагоды, гушчаліся на арэлях. У некаторых месцах сустракаецца абход двароў валачобнікамі з пажаданнямі дабрабыту сям'і, добрага прыплоду і багатага ураджаю, за што гаспадары іх адорвалі. Гэта свята шырока распаўсюджана і ў нашы дні.

9 сакавіка (ст.ст.) – Саракі, веснавое свята народнага календара. Праваслаўная царква адзначае яго як дзень 40 пакутнікаў (па ліку 40 мучанікаў). У саракадзённы Вялікі пост павінен «усякім шчыра спушчан быць». У народных павер'ях і абрадавых дзеяннях на Саракі дзяўчаты пераломвалі 40 дошчачак і разрывалі 40 вярочак, якія быццам бы «скоўвалі зямлю» і, каб «адпусціць дрэвы ад марозу». На Саракі чакалі пацяплення, а калі гэты час быў марозным, то абяцаў яшчэ 40 марозаў. У некаторых мясцінах да свята пяклі 40 хлебных шарыкаў і за кожным марозам з'ядалі па аднаму. Існавала народнае павер'е, што ў

гэты дзень вяртаецца 40 выраяў. Таму выпякалі жаваранкаў з цеста, дзеці пакідалі іх угору з просьбай аб хутчэйшым прылёце птушак, якіх лічылі за сімвалічных вестуноў вясны. Каб прагнаць зіму, рабілі снежную бабу, разбівалі яе на часткі з патрабаваннем, «каб зіма на дзевяць месяцаў ад нас пайшла». У кожнай мясціне існуюць свае павер'і і абрадавыя дзеянні ў гэтае свята.

Самым вялікім гадавым святам вясны лічыцца Вялікдзень. Галоўны святочны рытуал на першы дзень Вялікадня – абыход двароў валачобнікамі. У часы язычніцтва гэта быў абрад, закліканы забяспечыць правядзенне веснавой сяўбы і добры ўраджай у будучым, а таксама прыплод жывёлы, спраўляўся ў гонар сонца і надыходу «вялікіх дзён» палявых работ. Хрысціянства змагалася з ім як з перажыткам язычніцтва і прымеркавала да яго галоўнае хрысціянскае свята – Уваскрэсенне Ісуса Хрыста. Рыхтаваліся да свята вельмі ўрачыста, гатавалі багата страў. Чырвонае яйка, як галоўны атрыбут вялікоднага стала, сімвалізуе пачатак жыцця, далучэнне да радасці ў сувязі з уваскрэсеннем Хрыста. З яйкамі дзеці гуляюць у біткі, іх качаюць з горкі. Існуе звычай хадзіць да родзічаў у госці. У першы вялікодны дзень сачылі як «гуляе» сонца: калі неба бясхмарнае і дзень сонечны, то будзе багаты ураджай, дабрабыт, шчаслівыя вяселлі. На другі дзень вадзілі карагоды. Вялікдзень не мае пастаяннай даты. У залежнасці ад мясцянага календара ён прыпадае на нядзельныя дні, ад 4 красавіка да 8 мая.

23 красавіка (ст.ст.) – Юр'е (свята пастухоў). Святы Юрый лічыцца ў сялян заступнікам жывёлы. Людзі ідуць у гэты час у царкву памаліцца за жывёлу, дома абавязкова вараць аўсяны кісель. Гаспадар выганяе скаціну на пашу. «Прышла Юр'ева раса – не дам вам аўса». Раней пастухі-начлежнікі бралі каўбасы, яйкі і наладжвалі на Юр'е гулянне. На Гродзеншчыне дзяўчаты хадзілі з песнямі па вёсцы, рабілі абрадавы абход дамоў. У некаторых месцах спраўлялі аглядзіны нівы, пяклі хлеб, наўсходзе сонца абыходзілі поле, дзе расло жыта, хавалі яго ў жыта, маліліся. Калі хлеб у жыце хаваецца – ураджай будзе добры, потым снедалі гэтым хлебам. Іншыя абыходзілі ніву з асвячонай вярбой, часам – сем'ямі, бралі з сабой каўбасы, яйкі, гарэлку. Віталі ніву песняй: «Добры дзень, ніва святая, віншuem з хлебам і соллю і святым Юр'ем, каб бог і Юрый пацешылі надвор'ем, ураджаем і здароўем». Гаспадару пры гэтым жадалі піва варыць, сына жаніць, гарэлку гнаць, дачку замуж аддаваць. У гэтае свята ў розных рэгіёнах, месцах здзяйсняецца шмат атрапейных (яхощных) прадуцыравальных абрадаў, накіраваных на засцярогу хатняй жывёлы ад порчы ведзьмаў, рознай немачы, ад ваўкоў, каб скаціна была сытая і гладкая і быў дабрабыт у гаспадарцы.

Сёмуха (Троіца), зялёныя святкі, духаўскія святы – старажытнае свята ў беларусаў і іншых славянскіх народаў, спраўляецца ў сёмы (русальны) тыдзень пасля Вялікадня. У нядзелю (першы дзень свята) асвячаюць у царкве лугавыя і палявыя зелкі, потым імі абкурваюць нябожчыкаў, кладуць у труну. Свята захавала многія рысы язычніцтва і земляробчага культу. Перад святам прыбіралі хату і двор аерам, галінкамі і дрэўцамі бярозы, клёну, рабіны і інш.; прыбіралі магільны, таму як у суботу, напярэдадні, спраўляюцца дзяды. Лакальная назва Сёмухі – зелянец. Гэта час, калі расквітнела расліннасць, а для

земляроба невялічкая перадышка: сяўба скончылася, а сенакос яшчэ не наступіў. «На зелянец вясны канец». Залежна ад мясцовых традыцый свята спраўляецца па-рознаму, але матывы сёмушных траецкіх песень аб каханні, шлюбах, любоўных асалодах з'яўляюцца асноўнымі, таму абрады і звычаі прысвечаны моладзі, гулянню на ўлонні квітнеючай прыроды. У адзін з дзён русальнага тыдня, калі «русалкі выходзілі з рачных зарасляў», дзяўчаты раніцай збіраліся на лясных палянах бліз жыта, «завівалі вянкi», варажылі на іх, ушаноўвалі русалак, пелі песні, ладзілі гульні. У дзень Сёмухі раскладвалі вогнішча, абавязкова пяклі яечню, прыносілі бліны, каўбасы, гарэлку, вадзілі карагоды, потым бралі вяночкі, ішлі да вады варажыць. Песні і смех разносіліся па вуліцах аж да поўначы. У некаторых месцах да нашых дзён захаваліся звычаі «ваджэнне куста» ў дзень Троіцы. Святочна ўпрыгожваюць дзяўчыну ў адзенне, сплеченае з бярозавых і кляновых галінак, у валасы ўплятаюць рознакаляровыя стужкі і ў суправаджэнні гурта «куст» ідзе ў двары да гаспадароў, выказвае ім добрыя пажаданні, дзяўчаты спяваюць «куставыя» песні, танцуюць, «кусту» даюць грошы ці што-небудзь з харчовых прыпасаў. Потым наладжваецца вечарынка і працягваецца ўсю ноч. У другіх месцах у дзень Сёмухі спраўляюцца фэсты, кірмашы.

Летні сезон у жыцці і працы земляроба быў не менш адказным, чым веснавы. Ён пачынаўся з касьбы і адразу надыходзіла жніво. Абрадавыя дзеянні на ўзроўні міфалагічнага ўтвараліся, каб садзейнічаць даспяванню жыта, ахове ураджаю ад шкодніцтва цёмных сілаў. У гонар летняга сонцастаяння, росквіту зямных сілаў бытуе ў народзе свята Купалля. Гэта агульнае славянскае свята. Спраўляюць яго у ноч з 23 на 24 чэрвеня (ст.ст.). Язычніцкае Купалле дайшло да нас у тым жа выглядзе, у гонар Купалы-бога (багіні) ураджаю, і магчыма ад гэтага атрымала сваю назву. Па старажытнай традыцыі збіралі зёлкі і травы перад тым, як пайсці да купальскага вогнішча. Іх збіралі на варажбу, з лекавымі і ахоўнымі мэтамі. Гаспадыні выкідвалі старыя рэчы і спальвалі ля агню, крапіву-жычку кідалі пад хлявы, у двары, каб цёмныя сілы не нашкодзілі чалавеку і яго гаспадарцы. Моладзь шукала ў гэтую ноч цудаў, папараць-кветку, хто яе знойдзе, той і будзе шчаслівы. Купалле папулярна ў народзе і зараз. Гэта заўсёды вясёлае і радаснае свята для моладзі. Ладзяцца карагоды вакол вогнішча, спяваюцца купальскія песні, дзяўчаты варажаць на вянках і інш.

Жніўныя абрады маюць таксама старажытнае паходжанне. Жніво пачынаецца са святкавання Зажынак. Яны праводзяцца ў аўторак або чацвер, але найчасцей у суботу пад вечар, да заходу сонца. А за два дні да Зажынак праводзіцца пакрыванне поля. Раніцай, да ўсходу сонца, нядаўняя замужніца ў прысутнасці дзяўчат нажынае невялікі стажок жыта і, абвіўшы яго ручніком, падкідвае ўгору, прыгаворваючы:

*Пакрыла ніўку*

*На добрую спажыўку;*

*Парадзі, божа,*

*Наша збожжа.*

Потым дзяўчаты спяваюць, пляскаючы ў далоні і кружачыся:

*Паілі, божа, многа збожжа,*

*Нарадзі хлеба пры дарозе:*

*Каб было ўсім гожа,*

*Ужо пуста на кожным возе,  
Крыта, крыта,  
Поўна, сыта.  
Божжа, намажы,  
Хлеба ўрадзі...*

Потым маладзіцы і дзяўчаты адпраўляюцца дамоў і аддаюць снапок гаспадарам, чыё поле пакрывалі. Гаспадар частуе іх, адорвае грашыма, запрашае на дажынкi. Гэта абрад Віцебшчыны і Міншчыны.

Зажынкi ды і іншыя абрады ў розных месцах праводзяцца па-рознаму. На Магілёўшчыне да жніва прыступаюць так. Гаспадыня адпраўляецца на зажынк адна. Бярэ з сабой некалькі яек, невялікі кавалак хлеба з соллю і сала. Прыступаючы да зажынку: «Стань, мой сноп, на тысячу коп». Потым зразае некалькі каласоў, звязвае ў пучок, адносіць дамоў і кладзе пад абразы, дзе ён ляжыць аж да малацьбы. Калі малоцяць жыта, то кладуць гэты зажынк з усімі снапамі. У некаторых месцах пасля зажынку першых снапоў у гэты дзень гуртаваліся, танцавалі. На Дажынкi існуе абрад «завівання барады»: жнеі, закончыўшы працу, плятуць вянок з жыта, пяюць песні, ідуць да хаты гаспадара. Вянок надзяваюць на галаву «палоніку» – сустрэчнаму чалавеку – і патрабуюць выкуп. Падышоўшы да хаты, уручаюць апошні сноп гаспадару і адзяваюць вянок яму на галаву. Гаспадар іх частуе гарэлкай, блінамі і густой кашай. Кожны з гэтых элементаў абрада суправаджаецца песнямі, прымаўкамі, падзякамі, пажаданнямі і інш.

Восеньскі перыяд земляробчага календара звязаны з уборкай яравых, выбарам, апрацоўкай ільну, засяваннем азiмых. Сярод восеньскіх свят вылучаліся Пакроў, Багач і Змітраўскія дзяды (асяніны), прысвечаныя ўшанаванню памяці продкаў.

Багач святкуецца не ва ўсіх раёнах Беларусі, пераважна на Гродзеншчыне і Паўночным Палессі. На Магілёўшчыне, напрыклад, гэта свята не спраўляецца.

Багачом народ называе свята таму, што яно супадае з канцом уборкі хлеба і наступленнем гаспадарчага багацця (8 верасня ст. ст.). Галоўны атрыбут гэтага свята – «багач» – лубка з жытам і васкавой свечкай. Лубка стаіць на покуці пад абразамі цэлы год. У другую Прачыстую свечка запальваецца ў лубцы. Запрашаецца святар для служэння малебна. Потым гаспадар, услед за светаром нясе «багача» у наступны двор, дзе іх сустракаюць гаспадары са сталом, накрытым абрусам, з лубкамі жыта, пшаніцы, ячменю і інш., «Багач» ставіцца на стол да збажыны, служыцца кароткі малебен. Светара і суправаджаючых гаспадары частуюць, «багач» ставіцца на покуці. І так па чарзе ва ўсіх дамах. Потым, калі абойдуць двары, зганяюць статак, жывёлу, нясуць «багача» і пасля гэтага адносяць яго ў хату чарговага гаспадара. У некаторых вёсках свята заканчваецца агульнай вячэрай з песнямі.

Пакровы – адно з асноўных свят восеньскай пары, якое звязвалася з заканчэннем работы ў полі, у садзе. У гэтыя дні ўцяплялася жыллё і гаспадарчыя пабудовы, нарыхтоўвалася паліва, жывёлу пераводзілі на стойлавае ўтрыманне. Заставаліся толькі гаспадарчыя работы па ўпарадкаванню вырашчанага ўраджаю. Гэта пара дабрабыту і дастатку ў сям'і, найзручнейшая, каб ладзіць вяселлі. Моладзь гуртуецца на

вячоркі, дзе побач з працай (нарыхтоўка пражы, упрыгожванне кашуль і інш.) гуляюць у гульні, хлопцы выбіраюць нявест. Тут гучаць восеньскія лірычныя песні, казкі, легенды, паданні, анекдоты і інш. Гэта старажытнейшае земляробчае свята. Паходзіць яно з часоў, калі славянскія земляробчыя плямёны пакланяліся язычніцкім багам. Свята адзначалася 1 кастрычніка (па новаму стылю – 14 кастрычніка). Пакрова, Пакроў, Трэцяя Прачыстая – народнае свята, уяўляецца як свята глыбокай восені, пасля якога пачынаецца зіма. Пакровы сабралі шмат прыкмет і парадаў, звязаных з прыродай і гаспадаркай. «Якое надвор’е ў дзень Пакрова, такім яно будзе ўсю зіму да вясны», «Хто сее на Пакрова – не будзе мець чаго даць карове» і інш. Калі лісты з дуба і бярозы ападуць чыста – будзе лёгкім год, а не чыста – дык быць суровай зіме. Праваслаўная царква само слова тлумачыла літаральна: пакроў (пакрывала) Божай маці, як знак дапамогі Прачыстай усяму пакутуючаму свету. У гэты дзень у храме спраўляецца святочная служба, прысвечаная Пакрову, вернікі нясуць кветкі, хлеб, прыгатаваныя стравы (посныя, для спраўлення ў канцы службы «Агапы» – святочнага стала брацкай трапезы).

**Святы народнага каляндарнага цыкла**

| <i>Свята</i>  | <i>Абрадавыя дзеі</i>  | <i>Абрадавая ежа (стравы)</i>               | <i>Сімвал свята</i>    |
|---|--|---|------------------------|
| Каляды  | Калядаванне<br>Гаданне   | Каша (куцця)                                | Зорка                  |
| Масленка<br><br>Маслянічны тыдзень:<br>пн. – сустрэча<br>Масленкі;<br>аўт. – зайгрышы<br>сер. – цешчыны пачастункі;<br>чацв. – разгулы;<br>пят. – уешчыны<br>вячоркі;<br>суб. – залоўчыны<br>пасядзелкі | Аб’езд маладых<br>коней<br>Вешанне калодкі<br>Спальванне чучала<br>масленкі                      | Бліны<br>Варэнікі з сырам                   | Сонейка                |
| Гуканне вясны   | Гуканне вясны<br>Ваджэнне<br>карагодаў   | Печыва ў<br>выглядзе птушак,<br>галіны      | Птушкі                 |
| Вялікдзень  | Валачобны абрад<br>Наведванне<br>продкаў на<br>могілках  | Яйка чырвонае,<br>цалкам смажанае<br>парася | Яйка<br>чырвонае       |
| Юр’е  | Абыход жывёлы са<br>свечкай, хлебам,<br>соллю і чырвоным<br>яйка<br>Першы выган<br>жывёлы ў поле | Яешня                                       | Пуга,<br>галінка, яйка |

|                               |  |   |                    |
|-------------------------------|--|---|--------------------|
|                               | Шанаванне пастухоў<br>Абыход ніўкі   |   |                    |
| Троіца, сёмуха, пяцідзсятніца | Завіванне вялкоў<br>Ваджэнне куста<br>Кумаванне  | Яешня смажаная                          | Бярозка            |
| Купалле                       | Пляценне вялкоў з кветак<br>Развядзенне купальскага агню і ваджэнне карагодаў<br>Гаданне | Кулага (кісель з ягад)                  | Агонь, вянок, вада |
| Жніво                         | Пакрыванне<br>Рваць бараду<br>Ніўкі  | Зажынкi –<br>булачка<br>Жніво - каравай | Сноп               |
| Пакровы                       | Выпечка каравая і абыход забудоў<br>Гаданне  | Смажаны гусь<br>Кабанчык                | Каравай            |

### ЗАНЯТАК «ШТРЫХІ ДА ПАРТРЭТУ РАДЗІМЫ»

**Мэта:** стварыць умовы для знаёмства навучэнцаў з культурай Беларусі.

**Задачы:**

вывучаць асноўныя рысы культуры, спорту, навукі Беларусі;  
знаёміць з беларускімі творамі мастацтва, спартыўнымі аб'ектамі, вядомымі беларускімі навукоўцамі;  
выхоўваць павагу да культуры, спорту і навукі Беларусі, эстэтычны погляд на свет.

**Ход занятка**

**1. Арганізацыйны момант**

**2. Уступнае слова**

Багатая культура Беларусі – самабытная, разнастайная па стылях, формах, напрамках ... Мастацкая культура Беларусі фарміравалася на працягу стагоддзяў. Тут існавалі арыгінальныя архітэктурныя і мастацкія школы, ствараліся непаўторныя музычныя і літаратурныя творы. Сучасная культурнае жыццё Беларусі дынамічнае і разнастайнае. У краіне праходзіць мноства мастацкіх выстаў, музычных, тэатральных і кінематаграфічных фестываляў. Менавіта аб гэтым сёння і будзем мы размаўляць і наступны фотаздымак галерэі «Ганаруся табой, Беларусь» – гэта фота Славянскага базару ў Віцебску.

**3. Беларусь літаратурная**

Нацыянальная бібліятэка Рэспублікі Беларусь у Мінску валодае самым вялікім фондам друкаваных выданняў у краіне, а таксама правам атрымання абавязковага экзэмпляра. У 2006 годзе адкрыты новы будынак Нацыянальнай бібліятэкі, які мае ўнікальнае архітэктурнае рашэнне ў форме брыльянта (або матэматычная назва – ромбакубаактаэдр), – прадмет нацыянальнага гонару беларусаў. Штогод у Беларусі праводзіцца Дзень беларускага пісьменства. Канцэпцыя свята прадугледжвае адлюстраванне гістарычнага шляху

пісьменства і друку ў Беларусі, а таксама развіццё культуры на сучасным этапе. Гэта свята адзначаецца штогод з 1994 года ў першую нядзелю верасня. Штогод свята ладзіцца ў новых гарадах. Хто ўгадае, які горад прымаў Дзень беларускага пісьменства ў 2015г.? *Адказы дзяцей.* (Шчучын) Задума свята з'явілася ў Міністэрстве культуры Беларусі і друку пасля святкавання 500-годдзя з дня нараджэння Францыска Скарыны.

Наша краіна багатая на таленавітых пісьменнікаў – гэта і Мікола Гусоўскі, Францішак Багушэвіч, Францыск Скарына (першадрукар), Сымон Будны, Вінцэнт Дунін-Марцінкевіч, Алаіза Пашкевіч, Янка Купала, Якуб Колас, Святлана Алексіевіч і шмат іншых. Дзякуючы Я.Купалу і Я.Коласу, мы сёння з вамі размаўляем на прыгожай і мілагучнай мове – менавіта гэтыя людзі заснавалі літаратурную беларускую мову.

#### 4. Беларусь музычная

Сучаснае музычнае мастацтва Беларусі імкнецца захаваць нацыянальныя традыцыі, адначасова развіваючы папулярныя ў свеце стылі і напрамкі. Творы беларускіх кампазітараў, сусветнай класічнай і эстраднай музыкі гучаць у выкананні як прафесійных, так і самадзейных музыкантаў.

Калі пачынаць гаварыць пра вытокі беларускай музычнай культуры, неабходна ўгадаць такіх аўтараў, як М.К.Агінкі, Н.Орда. Першым беларускім кампазітарам, які палажыў на музыку твор В.Дуніна-Марцінкевіча «Сялянка», з'яўляецца Станіслаў Манюшка. Сёння наша краіна славіцца плеядай кампазітараў, вядомых далёка за яе межамі – гэта і Рыгор Шырма, Мікалай Чуркін, Яўген Цікоцкі, Эдуард Ханок, Уладзімір Солтан, Ігар Лучанок, Уладзімір Мулявін.

У Беларусі штогод праходзяць фестывалі, якія прадстаўляюць розныя напрамкі і жанры музычнага мастацтва:

«Беларуская музычная восень»;

«Мінская вясна»;

«Залаты шлягер»;

«Музы Нясвіжа».

Сімвалам фестывальнага руху Беларусі стаў Міжнародны фестываль мастацтваў «Славянскі базар у Віцебску», удзел у якім прымаюць папулярныя артысты з розных краін свету. Сёлета «Славянскі базар» адсвяткуе сваё 25-годдзе.

18 ліпеня 1992 года ў Віцебску прайшоў першы фестываль мастацтваў. Для вытокаў фестывалю знаходзіліся тры дзяржавы - Беларусь, Расія і Украіна. Мэтай краін-арганізатараў было азнаёміць віцябчан і гасцей горада з песеннай творчасцю славянскіх народаў.

У 1993 годзе фестываль «Славянскі базар» стаў членам Міжнароднай федэрацыі арганізатараў фестываляў (FIDOF). У тым жа годзе пашырылася і геаграфія ўдзельнікаў: на флагштоку фестывалю ўпершыню з'явіліся сцягі Славакіі, Кыргызстана, Літвы, Турцыі, Балгарыі, Югаславіі.

У 2009 годзе адбылося адкрыццё Алеі лаўрэатаў, удастоеных спецыяльнай узнагароды Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь «Праз мастацтва - да міру і ўзаемаразумення».

Галоўнай інтрыгай фестывалю на працягу ўсяго часу яго існавання з'яўляецца міжнародны конкурс выканаўцаў эстраднай песні «Віцебск». Таксама ў рамках фестывалю праходзяць міжнародны дзіцячы музычны конкурс, кіна- і тэатральныя праграмы.

Фестываль немагчыма ўявіць без вернісажу пад адкрытым небам, дзе выстаўляюцца выдатныя працы сучасных мастакоў, без горада майстроў, у якім прадстаўлены народныя промыслы. На фестывалі традыцыйна праходзяць Дзень Саюзнай дзяржавы, гала-канцэрты майстроў культуры Беларусі, Расіі, Украіны, праграмы «Фестываль без межаў», «Тэатральныя сустрэчы», «Зорны час».

### 5. Беларусь мастацкая

Выяўленчае мастацтва Беларусі разнастайнае па стылях, напрамках і жанрах. Самыя цікавыя творы беларускага жывапісу і скульптуры розных эпох можна ўбачыць у мастацкіх музеях краіны. Найбуйнейшым сховішчам твораў мастацтва валодае Нацыянальны мастацкі музей Рэспублікі Беларусь. Ён актыўна прапагандуе нацыянальнае мастацтва. Тут пастаянна праходзяць выставы твораў беларускіх мастакоў.

Больш падрабязна з мастацтвам Беларусі мы пазнаёмімся падчас экскурсіі «Art Alba Ruthenia», дзе прадстаўлена творчасць беларускіх мастакоў рознага перыяду.

### 6. Беларусь спартыўная

Беларусь можа ганарыцца сваёй спартыўнай гісторыяй удзелу ў Алімпійскіх гульнях. 75 беларусаў сталі алімпійскімі чэмпіёнамі.

Упершыню беларусы прынялі ўдзел у Алімпійскіх гульнях у 1952 годзе ў Хельсінкі ў складзе зборнай СССР.

Як незалежная дзяржава Беларусь удзельнічала ў зімовых Алімпійскіх гульнях у Лілехамеры ў 1994 годзе і заваявала два срэбраныя медалі.

На Алімпійскіх гульнях у Пекіне ў 2008 годзе Беларусь заваявала 19 медалёў, у тым ліку 4 залатыя і 5 срэбраных. Найбольш паспяхова беларуская каманда выступіла ў лёгкай і цяжкай атлетыцы, веславанні на каное і заняла 16-е месца па колькасці заваяваных медалёў.

Таксама беларусы ўвайшлі ў лік чэмпіёнаў і прызёраў зімовых Алімпійскіх гульняў у Ванкуверы ў 2010 годзе, на якіх заваявалі 1 залаты медаль у фрыстайле, срэбраны і бронзавы медалі ў біятлоне.

На летніх Алімпійскіх Гульнях-2012 у Лондане беларускія спартсмены заваявалі 12 медалёў, у тым ліку 2 залатыя і 5 срэбраных. У медальным заліку Алімпіяды Беларусь заняла 26 месца.

На зімовай Алімпіядзе-2014 у Сочы каманда Беларусі заваявала 6 медалёў (5 залатых і 1 бронзавы), забяспечыўшы Беларусі рэкорднае ў сувярэннай гісторыі 8-е месца ў медальным заліку.

|            |  |
|------------|--|
| Павел Сухі | Бліжэй да неба. Сканструяваў самалет СУ-2 - у ім сумяшчаліся функцыі некалькіх мадэляў |
|------------|--|



У  
Беларусі  
тры  
буйныя  
цэнтры

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | ваенных самалётаў. Затым рушылі ўслед СУ-1 і СУ-3, а потым СУ-6, самалёт настолькі дасканалы, што было вырашана не накіроўваць яго ў масавую вытворчасць, бо давлялася б скараціць выпуск іншых машын. За СУ-6 Сухі быў узнагароджаны Сталінскай прэміяй.   |
| Ігнат Дамейка      | Мінералогія, геалогія, батаніка, этнаграфія, фізіка, хімія - навукі, па сваёй натуре розныя. Аднак ёсць такі чалавек, які здолеў пакінуць сваю памяць у іх змесце. Адзін з самых знакамітых у свеце беларусаў Ігнат Дамейка. Ён прабыў там рэктарам Чылійскага ўніверсітэту да 1883. Па яго шматлікіх падручніках вучыліся і вучацца студэнты Чылі, Перу, Мексікі. У Беларусі праводзяцца навуковыя канферэнцыі, прызначаюцца стыпендыі імя Ігната Дамейка. |
| Аляксандр Чыжэўскі | Аляксандр Чыжэўскі нарадзіўся ў Гродзенскай вобласці ў 1897 годзе. Прызнаны вучоны, які вывучаў біялагічнае ўздзеянне сонца і сусвету, у тым ліку суадносіны сонечнай актыўнасці з перыядамі войнаў у гісторыі чалавецтва. Велізарная заслуга Чыжэўскага заключаецца ў тым, што ён першы ўбачыў ўзаемасувязь жывых арганізмаў з касмічнымі з'явамі.   |
| Соф'я Кавалеўская  | Соф'я Васільеўна Кавалеўская была матэматыкам і механікам. Першая ў Расіі і ў Паўночнай Еўропе жанчына-прафесар і першая ў свеце жанчына-прафесар матэматыкі. Найбольш важныя даследаванні ставяцца да тэорыі кручэння цвёрдага цела. Кавалеўская адкрыла тры класічныя выпадкі вырашальных задач аб кручэнні цвёрдага цела вакол нерухомай кропкі.   |

41

алімпійскай падрыхтоўкі: у Стайках, Раўбічах і Ратамцы.

Сёння ў краіне функцыянуе больш 22 000 аб'ектаў фізкультурна-спартыўнага прызначэння:

148 стадыёнаў

315 басейнаў

4594 спартыўныя залы

51 спартыўны манеж

31 спартыўны будынак са штучным лёдам

А зараз я прапаную вам гульні. На слайдзе вы будзеце бачыць фота знакамітага беларускага спартсмена, ваша задача назваць яго імя і від спорта, якім займацца спартсмен. *Паказ слайдаў, адказы дзяцей* (Д.Домрачава, А.Кушнір, Н.Цылінская, В.Несцярэнка, А.Цупер, П.Грабоўскі, А.Герасіменя, М.Мірны, В.Азаранка)

## 7. Падвядзенне вынікаў. Рэфлексія

### ЗАНЯТАК «ТАЛЕРАНТНАСЦЬ БЕЛАРУСАЎ ЯК АДНА З АСНОЎНЫХ ЯКАСЦЯЎ НАРОДНАГА МЕНТАЛІТЭТУ»

**Мэта:** стварыць умовы для знаёмства вучняў з паняццем «талерантнасць», з асноўнымі рысамі талерантнай асобы.

**Задачы:**

даць навучэнцам магчымасць ацаніць ступень сваёй талерантнасці;

развіваць ўвагу, памяць, творчае мысленне вучняў;  
 выхоўваць пачуццё калектывізму, згуртаванасці;  
 спрыяць развіццю паважлівага стаўлення паміж навучэнцамі.

**Ход занятка**

**1. Уступнае слова.** Добры дзень. Сёння мы з вамі разгледзім апошні фотаздымак галерэі «Ганаруся табой, Беларусь». Што вы бачыце? Правільна, касцёл. Справа ў тым, што Беларусь поліканфесійная дзяржава. У сілу геапалітычнага становішча ўсю сваю гісторыю стаяла яна на сутыку дзвюх цывілізацый: праваслаўна-візантыйскай і каталіцка-рымскай. Гэта вызначыла яе ўнікальнае культурнае і гістарычнае становішча ў Еўропе. Менавіта у тым, што на нашай замлі мірна суіснуюць людзі розных канфесій, а таксама нацыянальнай і тоіцца выток славутай беларускай талерантнасці. Пра якую і пойдзе гаворка на апошнім нашым занятку.

**2. Вывучэнне тэмы.** У жыцці чалавек мае зносіны з прадстаўнікамі розных нацыянальнасцяў, культур, канфесій, сацыяльных слаёў, таму важна навучыцца паважаць культурныя каштоўнасці, як свайго народа, так і прадстаўнікоў іншай культуры, рэлігіі, навучыцца знаходзіць агульныя падыходы. Акрамя таго, талерантнасць як якасць асобы лічыцца неабходнай для паспяховай адаптацыі да новых нечаканых умоў. Людзі, якія не валодаюць талерантнасцю, выяўляючы катэгарычнасць, аказваюцца няздольнымі да зменаў, якіх патрабуе ад нас жыццё.

А як думаеце вы, што азначае слова талерантнасць? *Абмеркаванне*

Талерантнасць – гэта павага, прыняцце і правільнае разуменне багатай разнастайнасці культур нашага свету, формаў самавыяўлення і спосабаў праяўлення чалавечай індывідуальнасці.

Вызначэнне слова талерантнасць на розных мовах зямнога шара гучыць па-рознаму:

у іспанскай мове яно азначае здольнасць прызнаваць адрозныя ад сваіх уласных ідэі або думкі;

у французскай – стаўленне, пры якім дапускаецца, што іншыя могуць думаць ці дзейнічаць інакш, чым ты сам;

у англійскай – гатоўнасць быць памяркоўным;

у кітайскай – быць у адносінах да іншых велікадушным;

у арабскай – мяккасць, міласэрнасць, спачуванне, добразычлівасць, цяпленне да іншых;

у рускай – здольнасць цярпець што-небудзь ці каго-небудзь (быць вытрыманым, умець мірыцца з існаваннем чаго-небудзь, што табе не падабаецца).

*Пытанні:*

Якое з азначэнняў вам імпануе больш за ўсё?

Чаму, на ваш погляд, у розных краінах вызначэнне рознае?

А што ж аб'ядноўвае гэтыя вызначэнні?

Чаму так актуальная талерантнасць ў цяперашні час?

*Абмеркаванне*

Талерантнасць – не пасіўнае, пакорлівае цярпенне, а актыўная маральная пазіцыя і псіхалагічная гатоўнасць да памяркоўнасці ў імя

пазітыўнага ўзаемадзеяння паміж этнасамі, сацыяльнымі групамі, у імя пазітыўнага ўзаемадзеяння з людзьмі іншага культурнага, нацыянальнага, рэлігійнага або сацыяльнага асяроддзя.

**3. Замацаванне.** А зараз абмяркуем адну гісторыю. Жыла на зямлі дзяўчына з імем Каханне. Сумна ёй было жыць на свеце без сяброўкі. Вось і звярнулася яна да чараўніка, які пражыў сто гадоў на свеце:

– Дапамажы мне, дзядуля, выбраць сяброўку, каб я магла сябраваць з ёй усё маё жыццё.

Падумаў чараўнік і адказаў:

– Прыходзь да мяне заўтра раніцай, калі першыя птушкі заспяваюць, і раса яшчэ не прасохне ...

Раніцай, калі сонца асвяціла зямлю, прыйшла Каханне ва ўмоўленае месца ... Прышла і бачыць: стаяць пяць выдатных дзяўчын.

– Вось выбірай, – сказаў чараўнік, – адну клічуць Радасць, іншую – Пospех, трэцюю – Прыгажосць, чацвёртую – Смутак, пятую – Дабрыня.

– Я нават не ведаю, каго і выбраць ... – адказала Каханне.

– Твая праўда, – адказаў чараўнік, – ты з кожнай з іх ў жыцці яшчэ сустрэнешся, а можа, і сябраваць будзеш, але выберы адну з іх. Яна і будзе табе сяброўкай, якая будзе заўсёды побач незалежна ад абставін.

Падышла Каханне да дзяўчат бліжэй і паглядзела ў вочы кожнай і задумалася...

Пытанне да аўдыторыі: А каго выбралі б вы? Чаму? (абмеркаванне варыянтаў).

Каханне падышла да дзяўчыны па імені Дабрыня і працягнула ёй руку.

Пытанне да аўдыторыі: Чаму Каханне абрала Дабрыню? (абмеркаванне адказаў).

#### **4. Практыкаванне «Чароўная лаўка»**

Уявіце, што існуе крама, у якой ёсць вельмі незвычайныя «рэчы»: цярдзенне, паблажлівасць, міласэрнасць, пачуццё гумару, чуласць, давер, альтруізм, уменне валодаць сабой, добразычлівасць, гуманізм, уменне слухаць, дапытлівасць, здольнасць да суперажывання. Вядучы выступае ў ролі прадаўца, які абменьвае адны якасці на іншыя. Прымаюць удзел усе жадаючыя. Выклікаецца ўдзельнік. Ён можа выбраць адну ці некалькі «рэчаў», якіх у яго няма. (Гэта тыя якасці, якія слаба выяўлены ў дадзенага ўдзельніка). Напрыклад, пакупнік просіць у прадаўца цярдзення. Прадавец высвятляе, колькі і навошта яму яго трэба і ў якіх выпадках ён хоча быць цярдлівым. У якасці платы прадавец просіць нешта ўзамен, напрыклад, той можа расплаціцца пачуццём гумару, якога ў яго лішак.

#### **5. Падвядзенне вынікаў. Рэфлексія**

### **ЗАНЯТАК «ГІСТАРЫЧНАЕ КРАЯЗНАЎСТВА.**

#### **ПРЫРОДА ЯК АБ'ЕКТ КРАЯЗНАЎСТВА»**

**Мэта:** садзейнічанне развіццю грамадзянскіх якасцей выхаваўцаў, патрыятычных адносін да сваёй малой радзімы.

**Задачы:**

паглыбіць веды выхаванцаў па асновах фізіка-геаграфічнага і гістарычнага краязнаўства;

пашырыць пералік паняццяў, якія выкарыстоўваюцца ў музейзнаўстве.

#### Ход занятка

**1. Краязнаўства** – усебаковае вивучэнне асобнага рэгіёна ці населенага пункта мясцовым насельніцтвам, а таксама спецыялістамі навуковых устаноў. Даследуе прыроду, эканоміку, дэмаграфію, гісторыю, мову, культуру.

Асноўны метады краязнаўства – збор інфармацыі: архіўных і літаратурных крыніц, прадметаў матэрыяльнай культуры, вынікаў назіранняў за прыроднымі з'явамі, анкетаванне і г.д.

*Комплекснае* краязнаўства разглядае ўсе звесткі ва ўзаемасувязі. *Галіновае* краязнаўства паглыблена вивучае асобныя яго кірункі: гістарычны, географічны, этнаграфічны, літаратурны, тапанімічны, мемарыяльны, ахову помнікаў і інш.

#### 2. Гістарычнае краязнаўства

##### *Асноўныя крыніцы гістарычнага краязнаўства.*

Значэнне гістарычнага краязнаўства цяжка пераацаніць. Вивучэнне гістарычнага краязнаўства ў яго канкрэтным увасабленні ў тым ці іншым краі дае больш правільнае ўяўленне і аб агульных заканамернасцях развіцця той ці іншай гістарычнай эпохі. Акрамя таго, вивучэнне канкрэтных помнікаў гісторыі і культуры дае магчымасць людзям больш наглядна ўявіць заканамернасці развіцця і сусветнай мастацкай культуры.

**Гістарычнае краязнаўства** - гэта вобласць навуковага гістарычнага пазнання (вивучае мінулае краю, адлюстраванае ў помніках, абапіраецца на заканамернасці, прынцыпы і метады даследавання гістарычнай навукі) і практычнай дзейнасці гісторыкаў-краязнаўцаў, накіраваная на распаўсюджванне ведаў аб гістарычным мінулым краю.

Факты гісторыі краю складаюць аснову гісторыка-краязнаўчага даследавання, незалежна ад яго маштабаў і мэтай.

**Прадметам** гістарычных краязнаўчых даследаванняў могуць быць край у цэлым і асобныя раёны, населеныя пункты, вуліцы, прадпрыемствы, будынкі, памятныя мясціны і інш.

Па **храналогіі** краязнаўчыя даследаванні могуць ахопліваць працяглыя гістарычныя перыяды; падзеі канкрэтнага гістарычнага перыяду краю; жыццё і дзейнасць асобных удзельнікаў гістарычных падзей.

**Аб'ектамі** даследаванняў гістарычнага краязнаўства з'яўляюцца **помнікі**, звязаныя з гістарычнымі падзеямі ў жыцці краю, развіццём грамадства і дзяржавы; творы матэрыяльнай і духоўнай творчасці, якія прадстаўляюць гістарычную, навуковую, мастацкую ці іншую культурную каштоўнасць. У гэтых помніках адлюстраваны кульмінацыйныя моманты гісторыі нашай краіны.

У аснову *класіфікацыі помнікаў* пакладзены наступныя характарыстыкі: *прадметная сутнасць* (утрыманне ў помніку гістарычнай інфармацыі); *узрост*; *паходжанне*; *знешняя характарыстыка*. Па прадметнай сутнасці адлюстраваных падзей

адрозніваюць помнікі гісторыі дарэвалюцыйнай і рэвалюцыйнай, ваенна-гістарычных, савецкага перыяду, археалагічных і этнаграфічных.

Па **паходжанні** помнікі можна падзяліць на дзве групы:

1. **Помнікі-сучаснікі і «ўдзельнікі» падзей**, не створаныя адмыслова, а якія выконвалі пэўныя службовыя функцыі ў перыяд, калі адбываліся падзеі:

пісьмовыя і друкаваныя дакументы-летапісы, заканадаўства, граматы і акты, пратаколы, судова-следчыя матэрыялы, рапарты, статыстычныя дадзеныя, перапіска, прэса, асабістыя дакументы і г. д. ;

сапраўдныя фатаграфіі, дакументальныя кінакадры, гукапісы;

рэчавыя прадметы - прылады працы, рамесныя і прамысловыя вырабы, прадметы побыту, адзенне, упрыгожванні, манеты, пячаткі, прадметы прыкладнога мастацтва, асабістыя рэчы ўдзельнікаў падзей, зброя, баявыя рэліквіі (ордэны, медалі, сцягі, імянная зброя, трафеі і т. д.), прадметы грамадзянскай і ваеннай тэхнікі;

памятныя месцы баявых дзеянняў, народных паўстанняў, мітынгаў і іншых гістарычных падзей у краі, а таксама месцы пахаванняў; памятныя мясціны неаддзельныя ад канкрэтнай тэрыторыі раёна - плошчы, вуліцы або ўчасткі мясцовасці - палі, лясы, перавала, цясніны;

разнастайныя збудаванні: ваенна-інжынерныя (крэпасці, вежы, равы, бастыёны, акопы, доты і т. Д.); культава-рэлігійныя (манастыры, храмы, капліцы, могілак і т. д.); гідратэхнічныя (плаціны, шлюзы, каналы); транспартныя (масты, дарогі, тунэлі), архітэктурна-будаўнічыя (сядзібы, грамадскія будынкі, кватэры, дваранскія і купецкія дамы, старыя сялянскія хаты і т. д.).

2. **Помнікі, створаныя з мэтай ушанавання**, мемарыяльныя комплексы, манументы, бюсты, мемарыяльныя дошкі, архітэктурныя збудаванні, Курганы Славы і г. д. Найбольшая колькасць помнікаў гэтай групы прысвечана падзеям рэвалюцыі, грамадзянскай і Айчыннай войнаў, подзвігаў герояў.

Па **знешняй характарыстыцы** гістарычных помнікі прынята класіфікаваць наступным чынам:

*помнікі археалогіі* - гэта рэчавыя сляды матэрыяльнай і духоўнай культуры старажытных таварыстваў, якія дапамагаюць шляхам навуковай рэканструкцыі аднаўленню заканамернасцей грамадскага развіцця. Да найбольш буйных помнікаў археалогіі адносяцца паселішчы і пахаванні, майстэрні, горныя выпрацоўкі, культавыя збудаванні (храмы, святыні, піраміды), каналы, плаціны, абарончыя валы, скальныя малюнкі і інш.;

*помнікі этнаграфіі* - яны адлюстроўваюць этнічныя і культурна-бытавыя асаблівасці народаў, якія насяляюць нашу краіну, як у далёкім мінулым, так і ў нашы дні. Да асноўных помнікаў этнаграфіі можна аднесці прылады і вынікі працы як паказчык разнастайнасці формаў гаспадаркі, характару асноўных і дапаможных заняткаў; прадметы народных промыслаў і мастацкай народнай творчасці; прадметы, якія выкарыстоўваюцца пры здзяйсненні рытуальных дзеянняў, звычайў і абрадаў;

*помнікі архітэктуры* - яны з'яўляюцца відавочцамі і ўдзельнікамі гістарычных падзей мінулага краю, уяўляюць сабой аб'екты мастацкай

творчасці і створаня працай нашых продкаў. У гэтым іх падвойная каштоўнасць.

Да **асноўных крыніц гістарычнага краязнаўства** можна аднесці:

*рэчавыя крыніцы* (помнікі матэрыяльнай культуры) - археалагічныя крыніцы, помнікі архітэктуры і горадабудаўніцтва, творы жывапісу, літаратуры і інш.;

*вусныя крыніцы*. Важнае значэнне для вывучэння гісторыі, культуры, мастацтва і побыту маюць лінгвістычныя матэрыялы і вусная народная творчасць. Да лінгвістычных матэрыялаў можна аднесці запісы мясцовых гаворак, дыялектаў і г. д. Да вуснай народнай творчасці можна аднесці казкі, паданні, быліны, песні, прыказкі, прымаўкі. Успаміны і апавяданні людзей, у якіх захаваліся і перадаюцца важныя для краязнаўчай дзейнасці матэрыялы, з'яўляюцца адным з асноўных моўных каналаў перадачы звестак;

*статыстычныя крыніцы* (дадзеныя дзяржаўнай статыстыкі - перапіс насельніцтва, улік насельніцтва);

*картаграфічныя крыніцы*, якія ўтрымліваюць графічныя, фатаграфічныя, лічбавыя і тэкставыя дадзеныя;

*архіўныя дакументы*;

*творы друку*.

### 3. Прырода як аб'ект краязнаўства

**Фізіка-геаграфічнае краязнаўства** як састаўная частка краязнаўства займаецца вывучэннем і картаграфаваннем як асобных кампанентаў прыроды (геалагічная будова, рэльеф, карысныя выкапні, клімат, глебы, расліннасць, жывёльны свет), так і прыродных комплексаў ніжэйшага рангу ў межах свайго краю ( населенага пункта, раёна, вобласці).

Пры вывучэнні кампанентаў і элементаў прыроды, працэсаў і з'яў раскрываюцца ўзаемасувязі паміж усімі звёнамі прыроды, працэсамі і з'явамі. Пазнаваць ўзаемасувязі паміж кампанентамі прыроды важна ў сувязі з гаспадарчай дзейнасцю чалавека. Так, зніжэнне ўзроўню залягання грунтовых вод пры правядзенні гідрамеліярацыйных работ прыводзіць да змены клімату, глебаўтваральных працэсаў, расліннасці і жывёльнага свету. Асушванне буйных масіваў балот можа прывесці да рэзкага зніжэння прадуктыўнасці палёў і лясоў, а часам і да згубы яловых лясоў.

Прыродныя кампаненты, спалучаючыся паміж сабой, утвараюць цэласныя сістэмы – **прыродна-тэрытарыяльныя комплексы** (ПТК) .

Пад ПТК разумеецца тэрыторыя, якая валодае пэўным адзінствам прыроды, абумоўленым агульнасцю яе паходжання і гісторыяй развіцця, своеасаблівасцю географічнага становішча, сучаснымі географічнымі працэсамі, якія дзейнічаюць у яе межах.

Па велічыні тэрыторыі вылучаюць прыродна-тэрытарыяльныя комплексы трох узроўняў: **глабальныя, рэгіянальныя і лакальныя** (мясцовыя).

Лакальныя комплексы з'яўляюцца аб'ектамі краязнаўчых даследаванняў.

Прыроднае асяроддзе населенага пункта складае частку канкрэтнага *ландшафту* - тэрыторыю, аднастайную па паходжанні і гісторыі развіцця, якая валодае адзіным геалагічных падмуркам, аднатыпным рэльефам і аднолькавым спалучэннем гідратэрмічных умоў, глебаў і біяцэнозаў.

У апошні час у выніку гаспадарчай дзейнасці чалавека ўсе ландшафты змененыя. Ступень іх змены залежыць ад віду гаспадарчага выкарыстання (*сельскагаспадарчае, лесагаспадарчае, прамысловае, транспартнае, рэкрэацыйнае і інш.*).

Па ступені змены ландшафты падзяляюцца на *мала-, сярэдне-, моцназмяняныя і ператвораныя*.

Да *малазмяняных* ландшафтаў адносяцца натуральныя лясы, балоты, лугі, да *сярэднезмяняных* - культурныя лясы, лугі, да *моцназмяняных* - палі, агароды, сады, да *пераўтвораных* - тэрыторыі, якія выкарыстоўваюцца пад прамыслова-дарожнае і гарадское будаўніцтва, месца здабычы карысных выкапняў адкрытым спосабам.

У выніку пераўтваральнай дзейнасці чалавека на месцы *натуральных нязменных ландшафтаў* ўзнікаюць ператвораныя – *антрапагенныя*.

Сярод антрапагенных ландшафтаў вылучаюць *культурныя*, якія адрозніваюцца высокай прадукцыйнасцю і эканамічнай эфектыўнасцю, а таксама спрыяльнымі ўмовамі для жыцця, працы і быту людзей. Для культурных ландшафтаў характэрна адсутнасць адмоўных стыхійных працэсаў (эрозія, забалочванне, забруджванне паветра, глеб, вады і інш.).

Сутнасць прыроднага краязнаўства заключаецца ў комплексным вывучэнні прыроды, яе змянення і развіцця ў дадзенай мясцовасці з выкарыстаннем разнастайных метадаў даследавання.

Вывучэнне прыроды свайго краю (сваёй мясцовасці) мэтазгодна праводзіць па наступнай агульнай схеме:

1. Фізіка-геаграфічнае становішча, памеры тэрыторыі, межы.
2. Геалагічная будова і карысныя выкапні.
3. Рэльеф, фактары рэльефаўтварэння.
4. Клімат. Кліматычныя рэсурсы.
5. Унутраныя воды: рэкі, азёры, падземныя воды. Ахова вод.
6. Глеба і яе ўласцівасці. Зямельныя рэсурсы. Ахова глебы.
7. Расліннасць і флора. Расліннасць лесу, луга, балота, вадаёма, поля, населенага пункта. Ахова расліннасці.
8. Жывёльны свет лесу, луга, балота, вадаёма, поля, населенага пункта. Ахова жывёльнага свету.
9. Характарыстыка ПТК, выкарыстанне іх і ахова. Асабліва ахоўваемыя тэрыторыі і аб'екты краю. Экалагічныя праблемы краю.

Пры наяўнасці на тэрыторыі свайго краю цікавых ахоўваемых тэрыторый і аб'ектаў (заказнікаў, помнікаў прыроды, ахоўваемых відаў раслін і жывёл, старадаўніх паркаў і інш.), якія патрабуюць асабліва пільнай увагі краязнаўцаў, неабходна больш дэталёвае вывучэнне іх, а таксама эфектыўныя практычныя дзеянні па іх ахове.

#### **4. Прэзентацыя населеных пунктаў і школ**

#### **5. Падвядзенне вынікаў, рэфлексія**

## ЗАНЯТАК «ТАПАНІМІКА - КРЫНІЦА ВЫВУЧЭННЯ ПРЫРОДЫ, НАСЕЛЬНІЦТВА, КУЛЬТУРЫ КРАЮ. ПОМНІКІ АРХІТЭКТУРЫ ЯК АБ'ЕКТ КРАЯЗНАЎСТВА»

**Мэта:** стварэнне ўмоў для знаёмства выхаванцаў з асновамі тапанімікі і архітэктуры.

**Задачы:** пазнаёміць падлеткаў з класіфікацыяй тапонімаў; даследаваць прыродныя і грамадскія абумоўленасці геаграфічных назваў; паглыбіць веды вучняў па асновах тэорыі архітэктуры.

### Ход занятка

#### 1. Тапаніміка - крыніца вывучэння краю

Адной з важных крыніц для краязнаўства з'яўляецца тапаніміка. Вывучэнне тапанімікі свайго краю дае магчымасць раскрываць асаблівасці прыроды, яе змены за гістарычны час, засяленне тэрыторыі, этнічнага складу насельніцтва, развіцця промыслаў, побыту, культуры.

**Тапаніміка** (ад грэч. *Топас* - месца і *оніма*, або *онома*, -імя) - навука аб геаграфічных назвах, якая тлумачыць іх паходжанне. Яна тлумачыць паходжанне геаграфічных назваў, асвятляе гісторыю іх развіцця і значэнне. Тапаніміка ахоплівае назвы не толькі буйных геаграфічных аб'ектаў (узвышшаў, лясоў, гарадоў), але і дробных (яраў, ўрочышчаў, ручаёў і г.д.).

Тапаніміка кожнай тэрыторыі складваецца на працягу доўгага перыяду часу. На яе аказвалі ўплыў многія фактары: перасяленне народаў, войны, змены ў прыродзе, эканамічнае развіццё і інш. Тапаніміка з'яўляецца інтэгральнай навуковай дысцыплінай. Яна ўзнікла на стыку некалькіх навук - лінгвістыкі (мовазнаўства), гісторыі і геаграфіі. У гэтым заключаецца складанасць тапанімікі, яе комплексная міждысцыплінарная сутнасць.

Усе тапонімы можна падзяліць на класы (або групы) у залежнасці ад спецыфікі аб'екта намінацыі. Такім чынам, **тапанімічны клас (клас тапонімаў, тапанімічная група)** - гэта сума назваў аднатыпных геаграфічных аб'ектаў. Відавочна, што вылучаецца некалькі асноўных класаў тапонімаў. Яны суадносяцца з асноўнымі тыпамі геаграфічных аб'ектаў. Аднак колькасць класаў даволі значная, так як значным з'яўляецца і колькасць разнастайных тыпаў геаграфічных аб'ектаў.

#### Разгледзім асноўныя класы тапонімаў.

**Аронімы** (ад грэчаскага *орос* - «гара», *овομά* - «імя») - клас тапонімаў, назвы формаў рэльефу (аб'ектаў араграфіі). Найменні гор, вяршыняў, раўнін, западзін, пячор, яраў і іншых геамарфалагічных аб'ектаў уваходзяць у склад гэтага класа. Такія тапонімы, як *Анды*, *Кардыльеры*, *Эвэрэст*, *Аканкагуа*, *Вялікая Кітайская раўніна*, *Палеская нізіна* - гэта аронімы.

**Гідронімы** (ад грэчаскага *ύδωρ* - «вада», *овομά* - «імя») - клас тапонімаў, які ўключае ў сябе назвы ўсіх водных аб'ектаў - рэк, ручаёў, крыніц, калодзежаў, сажалак, азёр, акіянаў і іх частак (мораў, заліваў, праліваў).

Наступны клас тапонімаў - **гелонімы** (ад грэчаскага *έλος* - «балота», *овομά* - «імя»). Ён уключае ў сябе назвы балот (напрыклад, *Вялікі Мох*, *Званец*, *Пінскія балоты*).



**Дрымонімы** (ад грэчаскага грэч. Δρυμός - «гай, лес», овома́ - «імя») - клас тапонімаў, назвы лясоў, гаяў, паркаў і іх частак (*Зялёны бор, Гарэлы лес, Булонскі лес, Цёмны гай*).

Клас **айконімаў** (ад грэчаскага οἶκος - «мясціна», овома́ - «імя») уключае ў сябе назвы любых населеных пунктаў. Іншымі словамі, і *Чыкага*, і хутар *Далёкі*, і вёска *Боркі* - гэта айконімы. Вылучаюць некалькі падкласаў айконімаў.

Наступны клас тапонімаў - **драмонімы** (ад грэчаскага δρόμος - «шлях», овома́ - «імя»). Гэта назвы транспартных шляхоў: *Вялікі шаўковы шлях, Апіева дарога, Казіны Брод, авіялінія Мінск - Нью-Йорк*.

Адным з шматлікіх па колькасці назваў з'яўляецца клас **урбанімаў** (лац. Urbanus - «гарадскі», грэч. Ονομα - «імя».) Дадзены клас ставіцца да назваў любых унутрыгарадскіх аб'ектаў - вуліц, завулкаў, плошчаў і г.д. Урбанімы дзеляцца на падкласы.

**Гадонімы** (ад грэцкага ὁδός - «вуліца», овома́ - «імя») - від урбанімаў, назва лінейнага унутрыгарадскога аб'екта - вуліцы, завулка, праспекта, набярэжнай і г.д. (*вуліца Крапоткіна, завулак Чыгуначны, бульвар Шаўчэнкі, 5-я авеню, Уол-Стрыт, Елісейскія палі*).

**Агаронімы** (грэч. Ἀγορά - «рынкавая плошча», овома́ - «імя») - від урбанімаў, назвы гарадскіх плошчаў, рынкаў (*плошча Незалежнасці, Цяньаньмынь, Камароўскі рынак*).

**Аграонімы** (ад грэцкага грэч. ἄγρος - «ралля», овома́ - «імя») - клас тапонімаў, які ўключае назвы зямельнага надзела, раллі, сельскагаспадарчай зямлі (*поле Клін, Манастырскае поле, Пятрова паласа, Іванаў штур*).

**Харонімы** (ад грэцкага ὄρος - «межавы знак, мяжа», овома́ - «імя») - апошні з разгледжаных намі класаў тапонімаў. Гэта назвы любых значных тэрыторый, рэгіёнаў, абласцей (прыродных, гістарычных, адміністрацыйных). Прыкладамі могуць паслужыць такія назвы, як *Персія, Краснадарскі край, Невада, Баварыя, Сібір*.

Акрамя прыведзеных класаў і відаў (падкласаў) тапонімаў ў сучаснай навуковай літаратуры ўсталялася шэраг азначэнняў тэрмінаў, якія не ўпісваюцца ў існуючую схему класаў. У прыватнасці, геаграфічныя назвы нязначных мясцовых аб'ектаў, вядомых вузкаму колу людзей, называецца **мікратапонімамі** (ад грэцкага μικρός - «малы», овома́ - «імя»). Мікратапонім можа пазначаць як аб'ект прыроды, так і дзейнасць чалавека (напрыклад, *урочышча Лясная, вартоўня Пятрова, ручай Струмень*).

**Геаграфічныя назвы** - важная крыніца для вывучэння гісторыі свайго краю. Аднак за доўгі гістарычны час адбывалася перайначванне адных і тых жа назваў, з'яўляліся новыя і знікалі старыя. Тапанімічныя матэрыялы могуць прынесці карысць толькі ў цеснай сувязі з тыпалогія геаграфічных аб'ектаў.

**Тапаніміка рэк.** Па сэнсаваму значэнню назвы рэк В.А. Жучкевіч падзяляе на пяць груп:

*назвы, суадносныя з назвамі жывёл* (р. Тур'я, Бобр, Лань, Казуля, Выдрыца, Мядзведка, Ослік і інш.);

*назвы, суадносныя з назвамі раслін* (р. Бяроза, Ельня, Ясянец, Вярбоўка, Клёнаўка, Ліпнянкі і інш.);

*назвы, якія паказваюць на колер і якасць вады ў рацэ (р. Чорная, Сіняя, Ржаўка, Смярдзея і інш.);*

*назвы, якія характарызуюць асаблівасці плыні, грунту (р. Каменка, Пясчанка, Рудаўка, Рудзіца і інш.);*

*назвы, якія паходзяць ад літоўскіх каранёў слоў (р. Дзітва, Котра, Гаўя і інш.). Назвы многіх рэк цесна звязаны з назвамі азёр і населеных пунктаў.*

**Тапаніміка азёр.** Па сэнсаваму значэнню вылучаюць шэсць груп назваў азёр:

*азёры, назвы якіх характарызуюць іх форму, памеры, глыбіню, колер вады і інш. (возера Доўгае, Круглае, Глыбокае, Дробнае, Крывое, Чорнае, Белае, Краснае, Рыжае, Астраўное і інш.);*

*азёры, якія атрымалі назвы ад раслін (возера Арэхаўскае, Альшанскія, Мохавы і інш.);*

*азёры, якія атрымалі назвы ад жывёл (азёры Карасіна, Шчыпака, Акунёва, Гусіныя і інш.);*

*азёры, якія атрымалі назвы ад населеных пунктаў (возера Юдава, Лукомльскае, Гомельскае і інш.);*

*назвы азёр, звязаныя з легендамі, рэлігійнымі і культавымі абрадамі і забабонамі (возера Святое, Княжнае, Нядружнае і інш.).*

*назвы азёр, звязаныя з літоўскімі і латышскімі назвамі (возера Дрывяты, Дрысвяты, Снуды, Струста, Іойса і інш.).*

**Тапаніміка населеных пунктаў.** Аналіз назваў населеных пунктаў дазваляе не толькі ўстанавіць, наколькі змяніліся прыродныя ландшафты, але і эканамічныя з'явы, адносіны да транспартных шляхоў, склад жыхароў, час узнікнення населенага пункта, напрамку перасяленчых рухаў і інш. Значная частка назваў паселішчаў звязана з прозвішчамі і наадварот.

У адпаведнасці са сэнсавым значэннем назваў паселішчаў В.А. Жучкевічам выдзелена дзесяць тыпаў і вялікая колькасць падтыпаў.

1. *Назвы, якія характарызуюць прыродныя ўмовы мясцовасці (Белы Лясок, Пушча, Ліпск, Грабаўка, Вязок, Ельня, Ясень, Сабалі, Зайцы, Ласіны).*

2. *Назвы, якія характарызуюць эканамічныя з'явы (Агароднікі, Такары, Канюхі, Ганчары, Млынок, Паташня, Тартак, Пасека).*

3. *Назвы, якія характарызуюць само паселішча (Круглае, Краснае, Крывое, Белае і інш.).*

4. *Назвы, дадзеныя па прозвішчы (Сапегі, Эйсмантава, Ізабелін, Адамава, Феліксава і інш.).*

5. *Назвы, дадзеныя па назвах рэк, азёр ці гарадоў (Слуцк, Пінск, Вілейка, Дзіена, Полацк, Лань, Сляпянка, Ратамка, Пціч, Беразіно, Морач, Нёман, Прыпяць, Гарынь і інш.).*

6. *Назвы, звязаныя са словамі рэлігійнага або культывага значэння (Калядзічы, Пакроўка, Перунова, Хрыстова, Святая Воля і інш.).*

7. *Назвы новых, нядаўна прысвоеных пасяленням (Кастрычнік, Кірава, Дзяржынск, Новы шлях і інш.).*

8. *Неславянскія назвы (літоўскія, латышскія, татарскія) (Гемоны, Швейляны, Гудагай, Каймана, Орда, Бабаева, Султанова, Сурды, Караны, Барташы і інш.).*

9. *Нерасшыфраваныя і заканамерна паўтараюцца на тэрыторыі Беларусі* (Буды, Асавец, Вулька, Карма, Жары, Крынкі, Хідры і інш.).

10. *Назвы адзінкавыя, нерасшыфраваныя і незразумелыя* (Пятніцы, Суботы, Дымава, Душава, Дзевяткі, Шо і інш.).

## 2. Помнікі архітэктуры як аб’ект краязнаўства.

**Архітэктура ці дойлідства** – мастацтва праектаваць, будаваць будынкі і збудаванні (таксама іх комплексы).

Асноўныя галіны архітэктуры:

**Горадабудаўніцтва** – раздзел архітэктуры, які рашае задачы праектавання і развіцця гарадскога асяроддзя. Комплексна ахоплівае пытанні развіцця планіровачнага рашэння горада, будаўніцтва новых аб’ектаў, санітарна-эканамічныя і экалагічныя праблемы.

**Ландшафтная архітэктура** – раздзел архітэктуры, прысвечаны арганізацыі садоў, паркаў і іншых асяроддзяў, у якіх матэрыялам з’яўляецца ландшафт і натуральная расліннасць.

**Архітэктура малых формаў** – раздзел архітэктуры, да якога адносяцца аб’екты функцыянальна-дэкаратыўнага (напр., агароджы), мемарыяльнага характару (напр., надмагіллі), аб’екты, якія з’яўляюцца часткай гарадскога добраўпарадкавання (напр., ліхтары), аб’екты-носьбіты інфармацыі (напр., стэнды, рэкламныя шчыты).

Задачай архітэктуры на сучасным этапе з’яўляецца зараз ужо не толькі будаўніцтва асобных будынкаў, але і, галоўным чынам, стварэнне цэлых ансамбляў (мікрараёнаў), транспартных шляхоў, пешаходных дарожак, садоў і паркаў, пляцовак. Усё гэта – задачы ландшафтнай архітэктуры, кожны дом становіцца кампанентам вялікага і часам складанага ландшафту. Пры гэтым абавязковай застаецца ўмова - не парушаць ансамбля населенага пункта, які склаўся гістарычна, не знішчаць без абгрунтаванай неабходнасці існуючыя гістарычныя помнікі і памятныя месцы, берагчы расліннасць. Новае павінна ўпісвацца ў тое, што склалася гістарычна.

**Помнікі архітэктуры** – аб’екты будаўнічага мастацтва, дойлідства, якія з’яўляюцца матэрыяльным сведчаннем канкрэтнай гістарычнай эпохі, яе ідэалогіі, архітэктурна-будаўнічай культуры і сацыяльна-эканамічных адносін у грамадстве. Помнікамі архітэктуры могуць быць *абасобленыя будынкі*, якія адносяцца да грамадзянскай, кultaвай, ваенна-гістарычнай архітэктуры; *групавыя збудаванні* (ансамблі, комплексы, гарады) народнага дойлідства, а таксама звязаныя з імі творы манументальнага, выяўленчага, дэкаратыўна-прыкладнага, садова-паркавага мастацтва, прыродныя ландшафты.

У дачыненні да архітэктурных помнікаў перад краязнаўцам стаяць наступныя задачы: вывучыць «біяграфію» помнікаў - іх гісторыя цесна звязана з гісторыяй вывучаемага краю ў сувязі з агульнай гісторыяй краіны, выявіць новыя, яшчэ неведомыя помнікі. У многіх месцах можна выявіць храмы і хаты, якія прадстаўляюць каштоўнасць і цікавасць і па сваёй гісторыі, і па сваім архітэктурным асаблівасцях. У прыватнасці, гэта адносіцца да захаваных дзе-нідзе рэшткаў палацаў, сядзібаў, тыповым хат. Зафіксаваць іх для гісторыі, захаваць для нашчадкаў – доўг сучаснікаў; бо ў сувязі з будаўніцтвам гідратэхнічных збудаванняў, новых сельскіх паселішчаў і гарадоў даводзіцца зносіць некаторыя вёскі і хутары.

Пры **апісанні** пабудовы, будынкi, сядзiбы, цэрквы (або iншага кiльтвавага збудавання) неабходна сфатаграфавачь або замалявачь асобныя iкавыя дэталi. Выконвачь гэтую працу можна па такім плане:

- а) назва, месцазнаходжанне будынка (раён, найблiжэйшы населены пункт, станцыя, аўтобусны прыпынак);
- б) якiя пабудовы ўваходзяць у комплекс помніка, ci ёсць парк?
- в) каму належаў помнік у розныя перыяды?
- г) дата пабудовы, кiм пабудавана?
- в) што знаходзiцца цяпер на тэрыторыi пабудовы, кiм i як яна выкарыстоўваецца?
- е) захаванасць i агульны стан помніка ў цяперашні час.

### 3. Прэзентацыя населеных пунктаў i школ

### 4. Падвядзенне вынікаў, рэфлексія

## ЗАНЯТАК «ЭТНАКУЛЬТУРНАЯ СПАДЧЫНА. АСЕЛЬНІЦТВА КРАЮ ЯК АБ'ЕКТ КРАЯЗНАЎСТВА»

**Мэта:** стварэнне ўмоў для знаёмства выхаванцаў з асновамі сацыяльна-эканамічнай дэмаграфіі i этнаграфіі.

### Задачы:

паглыбiць веды падлеткаў па асноўных характарыстыках сацыяльна-дэмаграфічнай структуры насельнiцтва;

пашырыць пералiк паняццяў, якiя выкарыстоўваюцца ў этнаграфіі;

акцэнтавачь увагу выхаваўцаў на асноўных дэмаграфічных праблемах Беларусі.

### Ход занятка

#### 1. Этнакультурная спадчына.

**Этнаграфія** - гэта гістарычная навука, якая вывучае народы, іх культуру i побыт. Тэрмін «этнаграфія» паходзiць ад грэчацкiх слоў «этнос» (народ) i «графейн» (апісвачь) i азначае народаапісанне, народазнаўства.

**Народамі** ў этнаграфіі называюць групы людзей, якiя валодаюць агульнымi асаблівасцямi мовы, культуры, побыту i якiя ўсведамляюць сваё культурна-бытавое адзiнства. Людзi, якiя адносяцца да аднаго народу, пражываюць сумесна на адной тэрыторыi або асобнымi групамi сярод iншых народаў. Кожны народ стварае культуру i формы побыту, якiя з'яўляюцца састаўной часткай сусветнай культуры.

Пад **культурай** у этнаграфіі разумеецца усё тое, што створана рукамі i розумам чалавека. Культуру кожнага народа падраздзяляюць на матэрыяльную i духоўную.

Да **матэрыяльнай** культуры адносяць прылады працы, гаспадарчыя пабудовы, сродкі перамяшчэння, жыллё, адзенне, упрыгожванні, прадметы хатняга побыту, г.зн. усё тое, што зроблена рукамі людзей.

У паняцце «**духоўная культура**» ўключаюць народныя веды, народную творчасць, рэлігійныя вераванні, г.зн. разнастайныя вынікі разумовай дзейнасці людзей.

**Побытам** ў этнаграфіі называюць ўстойлівыя формы грамадскага i асабістага жыцця людзей.

Кожны народ мае своеасаблівыя рысы як у матэрыяльнай і духоўнай культуры, так і ў побыце. Вывучэнне культуры і побыту народаў ёсць галоўная задача этнаграфічнай навукі.

Як гістарычная навука этнаграфія выкарыстоўвае розныя **крыніцы**, у якіх змяшчаецца інфармацыя аб культуры і побыт народаў у мінулым і сучаснасці. Да такіх крыніц адносяцца:

*пісьмовыя сведчанні*, як рукапісныя, так і апублікаваныя;

*калекцыі прадметаў*, якія захоўваюцца ў музеях;

*палявыя этнаграфічныя матэрыялы*, якія збіраюцца падчас непасрэдных кантактаў з вывучаемым народам. Гэты від крыніц з'яўляецца самым важным у этнаграфіі.

Важнае значэнне для краязнаўства маюць метады збору палявых этнаграфічных матэрыялаў. Для гэтага ўжываюць *стацыянарны* і *экспедыцыйны* метады.

**Стацыянарны** метада мяркуе доўгае вывучэнне побыту і культуры населенага пункта, гэта можа быць некалькі месяцаў, год і нават некалькі гадоў. Гэты метада мяркуе пражыванне даследчыка на працягу ўсяго гэтага тэрміну ў населеным пункце, які ён вывучае. Звесткі, сабраныя стацыянарным метадам, вельмі надзейныя, так як даследчык мае магчымасць на працягу гэтага тэрміну праверыць свае назіранні і навыкі, сабраць найбольш поўныя звесткі аб усіх баках жыцця мясцовага насельніцтва, пра з'явы побыту, якія патрабуюць працяглага назірання.

**Экспедыцыйны** метада заключаецца ў кароткачасовым знаходжанні даследчыка ў адным або некалькіх населеных пунктах. Пры гэтым метадазе непасрэдныя кантакты даследчыка працягваюцца некалькі тыдняў, месяц і значна радзей некалькі месяцаў. Ужыванне экспедыцыйнага метада дазваляе ў больш кароткі тэрмін вывучыць вялікую групу насельніцтва, абследаваць вялікую тэрыторыю.

І пры стацыянарным, і пры экспедыцыйным метадах працы даследаванне вядзецца з дапамогай *асабістых назіранняў*, *гутарак з мясцовымі жыхарамі*, *фіксацыі матэрыялаў*.

Палявая праца ўключае збор *этнаграфічных прадметаў*, якія характарызуюць побыт мясцовага насельніцтва.

**Асабістым назіраннем** называецца такі прыём работы, калі этнаграфічныя звесткі збіраюцца з дапамогай мэтанакіраванага візуальнага назірання. Усе звесткі, атрыманыя з дапамогай асабістых назіранняў, фіксуюцца ў палявым дзённіку.

Вельмі важным відам палявой працы з'яўляецца гутарка з мясцовымі жыхарамі, якіх за дадзеныя імі звесткі пра культуру і побыт насельніцтва краю у навуковай літаратуры называюць **інфарматарамі**. Паспяховае прымяненне гэтага віду работы прадугледжвае умелы падбор інфарматара.

Акрамя запісаў у дзённіку, сшытку, звесткі аб культуры і побыту насельніцтва фіксуюцца з дапамогай замалёвак, чарцяжоў, фатаграфавання. Гэты выгляд палявой працы часцей за ўсё ўжываецца для збору інфармацыі аб прадметах матэрыяльнай культуры.

Падчас палявой работы па меры магчымасці вядзецца збор этнаграфічных калекцый, якія затым перадаюцца ў гісторыка-краязнаўчыя музеі. Калекцыі ўяўляюць сабой сапраўдныя

этнаграфічныя прадметы. Даследчык павінен збіраць не разрозненыя рэчы, а комплекс рэчаў, які характарызуе той ці іншы бок побыту, пэўныя віды гаспадарчых заняткаў.

## 2. Насельніцтва як аб'ект кразнаўства

*Дэмаграфія сацыяльна-эканамічная* - навуковая галіна, якая вывучае насельніцтва, яго геаграфію, структуру, склад, колькасную і прасторава-часовую дынаміку, ўзнаўленне (нараджальнасць, смяротнасць, працягласць жыцця) у іх грамадска-гістарычнай абумоўленасці.

Пры характарыстыцы насельніцтва краю разглядаюць яго *колькасць, натуральны рух, міграцыю, склад* (полаўзроставы, сацыяльна-прафесійны, этнічны, рэлігійны), *размяшчэнне і рассяленне* - гарадское, сельская; *паходжанне назваў паселішчаў* і інш.

Супастаўленне колькасці насельніцтва за пэўны прамежак часу характарызуе яго *дынаміку*.

Вызначаецца доля колькасці насельніцтва (у працэнтах) краю ад усяго насельніцтва рэгіёну. Асноўнымі паказчыкамі змены колькасці насельніцтва з'яўляюцца *натуральны і механічны прырост*.

*Натуральны рух* насельніцтва характарызуецца *нараджальнасцю, смяротнасцю і сярэдняй працягласцю жыцця*. Перавышэнне нараджальнасці над смяротнасцю з'яўляецца паказчыкам натуральнага руху насельніцтва. Магчымы тры асноўныя тыпу ўзнаўлення насельніцтва:

*пашыранае*, калі колькасць тых, хто нарадзіўся перавышае колькасць памерлых;

*просте*, калі нараджальнасць роўная смяротнасці;

*зужанае* (смяротнасць вышэй нараджальнасці).

(*Дадатковая інфармацыя: Каэфіцыент нараджальнасці*  $K_p$  - колькасць народжаных за год  $HP$  - у разліку на 1000 чалавек вызначаецца па формуле  $K_p = (HP \cdot 1000) / H_{ср}$ , дзе  $H_{ср}$  - сярэднегадавая колькасць насельніцтва, якая вызначаецца як сярэдняе арыфметычнае паміж колькасцю насельніцтва на пачатак і канец года. *Каэфіцыент смяротнасці* вызначаецца па формуле  $K_c = (H_y \cdot 1000) / H_{ср}$ , дзе  $H_y$  - колькасць памерлых за год. *Натуральны прырост насельніцтва* - гэта перавышэнне нараджальнасці над смяротнасцю і вызначаецца па формуле  $C_y = (HP - H_y \cdot 1000)$ , або  $K_e = K_p - K_c$ .)

*Механічны рух* насельніцтва звязана з пераездам людзей з аднаго месца ў іншае. Такое перасяленне насельніцтва называецца *міграцыяй*. Адрозніваюць *знешнюю і ўнутраную міграцыі*.

*Знешняя міграцыя* падзяляецца на *эміграцыю* (выезд з краіны) і *іміграцыю* (ўезд у краіну). Міграцыя насельніцтва можа быць *сезоннай або маятнікавай* (робяцца перамяшчэння насельніцтва штодня з сяла ў горад ці наадварот).

*Сацыяльна-дэмаграфічная структура насельніцтва* краю характарызуецца яго *палавым, узроставым, нацыянальным, рэлігійным, сацыяльным, прафесійным* складам.

*Узроставы склад* насельніцтва разглядаецца па трох узроставых груп: дзеці (да 14 гадоў), насельніцтва вытворчага ўзросту (ад 15 да 54-59 гадоў) і пажылыя (звыш 55 і 60 гадоў і старэй). Суадносіны гэтых груп і складае ўзроставую структуру насельніцтва.

*Палавы* склад насельніцтва - гэта суадносіны колькасці мужчын і жанчын. У большасці краін свету жаночае насельніцтва пераважае над мужчынскім.

*Нацыянальны* склад насельніцтва паказвае суадносіны ў ім колькасці людзей розных нацый і народнасцяў.

*Рэлігійны* склад насельніцтва вызначаецца прыналежнасцю яго да розных канфесій: хрысціянства (каталікі, праваслаўныя, пратэстанты), іслам, іудаізм і інш.

*Сацыяльны* склад насельніцтва вызначаецца суадносінамі колькасці рабочых, сельскагаспадарчых работнікаў, служачых і прыватных прадпрымальнікаў, фермераў.

*Прафесійны* склад - размеркаванне насельніцтва па галінах гаспадаркі.

*Сямейнасць* насельніцтва характарызуецца колькасцю сем'яў. Пры дзяленні ліку сем'яў на колькасць насельніцтва вызначаецца сярэдні памер сям'і. На сярэдні памер сям'і ўплываюць таксама суадносіны разводаў і шлюбаў. Павелічэнне колькасці шлюбаў прыводзіць да росту сям'і, а павелічэнне разводаў - яе памяншэння.

*Размяшчэнне насельніцтва* - гэта размеркаванне людзей па пэўнай тэрыторыі. Асноўным паказчыкам размяшчэння насельніцтва з'яўляецца яго **шчыльнасць**. Населеннасць тэрыторыі вызначаецца шчыльнасцю людзей у разліку на 1 км<sup>2</sup>. Вызначаецца агульная шчыльнасць насельніцтва і сельскага насельніцтва ў прыватнасці.

*Рассяленне насельніцтва* - гэта тэрытарыяльная структура паселішчаў. Паміж селішчамі ўзнікаюць пэўныя сувязі - вытворчыя, гандлёвыя, культурныя і г.д., якія ўтвараюць сістэму рассялення.

Вывучаецца таксама *паходжанне назваў населеных пунктаў* (па назве рэк і азёр, дрэў, кустоў, траў, грыбоў, птушак, рыб), асаблівасцях геаграфічнага становішча (знешні выгляд, велічыня, форма), відах заняткаў насельніцтва, прозвішчах і імёнах першых пасяленцаў і т. д.

Пры вывучэнні насельніцтва краю вызначаецца *забяспечанасць краю працоўнымі рэсурсамі*. У адпаведнасці з працоўным заканадаўствам у Беларусі да працоўных рэсурсаў ставіцца насельніцтва ў працаздольным узросце: мужчыны ад 16 да 60 гадоў, жанчыны ад 16 да 55 гадоў.

Аб'ектам вывучэння краю з'яўляецца і *культура насельніцтва* (матэрыяльная і духоўная), знешні выгляд паселішчаў, асаблівасці пабудовы, адзенне, побыт, звычаі, абрады, мастацкая творчасць, фальклор і г.д. Вывучаецца размяшчэнне сеткі ўстаноў адукацыі і культуры: школ, коледжаў, ВНУ, клубаў, бібліятэк, музеяў, кінатэатраў, тэатраў і іншых культурна-асветных устаноў.

## **2. Сучасныя дэмаграфічныя праблемы Беларусі**

*Работа ў групах з дадзенымі перапісу насельніцтва па выяўленню асноўных дэмаграфічных праблем Беларусі (дадзеныя перапісу насельніцтва трэба будзе адукацыі у інтэрнэце).*

## **3. Прэзентацыя населеных пунктаў і школ**

## **4. Падвядзенне вынікаў, рэфлексія**

**ЗАНЯТАК «ГАСПАДАРЧАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ ЯК АБ'ЕКТ КРАЯЗНАЎСТВА»**

**Мэта:** азнаямленне выхаванцаў з магчымасцямі выкарыстання інфармацыйных тэхналогій у краязнаўчай рабоце і асновамі краязнаўчага вывучэння гаспадарчай дзейнасці.

**Задачы:**

пазнаёміць дзяцей з паняццем інфармацыйных тэхналогій;  
паглыбіць веды дзяцей аб працы з краязнаўчымі электроннымі рэсурсамі;  
фарміраваць уменні даваць эканоміка-геаграфічную характарыстыку краю.

**Ход занятка****1. Гаспадарчая дзейнасць як аб'ект краязнаўства**

Пры вывучэнні гаспадаркі разглядаецца ўся сістэма галін, уваходзячых у сферу матэрыяльнай і нематэрыяльнай вытворчасці, якія атрымалі развіццё ў краі (сяле, горадзе, раёне, вобласці).

Галіны народнай гаспадаркі аб'ядноўваюцца ў міжгаліновыя комплексы – аб'яднанні галін гаспадаркі, звязаных адзінай мэтай развіцця (паліўна-энергетычны, машынабудаўнічы, хімічны, лясны, аграпрамысловы, будаўніча-прамысловы, сацыяльны, транспартны).

Краязнаўчае вывучэнне гаспадаркі прадугледжвае высвятленне і характарыстыку міжгаліновых комплексаў і галін, якія ўваходзяць у яго, узроўню іх развіцця і значэння ў эканоміцы краю.

Узровень развіцця галіны **прамысловасці** характарызуецца якасна-колькаснымі паказчыкамі (аб'ём, асартымент выпускаемай прадукцыі, паказчыкі асноўных фондаў, прадукцыйнасць працы, выкарыстанне сыравінных, водных энергетычных рэсурсаў, сабекошт, знешнія эканамічныя сувязі і інш.).

Для **сельскагаспадарчай вытворчасці** асноўнымі колькаснымі паказчыкамі з'яўляюцца плошчы, занятыя пад раллю, сенажаці, пашы, балоты і асобныя сельскагаспадарчыя культуры; пагалоўе жывёлы, колькасць сельскагаспадарчай тэхнікі, паказчыкі выкарыстання ўгнаенняў (якаснымі паказчыкамі з'яўляюцца: ўраджайнасць сельскагаспадарчых культур, лугоў, надоі малака на адну карову, сутачнае прыбаўленне, сабекошт прадукцыі і інш.).

Развіццё **транспарту** ў раёне вызначаецца працягласцю чыгуначных, аўтамабільных, суднаходных водных шляхоў зносін, іх шчыльнасцю на адзінку плошчы, аб'ёмам і складам перавозімых грузаў і пасажыраабароту, колькасцю выкарыстоўваемых транспартных сродкаў і інш.

Для галін **невыворчай сферы** асноўнымі паказчыкамі з'яўляюцца: склад і памер сеткі ўстаноў (лік школ і спецыяльных навучальных устаноў, клубаў, кінатэатраў, бібліятэк, крам, сталовых, бальніц, паліклінік, аддзяленняў сувязі); аб'ём выконваемых імі работ.

Важным паказчыкам для ўсіх галін народнай гаспадаркі з'яўляецца **колькасць занятых у іх працаўнікоў** (усяго, доля да ўсіх якія працуюць у гаспадарцы).

Значэнне галіны ў эканоміцы краю вызначаецца ўстанаўленнем яе **ўдзельнай вагі ў агульным аб'ёме вытворчасці** краю і кошту выпускаемай прадукцыі або радыусу абслугоўвання (санаторый, курорт, турысцкі цэнтр і інш.).



Галіны народнай гаспадаркі цесна звязаныя паміж сабой. Так, сельская гаспадарка забяспечвае галіны прамысловасці сыравінай, а прамысловасць пастаўляе сельскай гаспадарцы хімічныя ўгнаенні, сродкі абароны раслін, сельскагаспадарчую тэхніку, абсталяванне для ферм і г.д. Многія прадпрыемствы пастаўляюць сваю прадукцыю не толькі ў межах краю, рэгіёну, краіны, але і ў іншыя краіны. **Выяўленне сувязяў і характару размяшчэння гаспадаркі з'яўляецца важнай задачай яго краязнаўчага вывучэння.**

Пры вывучэнні эканомікі краю неабходны **гістарычны** падыход. Вывучаецца не толькі сучасны стан гаспадаркі, але і прычыны ўзнікнення прадпрыемстваў, іх рост, змена, перспектывы развіцця і інш.

У **эканоміка-геаграфічную характарыстыку краю** мэтазгодна ўключыць наступныя пытанні:

*эканоміка-геаграфічнае становішча краю* (у адносінах да іншых тэрыторый, прамысловых цэнтраў, вузлоў, выкарыстоўваемых прыродных рэсурсаў, транспартных шляхоў);

*развіццё гаспадаркі*, вядучыя галіны, якія вызначаюць спецыялізацыю, структурныя зрухі ў эканоміцы краю, новыя формы гаспадарання;

*прамысловасць*, яе склад і развіццё; важнейшыя прамысловыя прадпрыемствы, іх сыравінная і энергетычная база, тэхналогія вытворчасці, тэхніка-эканамічныя паказчыкі, энергазабеспячэнне краю, размяшчэнне прамысловасці;

*сельская гаспадарка*, яго развіццё і спецыялізацыя, склад АПК, сельскагаспадарчыя прадпрыемствы, маштабы іх вытворчасці, спецыялізацыя, ураджайнасць, якасныя паказчыкі жывёлагадоўлі, тэхнічнае забеспячэнне сельскай гаспадаркі, меліярацыя;

*транспарт*, яго віды, транспартная сетка і яе канфігурацыя, асноўныя напрамкі грузавых і пасажырскіх патокаў;

*развіццё сувязі*, тэлефанізацыя, радыёвяшчанне і тэлебачанне;

*гандлёвая сетка* і рознічны тавараабарот, мясцовыя нарыхтоўкі, сетка грамадскага харчавання;

*жыллёвае будаўніцтва*, газазабеспячэнне і добраўпарадкаванне;

*развіццё мясцовага пасажырскага транспарту*;

*медыцынскае абслугоўванне насельніцтва і сетка медыцынскіх устаноў*;

*развіццё устаноў адпачынку і турызму*, іх размяшчэнне;

адукцыя, сетка навучальных устаноў, іх профіль;

*развіццё ўстаноў культуры* - клубаў, бібліятэк, музеяў, тэатраў, кінатэатраў;

*развіццё фізічнай культуры і спорту*, спартыўных збудаванняў;

*перспектывы развіцця краю*, новыя формы гаспадарання.

## **2. Выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій у краязнаўчай рабоце**

**Інфармацыйныя тэхналогіі** (ІТ, ад англ. Information technology, IT) - шырокі клас дысцыплін і абласцей дзейнасці, якія адносяцца да тэхналогій стварэння, захавання, кіравання і апрацоўкі дадзеных, у тым ліку з прымяненнем вылічальнай тэхнікі. У апошні час пад інфармацыйнымі тэхналогіямі часцей за ўсё разумеюць камп'ютарныя тэхналогіі. У прыватнасці, ІТ маюць справу з выкарыстаннем

камп'ютараў і праграмнага забеспячэння для стварэння, захоўвання, апрацоўкі, абмежаванні да перадачы і атрымання інфармацыі.

У цяперашні час назіраецца тэндэнцыя павелічэння цікавасці да краязнаўства не толькі ў асяроддзі спецыялістаў дадзенай вобласці дзейнасці, але і прадстаўнікоў сумежных прафесій, а таксама насельніцтва ў цэлым. Але, нягледзячы на гэта, асноўнымі сацыяльнымі інстытутамі, уключанымі ў краязнаўчую дзейнасць, застаюцца музеі, бібліятэкі, школа.

Дзейнасць сучасных школ, музеяў і бібліятэк ўжо не ўяўляецца без выкарыстання новых інфармацыйных тэхналогій, якія дазваляюць палегчыць доступ да неабходнай краязнаўчай інфармацыі. Інфармацыйныя тэхналогіі дазваляюць ажыццяўляць доступ да краязнаўчай інфармацыі большай колькасці абанентаў, выкарыстоўваць краязнаўчыя інфармацыйныя рэсурсы з найбольшай паўнатай і выгодамі.

Асноўнымі *краязнаўчымі электроннымі рэсурсамі* з'яўляюцца: *краязнаўчыя электронныя каталогі;*

*краязнаўчыя базы дадзеных (бібліяграфічныя і паўнатэкставыя);*  
*краязнаўчыя электронныя бібліяграфічныя і даведачныя выданні;*  
*электронныя версіі друкаваных краязнаўчых дакументаў;*  
*электронныя фактаграфічныя краязнаўчыя звесткі;*  
*спасылкі на краязнаўчыя рэсурсы ў Інтэрнэт.*

Галоўным краязнаўчым электронным рэсурсам бібліятэк з'яўляецца *электронны каталог*. У ім адлюстроўваюцца ўсе віды дакументаў, якія паступаюць у бібліятэчную сістэму:

кнігі, у тым ліку рэтраспектыўны фонд краязнаўчай тэматыкі бібліятэк сістэмы;

артыкулы з усіх мясцовых перыядычных выданняў за апошнія гады; карты, паштоўкі, відэафільмы, аўдыёкасеты, кампакт-дыскі, поўныя тэксты дакументаў.

Электронны каталог бібліятэкі - гэта аснова для далейшага стварэння ўсіх краязнаўчых электронных рэсурсаў.

На аснове файлаў поўных тэкстаў краязнаўчых дакументаў у інфармацыйных службах бібліятэк падрыхтаваны новы від інфармацыйнай прадукцыі - дайджэсты. **Дайджэст** - гэта «сплаў» фрагментаў тэкстаў з розных крыніц інфармацыі па пэўнай тэме, што дае магчымасць карыстачу з мінімальнымі выдаткамі часу задаволіць свой запыт. Асноўная задача дайджэста заключаецца ў абагульненні і сістэматызацыі ўжо апублікаваных у іншых выданнях матэрыялаў. Стварэнне дайджэстаў дае магчымасць пашырыць і папоўніць свае краязнаўчыя рэсурсы актуальнай, патрэбнай карыстачу інфармацыяй.

Не рэдкія ў практыцы выпадкі, калі патрэбная інфармацыя знаходзіцца ў розных крыніцах, звесткі адрывачныя або дапаўняюць адзін аднаго. У такой сітуацыі дайджэст незаменны: карыстацца ім будзе зручна і бібліятэкару і чытачу.

Электронныя рэсурсы па краязнаўству на Web-старонках прадстаўлены шматаспектна, перш за ўсё праз электронныя каталогі. Поўныя тэксты краязнаўчых дакументаў і поўныя тэксты дайджэстаў даступныя ў розных раздзелах сайтаў бібліятэк. Юныя краязнаўцы пры

выкананні пошукавай і даследчай працы могуць выкарыстоўваць Інтэрнэт, як крыніцу інфармацыі па тэме, якая распрацоўваецца.

Пры афармленні краязнаўчых прац таксама можна выкарыстоўваць ІТ: афармленне мультымедычных справаздач, дакументальных фільмаў і г.д.

### 3. Прэзентацыя населеных пунктаў і школ

### 4. Падвядзенне вынікаў, рэфлексія

#### Літаратура

1. Беларусь приглашает. Belarus welcomes / фото: А.П. Дрибас, А.В. Клещук, А.И. Лосминский. — Минск : Беларусь, 2015. — 71 с.
2. Я – грамадзянін Рэспублікі Беларусь. Выд: Пачатковая школа. – Мінск, 2010.
3. Беларускі народны каляндар /Склад. А. Лозка. – Мінск: Польша, 1993. – 202 с.
4. Беларускі фальклор: Хрэстаматыя: Вучэб. дапам. для філал. фак. ВНУ /Склад. К. П. Кабашнікаў і інш. – 4-е выд., перапрац. – Мінск: Вышэйшая школа, 1996. – 856 с.
5. Васілевіч, У/ У. Васілевіч. Беларускі народны каляндар. – Мінск: Ураджай, 1993. -80 с.
6. Дзень за днём: Прыкметы надвор'я, а таксама народны каляндар-месяцаслоў. – Мінск: Юнацтва, 1997. -158 с.
7. Ліцьвінка, В. Святы і абрады беларусаў / В. Лыцьвінка – Мінск: Беларусь, 1998. – 190 с.
8. Адзінцоў, С. Займальная геаграфія Беларусі / С.Адзінцоў, С.Сідор. – Мінск, 1995.
9. Асветнікі зямлі беларускай. X – пач. XX ст.: энцыкл. давед. – Мінск, 2001.
10. Беларусы: у 8 т. / [В.К. Бандарчык]; НАН Беларусі, Ін-т мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору імя К. Крапівы. – Мінск, 1999.
11. Гурскі, Б.М. Як збудаваны і чым багаты нетры Беларусі / Б.М.Гурскі. – Мінск, 1992.
12. Пракопчык, Л.Ц. Адкуль у вёскі імя / Л.Ц.Пракопчык. – Мінск, 1981.
13. Татаринев, Ю.А. По некоторым замечательным уголкам Беларуси / Ю.А.Татаринев. – Минск, 1995.
14. Фядотаў, В.Л. Мінералы, горныя пароды і глебы роднага краю / В.Л.Фядотаў, А.М.Цытленак. – Мінск, 1987.
15. Энцыклапедыя гісторыі Беларусі: у 6 т. – Мінск, 2001.
16. Энцыклапедыя літаратуры і мастацтва Беларусі: у 5 т. – Мінск, 1984–1987.

## ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПОБЕДА. ПОДВИГ. ПАМЯТЬ»

### Пояснительная записка

Великая Отечественная война один из переломных моментов в истории Беларуси и всех народов, входивших в состав Советского Союза. Война прервала мирное поступательное развитие белорусских земель, принесла страдания, потери и разруху.

На сегодняшний день одна из главных задач, которая стоит перед подрастающим поколением – объективное изучение прошлого Беларуси и противостояние попыткам его фальсификации, которая особенно актуальна для истории Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.

Программа объединения по интересам «Победа. Подвиг. Память» призвана дополнить знания учащихся по истории освобождения территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны, привлечь внимание к увековечиванию памяти воинов-освободителей.

#### Цель программы:

Создание условий для подробного изучения истории освобождения территории Беларуси от немецко – фашистских захватчиков во время Великой Отечественной войны.

**Предметом** изучения является ход боевых действий на территории Беларуси и дальнейший процесс увековечивание памяти о героях – освободителях».

#### Задачи программы:

способствовать приобретению учащимися знаний о роли белорусского и советского народа в разгроме немецкой армии;

прививать чувство гордости за свою страну, нетерпимости к национальной, расовой и иной розни;

способствовать вовлечению потенциала подростков в развитие поисково – исследовательской деятельности;

воспитывать ответственное отношение к сохранению исторической памяти о героических подвигах белорусского народа;

формировать чувства патриотизма и национального самосознания.

#### Ожидаемые результаты

##### Учащиеся должны знать:

основные факты из истории операции «Багратион»;  
значимые события, выдающиеся персоналии и основные даты, понятия;

этапы и военные кампании операции «Багратион»;  
роль и место белорусского народа в разгроме фашистской Германии;

мемориальные комплексы нашей страны.

##### Учащиеся должны уметь:

Использовать полученные знания на практике;  
использовать дополнительные источники информации;

работать с картой;  
самостоятельно работать с документами исторического характера, научной и справочной литературой и т.д.

#### Методические рекомендации

Занятия проводятся на протяжении смены в соответствии с единым расписанием. Обучение происходит во временных детских объединениях и предполагает реализацию полученных знаний, умений и навыков на практике. Обучающий курс рассчитан на 35 часов учебных занятий, которые включают в себя как теоретическую часть, так и практическую, и предполагают расширение и совершенствование знаний о ходе освобождения Беларуси, героях войны, мемориальных комплексах. В ходе организации образовательного процесса используются теоретические и практические занятия, проблемное обсуждение, беседы и др.

Программа направлена не только на расширение познавательного интереса и кругозора учащихся, но и на совершенствование умения и навыков работы в малых группах, в команде по учебно – исследовательской деятельности.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №  | Название темы занятия  | Количество часов |        |          |
|----|--|------------------|--------|----------|
|    |  | Всего            | Теория | Практика |
| 1. | Входящий мониторинг  | 1                | –      | 1        |
| 2. | Введение. Операция «Багратион» как крупномасштабная наступательная операция Великой Отечественной войны            | 2                | 1      | 1        |
| 3. | Поисково– исследовательская деятельность. Использование интернет-технологий  | 2                | 1      | 1        |
| 4. | Открытый микрофон с представителями 52-го отдельного специализированного батальона                                 | 1                | -      | 1        |
| 5. | Освобождение Гомельской области. Символы памяти о воинах – освободителях Гомельской земли                          | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 6. | Начало операции «Багратион». Освобождение Витебской области. Символы памяти о воинах-освободителях Витебской земли | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 7. | Освобождение г. Минска. Символы памяти о воинах-освободителях  | 2                | 1      | 1        |
| 8. | Освобождение Минской области. Символы памяти о воинах – освободителях Минской области                              | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 9. | Освобождение Могилевской области. Увековечивание памяти  | 1                | 0,5    | 0,5      |

|     |  |           |            |             |
|-----|--|-----------|------------|-------------|
|     | освободителей Могилевской области  |           |            |             |
| 10. | Дискуссионный мультипарк «Свое мнение»   | 1         | –          | 1           |
| 11. | Освобождение Гродненской области. Символы памяти о воинах– освободителях                     | 1         | 0,5        | 0,5         |
| 12. | Защита работ «Не меркнет память поколений»   | 3         | –          | 3           |
| 13. | Дебаты «Две стороны одной медали»  | 2         | 1          | 1           |
| 14. | Освобождение Брестской области. Увековечивание памяти воинов-освободителей Брестской области | 1         | 0,5        | 0,5         |
| 15. | Участие партизанских бригад и соединений в операции «Багратион»                              | 1         | 0,5        | 0,5         |
| 16. | Презентация работ по проекту «Операция «Багратион»   | 5         | –          | 5           |
| 17. | Киноклуб «Истории оживают»   | 3         | –          | 3           |
| 18. | Информационный час «Республика Беларусь на международной арене»                              | 1         | -          | 1           |
| 19. | Встреча с представителями клуба исторической реконструкции «Эпоха»                           | 1         | -          | 1           |
| 20. | Образовательная экскурсия в музей истории Великой Отечественной войны                        | 2         | -          | 2           |
| 21. | Форум «Вектор на будущее»  | 1         | –          | 1           |
| 22. | Итоговый мониторинг  | 1         | -          | 1           |
|     | <b>Итого</b>   | <b>35</b> | <b>7,5</b> | <b>27,5</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Занятие 1. Входящий мониторинг

Определение уровня знаний воспитанников по учебным предметам «История Беларуси» и «Всемирная история».

### Занятие 2. Введение. Операция «Багратион» как крупномасштабная наступательная операция Великой Отечественной войны

**Основные понятия:** операция «Багратион», фронт, военные операции в период с 23 июня по 29 августа 1944 г., стрелковая дивизия.

**Практическая часть:** задание «7 фактов об операции «Багратион».

**Занятие 3. Поисково – исследовательская деятельность.  
Использование интернет-технологий**

**Основные понятия:** поисковые отряды, Общественное объединение «Белорусская Республиканская Ассоциация «Пошук», электронный банк документов.

**Практическая часть:** работа с обобщенным банком данных.

**Занятие 4. Открытый микрофон с представителями 52 – ого  
отдельного специализированного поискового батальона**

Презентация работы поискового батальона. Основные направления деятельности. Специфика раскопок и захоронения останков воинов.

**Занятие 5. Освобождение Гомельской области. Символы  
памяти о воинах – освободителях Гомельской земли**

**Основные понятия:** Гомельско-Речицкая операция, «Батальон 22 героев», Музей битвы за Днепр.

**Практическая часть:** задание «8 фактов из истории освобождения Гомельской области».

**Занятие 6. Начало операции «Багратион». Освобождение  
Витебской области. Символы памяти о воинах-освободителях  
Витебской земли**

**Основные понятия:** Полоцкая наступательная операция (29 июня – 4 июля 1944 г.), Витебско-Оршанская наступательная операция, мемориал «Три штыка».

**Практическая часть:** задание «8 фактов из истории освобождения Витебской области».

**Занятие 7. Освобождение г. Минска. Символы памяти о  
воинах-освободителях**

**Основные понятия:** 1-ый, 2-ой и 3-ий Белорусский фронт, Дмитрий Фроликов, Лосик О.А., «город-герой».

**Практическая часть:** задание «7 фактов освобождения г. Минска», задание «Архитекторы».

**Занятие 8. Освобождение Минской области. Символы  
памяти о воинах – освободителях Минской области**

**Основные понятия:** Курган Славы, подвиг Павла Рака.

**Практическая часть:** задание «10 фактов», задание «Капсула времени».

**Занятие 9. Освобождение Могилевской области.  
Увековечивание памяти освободителей Могилевской области**

**Основные понятия:** Могилевская и Бобруйская наступательная операции, мемориал воинам-освободителям в г. Бобруйске.

**Практическая часть:** задание «8 фактов из истории освобождения Могилевской области».

**Занятие 10. Дискуссионный мультипарк «Свое мнение»**

Понятие дискуссия. Правила ведения дискуссии. Проведение дискуссии по актуальным темам.

**Занятие 11. Освобождение Гродненской области. Символы памяти о войнах – освободителях**

**Основные понятия:** Белостокская операция, освобождение г. Гродно.

**Практическая часть:** задание «8 фактов из истории освобождения Гродненской области».

**Занятие 12. Защита работ «Не меркнет память поколений»**

Защита конкурсных работ участников смены. Подведение итогов конкурса. Определение полуфиналистов конкурса «Не меркнет память поколений».

**Занятие 13. Дебаты «Две стороны одной медали»**

Методика проведения дебатов. Обсуждение темы «Армия в Республике Беларусь необходима».

**Занятие 14. Освобождение Брестской области**

**Основные понятия:** Люблинско-Брестская операция, подвиг Н.М. Дьяконова.

**Практическая часть:** задание «8 фактов из истории освобождения Брестской области».

**Занятие 15. Участие партизанских бригад и соединений в операции «Багратион»**

**Основные понятия:** операция «Концерт», «Рельсовая война».

**Практическая часть:** задание «Маршруты».

**Занятие 16. Презентация работ по проекту «Операция «Багратион»**

Учебно-исследовательская работа отрядов. Защита работ по проекту.

**Занятие 17. Киноклуб «Истории оживают»**

Просмотр фильма «28 панфиловцев» (2016). Реальный эпизод в истории или легенда. Понятие «подвиг». Подвиги в современном обществе. Примеры подвига.

**Занятие 18. Информационный час «Республика Беларусь на международной арене»**

Западный вектор. Восточное партнерство. СНГ (Содружество Независимых Государств). СГ (Союзное государство). ЕАЭС (Евразийский экономический союз). ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности). АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии). Деятельность в ООН. Минск – площадка для урегулирования конфликта на Украине.



**Занятие 19. Встреча с представителями клуба исторической реконструкции «Эпоха»**

Операция «Багратион». Понятие «историческая реконструкция». Вооружение и снаряжение РККА в годы Великой Отечественной войны. Фестивали исторической реконструкции.

**Занятие 20. Образовательная экскурсия в Белорусский Государственный музей истории Великой Отечественной войны**

История Второй Мировой войны. История Великой Отечественной войны. Вооружение, снаряжение, амуниция. Партизанское движение в Беларуси в годы Великой Отечественной войны. Три факта из истории освобождения Беларуси.

**Занятие 21. Форум «Вектор на будущее»**

Защита учебно-исследовательских работ участников смены-конкурса «Освобождению Беларуси посвящается».

**Занятие 22. Итоговый мониторинг**

Обобщение полученных знаний. Проверка уровня знаний воспитанников.

Поисковая деятельность является прямым выражением уважительного отношения к героическому прошлому нашей страны.

**КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПОБЕДА. ПОДВИГ. ПАМЯТЬ».**

**ЗАНЯТИЕ № 1. ВВЕДЕНИЕ. ОПЕРАЦИЯ «БАГРАТИОН» КАК КРУПНОМАСШТАБНАЯ НАСТУПАТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.**

**Цель:** знакомство детей с занятиями по Академии «Победа. Подвиг. Память», с историческим событием в Великой Отечественной войне: операцией «Багратион».

**Задачи:**

развивать интерес к занятиям в объединении по интересам;  
знакомить с историческими личностями и событиями;  
формировать умение анализировать исторические события.

**Оборудование:** презентация, картонные кружки.

**Ход проведения**

**1. Вступительное слово.**

Представление участникам смены «Освобождению Беларуси посвящается» программы объединения по интересам «Победа. Подвиг. Память».

**2. Введение в программу.**

**Воспитатель.** Наши занятия – это основная образовательная часть смены «Освобождению Беларуси посвящается». Для

систематизации нашей работы и выполнения практических заданий нам понадобятся тетради.

*Оформление тетрадей по образцу:*

*Тетрадь*

*для работ по программе объединения по интересам*

*«Победа. Подвиг. Память»*

*воспитанника I «Лазурного» отряда*

*НДЦ «Зубренок»*

*Петрова Ивана*

### **3. Практическая часть. Упражнение «Соглашение».**

**Воспитатель.** Чтобы наше с вами взаимодействие было продуктивным и всем было комфортно работать, предлагаю заключить с вами соглашение о соблюдении определенных правил. Я задаю вам вопрос. Если вы согласны, то поднимаете правую руку, если нет – левую. На основании вопроса вам необходимо записать правило.

1. Согласны ли вы, что во время занятия нужно слушать и слышать друг друга?

*Правило первое: «Говорит только один, а все остальные слушают!»*

2. Согласны ли вы, что для того чтобы был смысл в затраченном времени, должна быть полная концентрация на предмете?

*Правило второе: «Полная концентрация и погружение в командную работу».*

3. Согласны ли вы, что в командной работе важно мнение каждого?

*Правило третье: «Активно участвуй: вникай в суть, размышляй, предлагай!»*

4. Согласны ли вы, что для усвоения способствует наглядный материал?

*Правило четвертое: «Веди тетрадь: фиксируй термины, логические связи, свои замечания и рассуждения».*

### **4. Теоретическая часть.**

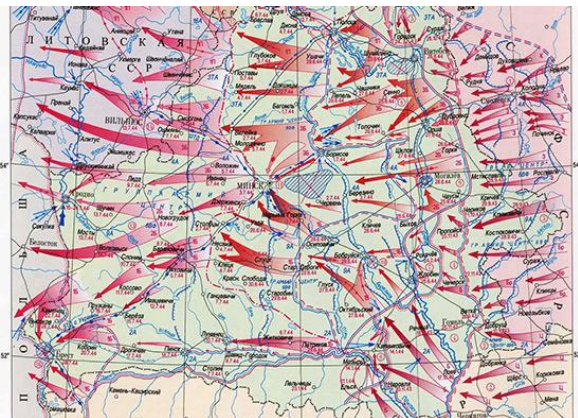
**Воспитатель.** Прошло уже много времени с тех времени проведения Красной Армией одной из крупнейших стратегических операций Великой Отечественной войны – операции «Багратион». В ходе неё Красная Армия не только освободила территорию Беларуси от оккупации, но и значительно подорвав силы врага, приблизила крах фашизма – нашу Победу.

Освобождение территории республики началось с битвы за Днепр (август – декабрь 1943 г.). Он представлял собой серьезную естественную преграду для наших наступающих войск. По мнению гитлеровского командования он должен был стать непреодолимым барьером для Красной Армии. «Скорее Днепр потечет обратно, нежели русские преодолеют его», – заявил Гитлер на одном из совещаний в Берлине.

После наступления зимой 1943 – 1944 гг. линия фронта образовала в Беларуси огромный выступ площадью около 250 тыс. кв. км, обращенный вершиной на восток.

На центральном направлении советским войскам противостояла группа армий «Центр» под командованием генерал-фельдмаршала Э. Буша. Всего группировка противника включала 63 дивизии и 3 пехотные бригады, в которых насчитывалось *800 тыс. человек, 7,6 тыс.*

орудий и минометов, 900 танков и штурмовых орудий и более 1300 боевых самолетов.



*Рекомендуется для демонстрации в презентации (Карта Белорусской наступательной операции «Багратион»)*

В ходе летне-осенней кампании 1944 г. планировалось провести стратегическую операцию по окончательному освобождению Беларуси, в которой должны были согласованно действовать войска 4-х фронтов. К проведению операции привлекались войска 1-го Прибалтийского (командующий генерал армии **И.Х. Баграмян**), 3-го (командующий генерал-полковник **И.Д. Черняховский**), 2-го (командующий генерал-полковник **Г.Ф. Захаров**) и 1-го Белорусских фронтов (командующий генерал армии **К.К. Рокоссовский**), авиация Дальнего действия, Днепровская военная флотилия, а также большое количество соединений и отрядов белорусских партизан.



*Рекомендуется для показа на слайдах презентации фото (Командующий 1-м Прибалтийским фронтом генерал армии И.Х. Баграмян и начальник штаба фронта генерал-лейтенант В.В. Курасов в период операции «Багратион»)*

В составе фронтов было 20 общевойсковых, 2 танковые и 5 воздушных армий. Всего группировка насчитывала 178 **стрелковых**

*дивизий (стрелковая дивизия* – основное общевойсковое тактическое соединение. Численность на июнь 1941 года – 14 483 человека личного состава), 12 танковых и механизированных корпусов и 21 бригаду. Поддержку и прикрытие войск фронтов с воздуха осуществляли 5 воздушных армий.

К началу операции в составе наступающих войск насчитывалось 1,2 млн человек, 34 тыс. орудий и минометов, 4070 танков, около 5 тыс. боевых самолетов. Советские войска превосходили противника по живой силе в 1,5 раза, орудиям и минометам – в 4,4, танкам и самоходно-артиллерийским установкам – в 4,5 и по самолетам – в 3,6 раза.

Координация действий войск фронтов была возложена на начальника Генерального штаба Маршала Советского Союза **А.М. Василевского** и заместителя Верховного Главнокомандующего Маршала Советского Союза **Г.К. Жукова**. Действия воздушных армий согласовывали главный маршал авиации **А.А. Новиков** и маршал авиации **Ф.Я. Фалалеев**.

В ночь на 20 июня 1944 г. белорусские партизаны атаковали железнодорожные коммуникации группы армии «Центр» на всем протяжении от линии фронта до государственной границы и нанесли свой знаменитый рельсовый удар. Это был третий этап «рельсовой войны». При нападении на ж/д линии партизанские формирования взрывали рельсы, уничтожали связь, захватывали станции, эшелоны, истребляли немецкую охрану.

*Рубрика «История в лицах».* Александр Михайлович Василевский (18 (30) сентября 1895 – 5 декабря 1977) – советский военачальник в годы Великой Отечественной войны в должности начальника Генерального штаба (1942 –1945) принимал деятельное участие в разработке и осуществлении практически всех крупных операций на советско-германском фронте. С февраля 1945 года командовал 3-м Белорусским фронтом, руководил штурмом Кёнигсберга. Во второй половине 1945 года главнокомандующий советскими войсками на Дальнем Востоке в войне с Японией. Один из крупнейших полководцев Второй мировой войны. Дважды Герой Советского Союза (1944,1945), кавалер двух орденов «Победа» (1944, 1945). Последний из остававшихся в живых Маршалов Советского Союза, получивших звание во время войны, а также из советских кавалеров ордена «Победа» (не считая Брежнева, чье награждение было впоследствии отменено).

**Воспитатель.** По характеру боевых действий и содержанию задач операция «Багратион» делится на два этапа: первый – с 23 июня по 4 июля 1944 г., в ходе которого было проведено 5 фронтовых операций: Витебско-Оршанская, Могилевская, Бобруйская, Полоцкая и Минская, и второй – с 5 июля по 29 августа 1944 г., включавший еще 5 фронтовых операций: Шяуляйскую, Вильнюсскую, Каунасскую, Белостокскую и Люблин-Брестскую.



*Рекомендуется для показа на слайдах презентации фото (В штабе 1-го Белорусского фронта. У телефона начальник штаба генерал-полковник М.С. Малинин, крайний слева - командующий фронтом генерал армии К.К. Рокоссовский. Район Бобруйска. Лето 1944 г.)*

Разработанная Белорусская стратегическая наступательная операция получила условное название «Багратион». Ребята, как вы думаете, почему у операции такое название? *(Ответы детей)*. Операция имеет название «Багратион» в честь выдающегося русского полководца, героя Отечественной войны 1812 года, генерала П.И. Багратиона.

#### **Воспитатель.**

В течении нескольких занятий мы подробно рассмотрим и изучим этапы операции «Багратион», каким образом происходило освобождение территории Беларуси, познакомимся с мемориалами в честь освободителей.

#### **5.Практическая часть.**

**Воспитатель.** Ребята, 3 июля наша страна отметит 75-летие освобождения территории от немецко-фашистских захватчиков. Предлагаем вам на каждом занятии составлять список самых запоминающихся событий и фактов. По итогу у нас получится 75 победных фактов об освобождении территории Беларуси. Сегодня ваша задача выбрать 7 фактов.

*(Выполнение задания)*

#### **6.Рефлексия.**

**Воспитатель.** Всем большое спасибо за занятие! Мне бы хотелось понять, что дало вам наше сегодняшнее занятие. Для этого: у вас на столе лежат кружочки разных цветов. Уходя, оставьте на столе только тот, который ближе всего выражает ваше отношение занятию.



Мне кажется, занятие был полезным, я многое узнал/узнала.



Для меня занятие было обычным, некоторую информацию я знал/знала ранее.



Свой вариант ответа.

## **ЗАНЯТИЕ №2. ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ.**

**Цель:** привлечение учащихся к учебно-исследовательской работе по Великой Отечественной войне через ознакомление с деятельностью поисковых отрядов и интернет-технологий.

**Задачи:**

сформировать представление о поисково-исследовательской деятельности;

сформировать умения работать с электронным банком данных; стимулировать инициативу.

**Оборудование:** презентация, видеоролик «Поиск» - ([https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=159&v=AhRFiCM2Af0](https://www.youtube.com/watch?time_continue=159&v=AhRFiCM2Af0))

### **Ход проведения**

#### **1. Вступительное слово.**

Воспитатель напоминает воспитанникам о ведении тетради на занятиях по программе объединения по интересам «Победа. Подвиг. Память».

#### **2. Теоретическая часть.**

**Воспитатель.** Есть исторические события, над которыми время не властно. Почти 75 лет отделяет нас от героических событий освобождения нашей территории от немецко-фашистских захватчиков. До сих пор не прекращаются поиски тех, кто отдал свой долг Родине и кому не возданы почести. Великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову принадлежат следующие слова: «Война закончена лишь тогда, когда похоронен последний солдат». Поэтому поисково-исследовательская деятельность очень актуальна в Беларуси.

Поисковое движение – деятельность организаций и отдельных энтузиастов, направленная на поиск пропавших без вести солдат и их последующую идентификацию на основе смертных медальонов и архивных документов.

В нашей стране существует Общественное объединение «Белорусская Республиканская Ассоциация «Пошук». Все поисковые отряды, клубы, другие формирования Ассоциации «ПОШУК» работают на базе учреждений дополнительного образования. Сфера деятельности поисковых отрядов включает: основы краеведения, сбор данных о ветеранах Великой Отечественной войны, помощь ветеранам Великой Отечественной войны, шефство над солдатскими захоронениями и памятниками воинам – землякам, уточнение информации и установление сведений о погибших советских воинах в годы Великой Отечественной войны, исследовательские работы, создание различных баз данных, организация и участие в патриотических мероприятиях, военно-исторических праздниках, осуществление обмена опытом с другими поисковыми и военно-патриотическими объединениями и центрами.

В 1995 году на основании Указа Президента Республики Беларусь «Об улучшении работы по увековечению памяти защитников Отечества и жертв войн в Республике Беларусь» был создан 52-ой отдельный специализированный поисковый батальон.

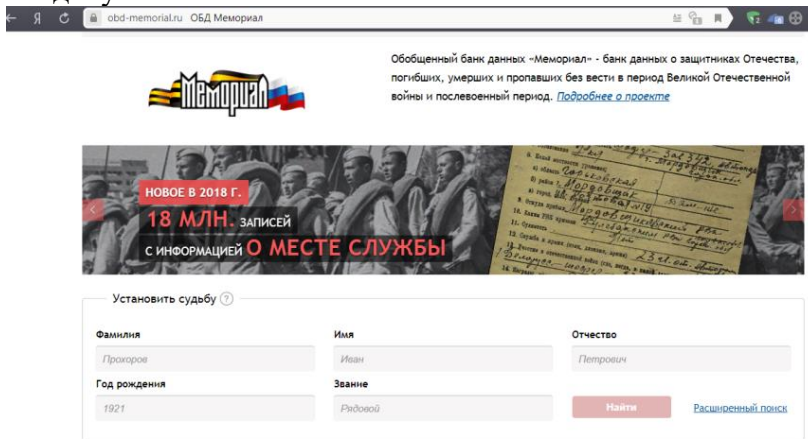
*(Просмотр видеоролика «Поиск». Вопросы для обсуждения: что такое поисковое движение? Какое значение имеет поисковое движение в нашей стране? )*

**Воспитатель.**

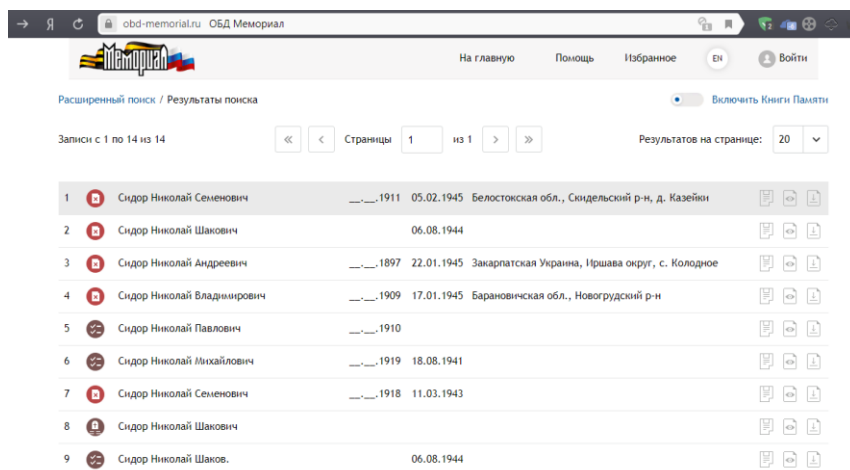
Победа в Великой Отечественной войне досталась дорогой ценой. Судьбы тысяч людей так и остались невыясненными. До сих пор продолжаются поиски мест захоронений погибших воинов. Сегодня как никогда актуально применение современных технологий.

Одной из форм является электронный банк данных. Банк данных предназначен для организации хранения и доступа к информации, которая представляют собой системы взаимосвязанных данных, единство и целостность которых поддерживается специальными программными средствами. На сегодняшний день существует несколько обобщенных банков данных по поиску пропавших без вести пропавших во время Великой Отечественной войны.

Обобщенный банк данных «Мемориал» содержит информацию о советских воинах, погибших, умерших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период. По состоянию на 2015 год, в базе данных содержится 37 млн записей из архивных документов.



*Рекомендовано для демонстрации в презентации  
(Сайт обобщенного банка данных «Мемориал»)*



*Рекомендовано для демонстрации в презентации (Сайт обобщенного банка данных «Мемориал»)*

Обобщенный банк данных «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.» – электронный банк документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны.

При осуществлении поиска в банке данных помните, что документы тех лет могли заполняться людьми, допускающими различные орфографические и грамматические ошибки.

Кроме обобщенного банка данных (ОБД) «Мемориал» можно также воспользоваться другими архивными проектами, доступными в сети:

«Архивный батальон» – предоставляет информацию о комбатантах войн 20 века;

«Бессмертный полк» – содержит базу участников Великой Отечественной войны, пополняющуюся усилиями самих пользователей;

«Память народа» – посвящён преимущественно потерям нашего народа в Первой Мировой войне;

«Подвиг народа» – содержит базу данных о Великой Отечественной войне, преимущественно в разрезе награждений (лица, представленные к наградам, наградные документы, география войны);

«Солдат» – один из самых старых сетевых ресурсов, посвящённых установлению информации о погибших и пропавших без вести людях.

### **Воспитатель.**

Как работать с ОБД?

1. Чтобы начать поиск, введите в строку поиска поисковые слова и нажмите клавишу «Enter», или щелкните мышью кнопку «Искать». Окно поиска состоит из нескольких частей.

#### *2. Область поиска*

По умолчанию, если пользователь не выбрал ничего другого, поиск будет осуществляться в сводных записях. Сводная запись имеется на каждого человека, указанного в любом документе, кроме печатных Книг Памяти.

#### *3. Строка запроса*



Поиск введенных слов осуществляется во всех полях базы данных. Чем большее число слов будет введено в строку запроса, тем точнее (и как правило быстрее) будет осуществлен поиск. Можно вводить не только фамилию, имя и отчество, а любую уточняющую информацию: год рождения, место рождения, звание и т.д.

4.Использование строки запроса – наиболее простой способ поиска. Однако следует иметь в виду, что в результаты запроса компьютер выдаст записи, в которых присутствуют ВСЕ введенные в строку запроса слова, причем в произвольных полях.

5.Если хотите вести в строку полнотекстового поиска точную дату, ее надо заключить в кавычки (например, «20.02.1910» или «14.03.1942»), так как иначе точка будет воспринята как разделитель слов и можно получить в выборке много лишних записей.

6.Для просмотра конкретной записи надо щелкнуть по ней левой кнопкой мыши. Откроется окно, содержащее информацию о человеке. Если выбрана сводная запись, в нижней части экрана перечисляются документы, относящиеся к данному человеку. Щелкнув левой кнопкой мыши по записи о документе, можно выйти на просмотр информации, полученной из документа и образа страницы документа.

### **3.Практическая часть.**

Учащимся предлагается найти информацию о своих родственниках с помощью обобщенного банка данных.

### **4.Рефлексия «Три М».**

Ребятам предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе занятия, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем занятии.

(Анализ рефлексии совместно с воспитанниками)

### **5.Заключительное слово.**

Спасибо большое за работу. Я уверен (а), что следующее занятие будет для вас еще более интересным и полезным.

## **ЗАНЯТИЕ № 3. ОСВОБОЖДЕНИЕ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ. СИМВОЛЫ ПАМЯТИ О ВОИНАХ-ОСВОБОДИТЕЛЯХ ГОМЕЛЬСКОЙ ЗЕМЛИ.**

**Цель:** знакомство учащихся с событиями освобождения Гомельской области.

### **Задачи:**

познакомить воспитанников с новыми фактами в изучении освобождения территории Беларуси;

изучить новые понятия;

формировать научное мировоззрение.

**Оборудование:** презентация, видеоролики:

«Освобождение Гомеля»-

доступ:

«[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=151&v=DtmuCg8an3s](https://www.youtube.com/watch?time_continue=151&v=DtmuCg8an3s),

«Мемориал операции «Багратион» -

доступ:[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=208&v=sWgi-c-XnMc](https://www.youtube.com/watch?time_continue=208&v=sWgi-c-XnMc)

### **Ход проведения**

**1. Вступительное слово. Организационный момент.**

Воспитатель приветствует ребят, напоминает про тетради.

**Воспитатель.** На первом занятии мы познакомились с общей информацией по операции «Багратион». Вспомните, когда началась операция «Багратион»? (*Ответы детей. 23 июня 1944 г.*). Но освобождение Беларуси началось гораздо раньше, с сентября 1943 г. Сегодня мы познакомимся с началом освобождения территории Беларуси, с освобождения Гомельской области.

**2. Теоретическая часть.**

**Воспитатель.** Осенью 1943 года на территории Лоевского района развернулась битва за Днепр – одна из крупнейших операций на Восточном фронте. В ее ходе Центральный фронт под командованием **Константина Рокоссовского** преодолел мощный оборонительный рубеж немецких войск на Днепре (так называемый «восточный вал»).

**Рубрика «История в лицах».** Константин Рокоссовский – советский и польский военачальник, дважды Герой Советского Союза (1944, 1945). Кавалер Ордена «Победа» (1945). Единственный в истории СССР маршал двух стран: Маршал Советского Союза (1944) и маршал Польши (1949). Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве. Один из крупнейших полководцев Второй мировой войны. Сталин обращался к Рокоссовскому по имени и отчеству: «Константин Константинович», в знак глубокого уважения к нему. Почти никто из окружения Сталина не удостоивался такой чести.

**Воспитатель.** Прорыв имел важное значение для дальнейшего успешного наступления в Беларуси. Благодаря ему удалось освободить **23 сентября Комарин**, первый районный центр Беларуси.

15 октября в числе первых десантных подразделений через Днепр переправился взвод младшего лейтенанта **Петра Акуционка**. Имея значительное превосходство в силах, враг пытался сбросить десант в реку. В ту решающую минуту с возгласом «За Родину!» командир взвода в открытую пошел на врага, увлекая за собой подчиненных. Храбрый офицер Петр Акуционок погиб в том бою. Он был посмертно удостоен высокого звания Героя Советского Союза. В числе первых переправился через Днепр и белорус ефрейтор **Борис Цариков**.

**Рубрика «История в лицах».** Борис Цариков родился 31 октября 1925 года в городе Гомель. Разведчик 43-го стрелкового полка, комсомолец, с группой минёров первым переправился через реку Днепр, водрузив на правом берегу Красное знамя, и в течение 5 суток участвовал в боях. 17-летний воин несколько раз возвращался на левый берег с боевыми донесениями в штаб. Погиб в бою 13 ноября 1943 года. Награждён орденами Ленина и Красного Знамени.

**Воспитатель.** Яркой строкой вписаны в историю битвы за Днепр подвиги воинов командира батальона майора **Владимира Нестерова**. 15 октября во главе десанта одним из первых преодолел Днепр в районе Лоева. А через две недели 22 бойцам этого батальона и их командиру было присвоено звание Героя Советского Союза. В историю битвы за Днепр и в целом Великой Отечественной войны легендарное подразделение майора Владимира Нестерова вошло под названием «**батальон 22 героев**». Газета «Правда» в передовой статье номера

писала: *«Сражение за Днепр приобрело поистине эпические размеры. Никогда еще из множества храбрых советских воинов не выделялось столько сверххрабрых. Красная Армия, давшая миру столько примеров воинской отваги, превзошла саму себя».*

Битва за Днепр и освобождение Гомеля вселили в сердца людей надежду на скорое освобождение территории нашей страны от немецко-фашистских захватчиков. В 1966 году в центре городского поселка был установлен 18-метровый обелиск – уменьшенная копия монумента Победы в Минске. 9 мая 1985 года в г. Лоеве был открыт Музей битвы за Днепр. На открытой экспозиционной площадке по обе стороны от аллеи Славы установлены образцы участвующей в сражении военной техники. На мемориальных плитах увековечены сотни имен. 323 воина были удостоены звания Героя Советского Союза – уникальный факт в истории Великой Отечественной войны.

В год 65-летия освобождения Беларуси от немецких захватчиков Указом Президента Республики Беларусь Александра Лукашенко город Лоев был награжден вымпелом «За мужнасць і стойкасць у гады Вялікай Айчыннай вайны».

После победы на Днепре наступление продолжилось по направлению к Гомелю. С 10 ноября началась Гомельско-Речицкая операция. 17 ноября завязались бои на окраинах Речицы. Войскам, участвовавшим в освобождении Речицы, вечером 18 ноября в Москве был дан салют 12 артиллерийскими залпами. *Это был первый салют в честь освобождения городов на территории БССР в годы Великой Отечественной войны.*

Утром 26 ноября 1943 года в Гомеле ефрейтор **Михаил Васильев** установил флаг освобождения на здании городской электростанции, а сотрудник армейской газеты «Знамя Советов» 11-й армии лейтенант **Григорий Кирилюк** – на пожарной каланче. Москва салютовала 20-ю артиллерийскими залпами из 224-х орудий доблестным войскам Белорусского фронта, освободившим первый областной центр Беларуси, важнейший узел железных дорог и мощный опорный пункт противника на Полесском направлении.

*(Просмотр видеоролика «Освобождение Гомеля». Вопросы для обсуждения: когда началось освобождение г. Гомеля? Какие фронты принимали участие в освобождении города?)*

В 1967 году в честь подвига воинов и партизан, погибших на фронтах Великой Отечественной войны в г. Гомель создан «Курган Славы». Ребята, вспомните, в каких еще городах нашей страны есть Курганы Славы? *(Ответы детей: в г. Гродно, в г. Минске, в г. Орша).*

**Воспитатель.** У подножия мемориала заложены капсулы с землей из более чем 200 мест Беларуси, России и Украины, где проходили крупнейшие военные сражения, в том числе из прославленных городов-героев: Москвы, Киева, Санкт-Петербурга, Одессы и главной цитадели Беларуси – Брестской крепости.

Большую роль в освобождении территории Гомельщины принимали партизанские соединения, которые к моменту освобождения войсками Красной Армии территории области насчитывал 13 бригад, полк и два отдельных отряда общей численностью 16,3 тысяч партизан. На территории Гомельской области кроме бригад и отрядов, входящих

в состав соединения, действовали самостоятельно бригада «Вперед», отдельный отряд «Вторые», а также группы «Дружба», «Бывалые», общая численность которых составляла 872 человека. Командиром Гомельского партизанского соединения был Кожар Илья Павлович, начальником штаба – Барыкин Емельян Игнатьевич. Партизанам Е. Барыкину, А. Исаченко, Ф. Котченко были присвоены звания Героев Советского Союза, десятки гомельских партизан были отмечены боевыми орденами и медалями.

В 2014 году к 70-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков в Светлогорском районе, в деревне Раковичи был основан первый в мире мемориальный комплекс «Багратион», посвященный одной из величайших военных операций в истории человечества.

*(Просмотр видеоролика «Мемориал операции «Багратион».*

*Обсуждение)*

**Воспитатель.** В результате Гомельско-Речицкой операции войска Белорусского фронта прорвали оборону противника в полосе шириной 100 км и продвинулись на запад на 130 км.

### **3. Практическое задание.**

На основе изученного материала, вспомните и составьте список, состоящий из 8 фактов освобождения Гомельской области.

### **4. Рефлексия «Фразеологизм, или пословица».**

Ребята, сейчас я вам предлагаю подобрать выражение, которое будет соответствовать вашему восприятию занятия: «шевелил мозгами», «слышал краем уха», «сидел сложа руки», «внес свою лепту».

*(Ответы учащихся, анализ ответов воспитателем)*

### **5. Заключительное слово.**

Спасибо большое, ребята, за работу во время занятия. Я надеюсь, что все те знания, которые мы с вами смогли почерпнуть, пригодятся вам в дальнейшем.

## **ЗАНЯТИЕ №4. НАЧАЛО ОПЕРАЦИИ «БАГРАТИОН». ОСВОБОЖДЕНИЕ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ. СИМВОЛЫ ПАМЯТИ О ВОИНАХ-ОСВОБОДИТЕЛЯХ ВИТЕБСКОЙ ЗЕМЛИ.**

**Цель:** изучение хода освобождения территории Витебской области.

**Задачи:**

познакомить с основными операциями, проводимыми на территории Витебщины;

формировать чувство уважения к героям-освободителям;

формировать чувство патриотизма и гордости за прошлое своей страны.

**Оборудование:** презентация, видео «Три штыка»-доступ:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=99&v=3Ex\\_6LwNM2g](https://www.youtube.com/watch?time_continue=99&v=3Ex_6LwNM2g)

*Для подготовки к Академии рекомендуется воспользоваться материалами по следующей ссылке <https://pamyatnaroda.ru/ops/vitebsko-orshanskaya-nastupatel'naya-operatsiya-operatsiya-5-go-udara/>*

**Ход проведения**

### **1. Организационный момент. Вступительное слово.**

Добрый день, ребята! На прошлом занятии мы изучили ход освобождения Гомельской области. Наше изучение истории



генералом армии в 38 лет. Дважды Герой Советского Союза (1943, 1944).

**Воспитатель.** План наступательной операции «Баграцион» был утвержден 30 мая 1944 г. На её первом этапе (23 июня – 4 июля 1944 г.) были проведены Витебско-Оршанская, Могилевская, Бобруйская, Минская и Полоцкая операции, в итоге которых были окружены главные силы группы армий «Центр» и освобожден Минск.

Мероприятия по подготовке к предстоящим боевым действиям начали проводиться еще с апреля 1944 года. К началу операции общее превосходство над противником достигало: по людям – в 2 раза, орудиям и минометам – в 3,8 раза, танкам и самоходным артиллерийским установкам (штурмовым орудиям) – в 5,8 раза, боевым самолетам – в 3,9 раза.

Витебско-Оршанская наступательная операция была проведена с целью разгрома войск левого крыла группы армий «Центр» войсками 1-го Прибалтийского (командующий генерал армии *И.Х. Баграмян*) и 3-го Белорусского (командующий генерал армии *И.Д. Черняховский*) фронтами. Общую координацию действий обоих фронтов в операции осуществлял представитель Ставки ВГК маршал Советского Союза *А.М. Василевский*.

**Рубрика «История в лицах».** **Иван Христофорович (Ованес Хачатурович) Баграмян** 20 ноября (2 декабря) 1897, село Чардахлы, Республика Азербайджан – 21 сентября 1982, Москва, СССР) – советский полководец, дважды Герой Советского Союза, кавалер семи орденов Ленина, Маршал Советского Союза. С июля 1942 командовал армией, с ноября 1943 – войсками 1-го Прибалтийского фронта (с марта 1945 – Земландская группа войск), с апреля 1945 – войсками 3-го Белорусского фронта.

**Воспитатель.**

В итоге прорыва обороны 23 июня было освобождено Шумилино, 25 июня – Бешенковичи. В ночь на 25 июня войска смежных 43-й и 39-й армий соединились около д. Гнездиловичи, тем самым был создан витебский «котёл», в который угодило пять дивизий 3-й танковой армии. А 26 июня 1944 г. был освобожден областной город Витебск. В 18 час 20 мин 26 июня начался штурм города Орша, а уже к 23 час завязались уличные бои. Противник превратил каменные строения в мощные узлы сопротивления, а на всех перекрестках дорог установил долговременные огневые точки. К 9 час 27 июня соединения армий полностью овладели городом. В итоге данной операции советские войска продвинулись вперед на 80 – 150 км, создав благоприятную ситуацию для последующего наступления в направлениях на Минск и территорию Прибалтики.

В боях за Витебск в июне 1944 года отличился **Блохин Федор Тимофеевич** – командир сапёрного взвода *158-й стрелковой дивизии 39-й армии 3-го Белорусского фронта*. Сержант Блохин с группой саперов-разведчиков ночью подобрался к мосту через Западную Двину. В рукопашной схватке одолев врага, охранявшего мост, разведчики захватили его. Блохин бросился в воду, перерезал провода, идущие от подрывной машины к фугасам и извлек электродетонаторы. При дальнейшей обороне моста группа Блохина отразила множественные

атаки немцев и спасла мост от взрыва. Впоследствии при разминировании моста саперы извлекли до двух тонн взрывчатки. За этот подвиг Блохину и его товарищам Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года было присвоено звание Героя Советского Союза. В 1959 году на мосту установлена памятная доска в честь подвига Ф. Блохина и его взвода.

Мемориальный комплекс в честь советских воинов-освободителей, партизан и подпольщиков Витебщины – главное мемориальное сооружение города. Мемориал находится на площади Победы. Мемориальный комплекс создан в 1974 году.

*(Просмотр видео «Три штыка»)*

#### **Воспитатель.**

Памятным местом на Витебщине является мемориальный комплекс Рыленки, воздвигнут в 1973 год на Рыленском братском кладбище – месте захоронения 10 тысяч советских воинов 11-й гвардейской и 31-й армии, погибших в этом районе в жестоких боях с октября 1943 по июнь 1944 года. У входа на территории мемориала – ворота с рельефными изображениями лиц воинов. Основную композицию мемориала составляют 164 плиты с именами похороненных здесь воинов. Вдоль дороги от ворот к плитам установлены четыре стелы, посвященные совершенным в этом районе подвигам Героя Советского Союза Юрия Васильевича Смирнова, которого фашисты распяли на стене блиндажа, А.Н.Васильева, закрывшего амбразуру вражеского дзота своим телом, Героя Советского Союза Анны Алексеевны Никандровой, поднявшей в атаку бойцов, С.Астахова и Бруно де Фольтано, лётчиков полка «Нормандия—Неман», погибших в одном самолёте.



**Воспитатель.** При освобождении Оршанщины звания Героя Советского Союза были удостоены 7 человек: старший сержант Лазьков Николай Михайлович, сержант Макеев Егор Абрамович, рядовой Юрченко Антон Степанович, полковник Стебенев Федор Александрович, танкист Митт Сергей Михайлович, командир эскадрильи полка «Нормандия-Неман, француз Марсель Лефевр, младший сержант Смирнов Юрий Васильевич.

В 1978 г. в Центральном сквере города Орша был открыт памятник освободителям Орши, воздвигнутый в честь воинов Красной

Армии, партизан и подпольщиков. Памятник состоит из двух стел: вертикальной, увенчанной флагом и горизонтальной – с тремя барельефами и наименованиями 41-го соединения и воинских частей, освобождавших город от немецко-фашистских захватчиков.



В городе Орша расположен и Курган Бессмертия. Закладывали курган в 1966 году почти всем городом, 9 мая этого же года было торжественное открытие, на которое пришло около 10 тысяч горожан. Проектировал памятник главный архитектор города – Георгий Кириллович Горанский, который сам являлся участником войны. В основании Кургана поместили шкатулку с письмом потомкам, в котором говорится о тех, кто погиб за свободу Беларуси. Чуть выше, на склоне, расположена Золотая Звезда Героя Советского Союза, а под ней плита с золотыми буквами, которыми увековечили память о героях, у подножия Кургана чаша с вечным огнем.



*Представитель Ставки ВГК Маршал Советского Союза А.М. Василевский и командующий войсками 3-го Белорусского фронта генерал-полковник И.Д. Черняховский допрашивают командира 53-го армейского корпуса генерала пехоты Ф. Гольвитцера и командира 206-й пехотной дивизии генерал-лейтенанта А. Хиттера. Район Витебска, 1944 г.*

Полоцкая наступательная операция (29 июня – 4 июля 1944 г.) войск 1-го Прибалтийского фронта была проведена без оперативной паузы после окончания Витебско-Оршанской наступательной операции. Её целью являлся разгром полоцкой группировки противника и освобождение Полоцка. Полоцк был превращен гитлеровцами в мощный узел обороны. На подступах к нему немцы создали оборонительную полосу «Тигр». Многочисленные озера и болота были



включены в линию обороны, что создавало вокруг города труднопреодолимый оборонительный район.

1 июля, как было поставлено в задаче командующим 1-м Прибалтийским фронтом И. Баграмяном, овладеть Полоцком не удалось. Ожесточенные бои за Полоцк продолжались 4 дня. К утру 4 июля город был освобожден. В результате Полоцкой операции войска 1-го Прибалтийского фронта продвинулись за 6 суток на 120 – 130 км.

Советские воины в борьбе за освобождение Полоцка проявили большой героизм. За героизм при освобождении Полоцка звание Героя Советского Союза было присвоено комсоргу стрелкового батальона **А. М. Зуеву**. В бою, который завязался при переправе через реку, он с группой бойцов уничтожил фашистский дзот, убил 13 вражеских солдат и офицеров. В дни боев за Полоцк лейтенант Зуев 14 раз водил стрелковую роту в атаку и всегда добивался победы.

8 ожесточенных атак отбила рота лейтенанта **В. А. Веденко**. В одном из боев В. А. Веденко лично уничтожил 18 фашистов. Посмертно ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

Одним из героев освобождения Полоцка стал командир танка младший лейтенант **В. Д. Халев**. 2 июля он первым ворвался на танке в город, уничтожил противника из пушки и огнемёта, когда кончились боеприпасы, отбивался гранатами. Гитлеровцы подожгли танк. В. Д. Халев сгорел в машине, но не сдался. За совершенные подвиги В. Д. Халев удостоен посмертно звания Героя Советского Союза. Сейчас в городе сооружен памятник героическому экипажу танка под командованием В. Д. Халева.

**Воспитатель.** В ходе боёв с 23 по 28 июня ударная группировка 1-го Прибалтийского фронта преодолела в условиях труднопроходимой лесисто-болотистой местности свыше 80 км. За этот период она освободила 1670 населенных пунктов. Войска 3-го Белорусского фронта под командованием Черняховского прорвали оборону противника, уничтожили витебскую группировку противника, нанесли поражение оршанской группировке. Были освобождены Орша, Витебск и более 1600 населенных пунктов. Советские войска продвинулись на 115 км в глубину, создав прорыв в 150 км по фронту.

### **3. Практическое задание.**

На основе изученного материала, вспомните и составьте список, состоящий из 8 фактов освобождения Витебской области.

### **4. Рефлексия.**

**Воспитатель.** Пришло время подвести итоги. Каждый ряд получает одну фразу. Вы должны в команде ее обсудить и, используя ее и все знания, полученные на занятии, вывести совет-рекомендацию будущим поколениям в трёх предложениях.

**Фразы:** «Героями не рождаются, героями становятся»

«Неужели тесно жить людям на этом прекрасном свете»

«И у вас, ребята, будут победы...»

*Выполнение задания*

*Презентация итогов*

## ЗАНЯТИЕ №5. ОСВОБОЖДЕНИЕ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ. УВЕКОВЕЧИВАНИЕ ПАМЯТИ ОСВОБОДИТЕЛЕЙ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ.

**Цель:** изучение хода освобождения территории Могилевской области.

**Задачи:**

познакомить с основными операциями, проводимыми на территории Могилевской области;

обогащать сферу знаний учащихся об истории Великой Отечественной войны;

формировать внутреннюю потребность учащихся в приобретении знаний по истории малой родины.

**Оборудование:** презентация.

*\*Воспитатель заранее готовит детей с докладами о мемориальных комплексах Могилевской области*

### Ход проведения

#### 1. Вступительное слово. Организационный момент.

#### 2. Теоритическая часть.

**Воспитатель.** В соответствии с замыслом задача по разгрому могилевской группировки немецких войск возлагалась на войска 2-го Белорусского фронта. Вспомните, кто руководил войсками 2-го Белорусского фронта? (*Ответы детей. Командующий Г.Ф. Захаров*). Между реками Проня и Днепр немецкие войска создали 2 полосы тактической зоны обороны. Перед передним краем обороны противник установил проволочные заграждения в 2-3 ряда с сигнальными приспособлениями, спираль Бруно, рогатки, иные препятствия, которые прикрывались минными полями.

Могилевская наступательная операция  
23 - 28 июня 1944 г.



*Рекомендуется для демонстрации в презентации (карта Могилевской наступательной операции)*

23 июня после эффективной артиллерийской подготовки 2-й Белорусский фронт начал форсирование реки Проня, по которой проходил немецкий оборонительный рубеж. Советские войска форсировали Днепр севернее и южнее Могилёва, 27 июня город был окружён и на следующий день взят приступом.

Больше всех отличились в боях за Могилев 139-я и 238-я стрелковая дивизии. Обе дивизии были награждены орденом Красного Знамени.

*Рубрика «История в лицах».*

**Буянов Михаил Кондратьевич**, сержант, командир отделения 609-го стрелкового полка 139 стрелковой дивизии. 28 июня первым в полку преодолел Днепр и уничтожил пулеметный расчет. В уличных боях заменил командира взвода. Погиб в этих боях. 24.03.1945 г. – присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.

**Егоров Александр Михайлович**, подполковник, дивизионный инженер. 27 июня оперативно организовал под огнем противника инженерное обследование местности в месте строительства переправы у д. Буйничи, после чего организовал строительство двух мостов. 24.03.1945 г. – присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.

**Воспитатель.** Наступление под Бобруйском началось на юге 24 июня, то есть несколько позже, чем на севере и в центре. Эту акцию целиком проводил наиболее мощный и многочисленный из участвовавших в операции «Багратион» фронтов – 1-й Белорусский фронт под командованием К. К. Рокоссовского.

Плохая погода сначала серьёзно ограничила действия авиации. Кроме того, условия местности в полосе наступления были очень сложными: приходилось преодолевать чрезвычайно крупное, полукилометровой ширины, топкое болото. Однако советские войска это не остановило, более того, соответствующее направление было выбрано намеренно. Поскольку в хорошо проходимом районе Паричей немецкая оборона была достаточно плотной, командующий **65-й армией П. И. Батов** принял решение наступать несколько к юго-западу, через болото, охранявшееся сравнительно слабо. Трясину преодолевали по гатям\* (гать – дорога через болото или затопленный участок суши, настил через трясины). Гать делается из брёвен, уложенных обычно поперёк движения).

Во второй половине дня улучшилась погода, что позволило активно использовать авиацию: самолётами было проведено 2465 вылетов, однако продвижение по-прежнему оставалось незначительным.

27 июня начался штурм Бобруйска. Вечером 28 числа остатки гарнизона предприняли последнюю попытку прорыва. К утру 29 июня Бобруйск был очищен. В течение 28 июня **33, 49-я и 50-я армии**, продолжая преследование немецких частей, продвинулись вперед до 25 км и заняли более 500 населенных пунктов, среди которых районный центр Могилевской области – г. Бельничи.

### **3. Практическая часть.**

**Воспитатель.** Сейчас мы познакомимся, каким образом память о героях-освободителях в Могилевской области сохраняется и по сей день.

*Выступления детей с информацией*

*(Воспитатель заранее готовит выступающих из числа воспитанников)*

**1. Мемориал воинам-освободителям в г. Бобруйске** на углу улиц Минской и Крылова был установлен в 1964-1965 годах в честь

воинов, погибших при освобождении г. Бобруйска в июне 1944 года. Мемориал имеет вид раскрытой книги, на страницах которой увековечены имена погибших героев. Всего 938 человек. Верхняя часть памятника имеет вид полусферы и оформлена в виде пантеона, с входом-вратами. На 21-метровых опорах закреплен конный памятник высотой 5,5 метров. В центре композиции находится фигура святого Георгия Победоносца, который, облаченный в советскую форму, пронизывает змея-аспида, символизирующего фашистскую свастику.



*Рекомендовано для демонстрации в презентации (Мемориал воинам-освободителям в г. Бобруйск)*

2. В 1986 году в деревне Сычково Бобруйского района был возведен **мемориальный комплекс в честь военнослужащих 1-го Белорусского фронта и партизан Бобруйского района**, которые в июне 1944 г. уничтожили Бобруйскую часть группы армий «Центр». Первоначально комплекс представлял из себя Курган Славы (он был насыпан в 1967 г., в его основу заложены капсулы с землей из 70 братских могил, расположенных в Бобруйском районе) четырёхметровая скульптурная композиция на 18-метровом постаменте и шесть стел в честь Героев Советского Союза – уроженцев Бобруйского района. В 2000-х годах были добавлены новые памятники – Ворота Славы у трассы Бобруйск – Минск, 13 памятных досок в честь Героев Советского Союза – уроженцев Бобруйского района, а также тех, кто отличился в Бобруйской операции и пал здесь смертью храбрых. В деревне также можете посмотреть ДЗОТ-памятник, возведенный в память повторения подвига Александра Матросова командиром стрелкового отделения старшим сержантом *М. Г. Селезнёвым*. Его именем названы школа, парк и центральная улица села. Герой похоронен в братской могиле, в которой покоятся останки ещё 231 воина.



*Рекомендовано для демонстрации в презентации  
(Мемориальный комплекс в честь военнослужащих 1-го Белорусского фронта и партизан Бобруйского района)*

**3. Мемориал воинской славы «Лудчицкая высота»** расположен у автодороги между деревней Таймоново и агрогородком Лудчицы. Возведён мемориал в июне 1984 года к 40-й годовщине освобождения Быховского района от немецко-фашистских захватчиков. Мемориальный комплекс представляет собой скульптурно-архитектурную композицию в виде установленной на вершине кургана фигуры гусяра, прославляющего подвиг павших героев, чьи образы отображены у подножия кургана. Стена-стела вогнутой формы имеет барельефы шести Героев Советского Союза: Владимира Мартынова, Сундуткали Искалиева, Гуляма Якубова, погибших при штурме высоты в июне 1944 года, а так же Ивана Борисевича, Петра Виниченко и Галактиона Размадзе, участвовавших в прорыве обороны противника на Днестре и освобождении г. Быхова.



*Рекомендовано для демонстрации в презентации (Мемориал воинской славы «Лудчицкая высота»)*

#### **4. Практическое задание.**

На основе изученного материала, вспомните и составьте список, состоящий из 8 фактов освобождения Могилевской области.

#### **5. Рефлексия.**

Рефлексия «Мишень».

## ЗАНЯТИЕ №6. ОСВОБОЖДЕНИЕ Г. МИНСКА. СИМВОЛЫ ПАМЯТИ О ВОИНАХ-ОСВОБОДИТЕЛЯХ.

5 июля 1944 г.

*«С большой радостью я узнал о Вашей славной победе – взятии Минска – и о колоссальном продвижении, осуществленном непобедимыми русскими армиями на столь широком фронте».*

*У. Черчилль об освобождении Минска*

**Цель:** изучение хода освобождения города Минска.

**Задачи:**

познакомить с историей освобождения столицы Республики Беларусь; обогащать сферу знаний учащихся об истории Великой Отечественной войны; формировать чувство патриотизма.

**Оборудование:** презентация, видео «Освобождение Минска» - ссылка [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=4&v=if0ddzXzdJE](https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=if0ddzXzdJE), картинки для рефлексии.

*\*На занятии рекомендуется пользоваться картой Минской операции по следующей ссылке –<https://pamyat-naroda.ru/ops/minskaya-nastupatel'naya-operatsiya-operatsiya-5-go-udara/>*

### Ход проведения

**1. Вступительное слово. Организационный момент.**

**2. Теоритическая часть.**

**Воспитатель.** В результате осуществления Витебско-Оршанской, Могилевской и Бобруйской операций 1944 г. 4-я армия и часть сил 9-й армии немецкой группы армий «Центр» под командованием *Вальтера Моделя* оказались глубоко охваченными советскими войсками.

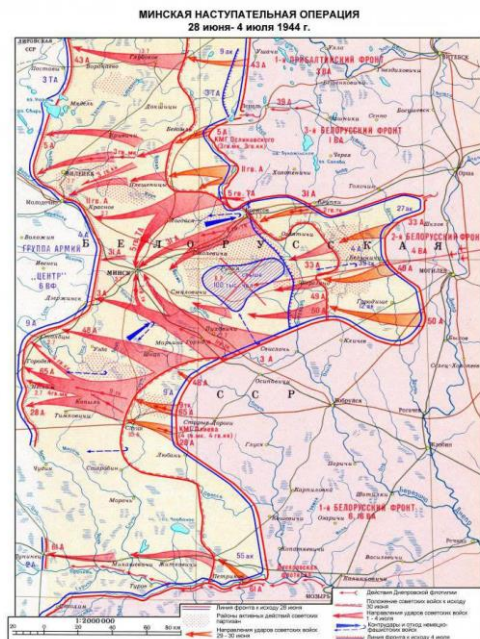
Одним из ключевых этапов Белорусской стратегической операции 1944 года стала Минская операция (29 июня – 4 июля 1944). Она была проведена силами 1-го, 2-го и 3-го Белорусских фронтов при содействии 1-го Прибалтийского фронта. Операция была проведена с целью окружения и уничтожения минской группировки вермахта и освобождения Минска, столицы Белоруссии.

Подвижные соединения фронтов, действовавшие в районах Борисова и Осиповичей, находились в 100 км от столицы Беларуси, а главные силы противника, отступавшие в направлении Минска, были в 130-150 км от него, не имея возможности оторваться от наступающих с востока войск 2-го Белорусского фронта. В этой обстановке, в соответствии с замыслом Белорусской операции, Ставка Верховного Главнокомандования директивами от 28 июня поставила задачи фронтам на окружение и уничтожение минской группировки противника.

29 июня войска 3-го Белорусского фронта вышли к р. Березина. 29 июня передовые отряды советской армии захватили плацдармы на западном берегу Березины и на отдельных участках углубились в оборону противника на 5–10 километров. 30 июня реку пересекли

основные силы фронта. В ночь на 1 июля войска *11-й гвардейской армии* во взаимодействии с *5-й гвардейской танковой* и *31-й армиями* ворвалась в город **Борисов**, очистили его от противника и к исходу дня продвинулись к западу от р. Березина на 16-30 км. В этот же день были освобождены **Бегомль** и **Плещеницы**.

После форсирования Березины открылась возможность развивать наступление на правом крыле на Молодечно и на левом – на Минск.



*Рекомендуется для демонстрации в презентации*

2 июля советские войска отрезали минской группировке противника большинство путей для отступления. Были взяты города Вилейка, Жодино, Логойск, Смолевичи, Красное. Тем самым немцы оказались отрезанными от всех основных коммуникаций.

В течение 2 июля 1944 года взвод **Дмитрия Фроликова** в составе 2-го гвардейского танкового корпуса совершил почти шестидесятикилометровый бросок и к вечеру вышел на подступы к столице. Всю ночь длился ожесточенный бой. В 3 часа утра 3 июля 1944 года танкисты-тащинцы были уже на окраине Минска, а через два часа ворвались в город с северо-востока. Первой на улицы белорусской столицы вступила *4-я танковая бригада* под командованием полковника **Лосика О.А.** А первым экипажем, ворвавшимся в столицу Белоруссии, был экипаж командира танкового взвода гвардии младшего лейтенанта **Д.Г. Фроликова**. В бою на улицах Минска отважные танкисты **Д.Г. Фроликова** уничтожили самоходное орудие «Фердинанд», два зенитных орудия, противотанковую пушку.

В ночь на 3 июля командующий 3-м Белорусским фронтом генерал армии **И.Д. Черняховский** отдал приказ командующему *5-й гвардейской танковой армией* **П.А. Ротмистрову** атаковать Минск с

северного и северо-западного направления и до конца дня 3-го июля полностью овладеть городом.

**Рубрика «История в лицах».** Павел Алексеевич Ротмистров (23 июня (6 июля) 1901, деревня Сковорова, Тверская губерния – 6 апреля 1982, Москва) – советский военный деятель, Главный маршал бронетанковых войск (28 апреля 1962), Герой Советского Союза (1965), доктор военных наук, профессор. 11 января 1942 года за массовый героизм личного состава 8-я танковая бригада под его командованием была преобразована в 3-ю гвардейскую танковую бригаду, полковник Ротмистров 5 мая был награжден орденом Ленина. В сентябре 5-я гвардейская танковая армия под командованием генерал-лейтенанта Ротмистрова принимала участие в битве за Днепр. За образцовое выполнение боевых заданий командования 21 февраля 1944 года Ротмистрову присвоено воинское звание маршала бронетанковых войск.

#### **Воспитатель.**

Утром 3 июля *2-й гвардейский танковый корпус* с передовыми отрядами, выделенными от стрелковых дивизий *31-й армии*, завязали бои на северо-восточных и восточных окраинах Минска и первыми ворвались в город. Преодолев противодействие двух пехотных полков, поддержанных танками и штурмовыми орудиями, их подразделения к 7 часам 30 минутам прорвались в центр Минска. Через два часа части *2-го гвардейского танкового корпуса*, *31-й и 5-й гвардейской танковой армий* в ходе совместных действий полностью освободили столицу Белорусской ССР от захватчиков.

Также успешно действовали войска *1-го Белорусского фронта*, которые преследовали противника на минском и барановичском направлениях. *1-й гвардейский танковый корпус* в ночь на 3 июля обошел Минск с юга и вышел на юго-восточную окраину города, где соединился с войсками *3-го Белорусского фронта*. Так было завершено окружение основных сил *4-й армии* и отдельных соединений *9-й армии* (всего 105 тыс. чел.). В направлении Минска одновременно наступали и войска *2-го Белорусского фронта* под командованием генерал-полковника Г.Ф. Захарова.

В боях под Минском танк старшего лейтенанта **Федорова**, прорвавшись в глубину расположения противника, был подбит, но башня его уцелела. Воспользовавшись этим, группа гитлеровцев попыталась подойти к танку. Но Федоров открыл огонь, и гитлеровцы отпрянули назад. Выбравшись из танка и укрывшись за его броней, Федоров подпустил немецких автоматчиков поближе и забросал их гранатами. Отразив таким же образом еще несколько попыток гитлеровцев захватить танк, Федоров с наступлением темноты вытащил из машины раненого водителя, взвалил его на плечи и ползком добрался до своих.

Бессмертный подвиг совершил гвардии майор **Сергей Герасимов**. Возглавляемая им шестерка «Ильюшиных» разбомбила вражеский эшелон с боеприпасами на железнодорожной станции. Огнем зенитной артиллерии противника был поврежден мотор машины Герасимова. Самолет стал быстро терять скорость. Отважный советский



летчик развернул машину, покачал крыльями, попрощавшись с товарищами, и бросил горящую машину на вражеский эшелон.

В 1974 году столице Беларуси было присвоено звание «город-герой» и чтобы увековечить звание, по праву заслуженное городом и всеми его жителями,

правительство решило создать монументальный комплекс с символичным названием

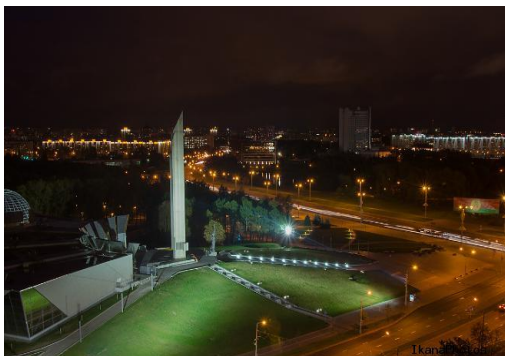
«Минск – город-герой». Стела была открыта в 1985 и открытие приурочили к 40-летию Великой победы.

Создателем 45-метрового обелиска стал скульптор

Занкович Валентин. На пике

стелы размещена звезда города-героя, обрамленная лавровой ветвью.

Сама стела возвышается на рукотворном холме. У подножия обелиска установлена мраморная доска с увековеченным на ней Указом о присвоении звания Город-герой Минску и женщина, олицетворяющая образ Родины с фанфарами в высоко поднятых вверх руках.



Героической историей обладает памятник в г. Минске – МиГ-17, мемориал в честь летчиков, погибших при освобождении Беларуси. Истребитель МиГ-17 установлен перед зданием средней школы № 65 (улица Кульман, дом 28а), рядом с памятником погибшему 6 июля

1944 в районе Минска Герою Советского Союза заместителю командира эскадрильи 74-го гвардейского штурмового авиационного полка гвардии старшему лейтенанту Борису Семёновичу Окрестину, чьё имя носит эта школа. Самолёт является частью мемориала, созданного в 1976 – 1977 годах.

Память о героизме, проявленном воинами-освободителями г. Минска, воплощена в обелиске «Минск – город-герой». Это главный символ и достояние столицы

Беларуси. Архитектурно-скульптурный комплекс, расположенный на проспекте Победителей, был открыт ещё в 1985 году.

Обелиск представляет собой 46-метровую стелу в виде знамени Победы, которая возвышается на искусственном кургане. На вершине монумента находится



звезда города-героя, обрамлённая дубовой ветвью. У подножия обелиска располагается мемориальная доска. Рядом с памятником расположилась бронзовая скульптура женщины с поднятой к небу рукой с фанфарами. Монумент получил название «Родина-мать».

### **3. Подведение итогов.**

В Минской операции войска на внешнем фронте не переходили к обороне на определенном рубеже, а продолжали развивать наступление в глубину, чем лишали противника возможности организовать непосредственное взаимодействие его окруженной группировки с основными силами на внешнем фронте окружения из-за его непрерывной подвижности.

### **4. Практическое задание.**

Представьте, что вы все архитекторы. Подумайте, каким героям освобождения г. Минска вы бы поставили памятник, установили мемориальную доску и т.д. Придумайте свой проект увековечивания памяти освободителям г. Минска.

*(Выполнение задания)*

### **5. Практическое задание.**

Воспитатель предлагаем ребятам записать 7 фактов из истории освобождения города Минска.

### **6. Рефлексия.**

Ребятам предлагается выбрать различные картинки, которые ассоциируются у них с посещенным занятием и проанализировать их, подводя итоги.

*(Подведение итогов)*

## **ЗАНЯТИЕ №7. ОСВОБОЖДЕНИЕ МИНСКОЙ ОБЛАСТИ. УВЕКОВЕЧИВАНИЕ ПАМЯТИ ВОИНАМ-ОСВОБОДИТЕЛЯМ.**

**Цель:** знакомство с ходом освобождения территории Минской области.

### **Задачи:**

познакомить с боевыми действиями, героями освобождения;  
формировать интерес к изучению истории своей страны;  
научить уметь пользоваться работать с историческими источниками.

**Оборудование:** презентация.

### **Ход проведения**

#### **1. Вступительное слово. Организационный момент**

#### **2. Теоретическая часть**

##### **Воспитатель.**

В июле 1944 года Минская область полностью освобождена от фашистских захватчиков. 30 июня 1944 года был освобожден Слуцк, 1 июля – Борисов, 3 июля – Минск, 5 июля – Молодечно.

Мощные удары наносились по скоплениям войск и техники противника, его тылам в районах Вилейка, Молодечно, Красное, Жодино, Смолевичи. Одновременно советская авиация прикрывала переправу войск фронта через Березину. За сутки самолеты армии сделали 2432 самолето-вылета. Было сбито 8 самолетов врага. Таким образом, к исходу 1 июля советские войска форсировали Березину, был захвачен плацдарм 110 км по фронту и 35 км в глубину. Фланг и тыл

минской группировки вермахта, державшей фронт против 2-го Белорусского фронта, были открыты.

30 июня 1944 г. в ходе Минской операции войска 1-го Белорусского фронта освободили г. Слуцк. 8 частям и соединениям, отличившимся при его освобождении, присвоены почетные наименования «Слуцких».

Активные бои велись за город Борисов. В ночь на 30 июня 1944 года танковый взвод Павла Рака из состава 3-й гвардейской танковой бригады 5-й гвардейской танковой армии получил задачу ворваться в город Борисов и продержаться до подхода основных сил корпуса. Из четырёх танков взвода только танк Т-34 П. Рака смог прорваться через реку Березину в город. Второй и третий танки под началом старшего лейтенанта Кузнецова и лейтенанта Юнаева были подбиты ещё на подходе. Четвёртый танк капитана Селина прошёл по мосту на противоположный берег реки Березины, но был подбит и загорелся, экипаж погиб. Затем немцы взорвали мост. В течение 16 часов экипаж, в него кроме командира входили механик-водитель Александр Петряев и стрелок-радист Алексей Данилов, вёл неравный бой. Прорыв советского танка вызвал панику у немецкого гарнизона и способствовал освобождению города 1 июля. Герои бились до последнего, уничтожая живую силу и технику врага, и пали смертью храбрых, когда против них бросили несколько танков и штурмовых орудий. Павел Николаевич Рак, Александр Акимович Петряев, Алексей Ильич Данилов были удостоены звания Героя Советского Союза.

Немецкое командование в течение дня организовало в районе Борисова несколько сильных контратак, но все они были отражены. Одновременно активизировались немецкие ВВС, группы по 18 самолетов пытались нанести удары по боевым порядкам советских войск и сорвать переправу через Березину. Однако советская авиация надежно прикрывала наши войска и не дала сорвать переправу. Было сбито 9 вражеских самолетов. В то же время советские бомбардировщики и штурмовики наносили мощные удары по войскам противника и скоплениям техники на дорогах Борисов – Плещеницы и Борисов – Логойск.

4 июня армии и корпуса 3-го Белорусского фронта продолжали наступление на запад. 5-я армия вышла на рубеж озера Нарочь. Продолжались вестись бои в районе Сморгони и Молодечно. Из Молодечно немецкие войска постепенно выдавливали. 11-я гвардейская армия продвинулась в район Красного, железной дороги Минск – Красное. **4 июля 1944 г.** в ходе Минской операции войсками 1-го Белорусского фронта от немецко-фашистских оккупантов освобожден город Клецк. **4 июля 1944 г.** Войска 3-го Белорусского фронта освободили городской *поселок Мядель*.

5 июля 1944г. Молодечно был освобожден от немецко-фашистских захватчиков воинами 3-го Белорусского фронта. Москва салютовала 12-ю залпами из 124 орудий освобождению этого крупного железнодорожного узла. 13 воинских частей и соединений получили почетное наименование «Молодечненских». 1730 молодечненцев были награждены медалью «За победу над Германией», 746 человек стали кавалерами боевых орденов, медалями отмечены 373 человека. В 1946г.

в городе был заложен парк Победы, а в 1982г. в нем возведен мемориальный комплекс в честь освободителей.



*Мемориальный комплекс в честь освободителей г. Молодечно*

Символом победы не только для нашей страны, но и для стран СНГ является известнейший мемориал, насыпанный всем миром, расположен в Минском районе, на 21-м километре трассы Минск-Москва – Курган Славы. Ранее эта автомагистраль являлась основной магистралью, соединявшей Минск, Москву и Вильнюс. История создания мемориала начинается с 1944 года. Именно тогда, в июле, на местности, где сейчас располагается мемориал, состоялось одно из главных сражений за освобождение Беларуси во время операции «Багратион». Здесь в окружение попала 105-тысячная группировка гитлеровских войск. Это событие получило название «Минский котел». Разгром вражеской группировки завершился 11 июля и стал еще одним решающим шагом на пути к освобождению Беларуси.

Торжественное открытие Кургана Славы состоялось в дни празднования 25-летия освобождения республики от немецко-



фашистских захватчиков, 5 июля 1969г. Курган Славы представляет собой инженерно-архитектурное строение, которое имеет форму кургана. Общая высота мемориала составляет

70,6 метра. Высота земляного холма составляет 35 метров, а его диаметр, у основания, 100 метров. Курган венчают четыре штыка, которые символизируют фронты, освобождавшие Беларусь. В первоначальном проекте было задумано всего три обелиска-штыка – 1-й, 2-й и 3-й Белорусские фронты. Дабы не нарушать историческую справедливость, добавили еще один – символизирующий Прибалтийский фронт. 35-метровые штыки тянутся в небо, их подножие окружает широкое кольцо, на внутренней поверхности которого написано: «Армии Советской, Армии-освободительнице – слава!».

Длина штыков значительная, поэтому они слегка раскачиваются от ветра. Но так как угол отклонения слишком мал, это незаметно человеческому взгляду.

### 3. Практическое задание.

**Воспитатель.** Ребята, представьте, что вам необходимо написать послание будущим поколениям, которое будет помещено в капсулу времени и вскрыто на 150-летие освобождения территории Беларуси.

*(Формирование групп. Выполнение задания)*

*Задание анализируется*

**Воспитатель.** Будущим поколениям будет любопытно прочесть ваши пожелания. А сейчас традиционно я попрошу вас вспомнить и написать 10 фактов освобождения Минской области и г. Минска.

*(Выполнение задания. Задание анализируется)*

### 4. Рефлексия.

## ЗАНЯТИЕ № 8. ОСВОБОЖДЕНИЕ Г. ГРОДНО И ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ. СИМВОЛЫ ПАМЯТИ ВОИНОВ-ОСВОБОДИТЕЛЕЙ.

**Цель:** знакомство учащихся с ходом освобождения Гродненской области.

### Задачи:

проанализировать ход военной операции;

развивать элементы логического мышления при установлении причинно-следственных связей;

научить уметь пользоваться работами с историческими источниками.

**Оборудование:** презентация.

### Ход проведения

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Теоретическая часть.

#### Воспитатель.

После освобождения Минска немецкая сторона, понимая, что удержать территорию Западной Беларуси имеющимися силами не удастся, спешно стала перебрасывать подкрепления с других участков фронта для закрытия образовавшейся брешы на центральном участке. На рубеже реки Неман у Гродно на 5-6 дней удалось остановить и задержать советские войска, так же как и на рубеже реки Свислочь на 3-4 дня. Однако южнее советским войскам удалось без особых трудностей продвинуться на запад до рубежа города Волковыск. Но уже в нескольких десятках километров за ним встретили все нарастающее сопротивление противника.

Гродно был последним крупным оборонительным рубежом на пути в восточную Польшу, а также являлся важным узлом коммуникаций. Ценность этого города для немцев подчеркивает тот факт, что он под названием **Гартен** был включен в состав Восточной Пруссии, как часть одной из самых больших немецких провинций. Оккупированные Германией, были включены в административную

систему Третьего Рейха. Вокруг города было оборудовано несколько рубежей обороны, в том числе с использованием фортификационных укреплений еще времен Первой Мировой войны.



Гродненская область была освобождена в результате Белостокской операции (5 июля – 27 июля 1944 года). Белостокская наступательная операция была проведена войсками 2-го Белорусского фронта.

Были освобождены:

5 июля 1944 г. Сморгонский район;

7 июля 1944 г. Ошмянский район;

8 июля 1944 г. Новогрудский район;

13 июля 1944 г. Мостовский район;

14 июля 1944 г. Волковысский и Скидельский районы.

16 июля 1944 г. Гродно войсками 2-го и 3-го Белорусских фронтов. 16 июля почти сходу удалось взять восточную часть города и железнодорожный вокзал. О взятии города было сообщено в Москву, которая салютовала освободителям. Однако решимость сходу выйти на рубеж государственной границы очень дорого стоила советским войскам. Севернее города Гродно немецкие войска блокировали захваченный плацдарм на западном берегу реки Неман в районе деревни Баля-Сольная и, подтянув резервы, в том числе танковую дивизию СС «Мертвая голова», в течение восьми дней оказывали упорное сопротивление вдоль реки, срывая всякие попытки ее форсирования.

Видя сложность положения у Гродно и наращивание сил немецкой стороной, 20 июля 979-й авиаполк вместе со штурмовиками перебросили на аэродром Пузовичи, (южнее местечка Скидель, в настоящее время деревня Партизанская) для помощи войскам у Гродно. Это было хорошей поддержкой для продвижения советских войск по направлению к Белостоку.

Как известно, в освобождении города участвовало достаточно большое количество отдельных частей и подразделений Советской армии 2-го и 3-го Белорусского фронтов. Одним из первых к Гродно вышел 3-й Гвардейский кавалерийский корпус генерала **Н. С. Осликовского**. Известно, что первым в город ворвался эскадрон 23-го кавалерийского полка под командованием **Н. Т. Овчинникова**. До сих пор очень редко упоминалось, что кавалеристов поддерживали танки из состава 198-го отдельного танкового полка подполковника **Константина Николаевича Карпова**.

В боях за Гродно особо отличились танки младшего лейтенанта *Евгения Миновича Гречихо* и *Ильи Васильевича Чепелева*.

Ворвавшись в город вечером 15 июля 1944 года вместе с кавалерийскими эскадронами, они расстреляли немецкие орудийные и пулеметные позиции. В городе танки 3-го танкового эскадрона №№ 27 и 36 были повреждены немецкой артиллерией: у первого из них слетели обе гусеницы (Гречихо). Танки превратились в неподвижные оборонительные точки. К ним подносили боеприпасы, и оба танка вели огонь по немецкой пехоте. Танк №27 уничтожил 2 пушки, 4 пулемета и до 30 немецких солдат, танк №36 – 1 пушку и 5 пулеметов. Только с наступлением ночи экипажи и техники полка смогли починить боевые машины.

В результате Белостокской наступательной операции войска 2-го Белорусского фронта освободили от врага несколько сот населенных пунктов и приступили к освобождению северо-восточных районов Польши, а также вышли на ближние подступы к границе Восточной Пруссии. Общая глубина продвижения советских войск составила около 300 км, а темпы наступления достигли 20-22 км в сутки.

После операции 52 соединения и части получили почётные наименования «Волковысские», «Гродненские», «Белостокские». Многие воинские соединения и части были награждены орденами, а сотни бойцов и командиров удостоены правительственных наград, из них 30 человек – звания Героя Советского Союза.

Символом памяти освобождения города Гродно является памятник воинам-освободителям – танк Т-34-85, расположенный на краю Советской площади. Установлен в память о воинах 2-го и 3-го Белорусских фронтов, участвовавших в освобождении города Гродно 16 июля 1944 года.



Установка памятника состоялась 23 февраля 1968 году в центре города. Архитектором проекта выступил Г. Федосеенко. Танк Т-34 с номером «200» стоит на сложном постаменте. Его профильную часть украшает надпись «Доблесным савецкім воінам Другога і Трэцяга Беларускіх франтоў, вызваліўшым г. Гродна ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў 16.07.1944 года». Высота памятника в целом составляет 6 метров.

Военные историки утверждают, что боевая машина не имела никакого отношения к боевым действиям по освобождению города. Модель танка, установленная на постаменте, стала выпускаться уже в послевоенное время, в 1946 году.

В Кореличском районе символом памяти является Мемориальный комплекс «Звезда», возведенный в честь памяти о воинах и партизанах, погибших при освобождении Кореличчины от немецко-фашистских захватчиков, жителей района. Памятник был открыт в 1972 году (архитектор В. Ягодницкий) в память о 227 воинах и партизанах, погибших при освобождении района от немецко-фашистских захватчиков, и 1864 жителях района, отдавших жизнь за Родину во время Великой Отечественной войны. Мемориал – прямоугольный участок, ограниченный с трех сторон насыпными валами. В центре – курган, на котором установлена звезда и стела. Вдоль валов – 19 трехгранных бетонных стел с именами погибших.



### 3. Практическая часть.

На основе изученного материала, вспомните и составьте список, состоящий из 8 фактов освобождения г. Гродно и Гродненской области.

### 4. Рефлексия «Три знака».

**Воспитатель.** Перед вами карточки со знаками препинания: вопросительным, восклицательным и точкой. Если занятие вам понравилось, поставьте на полях «!», если нет – «», а если не можете определить – «?». А сейчас давайте поднимем руки те, кто поставил «?», «» и «!».

*(Анализ результатов воспитателем)*

## ЗАНЯТИЕ №9. ОСВОБОЖДЕНИЕ Г. БРЕСТА И БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ. УВЕКОВЕЧИВАНИЕ ПАМЯТИ ГЕРОЕВ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОБЛАСТИ.

**Цель:** знакомство воспитанников с ходом освобождения территории Брестской области.



**Задачи:**

анализировать, обобщать и систематизировать исторические факты;

давать оценку историческим явлениям и деятельности людей;  
преобразовывать текстовый материал в схему, таблицу.

**Оборудование:** презентация.

**Ход проведения**

**1. Организационный момент.**

**2. Теоретическая часть.**

**Воспитатель.** После освобождения г. Минска, в ночь на 4 июля 1944 года два белорусских фронта получили новые указания. В общих чертах, перед войсками 1-го и 2-го Белорусских фронтов поставлены уничтожения отступающих сил Вермахта, а также полное освобождение БССР и выход к довоенным границам Советского Союза. Если на первом этапе операции «Багратион» линии направления ударов наших армий сходились в общем направлении на Минск. То на втором этапе направления главных ударов фронтов стали расходиться, расширяя линию фронта. План освобождения г. Бреста был утверждён 7 июля 1944 г. Операция называлась Люблинско-Брестская. Тем не менее, освобождение населённых пунктов Брестской области началось ещё до Люблинско-Брестской операции. В период с 5 по 28 июля 1944 г. были освобождены районные центры Брестчины:

5 июля – Ляховичи;

7 июля – Ганцевичи;

7 июля – Столин;

8 июля – Барановичи. Войскам, участвовавшим в освобождении Барановичи, приказом от 08.07.1944 объявлена благодарность и в Москве дан салют 20 артиллерийскими залпами из 224 орудий.

14 июля – Пинск;

16 июля – Пружаны.

*(воспитатель указывает города на карте Беларуси)*

**18 июля 1944 г.** залпы орудий возвестили о начале Люблинско-Брестской операции.

Главный удар наносили войска левого крыла **I Белорусского фронта** на ковельско-люблинском направлении.

**70-я армия** генерал-полковника **Попова В.С.**, **47-я армия** генерал-лейтенанта **Гусева Н.И.**, **8-я гвардейская армия** генерал-полковника **Чуйкова В.И.**, **69-я армия** генерал-лейтенанта **Колпакчи В.Я.** при поддержке **6-й** воздушной армии генерал-лейтенанта авиации **Польнина Ф.П.** прорвали вражескую оборону западнее Ковеля на фронте 30 км и в течение двух дней продвинулись на 13 км. Во втором эшелоне продвигалась 1-я армия *Войска польского* под командованием генерал-лейтенанта **З.Берлинга**. К 20 июля были освобождены более 400 населённых пунктов.

Командующий 28-й армией *А.А.Лучинский* вспоминал: «Гитлеровское командование предприняло в начале июля 1944 г. попытку организовать новый фронт обороны на линии Белосток-Брест. На стокилометровом участке немецко-фашистской обороны между

Бяло-Подляской и Брестом создавалась довольно сильная группировка противника, состоявшая из двух танковых и семи пехотных дивизий, шести дивизионных групп и двух отдельных бригад с десятком охранных полков».

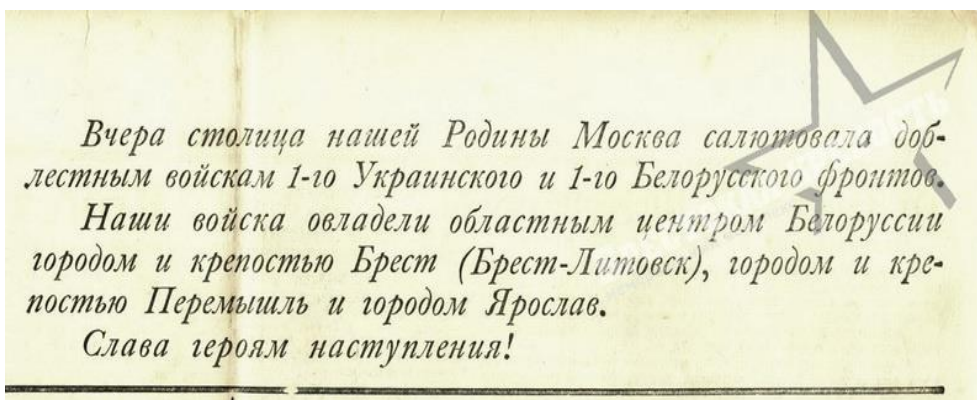
Гитлеровцы создали в районе Бреста мощный глубоко эшелонированный укрепленный район, с долговременной и полевой фортификацией, связанных между собой ходами сообщения. В систему обороны были включены форты Брестской крепости.

28 июля 1944 г. частями **12-й** гвардейской стрелковой дивизии (полковник *Мальцев Д.К.*), **212-й** стрелковой дивизии (полковник *Кучинёв В.Г.*), **415-й** стрелковой дивизии (полковник *Моцалков П.М.*) **9-го** гвардейского Брестского стрелкового корпуса **61-й** армии, **48-й** гвардейской стрелковой дивизии (генерал-майор *Корчиков Г.Н.*) **20-го** Брестского стрелкового корпуса **28-й** армии, **160-й** стрелковой дивизии (генерал-майор *Тимофеев Н.С.*) **114-го** Брестского стрелкового корпуса **70-й** армии был освобождён г. Брест.



*Рекомендуется для демонстрации в презентации  
(Пограничный знак, установленный воинами севернее г. Бреста.  
Июль 1944)*

В газете «Правда» № 181 за 29 июля 1944 г. напечатаны Приказ Верховного Главнокомандующего об освобождении Бреста и статья Я.Макаренко «Освобождение Бреста» с подробным описанием хода боевых действий.



*Рекомендуется для демонстрации в презентации (Газета «Правда» № 181 за 29 июля 1944 г. с сообщением об освобождении г.Бреста)*

В своих воспоминаниях об освобождении Бреста старший лейтенант, командир разведроты Д.М.Неустроев писал: «Наступление, а затем и штурм Бреста и Брестской крепости запомнились мне на всю жизнь. Это были жаркие и незабываемые дни... Когда мы вошли в город, то на его месте нашли огромное пепелище. На месте домов торчали почерневшие трубы, как мрачные кресты на огромном кладбище гитлеровцев. Улицы были усеяны немецкими трупами, забиты изуродованными танками, артиллерией и миномётами...».



*Рекомендуется для демонстрации в презентации (Крепость с воздуха 28.07.1944 г.)*



С выходом советских войск на реку Вислу и захватом плацдармов на её западном берегу Люблинско-Брестская операция была завершена.

Следующие несколько дней были потрачены на уничтожение брестской группировки противника. Одним из отличившихся в этих боях был наводчик ручного пулемета красноармеец Николай Максимович Дьяконов.

*Рубрика «История в лицах».*  
Николай Максимович Дьяконов

(1925 – 1982) – майор Советской Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (1945). Дьяконов отразил за 2 дня свыше 15 контратак противника. Разбитый под Брестом враг стремился прорваться на запад, но отважный пулеметчик преградил путь немцам. Когда закончились патроны, Дьяконов не растерялся и, поднявшись в полный рост, стал отбивать атаки гранатами. Но всякий раз, когда его заваливало землей, Дьяконов быстро отряхивался, прочищал свой пулемет, и со словами «Врешь, не пройдешь! Дьяконов жив» снова разил врага. Когда гитлеровцы обошли героя с трех сторон, ему поднесли патроны, и он с новой силой открыл смертельный огонь по врагу. Таким образом, Дьяконов истребил более 200 гитлеровцев. Этот напряженный бой Дьяконов вел на протяжении двух с половиной суток, за что впоследствии был награжден орденом «Красное Знамя».

**Воспитатель.** 47 частям и соединениям I Белорусского фронта было присвоено почётное наименование «Брестских». Более 20 воинам было присвоено звание Героя Советского Союза за отличие в ходе Люблинско-Брестской операции.

На площади Свободы в 1965 г. установлен памятник в честь войск I Белорусского фронта, освободивших город от немецко-фашистских захватчиков. Текст надписи на памятнике: «28 июля 1944 года доблестные войска 1-го Белорусского фронта штурмом овладели городом и крепостью, завершив полное освобождение белорусской земли от фашистских захватчиков».

**Воспитатель.** Мемориальный комплекс освободителям Пинска построен в 1950-1967 гг. на месте высадки десанта по освобождению Пинска (архитектор М. Заржецкий, скульптор А. Шмаков) на месте братской могилы 176 воинов, моряков Краснознаменной Днепровской флотилии и партизан, погибших при освобождении Пинска. Планировка комплекса имеет осевую композицию. В начале аллеи установлены бронекатер № 92 (в июле 1968 г.) и стела с памятной надписью. Главная композиционная часть комплекса – бетонная стела с бронзовыми барельефами. На них изображены коленопреклоненная мать со знаменем в руке, скорбящая над могилой погибших сыновей, и бессменные часовые – солдат и матрос. Из центра большой пятиконечной звезды у подножия стелы струится пламя – символ бессмертия героев. Здесь же – обелиски на могилах Героев Советского

Союза майора Т. И. Калинина и гвардии матроса А. Т. Куликова. Мемориальный комплекс открыт в 1967 году на месте высадки десанта.

**Воспитатель.** В результате Люблинско-Брестской операции завершилось изгнание немецко-фашистских захватчиков из территории Беларуси. В ходе операции советские войска продвинулись до 260 км и, овладев плацдармами на Висле, создали благоприятные условия для последующего разгрома противника на Варшавском стратегическом направлении и полного освобождения Польши.

### 3. Практическая часть.

На основе изученного материала, вспомните и составьте список, состоящий из 8 фактов освобождения г. Бреста и Брестской области.

### 4. Рефлексия «SMS».

**Воспитатель.** Давайте возьмем наши мобильные телефоны, пусть и бумажные и напишем SMS – сообщение другу о том, как прошло занятие, чтобы оценить, как плодотворно вы поработали.

(Анализ результатов воспитателем)

## ЗАНЯТИЕ №10. УЧАСТИЕ ПАРТИЗАНСКИХ БРИГАД И СОЕДИНЕНИЙ В ОПЕРАЦИИ «БАГРАТИОН».

**Цель:** создание условий для знакомства с партизанским движением во время освобождения Беларуси

**Задачи:**

показать значение партизанского движения во время операции «Багратион»;

развить умение работать с историческими источниками, развивать исследовательские навыки;

воспитать уважение к историческому прошлому, патриотическое и гражданское воспитание.

**Оборудование:** презентация.

### Ход проведения

#### 1. Вступительное слово. Организационный момент.

#### 2. Теоретическая часть.

Наступающим войскам Красной Армии активно помогали партизаны. Накануне освобождения Беларуси они осуществили второй этап *«Рельсовой войны»* (первый проходил в августе – середине сентября 1943 г.) и третий этап.

**Исторический факт.** Операция «Концерт» – операция советских партизан, проводившаяся с 19 сентября по конец октября 1943 год, известна как *второй этап* операции «Рельсовая война» и совпавшая с осенним наступлением Красной Армии. Лучше всего узнать об обстановке, характере операции из воспоминаний. Как раз такой фрагмент из воспоминаний ветерана партизанского движения Н.Е.Усова: «...Вечером 1 августа в штабе бригады было оживленно. Сюда вызвали всех командиров, комиссаров и начальников штабов. Пришел Хомченко, и все настороженно притихли. Комбриг начал читать приказ. Центральный штаб партизанского движения в ночь на 3.08. 1943 г. объявляет начало крупномасштабной операции «Рельсовая

война». Собранных командиров поразила широта её охвата – железнодорожных коммуникаций врага территории Беларуси, Украины, Латвии, Литвы и областей Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской.

Сентябрь-октябрь 1943 г. – с войсками Брянского фронта на рубеже рек Проня и Сож взаимодействовало семь партизанских бригад и 15 партизанских отрядов Могилевской и Гомельской областей. Активную боевую деятельность в междуречье Днепра и Прони вели партизанское соединение «Тринадцать» под командованием **С.В. Гришина**, 15-ый партизанский полк **А.С. Демидова**, 17-ая партизанская бригада **Н. Китаева**, **48-ой** и **720-ый** партизанские отряды Быховской военно-оперативной группы.

**Воспитатель.** В конце 1943 – начале 1944 года партизанские формирования Беларуси состояли из 157 бригад и 83 отдельных отрядов, в которых сражались более 270 тысяч партизан.

Фашистское командование, обеспокоенное размахом партизанского движения, зимой 1943 – 1944 годов стянуло огромные силы для уничтожения партизан на территории Беларуси. Особенно крупные бои развернулись в Полоцко-Лепельской зоне в апреле – мае 1944 года. В ходе 25-дневных сражений немцы понесли большие потери.

Символом памяти партизанам является мемориальный комплекс «Прорыв», который находится в семи километрах на запад от городского

поселка Ушачи, между деревнями Паперино, Двор-Плино и Новое Село. В сентябре 1943-го создана Ушачская партизанская зона, где находилось 16 бригад численностью более 17 тысяч человек. Весной 1944 года к ее границам было стянуто более 60 тысяч карателей. 11 апреля началась самая значительная за всю историю Великой Отечественной войны карательная операция. На месте, где партизанским отрядам во главе с будущим Героем Советского Союза **В.Е. Лобанком** удалось прорвать блокаду и сразаться с карательными отрядами до подхода частей Красной армии, в 1974 году был создан мемориальный комплекс. В начале дороги, которая ведет к мемориалу, на железобетонном подиуме установлена бронзовая плита с такими словами: «Их было 17 185 против 60 тысяч. Мужество народа победило. Смерть стала бессмертием».



**Воспитатель.** Решающий удар партизанские формирования нанесли врагу в ходе белорусской наступательной операции

«Багратион». С 20 июня 1944 года до полного освобождения Беларуси продолжался 3-й этап операции «Рельсовая война». В ней участвовали все партизаны республики. Полностью были выведены со строя наиболее важные железнодорожные пути, частично парализованы перевозки врага по всем дорогам.

В ночь на 20 июня партизаны атаковали опорные пункты врага на железнодорожной магистрали Минск-Борисов. Линия была разрушена более чем на 200 местах. Всего за ту ночь партизаны Беларуси взорвали 40 тыс. рельс. Удар был настолько мощным, что в результате его многие железнодорожные магистрали гитлеровцы не смогли отремонтировать до конца операции «Багратион». Полностью остановилось движение на линиях Орша-Могилев, Молодечно-Полоцк, Лида-Молодечно, Брест-Барановичи-Минск, Барановичи-Лунинец и др.



Партизаны вместе с частями Красной Армии участвовали в штурме и освобождении городов Минск, Червень, Слуцк, Кличев, Лунинец, Осиповичи, Столбцы, Молодечно, Вилейка, Логойск, Пинск, Браслав и др.

Среди уничтоженных народными мстителями – 67 немецких генералов, еще пятерых удалось взять живыми и переправить на Большую землю. Наконец, об эффективности партизанского движения можно судить и по такому факту: на борьбу с противником в собственном тылу немцам пришлось отвлечь каждого десятого солдата сухопутных войск.

16 июля 1944 г. на минском ипподроме (в конце ул. Красноармейской) состоялся парад 30 тысяч белорусских партизан. Парад принимал командующий 3-м Белорусским фронтом генерал армии И.Д.Черняховский. Символично, что на другой день – 17 июля в Москве по ул. Горького прошли колонны немецких военнопленных, захваченных в Беларуси (так называемый «парад фаталистов»).

Всего за годы войны 87 партизан и подпольщиков **Беларуси** стали Героями Советского Союза, свыше 140 тысяч награждены орденами и медалями.

Почётного звания Героев Советского Союза, воевавших в немецком тылу, были удостоены 250. Среди 250 партизан и подпольщиков – Героев Советского Союза двое были удостоены высокого звания дважды. Это командиры партизанских соединений *Сидор Артемьевич Ковпак* и *Алексей Фёдоров*. Что примечательно:

оба партизанских полководца каждый раз награждались одновременно, одним и тем же указом.

Еще два партизана – Героя Советского Союза носили на груди не только знак этого высшего звания, но и Золотую звезду Героя Социалистического труда: комиссар партизанской бригады имени К.К. Рокоссовского **Петр Машеров** и командир партизанского отряда «Соколы» Кирилл Орловский. Первое звание Петр Машеров получил в августе 1944 года, второе – в 1978 году за успехи на партийной ниве.



*Машеров Пётр Миронович*

**Воспитатель.** Ребята, вспомните, есть ли в вашем населенном пункте памятники партизанам? (*Ответы детей*).

В Минске в 2005 году был воздвигнут монумент на юго-восточном въезде в Минск, у станции метро «Могилевская», накануне празднования 60-летия Победы в Великой Отечественной войне. Основание 21-метровой гранитной колонны-постаменты (ее диаметр 2,5 метра, а вес 220 тонн) опоясывает тематическая барельефная композиция, а венчает ее скульптура высотой 5,5 метра, изображающая семью партизан. Любопытно, что по изначальному проекту архитектора Валентина Занковича на колонне должна была находиться аллегорическая фигура женщины со знаменем, восседающей на зубре. Однако некоторым ветеранам такая идея приглянулась не по душе.



**Воспитатель.** Мядельский район также славится героями-партизанами.



У деревни Никольцы Мядельского района Минской области расположен мемориал «Партизанам и партизанкам земли Нарочанской» находится на высоком природном холме у озера Нарочь. Поблизости от этого места в марте 1944 года партизаны бригады имени Ворошилова дали бой немецко-фашистским захватчикам, продвигавшимся со стороны Постав на помощь Мядельскому немецкому гарнизону. Жестокий бой продолжался более семи часов, в результате которого фашисты были уничтожены.



*Рекомендуется для демонстрации на слайдах презентации*

**Воспитатель.** Особенно славится своими партизанскими зонами Полесье. В 2002 году открыта Бронзовая скульптурная композиция, которая включает трехфигурную группу «Клятва», «Партизанскую мадонну» и символическое расколотое дерево с разоренным гнездом аиста. За ней – «Поляна партизанской славы», посвященная прославленному Пинскому партизанскому соединению, у истоков которого стоял Герой Советского Союза **Василий Захарович Корж**.

### **3. Практическая часть.**

**Воспитатель.** На протяжении 10 занятий, мы с вами познакомились с ходом освобождения территории Беларуси. Ваша задача сегодня вспомнить весь изученный материал и составить туристическую карту по местам боевой славы нашей страны. А еще записать 8 фактов освобождения Беларуси.

*(Формирование групп. Выполнение задания)*

### **4.Рефлексия «Три М».**

**Воспитатель:** Ребятам предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе занятия.

*(Анализ рефлексии совместно с воспитанниками)*

**5. Заключительное слово.** Спасибо большое за работу. Я уверен (а), что знания, которые вы приобрели в объединении по интересам, будут вам полезны в дальнейшем. Как говорил Михаил Ломоносов: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

## ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА»

### Пояснительная записка

Изучение отечественной истории, расширение знаний о героическом прошлом своего народа является одним из важнейших факторов гражданского, патриотического и гуманистического воспитания подрастающего поколения. Без глубоких и прочных знаний истории своего Отечества, без учета положительных и отрицательных страниц прошлого, невозможно успешно строить общественную жизнь как сегодня так и в будущем.

По окончании школьного периода у каждого выпускника общеобразовательного учебного заведения должна быть сформирована социальная установка: «Я люблю свою Родину, свой народ, я знаю ее историко-культурное наследие, героическое прошлое и горжусь им. Где бы я ни находился, в какой бы сфере профессиональной деятельности ни работал, я буду укреплять могущество и авторитет моей страны, приумножать ее богатства и с уважением относиться к славным традициям прошлых поколений».

Воспитание современных подростков на патриотических традициях способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся, развитию коммуникативных способностей.

С древних времен и до настоящего времени остается актуальным героико-патриотическое воспитание. Это воспитание любви к своей Родине и уважение ее защитников на основе героического прошлого своего народа, современных подходов в организации системы обороны, формирование моральной, психологической и физической готовности к выполнению конституционного долга по защите своего Отечества.

Для будущих граждан нашей страны знания по истории, станут правильной основой для формирования здорового мировоззрения, для выработки таких понятий и взглядов, которые сознательно и инстинктивно всегда укажут верные пути к развитию и укреплению прирожденного чувства любви к Родине и к воспитанию веры в силы своего народа.

В настоящее время важной сферой общественной деятельности является обеспечение обороноспособности государства и его вооруженная защита. Военная служба, как особый вид государственной службы, сопряжена с большими морально-психологическими и физическими нагрузками, преодолеть которые способен лишь хорошо подготовленный человек. Поэтому очень важным является формирование у учащихся адекватных представлений о военной службе и воинском долге, всесторонней готовности к военно-профессиональной деятельности и положительной мотивации выбора военной службы как общественно значимого, престижного рода деятельности.

Чтобы быть настоящим патриотом своего Отечества надо знать свою страну, ее прошлое и настоящее, быть морально, психологически

и физически готовым к защите своей Родины.

**Цель.** Создание условий для воспитания патриотизма, углубление знаний учащихся о героическом прошлом Мядельского района.

**Задачи:**

формирование гражданской позиции, патриотических чувств и сознания подростков на основе военно-исторических ценностей;

развитие мировоззренческих убеждений, расширение социального опыта учащихся;

сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

формирование умений познания истории;

формирование навыков самостоятельного получения знаний.

**Срок реализации программы.** Программа занятий объединения по интересам «Дорогами Мужества» реализуется на протяжении смен гражданско-патриотической направленности.

**Возраст участников программы.** Программа ориентирована на учащихся старшего школьного возраста, являющимися членами военно-патриотических клубов, поисковых отрядов, увлекающихся историей страны и др.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа рассчитана на 16 часов: 8 теоретических и 8 практических. Реализация целевого назначения программы предусматривает организацию педагогического взаимодействия через использование разнообразных технологий и методик. Содержание программы построено таким образом, чтобы учащиеся последовательно знакомились с важными историческими событиями, происходившими на территории нашей страны на примере героического прошлого Нарочанского края.

Проведение занятий организуется во временных детских объединениях и предполагает реализацию полученных знаний, умений и навыков на практике в процессе участия подростков в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

В ходе организации образовательного процесса используются такие формы обучения, как лекционные занятия, практикумы, проблемное обсуждение, дискуссии, просмотр документальной видеохроники, работа со справочной литературой, встречи со свидетелями событий Великой Отечественной войны и др.

Практическая часть предполагает организацию посещения исторических мест, связанных с героическим прошлым Нарочанского региона, реализацию экскурсионных проектов, проведение военно-спортивных соревнований, посещение Мядельского музея Народной славы.

| №  | Название тем  | Количество часов |              |
|----|---|------------------|--------------|
|    |   | Теоретических    | Практических |
| 1  | Историко-документальная хроника «Памяць».   | 1                |              |
| 2  | Экскурсия по историческому маршруту «Дорогами Мужества».  |                  | 1            |
| 3  | Внутриполитическое положение и внешняя политика Великого Княжества Литовского в середине XIII – первой половине XVI столетия. | 1                |              |
| 4  | Интерактивная экскурсия «Великое княжество Литовское и Тракайский замок».   |                  | 1            |
| 5  | Грюнвальдская битва: итоги и историческое значение.   | 1                |              |
| 6  | Интеллектуально-познавательная игра «По историческим страницам Грюнвальда».   |                  | 1            |
| 7  | Отечественная война 1812 года.  | 1                |              |
| 8  | Бал, посвященный офицерам войны 1812 года.  |                  | 1            |
| 9  | Беларусь в годы Первой мировой войны. Нарочанская военная операция 1916 года: ход и значение.                                 | 1                |              |
| 10 | Экскурсия на кайзеровский мемориал (д. Проньки, Мядельский район)   |                  | 1            |
| 11 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм жителей Мядельского района в годы оккупации.                   | 1                |              |
| 12 | Экскурсия по памятным местам Мядельского района «Безмолвные свидетели войны».   |                  | 1            |
| 13 | Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Партизанская бригада им. Ворошилова.                                | 1                |              |
| 14 | Экскурсия на Партизанские базы бригады им. Ворошилова.  |                  | 1            |
| 15 | Гордится Мядельщина своими земляками: история Великой отечественной войны в лицах.  | 1                |              |
| 16 | Встреча со свидетелями событий Великой Отечественной войны «Героев знать, на них равняться».                                  |                  | 1            |
|    | Итого:  | 8                | 8            |

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

#### Занятие 1. Историко-документальная хроника «Памяць».

Создание Всесоюзной Книги Памяти. Источники для создания Книг памяти. Книги памяти Республики Беларусь. История создания историко-документальной хроники «Памяць». Книга «Памяць» Мядельского района.

#### Основные понятия.

Всесоюзная Книга Памяти. Историко-документальная хроника «Памяць». Книга «Памяць» Мядельского района.

**Занятие 2. Экскурсия по историческому маршруту «Дорогами Мужества»**

Грюнвальдская битва 1410 г. Северная война 1700 - 1721 гг. Отечественная война 1812 г. Первая мировая война 1914 - 1916 гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

**Основные понятия.**

Вооруженная борьба восточных славян. Мужество наших предков при защите своей земли, своего Отечества.

**Занятие 3. Внутриполитическое положение и внешняя политика Великого Княжества Литовского в середине XIII – первой половине XVI столетия.**

История возникновения Великого княжества Литовского. Первый князь ВКЛ Миндовг. Присоединение к ВКЛ Южной и Западной Руси. Структура и политическое устройство ВКЛ. Основание князем Гедимином новой столицы ВКЛ - Вильно. Люблинская уния 1569г. Образование государства Речь Посполитая. Прекращение существования ВКЛ.

**Основные понятия.**

Великое княжество Литовское. Князь Гедемин. Люблинская уния. Речь Посполитая.

**Занятие 4. Интерактивная экскурсия «Великое княжество Литовское и Тракайский замок»**

Замки Беларуси. Тракайский замок. Резиденция Великого князя Витовта. Готическая архитектура. Оборонительный комплекс города Тракай. Реставрация Тракайского замка.

**Основные понятия. Тракайский замок. Оборонительный комплекс. Великий князь Витовт.**

**Занятие 5. Грюнвальдская битва: итоги и историческое значение.**

Возникновение Тевтонского Ордена. Захват литовских и славянских земель Тевтонским орденом. Объединение западных русских областей. Битва под Грюнвальдом. Король Владислав II Ягайло. Великий князь литовский Витовт.

**Основные понятия.**

Тевтонский Орден. Грюнвальдская битва.

**Занятие 6. Интеллектуально-познавательная игра «По историческим страницам Грюнвальда».**

Восстание Жемайтя против Тевтонского ордена. Заключение перемирия 8 сентября 1409 года до 12 июня 1410 года. Хронология Грюнвальдской битвы. Столице Тевтонского ордена Мариенбург. Заключение мира. Архитектурные памятники Беларуси, Князя и великие политические деятели Великого княжества Литовского.

**Основные понятия.** Историческая область Жемайтя. Перемирие. Мариенбург.

**Занятие 7. Отечественная война 1812 года.**

Оборонительная позиция под Витебском. Сражение под Полоцком. Командование Александра Петровича Торماسова. 3-й Западной армией. Батареи 26-й пехотной дивизии генерала Ивана Федоровича Паскевича. Французская армия. Сражение на берегах реки Березины. Отступление французских войск.

**Основные понятия.**

Сражение. Командование. Отступление.

**Занятие 8. Бал, посвященный офицерам войны 1812 года.**

Героические события, произошедшие на белорусской земле в 1812 году. Герои сражений Отечественной войны 1812 года. Традиции проведения балов. Бальная культура. Эстетический вкус.

**Основные понятия.** Герои сражений. Бал. Бальная культура.

**Занятие 9. Беларусь в годы Первой мировой войны. Нарочанская военная операция 1916 года: ход и значение.**

Битвы за Париж под Нарочью. Бои за высоту «Фердинандов нос». Нарочанская наступательная операция. Применение химического оружия. Прорыв фронта севернее Вильно в районе Свенцяи. 810 дней обороны города Сморгони. Заключение перемирия 4 декабря 1917 года в местечке Солы.

**Основные понятия.** Нарочанская военная операция. Линия фронта. Химическое оружие.

**Занятие 10. Экскурсия на кайзеровский мемориал (д. Проньки, Мядельский район)**

Первая мировая война. Нарочанская военная операция 1916г. Тройственный союз. Линия фронта. Газовые атаки.

**Основные понятия.** Нарочанская военная операция. Линия фронта. Химическое оружие.

**Занятие 11. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм жителей Мядельского района в годы оккупации.**

Оккупация Мядельского района немецко-фашистскими захватчиками. Подпольные антифашистские группы. Гетто Мядельщины (Гетто в Будславе, Мяделе, Кобыльнике). Освобождение г. Мяделя. 850 стрелковый полк под командованием Д.К. Морозова. 277 стрелковая дивизия Пятой Армии. Участие в освобождении г. Мяделя партизан бригады имени Ворошилова.

**Основные понятия.** Оккупация немецко-фашистскими захватчиками. Подполье. Гетто. Освобождение г. Мяделя.

**Занятие 12. Экскурсия по памятным местам Мядельского района «Безмолвные свидетели войны».**

Место захоронения немецких солдат в годы Первой мировой войны, д. Проньки. Памятный знак «Нарочанская операция 1916 г.», д. Стаховцы.

Комплекс «Партизанские базы». Братская могила воинам и партизанам в г. Мядель. Памятный знак на месте гибели мирных жителей от немецко-фашистских захватчиков в сентябре 1942 г. в г. Мядель. Мядельский музей Народной славы. Памятник воинам-интернационалистам в г. Мядель. Памятник Нарочанским партизанам. Высота 217, вблизи д. Пасынки. Памятник участникам Великой Отечественной войны, д. Нарочь.

### **Занятие 13. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Партизанская бригада им. Ворошилова.**

Зарождение партизанского движения на Мядельщине. Партизанские группы П. Чехутина – Н. Гаврилова, А. Азончика. Партизанский отряд имени А. Суворова. Партизанская бригада им. Ворошилова. Партизанская зона. Бой возле д. Пасынки между партизанами отрядов им. Чапаева «Грозный», им. Кутузова и фашистами. Освобождение г. Мядель.

**Основные понятия.** Партизанское движение. Партизанская зона. Партизанский отряд. Партизанская бригада.

### **Занятие 14. Экскурсия на Партизанские базы бригады им. Ворошилова.**

Штаб партизанской бригады имени К.Я. Ворошилова. Редакция подпольной «Крестьянской газеты». Землянки. Быт партизан.

**Основные понятия.** Партизанские базы. Землянки. Партизанский быт.

### **Занятие 15. Гордится Мядельщина своими земляками: история Великой Отечественной войны в лицах.**

Книга «Памяць. Мядзельскі раён». Книга «Люди Нарочанского края. Воспоминания участников Великой Отечественной войны». Поисковое задание. А.С. Азончик. А. Симанович. И.В. Лихач. А. Пашкевич. А. Ровдо. П.А. Ботян.

**Основные понятия.** Подвиг. Герой.

### **Занятие 16. Встреча со свидетелями событий Великой Отечественной войны «Героев знать, на них равняться».**

Ленинградский День Победы. Символ русского духа. Горький хлеб блокады. Дорога жизни. Прорыв блокады. Интервью с блокадницей Ленинграда Л.В. Точицкой.

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

По окончании курса учащиеся должны **знать:**

основные этапы и ключевые события истории Нарочанского региона в разные исторические периоды;

взаимосвязи исторических событий Нарочанского региона;

хронологические рамки и периоды ключевых исторических событий, происходивших на территории Мядельского района, даты важнейших событий истории Беларуси;

выдающихся известных государственных и политических деятелей, внесших вклад в историю Нарочанского региона;

обстоятельства, участников, место прохождения, результаты важнейших исторических событий Нарочанского региона.

историческую фактическую информацию о героизме предков, защищавших свое Отечество.

По окончании курса учащиеся должны **уметь**:

соотносить исторические события и процессы истории Беларуси с соответствующими событиями и процессами общеевропейской истории;

характеризовать политическое положение Беларуси на разных этапах исторического развития;

характеризовать и оценивать деятельность известных государственных и политических деятелей;

объяснять причинно-итоговые связи между историческими фактами;

систематизировать и обобщать исторические факты, делать на этой основе аргументированные выводы;

использовать фактологический материал при высказывании своей точки зрения;

использовать содержание исторических карт;

сравнивать исторические факты по самостоятельно определенным критериям;

анализировать данные из разных источников, выявлять их сходство и различия;

использовать различные методы исторического исследования;

использовать различные способы самостоятельного получения знаний.

## ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА»

### ЗАНЯТИЕ 1. ИСТОРИКО-ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ХРОНИКА «ПАМЯЦЬ».

**Цель.** Знакомство воспитанников с историей возникновения и функционированием историко-документальной хроники «Памяць».

**Задачи:**

углублять интерес детей к историческому прошлому страны;

формировать информационную компетентность воспитанников;

содействовать воспитанию чувства гордости за соотечественников.

**Тип занятия:** получение новых знаний.

**Адресат:** учащиеся старшего школьного возраста

**Оборудование:** мультимедийная установка, слайдпрезентация «История создания Всесоюзной Книги Памяти», Книги «Памяць» Мядельского района



**Предварительная работа:** подготовка с учащимися информации об истории создания Всесоюзной Книги Памяти, подготовка учащихся-экскурсоводов для знакомства сверстников с историей создания историко-документальной хроники «Памяць».

**Ход занятия:**

Нельзя научиться любить живых,  
если не умеешь хранить память о мёртвых.

*К.К. Рокоссовский*

**Организационный этап**

**Педагог.** Добрый день, дети! В начале нашего занятия я хочу предложить вам вспомнить о битвах, войнах, исторических событиях, о людях, вставших на защиту нашей родной земли, народа, Отечества. Задумайтесь и оцените мужество, отвагу и величие духа наших предков. Что мы можем взять в пример у наших предков? Как каждый из вас пользуется наследием наших дедов и прадедов?

*Рассуждение и ответы учащихся на вопросы.*

**Педагог.** Вы все прекрасно знаете, что Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» находится в Минской области на территории Мядельского района. Это поистине героическая земля. На ней происходило множество значимых исторических событий. Мы с вами начинаем изучение курса «Дорогами Мужества». Занятия будут посвящены героическому прошлому Нарочанского региона.

Скажите, пожалуйста, какими источниками вы пользуетесь, когда хотите изучить историю своего региона, узнать о своих знаменитых земляках, об истории своих населенных пунктов?

*Ответы учащихся.*

**Педагог.** Спасибо всем за ответы. Замечательно, что вы знаете, где можно взять информацию, какой литературой можно пользоваться. Среди ваших ответов прозвучала Книга «Памяць». Это уникальное издание, в котором собраны и описаны исторические события, факты, биографии, размещены уникальные фотографии, карты местности разных исторических периодов. Книги «Памяць» являются уникальным и очень ценным изданием.

Изучение истории Нарочанского региона мы начнем со знакомства с Книгой «Памяць» Мядельского района. Но сначала предлагаю вам познакомиться с историей создания Всесоюзной Книги Памяти.

**Основной этап**

*Учащиеся сообщают заранее подготовленную информацию об истории создания Всесоюзной Книги Памяти. Выступления учащихся сопровождается слайдпрезентацией.*

**Учащийся 1.** В 1989 году было принято решение о подготовке и издании Всесоюзной Книги Памяти – многотомного печатного издания, состоящего из Книг памяти областей, краёв, республик. Учредителями и участниками стали Министерство обороны СССР, Всесоюзный Комитет ветеранов войны и труда, ЦК ВЛКСМ, Госкомиздат, Советский фонд мира, Правление Советского фонда культуры,

Исполком союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца и другие ведомства.

**Учащийся 2.** Источниками для создания Книг Памяти впоследствии стали:

документы персонального учёта безвозвратных потерь, хранящиеся в Центральном архиве Министерства обороны РФ, Центральном военно-морском архиве, Военно-медицинском архиве Военно-медицинского музея и других архивах;

книги военкоматов по учёту лиц, призванных на фронт;

книги военкоматов по учёту погибших военнослужащих и назначению пенсий;

книги учёта сельских (поселковых) Советов народных депутатов;

карточки проживающих в домах городских домоуправлений;

книги захоронений;

информация от Советов ветеранов;

архивные материалы местных органов власти, учреждений, учебных заведений, местных музеев, краеведческих объединений и частных лиц;

информация, поступающая от поисковых объединений.

**Учащийся 3.** В процессе создания Книг Памяти были установлены судьбы сотен тысяч воинов, считавшихся без вести пропавшими. Каждая страница – глубокий земной поклон тем, кто отдал свои жизни ради Победы.

Книги содержат также документальные материалы о Великой Отечественной войне и работе тыла, карты, описания боевых действий, статистические данные, информацию о деятельности поисковых организаций. Приводятся списки ветеранов, сведения о погибших в других войнах, о Героях Советского Союза, кавалерах ордена Славы трёх степеней, воспоминания живых участников событий военного времени. Таким образом, Книги памяти – не только уникальный печатный мемориал, посвящённый памяти погибших, но и своего рода историко-документальная хроника регионов.

**Учащийся 4.** На двух языках, русском и национальном, вышли Книги памяти Татарстана и Туркменистана. Книги памяти Украины были изданы частично на русском, частично на украинском, а по некоторым районам – на обоих языках. На национальных языках вышли Книги памяти Беларуси, Молдовы, Армении, Грузии, Узбекистана.

*Педагог раздает учащимся Книги «Памяць» Мядельского района, предлагает познакомиться с аннотацией, перечнем разделов, с их содержанием (кратко).*

**Педагог.** Вы рассмотрели Книгу «Памяць» Мядельского района. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

О чем говорится в аннотации к Книге «Памяць»?

Из каких разделов состоит Книга «Памяць»?

Кто является авторами издания?

Какая информация содержится в издании?

С какими документами можно познакомиться в Книге «Памяць»?

*Ответы учащихся на вопросы.*

**Педагог.** Я предлагаю вам совершить экскурсию по страницам истории создания историко-документальной хроники «Памяць» в Республике Беларусь.

*В аудитории размещена мини-выставка фотодокументов о создании историко-документальной хроники «Памяць». Учащиеся перемещаются к выставке. Заранее подготовленные дети выполняют роль экскурсоводов.*

**Экскурсовод 1.** Книги памяти Республики Беларусь – серьёзное научно-документальное издание, насыщенное подробной дополнительной информацией не только по истории Великой Отечественной войны, но и по краеведению. Книги хранят имена погибших воинов, партизан и подпольщиков, узников фашистских концлагерей, участников и героев Отечественной войны и войны в Афганистане, а также имена репрессированных и реабилитированных. Приводятся краткие сведения о знаменитых земляках – научных, политических, военных деятелях, творческой интеллигенции.

**Экскурсовод 2.** Историко-документальные хроники «Памяць» районов и городов Беларуси – уникальный государственный и самый масштабный проект в странах СНГ. Аналогов белорусским хроникам среди «Книг Памяти», которые выпускаются в России, Казахстане и других республиках бывшего Союза, нет. Белорусская «Памяць» – это целая мемориальная библиотека, летопись белорусского народа. У каждого района и города нашей страны есть своя энциклопедия, созданная кропотливым трудом ученых, журналистов, издателей, полиграфистов.

**Экскурсовод 3.** В конце 70-х годов прошлого столетия белорусский писатель, драматург и энциклопедист Алесь Петрашкевич принёс идею издания книг Памяти в издательство «Беларуская энциклапедыя». Из воспоминаний его друга и коллеги Георгия Киселёва (редактор издательского дома «Беларуская навука»): «Недзе перад навагоднімі святамі ў канцы 1979 г. Алесь Лявонавіч запрасіў мяне да сябе ў кабінет і прапанаваў узначаліць новую рэдакцыю, якая будзе працаваць над шматтомным выданнем Летапісу народнай славы раёнаў Беларусі. Ён вельмі доўга і так палымяна і пераканаўча расказваў мне пра гэту ідэю, што, нягледзячы на перашапачатковы скептыцызм, які ў мяне прысутнічаў адносна гэтага праекту, я пагадзіўся. Ад таго часу больш за 20 гадоў мы былі з ім «летапісцамі», як жартаўліва напачатку называлі нас калегі, і аднадумцамі».

**Экскурсовод 4.** Труд был нелёгким. После гибели П.М. Машерова, который высоко оценивал идею издания Книг «Памяці» и поддерживал данный проект, приходилось неоднократно отстаивать жизнеспособность проекта. Когда к весне 1981 года был подготовлен первый том книги, главный редактор БелСЭ народный писатель И.Шемякин после посещения ЦК КПСС в Москве приехал с «рекомендацией» воздержаться от издания. А.Петрашкевич же очень мудро заметил: «Што ж, рэдакцыю мусім распусціць, але працу спыняць не будзем. Час пакажа». Время действительно показало его правоту: параллельно с энциклопедическими наработками велась работа и над новыми изданиями. Было принято назвать энциклопедии «Памяць»

(идея принадлежит Виталию Скалабану – белорусскому историку, одному из сотрудников энциклопедии).

**Экскурсовод 1.** В 1984 году к 40-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков вышел первый том хроники «Памяць» – Шумилинский район. Книга была хорошо принята общественностью, получила диплом ВДНГ БССР, было много отзывов в печати. Стали поступать заявки от районов на издание их хроник.

Первые книги «Памяць» готовились исключительно энциклопедистами. По ходу изданий дорабатывалась и совершенствовалась структура книг, больше места стали отводить древней истории, народной культуре. Подготовка рукописей занимала много времени, к началу 1990-х вышло только пять хроник. Было принято Постановление ЦК КПБ об издательстве книг серии «Памяць», согласно которой к работе должны были подключаться государственные издательства.

**Экскурсовод 2.** В 1991 года в соответствии с постановлением Совета Министров «Об издании в республике книг «Памяти» при Госкомпечати Беларуси был создан организационно-методический центр по изданию историко-документальных хроник «Памяць», который возглавил А.Петрашкевич. При непосредственном участии Алеся Леоновича была усовершенствована и утверждена концепция издательства, новое серийное оформление. Вышли первые тома в других издательствах.

**Экскурсовод 3.** Самым напряженным, по мнению участников проекта, стал 2004 год – подготовлены и изданы 18 книг серии. Помимо региональных, издан также 4-хтомник «Памяць. Мінск» (второй том этого издания был выпущен к 60-тилетию освобождения Беларуси).

**Экскурсовод 4.** В начале мая 2005 г. официально было объявлено об успешном завершении издательства почти 150-томного (146 томов – если точнее) историко-документальной хроники «Памяць».

**Педагог.** Перед вами Книга «Памяць» Мядельского района. Издание содержит следующие разделы (*учащиеся рассматривают Книги «Памяць» Мядельского района*):

- «Роднай Мядзельшчыне»;
- «Населеныя пункты Мядзельскага раёна»;
- «Населеныя пункты Мядзельскага раёна, якія не існуюць»;
- «Зямля нашых продкаў»;
- «У складзе Полацкага княства»
- «У складзе Вялікага княства Літоўскага і Рэчы Паспалітай»;
- «У складзе Расійскай імперыі»;
- «На крутым павароце гісторыі»;
- «Ішла вайна народная»;

«Воіны Чырвонай Арміі і партызаны, якія загінулі пры абароне і вызваленні Мядзельскага раёна і пахаваныя на яго тэрыторыі»;

«Воіны-землякі, якія загінулі ці прапалі без вестак у гады Вялікай Айчыннай вайны»;

«Партызаны, падпольшчыкі, удзельнікі антыфашысцкага руху, асобы, якія садзейнічалі партызанскаму руху і падполлю, члены іх сем'яў і мірныя жыхары – ахвяры фашысцкага тэрору»;

«Мірныя жыхары яўрэйскай нацыянальнасці – ахвяры фашысцкага тэрору»;

«Пад мірным небам»;

«Вызначыліся працай»;

«Ганарыцца Мядзельшчына сваімі землякамі»;

«З матэрыяльнай і духоўнай спадчыны»;

«З гістрыі населеных пунктаў».

**Педагог.** Как видно из издания история Мядельского района богата на важные исторические события. Более подробно с каждым из них мы познакомимся во время проведения занятий по программе объединения по интересам «Дорогами Мужества» на протяжении смены.

#### **Этап подведения итогов**

Сейчас я вас попрошу обратить внимание на то, что в разных зонах нашей аудитории размещаются таблички с надписями «Да», «Нет», «Не знаю». Я буду озвучивать утверждение, которое касается содержания сегодняшнего занятия, а вы будете подходить к той табличке, надпись на которой соответствует вашему ответу.

*Если учащиеся ошибаются в ответах, то педагог озвучивает правильный вариант.*

#### **Перечень утверждений:**

Понравилось ли вам сегодняшнее занятие?

Решение о подготовке и издании Всесоюзной Книги Памяти было принято в 1999 году (*Правильный ответ: в 1989г.*).

Всесоюзная Книга Памяти – это многотомное печатное издание, состоящее из Книг Памяти областей, краёв, республик.

Историко-документальные хроники «Памяць» районов и городов Беларуси – уникальный государственный и самый масштабный проект в странах СНГ.

Книга «Памяць» в Беларуси вышла на русском и белорусском языках (*Правильный ответ: только на белорусском.*).

Идея издания Книг «Памяць» в Беларуси принадлежит белорусскому писателю, драматургу и энциклопедисту Алесю Петрашкевичу.

В 1984 году к 40-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков вышел первый том хроники «Памяць» – Минский район (*Правильный ответ: Шумилинский район.*).

Книга «Памяць» Мядельского района издана в 1998 году.

Всего выпущено 246 томов историко-документальной хроники «Памяць» (*Правильный ответ: 146 томов.*).

В начале мая 2005 г. официально было объявлено об успешном завершении издательства историко-документальной хроники «Памяць».

**Педагог.** Я благодарю вас всех за продуктивную работу. На следующем занятии мы с вами посетим исторический маршрут, разработанный педагогами НДЦ «Зубренок», который называется также как и программа объединения по интересам «Дорогами Мужества».

#### **Рефлексия**

*Учащимся раздаются стикеры трех цветов.*

**Педагог.** У каждого из вас есть три стикера разного цвета, а на доске прикреплена страница, которая символизирует сегодняшнее наше занятие. Подойдите, пожалуйста, к доске и прикрепите к странице стикер красного цвета, если занятие для вас оказалось полезным и вы узнали новую информацию, расширили свои знания; синего цвета, если занятие для вас было не очень полезным, многою информацию вы уже знали до этого; зеленого цвета, если занятие не принесло вам новых знаний, прошло для вас без пользы.

## ЗАНЯТИЕ 2. ЭКСКУРСИЯ ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ МАРШРУТУ «ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА»

**Цель.** Создание условий для расширения знаний учащихся о героизме наших предков при защите своего Отечества.

**Задачи:** познакомить учащихся с основными военными событиями разных исторических эпох, проходивших на территории Мядельского района;

воспитывать уважение к воинам, защитникам своего Отечества.

**Тип занятия:** экскурсия

**Адресат:** учащиеся старшего школьного возраста

**Ход экскурсии:**

Экскурсия проходит на историческом маршруте «Дорогами Мужества», который находится на территории НДЦ «Зубренок».

*В начале маршрута педагог знакомит ребят с информацией о маршруте «Дорогами мужества».*

**Педагог.** «С этой точки начнется исторический маршрут «Дорогами мужества». Протяженность маршрута составляет более 1 км. Данный маршрут разработан на основе исторического и краеведческого материала Нарочанского края. Нарочанские леса стали свидетелями нападения крестоносцев, наступления шведской армии Карла XII и бегства наполеоновской армии. На берегу озера Нарочь по нынешней территории НДЦ «Зубренок» проходила линия фронта в годы Первой мировой войны, здесь действовали партизанские отряды во времена борьбы с немецко-фашистскими захватчиками.

Маршрут проходит через несколько исторических площадок, на которые мы более подробно познакомимся с военными событиями и их участниками.

**Площадка «Грюнвальдская битва 1410 г.»**

В 13 веке белорусские земли вошли в состав нового государства – Великого княжества Литовского. Оно возникло на основе территории расселения двух народов - литовского и белорусского. Позже в его состав вошла часть украинских и русских земель.

В 14-15 веках Великое княжество Литовское занимало огромную территорию от Балтийского до Черного моря и являлось на то время самым большим по площади государством в Европе. Для Беларуси ВКЛ имеет огромное значение, так как народы ВКЛ, в том числе и белорусский, объединившись, смогли противостоять агрессии крестоносцев и монголо-татар. Войска крестоносцев достигли и Нарочанской земли. Первое упоминание о г. Мядель в 1324 г. связано с попыткой захвата крестоносцами крепости Мядель (Медело).

Решающим сражением в борьбе стала Грюнвальдская битва 1410 года.

На этой площадке вы познакомитесь со средневековой военной историей периода Великого княжества Литовского. Основными объектами площадки являются рыцарское ристалище и отдельные сооружения для атаки и обороны.

*Осмотр учащимися рыцарского ристалища.*

Долгие годы княжество готовилось к решающей битве: собирали войско, вербовали наемников, вели дипломатические отношения. Битва состоялась под Грюнвальдом 15 июля 1410 г.

Грюнвальдская битва 15 июля 1410 г. – решающее сражение Великой войны 1409-1411 гг., в котором войска польско-литовской коалиции разгромили армию Тевтонского ордена на поле битвы около деревень Грюнвальд и Танненберг (территория современной Польши).

Войско крестоносцев, куда входили многие рыцари из Германии, Англии, Франции, Швейцарии, Чехии и других европейских стран, насчитывало около 15-20 тысяч человек. Войско Великого княжества Литовского и Польши состояло из 30-40 тысяч человек.

Белорусские и литовские хоругви (полки) возглавил великий князь Витовт. Он привел с собой 40 хоругвей из Полоцка, Новогрудка, Витебска, Гродно, Лиды, Бреста, Пинска, Дрогичина и других литовско-белорусских земель. Общее руководство объединенным войском осуществлял польский король Ягайло. Под началом Ягайло выступили хоругви из Украины, отряд из Чехии и татарская конница.

15 июля противники сошлись на равнине в треугольнике между селами Грюнвальд, Танненберг (ныне Стембарк) и Людвигсдорф (ныне Людвигово). Союзники выстроились в три линии на протяжении 2,5 км между Грюнвальдом и Людвигсдорфом. В результате жестокой битвы войска союзников прорвали фронт крестоносцев, окружили их и уничтожили.

После победы в «Великой войне» 1409-1411 годов значительно возрос международный авторитет Великого княжества Литовского. Оживилась торговля, более успешно стали развиваться города.

#### **Площадка «Северная война 1700 - 1721 гг.»**

На первом этапе Северной войны белорусские земли стали главной ареной боевых действий, которые вели Россия, Дания, Саксония, Речь Посполитая против Швеции.

Карл XII планировал укрепить свои позиции в Европе. Пётр I стремился «пробить окно» во всю ту же Европу. Эти проблемы могущественные монархи решали на землях Речи Посполитой, в состав которой в 16-18 вв. входили земли Беларуси. В результате военных походов в начале XVIII века.

Предлагаем познакомиться с созданием оборонительных сооружений замка: нижним поясом обороны – земляным валом с бастионами и рвом, который заполняется водой с озера.

#### **Площадка «Отечественная война 1812 г.»**

Событиям 1812 года принадлежит особое место в нашей истории. Не раз поднимался белорусский народ на защиту своей земли от захватчиков, приходивших и с запада, и с востока. Но никогда прежде угроза порабощения не порождала такого сплочения сил, такого духовного пробуждения нации, как это произошло в дни нашествия

Наполеона. Отечественная война 1812 года явилась великим испытанием для нашего народа.

Данная площадка знакомит с боевыми действиями на территории современной Беларуси во время Отечественной войны 1812 года. На площадке представлены образцы оружия и оборонительных сооружений того времени.

*Осмотр учащимися образцов оружия и оборонительных сооружений времен Отечественной войны 1812 года.*

Отечественная война 1812 года, военные действия между Россией и вторгшейся на её территорию армией Наполеона Бонапарта. В наполеоноведении также используется термин «Русская кампания 1812 года»

Война закончилась почти полным уничтожением наполеоновской армии и переносом военных действий на территорию Польши и Германии в 1813 году.

12 июля 1812 года армия Наполеона переправилась через Неман и ворвалась на территорию Российской империи. Беларусь стала ареной боевых действий. 1-я и 2-я российские армии, размещённые соответственно около Вильни и Волковыска, отступали от западных границ Российской империи с целью объединения.

12 июля 1812 года армия Наполеона переправилась через Неман и ворвалась на территорию Российской империи. Беларусь стала ареной боевых действий. 1-я и 2-я российские армии, размещённые соответственно около Вильни и Волковыска, отступали от западных границ Российской империи с целью объединения. По территории Нарочанского края проходили французские войска под командованием генерала Богарне.

Битва под Клястицами (около Полоцка) стала первой значительной победой российских войск в войне 1812 года. В ней выделился генерал-майор Я.П.Кульнев.

Почти вся территория, в том числе и Нарочанский край, была захвачена французскими войсками и контролировалась военным командованием. Местное население активно включилось в партизанское движение и оказало содействие в борьбе против французской армии. Наполеон вынужден оставлять значительные силы в гарнизонах, особенно в Виленской губернии, для борьбы с партизанским движением.

В октябре 1812 года Наполеон покинул Москву и был вынужден отступить. 14-16 ноября при переправе через реку Березина, около деревни Студёнка, французская армия потеряла более 20 тыс. человек. Дальнейшее отступление французов превратилось в бегство.

Белорусские рекруты из разных губерний участвовали в Бородинском сражении, на других фронтах войны. В победу Российской империи внесли свой вклад и солдаты-рекруты Виленского уезда Минской губернии, частью которой в то время являлась территория Нарочанского края.

Война 1812 года принесла великие опустошения Беларуси. Погиб каждый четвертый белорус, разрушены города и деревни, уменьшились посевные площади. Наш народ с уважением относится к героическому прошлому тех времен и всегда помнит ратные подвиги своих предков.



### **Площадка «Первая мировая война 1914 - 1916 гг.»**

Многочисленные свидетельства Первой мировой войны сохранила Нарочанская земля. Доты и окопы, колючая проволока, снаряды, кладбища – то, что напоминает нам о жестокой войне начала XX столетия, о жертвах оккупационного немецкого режима, потерях в Нарочанской операции 1916 года, героизме местного населения, защищавшего свою землю.

На данной площадке сохранился ДОТ (ДОТ – долговременная огневая точка, сделанная из железобетона или из камня на растворе с перекрытием из железных балок, относительно небольшое отдельное фортификационное вооруженное сооружение для долговременной обороны). Посетив площадку, вы можете представить себя участником боя на линии фронта.

Это сооружение являлось частью линии обороны кайзеровских войск. Через эту амбразуру немецкий солдат держал под обстрелом находившуюся впереди линию фронта, которая проходила по замерзшему озеру.

ДОТ являлся защитой для военнослужащих от поражения огнем противника и прямых попаданий снарядов.

ДОТ был реконструирован поисковым отрядом «Зубренка» под руководством В.П. Гордея в 2008 году.

#### *Осмотр учащимися ДОТа.*

Первая мировая война продолжалась 4 года и 4 месяца. В ней участвовали 38 стран с населением более 1,5 млрд. человек - 87 % всех жителей Земли.

Исход войны решался на двух главных: фронтах: Западном и Восточном. На Западном фронте германские армии воевали против французских и английских войск. На Восточном - германские и австро-венгерские войска сражались против русских армий.

Впервые на поле боя появились танки и бронемшины, использовались подводные лодки, самолеты и отравляющие газы. Получили широкое распространение пулеметы и тяжелая артиллерия.

За время войны, согласно неполным сведениям, было убито, ранено и искалечено около 30 млн. человек. Первая мировая война стала великой трагедией для всего человечества.

Наша Нарочанская земля была свидетелем событий Первой мировой войны. В 1915 году вся территория района оказалась оккупированной кайзеровскими войсками. Здесь проходила линия фронта, и до сих пор на дне озера Нарочь находят колючую проволоку, а по дороге вокруг посёлка Нарочь, у д.Пасынки и Занарочь, в районе НДЦ «Зубрёнок» встречаются оборонительные сооружения. В марте 1916 года по территории района проходило наступление русских войск с целью отвлечь силы противника от французской крепости Верден, которой грозило уничтожение. В истории это сражение получило название «Нарочанская операция», в ходе которой германские войска применили химические отравляющие вещества.

Главный удар был определен в районе Нарочанских озер. В случае успешного развития наступления планировалось полностью изгнать немцев за пределы Российской империи.

Для более удобного управления 2-ю армию разделили на три

ударные группы: Северную (северо-западнее г. Поставы), Южную (между озерами Нарочь и Вишневопольское) и Центральную - (по линии Мядель-Поставы). Выполнение основных задач при прорыве обороны противника возлагалось на Северную и Южную группы войск.

Российские войска встретили ожесточенное сопротивление немцев, которые имели в Нарочанском крае мощную оборону. Потери российских войск составили 80 тысяч человек убитыми. Германские войска потеряли 40 тыс. Но основная цель - помощь Франции - была достигнута.

#### **Площадка «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.»**

Каждая пядь Нарочанской земли овеяна подвигами и славой солдат и партизан времен Великой Отечественной войны. Эта земля была изранена снарядами и осколками, изрыта окопами и гусеницами танков.

Центральным объектом площадки является 45-мм пушка имени Героя Советского Союза комсомольца-гвардейца П.Т. Пономарева.

Историческое орудие в начале 80-х годов было подарено «Зубренку» и стало объектом пристального внимания ребят.

Реконструкцию площадки проводили педагоги центра и участники кадетской смены «За честь Отчизны» 2009 года.

*Осмотр учащимися пушки имени Героя Советского Союза комсомольца-гвардейца П.Т. Пономарева.*

Великая Отечественная война стала одним из наиболее важных событий в мировой истории. Победа в самой страшной войне XX столетия была добыта ценой невосполнимых потерь. Она унесла свыше 54 миллионов человеческих жизней, из них каждый четвертый - белору, 35 миллионов остались инвалидами.

Именно на земле Беларуси, России и Украины была остановлена неупорядоченная ранее машина вермахта. На советско-германском фронте произошли крупнейшие битвы. Советский народ, прилагая невероятные усилия, внес главный

вклад в победу антигитлеровской коалиции над фашистской Германией.

С первых часов войны миллионы советских людей разных национальностей встали на защиту Родины, взяли за оружие. Даже тяжелые потери Красной Армии в начале войны не сломили волю народа, его готовность защищать свою державу. На фронте и в тылу, в партизанских отрядах и подполье, преодолевая невероятные трудности, неся огромнейшие потери, советские люди совершили подвиг, которого еще не было в мировой истории, превратив трагедию в триумф, горечь поражений в праздник Победы.

Одна из крупнейших операций Второй мировой войны - операция по освобождению Беларуси под названием «Багратион», которая является ярким примером мужества и героизма нашего народа. Главный источник Победы народов - патриотизм, готовность жертвовать многим для защиты и освобождения своей Родины.

В течение трех лет Беларусь была оккупирована фашистскими захватчиками. Освобождение ее началось в 1943 году, когда оккупанты были изгнаны из восточных районов. 23 июня 1944 года началась операция советских войск «Багратион» по освобождению Беларуси. 3

июля была освобождена столица нашей страны город Минск, 4 июля освобожден город Мядель, центр нашего района, а 28 июля завершилось освобождение всей Беларуси.

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории Нарочанского края. Было уничтожено около 4 тысяч жителей района, свыше 3 тысяч угнано на каторжные работы в Германию, разрушено 68 населенных пунктов, в том числе сожжено дотла 58 деревень.

Во время Великой Отечественной войны на территории нашего района действовало 5 партизанских бригад. Одно из крупнейших соединений – бригада имени Ворошилова, командиром которой был Герой Советского Союза Ф.Г. Марков. На месте базирования бригады располагались Вилейский подпольный обком КПБ(б) (первый секретарь И.Ф. Климов) и Вилейский подпольный обком ЛКСМБ (первый секретарь П.М. Машеров), редакция областной газеты (главный редактор М.П. Петухов).

27 марта 1944 года на берегу озера Нарочь, вблизи д. Пасынки, состоялся жестокий бой между партизанами бригады им. Ворошилова и гитлеровцами, которые со стороны г. Поставы прорывались на помощь окруженному Мядельскому гарнизону. По дороге двигалась колонна из 16 немецких автомашин и 2 танков. Несколько часов длился бой. Враг был разгромлен, но партизаны понесли большие потери. В 1968 году на месте боя был установлен обелиск и принято решение каждый год отмечать здесь День освобождения Беларуси.

#### **Площадка «Партизанское движение»**

Активность местного населения в борьбе с захватчиками проявлялась во все времена. Белорусские партизаны отличились мужеством и храбростью не только в годы Второй мировой войны, их подвиги были известны уже в период Отечественной войны 1812 года. На этой площадке вы познакомитесь с историей партизанского движения в Беларуси, посетите землянку, воссозданную по образцам, расположенным в музее под открытым небом «Партизанские базы» близ деревни Черемшицы, где в период с сентября 1943 по июль 1944 гг. располагался Вилейский подпольный ОК ЛКСМБ, секретарем которого был Петр Миронович Машеров.

Мядельский район был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками 28 июня 1941 года. В скором времени он был включен в состав Вилейского гевитскомиссариата. В декабре 1942 года западная часть Мядельщины (довоенный Свирский район) присоединена к генеральному округу «Литва».

Партизанское движение на Мядельщине начало зарождаться в 1941 году. Вилейский обком КП(б)Б сформировал в прифронтовой полосе 15 партийно-комсомольских групп и направил их в тыл противника. В Мядельский район была направлена группа в составе 3 человек, возглавляемая Ф.Г. Марковым, которая к весне 1942 г. переросла в отряд им. Суворова. В ноябре 1942 г. разрозненные группы и отряды соседних районов объединились в партизанскую бригаду им. Ворошилова, командиром которой стал Ф.Г. Марков. Она дислоцировалась в лесу вблизи д. Черемшицы.

В 1943 году в Нарочанских лесах базируется Вилейский

подпольный обком комсомола (1 секретарем которого позднее становится П.М. Машеров). В штабе партизанского движения Вилейской области издавались подпольные газеты «Сялянская газета», «Молодежная правда». С осени 1943 года здесь же разместились оперативная группа ЦК КП(б) Литвы, которая из Занарочского леса руководила партизанской борьбой на территории Литвы.

Всего на территории Мядельского района действовало 5 партизанских бригад. Общее количество партизан в них превышало 5 тысяч человек.

Активными действиями партизаны Мядельщины в 1943 г. отвоевали у врага основную часть района, создали партизанскую зону. 4 июля

1944 года был освобожден Мядель. В освобождении принимали участие воины 850 стрелкового полка (командир Д.К. Морозов) 277 стрелковой дивизии 5 Армии при содействии партизан бригады им. Ворошилова.

За годы оккупации Мядельского района фашисты разрушили 68 населенных пунктов, сожгли 3 деревни вместе с жителями, вывезли на каторжные работы в Германию 3079 человек, уничтожили около 4000 мирных жителей; на фронтах войны погибло 1185 наших земляков, без вести пропало 468 человек.

После оккупации немецкими войсками территории республики во многих ее районах началась борьба населения против захватчиков. Велась она в самых разнообразных формах: от невыполнения мероприятий оккупационных властей до вооруженного сопротивления. Наиболее ощутимыми для вермахта и полицейских сил были действия вооруженных партизанских отрядов и групп. Они свидетельствовали о естественном стремлении белорусского народа видеть свою Отчизну свободной от иноземных захватчиков.

Подъем партизанского движения в Беларуси пришелся на весну-лето 1942 г.: росло количество отрядов и групп, которые объединялись в бригады, гарнизоны, военно-оперативные группы; значительно улучшилось вооружение «лесных» бойцов. Возрастало мастерство командных кадров и штабов всех уровней, устанавливались связи с местным населением.

На начало января 1943 г. количество партизан в Беларуси превысило 56 тысяч человек. В годы оккупации партизаны освободили и контролировали большую часть территории Беларуси, уничтожили и ранили свыше 500 тыс. вражеских солдат, офицеров и их пособников.

Данная землянка представляет собой типичное сооружение, воссозданное по образцам землянок, расположенным в музее под открытым небом «Партизанские базы» близ деревни Черемшицы.

Землянка – углубленное в землю жилище, прямоугольное или округлое в плане, с перекрытием из жердей или бревен, засыпанных землей. Землянки использовались партизанами в качестве жилья и хозяйственных построек. В них размещались хозяйственные службы, склады, штабы, медицинские пункты, госпитали, прачечные, бани, мастерские и т. п. Они не сооружались на переднем крае и не предназначались для укрытия личного состава от огня противника.

### ЗАНЯТИЕ 3. ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО В СЕРЕДИНЕ XIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVI СТОЛЕТИЯ

**Цель.** Познакомить учащихся с историей зарождения государства Великое княжество Литовское, с его политической историей, административным устройством и социальной структурой

**Задачи:**

содействовать развитию умения воспринимать исторические факты и события в их социально-историческом контексте;

средствами материала занятия оказывать влияние на формирование внутреннего мира учащихся; - способствовать воспитанию культуры индивидуальной и коллективной учебной деятельности (умение слушать, доброжелательно относиться друг к другу);

**Адресат:** старший школьный возраст.

**Тип занятия:** получение новых знаний.

**Оборудование и реквизит:** карточки для упражнений (см. ниже), мультимедиа, ручки, листки бумаги.

**Ход занятия:**

**Организационный этап**

**Цель этапа:** психологическая готовность учащихся к занятию, организация их внимания.

*Педагог организует внимание, доброжелательный настрой всех учащихся, использует прием «Интересный факт».*

**Педагог.** Знаете ли вы, что в Беларуси находится самый большой лес во всей Европе. Это также самый древний лес, его называют Беловежская пуца, на территории пуци растет около 2-х тысяч гигантских деревьев, возраст некоторых из них старше открытия Америки. Но сегодня мы поговорим о другом времени и о другом государстве.

**Основной этап (знакомство с новой темой)**

**Вступительное слово**

**Педагог.** Как вы знаете из уроков истории, многие русские княжества находились под ордынской властью. Но было и такое княжество, которое и само освободилось от татаро-монгольского ига, и смогло освободить многие княжества Древней Руси. Этим государством является Великое княжество Литовское.

Кто из вас слышал о государстве Великое княжество Литовское и что вы можете рассказать о данном государстве?

*Педагог принимает ответы, обобщает:*

**Педагог.** Это средневековое белорусское государство возникло в XIII-XIV веках в результате объединения Новогородком (так тогда назывался Новогрудок) вокруг себя соседних древних княжеств – Полоцкого, Турово-Пинского и Смоленского на экономической и культурной основе, а также земель, которые заселяли племена литва, латыголь, ятвязь и другие. Это было мощное и великое государство, память о котором живет и поныне. Великое княжество Литовское – это восточноевропейское государство, которое существовало с середины

XIII века по 1795 год на территории современных Беларуси и Литвы, а также частично на территории Латвии, Польши, Украины, России, Эстонии и Молдовы. В XIV-XVI веках Великое княжество Литовское – соперник Великого княжества Московского в борьбе за господство на русских землях.

Предлагаю вам, ребята, объединиться в пять групп, каждая группа получит задание: подготовить материал по теме, касающейся Великого княжества Литовского.

*Педагог раздает карточки, на которых изложена краткая история Великого княжества Литовского. Определяет время для подготовки – 3 минуты, предоставляет слово группам поочередно и в логико-хронологической последовательности.*

*Предоставляет слово группе учащихся «История возникновения ВКЛ». Примерный текст представлен ниже:*

В летописях первое датированное упоминание Литвы относится к 1040 году, когда состоялся поход Ярослава и была начата постройка крепости в Новогрудке. Двадцать небольших удельных княжеств, которые образовались в результате распада Полоцкого и Туровского княжеств, вели междоусобную борьбу. Свидетельством существования раннефеодальных объединений считается договор 1219 года. В договоре среди пяти старших литовских князей упоминается Миндовг. Внутренняя борьба между племенными союзами возвышала личности некоторых князей. Одним из таких князей и был Миндовг. В 1230-х годах он занял лидирующие позиции среди литовских князей. Из-за монгольского нашествия, экспансии крестоносцев невозможно установить детали образования Великого княжества Литовского. По одной из гипотез, создание Великого княжества Литовского относится к 1240-м годам, когда Миндовг был приглашён на княжение боярами Новогрудка, ставшего центром владений Миндовга. Итак, первым князем ВКЛ стал Миндовг. Далее шло расширение территории государства в северо-западном и северо-восточном направлении. В целях улучшения внешнеполитического положения княжества Миндовг установил отношения с папой римским и принял католичество (1251).

*Педагог благодарит учащихся, дополняет к сказанному.*

**Педагог.** Затем к Литовскому княжеству присоединялись и русские земли, освобождённые от монголо-татарской зависимости. Князья больше не платили дань. Их теперь защищало молодое и сильное государство – Литовское княжество. В итоге к Литовскому княжеству была присоединена огромная территория – Киевское, Черниговское, Новгород-Северское, Переяславское, Волынское княжества – это почти вся Южная и Западная Русь. С тех пор Великое княжество Литовское стало называться Великим княжеством Литовским и Жемайтским».



*Педагог просит учащихся показать на карте приблизительные границы Великого княжества Литовского.*

**Педагог.** А теперь давайте послушаем группу № 2. Они нам расскажут о структуре княжества, о политическом устройстве ВКЛ

*Выступление группы №2, примерный текст:*

- Территориальным ядром и залогом могущества Великого княжества Литовского стали белорусские земли. Белорусский этнический элемент господствовал в политической, экономической и культурной жизни княжества. Официальным языком и средством общения между людьми разных национальностей с середины XIV века и до конца существования ВКЛ был старобелорусский язык. Этот период белорусской истории отмечен активным строительством замков и крепостей. Ведь новое государство нуждалось в защите. Сохранившиеся дворцы и замки, храмы и монастыри служат безмолвными свидетелями этой славной поры.

**Педагог.** Итак, процесс образования одного из крупнейших государств Восточной Европы эпохи Средневековья - Великого княжества Литовского, Русского, Жемойтского и других земель - был сложным и длительным по времени. Окончательно территориальные границы Великого княжества установились во второй половине XIV в. Они простирались от Балтийского до Черного морей с севера на юг, от Брестчины до Смоленщины с запада на восток.

*Физорги отряда проводят физкульт.минутку*

**Педагог.** А теперь давайте послушаем группу № 3. Они нам расскажут о ВКЛ XIV-XVI веках.

*Выступление учащихся, примерный текст:*

- В первой половине XIV в. успешно велась борьба против крестоносцев. Князь Гедимин в 1323 г. основал новую столицу Великого княжества Литовского - Вильно. Власть Гедимины была распространена почти на все белорусские территории. Сын Гедимины Ольгерд еще при жизни отца стремился осуществить программу включения в Великое княжество Литовское всех русских земель, входивших в Киевскую Русь. Став великим князем (1345 - 1377 гг.), он успешно осуществлял свою «общерусскую» программу, направив усилия на восток. Под его властью оказалась значительная часть сегодняшних Смоленской, Брянской, Калужской, Тульской, Орловской, Московской и Тверской областей. Войска Ольгерда в 1368, 1370 и 1372 гг. совершали походы на Москву. В 1363 г. Ольгерд разгромил татарскую орду на Синих Водах, левом притоке Южного Буга. С этого времени Киевская, Подольская, Черниговская и Волынская земли вошли в состав ВКЛ. Таким образом, в XIV в. произошло дальнейшее военно-политическое усиление ВКЛ, повысился его международный авторитет. ВКЛ становилось славянским не только по официальному, государственному языку, каким был старобелорусский, но и по преобладанию славянского населения.

**Педагог.** А теперь давайте послушаем группу №4. Они, используя мультимедиа, нам расскажут о князе Витовте и Грюнвальдской битве.

*Выступление группы №4, примерный текст представлен ниже:*

- Во время правления Витовта, Тевтонский орден продолжал свою агрессию и начал наступать на польские и литовские земли. 15 июля

1410 состоялась решающая битва под Грюнвальдом. Соединённые войска Королевства Польского и Великого княжества Литовского нанесли Тевтонскому ордену такое поражение, от которого орден уже не мог оправиться. Это была поистине битва народов. В ней принимали совместное участие русские, поляки, литовцы и другие народы. Сражение закончилось разгромом крестоносцев. Рыцарской агрессии пришел конец. ВКЛ установило контроль над Смоленском, Галицкими землями, до Черного моря.

**Педагог.** И, наконец, давайте послушаем группу №5. Они нам расскажут о Люблинской унии.

*Выступление группы №5, примерный текст*

- В XIV-XVI веках земли Великого княжества Литовского перешли под контроль Польши. Союз скрепила Люблинская уния 1569г. В результате этого союза образовалось государство - Речь Посполитая. После этого изменилось положение русских земель: католичество стало государственной религией; православная церковь оказалась в подчиненном положении; государственным языком стал польский.

**Педагог.** Государство Великое княжество Литовское было ликвидировано Конституцией 1791 года, окончательно прекратило существование после третьего раздела Речи Посполитой в 1795 году. К 1815 году вся территория бывшего княжества вошла в состав Российской империи.

**Этап подведение итогов**

Цель этапа: подвести итоги занятия, отметить активных учащихся.

*Организуя рефлексию посредством метода «Вопрос» (задаю вопросы, активизирую познавательную деятельность подростков):*

Кто и когда основал Великое княжество Литовское?

Покажите на карте приблизительные границы Великого княжества Литовского?

Перечислите заметных князей Великого княжества Литовского.

Расскажите о Грюнвальдской битве?

Какой союз скрепила Кревская уния, в каком году?

Какое государство образовалось в результате Люблинской унии 1569г.?

*Педагог выражают слова благодарности всем участникам занятия.*

**Ресурсы удаленного доступа**

1. История Великого княжества Литовского. [Электронный ресурс]. - 2015. Режим доступа: [http://www.kris.by/ru/priem\\_in/any-eks-by/istoriya-velikogo-knyazhestva-litovskogo.html](http://www.kris.by/ru/priem_in/any-eks-by/istoriya-velikogo-knyazhestva-litovskogo.html). – Дата доступа: 25.01.2015

2. Беларусь литовская. [Электронный ресурс]. - 2015. Режим доступа: [http://samlib.ru/p/prokopchuk\\_artur\\_andreewich/vkl.shtml](http://samlib.ru/p/prokopchuk_artur_andreewich/vkl.shtml). – Дата доступа: 25.01.2015



## ЗАНЯТИЕ 4. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ И ТРАКАЙСКИЙ ЗАМОК

**Цель.** Закрепить знания учащихся о зарождении государства Великое княжество Литовское, о его политической истории и значении; познакомить с историей Тракайского замка, с городом Тракай.

**Задачи:**

содействовать развитию умения воспринимать исторические факты и события в их социально-историческом контексте;

развивать мыслительные навыки, память, эмоционально-волевою сферу;

средствами материала занятия оказывать влияние на формирование внутреннего мира учащихся;

способствовать воспитанию культуры индивидуальной и коллективной учебной деятельности (умение слушать, доброжелательно относиться друг к другу, работать в коллективе).

**Адресат:** старший школьный возраст

**Тип занятия:** закрепление полученного материала.

**Форма:** интерактивная экскурсия.

**Оборудование и реквизит:** карточки для упражнений (см. ниже), мультимедиа, ручки, листки бумаги.

**Краткое описание.** Занятие организуется в процессе экскурсии «Зубрёнок» (Беларусь) - «Тракайский замок» (Литва).

**Ход занятия:**

**Организационный этап**

**Цель этапа:** психологическая готовность учащихся к занятию, организация их внимания.

*Педагог организует внимание, доброжелательный настрой всех учащихся, использует прием «Интересный факт».*

**Педагог.** Говорят, что самый древний дуб Европы расположен именно в Литве. Стельмужский дуб пережил самые разнообразные исторические действия: и Крестовые походы, и привнесение жертв, и даже военные действия Первой мировой войны.

**Основной этап (знакомство с новой темой)**

**Вступительное слово**

**Педагог.** Приветствую вас, дорогие ребята! Мы с вами держим путь в самый большой из сохранившихся в Литве старинных замков, Тракайский. На прошлом занятии мы с вами изучили историю государства Великое княжество Литовское и кое-что о замке, о князе его основавшем, мы знаем. Сегодня, в процессе путешествия, мы закрепим полученные знания и узнаем, насколько глубоко вы усвоили новый материал. Сделаем мы это интересно, познавательно и, я надеюсь, нескучно. Предлагаю начать с популярной интеллектуальной игры, но в начале давайте объединимся в три команды и выберем судейскую комиссию.

*Педагог определяет три команды, организует выборы жюри из числа педагогов и активных учащихся.*

**Игра-упражнение «Исторический брейн-ринг»**

*Условие игры. Предлагаю вопросы, на которые необходимо ответить как можно быстрее. Для этого достаточно сделать хлопок и поднять руку. За правильный ответ команды зарабатывают один*

балл. Вопросы представлены ниже. Независимо от того, сколько правильных ответов дала команда, за победу в данном конкурсе присуждается два очка, за поражение – одно. Вопросы представлены ниже:

Какой город считается первой столицей Великого княжества Литовского? (*Новогрудок*).

Кто был первым великим князем Великого княжества Литовского? (*Миндовг*)

Какой замок основал на берегу острова Гальве князь Кейстут? (*Тракайский замок*)

Как назывался налог, который государство Великое княжестве Литовское выплачивало крымским татарам в первой половине XVI ст.? (*ордыница*)

При каком князе Вильно стала столицей? (*Гедымин*)

Как назывался свод законов Великого княжества Литовского? (*Статут*)

Князь, при котором католичество начало распространяться на белорусских землях (*Ягайло*).

После какой битвы XV ст. земли восточных славян пять столетий не знали немецкой агрессии? (*Грюнвальдская битва*)

На каком сойме произошло объединение Великого княжества Литовского и Польши в Речь Посполитую? (*Люблинском*)

Как назывался Высший шляхецко-представительный орган власти в Великом княжестве Литовском? (*сойм*)

Название войны, которую Иван IV вёл за выход к Балтийскому морю (*Ливонская*)

Название замка, где было заключено соглашение о союзе Великого княжества Литовского и Польши (*Кревский*).

*Педагог предоставляет слово судейской комиссии, представители которой подводят итоги конкурса, оглашают промежуточные результаты игры в целом.*

### ***Игра-упражнение «Замки Беларуси»***

**Педагог.** О самом Тракайском замке мы с вами еще поговорим. На занятии мы узнали, что на территории Беларуси во времена Великого княжества Литовского строили много замков, чтобы обороняться от крестоносцев и рыцарских орденов. Предлагаю вам следующий конкурс.

*Условие конкурса: демонстрирую картинки, на которых изображены различные замки Беларуси. Участникам нужно угадать, что это за замок и где он находится. Отвечать командам необходимо как можно быстрее, для этого достаточно сделать хлопок и поднять руку. За победу в данном конкурсе присуждается два очка, за поражение – одно. Примеры указаны ниже:*

*Лидский замок*



*Кревский замок*



*Ружанский замок*



*Мядельский замок  
(замчище)*



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <p><i>Мирский замок</i></p>      |  |
| <p><i>Новогрудский замок</i></p> |  |

*Педагог предоставляет слово судейской комиссии, представители которой подводят итоги конкурса, оглашают промежуточные результаты игры в целом.*

***Рассказ о Тракайском замке***

**Педагог.** А сейчас мне хотелось бы рассказать вам о прекрасном замке, построенном во времена Великого княжества Литовского, Тракайский замок. Я сейчас зачитаю текст, в котором вполне осознанно допустил пять ошибок. Вы, прослушав внимательно, попробуйте найти эти ошибки, исторические несоответствия.

*Педагог зачитывает текст:*

- Тракайский замок расположен в городе Тракай. *Город находится в 27 км к западу от столицы Литвы, Каунаса.* В его окрестностях насчитывается 200 озёр. Тракай известен своим замком на острове между озёрами, крупнейшее из которых - озеро Гальве. На этом озере находится 21 остров, оно имеет глубину 46,7 м и является самым глубоким в этом районе. *Площадь озера Гальве - 3,88 км<sup>2</sup>, что больше озера Нарочь.* На одном из островов этого озера и расположился Тракайский замок - единственный замок на воде во всей Восточной Европе, замечательный пример готической архитектуры. Замок был построен на рубеже XIV-XV вв. и являлся основной частью оборонительного комплекса города Тракай. По воле великого литовского князя Кейстута здесь должно было быть место его трона. Строительство этой крепости было чрезвычайно сложным. Для возведения замка были использованы три острова, которые были соединены с помощью заполнения пространства грунтом и камнями.

Крепость состояла из княжеского замка и призамка. Глубокий оборонительный ров, когда-то наполненный озерной водой, отделял дворец от призамка. Это была одна из самых неприступных крепостей

во всей Восточной Европе: ни разу за всю историю врагам не удалось его завоевать. *Замок сразу стал основной резиденцией Великого князя Миндовга.* Здесь устраивались роскошные приемы и пиры в честь иностранных послов и высоких гостей, съезжавшихся со всей Европы.

К концу XVI века Тракай постепенно отступает на задний план в политической жизни страны. Расположенность вдали от главных торговых путей привела город к экономическому упадку. *Вскоре Тракай становятся местом ссылок неугодной знати, а замок использовался для военных учений.* После войны с Москвой 1655-1660 годов развалины заброшенного замка постепенно разрушались.

В девятнадцатом веке архитекторы и инженеры начали готовить проекты по восстановлению замка. Позже, в начале XX века, работы по восстановлению замка перенял польский инженер и архитектор Ян Боровский. После Второй мировой войны реставрационные работы Тракайского замка продолжали литовские инженеры и архитекторы. Были восстановлены центральный дворец и призамок. К 1987 году весь ансамбль был реставрирован. *Замок принял вид X века.* В наши дни Тракайский замок - одно из самых посещаемых туристами мест во всей Литве.

*Педагог подводит итоги, сообщает правильные ответы:*

Ошибки в тексте:

*Город находится в 27 км к западу от столицы Литвы, Каунаса.*

На самом деле, столица Литвы – Вильнюс.

*Площадь озера Гальве - 3,88 км<sup>2</sup>, что больше озера Нарочь.* На самом деле – гораздо меньше.

*Замок сразу стал основной резиденцией Великого князя Миндовга.*

На самом деле князя Витовта.

*Вскоре Тракай становятся местом ссылок неугодной знати, а замок использовался для военных учений.* На самом деле Тракайский замок стал тюрьмой.

Замок принял вид X века. На самом деле, XV века.

*Педагог предоставляет слово судейской комиссии, представители которой подводят итоги конкурса, оглашают промежуточные результаты игры в целом.*

### **Упражнение «Старобелорусский – белорусский - русский»**

**Педагог.** Как вы уже знаете, Статут Великого княжества Литовского был написан на старобелорусском языке. Попробуйте перевести слова старобелорусские на белорусский и русский языки.

*Условие конкурса: предлагаю слово на старобелорусском языке. Команды отвечают по кругу. Первая команда должна перевести это слово на белорусский язык, следующая – на русский и т.д. по кругу. За правильный ответ команда получает один балл. За победу в данном конкурсе присуждается два очка, за поражение – одно. Примеры указаны ниже:*

Абецадло - (алфавіт – алфавит).

Алфавитарь - (буквар – букварь).

Бесилище - (ігрышча – игрище).

Важница - (вагі - весы).

Валка - (бойка – бойня).

Велбудзь - (верблюд).  
 Дверникъ – (вартаўнік – сторож).  
 Зхажка - (спатканне, сустрэча - встреча).  
 Зроісты – (ясны, светлы, чысты – ясный, светлый, чистый).  
 Малженство – (шлюб, шлюбнае жыццё – брак).  
 Папежъ – (рымскі папа, галава рымска-каталіцкай царквы – папа римскі).  
 Трутизна - (атрута – яд).  
 Шахы - (шахматы).  
 Шафір – (каштоўны камень, сапфір – драгоцэнны камень, сапфир).  
 Чачокъ (чачка) - (цацка – ігрушка).  
 Педагог *предоставляет слово представителям жюри, подводятся итоги, победители награждаются.*

#### **Этап подведения итогов**

**Цель этапа:** подвести итоги занятия, отметить активных учащихся.

*Педагог организует рефлексию посредством метода «Вопрос» (предлагаю вопросы, активизирует познавательную деятельность подростков):*

Какой этап нашей интерактивной, интеллектуальной экскурсии вам понравился больше всего?

Что вызвало наибольшую сложность?

Какой момент показался вам знакомым?

Чтобы вы пожелали самим себе и руководителям интерактивной экскурсии?

Хотите ли вы приехать в Литву еще раз?

*Выражаю слова благодарности всем участникам занятия. Прошу учащихся отметить результаты собственной активности в отрядных личностных методиках.*

#### **Ресурсы удаленного доступа**

1. БелТА. [Электронный ресурс]. - 2015. Режим доступа: [http://www.belta.by/ru/dose\\_menu/castle](http://www.belta.by/ru/dose_menu/castle). – Дата доступа: 23.03.2015
2. Тракай визит. [Электронный ресурс]. - 2015. Режим доступа: <http://www.trakai-visit.lt/>. – Дата доступа: 23.03.2015
3. Энциклапедыя электронная. [Электронный ресурс]. - 2015. Режим доступа: <http://www.slounik.org/starbiel/122>. – Дата доступа: 23.03.2015

### **ЗАНЯТИЕ 5. ГРЮНВАЛЬДСКАЯ БИТВА: ИТОГИ И ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

**Цель.** Определение важности и значимости событий Грюнвальдской битвы для белорусской истории.

#### **Задачи:**

расширить знания учащихся о ходе Грюнвальдского сражения и его результатах;

формировать представление учащихся о патриотизме;

воспитывать у учащихся чувство уважения к человеческой жизни как к высшей ценности.

**Оборудование:**

карта (стенд) «Грюнвальдская битва», костюмы периода Средневековья (для оформления выставки), тематическая литература (оформляется на стенде рядом с доской);

презентация с изображениями картин и гравюр, посвященных Грюнвальдской битве;

распечатанные и разрезанные на 4 части изображения картин, посвященных Грюнвальдской битве;

видеоролик о Тевтонском ордене;

дипломы для победителей соревнования;

карта с изображением поля Грюнвальдской битвы, изображения цветков (васильки, маки, ромашки) по количеству ребят в отряде, клей-карандаш.

**Ход занятия:**

**Организационный этап.**

Заранее из числа учащихся выбираются помощники (разучивают стихотворение, готовят вопросы для участников).

**Вступительное слово**

Ранее на занятии, посвященном истории Великого княжества Литовского мы уже касались темы Грюнвальдской битвы. Сегодня нам предстоит познакомиться с этим важным событием более подробно. Но прежде, чем начать знакомство с историей, я задам вам несколько вопросов. Ответ на них мы постараемся дать в конце занятия (*вопросы фиксируются на доске*):

для чего необходимо изучать события 600-летней давности;

какой фактор стал одним из главных для победы союзного войска в Грюнвальдской битве;

какой важный урок мы можем вынести из тех событий.

**Основной этап.**

**Ребенок 1 (одетый в средневековый костюм)**

Давно это было – в июле.

Сошлись на равнине войска.

Мечи, арбалеты блеснули.

За землю сражалась Литва.

В закованных в латы одеждах

Сошлись среди диких полей,

Смотрела Отчизна с надеждой

На гордых своих сыновей.

И кони разорваны в клочья,

И воины стонут от ран.

Здесь орден сложил полномочья

Пред мощью союзных славян.

Давно отгремело сраженье.

По сути – легендою став.

Но Подвиг не канул в забвенье,

Быть Гордостью не перестал.

**Ребенок 2.** Давайте посмотрим, что вам уже известно об этом событии. И кто больше всех интересуется историей.

**Ребенок 1.** На протяжении нашего занятия, ваша активность будет поощряться. За правильные ответы на вопросы и интересные высказывания вы будете получать части картин. Тот, кто к концу занятия соберет больше всех картин, получит почетное звание «Лучшего знатока истории Грюнвальдской битвы».

Мы зададим вам ряд вопросов. За каждый правильный ответ вы будете получать часть картины.

**Перечень вопросов:**

Когда и где произошло сражение?

Сколько лет прошло с того времени?

На территории какого государства сейчас находится это место?

Кто участвовал в этой битве?

Кто такие Тевтоны?

Когда Тевтонский орден появился возле наших границ?

Назовите имена полководцев, руководивших сражением?

Чем завершилась битва?

*Учащиеся, правильно ответившие на вопросы, получают части картин.*

**Воспитатель.** Каким значением должно обладать событие, если мы знаем о нем спустя более 600 лет? Не все исторические факты могут похвастаться такой популярностью. Местность, где произошло сражение, находится достаточно далеко от нас, но, несмотря на это, события Грюнвальдской битвы являются славной героической страницей нашей национальной истории. Давайте сегодня попробуем узнать побольше о героических событиях тех далеких лет, их значении для нашего государства.

Для начала давайте более подробно вспомним кто такие Тевтоны, когда и как они появились вблизи границ нашего государства и стали ему угрожать.

*(Видеоролик о Тевтонском ордене)*

**Ребенок 2.** Тевтонский орден возник в конце 12 в. в Палестине во время крестовых походов, в 1198 г. утвержден папой Иннокентием III. Он возник первоначально как госпитальное братство для ухода за ранеными во время осады крепости Аккон. Тевтонский орден после упадка Иерусалимского королевства и возвращения в Европу с 1211 по 1225 год действовал в Венгрии, но был изгнан оттуда и оказался без места. В этот тяжелый для него час Ордену повезло – в 1226 году он получил приглашение от мазовецкого князя Конрада осесть на 20 лет в Хелминской земле (в Польше) для умиротворения и христианизации пруссов. В соответствии с уставом Орден составляли члены трех категорий: рыцари, имевшие право занимать высшие административные должности, священники и служебные братья. В число рыцарей принимались только лица дворянского происхождения. Рыцари и священники давали обет пожизненного служения Ордену. В Орден могли вступить только лица немецкого происхождения. Хотя иногда это уставное требование нарушалось. Вся орденскую иерархию возглавлял великий магистр (или гроссмейстер), избиравшийся пожизненно высшим административным советом. В Ордене



поддерживалась суровая дисциплина, особенно во время военных действий. Основой дисциплины был страх перед наказанием. Братья ордена вели аскетический образ жизни, хотя аскетизм в части питания был весьма умеренным – война требовала сильных мужчин.

Обосновавшись в XIII в. на нижней Висле, Тевтонский орден, словно спрут, стал захватывать одну область за другой. Подчинив пруссов, орден начал вклиниваться в глубь литовских и славянских земель. Владения ордена преграждали Польше, Литве, Руси выход к Балтийскому морю. Тевтонские рыцари стремились подчинить своему влиянию торговлю на Балтике, их манили богатые польские и литовские земли.

**Ребенок 1.** Опасность, грозившая со стороны Тевтонского ордена, заставила Польшу и Литву, в состав которой в то время входили и обширные западные русские области, объединиться. Это произошло в 1386 г. 6 августа 1409 г. великий магистр ордена Ульрих фон Юнгинген объявил войну Польше и Литве. Вначале военные действия шли с переменным успехом. Обе стороны накапливали силы. В июле 1410 г. армии противников сблизились. Захватчикам противостояло союзное войско, которое насчитывало примерно 40 тыс. человек – поляков, литовцев, русских, чехов. Большую часть его составляли ополченцы. Немало отрядов набрали в русских, украинских и белорусских землях. В армии крестоносцев, численность которой несколько уступала войску союзников, было много наемников, они вербовались из обнищавших рыцарей всей Европы. Однако главной опорой и гордостью ордена были отряды тяжеловооруженных рыцарей.

Местом для сражения десятков тысяч воинов стало поле на территории современной Польши.

**Воспитатель.** Боевой порядок союзников состоял из трех линий. На правом фланге – русские, литовцы и татары (под командованием Витовта), на левом – поляки (ими командовал Зындрам из Машковиц). Смоленские полки находились в центре.

Боевой порядок крестоносцев сначала был выстроен в три линии, а затем, чтобы удлинить фронт, перестроился в две линии. На правом фланге стал Лихтенштейн (20 хоругвей), на левом – Валленрод (15 хоругвей), во второй линии (резерв) – сам магистр Ульрих фон Юнгинген (16 хоругвей). Протяжение фронта достигало 2 км.

Ягайло стоял на холме позади своего правого фланга. В 12 часов 15 июля от немцев прибыли герольды и передали королю два меча. Посылка мечей была принята за дерзкую обиду. Король объявил пароль «Краков-Вильна» и приказал всей армии навязать соломенные повязки для отличия. Затем он съехал вниз на равнину, где до 1 тыс. человек шляхты ждало посвящения в рыцари. Рыцари поклялись королю победить или умереть.

В 12 часов дня Грюнвальдская битва началась. Витовт бросил на крестоносцев легкую конницу, в это время немецкая артиллерия открыла огонь из всех орудий, сделав по два выстрела. Но ядра пролетели выше и никому не причинили вреда. Так начался бой. Витовт двинул татар, которые понеслись нестройной толпой на крестоносцев. Тучи стрел летели и отскакивали от рыцарских доспехов.

**Ребенок 2.** «Когда же ряды сошлись, - писал польский летописец Ян Длугош, - то поднялся такой шум и грохот от ломающихся копий и ударов о доспехи, как будто рушилось какое-то огромное строение, и такой резкий лязг мечей, что его отчетливо слышали люди на расстоянии даже нескольких миль... (на экран выводятся изображения сражения (картины Яна Матейко «Битва под Грюнвальдом», Максимилиана Антони Пиотровски «Владислав Ягайло передбитвой под Грюнвальдом», Зигмунда Розвадовски «Грюнвальдская битва», Войцеха Коссака «Битва под Грюнвальдом», Альфонса Мухи «После Грюнвальдской битвы» и гравюры из «Хроники» М. Бельского)) Было даже невозможно ни переменить места, ни продвинуться на шаг, пока победитель, сбросив с коня или убив противника, не занимал место побежденного. Наконец, когда копья были переломаны, ряды той и другой стороны и доспехи с доспехами настолько сомкнулись, что издавали под ударами мечей и секир, насаженных на древки, страшный грохот, какой производят молоты о наковальни, и люди бились, давимые конями...»

**Воспитатель.** Магистр приказал Валленроду наступать. Склонив копья, крестоносцы двинулись вперед сначала шагом, а потом рысью и ударили в нестройную толпу татар, которые бросились бежать.

Витовт двинул литовскую армию, но крестоносцы сильным ударом отбросили литовцев. Дальше всех сопротивлялись русские полки – Виленская и Трокская хоругви, но и они начали отступать. 9 хоругвей Валленрода преследовали литовцев. Только три смоленских полка под командой Юрия Мстиславского остались на поле боя и оказали упорное сопротивление. Они были окружены 6 хоругвями Валленрода. В этом бою один смоленский полк был полностью истреблен, два других пробились к правому флангу поляков и прикрыли его, что имело важное значение для исхода боя.

Теперь Зындрам повел на крестоносцев первую линию поляков (17 хоругвей). Ульрих фон Юнгинген направил против них 20 хоругвей Лихтенштейна. Завязался упорный бой, в результате которого полякам удалось прорвать линию крестоносцев. Но возвратились хоругви, преследовавшие литовцев. Они ударили в правый фланг и отчасти в тыл полякам. Смоленские полки, которые прикрывали правый фланг поляков, выдержали удар и, таким образом, спасли армию от разгрома.

В это время пало большое королевское знамя. Минута для союзников была критическая. Ягайло двинул вперед вторую линию поляков, которая под прикрытием русских полков только что отбила нападение Валленрода. Вторая линия вместе с русскими полками подкрепила первую, выручила знамя, окружила Лихтенштейна и стала его теснить. Крестоносцы заколебались и начали медленно отступать. Магистр решил сломить сопротивление поляков и двинул свой резерв - 16 хоругвей, пытаясь охватить поляков справа и с тыла.

**Ребенок 1.** В это время раздался крик: «Литва возвращается!» Действительно, Витовт собрал литовских беглецов, привел в порядок русские полки и вновь повел их на крестоносцев. Удар русских и литовцев решил исход сражения. Войска крестоносцев были разгромлены. Ульриху его приближенные предлагали бежать, но он гордо ответил: «Не дай бог, чтобы я оставил это поле, на котором

погибло столько мужей, не дай бог» Ульрих фон Юнгенген был убит литовским воином.

**Воспитатель.** Союзники преследовали противника на расстояние 25-30 км. Затем в знак победы союзное войско три дня находилось на поле боя. Стратегического преследования организовано не было, и это спасло орден от полного разгрома.

Битва под Грюнвальдом остановила немецкую агрессию в славянские земли. С этого времени начался неуклонный упадок Тевтонского ордена. Крестоносцы вынуждены были вернуть ряд захваченных польских и литовских земель, выплатили большую контрибуцию, обязались не препятствовать свободной торговле Польши и Литвы. В 1466 г. Тевтонский орден признал себя вассалом Польши. Грюнвальдская битва стала образцом воинской доблести и боевого содружества народов в борьбе за свободу.

**Ребенок 2.** Для того, чтоб немного отдохнуть, предлагаю вам поиграть в игру «Верю-не верю». Мы будем зачитывать вам некоторые утверждения. Некоторые утверждения будут правдивы, другие – ложными. Если вы сумеете определить какие из них правдивы, а какие ложны, вы получите очередную часть картинки. Заметьте, игра будет вестись на выбывание. Если вы неправильно ответите на вопрос, то не сможете продолжить соревнование.

**Ребенок 1.** Первое утверждение: самым благородным и распространенным оружием рыцарей был, как известно, меч. Именно им рыцарь сражался в бою, и это же оружие служило ему верой и правдой в благородном поединке. Хороший меч весил от 1,2 до 1,5 кг и был изготовлен из твердой упругой стали. Верите ли вы, что при изготовлении мечей не использовали цельную металлическую пластину, скручивали поочередно мягкие железные и стальные стержни и проковывали их, придавая поковке форму лезвия. Если верите, встаньте, со своих мест. *(ребята встают)* Это действительно, правда. Сталь для лезвия изготавливалась из прокованных железных и стальных прутьев. *(Те, кто правильно ответил на первый вопрос, продолжают состязание и получают части картины.)*

**Ребенок 2.** Великий магистр Тевтонского ордена Ульрих фон Юнгенген особое внимание уделял развитию артиллерии. Еще в 1408 году литейщикам Мальборка удалось отлить огромную пушку: вес пушки – 16 тонн, калибр – 680 мм, максимальный вес ядра достигал 400 кг. При штурме замков пушка показала свою эффективность. Гарнизоны осаждаемых замков были настроены на длительные осады, а тут пару выстрелов – и в стене образовывалась брешь, в которую устремлялись рыцари ордена, и через пару часов замок был уже взят. Верите ли вы, что Ульрих фон Юнгенген пожалел назвать эту огромную пушку в свою честь: «Великий Ульрих»? Если верите, поднимите руку вверх. *(Ребята поднимают)* Те, кто поднял руку, могут присаживаться на свои места, а остальных ребят я попрошу выйти к доске. На самом деле, эту пушку называли «Бешеная Грета» *(Ребята, которые вышли к доске, получают следующую часть картины).*

**Ребенок 1.** Верите ли вы, что «повелители» ордена Тевтонов носили особые бороды, не такие, как все остальные рыцари. Если верите, сделайте шаг вперед. *(Ребята делают шаг).* Ребята, которые

остались на месте, могут присаживаться. Бороды «повелителей» ордена («гебитигеров») были длинными и часто раздвоенными на конце. Сохранилось описание этих длинных бород, срезанных победителями – поляками и литвинами – после поражения орденского войска при Танненберге (15 июля 1410 г.) с убитых в качестве трофеев (поощажен от поругания был только труп Верховного магистра тевтонов Ульриха фон Юнгингена).

**Ребенок 2.** Верите ли вы, что после захвата Польши в сентябре 1939г. фашисты изъяли и уничтожили картину Яна Матейки «Грюнвальдская битва», которая хранилась в Национальном музее в Варшаве? Если верите, сделайте шаг вперед. *(Ребята делают шаг).* Те, кто сделал шаг, может присаживаться. Фашисты, действительно хотели изъять и уничтожить картину, но польские патриоты ее надежно спрятали, и после войны она вновь заняла свое место в музее *(на экране демонстрируется картина, победителям выдаются еще по одной части картин).* Давайте подарим аплодисменты ребятам, успешно прошедшим это испытание.

#### Этап подведения итогов занятия

**Воспитатель.** Наше занятие подходит к концу. И я предлагаю вам вспомнить вопросы, которые были поставленные в самом начале.

Для чего необходимо изучать события 600-летней давности?

Какой фактор стал одним из главных для победы союзного войска в Грюнвальдской битве?

Какой важный урок мы можем вынести из тех событий?

У каждого из вас есть возможность высказаться по любому из этих вопросов и заработать еще один фрагмент картины. *(Ребята высказываются. Затем воспитатель обобщает высказывания).*

Давайте посчитаем, у кого из вас оказалось больше всего фрагментов картин. Смогли ли вы собрать целую картину Грюнвальдской битвы. *(Победители соревнования награждаются дипломами).*

#### Рефлексия.

**Воспитатель.** Мне бы хотелось узнать, насколько интересно вам было сегодня на занятии. *(на доске вывешивается карта Грюнвальдской битвы)* Это поле боя под Грюнвальдом. 600 лет назад здесь произошло одно из самых кровопролитных сражений в истории. Я предлагаю вам сделать это поле мирным, засадить его цветами. Если вы считаете, что провели время с пользой, узнали что-то новое – приклейте на поле ромашки. Если занятие не вызвало у вас ярких эмоций, в целом показалось вам не очень интересным и полезным – приклейте васильки. Если занятие показалось вам скучным, и вы считаете, что не стоит тревожить события столь далеких дней – приклейте маки. *(Ребята наклеивают изображения цветов. Воспитатель проводит анализ).*

*Примечание:* проводя анализ рефлексии можно отметить, что маки стали символом уважения к павшим в Первой и Второй мировых войнах. И забывая об уроках одной войны, мы рискуем быть втянутыми в новый вооруженный конфликт.

## ЗАНЯТИЕ 6. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА «ПО ИСТОРИЧЕСКИМ СТРАНИЦАМ ГРЮНВАЛЬДА»

**Цель.** Создание условий для расширения и углубления знаний учащихся о важном событии нашей истории – Грюнвальдской битве.

### **Задачи:**

- расширить интеллектуальный кругозор детей;
- предоставить возможность для демонстрации учащимися своих интеллектуальных способностей;
- воспитывать чувство патриотизма, пробуждать интерес к истории и культуре белорусского народа;
- способствовать развитию умения работать в группах и самостоятельно.

**Оборудование и реквизит:** ноутбук, мультимедийная установка, слайд-презентация, цветные майки для команд и жюри, бланки жюри, карточки разных цветов для команд, костюмы для участников представления.

**Предварительная работа:** подготовка жюри, объяснение членам жюри правил судейства, заполнения бланков и т.д.; формирование команд, подготовка помощника ведущего, которая заключается в изучении информации для последующего ее сообщения сверстникам.

### **Ход проведения:**

#### **Организационный этап**

**Ведущий.** Добрый день, ребята! Каждый белорус должен знать историю и культуру своего народа, своих предков. Наша страна имеет многовековую историю, наполненную самыми разнообразными событиями, талантливыми личностями, которые вершили эти события.

Очень важным событием нашей истории является Грюнвальдская битва. Сегодня мы с вами побываем в прошлом и постараемся вспомнить как это было, вспомнить знаменитых исторических личностей.

**Помощник ведущего.** Вас ожидает путешествие в эпоху Великого княжества Литовского, эпоху могущества нашего государства. Эпоху войн и сражений.

#### **Основной этап**

#### **Познавательная страничка**

**На экран демонстрируются презентация «Грюнвальдская битва».**

*Демонстрация презентации сопровождается информацией.*

*Ведущий сообщает, что информация пригодится командам, рекомендует записывать основные моменты.*

В 1409 году Жемойтия подняла восстание против Тевтонского ордена, а великий князь литовский Витовт, поддержавший восставших, отправил им в помощь своих солдат. Это восстание и желание Витовта, вернуть Жемойтию в состав ВКЛ, послужило поводом к началу войны Тевтонского ордена против Великого княжества Литовского и польского королевства во главе с королем Ягайло, который поддержал своего двоюродного брата Витовта.

После непродолжительных боевых действий великий магистр Тевтонского ордена Ульрик фон Юнгинген, понимая, что военной мощи воевать сразу с Польшей и Литвой у него не достаточно, попросил

перемирия, которое было заключено с 8 сентября 1409 года до 12 июня 1410 года. Стороны подписав перемирие, начали основательно готовиться к новой войне. Несмотря на все усилия Тевтонского ордена разорвать союз Польши и ВКЛ, Витовт и Ягайло смогли договориться и согласовать план совместных действий в войне с крестоносцами.

Обе стороны собрали почти все свои войска. Существует много версий об их численности. По приблизительным подсчётам, в войско ВКЛ входило около 12000 воинов, Польша выставила приблизительно столько же. Армия Литвы была поделена на 40 хоругвей, большинство из которых принадлежали городам, находящимся ныне на территории современной Белоруссии.

Тевтонский орден под свои знамёна собрал приблизительно 18000 солдат, на помощь к крестоносцам приехали рыцари из многих европейских стран, Англии, Франции, Венгрии, Швейцарии, Голландии. В итоге, в войско тевтонов вошло 22 нации.

15 июля 1410 года армия Тевтонского ордена встретилась с объединенной армией Польши и ВКЛ на поле возле деревень Грюнвальд, Людвигсдорф и Таненберг. Прибывшие первыми, крестоносцы заняли позицию на холме между деревнями Людвигсдорф и Таненберг, а их обоз расположился возле Грюнвальда. Подошедшие войска ВКЛ и Польши расположились южнее деревни Таненберг. Польские войска заняли левую часть поля, а армия ВКЛ - правую.

Великая битва началась во второй половине дня. Великий князь литовский Витовт первым отправил в атаку лёгкую татарскую конницу, которая без существенных потерь преодолела выкопанные крестоносцами, заранние рвы и уничтожила тевтонские пушки и арбалетчиков. В ответ великий магистр послал тяжёлую конницу Валленрода на литовские хоругви, из стана которых навстречу выступили тяжеловооруженные всадники, и начался тяжёлый бой.

В это время польские войска стояли на месте и наблюдали за сражением, а польский король Ягайло слушал обедню и бездействовал. Крестоносцы не преминули воспользоваться подходящим моментом и нанесли удар в центр, с целью взять в два отдельных кольца войска ВКЛ и Польши. В это время войска Витовта на правом фланге начали отступать, и сражавшиеся с ними тевтонцы, решив, что литвины бегут, ринулись за ними к обозам, но там, встретили упорное сопротивление. Тогда они изменили тактику и, развернувшись, ударили по правому флангу польских войск.

В битве настал критический момент. Польские войска были частично окружены, им пришлось сдерживать крестоносцев с переднего и правого фланга до тех пор, пока Витовт, перестроив свои войска, вновь отправил их в атаку. Под натиском войск ВКЛ и Польши тевтонцы начали медленно отступать, и вскоре были окружены в двух кольцах, в которых их начали громить.

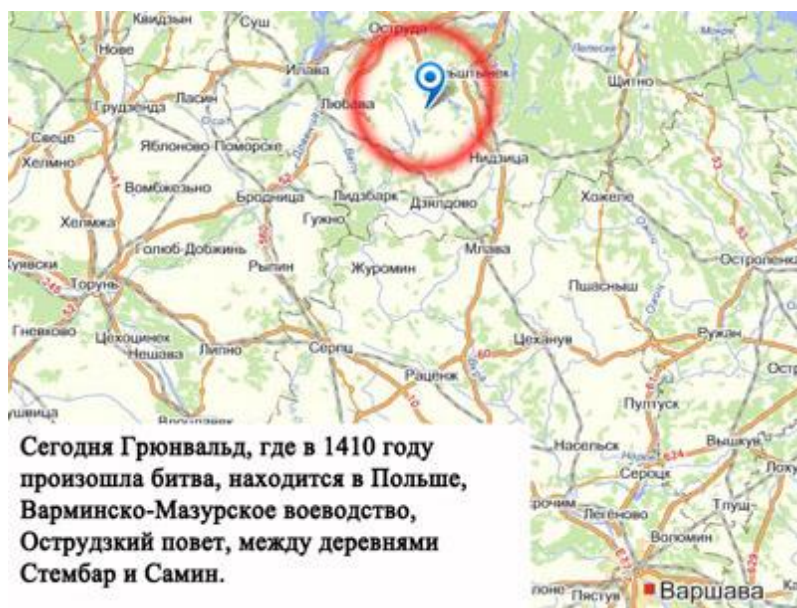
После того как в бою погибли великий магистр Ульрик фон Юнгинген и великий маршал Воленрод, тем, кто уцелел, пришлось выбираться из окружения и отступать к своему обозу. Там, спрятавшись за телегами, несколько тысяч кнехтов и рыцарей пытались оказать сопротивление, но отсутствие командующих и начавшаяся паника,

вскоре, заставила их побежать и началось истребление бегущих, которое длилось до глубокой ночи на протяжении 15-20 верст.

На следующее утро стало ясно, что тевтонская армия полностью разгромлена и больше не существует. На поле боя погибло всё тевтонское руководство во главе с Юнгигеном, Валленродом и Лихтенштейном, а также более 600 знатных и именитых рыцарей с огромным числом простых кнехтов солдат и наёмников.

Витовт после боя потерял половину своего войска, но это не помешало отправиться ему дальше с Ягайло к столице Тевтонского ордена Мариенбургу. Однако взять город они не смогли, и вскоре, был заключен мир, по которому в состав ВКЛ возвращалась Жемойтия.

Грюнвальдская битва стала решающей в борьбе крестоносцев с ВКЛ и Польшей, после разгрома ордену был переломан хребет и спустя 56 лет, самый грозный и опасный противник Великого княжества Литовского перестал существовать. Победа над крестоносцами вывела ВКЛ в самые сильные державы той эпохи, а Витовт стал самым могущественным правителем в Восточной Европе. Сама же Грюнвальдская битва стала одной из великих в Европейской истории, и, кроме этого, явилась причиной передела военных сил и политических карт.



**Ведущий.** Команды готовы, основную информацию о Грюнвальдской битве мы вам напомнили, настало время представить жюри. (*Представление жюри*).

**Ведущий.** Для того чтобы начать игру, команды должны получить «пропуск». А получить его команды смогут после того, как представят своих игроков, иными словами проведут презентацию своей команды. В презентации нужно указать название команды, объяснить ваш выбор названия и назвать командира. Презентация команд даёт вам не только пропуск в игру, но и первые баллы в копилку команды. Максимальное количество баллов – 5.

*Презентация команд. Подведение итогов, объявление результата.*

**Помощник ведущего.** Вот теперь команды готовы, мы можем начинать. Уважаемые игроки, будьте внимательны, используйте каждую возможность для того, чтобы заработать заветные баллы.

### **Задание 1. «На внимательность...»**

**Ведущий.** Командам нужно ответить на следующие вопросы. За каждый правильный ответ команда получает один бал. Вопросы командам задаются по очереди. Готовы? Начинаем!

В каком году началось восстание против Тевтонского ордена?(1409)

Какой князь с самого начала поддержал восстание и направил в Жемайтию свои войска? (*Витовт*)

Кто был двоюродным братом Витовта? (*Ягайло*)

Назовите имя магистра Тевтонского ордена. (*Ульрих фон Юнгинген*)

Каким приблизительно было по численности войско ВКЛ? (*12000*)

Сколько воинов было у Тевтонского ордена? (*18000*)

Назовите точную дату Грюнвальдской битвы. (*15 июля 1410 г.*)

Назовите столицу Тевтонского ордена. (*Магдебург*)

По результатам заключенного мира кому отходила Жемайтия? (*ВКЛ*)

Кто победил в Грюнвальдской битве? (*ВКЛ и Польша*)

А как вы думаете, благодаря чему была одержана победа над Тевтонским орденом? (*ведущий принимает ответы детей, делает вывод, ответы не идут в зачет командам*).

*Подведение итогов, объявление результатов*

### **Задание 2. «Эпоха...»**

**Ведущий.** Интересным будет немного заглянуть с эпоху Великого княжества Литовского, когда наши предки участвовали во многих войнах. Для защиты государства строились оборонительные сооружения. С которыми мы и познакомимся поближе.

*На сцену выходит актер в костюме князя Витовта*

**Витовт.** Приветствую участников игры, я князь Велико княжества Литовского Витовт! Настало время познакомиться со следующим периодом нашей истории, периодом Великого княжества Литовского.

Для того чтобы познакомиться с моей эпохой, посмотрите на экран.

*Демонстрация видеоролика про Витовта*

**Витовт.** Сейчас для вас на экране будут продемонстрированы изображения архитектурных памятников Беларуси и князей и великих политических деятелей Великого княжества Литовского. Командам необходимо назвать, что это за памятники и назвать имена князей и великих деятелей ВКЛ. Если команда не знает, то право ответа переходит к команде-сопернице.

*На экран проецируются изображения Несвижского замка, Мирского замка, Новогрудского замка, Гродненского замка, Каменецкой (Белой) башни, Гольшанского замка; Витовта, Ягайло, Кароля Станислава Радзивилла, Казимира Ягайловича, Барбары Радзивилл и Сигизмунда II Августа.*

**Витовт.** Молодцы, ребята! Вы получаете от меня пропуск в следующий этап нашей игры.



*Подведение итогов, объявление результатов*

**Задание 3. «Мы – беларусы»**

**Ведущий.** Мы решили проверить ваше знание белорусского языка. Несмотря на то, что в нашей стране 2 государственных языка, каждый белорус должен знать белорусский язык, уметь разговаривать и переводить даже сложные слова.

Сейчас команды получают карточки, на которых написаны слова на белорусском языке. Игрокам необходимо перевести слова на русский язык как можно точнее.

Перечень слов на карточках:

*Гасціннасць – Гостеприимство*

*Жыта – Рожь*

*Кавун – Арбуз*

*Кава – Кофе*

*Гарбата – Чай*

*Ажына – Ежевика*

*Гаўбец – Балкон*

*Дыван – Ковер*

*Хмарачосы – Небоскребы*

*Шкарпэтки – Носки*

*Плявузгаць – Болтать*

*Недатыкальнасць – Неприкосновенность*

*Шпак – Скворец*

*Пярун – Гром*

*Паркан – Забор*

*Суніцы – Земляника*

*Подведение итогов, объявление результатов*

**Задание 4. «А что было бы, если...»**

**Ведущий.** Последнее задание, но самое сложное. Командам необходимо придумать альтернативные варианты развития событий Грюнвальдской битвы. (Участникам предоставляется 5 минут на соображение и определение вариантов)

**Перечень событий Грюнвальдской битвы:**

А что было бы, если бы князем ВКЛ был не Витовт?

А что было бы, если бы битва произошла не 15 июля 1410 г., а 20 февраля 1410 г.?

А что было бы, если бы белорусские земли не входили тогда в состав ВКЛ?

А что было бы, если бы Тевтонский орден победил?

А что было бы, если бы битвы не было вообще?

**Заключительная часть**

**Ведущий.** Большое спасибо ребятам за активное участие. Вы хорошо знаете историю нашей страны, я надеюсь, что вы будете любить и гордиться ей и сможете принести пользу нашей стране.

А сейчас мы узнаем, кто же стал победителем.

*Подведение итогов, объявление результатов, вручение дипломов*

## ЗАНЯТИЕ 7. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА В БЕЛАРУСИ

**Цель.** Формирование посредством изображения и описания памятных мест представления об Отечественной войне 1812 года как об одном из самых сложных и переломных этапов отечественной истории.

### **Задачи:**

познакомить учащихся с ходом боевых действий войны 1812 года на территории современной Беларуси;

воспитывать уважение к прошлому своего народа путем воздействия исторических образов и памятников на личности учащихся; развивать умение делать выводы и обобщать материал.

**Оборудование:** презентация «Карта Беларуси» с нанесенными изображениями памятников, посвященных событиям войны 1812 года; карточки с номерами для жеребьевки, карта боевых действий 1812 года на территории современной Беларуси, значки-изображения кавалеристов и пехотинцев (по количеству ребят в отряде).

**Предварительная работа:** в отряде заранее формируется несколько творческих групп (по количеству памятных объектов). Ребятам предлагается самостоятельно найти материал о боевых действиях войны 1812 года и памятниках, посвященных им (по заранее составленному списку). При распределении объектов следует учитывать пожелания учащихся, место их постоянного проживания. На занятии ребята рассаживаются по творческим группам.

### **Ход занятия:**

#### **Организационный этап**

**Педагог.** Война 1812 года не обошла стороной Беларусь. Белорусские земли, 200 лет назад входившие в состав Российской империи, стали ареной боевых действий. Кровопролитные бои продолжались здесь с июня по декабрь 1812 года. В рядах Великой армии Наполеона и войск императорской России сражались и гибли десятки тысяч уроженцев Беларуси. Белорусская земля сохранила немало свидетельств о том времени. Среди них памятники, воздвигнутые на местах сражений в различные периоды истории: царский, советский, постсоветский. Давайте совершим виртуальное путешествие и узнаем, каким событиям посвящены памятники.

#### **Основной этап**

*На экран выводится карта Беларуси с изображением памятников, информацию о которых готовили творческие группы. Воспитатель приглашает по одному представителю от каждой группы для жеребьевки. После определения порядка выступлений, творческие группы по очереди выходят к карте и представляют свои наработки. Во время выступлений демонстрируется дополнительный иллюстрационный материал по описываемому объекту.*

#### **Выступление творческой группы № 1**

**Витебск.** В самом начале войны 1-я русская армия Барклая де Толли и 2-я армия Багратиона с боями отступали, планируя соединиться в районе Витебска. Однако маршал Даву отрезал Багратиону дорогу на Витебск, и Багратион принял решение двигаться на Смоленск. Не зная об этом и отступая из Полоцка, Барклай де Толли достиг Витебска и стал ожидать Багратиона. К Витебску также последовал Наполеон с

главными силами. Барклай оказался перед выбором: либо отступить дальше на Смоленск, отдавая без боя российскую землю, либо оставаться на месте и по мере сил задержать продвижение французов, пока не подойдет Багратион. В результате основная часть русской армии заняла оборонительную позицию под Витебском.

13 июля находившиеся в авангарде русские полки наткнулись на французский пикет, атаковали его и преследовали в сторону села Островно, находившееся примерно в 25 км на запад от Витебска. Не доходя 8 км до Островно, они столкнулись с основными силами французского авангарда под руководством Мюрата. Разгорелся встречный бой, который продолжался весь день. Французам поначалу сопутствовал успех. Но солдаты генерала Остермана атаковали французов прямо через лес, там же отбивали контратаки. Французы в лесу не могли прорвать конницей строй пехоты, русские атаки сдерживались артиллерией французов. С утра 14 июля бой на узкой дороге в лесу возобновился. К французским корпусам примерно в 2 часа дня явился лично Наполеон, взяв командование на себя. Он повел дело так, что примерно к 3 часам дня французы опрокинули русских, которые начали отход. К вечеру французы приблизились к Витебску, но утомленные боем остановились для передышки и разведки, выйдя с лесной дороги на оперативный простор.

Узнав об отходе полков, Барклай стянул все войска под Витебском в единое место и разрушил сообщение с правым берегом Западной Двины. В его намерении было дать сражение французам, задержать их продвижение и соединиться со 2-й армией Багратиона. 1-я армия заняла позиции за рекой Лучесой, упираясь правым флангом в Двину и закрываясь лесом на левом фланге. Однако ранним утром 15 июля в лагерь Барклая примчался курьер от Багратиона с извещением, что тот двигается к Смоленску. К тому же пленные сообщили русским о появлении Наполеона, а это означало 150 тыс. французов против 75 тыс. русских. Ночью русская армия переменила позицию, перейдя с берегов Лучесы на дорогу на Бабиновичи, а затем бесшумно двинулась тремя колоннами в Смоленск, о чем французы не догадывались. Об отходе русской армии Наполеон узнал только утром 16 июля, после чего французы заняли Витебск.

26 октября 1812 года русские войска под командованием Петра Христиановича Витгенштейна освободили Витебск.



Открытие памятника в Витебске состоялось 6 декабря 1912 года. Проект памятника-obeliska был выполнен Иваном Александровичем Фоминым в традициях российского классицизма XVII - начала XIX века. Монумент, который сохранился до наших дней, представляет собой 26-метровый 4-гранный монолитный обелиск, сужающийся к верху, изготовленный из блоков красного финского гранита. Его венчает символ Российской империи – двуглавый чугунный орел на шаре.

Расположен памятник в сквере героев Отечественной войны 1812 года в конце улицы Советской.

### **Выступление творческой группы № 2 Полоцк**

В 1812 году два исторических сражения между русской и французской армиями произошли под Полоцком – в августе и октябре. Первому сражению под Полоцком предшествовала битва на Петербургском направлении у деревни Клястицы (ныне Россонский район) на дороге между Полоцком и Себежем, которая произошла 18 июля – 20 июля 1812 года. В этом сражении русские войска под командованием генерал-лейтенанта Витгенштейна одержали победу над превосходящими силами маршала Удино и остановили продвижение французов на Петербург. Сражение под Полоцком состоялось 5-6 августа. Это был бой между 1-м пехотным корпусом русских под командованием генерала Витгенштейна и французскими корпусами маршала Удино и генерала Сен-Сира. Результатом боя стало отступление русских войск. Наполеон оставил корпуса Удино и Сен-Сира в Полоцке. Для них на первый план вышла задача охраны коммуникаций Великой армии. После первого сражения под Полоцком обе стороны прекратили активные боевые действия до октября.

В битве 6-8 октября русские войска под командованием Витгенштейна разбили французов, окончательно отбив у них город. В этом сражении кровопролитная схватка состоялась за мост через реку Полоту. Мост был залит кровью и с того времени стал называться «Красным».

В 1975 году на месте старого деревянного моста был возведен новый, железобетонный.



Рядом с мостом был сооружен и памятный знак. Он установлен на небольшой площадке и выполнен в виде стелы ступенчатой композиции. В ее центре с лицевой стороны



вмонтирована чугунная плита с текстом 1962 года. 18 октября 1962 года у «Красного моста» была установлена мемориальная доска. Памятная надпись, начертанная на чугунной доске позолоченными буквами, гласила: «Через этот мост русские войска под командованием генерала Витгенштейна и отряды петербургского ополчения после ожесточенных боев 6-8 (18-19) октября 1812 года вошли в город и освободили его от неприятеля, чем положили начало изгнанию наполеоновских войск с белорусской земли».

его от неприятеля, чем положили начало изгнанию наполеоновских войск с белорусской земли».

В Полоцке памятник героям 1812 года возвели в 1850 году. Автором проекта памятника-часовни являлся архитектор Фиксен. Монумент представлял собой пирамиду, увенчанную куполом с позолоченным крестом. Вокруг нее стояли восемь чугунных колонн с куполами, на которых восседали золоченые орлы. Все это покоилось на постаменте цилиндрической формы. Высота памятника была 23,7 м, а общий вес достигал 221 т. Аналогичные монументы были установлены в середине XIX века в семи населенных пунктах, где велись самые значительные бои Отечественной войны 1812 года. В 1932 году памятник был уничтожен, воссоздан в 2010 году.



### Выступление творческой группы № 3

**Брестская область. Кобрин.** На Брестчине основные события 1812 года связаны с 3-й Западной армией под командованием Александра Петровича

Тормасова. Именно его армия одержала первую значительную победу в войне. В начале июля 1812 года Тормасов получил приказ выступить на Брест, Кобрин, Пружаны и действовать в тылу французской армии. 13 июля (25 июля) один из его отрядов занял Брест, после чего несколько дивизий 3-й армии соединились в районе Кобрина. 15 (27 июля) начался общий штурм города. Оборону держал саксонский корпус генерала Жана Луи Ренье. Бой длился свыше 9 часов. Было убито около 2 тыс. саксонцев, русские взяли в плен 76 офицеров, 2380 нижних чинов. Такой исход сражения очень воодушевил все российское общество. В честь этой победы в Санкт-Петербурге со стен Петропавловской крепости прозвучал первый салют.

В июле 1912 года в Кобрине был заложен памятник в ознаменование «первой победы русских войск в 1812 г.». Создан он был на средства, собранные солдатами и офицерами частей 38-й пехотной дивизии и 38-й артиллерийской бригады, которые дислоцировались в окрестностях города, а также на пожертвования жителей Гродненщины и полков, участвовавших в боях. Открыт монумент был ровно через год в июле 1913 года. Авторами проекта стали гродненский инженер-строитель Марков и известный варшавский скульптор Сигизмунд Отто. Памятник получился величественным. На фасадной и боковых гранях постамента расположены три мраморные мемориальные доски. На центральной из них сделана надпись: «Русским воинам, одержавшим первую победу над войсками Наполеона в пределах России 15 июля 1812 года». На боковых досках перечислены полки, которые участвовали в Кобринской битве, взятые ими трофеи и число пленных, а также спонсоры, на средства которых возведен памятник.

#### Выступление творческой группы № 4

**Могилевская область.д. Солтановка.** В Могилевской области в



память о событиях 1812 года был заложен памятник-часовня близ деревни Солтановка. Закладка памятника-часовни состоялась 11 мая 1914 года на 12-м км шоссе Могилев-Бобруйск, где в 1812 году стояли батареи 26-й пехотной дивизии генерала Ивана Федоровича Паскевича. Проект часовни, выполненный в классическом стиле, был

составлен капитаном 2-го саперного батальона Михайловым. Строго симметричная, квадратная в плане часовня выполнена из кирпича. Мемориальные доски, укрепленные на часовне с трех сторон, повествуют о сражении и его участниках. На чугунной доске, находящейся с северо-западной стороны, высечено изображение «всевидящего ока», над которым выбита дата «1812», а под ней - надпись: «Памяти героев. 11-го июля 1812 г. на сей позиции Фатово-Солтановка произошел бой русских войск императора Александра I 7-го корпуса генерал-лейтенанта Раевского с французскими войсками императора Наполеона I под начальством маршала Даву». Под

надписью расположены скрещенные мечи в лавровом венке с лентами. Несколько ниже в прямоугольной нише укреплена чугунная плита с перечнем воинских частей и подразделений, принимавших участие в сражении. Подобные ниши с мемориальными досками также расположены с северо-восточной и юго-западной стороны.

### Выступление творческой группы № 5

**Минская область.г. Борисов.** Центральным местом увековечения событий 1812 года на Минщине стали окрестности Борисова. Здесь в ноябре 1812 года во время переправы через Березину у деревни Студенка погибла значительная часть армии Наполеона, и Великая армия перестала существовать как организованная боевая сила. Березинская переправа близ Борисова, по свидетельству историков, стала самой мрачной страницей истории войн Наполеона.

Первые памятные знаки в честь Березинской переправы появились в 1901 году. Инициатором их установки стал борисовский помещик и коллекционер Иван Христофорович Колодеев, который также профинансировал их сооружение и установку. В конце XIX века он обнаружил места нахождения наполеоновских мостов и попросил корнета 10-й отдельной кавалерийской бригады Николая Васильевича Зарецкого выполнить проекты двух памятных знаков. Торжественная церемония открытия, на которой присутствовали офицеры 1-й отдельной кавалерийской бригады, дислоцированной в Борисове, состоялась 14 ноября 1901 года в районе деревни Студенки.

В Борисове главным памятником войны 1812 года являются так называемые «Батарей»— предмостные укрепления. Они были сооружены накануне войны с Францией перед мостом через Березину, с целью обороны города от возможного нападения неприятеля. Планировалось установить здесь артиллерийские батареи, откуда и пошло такое название сооружений. К началу нашествия армии Наполеона работы не были завершены, однако земляные укрепления – насыпи и рвы – сыграли немаловажную роль в разгроме Великой армии в ноябре 1812 года. С 1926 года эти сооружения считаются памятником истории.

К сегодняшнему времени хорошо сохранились два редута. В 1985 году на «Батареях» установлена стела с надписью об этих событиях и оборудована смотровая площадка, откуда открывается прекрасная панорама на старую часть города и реку Березину.



### Выступление творческой группы № 6

**Березино.** В ноябре 1812 года остатки армии Наполеона – около 40 тыс. человек – вышли к Березине. В это время русская армия Павла Васильевича Чичагова численностью 30 тыс. человек стояла на правом берегу реки, армия Петра Христиановича Витгенштейна также около 30 тыс. человек подходила к Борисову с севера, казацкие войска Матвея Ивановича Платова и авангард главных сил русской армии Михаила Илларионовича Кутузова преследовали врага с востока. Для французской армии сложилась реальная угроза окружения. Однако из-за несогласованных и нерешительных действий Чичагова и Витгенштейна французам удалось построить два моста через Березину и 14-16 ноября под прикрытием артиллерии переправить часть войск на правый берег. 16 ноября русские войска частью сил атаковали французов на двух берегах Березины. Состоялись тяжелые бои. В результате враг потерял около 25 тыс. человек и весь обоз. Остатки французских войск вместе с Наполеоном отступили в направлении Вильно.

#### **Этап подведения итогов занятия**

**Педагог.** Война 1812 года принесла белорусскому народу огромные бедствия. Беларусь потеряла миллион жителей, то есть каждого четвертого. Витебск, Полоцк, Гродно и другие населенные пункты были почти полностью разграблены и сожжены. В Минске в 1811 году насчитывалось 11200 жителей, а в конце 1812 – только 3480. По устоявшейся закономерности война 1812г. прошла по нашей земле огненным смерчем, оставив за собой смерть, разруху, и память о тех событиях.

Давайте еще раз вспомним, что мы узнали на занятии сегодня.

перечислите имена русских полководцев, которые руководили армией во время войны 1812 года на территории Беларуси;

перечислите имена полководцев французской армии, которые встречались в сообщениях творческих групп;

возле какого белорусского населенного пункта Наполеон Бонапарт принял командование армией на себя и сумел получить перевес во время сражения;

с какими памятниками, посвященными событиям войны 1812 года мы сегодня с вами познакомились (перечислите).

#### **Рефлексия.**

**Педагог.** Мне бы хотелось узнать, насколько интересным и полезным для вас оказалось наше занятие, а также, выступление какой творческой группы вам понравилось больше всего.

*(На доску вывешивается карта боевых действий 1812 года. На стол возле карты выставляется 2 коробки со значками-изображениями. Каждый значок имеет клеевую основу (для крепления на карте))*

**Педагог.** Если занятие вам понравилось, было интересным и полезным, вы выбираете значок кавалериста. Если занятие показалось вам скучным, и вы не узнали ничего нового, вы выбираете значок пехотинца. Далее, свой значок вы крепите на карту у населенного пункта, о событиях возле которого, по вашему мнению, было рассказано интересней всего.



*Учащиеся клеят значки. Затем проводится анализ рефлексии. Воспитатель благодарит все творческие группы за подготовку. Выделяет те, которые были отмечены ребятами.*

### **ЗАНЯТИЕ 8. БАЛ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ОФИЦЕРАМ ВОЙНЫ 1812 ГОДА**

**Цель.** Создание условий для формирования чувства гордости и уважения к героическим событиям, произошедшим на белорусской земле в 1812 году, чествования героев сражений Отечественной войны 1812 года.

#### **Задачи:**

сохранять и развивать традиции проведения балов;  
формировать навыки бальной культуры и эстетического вкуса учащихся, обогащать их внутренний мир.

*Звучит музыка пары заходят в зал, церемониймейстеры провожают на места где сидят пары*

*Начинает звучать торжественная музыка, выходят ведущие бала.*

**Ведущий 1.** Добрый вечер, уважаемые дамы и господа!

**Ведущий 2.** Мы приветствуем вас на балу в честь героев сражений Отечественной войны 1812 года. Этот бал станет уникальным по своей значимости событием.

**Ведущий 1.** Сегодня мы окунёмся в атмосферу того времени когда бал был неотъемлемой частью дворянской жизни.

**Ведущий 2.** Балы в 19 веке проходили в огромных и великолепных залах, окруженных с трех сторон колоннами. Зал освещался множеством восковых свечей в хрустальных люстрах и медных стенных подсвечниках. В середине зала непрерывно танцевали.

**Ведущий 1.** На балах играли, сплетничали и философствовали. Бал для дворян был местом отдыха и общения. Музыканты размещались у передней стены на длинных, установленных амфитеатром скамейках.

**Ведущий 2.** Балы были настолько важной частью дворянской жизни, что весь остальной досуг был подчинен подготовке к ним. В дворянских домах ни на минуту не умолкало звучание клавикордов, пение и танцевальные уроки. Музыка и танцы были частью дворянского образования. Дворянский бал был школой общения для людей. На балу влюблялись и выбирали невесту и жениха.

#### **Участники бала танцуют танец «Падеграс»**

*Демонстрация слайдов, знакомство с информацией*

**Ведущий 1.** Традицию устраивать балы в честь героев Отечественной войны 1812 года ввел российский император Александр I. Первый бал состоялся во время проведения Венского Конгресса (1814 – 1815) и удивил его участников своим размахом, роскошью убранства зала, восхитительной красотой русских дам, изысканностью и изобилием русской кухни. Последний бал был дан императором Николаем II в 1912 году в Зимнем дворце.

**Ведущий 2.** Блистательный девятнадцатый век, подаривший миру великую плеяду государственных деятелей, военачальников, просветителей, философов, поэтов и восхитительных красавиц, оставил богатейшее культурное наследие. Россия и Франция – сильнейшие

державы, вступили между собой в великое противостояние, в котором так ярко проявились выдающиеся личности той эпохи.

**Ведущий 1.** Это было время титанов, меняющих не только политическую картину мира, но и явивших много- численные примеры беззаветного служения Отечеству, немеркнущие образцы благородства, чести и доблести. Имена героев – полководцев войны 1812 года: М.И.Кутузова, П.И. Багратиона, М.Б. Баркляя де Толли и многих других стали синонимом патриотизма на долгие времена. Их соперники, военачальники наполеоновской армии – Ланн, Ней, Мюрат, Даву победили лучшие армии Европы. Но войну с Россией им не суждено было выиграть.

***Участники бала танцуют танец «Кадриль»***

**Ведущий 1.** На балах после Отечественной войны 1812 г. вальс стал одним из любимейших танцев. В особую моду его ввел Венский конгресс (1814-1815), на котором решалась судьба Европы, Днем дипломаты решали важные проблемы послевоенного устройства, а вечерами вели активную светскую жизнь и танцевали на балах, где вальс был коронным танцем. Много людей съехалось тогда в Вену: короли и императоры, целые европейские дворы, журналисты и писатели, великосветские красавицы, и все с упоением вальсировали. Естественно, что участвовавшие в Конгрессе русские привезли вальс в Петербург.

**Ведущий 2.** Вальс – один из самых романтических и любимых танцев, объединяющий поколения и погружающих нас в состояние некоторой эйфории. Вальс – танец романтический, нежный и очень разнообразный. Танец быстрый, стремительный, изящный и легкий.

**Ведущий 1.**

Однообразный и безумный,  
Как вихорь жизни молодой,  
Кружится вальса вихорь шумный,  
Чета мелькает за четой.

***Участники бала танцуют танец «Вальс»***

**Ведущий 2.** Бал имел свои правила, свою последовательность танцев и свой этикет, особые для каждой исторической эпохи. Обязательной принадлежностью бала был оркестр или ансамбль музыкантов. Танцы под фортепьяно балом не считались.

**Ведущий 1.** Бал всегда заканчивался ужином и очень часто включал дополнительные, кроме танцев, развлечения: небольшой концерт специально приглашенных артистов или любителей - певцов и музыкантов - из числа гостей, живые картины даже любительский спектакль.

**Ведущий 2.** Вот и сейчас для вас поёт очаровательная Мария

***Девушки танцуют под музыкальную композицию из мультфильма «Анастасия»***

**Ведущий 1.** Полонез как бальный танец стал широко известен в начале XVIII века. Его исполнение не требовало особого труда. Основу полонеза составляет ритмический плавный и мягкий не изменяющийся шаг, несмотря на причудливость и сложность композиционного рисунка.

**Ведущий 2.** Изящный и лёгкий шаг полонеза сопровождался неглубоким и плавным приседанием. В танец входили поклон и реверансы. «Полонез вовсе не был банальной, бессмысленной прогулкой, он был дефилированием, во время которого всё общество, так сказать, приосанивалось, видя себя таким прекрасным, таким знатным, таким пышным, таким учтивым.

**Ведущий 1.** Полонез был постоянной выставкой блеска, славы и значения». Полонезом открывались торжественные танцевальные вечера, придворные балы. Во время шествия под торжественно-фанфарную музыку гости показывали себя, свой наряд, светскость манер и благородство.

**Ведущий 2.** В придворных кругах полонез исполнялся строго по рангам. Нарядно одетые гости с важностью проходили по залу. Галантные кавалеры с особой учтивостью относились к своим дамам. Вальс как бальный танец возникает в конце XVIII века, но слава к нему пришла в XIX веке и связана с появлением прекрасной музыки, создаваемой для танца лучшими композиторами.

***Участники бала танцуют танец «Полонез»***

**Ведущий 1.** Мы искренне благодарим за теплые слова наших гостей!

**Ведущий 2.** В последнее время балы – не редкость, но этот бал особенный.

**Ведущий 1.** Завершается наше волшебное путешествие во времени, но остается замечательная традиция.

**Ведущий 2.** Остается чудесное настроение и светлые воспоминания, которые все вы унесете с собой... И это уже сам по себе прекрасный повод, чтобы воскликнуть:

**Ведущий 1.**

Друзья мои, прекрасен наш союз,  
Пусть каждый год нас собирает вместе –  
Наш бал – хранитель добрых муз,  
Где места нет ни зависти, ни лести!!

**Ведущий 2.** Мы благодарим всех за этот чудесный праздник и приглашаем на прощальный вальс!

**Ведущий 1.** Alles Walzer! Дамы и господа, вальсируют все!

***Прощальный вальс***

**ЗАНЯТИЕ 9. БЕЛАРУСЬ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.  
НАРОЧАНСКАЯ ВОЕННАЯ ОПЕРАЦИЯ 1916 ГОДА: ЕЕ ХОД И ЗНАЧЕНИЕ**

**Цель.** Обобщение и систематизация знаний учащихся о причинах, ходе и итогах Первой мировой войны, о проведении Нарочанской военной операции 1916 года.

**Задачи:**

познакомить учащихся с ходом Первой мировой войны, значением Нарочанской боевой операции, героической обороной г. Сморгонь;

создать условия для развития у учащихся исторического и логического мышления, умения анализировать и сопоставлять факты Всемирной истории;

воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов солдат;

на примере бессмысленности огромного количества человеческих жертв воспитывать неприятие к войне как средству разрешения конфликтов.

**Оборудование:** карточки 2-х цветов для объединения в группы, конверт, цветные таблички на столы;

бланки ответов для интеллектуальной игры (отдельные для каждого тура игры), бланки с правильными ответами для счетной комиссии, презентация с вопросами и демонстрационным материалом, иллюстрирующим вопросы, видеоролик «Хроника Первой мировой войны»;

материалы для работы групп по оформлению стенгазеты: теоретический материал, фотографии, карты, листы ватмана, клей, ножницы, маркеры и др.

**Ход занятия:**

**Организационный этап**

*До начала занятия столы в аудитории расставляются таким образом, чтоб были образованы 2 рабочие группы и столы для счетной комиссии. При входе в аудиторию ребята вытягивают из конверта цветные карточки и присаживаются за стол с табличкой соответствующего цвета.*

**Введение в тему занятия**

**Педагог.** Первая мировая война оставила глубокий след в истории человечества. И воспоминания о ней сохраняются не только из-за огромного числа погибших, но и из-за того, что до сих пор не могут прийти к единому мнению, что же стало ее причиной. Ныне живущие поколения должны помнить уроки давно минувшей войны, не допустить новых кровопролитий. «В цепочке памяти военных лет не должно быть слабого звена – забвения» (Е. Ханкин).

На территории Нарочанского края часто можно встретить осыпавшиеся окопы, траншеи, кое-где сохранившиеся бетонные блиндажи, доты, множество разных воронок от снарядов, которые видны на берегах озер, холмах, в лесах Мядельщины. Это следы Первой мировой войны. Первая мировая война 1914-18 гг. охватила большую часть Европы, в нее было вовлечено 38 государств, а Беларусь попала в число стран, чьи земли стали ареной военных действий. Живописные места Нарочанского края в 1915-1917 годах стали линией российско-германского фронта.

Сегодня мы с вами постараемся более подробно рассмотреть события, которые происходили на территории Нарочанского края, а также познакомимся с историей обороны г. Сморгони. Но прежде чем мы перейдем к этим событиям давайте посмотрим, что вы уже знаете об истории Первой мировой войны.

**Интеллектуальная игра «По страницам истории Первой мировой войны»**

**Педагог.** Для начала нам необходимо определить счетную комиссию. Для этого я приглашаю присесть за стол счетной комиссии по два представителя каждой группы.

После каждого тура команды сдают свои бланки ответов счетной комиссии для обработки.

Итак. Переходим к первому туру (вопросы дублируются на экране).

**Задания 1 тура «Даты. Имена. События»**

1. Когда началась Первая мировая война?(1 августа 1914г.)
2. Когда закончилась Первая мировая война?(11 ноября 1918г.)
3. Сколько стран участвовало в Первой мировой войне? (38 стран)
4. Напишите количество государств, на территории которых проходили боевые действия (14).
5. Какая часть территории Беларуси была оккупирована? (Западная)
6. Единственная в России женщина, удостоенная офицерского ордена Святого Георгия за воинский подвиг в годы Первой мировой войны, который она совершила на Полесье (Римма Иванова)
7. Назовите 2 основные военные операции на территории Беларуси в годы Первой мировой войны (Свентянский прорыв, Нарочанская операция)
8. Какой белорусский город в годы войны называли «мёртвым городом»? (Сморгонь)
9. Символ памяти жертв Первой мировой войны (цветок мака)
10. Где находилась Ставка Верховного главнокомандующего в начале войны?(Барановичи)

*(Бланки с ответами передаются счетной комиссии, а команды переходят ко второму туру)*

**Задания 2 тура. «Интересные факты о войне»**

1. Вооруженные силы этого государства в Первой мировой насчитывали 12 миллионов солдат, таким образом, это была самая большая армия в этой войне. (Российская империя)
2. В Первой мировой войне этих животных использовали в качестве посыльных, они переносили приказы на линию фронта в капсулах, прикрепленных к туловищу. (собаки)
3. Одним из самых удивительных фактов Первой мировой стало создание летом 1917 года батальона смерти, который действовал под Молодечно. Подобного воинского формирования не знала ни одна армия мира. (женские батальоны)
4. Во время Первой мировой около 1/3 всех военных жертв скончались от этого заболевания (испанский грипп)

**Задания 3 тура. «Военный алфавит»**

- А Военно-политический блок России, Англии и Франции (Антанта)
- В Конфликт между государствами, происходящий в форме вооружённого противоборства (война)
- И Ядовитый газ, который в первой мировой войне называли «королем отравляющих» (иприт)
- К Соглашение о прекращении военных действий в Первой мировой войне (Компъенское перемирие)
- Л Проходила через Двинск — Поставы — Сморгонь — Барановичи — Пинск (Линия фронта)

**М** Приведение армии в состояние готовности к ведению военных действий (мобилизация)

**Н** Белорусская газета, сотрудники которой выступили против войны (Наша Нива)

**П** Окопная война (позиционная)

**Р** Принудительное взимание с населения, в районе театра военных действий, всякого рода предметов, натурой, для надобностей войны (реквизиция)

**С** Белорусский город, который оборонялся 810 дней (Сморгонь)

**Т** Военно-политический блок Германии, Австро-Венгрии и Италии (Тройственный союз)

**У** Есть и в армии, и в школе (урок)

*(бланки сдаются счетной комиссии)*

**Педагог.** Пока счетная комиссия подводит итоги, обратите внимание на экран.

*Демонстрируется документальный фильм о войне (хроника)*

**Педагог.** А теперь пришла пора объявить итоги нашей игры (*подведение итогов*). Как уже было сказано выше, мы с вами сегодня более подробно рассмотрим два события Первой мировой войны: Нарочанскую наступательную операцию и оборону города Сморгонь. Работать будем в группах. В качестве награды, победителям игры дается возможность выбрать тему, с которой будет работать ваша команда. (*победившая команда выбирает тему*)

#### **Работа в группах с материалами**

**Педагог.** Каждой группе я предлагаю материал, с которым вам необходимо ознакомиться. Далее ваша группа должна будет оформить стенгазету, используя этот материал. Стенгазета должна содержать основную информацию, раскрывающую события, о которых вы хотите рассказать.

Затем вам необходимо будет представить итоги своей работы.

*Во время самостоятельной работы в группах воспитатель оказывает помощь учащимся, разъясняет непонятные термины, помогает выделить основную информацию, которая пойдет в газету.*

#### **Материал для работы группы с темой «Нарочанская наступательная операция»:**

Мы с вами находимся на территории, где почти сто лет назад шли кровопролитные сражения, гремели выстрелы пушек, свистели пули. Об этой страшной войне нам напоминают памятники и обелиски, почти сравнявшиеся с землей окопы и доты.

Без преувеличения можно сказать, что 99 лет тому назад известий из Нарочанского края с тревогой ожидали политики всех крупных мировых держав: здесь решались судьбы многих стран и народов. Дело в том, что 21 февраля 1916 года немецкие войска неожиданно развернули мощное наступление во Франции, возле города Верден. В случае его захвата дорога на Париж была бы открыта. Французское правительство 3 марта, в критический момент битвы, обратилось за помощью к России с просьбой поскорее начать крупномасштабное наступление на российско-германском фронте, чтобы отвлечь силы немецкой армии на Восток.

Исходя из политических соображений, русское командование решило безотлагательно проводить наступление. 16 марта 1916 года русским войскам была дана директива о наступлении. Главный удар был определен в районе Нарочанских озер.

На рассвете 18 марта 1916 года артиллерийский гром возвестил о начале битвы за Париж под Нарочью. Российская артиллерия на участке прорыва обороны противника сконцентрировала самую высокую плотность артиллерийского огня за годы первой мировой войны. В тающих снегах на подступах к Нарочанским озёрам 20 дивизий русской армии выстроились на исходных позициях, готовясь нанести сокрушающий удар немецкой армии.

В 12.30 на многокилометровой линии окопов под Нарочью, заглушая канонаду и звуки оркестра игравшего «Прощание славянки», раздалось неслышанно мощное «ур-ра!», и плотная лавина российских солдат под сильным пулеметным огнем рванулась на проволочные заграждения и окопы противника.

Российским войскам противостояла хорошо продуманная и основательно подготовленная эшелонированная оборона: три укрепленные линии; несколько рядов колючей проволоки, местами под электричеством; электрифицированные железобетонные блиндажи и отапливаемые доты с новейшими пулемётами на господствующих высотах - всё это делало линию фронта труднопреодолимой.

Несмотря на большой перевес в силах, у российской армии плохо было с материально-техническим обеспечением. Не хватало главного: необходимого количества снарядов, патронов. Были трудности с питанием и обмундированием.

Ни первый день наступления, ни последующие не принесли ожидаемого успеха ни на одном участке фронта. За десять дней тяжёлых, упорных боёв в условиях весенней распутицы российская армия отвоевала в районе озера Нарочь только 10 квадратных вёрст.

Наиболее кровопролитные бои были за высоту со странным названием «Фердинандов нос». Эти десять квадратных верст между принарочанскими деревнями Мокрица - Занарочь - Стаховцы стали братской могилой для десятков тысяч воинов с обеих сторон.

Всего российские потери составили более 1 000 офицеров и более 80 тысяч солдат. Немцы потеряли около 40 тысяч убитыми и 1 200 пленных. Нарочанская наступательная операция стала крупнейшим сражением 1-ой мировой войны на территории Беларуси.

Обе стороны применяли химическое оружие. О трагедии газовых атак 1916 года сегодня напоминают братские могилы российских солдат. В Мядельском районном музее Народной славы есть табличка с бывшего братского кладбища российских воинов, павших при германской газовой атаке. Надпись на ней: «Не шумите вы, сосны зеленые, не будите вы славных героев!».

На братских могилах около деревень Узла и Брусы, в урочище Гушчар установлены памятные мемориальные знаки. На кладбище в д. Княгигин на братской могиле двух тысяч пятисот российских воинов, которые умерли в военном госпитале, установлен памятник.

Усилиями Мядельского райисполкома создан мемориальный знак в память о тех событиях у деревни Занарочь. Однако много захоронений солдат российской армии не обозначено и не учтено.

Так сложилось, что память погибших и умерших немецких солдат также увековечена. В двадцатые-тридцатые годы прошлого века немцы приезжали в эти места, раскапывали временные могилы и перезахоранивали соотечественников на кладбищах. Такие немецкие кладбища находятся возле деревень Проньки, Нарочь, Засвирь...

28 марта 1916 года принято считать днём окончания Нарочанской операции, хотя бои местами продолжались до конца апреля. Наступательная операция под Нарочью вынудила Германию перебросить значительные силы из-под Вердена на Российский фронт и тем самым облегчила положение французской армии. Немецкие войска под Верденом с 22 по 30 марта прекратили свои атаки и перешли к обороне, позволив французам подтянуть резервы. Так Россия на берегах Нарочи оказала помощь Франции, выполнив обязательства перед союзниками, Шумят над братскими могилами сосны. Словно души жертв самого кровопролитного на белорусской земле сражения Первой мировой войны взывают к нашей памяти.

#### **Материал для работы группы с темой «Сморгонь в годы Первой мировой войны»**

Во всех учебных пособиях по истории Беларуси есть информация о том, что г. Сморгонь после 810 дней обороны был практически разрушен. В период с 1915-1917 гг. на протяжении 810 дней под Сморгонью происходили кровопролитные бои между германской и русской армиями. Тут впервые была остановлена немецкая армия.

Сморгонь - город, районный центр Сморгонского района Гродненской области Республики Беларусь. Расположен в 110 км к северо-западу от Минска и в 260 км к северо-востоку от Гродно. Известен с начала XVI века. Во время Первой мировой войны город был полностью разрушен.

Планы немцев: окружить русские армии, прижать их к бездорожной лесисто-болотистой полосе между линией Лида-Молодечно и р. Неманом, разрушить железнодорожные артерии на Полоцк и Минск, и, поставив наши армии в критическое положение, нанести им сокрушительный удар.

9 сентября немцы осуществили прорыв фронта севернее Вильно в районе Свенцяи, 13 сентября германская кавалерия подошла к озерам Нарочь и Свирь. Отсюда двинулись на Сморгонь, к железной дороге Вильно – Молодечно и переправам через реку Вилию. 15 сентября, с утра, противник атаковал Сморгонь. В войска из Ставки поступил приказ: «Стоят насмерть! Ни шагу назад!».

Из воспоминаний немецких офицеров, попавших в плен: «Как же так? Русские сдали Брест, Гродно, Вильно, а у этого маленького городка дерутся насмерть...» А отступать дальше было некуда: позади находились Минск и Москва.

Бои за Сморгонь были страшные. Только в один день 25 сентября 1915 года в штыковых атаках погибли 5,5 тысячи немцев и 3,5 тысячи русских солдат гвардейских полков. В нарушение всех приказов было заключено перемирие — чтобы собрать убитых и раненых на поле боя



у реки Вилии... К концу октября 1915 года активность боевых действий уменьшилась, так как силы воюющих сторон были истощены.

Как известно, впервые немцы применили отравляющий хлорный газ 22 апреля 1915 года под бельгийским Ипром против англо-французских войск. На сморгонском же участке фронта кайзеровская армия прибегла к этому новому чудовищному оружию 12 октября 1915 года. С 3 до 5 часов ночи химической атаке подверглись позиции 3-й гвардейской пехотной дивизии. Газ проник более чем на 20 километров. Русские солдаты не сразу поняли, почему вдруг стало трудно дышать, а в воздухе появились целые облака серо-зеленого цвета с запахом вишни. По воспоминаниям участников тех боев, впоследствии солдаты инстинктивно даже утренний туман стали воспринимать за отравляющий хлор.

В дальнейшем газовые атаки вошли в разряд обычных боевых действий. Так, в ночной немецкой газовой атаке с 2 на 3 августа 1916 года у станции Сморгонь были насмерть отравлены свыше 3.000 солдат и офицеров Кавказской гренадерской дивизии. Сморгонь потом нарекут «мертвый город»: он будет полностью разрушен и сожжен. После войны из 16 тысяч жителей сюда вернутся всего 130 человек...

4 декабря 1917 года в местечке Солы было заключено перемирие с немцами. Героическая оборона Сморгони, которая впоследствии даже не упоминалась в советских учебниках истории, закончилась.

Десятки тысяч солдат и офицеров отдали жизнь, защищая от врага свою Родину, но этот подвиг на некоторое время оказался забыт. Среди защитников Сморгони были и простые солдаты, и те, кто, впоследствии выжив, станут известными военачальниками, писателями.

Вот некоторые из них:

Малиновский Родион Яковлевич (1898 – 1967) советский военачальник, Маршал Советского Союза (1944), дважды Герой Советского Союза (8.9.1945 и 22.11.1958), Народный Герой Югославии (27.5.1964). С 1914 – в армии.

Зоценко Михаил Михайлович (1895 – 1958) – писатель, классик русской литературы. Автор произведений «Возвращенная молодость», «Голубая книга», «Перед восходом солнца», «История одной перековки».

Катаев Валентин Петрович (1897 – 1986) – русский советский писатель, драматург, поэт. Герой Социалистического Труда (1974). Сценарные работы: «Под куполом цирка», «Сын полка», «Время, вперед!», «Безумный день», «Цветик-семицветик».

#### **Представление группами своих стенгазет.**

##### **Этап подведения итогов**

**Педагог.** Давайте еще раз вспомним, о чем шла речь на нашем занятии. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

Когда началось наступление в районе Нарочи?

Почему российское командование решило безотлагательно начать наступление?

Какие трудности испытывала российская армия?

В районе каких деревень развернулись ожесточенные бои?

Как увековечена память о тех событиях на территории Мядельщины?

Символом чего является Нарочанская операция?

Как долго длилась оборона г. Сморгонь?

Почему именно возле Сморгони русские войска «стояли насмерть»?

Назовите имена известных Советских деятелей, чьи имена связаны с обороной Сморгони.

### **Рефлексия**

**Педагог.** Сегодня мы много говорили о войне, о героизме солдат, защищавших свою Родину. Сейчас я попрошу каждого из вас высказать свои впечатления от сегодняшнего занятия. Постарайтесь уложиться в одно слово или фразу. *Выполнение упражнения «Одно слово».*

## **ЗАНЯТИЕ 10. ЭКСКУРСИЯ НА КАЙЗЕРОВСКИЙ МЕМОРИАЛ (Д. ПРОНЬКИ, МЯДЕЛЬСКИЙ РАЙОН)**

**Цель.** Создание условий для углубления и расширения знаний учащихся о событиях Первой мировой войны, Нарочанской операции 1916г.

### **Содержание экскурсии**

Кайзеровский мемориал – памятник времен Первой Мировой войны. Свое название он получил от немецкого слова «кайзер», что означает император. Так называли главу Германской империи в 1872 – 1918 годах. История возникновения этого кладбища непосредственно связана с Первой Мировой войной (1.08.1914- 11.11.1918 гг.).

Как известно, в этой войне приняли участие практически все ведущие государства мира. С одной стороны сражались страны Тройственного союза - Германия, Австро-Венгрия, а затем Турция и Болгария. С другой - бок о бок воевали: Англия, Франция, Россия, Япония, а позднее Италия и США. Это была небывалая доселе война, небывалая, как по своим масштабам (война шла по всему земному шару - от Атлантики до Дальнего Востока), так и по размеру разрушений и количеству жертв. Война унесла свыше 10 млн. жизней.

В октябре 1915 года немцы, в ходе своего знаменитого наступления, смогли оккупировать территории Западной Беларуси, входившей тогда в состав Российской Империи, в том числе и Мядельский край.

Тогда линия фронта, разделявшая две враждующие армии, проходила где-то в районе дер. Занарочь (посредине между деревнями Проньки и Черемшицы). Осенью 1915 года немцы вели жестокие бои за удержание Нарочанского края в своих руках. Немыми свидетелями тех жестких битв являются окрестные леса, где до сих пор можно увидеть огромные ямы. Это остатки блиндажей или позиций, где были установлены крупнокалиберные орудия. И сейчас можно обнаружить остатки бетонных сооружений, в том числе и на огородах жителей деревни Проньки.

Тогда, в 1915 – 1916 годах, вблизи деревни размещался немецкий тыловой госпиталь, где лечились немецкие раненые офицеры и солдаты. Тех же, кто умирал, хоронили на окрестных кладбищах. И особенно трагичным стал 1916 год.

Летом 1916 года командование русской армии планировало провести Нарочанскую наступательную операцию по прорыву немецкого фронта. Но из-за наступления немцев под Верденом начало операции было перенесено на более ранний срок. Неподготовленные войска начали свое наступление в период весенней распутицы 18 марта. Понеся большие потери, русская армия так и не прорвала фронт немцев. Но в критические для немцев дни, когда судьба фронта висела на волоске, 19 марта немцы нанесли массированный удар снарядами с боевыми отравляющими веществами. О трагедии газовых атак напоминают сегодня братские могилы русских солдат и офицеров возле дер. Узла, Брусы, Гушар, Княгинин. Тогда начало Нарочанской весны 1916 года стало последним днем жизни для 100 тысяч солдат и офицеров. Обратите внимание на то, что множество могил датированы началом 1916 года.

Следует внести важное замечание, что на данном месте немцы не проводили массовых захоронений в годы Первой Мировой войны. Нынешний мемориал был воздвигнут только в 1936 году в память о жертвах войны польской стороной при помощи и содействии Германии. Тогда сюда были перевезены останки немецких и не только немецких солдат (имеются сведения, что на кладбище имеются и захоронения русских солдат). В торжественной обстановке они были торжественно перезахоронены с оказанием всех воинских почестей. Тогда же были поставлены все эти надгробные плиты и памятники, поставлен памятный знак, находящийся близко от входа. Памятник в центре мемориала – это памятный знак, который символизирует память Германии о своих героях.

Если внимательно присмотреться к могилам, то можно заметить, что надмогильные сооружения различные. Как правило, под простыми табличками, находящимися слева от входа, похоронены солдаты и офицеры низшего состава. Под большими украшенными памятниками, справа от входа, покоится прах отпрысков знатных немецких фамилий из среднего и высшего офицерского состава. Сам проект мемориала разрабатывался по специальному плану, который и сегодня хранится в Германии. Мемориал имеет форму вытянутого в длину прямоугольника. Края оборудованы отводной канавой для того, чтобы дождевая влага и талая вода не размывали могил. Надгробные камни выполнены либо из особо прочного бетона, с трудом поддающегося разрушению временем, либо из местных диких камней-валунов.

Захоронения расположены в несколько рядов. Всего кладбище имеет 1171 захоронение. На кладбище все захоронения индивидуальные, братских могил нет, и каждое имеет свою подпись, в которой содержатся сведения не только об имени, но и о чине, роде войск и дате смерти. О необычном надгробии этого мемориала, которое выглядит в форме развернутой книги, существует эта легенда.

#### **Легенда о капеллане**

*В германской армии был капеллан (священник) Никто не знал его настоящего имени, никто не знал сколько ему лет, никто не ведал его прошлого. Казалось, он явился из ниоткуда, из другого мира. Все знали его только как отца ..... Каким бы тяжелым ни было сражение, капеллан всегда находился рядом с бойцами. Он постоянно носил с*

*собой маленькую кафедру. Вокруг него шел бой: рвались мины, свистели пули, падали сраженные бойцы, а капеллан стоял на коленях за кафедрой прямо на передовой и читал молитвы. Он просил Всевышнего, чтобы тот образумил и просветил воюющих, и они остановили бы кровопролитие. Хотя вокруг гибло много воинов капеллан ни разу ни получил даже малейшей царапины. Как-то солдаты спросили его, – какие молитвы вы, святой отец читаете? Он же ответил им, что молится за прекращение войны вообще, так как всевышний против любого убийства.*

*«Как»? – воскликнули германские солдаты «Все это время ни одной молитвы за победу кайзеровской армии?»*

*«Да», - ответил капеллан, «Я молюсь всевышнему за всех воинов, потому что у каждого есть мать, которая бы хотела видеть своего сына живым!». Солдаты стали умолять священника, чтобы тот во время следующего боя он воздал молитву именно за победу кайзеровской армии . Им казалось что молитва такого святого человека непременно будет услышана Господом и он дарует им желанную победу. Капеллан долго не соглашался, но потом сраженный верой и надеждой, блиставшей в глазах солдат, уступил просьбе воинов. И вот, во время сражения, молясь за воинов, он прочел страстную молитву за победу кайзеровской армии. И в тоже самое мгновение, едва он произнес последние слова молитвы, молния поразила его. Молния прошла сквозь капеллана не повредив ни кафедру, за которой он стоял, ни молитвенника, который он читал. После сражения, так и не закончившегося столь ожидаемой победой, на поле боя нашли тело капеллана. Он был захоронен вместе с остальными воинами на этом кладбище без особых почестей. На могильный камень ему возложили его молитвенник – его оружие, с которым он прошел сквозь столько сражений. Солдаты поняли, что это они погубили капеллана, прося его о молитве за победу. Говорят что на следующий день придя на могилу, солдаты увидели, что молитвенник окаменел и стал вечным напоминанием о скоротечности человеческой жизни и небесах на которых пишутся другие книги – книги наших судеб.*

*Близ входа установлен памятный знак с надписью-посвящением на немецком языке .*

*После Второй Мировой войны мемориал был заброшен и пришел в запустение. И только в 90-е годы, когда Беларусь стала независимой и принялась укреплять контакты с единой Германией, мемориал был приведен в порядок: расчищены могилы, отремонтирована обводная канава и т.д.*

*В начале девяностых Его посетила немецкая делегация, и она, совместно с белорусской стороной, установила еще один памятный знак - большой железный крест.*

*Теперь этот мемориал является памятником, охраняемым государством, внесен в книгу памятников Нарочанского края. И находясь здесь, среди этих кажущихся бесконечными рядами, читая старые, полустертые временем надписи на надмогильных камнях, понимаешь как хрупка порой человеческая жизнь, и какова истинная цена припадкам человеческого безумия, именуемых войнами.*

**ЗАНЯТИЕ 11. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА НА МЯДЕЛЬЩИНЕ**

**Цель.** Создание условий для знакомства учащихся с основными событиями Великой Отечественной войны на Мядельщине.

**Задачи:**

познакомить с условиями жизни людей во время оккупации на примере населения Мядельского района периода Великой Отечественной войны;

обучать приемам работы с хронологическим материалом посредством знакомства с основными датами событий 1941-1944 года на Мядельщине;

развивать умение структурировать и анализировать материал; воспитывать уважение к истории советской Родины.

**Тип занятия:** комплексный урок

**Оборудование:** компьютер с мультимедийным проектором, карта Мядельского района.

**Адресат:** учащиеся старшего школьного возраста.

**Ход занятия:****Организационный этап**

*Прслушивание записи объявления Советского информбюро о начале войны*

**Вступительное слово**

**Педагог.** Идут, идут, не останавливаются часы истории. Стремительно бежит время. Как волны озерные, одно событие накатывается на другое. Многие безвозвратно отходит в историю, забывается, потому что не оставило значительного следа в жизни людей, от исхода других событий зависит судьба цивилизации на планете. Таким событием стала Великая Отечественная война, о которой жители Мядельщины, как и миллионы других жителей Советского союза, узнали из сообщения, которое мы только что с вами прослушали. Но это было только начало... Начало долгих лет страданий, смертей... На сегодняшнем нашем занятии мы с вами подробно рассмотрим, как прошли эти годы.

**Основной этап**

**Составление хронологической таблицы.** Во время рассказа педагога о событиях Великой Отечественной войны в Мядельском районе каждый учащийся составляет хронологическую таблицу, где в первом столбце записывает дату, во втором место, а в третьем событие которое произошло.

**Педагог.** Мядельский район был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками 28 июня 1941 года. В скором времени он был включен в состав Вилейского гебитскомиссариата. В декабре 1942 года западная часть Мядельщины (довоенный Свирский район) присоединен к генеральному округу «Литва».

Партизанское движение на Мядельщине начало зарождаться в 1941 году. Центром сопротивления стали немногочисленные подпольные антифашистские группы. Одна из них в конце 1941 года была создана в д. Мисуны, которой руководил Мисуно Никита Герасимович. Активно действовала весной 1942 года в окрестностях

Мяделя партизанская группа П.Чехутина - Н.Гаврилова. С весны 1942 активные диверсионные действия на Мядельщине начала организованная в Куренецком районе группа Александра Семеновича Азончика. 1941-1942 были периодом накопления партизанских сил.

Для организации и более эффективной партизанской борьбы в августе 1941 года Вилейский обком КП(б)Б сформировал в прифронтовой полосе 15 партийно-комсомольских групп и направил их в тыл противника. В Мядельский район была направлена группа в составе 3 человек, возглавляемая Ф.Г. Марковым. Группа Маркова объединила вокруг себя ряд местных групп, к весне 1942 года переросла в отряд Суворова. Осенью 1942 года в Нарочанские леса из Молодечненского района перебазировался партизанский отряд «Истребитель». В ноябре 1942 разрозненные группы и отряды объединились в партизанскую бригаду имени Ворошилова, командиром которой стал Ф.Г.Марков. Дислоцировалась в лесу вблизи д.Черемшицы.

В мае 1943 ЦК КП(б)Б утвердил состав Вилейского подпольного обкома КП(б)Б, а в июле 1943 года члены подпольного обкома во главе с 1 секретарем Климовым И.Ф. были переброшены на Мядельщину в расположение партизанской бригады им. Ворошилова. В это же время сюда прибывает и Вилейский подпольный обком комсомола (позднее первым секретарем которого становится П.М. Машеров). К октябрю 1943г. был образован Мядельский подпольный райком КП(б)Б – секретарь Шевченко А.И., а затем и Мядельский подпольный райком комсомола – 1 секретарь И.Е.Степанов. Они тоже базировались в бригаде имени Ворошилова. В этом центре, штабе партизанского движения Вилейской области, издавались подпольные газеты «Сялянская газета», «Молодежная правда». С осени 1943 года здесь же разместилась оперативная группа ЦК КП(б)Б Литвы, которая из Занарочского леса руководила партизанской борьбой на территории Литвы.

Всего на территории Мядельского района действовало 5 партизанских бригад – имени Ворошилова, Шестнадцатая Смоленская, имени Буденного, имени Рокоссовского, имени Доватора и два отряда спецназначения – имени Дзержинского и «Боевой». Общее количество партизан, постоянно действовавших на Мядельщине, во второй половине 1943 года превышало 5 тысяч человек.

К концу 1943 года бригада им. Ворошилова переросла в крупное соединение. Бригада объединила в своих рядах 12 партизанских отрядов численностью 1865 человек, из них 105 женщин. Здесь воевали не только белорусы, но и русские, литовцы, украинцы, евреи. На счету партизанской бригады большое количество успешных операций, которые проводились не только на территории Мядельского района, но и за его пределами. Партизанами бригады с 1942 года до сентября 1943 разгромлено 19 вражеских гарнизонов, 24 волостные управы, 151 мост, 3 железнодорожные разъезды, 18 складов, уничтожено 177 км телефонно-телеграфной связи.

Активными действиями партизаны Мядельщины в 1943 году отвоёвали у врага основную часть района, создали партизанскую зону – только самые крайние точки района Свирь и Кривичи не входили в нее.

Несмотря на неоднократные экспедиции карателей, зона удерживала свои границы вплоть до прихода Красной Армии. Самой крупной карательной экспедицией была экспедиция «Фриц» в сентябре 1943 года, в которой участвовала семидесятитысячная немецкая группировка, окружившая несколько районов Вилейской области. Силы были неравны, партизаны решили не принимать бой и, разделившись на небольшие группы, отошли на север. Каратели обрушили свой гнев на мирное население. Деревни Брусы, Черемшицы, Занарочь и многие другие были буквально стерты с лица земли. Часть местных жителей была расстреляна или сожжена, остальные вывезены на каторжные работы в Германию.

Мядель оказался внутри партизанской зоны, был блокирован. С декабря 1943 года эта блокада стала полной. Была утрачена связь с другими гарнизонами, почти прекратился подвоз продуктов, боеприпасов. Продовольствие и боеприпасы несколько раз немцы пробовали доставить из Постав, но партизаны пресекали эти попытки. Попытки деблокировать Мядельский гарнизон у немцев не имели успеха. 27 марта 1944 года произошел бой возле д. Пасынки между партизанами отрядов им. Чапаева, «Грозный», имени Кутузова и фашистами, которые со стороны Постав пробовали прорваться в Мядель. Бой продолжался около 7 часов. В результате было уничтожено 70 врагов, подбиты 2 автомашины, танкетка.

4 июля 1944 года был освобожден Мядель. В освобождении принимали участие воины 850 стрелкового полка (командир Д.К. Морозов) 277 стрелковой дивизии Пятой Армии при содействии партизан бригады имени Ворошилова.

За годы оккупации Мядельского района фашисты разрушили 68 населенных пунктов, сожгли 3 деревни вместе с жителями, вывезли на каторжные работы в Германию 3079 человек, уничтожили около 4 000 мирных жителей; на фронтах войны погибло 1185 жителей Мядельщины, без вести пропало – 468 человек.

#### ***Выполнение практических заданий***

**Обозначение на карте Мядельского района мест основных событий Великой Отечественной войны.** Для закрепления, учащиеся совместно с педагогом, пользуясь записями составленной хронологической таблицы, цветными флажками на булавках отмечают основных событий Великой Отечественной войны.

#### **Выступление учащихся с докладами на тему «Гетто Мядельщины»**

**Педагог.** На территории Мядельского района, как и повсеместно на Беларуси во время Великой Отечественной войны, оккупационными властями нацистской Германии в рамках политики «Окончательного решения еврейского вопроса» систематически уничтожалось еврейское население. В книге «Память. Мядельский район» приведена архивная выписка из оккупационного распоряжения № 1 командующего тылом группы армий «Центр» генерала фон Шенкендорфа в отношении евреев:

Все евреи и еврейки, которые находятся на занятой русской территории и которым исполнилось десять лет, в обязательном порядке должны носить на правом рукаве верхней одежды или платья белую

полоску шириной до 10 см с нарисованной на ней сионистской звездой или желтую повязку шириной до 10 см. Такими повязками обеспечивают себя сами евреи и еврейки. Евреям категорически запрещается здороваться. Нарушители будут строжайшим образом наказываться местным комендантом по месту жительства.

23 сентября 1942 года нацисты под командованием начальника жандармерии Краузе провели массовые аресты евреев района, схватив около ста человек. 69 евреев оккупанты и коллаборационисты заперли в сарае, остальных заставили вырыть яму в лесу урочища «Бор» и затем всех расстреляли. Комиссия содействия ЧГК СССР по Мядельскому району в акте от 26 апреля 1945 года задокументировала, что «кроме названных жандармов, персональную ответственность за геноцид мирного населения несли начальники полиции Богинский и Русакович», которых впоследствии поймали и расстреляли партизаны.

В рамках программы уничтожения евреев, помимо прямых убийств, нацисты вынуждали евреев жить в условиях, приводящих к смерти от голода, холода и болезней. Например, в апреле 1942 года занятые на принудительных работах евреи Мядельского района должны были получать суточный паек, состоящий только из 100 граммов хлеба и 75 граммов муки, но и это часто не выполнялось. Крупа, мясо, жиры и овощи по оккупационным законам евреям не полагались.

**Учащийся 1. Будслав.** По рассказам свидетелей, в деревне Будслав Мядельского района во время оккупации нацистами было создано гетто. Осенью 1941 года 300 евреев из гетто отвели за католическое кладбище и расстреляли. Специалистов-ремесленников – портных, сапожников, аптекарей и других (всего более 70 человек) собрали уже в 1942 году, согнали на огород в центре деревни по улице Зеленой у аптеки, заставили всех раздеться и расстреляли. Стреляли даже из окон дома напротив, упражняясь в точности стрельбы. Местным белорусам приказали засыпать яму. Один памятник погибшим евреям установлен недалеко от католического кладбища. По отдельным свидетельствам, в 1950-е годы его установил Левитан Шмуэль, сумевший сбежать из гетто, но потерявший там семью. Второй памятник находится на месте около бывшей аптеки по улице Зеленой. На нем не упомянуто, что это место массового расстрела и что здесь было уничтожено более 70 евреев (и существует их неполный список).

**Учащийся 2. Мядель.** Перед войной в Мяделе проживало 170 евреев. Город был оккупирован немецкими войсками в течение 3 лет – со 2 июля 1941 года по 4 июля 1944 года. Гетто в Мяделе, куда были согнаны также и евреи из некоторых близлежащих деревень, просуществовало с лета 1941 года по сентябрь 1942 года. Немецкую жандармерию города возглавляли офицеры Сахер и Кайль. Совместно с местной полицией порядка и отрядом СС они методично уничтожали еврейское население, чему сохранились отдельные свидетельства. Например, «в начале сентября 1941 года были задержаны шесть евреев, которых загнали на пепелище сгоревшего дома Иосифа Кочерги и заставили переносить неостывшие угли с места на место. После этого на евреев натравили служебных собак, которые искусали их до потери сознания». Эта пытка продолжалась несколько часов. Затем немцы пригнали 45 евреев из Мяделя, построили в колонну по двое, погнали в



кустарник урочища «Мхи», заставили выкопать общую могилу и расстреляли. Офицер Сахер впоследствии был арестован и повешен. В сентябре 1942 года оккупанты убили 69 мядельских евреев. В ноябре 1942 года еврейские партизаны из района Долгиново, принимая активное участие в уничтожении немецкого гарнизона в Мяделе, смогли освободить 130 евреев из Мядельского гетто. Одним из этих партизан был Ицхак Котон. Многие из спасшихся из Мядельского гетто сами стали партизанами, как, например, Нароцкий Эльяш Есилевич и Рендель Шнеер Рахиович. В самом Мяделе и на бывшем еврейском кладбище установлены монументы в память об убитых евреях.

### **Учащийся 3. Деревня Нарочь (ранее называлась Кобыльник)**

Вскоре после оккупации Кобыльника частями вермахта, в августе 1941 года, в деревне было создано гетто, в которое нацисты согнали 120 евреев. С первых дней оккупации немцы ввели в Кобыльнике ограничения гражданских свобод местного населения, а в отношении евреев – в особо жестком виде. Евреям было запрещено ходить по тротуарам, посещать рынок, выходить вечером из дома. Каждый еврей был обязан безропотно работать там, где приказано оккупационными властями. На принудительных работах были заняты как взрослые евреи, так и подростки, и над всеми ними издевались морально и физически. По свидетельству Меира Свирского, одного из уцелевших евреев Кобыльника, даже малолетние подростки «работали не менее четырнадцати часов в день, фактически без теплой одежды, еды и отдыха, под насмешки и издевательства зрителей. За работу не платили и никакого продовольствия не давали». Евреи боялись без крайней необходимости появляться на улице, чтобы не привлекать внимание, не зажигали свет по вечерам, и только по ночам поддерживали связь между собой и с теми местными жителями, которые отваживались помогать им. 12 июля 1941 года полиция заставила группу евреев вынести из синагоги книги и свитки Торы, облили их горючим и приказали евреям поджечь. Несмотря на избиения, никто из евреев не согласился на это, и огонь зажег кто-то из присутствующих. Тайком ночью евреи собрали и захоронили пепел. 5 октября 1941 года в Кобыльник прибыла особая часть немцев и сразу арестовала 51 еврея. 12 из них были вынуждены рыть яму в лесу возле кладбища. Один из них, сумевший спастись Иосиф Блиндер, вспоминал: «...В три часа дня обреченных провели по Виленской улице к месту казни, заставили снять обувь и верхнюю одежду. Хайка Ботвинник с грудным ребенком умоляла пощадить своего младенца. В ответ немец схватил кроху и ударом о дерево размозжил ему голову. Тут же была расстреляна Хайка. Началась стрельба. Люди падали в яму, раненых достреливали, а некоторых закопали живыми». Всего в этот день погибло 44 человека, среди них 19 детей. 21 сентября 1942 года состоялось последнее массовое убийство евреев Кобыльника. Перед этим всех оставшихся еще в живых евреев согнали в Народный дом возле костела под предлогом переселения в Мядельское гетто. В заколоченном здании в тесноте и голоде нацисты и их пособники продержали изнывающих от страха людей более двух суток, затем всех – стариков, женщин и детей – погнали от Народного дома к братской могиле, где расстреляли. Всего в этот день были убиты 120 человек,

среди которых 51 ребенок. В гетто Кобыльника также были свезены и убиты большинство евреев местечка Свирь и все евреи деревни Камаи. Из примерно 375 евреев, живших в Кобыльнике до 1941 года, 320 погибло за годы немецкой оккупации. В 1990 году в деревне Нарочь начались работы по восстановлению древнего еврейского кладбища и еврейской братской могилы, на которой в 1992 году был открыт мемориал.

#### **Этап подведения итогов**

#### **Обсуждение того, что нового учащиеся узнали из занятия.**

#### **Заключительное слово**

**Педагог.** Годы оккупации стали испытанием для Мядельского района, которое он выдержал. На следующем занятии нас с вами ожидает увлекательная экскурсия по мемориалам Великой Отечественной войны, которые воздвигнуты на местах тех событий, которые мы с вами сегодня рассмотрели.

**Рефлексия.** Учащимся раздается по два камешка, разукрашенных в белый и черный цвет. В зависимости от того, как они себя ощущали на уроке им необходимо положить к макету обелиска воинам Мядельского района (который можно изготовить заранее совместно с детьми из картона) белый или черный камешек. Белый – означает, что все на занятии получалось, информация была подана интересно, тема увлекла, а черный, что, к сожалению, возникали трудности или тема была не совсем понятна.

## **ЗАНЯТИЕ 12. ЭКСКУРСИЯ ПО ПАМЯТНЫМ МЕСТАМ МЯДЕЛЬСКОГО РАЙОНА «БЕЗМОЛВНЫЕ СВИДЕТЕЛИ ВОЙНЫ»**

**Цель.** Создание условий для воспитания патриотических и гражданских чувств у подрастающего поколения, национального достоинства; увековечение памяти героев, защитников Отечества.

#### **Задачи:**

- познакомить с мемориальными памятными знаками, расположенными на территории Мядельского района;
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за Великую Победу;
- формировать ответственного гражданина-патриота, активного участника общественно-значимой деятельности;
- приобщать воспитанников к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, долгу;
- формировать уважительные отношения к исторической памяти;

#### **Маршрут следования**

НДЦ «Зубренок» – Место захоронения немецких солдат в годы Первой мировой войны, д. Проньки – памятный знак «Нарочанская операция 1916 г.», д. Стаховцы – комплекс «Партизанские базы» – Братская могила воинам и партизанам в г. Мядель – Памятный знак на месте гибели мирных жителей от немецко-фашистских захватчиков в сентябре 1942 г. в г. Мядель – Мядельский музей боевой славы – Памятник воинам-интернационалистам в г. Мядель – Памятник Нарочаским партизанам – Высота 217, вблизи д. Пасынки – Памятник

участникам Великой Отечественной войны, д. Нарочь – НДЦ «Зубренок».

**Ход экскурсии:**

**Экскурсовод.** 2015 год ознаменован рядом событий. 70 лет отделяет нас от Победы советского народа в Великой Отечественной войне, более 100 лет прошло с начала Первой мировой войны, 26 лет назад закончился вывод советских войск из Афганистана. Все они оставили неизгладимый след в истории нашей страны, каждого района и всего человечества.

Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» расположен в Мядельском районе. Здесь история также оставила свои следы. В годы Первой мировой войны на территории района развернулись жестокие и кровопролитные бои, немymi свидетелями которых являются многочисленные мемориальные знаки и обелиски. Не обошла стороной Нарочанский край и Великая Отечественная война. Множество деревень и поселков в годы войны были сожжены, на территории района было сформировано и активно действовало партизанское движение, которое оказывало фашистским оккупантам яростное сопротивление.

Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию, в ходе которой вы познакомитесь с теми событиями, которые происходили в годы войн на территории Нарочанского края.

*Каждому ребенку раздается подробная карта Мядельского района, на которую в ходе экскурсии ребята наносят символы памятных знаков и захоронений.*

**Остановка 1. Место захоронения немецких солдат в годы Первой мировой войны, д. Проньки**

Более 100 лет назад, летом 1914 года, началась Первая мировая война – одна из самых масштабных войн в истории человечества, в которую было вовлечено 38 государств.

В Первую мировую войну Беларусь была одним из регионов Российской империи, не имела собственной государственности и не являлась самостоятельным участником войны. Однако наша республика попала в число стран, чьи земли стали ареной боевых действий этой великой войны.

Обратимся к истории и вспомним о событиях тех лет.

Сигналом к войне послужили выстрелы, которыми 28 июня 1914 года в г. Сараево в Боснии был сражен племянник и наследник австрийского императора Франца Иосифа эрцгерцог Франц-Фердинанд и его жена София Гогенберг. Сделал это член сербской террористической организации «Млада Босна» Гаврило Принцип.

28 июля 1914 года Австро-Венгрия объявила войну Сербии. В ответ Россия заняла угрожающую позицию, начав всеобщую мобилизацию. Германия не стала терять времени и 1 августа объявила войну России, а 3 августа – Франции. 4 августа против Германии выступила Великобритания. Наконец, 6 августа о состоянии войны с Россией заявила Австро-Венгрия.

Так началась одна из самых затяжных и тяжелых войн, которая длилась более 4 лет.

28 июня 1919 был подписан Версальский мирный договор, официально завершивший Первую мировую войну.

В деревне Проньки, находится самое большое немецкое захоронение времен Первой мировой войны в Беларуси.

Здесь немцы не проводили массовых захоронений в годы войны. Этот мемориал был воздвигнут в 1936 году в память о жертвах Первой мировой польской стороной при помощи и содействии Германии. Тогда сюда были перевезены останки немецких и не только немецких солдат (имеются сведения, что здесь имеются и захоронения русских солдат). В торжественной обстановке они были перезахоронены с оказанием всех воинских почестей. Тогда же были поставлены все надгробные плиты и памятники, памятный знак, находящийся близко от входа.

Сам проект мемориала разрабатывался по специальному плану, который и сегодня хранится в Германии. Захоронения расположены рядами. Всего мемориал имеет 1171 захоронение, все из них индивидуальные, братских могил нет, и каждое имеет свою надпись, в которой содержатся сведения об имени, о чине погибшего, роде войск и о дате смерти.

Близ входа установлен памятный знак с надписью-посвящением на немецком языке. Данный знак символизирует память Германии о своих героях. Мемориал является памятником, охраняемым государством, внесен в книгу памятников Нарочанского края.

#### **Остановка 2. Памятный знак «Нарочанская операция 1916 г.», д. Стаховцы**

О Нарочанской операции, линиях фронта Первой мировой войны рассказывают стенды, размещенные у д. Стаховцы. Нарочанская операция началась 18 марта 1916 года наступлением русских войск на германские позиции с целью оттянуть немецкие силы от наступления под Верденом, где для французов сложилась критическая ситуация. Мядельский исследователь Геннадий Малышев написал книгу «Нарочанское эхо Вердена». Вот как автор описывает начало операции: «На рассвете 18 марта 1916 года артиллерийский гром возвестил о начале Нарочанской битвы за Париж. На участке прорыва обороны противника русская артиллерия сконцентрировала самую высокую плотность артиллерийского огня за годы Европейской войны. В тяжелевших тающих снегах на подступах к Нарочанским озерам 20 дивизий 2-й армии выстроились на исходных позициях, готовясь нанести сокрушающий удар 10-й немецкой армии.

В 12.30 на многокилометровой линии окопов под Нарочью, заглушая канонаду и звуки оркестра, игравшего «Прощание славянки», раздалось неслышанно мощное «ур-ра», и плотная серая лавина российских солдат рванула на проволочные заграждения и окопы противника.

Они сообща уходили в бездну мировой истории и порознь во мрак неизвестности и людского забвения».

Ожесточенные бои продолжались до 28 марта. Это день принято считать днем окончания операции.

За время проведения жестоких боев на Нарочанской земле русская армия потеряла убитыми и ранеными более 80 000 человек, германская – около 40000 человек. Памятные знаки и обелиски солдатам, погибшим

в ходе Нарочанской операции, установлены по всей территории Мядельского района.

19 июля 2014 года в д. Черемшицы открыли памятный знак сибирским стрелкам, павшим в Нарочанской операции.

В ходе Первой мировой войны обе стороны применяли химическое оружие. О трагедии газовых атак 1916 года сегодня напоминают братские могилы русских солдат: «Не шумите вы, сосны зеленые, не будите вы славных героев!». На братских могилах около деревень Узла и Брусы, в урочище Гушчар установлены памятные мемориальные знаки: памятный знак на братской могиле 400 российских солдат, погибших в ходе Нарочанской операции у д. Брусы; возле деревни Узла установлена памятная доска «Здесь захоронено 45 русских солдат, погибших в Первую мировую войну при проведении Нарочанской операции (1916)»; в урочище Гушчар возле деревни Черемшицы захоронено 700 человек.

На месте захоронения 2500 русских солдат, погибших при проведении Нарочанской операции, которые умерли в военном госпитале, установлен обелиск в деревни Княгинин.

В память воинов русской армии в 1995 году в деревне Бояры на могиле русских солдат Первой мировой войны установлен мемориальный камень.

Мы с вами не посетим все эти захоронения, но на своих картах вы отметьте те деревни и поселки, в которых находятся памятные знаки.

*Дети на картах отмечают знаками деревни,  
в которых есть воинские захоронения*

### **Остановка 3. Комплекс «Партизанские базы»**

Великая Отечественная война стала одной из самых трагических страниц нашей истории. Немецко-фашистскими захватчиками были оккупированы огромные территории. Немцы уничтожали целые деревни и поселки. Их жертвами становились женщины, старики и дети.

Одной из форм вооруженной борьбы советского народа против немецко-фашистских захватчиков было партизанское движение.

Мядельский район был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками в конце июня 1941 года. С первых месяцев начался фашистский террор, по всему району были образованы фашистские гарнизоны. В этом же году стало зарождаться и партизанское движение. 1941-1942 гг. были периодом накопления партизанских сил.

В ноябре 1942 г. из партизанских отрядов была образована бригада имени Ворошилова, командиром которой стал Федор Григорьевич Марков. Это самое крупное партизанское соединение на территории Мядельского района. Дислоцировалась бригада в лесу вблизи д. Черемшицы, действовала в Мядельском, Поставском, Островецком, Глубокском, Свирском, Сморгонском районах. «Партизанская столица» - так называли во время войны этот населенный пункт народные мстители. Фашисты считали деревню центром партизанского движения.

Партизанами бригады с 1942 г. до сентября 1943 г. разгромлено 19 вражеских гарнизонов, 24 волостные управы, 151 мост, 3 железнодорожных разъезда, 18 складов, уничтожено 177 км телефонно-телеграфной связи.

В октябре 1943 года был образован Мядельский подпольный райком КП(б)Б, который базировался в бригаде им. Ворошилова. Вместе с обкомом партии в бригаде работал Вилейский областной комитет ЛКСМБ. Его секретарем был Петр Миронович Машеров.

Осенью 1943 года на месте партизанского лагеря начала работать подпольная областная типография. Был налажен выпуск «Сялянской газеты» и «Молодежной правды», ежедневно по радио принимались сообщения «От Советского информбюро», которые публиковались в областной газете и издавались отдельными листовками под названием «Говорит Москва», распространялись среди местного населения.

При бригаде им. Ворошилова по инициативе П.М. Машерова был создан агитационный отряд им. Горького, в состав которого входили и подрывники, и санинструкторы, и разведчики.

К концу 1943 г. бригада им. Ворошилова переросла в крупное соединение. Бригада объединила в своих рядах 12 партизанских отрядов численностью 1865 человек, из них 105 женщин. Здесь воевали не только белорусы, но и русские, литовцы, украинцы, евреи.

«Партизанские базы» – место дислокации партизан Нарочано-Вилейской зоны в годы Великой Отечественной войны.

Здесь в 1963 году восстановлены 3 штабные землянки, где располагался штаб бригады им. Ворошилова, а также Вилейский подпольный обком партии, Вилейский обком комсомола, «Северное бюро» (литовский центр).

#### **Остановка 4. Братская могила воинам и партизанам в г. Мядель**

Все дальше уходят от нас грозные годы Великой Отечественной войны, которая была самым суровым испытанием для народа в 20 веке.

Постепенно приближается 70-летие Великой Победы, но раны войны в людских сердцах и судьбах еще не заживут долгое время.

Десятки миллионов сыновей и дочерей потеряла наша Родина-мать. К сожалению, нам известны имена не всех героев, которые отдали свои жизни за наше мирное будущее. Тысячи солдат до сих пор считаются пропавшими без вести. Многие остались в братских могилах неизвестными, безымянными.

Сейчас мы находимся с вами у одной из братских могил, которых на территории нашей страны расположено бесчисленное множество. В ней захоронено 168 воинов и партизан, которые погибли во время оккупации в 1944 году при освобождении Мяделя и района от немецко-фашистских захватчиков. Стела возведена на братской могиле в 1966 г. На ней изображена скорбящая мать – образ Родины, которая низко склонила голову в неизбывной печали перед светлой памятью детей-героев своей страны, которые отдали свои жизни за белорусскую землю, за счастье, за Беларусь, за мирное небо у нас над головой.

#### **Остановка 5. Памятный знак на месте гибели мирных жителей от немецко-фашистских захватчиков в сентябре 1942 г. в г. Мядель**

В годы Великой Отечественной войны гитлеровцы на всей временно оккупированной территории Беларуси, в том числе и на Мядельщине, с жестокостью проводили политику уничтожения советских граждан еврейской национальности.

В архивной выписке из оккупационного распоряжения № 1 командующего тылом группы армий «Центр» генерала фон Шенкендорфа в отношении евреев значится следующее: «Все евреи и еврейки, которые находятся на занятой русской территории и которым исполнилось десять лет, в обязательном порядке должны носить на правом рукаве верхней одежды или платья белую полосу шириной до 10 см с нарисованной на ней сионистской звездой или желтую повязку шириной до 10 см; такими повязками обеспечивают себя сами евреи и еврейки; евреям категорически запрещается здороваться, а нарушители будут строжайшим образом наказываться местным комендантом по месту жительства».

На оккупированных территориях гитлеровцы создавали для евреев лагеря смерти – гетто, в которых действовала система уничтожения, каторжного труда, побоев, пыток, расстрелов, погромов...

На территории Мядельского района были созданы 4 гетто: в агрогородках Будслав, Кривичи, Нарочь и в г. Мядель.

Город был оккупирован немецкими войсками в течение 3 лет – со 2 июля 1941 года по 4 июля 1944 года. Сразу после оккупации было создано гетто и предприняты меры по изоляции евреев.

Еврейское имущество безнаказанно расхищалось. Полиция ежедневно таскала евреев в полицию, где безо всякой причины секли розгами. На рассвете евреев гнали на принудительные работы, где в течение всего времени немцы и полиция издевались над ними. За малейшую оплошность евреев избивали палками и плетями.

Немецкую жандармерию города Мядель возглавляли офицеры Сахер и Кайль. Совместно с местной полицией порядка и отрядом СС они уничтожали еврейское население, чему сохранились отдельные свидетельства. Например, «в начале сентября 1941 года были задержаны шесть евреев, которых загнали на пепелище сгоревшего дома Иосифа Кочерги и заставили переносить неостывшие угли с места на место. После этого на евреев натравили служебных собак, которые искусали их «до потери сознания». Эта пытка продолжалась несколько часов. Затем немцы пригнали 45 евреев из Мяделя, построили в колонну по двое, погнали в кустарник урочища «Мхи», заставили выкопать общую могилу и расстреляли».

Мядельское гетто просуществовало с лета 1941 года по сентябрь 1942 года. В сентябре 1942 года оккупанты убили 69 мядельских евреев. В ноябре 1942 года еврейские партизаны из района Долгиново, принимая активное участие в уничтожении немецкого гарнизона в Мяделе, смогли освободить 130 евреев из Мядельского гетто, многие из которых впоследствии сами стали партизанами.

#### **Остановка 6. Мядельский музей Народной славы**

Посещение экспозиции музея «Великая Отечественная война».

#### **Остановка 7. Памятник воинам-интернационалистам в г. Мядель**

Еще одной трагической страницей нашей истории является война в Афганистане. Она продолжалась более девяти лет, а точнее, 9 лет 1 месяц и 18 дней – с 25 декабря 1979 по 15 февраля 1989 года.

В Беларуси 15 февраля отмечается День памяти воинов-интернационалистов. Памятный день был установлен Указом Президента Республики Беларусь №57 от 13 февраля 1995 года.

За неполные 10 лет на Афганской войне побывали около 30 тыс. белорусов, в том числе и из Мядельского района. О храбрости, мужестве и стойкости солдат в бою свидетельствуют боевые награды на их груди: 2235 наших земляков награждены боевыми орденами, 252 человека удостоились этих наград дважды, 23 человека – по 3 и 4 раза, 906 человек награждены медалью «За отвагу».

В Мядельском районе в деревни Старлыги на базе ГУО «Старлыгский учебно-педагогический комплекс детский сад – СШ имени Ивана Анисько» в конце 2014 года был открыт музей памяти воинов-интернационалистов. Место для музея выбрано не случайно. Учреждение образования носит имя Ивана Эдуардовича Анисько, бывшего ученика этой школы, воина-интернационалиста, погибшего в Афганистане при исполнении интернационального долга.

2 апреля 1987 года при проведении боевой операции в провинции Кундуз его самоходная установка (бронетранспортер), на которой Иван был заряжающим пушки, вела прицельный огонь по отступающему врагу. При смене огневой позиции бронетранспортер наскочил на вражескую мину и загорелся. Иван Анисько не покинул боевую машину и вместе с товарищами продолжал вести огонь. Погиб, когда от пожара взорвались оставшиеся в боекомплекте снаряды.

За мужество и отвагу Иван Анисько награжден орденом Красной Звезды (посмертно).

Указом Президента Республики Беларусь от 24 декабря 2003 года № 575 «О награждении воинов-интернационалистов медалью «В память 10-летия вывода советских войск из Афганистана» за образцовое выполнение воинского и служебного долга в Республике Афганистан Иван Эдуардович Анисько посмертно награжден медалью «В память 10-летия вывода советских войск из Афганистана».

Много горя, бед и страданий принесли нашему народу эти 2238 дней жестоких сражений в чужом краю. Но и там, в далеком Афганистане, советские воины проявили лучшие человеческие качества: мужество, стойкость, благородство. В неимоверно трудных условиях боевой жизни, вдали от дома, ежедневно подвергаясь опасности, и подчас смертельной, они сохранили верность военной присяге, воинскому и человеческому долгу.

#### **Остановка 8. Памятник Нарочанским партизанам**

А мы продолжаем нашу экскурсию дальше. Вы уже начали знакомство с деятельностью партизанской бригады им. Ворошилова, которая вела активные действия против гитлеровскими оккупантами.

27 марта 1944 г. именно здесь, на берегу озера Нарочь вблизи д. Пасынки, произошел жестокий бой между партизанами бригады имени Ворошилова и гитлеровцами. В 1952 году на месте боя, на высоком кургане, был установлен памятник, который в 1968 г. был демонтирован, а на его месте возведен обелиск высотой 24 м. На нем имеется барельефная надпись «Партизанам и партизанкам земли нарочанской». К обелиску ведет лестничный каскад из 96 ступеней, справа от которого расположены 18 бетонных блоков с



названиями партизанских бригад и отрядов соединения героически сражавшихся с фашистскими захватчиками.

Таким образом можно с уверенностью сказать, что партизанское движение внесло огромный вклад в борьбу нашего народа против фашистской Германии.

#### **Остановка 9. Высота 217, вблизи д. Пасынки**

В 1915-1917 годах Нарочанский край стал линией русско-германского фронта. В результате Свентянского прорыва в сентябре 1915г. вся территория Мядельского района оказалась оккупированной кайзеровскими войсками. Но продвинуться вглубь Беларуси они не смогли, их наступление было остановлено. После тяжелых кровопролитных боев в октябре 1915 г. германские войска отступили в район озер Свирь и Нарочь. Война приняла позиционный характер. Началось строительство траншей и оборонительных сооружений.

Западная сторона Мядельщины оказалась под немецкой оккупацией. Большинство населения прифронтовых деревень было выселено, для остальных, даже детей, – введена строгая система пропусков, на которых описывались особые приметы человека и находились отпечатки пальцев. Был введен строгий учет домашнего скота, жители края облагались продовольственным налогом, кроме этого регулярно проводились реквизиции хлеба, мяса, фуража и др. Используя кратковременное затишье на Восточном фронте, германское командование в феврале 1916 года предприняло неожиданное наступление против французов в районе города Верден. В критический момент битвы французское правительство 3 марта обратилось за помощью к России с просьбой как можно быстрее начать наступление на российско-германском фронте, чтобы отвлечь силы немецкой армии на Восток. Исходя из различных политических соображений, русское командование решило безотлагательно проводить наступление. Главный удар был определен в районе Нарочанских озер. 16 марта 1916 года войскам Западного фронта была дана директива о наступлении.

Наступление началось на рассвете 18 марта 1916 года. Но первая атака не принесла успеха. Русские войска понесли огромные потери и вынуждены были отступить. 19 марта впервые во время Нарочанской военной операции было применено химическое оружие. Немецкая артиллерия обстреляла русские позиции снарядами с отравляющими веществами.

В последующие дни (наступление продолжалось 10 дней) русские войска продолжали упорно наступать. Русским войскам противостояла хорошо продуманная и основательно подготовленная эшелонированная оборона: три укрепленные линии; несколько рядов колючей проволоки, местами под электричеством; электрифицированные железобетонные блиндажи и отапливаемые доты с новейшими пулеметами на господствующих высотах – все это делало линию фронта труднопреодолимой.

За время проведения Нарочанской операции русская армия потеряла убитыми и ранеными более 80 000 человек, германская – около 40 000 человек.

28 марта 1916 года принято считать днем окончания Нарочанской операции, хотя бои местами продолжались до конца апреля.

Наступательная операция под Нарочью вынудила Германию перебросить значительные силы из-под Вердена на Русский фронт и тем самым облегчила положение французской армии. Немецкие войска под Верденом с 22 по 30 марта прекратили свои атаки и перешли к обороне, позволив французам подтянуть резервы. Так Россия на берегах Нарочи оказала помощь Франции, выполнив обязательства перед союзниками.

Первая мировая война оставила на Мядельщине огромное количество памятников фортификационного строительства. Один из них – высота с отметкой 217 на северном берегу озера Нарочь возле деревни Пасынки. До сих пор здесь можно увидеть разнообразные укрытия, наблюдательные пункты, склады, траншеи и окопы.

#### **Остановка 10. Памятник участникам Великой Отечественной войны, д. Нарочь**

Война... Очень страшное слово. Жуткое слово. И наши деды и прадеды сделали все возможное, чтобы мы не знали войны.

Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. навечно останется в памяти потомков. Велик наш долг перед павшими и живыми героями – героями-фронтовиками, партизанами и подпольщиками.

И как знак вечной памяти на нашей земле остались многочисленные братские могилы, молчаливо стоящие обелиски, величественные Курганы Славы, мемориальные комплексы.

Но самая главная память – в сердце, она в уважении и сохранении своей истории, своей страны.

Мы – молодое поколение должны помнить героические подвиги нашего народа в годы Великой Отечественной войны. И эта память должна быть вечной.

*Возложение гирлянды Памяти к памятнику участникам Великой Отечественной войны*

За время экскурсии мы не смогли посетить все памятные знаки, обелиски, захоронения, которые находятся на территории Мядельского района. Их бесчисленное множество – в каждом районе, деревне, поселке, в каждом уголке нашей страны.

У каждого из вас есть возможность посетить интересные места нашей страны. И, конечно же, нельзя оставить без внимания те следы, которые оставили на территории нашей республики военные действия и события тех давних лет. Посещая исторические мемориальные комплексы, обелиски вы сможете глубже познакомиться с историей своей родины, каждого региона, поселка, деревни, сохранить и преумножить то, что завещано нашими прадедами, дедами, беречь мир и приумножать достояние своей республики. Пользуясь картами, которые у вас получились за время экскурсии, расскажите своим товарищам, друзьям, знакомым о тех событиях, которые происходили на территории Мядельского района.

*Дети наносят на карты соответствующие знаки*

## ЗАНЯТИЕ 13. ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ НА МЯДЕЛЬЩИНЕ В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

**Цель.** Создание условий для знакомства с историей партизанского движения на Мядельщине в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

способствовать актуализации полученных ранее знаний;  
познакомить с историей партизанского движения Мядельщины;  
учить анализировать информацию и выделять главное;  
содействовать формированию умения работать в команде;  
создать благоприятную эмоциональную атмосферу для усвоения знаний.

**Тип занятия:** получение новых знаний.

**Оборудование:** мультимедийная установка, портреты партизан Мядельского района, моток ниток, ножницы, 3 флипчата, 2 листа бумаги формата А1, карта Мядельского района формата А1, клей, бумажные звездочки красного, синего и желтого цветов по количеству учащихся, раздаточный материал (см. таблицу следующего занятия).

**Место проведения:** учебный кабинет.

**Адресат:** учащиеся старшего школьного возраста.

**Ход проведения**

Партизаны, партизаны,  
белорусские сыны!  
Бейте врагов поганых,  
Режьте свору окаянных,  
свору черных псов войны.

*Янка Купала «Белорусским партизанам»*

**Организационный этап**

**Актуализация опорных знаний**

**Педагог.** Добрый день, друзья! Прежде, чем перейти к тебе нашего занятия, я хочу, чтобы каждый из вас поразмышлял и дал ответы на следующие вопросы: «О чем вы мечтаете?», «Какова цель в вашей жизни?», «Что хорошего вы хотите сделать в будущем?». Ваши стремления должны быть реальны и конкретны, например: «Я хочу построить дом за городом Гродно», «Я хочу иметь много детей, когда вырасту», «Я хочу сконструировать летающий автомобиль» и т.д.

*Педагог берет моток ниток и первым называет свою мечту. Далее держит конец нитки, а сам моток бросает кому-нибудь из учащихся. Тот, у кого находится моток, должен назвать свою мечту. Таким образом, игра продолжается до тех пор, пока моток не вернется обратно педагогу. И сплетением ниток получается модель мира в мирное время.*

**Педагог.** Ребята, посмотрите! Ведь наша жизнь представляет собой именно вот такую сетку жизни, сетку из мечтаний и стремлений каждого из нас. Все, что вокруг нас есть, построено, создано и рождено благодаря усилиям, благодаря вере в светлое будущее и силе воли каждого из нас, каждого из наших предков, каждого человека на земле.

**Педагог.** Теперь давайте вспомним историю, те события, которые несли за собой потери, разрушения и несчастья.

*Педагог сообщает даты и цифры, учащиеся должны определить событие, которое произошло в указанный промежуток времени. Далее педагог должен с каждым новым событием разрезать с помощью ножниц одну из нитей в сетке. Начинает разрезать со своей стороны, для того, чтобы выйти из сетки и свободно перемещаться по классу.*

*Необходимо стараться сетку резать постепенно в разных местах. Первые несколько надрезов ничего не изменят, так как нити будут поддерживать друг друга. Но постепенно сетка будет рушиться, и, в итоге, все останутся с кучей обрезков на полу и короткими ненужными обрывками в руках.*

1410 год... (Грюнвальдская битва. Тевтонского ордена против союзного войска, которое насчитывало примерно 40 тыс. человек – поляков, литовцев, русских, чехов. Большую часть его составляли ополченцы. Немало отрядов набрали в русских, украинских и белорусских землях. Союзникам победа досталась дорогой ценой. Союзники потеряли убитыми 3-4 тыс, ранеными - около 8 тыс.)

1812 год ... (Отечественная война с армией Наполеона. В рядах войск императорской России сражались против Великой армии Наполеона и гибли десятки тысяч уроженцев Беларуси);

1 августа 1914 года ... (Начало первой мировой войны. Беларусь попала в число стран, чьи земли стали ареной военных действий);

Сентябрь 1915 год... (Оккупация войсками Германии западной части Мядельщины);

18 марта 1916 год - 28 марта 1916 года ... (Нарочанская наступательная операция стала крупнейшим сражением 1-ой Мировой войны на территории Беларуси. Живописные места Нарочанского края в 1915-1917 годах стали линией российско-германского фронта, а в марте 1916 года превратились в страшный театр мужества и воинского героизма);

Февраль 1918 год ... (Оккупация войсками Германии восточной части Мядельщины);

11 ноября 1918 год ... (Закончилась Первая мировая война, в которой погибло около 10 миллионов человек);

Июль 1919 года ... (захват Мядельщины польскими войсками. 18 лет Мядельщина находилась под властью Польши);

22 июня 1941 год ... (Начало Великой Отечественной войны);

28 июня 1941 год ... (Оккупация Мядельщины немецко-фашистскими войсками);

**Педагог.** На прошлом занятии мы с вами говорили о Великой Отечественной войне. Что же она нам принесла?

*Последующие сведения педагог сообщает детям, при этом продолжает перерезать нити, по мере сообщения каждого факта о потерях в годы ВОВ*

**Педагог.** На белорусской земле немецкие захватчики сожгли, разрушили и разграбили 209 из 270 городов и районных центров (на 80-90 % были разрушены Минск, Гомель, Витебск), 9200 деревень.

**Педагог.** Оккупанты сожгли и разрушили 100 465 промышленных производственных зданий. Было уничтожено или вывезено в Германию 10 338 промышленных предприятий, включая все крупные электростанции (85 % их довоенного количества).

Было уничтожено 10 тыс. колхозов, 92 совхоза, 316 машинно-тракторных станций, 1200 тыс. сельских зданий, в том числе 421 тыс. жилых домов колхозников.

Варварскими методами планомерно уничтожались и расхищались учреждения культуры и науки, образования.

Почти полностью была уничтожена республиканская система библиотек, разграблен ее книжный фонд, составлявший 10 млн экземпляров.

Разрушению подверглись 5 тыс. театров и клубов.

Оккупантами были уничтожены Белорусская академия наук и 24 научных учреждения.

За годы войны были сожжены и разрушены 8825 из 12 294 школ.

**Педагог.** Но как бы велик ни был материальный ущерб, самой болезненной и тяжелой потерей явилась гибель людей.

За годы оккупации гитлеровцы провели свыше 140 карательных операций, во время которых полностью или частично уничтожили 5454 деревни. Страшным символом преступлений гитлеровцев на белорусской земле стала деревня Хатынь, сожженная вместе со всеми жителями. Ее судьбу разделили еще 618 сельских населенных пунктов, 188 из которых уже никогда не были восстановлены.

На территории Беларуси существовало около 250 лагерей советских военнопленных и 350 мест принудительного содержания населения.

Кроме того, в 186 населенных пунктах были созданы еврейские гетто.

Белорусские ученые говорят о том, что в Беларуси в современных границах за годы войны было уничтожено 715 тыс. евреев.

С учетом косвенных потерь за годы Великой Отечественной войны погибло 2,2 млн жителей Беларуси, т. е. не менее, чем каждый четвертый.

*После того, как будет оглашен весь перечень потерь в военные времена, все останутся с кучей обрезков на полу и короткими ненужными обрывками в руках*

#### **Анализ упражнения, создание благоприятной атмосферы**

**Педагог.** Легко ли было сформулировать свои мечты и стремления?

**Педагог.** Что чувствовали при разрушении сетки?

**Педагог.** Чего стоили эти войны людям? Ведь завоевание земель тоже было мечтой для кого-то.

**Педагог.** Как вы считаете, кто должен нести ответственность за сохранность мира на земле?

**Педагог.** Какой вывод вы можете сделать для себя? Что вы посоветуете всей молодежи?

#### **Основной этап**

**Педагог.** Говоря о войне, невозможно не сказать о партизанском движении, его вкладе в великую Победу. Сегодня мы посвятим наше занятие именно этой теме. Мы поговорим с вами о белорусских партизанах, тех, кто защищал свою Родину в годы войны, кто отдал свою жизнь за свободу и независимость нашей Беларуси. Тех, кто старался сохранить сетку жизни, сохранить мир. Тех, кто делал все,

чтобы ваши мечты могли когда-нибудь стать реальностью. А были эти герои чуть старше, чем вы сейчас.

*Информация, которая сообщается учащимся, сопровождается презентационным материалом.*

*Для каждой группы предоставляется по одному флипчарту и фломастеру, а также 2 листа белой бумаги формата А1 и карта Мядельского района (распечатанная в формате А1).*

**Педагог.** Я предлагаю всем объединиться в три группы. Задание для первой группы: «Зафиксировать на ватмане бумаги все даты с указанием событий, которые будут упоминаться». Задание для второй группы: «Зафиксировать имена всех людей и их вклад в ход ВОВ». Задание для третьей группы: «Отметить на карте Мядельского района все места, в окрестностях которых происходили военные или иные действия».

*Все учащиеся распределяются по группам. Педагог сообщает информацию. Каждая группа выполняет свое задание.*

**Педагог.** Партизанское движение на Мядельщине начало зарождаться в 1941 году. Центром сопротивления стали немногочисленные подпольные антифашистские группы. Одна из них в конце 1941 года была создана в д. Мисуны, которой руководил Мисуно Никита Герасимович. Активно действовала весной 1942 года в окрестностях Мяделя партизанская группа П. Чехутина – Н. Гаврилова. С весны 1942г. активные диверсионные действия на Мядельщине начала организованная в Куренецком районе группа Александра Семеновича Азончика. 1941-1942 гг. были периодом накопления партизанских сил.

Для организации и более эффективной партизанской борьбы в августе 1941г. Вилейский обком КП(б)Б сформировал в прифронтовой полосе 15 партийно-комсомольских групп и направил их в тыл противника. В Мядельский район была направлена группа в составе 3 человек, возглавляемая Ф.Г. Марковым. Группа Маркова объединила вокруг себя ряд местных групп, к весне 1942 года переросла в отряд Суворова. Осенью 1942 года в Нарочанские леса из Молодечненского района перебазировался партизанский отряд «Истребитель». В ноябре 1942 года разрозненные группы и отряды объединились в партизанскую бригаду им. Ворошилова, командиром которой стал Ф.Г. Марков. Дислоцировалась в лесу вблизи д. Черемшицы.

В мае 1943г. ЦК КП(б)Б утвердил состав Вилейского подпольного обкома КП(б)Б, а в июле 1943 года члены подпольного обкома во главе с первым секретарём Климовым И.Ф. были переброшены на Мядельщину в расположение партизанской бригады им. Ворошилова. В это же время сюда прибывает и Вилейский подпольный обком комсомола (позднее 1 секретарём которого становится П.М. Машеров). К октябрю 1943г. был образован Мядельский подпольный райком КП(б)Б – секретарь Шевченко А.И., а затем и Мядельский подпольный райком комсомола – 1 секретарь И.Е. Степанов. Они тоже базировались в бригаде им. Ворошилова. В этом центре, штабе партизанского движения Вилейской области, издавались подпольные газеты «Сялянская газета», «Молодёжная правда». С осени 1943 года здесь же разместились оперативная группа ЦК КП(б)Б Литвы, которая из

Занарочского леса руководила партизанской борьбой на территории Литвы.

Всего на территории Мядельского района действовало 5



партизанских бригад – им. Ворошилова, 16 Смоленская, им. Будённого, им. Рокоссовского, им. Доватора и 2 отряда спецназначения – им. Дзержинского и «Боевой». Общее количество партизан, постоянно действовавших на Мядельщине, во 2-ой половине 1943 года превышало 5 тысяч

человек.

К концу 1943 г. бригада им. Ворошилова переросла в крупное соединение. Бригада объединила в своих рядах 12 партизанских отрядов численностью 1865 человек, из них 105 женщин. Здесь воевали не только белорусы, но и русские, литовцы, украинцы, евреи. На счету партизанской бригады большое количество успешных операций, которые проводились не только на территории Мядельского района, но и за его пределами. Партизанами бригады с 1942 года до сентября 1943 года разгромлено 19 вражеских гарнизонов, 24 волостные управы, 151 мост, 3 железнодорожные разъезды, 18 складов, уничтожено 177 км телефонно-телеграфной связи.

Активными действиями партизаны Мядельщины в 1943 году отвоевали у врага основную часть района, создали партизанскую зону – только самые крайние точки района Свирь и Кривичи не входили в неё. Несмотря на неоднократные экспедиции карателей, зона удерживала свои границы вплоть до прихода Красной Армии. Самой крупной карательной экспедицией была экспедиция «Фриц» в сентябре 1943 года, в которой участвовала 70-тысячная немецкая группировка, окружившая несколько районов Вилейской области. Силы были неравны, партизаны решили не принимать бой и, разделившись на небольшие группы, отошли на север. Каратели обрушили свой гнев на мирное население. Деревни Брусы, Черемшицы, Занарочь и многие другие были буквально стёрты с лица земли. Часть местных жителей была расстреляна или сожжена, остальные вывезены на каторжные работы в Германию.

Мядель оказался внутри партизанской зоны, был блокирован. С декабря 1943 года эта блокада стала полной. Была утрачена связь с другими гарнизонами, почти прекратился подвоз продуктов, боеприпасов. Продовольствие и боеприпасы несколько раз немцы пробовали доставить из города Поставы, но партизаны пресекали эти попытки. Попытки деблокировать Мядельский гарнизон у немцев не имели успеха. 27 марта 1944 года произошёл бой возле д. Пасынки

между партизанами отрядов им. Чапаева, «Грозный», им. Кутузова и фашистами, которые со стороны Постав пробовали прорваться в Мядель. Бой продолжался около 7 часов. В результате было уничтожено 70 врагов, подбиты 2 автомашины, танкетка.

4 июля 1944 года был освобождён Мядель. В освобождении принимали участие воины 850 стрелкового полка (командир Д.К. Морозов) 277 стрелковой дивизии 5 Армии при содействии партизан бригады им. Ворошилова

За годы оккупации Мядельского района фашисты разрушили 68 населённых пунктов, сожгли 3 деревни вместе с жителями, вывезли на каторжные работы в Германию 3079 человек, уничтожили около 4 000 мирных жителей; на фронтах войны погибло 1185 наших земляков, без вести пропало – 468 человек.

#### **Этап подведения итогов**

**Педагог.** Сегодня мы чтим память о партизанах, которые ценой своей жизни отвоевали для нас мирное небо.

**Педагог.** Я предлагаю теперь всем группам вместе ответить на вопросы, используя материал, который зафиксирован на флипчатах и те сведения, которые вы сегодня узнали.

*Педагог задает вопросы фронтально. Учащиеся отвечают на вопросы, по возможности используют карту, портреты партизан которые развешены в классе и иной наглядный материал.*

Как зарождается партизанское движение на Мядельщине? Где размещался первый партизанский отряд, под чьим командованием и в какие годы был создан?

Что вы знаете об отряде П. Чехутина-Н. Гаврилова?

Что вы знаете об отряде Александра Семеновича Азончика?

Сколько партизанских бригад действовало в Мядельском районе?

Сколько участников насчитывало партизанское движение на Мядельщине?

Какой ущерб нанесли партизаны Мядельщины гитлеровским захватчикам?

Кто сражался в рядах партизан?

Какие деревни Мядельского района пострадали от фашистов?

**Педагог.** Наше следующее занятие пройдет в необычной обстановке. Мы с вами отправимся на комплекс «Партизанские базы», который расположен близ деревни Черемщицы и напоминает нам о героических подвигах партизан Мядельского района. Именно в этом месте и было сосредоточено большинство партизанских сил Мядельщины.

**Педагог.** Представить себя на месте тех, кто тогда, 70 лет назад, сражался в окрестностях Мядельского района за мирное небо. Мы представим себя в роли партизан 70 лет назад. Для этого нам необходимо подготовиться. Распределить роли и поручения.

*Педагог распределяет роли согласно желаниям и способностям учащихся, раздает им карточки с указанием поручений (см. Занятие 12.)*

*На следующем занятии будет использована карта, с отмеченными местами и ватманы бумаги с зафиксированными датами и фамилиями*



### **Рефлексия**

*Учащимся предлагается выбрать звездочку определенного цвета в зависимости от настроения, которое преобладало на занятии и наклеить его на карту Мядельского района в соответствии со следующими указаниями педагога*

красные звездочки – мне очень понравилось наше занятие;  
синие - я узнал что-то новое, и более того;  
желтые – мне было немного скучно.

**Педагог.** Я предлагаю каждому из вас ответить для себя на вопрос «Видите ли вы смысл и пользу в деятельности партизан? Если бы перед вами стояла задача «идти ли в партизаны», решилась ли она положительно?». Если ваш ответ «Да, я бы пошел в партизаны, чтобы помочь своим соотечественникам в борьбе за свободу и мир на земле», то наклейте свою звездочку на карте как можно ближе к «партизанским базам». Степень отдаленности на карте звезды, наклеенной вами, от «партизанских баз», указывает, насколько вы бы были готовы поддержать партизан.

## **ЗАНЯТИЕ 14. ЭКСКУРСИЯ НА МЕСТО РАЗМЕЩЕНИЯ КОМПЛЕКСА «ПАРТИЗАНСКИЕ БАЗЫ»**

**Цель.** Создание условий для практического закрепления знаний о партизанском движении Мядельщины.

### **Задачи:**

предоставить возможность учащимся продемонстрировать свои знания о партизанском движении Мядельщины;  
расширить кругозор учащихся в области быта, культуры, истории в целом партизанского движения;  
способствовать глубокому пониманию учащимися трагедии военных лет;  
формировать чувства патриотизма и гражданственности;  
формировать навыки поисковой деятельности;  
содействовать развитию интереса учащихся к истории военных лет.

**Тип занятия:** закрепления знаний через организацию коллективно-творческого дела в ходе экскурсии.

**Оборудование:** карта, с отмеченными местами и звездочками учащихся, ватманы бумаги с зафиксированными датами и фамилиями, гармонь (или гитара), котелки, вода, травяной чай, картофель для запекания в костре, кружки, 2 макета газет, канцелярий, заготовки фотоматериалов.

**Место проведения:** комплекс «Партизанские базы».

**Адресат:** учащиеся старшего школьного возраста.

**Предварительная работа:** участие к экскурсии по Нарочанскому кольцу и местам боевой славы (Посещение Мядельского музея Народной славы). Участие в теоритическом занятии «Партизанское движение на Мядельщине в ходе Великой Отечественной войны». Распределение ролей и поручений согласно таблице. Поисковая работа согласно полученным поручениям. Сбор необходимого оборудования и инвентаря.

**Костюмирование:** всем участникам необходимо продумать и одеться максимально приближенно к одежде партизана, роль которого он играет.

**Раздаточный материал «Роли и поручения»**

| Роль         | Количество человек | Поручение   | Источники, рекомендуемые для поисковой деятельности   |
|--------------|--------------------|---|---|
| П.М. Машеров | 1 учащийся         | Рассказать от первого лица о биографии П.М. Машерова (на основании результатов поисковой деятельности) и описать его впечатления о тех событиях, которые происходили при его участии (2-3 предложения, которые необходимо сочинить самому учащемуся)<br>Время выступления: 2 минуты | Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский район), Интернет-ресурсы |
| Ф.Г. Марков  | 1 учащийся         | Рассказать от первого лица о биографии Ф.Г. Маркова (на основании результатов поисковой деятельности) и описать его впечатления о тех событиях, которые происходили при его участии (2-3 предложения, которые необходимо сочинить самому учащемуся)<br>Время выступления: 2 минуты  | Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский район), Интернет-ресурсы |
| Н. Г. Мисуно | 1 учащийся         | Рассказать от первого лица о биографии Н. Г. Мисуно (на основании результатов поисковой деятельности) и описать его впечатления о тех событиях, которые происходили при его участии (2-3 предложения, которые необходимо сочинить самому учащемуся)<br>Время выступления: 2 минуты  | Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский район), Интернет-ресурсы |
| А.С. Азончик | 1 учащийся         | Рассказать от первого лица о биографии А.С. Азончика (на основании результатов поисковой деятельности) и описать его впечатления о тех  | Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память                                      |

|               |            |   |  |
|---------------|------------|---|--|
|               |            | <p>событиях, которые происходили при его участии (2-3 предложения, которые необходимо сочинить самому учащемуся)<br/>                 Время выступления: 2 минуты</p>   | <p>(Мядельский район), Интернет-ресурсы</p>  |
| И.Ф. Климов   | 1 учащийся | <p>Рассказать от первого лица о биографии И.Ф. Климова (на основании результатов поисковой деятельности) и описать его впечатления о тех событиях, которые происходили при его участии (2-3 предложения, которые необходимо сочинить самому учащемуся)<br/>                 Время выступления: 2 минуты</p>   | <p>Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский район), Интернет-ресурсы</p> |
| И.Е. Степанов | 1 учащийся | <p>Рассказать от первого лица о биографии И.Е. Степанова (на основании результатов поисковой деятельности) и описать его впечатления о тех событиях, которые происходили при его участии (2-3 предложения, которые необходимо сочинить самому учащемуся)<br/>                 Время выступления: 2 минуты</p> | <p>Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский район), Интернет-ресурсы</p> |
| П. Чехутин    | 1 учащийся | <p>Рассказать от первого лица о биографии П. Чахутина (на основании результатов поисковой деятельности) и описать его впечатления о тех событиях, которые происходили при его участии (2-3 предложения, которые необходимо сочинить самому учащемуся)<br/>                 Время выступления: 1 минута</p>    | <p>Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский район), Интернет-ресурсы</p> |
| Н. Гаврилов   | 1 учащийся | <p>Рассказать от первого лица о биографии Н. Гаврилова (на основании результатов поисковой деятельности) и описать его впечатления о тех событиях, которые происходили при его</p>  | <p>Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский район), Интернет-ресурсы</p> |

|   |            |   |   |
|---|------------|---|---|
|   |            | участии (2-3 предложения, которые необходимо сочинить самому учащемуся) Время выступления: 1 минута   | он), Интернет-ресурсы   |
| Член партизанской бригады им. Ворошилова    | 1 учащийся | Рассказать об истории и деятельности партизанской бригады им. Ворошилова в годы Великой Отечественной войны<br>Время выступления: 1 минута    | Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский район), Интернет-ресурсы |
| Член партизанской бригады «16 Смоленская»   | 1 учащийся | Рассказать об истории и деятельности партизанской бригады «16 Смоленская» в годы Великой Отечественной войны<br>Время выступления: 1 минута   | Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский район), Интернет-ресурсы |
| Члены партизанской бригады им. Будённого    | 1 учащийся | Рассказать об истории и деятельности партизанской бригады им. Будённого в годы Великой Отечественной войны<br>Время выступления: 1 минута     | Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский район), Интернет-ресурсы |
| Член партизанской бригады им. Рокоссовского | 1 учащийся | Рассказать об истории и деятельности партизанской бригады им. Рокоссовского в годы Великой Отечественной войны<br>Время выступления: 1 минута | Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский район), Интернет-ресурсы |
| Член партизанской бригады им. Доватора      | 1 учащийся | Рассказать об истории и деятельности партизанской бригады им. Доватора в годы Великой Отечественной войны<br>Время выступления: 1 минута      | Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский район), Интернет-ресурсы |
| Член отряда спецназначения им.              | 1 учащийся | Рассказать об истории и деятельности отряда спецназначения им. Дзержинского в годы  | Материал предыдущего занятия, историко-документальная   |

|   |            |   |   |
|---|------------|---|---|
| Дзержинского                                      |            | Великой Отечественной войны<br>Время выступления: 1 минута  | хроника Память (Мядельский район), Интернет-ресурсы   |
| Член отряда спецназначения 2-й «Боевой»           | 1 учащийся | Рассказать об истории и деятельности отряда спецназначения 2-й «Боевой» в годы Великой Отечественной войны<br>Время выступления: 1 минута   | Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский район), Интернет-ресурсы |
| Редколлегия подпольной газеты «Сялянская газета»  | 2 учащихся | Заранее подготовить вырезки из газет на тему «Партизанское движение на Мядельщине в ходе ВОВ», фотографии тех событий и людей участников (черно-белая печать на бумаге).<br>В ходе занятия создать газету «Сялянская газета», содержание которой будет сформировано в трех рубриках: «События и лица», «Партизаны о войне» и «Глазами наших правнуков».<br>По окончании занятия необходимо презентовать свою работу | Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский район), Интернет-ресурсы |
| Редколлегия подпольной газеты «Молодёжная правда» | 2 учащихся | Заранее подготовить вырезки из газет на тему «Партизанское движение на Мядельщине в ходе ВОВ», фотографии тех событий и людей участников (черно-белая печать на бумаге).<br>В ходе занятия создать газету «Молодежная правда», содержание которой будет сформировано в трех рубрики «События и лица», «Партизаны о войне» и «Глазами наших правнуков».<br>По окончании занятия необходимо презентовать свою работу  | Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский район), Интернет-ресурсы |
| Старшина отряда им.                               | 2 учащихся | Провести поисковую работу по теме «Быт партизан в годы ВОВ». В  | Рассказы и фильмы про быт партизан,   |

|  |             |   |  |
|--|-------------|---|--|
| Ворошилова<br>(Ответственные за быт и снабжение) |             | ходе занятия создать максимально приближенные условия проживания на партизанских базах к тем, которые были 70 лет назад. Поделиться со всеми своими знаниями. Проанализировать, что им удалось воспроизвести, а что нет | Первоисточники (Ведь многие отряды издавали журналы, они были рукописными, часто с искусно выполненными иллюстрациями). В минском Музее Великой Отечественной войны насчитывается 248 экземпляров. |
| Экскурсовод 1                                    | Воспитатель | Организовать информационное сопровождение экскурсии на этапе пути к месту расположения комплекса «Партизанские базы»  | Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский район), Интернет-ресурсы  |
| Экскурсовод 2                                    | Воспитатель | Координирующая работа занятия-экскурсии на этапе пребывания на месте расположения комплекса «Партизанские базы»   | Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский район), Интернет-ресурсы  |

**Ход проведения:**

**Организационный этап**

*Сверка участников. Посадка в автобусы. Знакомство с правилами поведения в ходе движения автобуса и в лесу*

**Основной этап**

**НДЦ «Зубренок» - комплекс «Партизанские базы»**

**Экскурсовод 1.** Добрый день участники экскурсии. На прошлом занятии мы познакомились с историей партизанского движения на территории Мядельского края, еще раньше побывали в Мядельском музее Народной славы, увидели памятные места боевой славы. И сегодня мы с вами отправляемся на место расположения комплекса «Партизанские базы» близ деревни Черемщицы.

**Экскурсовод 1.** По пути мы еще раз вспомним историю тех населенных пунктов, которые будут нам встречаться, постараемся представить масштаб разрушений, которые принесла Великая Отечественная война, не только Мядельщине, но и всей стране в целом.

**Д. Проньки**

**Экскурсовод 1.** По правую сторону от нас находится Кайзеровский мемориал – памятник времен первой мировой войны.

Свое название он получил от немецкого слова «кайзер», что означает император. Так называли главу Германской империи в 1872 – 1918 годах. История возникновения этого кладбища непосредственно связана с первой мировой войной (1914-1918гг). Как известно, в этой войне приняли участие практически все ведущие государства мира. Напомним, что с одной стороны сражались страны Тройственного союза - Германия, Австро-Венгрия, а затем Турция и Болгария. С другой - Англия, Франция, Россия, Япония, а позднее Италия и США. Война унесла свыше 10 млн. жизней.

В сентябре 1915 года немцы, в ходе своего знаменитого наступления, смогли оккупировать территории Западной Беларуси, входившей тогда в состав Российской Империи, в том числе и Мядельский край.

Тогда линия фронта, разделявшая две враждующие армии, проходила где-то в районе дер. Занарочь (между деревнями Проньки и Черемшицы). Осенью 1915 года немцы вели жестокие бои за удержание Нарочанского края в своих руках. Немыми свидетелями тех жестких битв являются окрестные леса, где до сих пор можно увидеть огромные ямы. Это остатки блиндажей или позиций, где были установлены крупнокалиберные орудия. И сейчас можно обнаружить остатки бетонных сооружений, в том числе и на огородах жителей деревни Проньки.

#### *Д. Занарочь*

**Экскурсовод 1.** Теперь мы движемся по улице д. Занарочь. В годы Первой мировой войны здесь проходила линия фронта. А в годы Великой Отечественной эта деревня, вместе с д. Брусы, д. Черемшицы и многими другими были буквально стёрты с лица земли. Так в первые дни оккупации немецко-фашистскими захватчиками были расстреляны первый председатель сельсовета И. В. Щемель, секретарь сельсовета А. В. Жило. В сентябре 1943 г. деревня полностью сожжена гитлеровцами, которые погубили 41 жителя, остальные вывезены на каторжные работы в Германию. После Великой отечественной войны деревня отстроена.

**Экскурсовод 1.** Теперь эта деревня считается развивающейся и привлекательной для жизни. В 1965 г. на чествование памяти земляков, погибших на фронтах войны и от рук карателей, поставлено 2 обелиска.

#### *Д. Черемшицы*

**Экскурсовод 1.** В сентябре 1943 г. гитлеровские каратели сожгли деревню Черемшицы (79 дворов), убили 21 жителя. После войны деревня отстроена. За 4 км к юго-востоку от деревни, в урочище Гать, похоронены 9 партизан отряда «Боевой», погибших в бою с гитлеровцами в начале июля 1944 г. В 1964 г. на могиле поставлен обелиск.

#### *Партизанские базы*

**Экскурсовод 1.** В Великую Отечественную войну за 1 км от деревни Черемшицы, куда мы и направляемся, в лесу, находился штаб партизанской бригады имени К.Я. Ворошилова. При штабе дислоцировался Вилейский подпольный обком КП(б)Б и ЛКСМБ. Здесь же располагалась редакция подпольной «Крестьянской газеты». В 1963 г. на месте дислокации восстановлены 3 землянки, в 1980 г. поставлены 2 мемориальные знака. Сегодня вы это все увидите своими глазами.

*Приезд на место «Партизанские базы». Высадка из автобуса.*

**Экскурсовод 2.** Напомним, что с весны 1942 г. активные диверсионные действия на Мядельщине начала организованная в Куренецком районе группа Александра Семеновича Азончика. 1941-1942 гг. были периодом накопления партизанских сил. Всего на территории Мядельского района действовало 5 партизанских бригад – им. Ворошилова, 16 Смоленская, им. Будённого, им. Рокоссовского, им. Доватора и 2 отряда спецназначения – им. Дзержинского и «Боевой». Общее количество партизан, постоянно действовавших на Мядельщине, во 2-ой половине 1943 года превышало 5 тысяч человек. О героических подвигах партизан Мядельского района напоминает нам этот комплекс, «Партизанские базы».

**Коллективно-творческое дело на месте расположения комплекса «Партизанские базы»**

**Экскурсовод 2.** Сейчас у вас есть 10-15 минут для знакомства с территорией и обустройства.

*Учащиеся знакомятся с комплексом, изучают информационные стенды землянок (в ходе своего рассказа, каждому необходимо указать место, где он жил (работал)). Старшины отрядов занимаются костровым местом и подготовкой обеда, ребята из редколлегии газет «Сялянская газета» и «Молодежная правда» располагаются в землянках, там и будет размещаться их рабочее место, и начинают работу.*

*По истечению отведенного времени, все участники собираются у костра, где организуется беседа*

**Экскурсовод 2.** Ну что ж, мы рады всех приветствовать за нашим костром. Все мы сегодня представим себя в роли тех, кто сидел вот также как и вы сейчас у костра, на этом же мест, но... 70 лет назад, когда вокруг гремела Великая Отечественная война. Я попрошу всех закрыть глаза и как можно реалистичнее представить это время. Вспомните историю этих людей, вспомните их судьбу, представьте их внутреннее состояние.

**Экскурсовод 2.** Давайте представим, что сегодня светлый день 9 Мая 1945 года. По всему СССР прогремел голос Левитана о Победе. И вот вы все те, кто остался в живых, и мысленно те, кому не довелось увидеть своими глазами тот день, когда свершиться мечта всех «Победа над фашисткой Германией», собрались у этого костра. Собрались, чтобы еще раз перелистать страницы истории, вспомнить славные имена, вспомнить горькие события. Собрались, чтобы еще раз спеть и сплясать свою любимую партизанскую. Собрались, чтобы в последний раз испечь всем вместе картошки на костре и выпить земляничного чая, как тогда: без сахара и соли. Собрались, чтобы сделать последний раз выпуск газет о войне. Только теперь в ней будет больше радости. Собрались, чтобы высказать все то, что у каждого на душе.

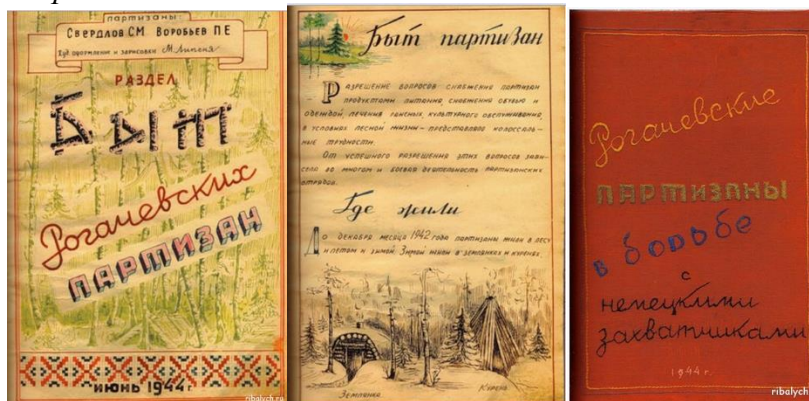
*Каждому из учащихся по очереди предоставляется слово для преподнесения своей истории (истории героя, роль которого он играет). Воспитатель должен предоставлять слово в такой очередности, чтобы сохранять хронологию появления в истории войны имени или отряда.*



В ходе рассказов рекомендуется использовать материал предыдущего занятия (карта, хронология дат и перечень имен)

Старшинам отряда слово предоставляется одним из последних, до этого их задача совместно со вторым воспитателем приготовить на костре печеную картошку и земляничный (или любой травяной) чай.

Редколлегия слушает все рассказы, может комментировать, и параллельно работает над газетой



**Экскурсовод 2.** Во время войны, петь и танцевать не хотелось. Но всегда находился какой-нибудь весельчак, который и первым запевал и первым пускался в пляс, а за ним шли все. В эти минуты становилось теплее на душе, легче на сердце. Давайте вместе исполним «Белорусскую партизанскую».

**Текст песни «Белорусская партизанская» (к/ф «11 июля»)**

По всему Полесью наши хлопцы с песней,  
 Наши хлопцы с громкой песней сели на коней.  
 Эй, вперед, братаны, хлопцы партизаны,  
 Лютых недругов прогоним от родных полей.

Припев:

Никогда врагам мы не позволим  
 В родимом хозяйничать краю.  
 Гей, вперед, за счастье и за волю,  
 За славную родину свою!

Едем по полянам на конях буланых,  
 Дальняя дорога возле речки завилась,  
 Как до той речонки русые девчонки,  
 Эй, девчонки с песней звонкой провожают нас.

Припев.

Мы за край любимый грозною лавиной  
 Все от мала до велика смело в бой идем.  
 По стране огромной встанем цепью ровной,  
 Никогда, друзья, не дрогнем в деле боевом.

Припев.

Песню заранее разучивают старшины отряда и раздают текст песни всем участникам.

Исполнение песни у костра

**Экскурсовод 2.** У каждого из вас уже сложилось свое отношение к тем событиям. Очень интересно, какие бы отзывы оставляли бы ваши герои о войне.

*По очереди высказываются учащиеся (2-3 предложения от имени героя, чью роль он играет)*

**Экскурсовод 2.** Нашей редколлегии нужно еще время, для того, чтобы завершить последний военный выпуск газет. А мы пока пообщаемся, попоем, выпьем чаю.

*На протяжении 10 минут - неформальное общение у костра*

#### **Этап подведения итогов**

**Экскурсовод 2.** А теперь предоставим слово нашим газетчикам, которые поделятся с нами результатами своей работы.

*Презентация газет*

#### **Рефлексия**

**Экскурсовод 2.** Я предлагаю, вставить в эти газеты еще по одной полосе. Тот, кому больше понравилась газета «Сялянская газета» оставляет свой отзыв о нашем мероприятии на ее вкладыше. Но, если вы оценили выше «Молодежную правду», вы свой отзыв размещаете на вкладыше этой газеты.

*Вкладыши с отзывами крепятся к выпускам газет и являются своеобразной оценкой занятия и отношения учащихся к событиям ВОВ*

**Экскурсовод 2.** Сотрудники «Зубренка», совместно с его воспитанниками организует трудовые акции на месте комплекса «Партизанские базы». И сейчас я предлагаю всем навести порядок на этом месте.

*Организация и проведение трудового десанта.*

**Экскурсовод 2.** (после анализа рефлексивного поля (газет)) 70 лет наша земля не знает войны, мы живем под мирным голубым небом и можем радоваться жизни. Счастливой жизнью наших поколений мы обязаны нашим дедам и прадедам, молодость которых пришлась на военное лихолетье и время нечеловеческих испытаний, которые они выдержали. Давайте всегда будем помнить этот народный подвиг и то время помнить имена героев и передавать эту память нашим младшим поколениям.

### **ЗАНЯТИЕ 15. ГОРДИТСЯ МЯДЕЛЬЩИНА СВОИМИ ЗЕМЛЯКАМИ: ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ЛИЦАХ**

**Цель.** Создание условий для знакомства учащихся с историей Великой Отечественной войны на территории Мядельского района через рассказ о судьбе людей непосредственно участвующих в боевых действиях.

#### **Задачи:**

знакомить с героями Великой Отечественной войны Мядельского района и их;

обучать эффективным приемам поиска информации, а также знакомить с обобщенным банком данных «Мемориал» и интернет проектом «Ветераны»;

развивать способность учащихся к анализу информации и умение делать выводы;

воспитывать уважение к людям, прошедшим многие испытания ради мирной жизни соотечественников.

**Тип занятия:** урок-поиск информации.

**Оборудование:** компьютер с мультимедийным проектором, колонки, 6 планшетных компьютеров с доступом в интернет, 6 листов бумаги форматом А3, цветные карандаши, фломастеры.

**Дополнительные материалы:** 6 книг «Памяць. Мядзельскі раён», 6 книг «Люди Нарочанского края. Воспоминания участников Великой Отечественной войны», 6 комплектов раздаточного материала «Поисковой модуль», презентация с подготовленной информации с демонстрацией фотографий героев Мядельщины.

**Адресат:** учащиеся старшего школьного возраста.

**Ход проведения**

**Организационный этап**

**Проверка присутствующих и организации рабочих мест учащихся**

**Вступительное слово**

**Педагог.** Добрый день! Сегодня мы продолжаем с вами путешествие по «Дорогам мужества» наших соотечественников, которые в разные периоды славной истории белорусского народа сражались за ее благополучие, независимость, возможность жизни под мирным небом.

Вы находитесь в чудесном крае нашей Родины, где сосны, как натянутая струны, стремятся вверх, а ветер на них играет свою исконную музыку природы, плеск Нарочанских волн и пронзительные крики чаек дополняют эту симфонию. Кажется, что гармонию и покой этих мест можно не только почувствовать, а осязать.

Так, к сожалению, было не всегда. Были времена, когда мирные звуки природы этих мест прерывали взрывы снарядов, пулеметные очереди, непривычные звуки речи на непонятном языке завоевателей. Великая Отечественная война. Нет, к сожалению, на Беларуси уголка, который она обошла стороной. На земле Нарочанского края до сих не затянулись раны той войны. Стоит вам отдалиться на несколько сотен шагов от корпусов «Зубренка», как вы своими глазами увидите воронки от взрывов снарядов, а в нескольких километрах от лагеря – места захоронения солдат, или мемориальные комплексы, или землянки партизанских баз... Но сегодня речь пойдет не о них, сегодня мы с вами вспомним тех людей, которым должны быть благодарны за то, что имеем возможность жить, учиться, развиваться, творить. Наше занятие называется «Военная история Мядельского района в лицах». Лица эти разные: взрослых и детей, красноармейцев и партизан, связных... Но каждый из них внёс свой, пусть не всегда грандиозный, но столь необходимый вклад в общее дело – освобождение Беларуси.

**Основной этап**

**Объединение в группы**

**Педагог.** На сегодняшнем занятии вы самостоятельно найдете информацию о героях Мядельщины и поделитесь ею с друзьями. Для этого нам необходимо объединиться в шесть поисковых групп по четыре человека.

*Объединение в группы с помощью игрового приёма «Разноцветные фигуры». Каждый участник выбирает себе геометрическую фигуру любого цвета. Далее все участники рассказываются образовавшимися группами.*

**Педагог.** Каждой группе необходимо за определенное время найти и оформить материал об одном из героев Мядельского края. В каждой поисковой группе назначается:

двое учащихся, которые занимаются поискам конкретных фактов и статей, записывают материал в свой «Поисковый модуль»;

двое учащихся, которые оформляют найденную информацию в информационный буклет.

*Знакомство с источниками информации об истории Великой отечественной войны на Мядельщине, о биографии и подвигах ее героев.*

**Педагог.** С каждым годом события Великой войны все отдаляются, становятся все менее реальными, все меньше тех, кто видел войну воочию (на территории Мядельского района на момент 01.01.2015 года проживает 40 ветеранов Великой Отечественной войны), с каждым годом все острее становится вопрос о сохранении памяти о событиях тех лет.

Самым первым и самым верным источником, к которому вы всегда можете обратиться, является, конечно же, самое авторитетное издания об истории Мядельского края. Как оно называется? Правильно, книга «Памяць. Мядзельскі раён». Среди всего прочего там размещена довольно подробная информация о людях, принявших деятельное участие в освобождении района от немецко-фашистских захватчиков.

Есть и тематически узкое издание, которое называется «Люди Нарочанского края. Воспоминания участников Великой Отечественной войны», где можно ознакомиться с рядом мемуарных записей освободителей.

Но, все течет, все развивается, развиваются также методы работы с информацией, в век информационных технологий нам в помощь предоставляются интернет-ресурсы, которые помогают не только хранить великое множество материала, но и систематизировать его, облегчить сам поиск. Это обобщенный банк данных «Мемориал» и интернет-проект «Ветераны».

**Работа в группах по поисковым модулям** (курсивом в модуле отмечена та информация, которую необходимо дописать учащимся).

Группа № 1

|  |  |
|--|--|
| Имя  | Александр  |
| Фамилия  | Азончик  |
| Отчество   | Семенович  |
| Место рождения                                     | <i>деревня Яцковичи Мядельского района</i>                           |
| Дата рождения                                      | <i>10 августа 1098 года</i>  |
| Профессия  | <i>портной</i>   |
| Деятельность во время ВОВ                          | <i>один из руководителей партизанского движения на Мядельщине</i>    |
| Подпольный псевдоним                               | <i>Лялин</i>   |
| Деятельность диверсионной группы Азончика          | <i>пропаганда среди населения, сбор оружие, выявление предателей</i> |
| Название отряда, который возглавил Азончик в 1943г | <i>«Патриот»</i>   |

|  |  |
|--|--|
| Должность в партизанской бригаде имени Буденного | <i>начальник особого отдела бригады</i>  |
| Награды и звания                                 | <i>орден Ленина, орден Отечественной войны первой степени, звание Героя Советского союза.</i>  |
| После войны                                      | <i>проживал в деревне Куренец Вилейского района, До 1955 года работал в городе Вилейка, исполнял обязанности народного судьи в Вилейском районе. умер 9 февраля 1995 г.</i>  |
| Дополнительная информация                        | <i>Когда Азончик впервые услышал о войне, он не поверил этому. "Ложь, - негодовал Александр. - Кто посмеет прервать нашу мирную жизнь? Это немыслимо".<br/><br/>Всего отрядом «Патриот» было совершено 439 боевых операций. Командир отряда Азончик лично сам спустил под откос 47 вражеских эшелонов с живой силой и военной техникой и совершил 138 других сложных боевых операций, при этом было убито 1185 и ранено 1510 немецких солдат и офицеров.</i> |

Группа № 2

|   |   |
|---|---|
| Имя   | <b>Анастасия</b>  |
| Фамилия   | <b>Симанович</b>  |
| Возраст во время ВОВ  | <i>Около 70, несмотря на это о её смекалке ходили легенды</i>   |
| Внешность   | <i>маленькая, худенькая, подвижная, с мелкими чертами лица</i>  |
| Место жительства  | <i>хутор Неслучь, Мядельский район (находился на территории, где сейчас расположен НДЦ «Зубренок»)</i>  |
| Из чьих воспоминаний мы можем узнать историю подвига этой женщины | <i>И.И. Вильджуса, командира литовского партизанского отряда «Друзья»</i>   |
| Кем она приходилась бойцу отряда «Друзья» Константину Черновскому | <i>бабушкой</i>   |
| Дополнительная информация   | <i>Бабушка Анастасия была связной между подпольщиками столицы Литвы и партизанами Нарачанского края. Партизаны достали ей лошадь и телегу, на которой она перевозила в город Вильнюс мины, взрывчатку, оружие, шифрованные донесения, а в отряд доставляла ценные сведения. Почти каждое ее задание было трудным, с приключениями. Однажды по дороге из Неслучи в Вильнюс ей необходимо было переехать охранявшийся немцами мост через глубокую речку. Увидев издали, что постовые у моста начали проверять у проезжающих документы, связная решила свернуть с дороги и переехать речку вброд. Подъехала к реке, стала искать</i> |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p><i>мелкие места. Найти-то нашла, да вот беда: когда переезжала реку, лошадь неожиданно ступила ногой в яму и, испугавшись, так дернула телегу, что бабушка не удержалась и вывалилась в воду. Пока она вышла на берег, лошадь ушла далеко. К счастью, неподалёку косили сено крестьяне, которые помогли ей словить лошадь. Бабушка пообещала им за это соль и мыло.</i></p> <p><i>- А откуда у тебя, бабка, такое богатство? – спросил один из них.</i></p> <p><i>- Ты что, не видишь: я – спекулянтка, - сердито ответила та. – Разве не похожа?</i></p> |
| Награды | <i>Орден Отечественной войны первой степени</i>  |

Группа № 3

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Имя                             | <b>Иван</b>   |
| Фамилия                         | <b>Лихач</b>  |
| Отчество                        | <b>Васильевич</b>   |
| Год рождения                    | 1926  |
| Место рождения                  | <i>деревня Старые Габы Мядельского района</i>   |
| Деятельность с 1943 по 1944 год | <i>партизан отряда им. Дзержинского бригады им. Рокоссовского</i>   |
| После войны                     | <i>служба в действующей армии СССР</i>  |
| Награды                         | <i>орден Трудового Красного знамени, орден «Знак Почета», шесть медалей</i>   |
| Дополнительная информация       | <i>Из воспоминаний: «Характерно, что ни один житель деревни Старые Габы в период оккупации не служил в полиции. К осени 1943 года в партизанах находился 51 наш односельчанин. Но сражались с врагом по существу все: одни шили сапоги и бельё, другие ухаживали за больными и ранеными».</i> |

Группа № 4

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Имя                       | <b>Аня</b>  |
| Фамилия                   | <b>Пашкевич</b>   |
| Место рождения            | <i>деревня Вохабни Мядельского района</i>   |
| Профессия                 | <i>Учительница</i>  |
| После войны               | <i>Присвоено звание заслуженного учителя Беларуси</i>   |
| Дополнительная информация | <i>Во время летних каникул 1941 года молодая учительница планировала поход с детьми на озеро Нарочь, мечтала о поездке в Москву, о дальнейшей учебе... И вдруг... война! Танки шли на деревню со стороны Постава. Аня забежала в хату-читальню, сняла с дровяка красное полотнище, обкрутила им себя, а сверху одела платье. Когда вернулась в свою деревню, спрятала флаг на чердаке, а позже передала его командованию партизанского отряда «Слава». Аня исполняла поручения партизан, организовала обучение детей. Довоенный номер «Пионерской правды» использовала как букварь.</i> |

|  |   |
|--|---|
|  | <i>Теперь он хранится в музее истории Великой Отечественной войны в Минске.</i> |
|--|---|

Группа № 5

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Имя                       | <b>Александр</b>   |
| Фамилия                   | <b>Ровдо</b>   |
| Место рождения            | деревня Навры Мядельского района   |
| Деятельность во время ВОВ | Юный партизан  |
| Подвиг                    | <i>Зимой 1943 года попал во вражескую засаду. Пока мог отстреливался. После того, как его схватили и завезли в Мядель, его стали допытывать про партизан: сначала предлагали угощение, потом пытали, а затем, вовсе озверев от стойкости юного партизана, расстреляли.</i> |

Группа № 6

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Имя                       | <b>Петр</b>  |
| Фамилия                   | <b>Ботян</b>   |
| Отчество                  | <b>Андреевич</b>   |
| Год рождения              | 1988   |
| Деятельность              | <i>Настоятель храма деревни Кобыльники Мядельского района</i>  |
| Деятельность во время ВОВ | <i>Устанавливает связь с местными партизанами. Организует снабжение партизан продовольствием, одеждой, обувью, бельём, выполняет различные разведывательные задания. За помощь евреям был арестован СД. Над ним жестоко издевались в Минской тюрьме: запрягали в плуг и пахали тюремный огород, травили собаками до тех пор, пока священник не умер.</i> |

**Этап подведения итогов**

*Представление учащимися итогов работы группы. Краткая защита подготовленных ими информационных буклетов.*

**Заключительное слово**

**Педагог.** Сегодня вы попрактиковались в работе с разными источниками информации. Какими из них вам было пользоваться удобнее? Почему?

Вы работали на занятии в группах. Как, на ваш взгляд, работать проще: одному или в группе? Кто проявил себя сегодня наиболее активно?

Все вы, без исключения, молодцы! Самостоятельно нашли и оформили информацию о героях Мядельского района во время Великой Отечественной войны. Думаю, вы обратили внимание на то, насколько это разные люди, но все они самоотверженно сражались за мир и спокойствие. Сегодняшнее занятие я хочу закончить стихотворением Нила Гилевич, классика белорусской литературы:

Часцей, часцей прыпамінай

Імёны паўшых смерцю храбрых  
 За родны край, наш мілы край, –  
 Каб над зямлёй, што мрела ў ранах,  
 Плыў гэты сіні-сіні ранак,  
 Цвіў гэты белы-белы май.

**Рефлексия.** Выходя из аудитории учащимся предлагается провести рефлексию собственной деятельности, задуматься, насколько полезно было для него занятие. Для этого ребята необходимо прикрепить изображение искорки на плакат в виде Вечного огня:

красную – если занятие он считает полезным, тема не оставила его равнодушным, все получилось;

оранжевую – если ему было интересно на уроке, но ему не получилось полностью себя реализовать;

желтую – если было много сомнений, многое получалось.

### ЗАНЯТИЕ 16. ВСТРЕЧА СО СВИДЕТЕЛЯМИ СОБЫТИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ «ГЕРОЕВ ЗНАТЬ, НА НИХ РОВНЯТЬСЯ».

**Цель.** Создание условий для расширения представления учащихся о Великой Отечественной войне через организацию встречи с Л. В. Точицкой, жительницей блокадного Ленинграда.

**Задачи:**

воспитывать благодарное отношение к подвигу защитников Ленинграда, уважение к людям старшего поколения;

пробуждать сочувствие к людям, перенесшим трагедию блокады;

воспитывать чувства патриотизма, гражданственности;

формировать положительную оценку духовного подвига советского народа.

**Подготовительная работа:** распределить материал информационного блока среди учащихся; подготовка учащимися слайд-фильм (презентацию) о блокаде Ленинграда.

**Оборудование:** метроном, аудиозапись «Ленинградской симфонии» Д. Шостаковича, кусочек ржаного хлеба весом 125 г, мультимедийная установка.

**Оформление:** фотографии, плакаты, иллюстрации.

**План занятия:**

I. Работа с понятиями «Великая Отечественная война» и «Вторая мировая война».

II. Вступительное слово «Соло для метронома».

III. Информационный блок «Ленинградский День Победы».

1. Стойкость духа.

2. Горький хлеб блокады.

3. «Дорога жизни».

4. Этому подвигу нет равных.

5. Прорыв блокады.

6. «У каждого был свой спаситель».

IV. Интервью с блокадницей Ленинграда Л.В. Точицкой.

V. Декламирование стихов на тему «Ленинградский День Победы».



VI. Заключительное слово.

**Ход проведения:**

**I. Работа с понятием «Великая Отечественная война»**

**Педагог.** «Великая Отечественная» - так называем мы ту войну, в которой наш народ победил фашизм. Это была война за право жить, за право дышать, за право называться человеком. Поэтому против фашизма поднялись все - не только солдаты, партизаны, но и старики, женщины, дети. На фронте и в тылу всем миром приближали Великую Победу. Почему войну называют «Великой Отечественной»?

*Ответы учащихся*

**Педагог.** Эта война не случайно названа в нашем народе «Великой Отечественной». Четыре страшных года вся страна была объединена одним горем, одной болью, одной надеждой, одной верой - верой в Победу. Миллионы людей отдавали свои жизни за свое Отечество, за свой дом. Они умирали за то, чтобы мы жили, учились, любили, слушали музыку, смотрели кино, за то, чтобы мы гордились своей историей, своим народом, своей страной. Это был великий духовный подвиг всего народа. И наш долг - хранить память об этом подвиге.

**II. Вступительное слово «Соло для метронома»**

*(Педагог включает метроном)*

**Педагог.** Как называется этот физический прибор? *(Метроном.)* Для чего он предназначен? *(Маятниковый прибор для отсчета коротких промежутков времени, употребляется при определении темпа в музыке.)* Более полувека назад стук этого прибора жадно ловил по радио весь мир. 900 дней и ночей звучал он в эфире, как пульс бьющегося сердца. Одни слушали его, как великую и прекрасную музыку. Другие - как приговор, как свидетельство преступления против человечества. Слушали внимательно. Следили за ритмом. За тем, чтобы не прерывался этот стук. Даже премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль в спальне и в кабинете постоянно держал радиоприемники, настроенные на радиоволну, которая передавала этот мерный стук, часто включал их, чтобы проверить, бьется ли в эфире пульс этого метронома.

Можете ли вы сказать, где находилась радиостудия, которая круглосуточно посылала в эфир стук этого метронома? *(В Ленинграде.)* О чем говорил всем этот мирный стук? *(Эти звуки обозначали, что Ленинград жив, сердце его бьется, город борется.)*

Блокада Ленинграда - это трагическая и героическая страница Великой Отечественной войны. 900 дней и ночей шла грозная битва за Ленинград. Ее вели солдаты, партизаны, жители города на Неве. Ни один город, ни одна крепость за всю историю существования человечества не выносила столь жестокого испытания. Но ленинградцы выстояли, они спасли свой великий город, они победили фашистов силой своего духа. 27 января 1944 г. в городе на Неве прогремел торжественный салют в ознаменование полного освобождения Ленинграда от гитлеровской блокады.

**III. Информационный блок «Ленинградский День Победы»**

**1. Стойкость духа**

**Учащийся 1.** Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Фашистское командование рассчитывало за 6-7 недель в ходе

молниеносной войны захватить огромную территорию нашей страны - до Уральских гор. В «Плане Барбаросса» взятие Ленинграда рассматривалось как первоочередная задача перед последующим наступлением на Москву. По мнению Гитлера, сокрушение Ленинграда означало бы уничтожение одного из символов государства, что должно было подорвать «дух славянского народа». На взятие Ленинграда в планах гитлеровского командования отводилось 3 недели. Уже в сентябре немцы прорвались к Ленинграду. Но захватить город им не удалось, и они решили взять его измором. Гитлер рассчитывал, что голод, систематический артиллерийский огонь и бомбардировки с воздуха сломят сопротивление ленинградцев. Гитлер приказал сровнять город с землей и просьбы о сдаче не принимать. «В этой войне, ведущейся за право на существование, мы не заинтересованы в сохранении хотя бы части населения», - гласила директива немецкого командования.

Эти сухие строки нацистской директивы были настоящим приговором жителям Ленинграда: город и его жители должны быть уничтожены. Немцы все рассчитали с немецкой точностью. Они знали, сколько людей осталось в городе (правда, их расчеты оказались заниженными), каковы были запасы продовольствия. Крупнейшие продовольственные склады они уничтожили с воздуха. Гитлеровцы намеренно отказывались от штурма и стали ждать, когда голодные жители города пожрут друг друга и Ленинград «упадет к их ногам, как спелое яблоко». Но чего-то не учли гитлеровские стратеги... Город держался 900 дней и ночей.

## **2. Горький хлеб блокады**

**Учащийся 2.** В блокадном кольце оказалось 2 млн 887 тыс. человек. Среди них около 400 тыс. детей.

Их ждали невиданные трудности и страдания. Самой страшной была блокадная зима 1941-1942 г. Не было запасов продовольствия и топлива, не было электричества, и почти весь город погрузился во тьму. Дома не отапливались. Воду приходилось брать из прорубей, канализация не работала. Нормы продовольствия постоянно снижались. В ноябре 1941 г. рабочие получали по 250 г хлеба в день, все остальные по - 125 г. Те знаменитые «125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам». Из этого мизерного кусочка хлеба ленинградцы делали несколько сухариков, которые распределяли на весь день.

В пригородах под огнем противника ленинградцы добывали из-под снега невыкопанную картошку и овощи. Чтобы притупить голодные мучения, люди ели касторку, вазелин, глицерин, столярный клей, охотились за собаками, кошками и птицами. Жестокий голод усугублялся наступившими сильными холодами, почти полным отсутствием топлива и электроэнергии. Днем фашисты обстреливали город из дальнобойных орудий, ночью сбрасывали с самолетов зажигательные и фугасные бомбы. Рушились жилые здания, детские дома, больницы, заводы, музеи, театры, гибли женщины, старики, дети. Артиллерийские обстрелы, начинавшиеся всегда внезапно, вызывали большие жертвы среди населения. Ленинградцы жили в постоянном нервном напряжении, обстрелы следовали один за другим. Иногда люди целые дни проводили в бомбоубежищах.

**Учащийся 3.** Все это резко увеличило смертность среди населения блокадного Ленинграда. Главной причиной смертности была т.н. алиментарная дистрофия, т. е. голодное истощение. Смертность приобрела настолько массовый характер, что мертвых не успевали хоронить. В домах и на улицах лежали тысячи захороненных трупов. В результате блокады умерли от голода 641 803 человек».

**3. Дорога жизни**

«Дорогой жизни» шел к нам хлеб,  
Дорогой жизни многих к многим.  
Еще не знают на земле  
Страшной и радостней дороги.

(О. Бергольц)

**Педагог.** Знаете ли вы, что во время блокады Ленинграда называли «дорогой жизни»? *Ответы учащихся.*

**Учащийся 3.** 21 ноября 1941 года по тонкому льду Ладожского озера начала действовать дорога, которую ленинградцы называли «Дорогой Жизни». 22 ноября 1941 года по еще неокрепшему льду пошли первые грузовики с мукой. «Дорога Жизни» спасла от голодной смерти многих ленинградцев. Шофёры вели свои машины по льду с открытыми дверями. Фашисты бомбили «Дорогу Жизни», и машины проваливались под лёд вместе с водителями. Многие водители погибали, но никто не отказывался от опасных рейсов.

**Учащийся читает стихотворение.**

Машина задняя осела  
Шофер вскочил, шофер на льду.  
Ну, так и есть, мотор заело.  
Ремонт на пять минут - пустяк,  
Поломка эта не угроза,  
Да рук не разомкнуть никак:  
Их на руле свело морозом.  
Чуть разогнешь - опять сведет.  
Стоять? А хлеб? Других дожидаться?  
А хлеб - две тонны? Он спасет  
Шестнадцать тысяч ленинградцев  
И вот в бензине руки он  
Смочил, поджег их от мотора,  
И быстро двинулся ремонт  
В пылающих руках шофера.  
Вперед! Как ноют волдыри,  
Примерзли к варежкам ладони.  
Но он доставит хлеб, пригонит  
К хлебопекарне до зари  
Шестнадцать тысяч матерей  
Пайки получают на заре -  
Сто двадцать пять блокадных грамм  
С огнем и кровью пополам  
О, мы познали в декабре:  
Не зря священным даром назван

Обычный хлеб, и тяжкий грех  
Хотя бы крошку бросить наземь.

**Учащийся 4.** Но и в этих нечеловеческих условиях город жил и продолжал бороться. Уходили на фронт новые бойцы, ленинградские заводы ремонтировали боевую технику, выпускали гранаты, мины, снаряды, тысячи жителей каждые сутки дежурили на крышах, тушили зажигательные бомбы, разбирали завалы, спасали людей из-под обломков рухнувших зданий. Пример ленинградцев еще раз Доказал, что успешный отпор врагу зависит не только от боеспособности армии, но и от участия в борьбе всего народа.

Отрезанные от Большой земли, защитники Ленинграда сражались не в одиночестве. Неразрывными нитями они были связаны со страной, со всем народом. Блокированный город знал, что к нему Устремлены внимание, любовь, вера, поддержка Родины! Связь с Большой землей проходила по Ладожскому озеру. Эту транспортную магистраль недаром называли Дорогой жизни.

В 1942 г. через Ладогу были проложены подводные трубы для подачи нефтепродуктов и электрический кабель, соединивший город с электростанциями Волховстроя. Зимой 1942 г. по ладожской ледовой Дороге жизни стало поступать продовольствие, нормы снабжения увеличились. По этой же дороге на Большую землю переправляли детей, раненых, больных - около миллиона человек было вывезено из осажденного Ленинграда. Сломить стойкость и волю защитников города к сопротивлению, победить их голодной смертью немцам так и не удалось.

Ленинград не только выстоял, но и победил. И остался единственным среди крупных городов Европы, куда ни разу за всю его историю не вошли завоеватели.

Фашисты постоянно атаковали и обстреливали Ленинград. С суши, с моря, с воздуха. Бросали на город даже морские мины. Фашисты думали, что голодные, мёрзнущие люди перессорятся между собой из-за куска хлеба, из-за полена дров, перестанут защищать город и, в конце концов, сдадутся. Но гитлеровцы просчитались. Люди, переживающие блокаду, не потеряли человечности, доверия и уважения друг к другу.

#### **4. Этому подвигу нет равных**

*Звучит «Ленинградская симфония Д. Шостаковича».*

**Учащийся 5.** «Этому подвигу нет равных» - так можно сказать о каждом дне каждого жителя города в те дни. Теряя родных и близких, ленинградцы сохраняли стойкость духа, самоотверженно переносили трудности. Моральной дистрофии, на которую так надеялось немецкое командование, блокируя город, так и не последовало.

Живой легендой Ленинграда стала поэтесса Ольга Берггольц - «блокадная муза Ленинграда». Она постоянно, даже падая в голодные обмороки, выступала со своими стихами по радио, вселяла в души людей мужество и веру.

#### **5. Прорыв блокады**

**Учащийся 7.** 12 января 1943 г. войска Ленинградского и Волховского фронтов, Балтийского флота приступили к выполнению операции «Искра» - так называлась операция по прорыву блокады Ленинграда. 18 января 1943 г. блокада Ленинграда была прорвана. Был

образован коридор шириной 8-11 км, и Ленинград получил сухопутную связь со страной. Свершилось то, о чем мечтал каждый ленинградец, вынесший на своих плечах всю тяжесть блокады, чего ждала вся страна. Но окончательное освобождение пришло только через год.

900 дней и ночей продолжалась блокада. Немцы создали вокруг Ленинграда мощные укрепления, которые они назвали «стальным кольцом». Им эта оборона казалась непреодолимой.

В январе 1944 г. началась решающая битва за Ленинград. На пути советских войск были густые проволочные заграждения, сплошные минные поля, высокие валы, несколько линий дотов и дзотов. Но ничто не смогло остановить наших бойцов, стремившихся освободить Ленинград от блокады.

27 января 1944 г. в честь полного освобождения Ленинграда от блокады на берегах Невы прогремел торжественный артиллерийский салют.

1 мая 1945 г. Ленинград получил звание города-героя.

В 1960 г. на Пискаревском мемориальном кладбище был открыт памятник. На высоком гранитном постаменте - бронзовая шестиметровая фигура женщины с ветвью Славы, олицетворяющая Родину. На камне мемориальной стены-стелы высечены печально-торжественные слова: «Никто не забыт, ничто не забыто».

#### **6. «У каждого был свой спаситель»**

**Учащийся 8.** Что же помогло ленинградцам? Как им удалось выжить и чего не учли фашистские стратеги? Ответ на этот вопрос можно найти в «Блокадной книге» - так называется книга воспоминаний ленинградцев, переживших блокаду. Эту книгу создали известные советские писатели А. Адамович и Д. Гранин. Авторы приводят дневники, письма, рассказы ленинградцев, которые самоотверженно и скромно выполняли свой патриотический долг. Мы увидели необычайные примеры крепости духа, примеры благородства, красоты, исполнения долга, но и - неслыханных страданий, мучительных лишений, смертей...

Авторы «Блокадной книги» приводят множество рассказов, из которых видно, как люди выжили, хотя по всем объективным данным должны были умереть.

«Одна из блокадниц это чудо сформулировала так: «У каждого был свой спаситель».

#### **IV. Интервью с Л.В. Точицкой.**

Сегодня нам представилась редчайшая возможность поговорить лично с участницей тех наполненных болью и страданиями событий. В гостях у нас Людмила Васильевна Точицкая - одна из жительниц блокадного Ленинграда.

- Людмила Васильевна, сколько вам было лет, когда началась блокада Ленинграда?

- Я в то время была трехлетней девочкой. К счастью, детская память сохранила не все, через что пришлось пройти. Гораздо позже, от своей тети, единственной из пяти сестер матери, оставшейся в живых в

блокаду, узнала про смерть мамы, про отца, который пропал без вести, про массовый голод.

- *Как вам удалось покинуть осажденный город?*

- По «Дороге Жизни». Из-за того, что замерзли водопроводные трубы, закончилось топливо, город остался без света и питьевой воды. Были введены продовольственные карточки. «Дорогой Жизни» продукты доставлялись с огромными усилиями, и стоили здоровья и жизни моряков и воинов Советской армии. Эта дорога и была для нас единственной ниточкой, которая связывала ленинградцев со страной. Она жила сама и давала жизнь городу. Именно по ней в январе 1942 года появилась возможность вывезти из пекла большое количество людей, преимущественно женщин и детей. Мне тоже посчастливилось выехать вместе с другими мальчиками и девочками из блокадного города.

- *Людмила Васильевна, а где вы провели свои детские и юношеские годы?*

- Будучи сиротой, я попала в детский дом. Позже меня забрала мамина сестра, которая жила около Витебска. Времена были трудные, кругом беднота, но моя тетя настолько была патриоткой, что даже не оформила на меня пенсию по утрате кормильцев. Она сама хотела поставить меня на ноги без посторонней помощи, там и прошло мое детство. Я закончила школу, поступила в Витебский пединститут на физико-математический факультет. Когда училась на втором курсе, умерла тетя. Вот и пришлось жить на одну стипендию: питаться, обуваться, одеваться. Так и научилась бережливости, дорожить каждой копеечкой.

- *А как вы попали к нам на Мядельщину?*

- После окончания пединститута, по распределению. Моим первым местом работы стала Старогабская средняя школа, которой я посвятила 24 года. Там я нашла свое счастье. С мужем, Николаем Евстафьевичем, мы жили дружно, детей растили. Когда его направили на работу директором Дома отдыха «Нарочь», я как ниточка за иголочкой последовала за ним. Так я и устроилась на работу в «Зубренок», который в то время был пионерским лагерем. Здесь я проработала до выхода на заслуженный отдых.

- *Людмила Васильевна, как сейчас складывается ваша жизнь?*

- После смерти самых дорогих людей - сына, дочери и мужа, мне казалось, что смысл жизни потерян раз и навсегда. Нестерпимая боль сжимала мое сердце но как бы тяжело не было, нужно жить, потому что остались любимые внучка и внук. Теперь они мое утешение и надежда. Ради них я держусь как могу.

- *Сохранились ли у вас фотографии или документы с того «блокадного» времени?*

*Людмила Васильевна бережно достает из шкатулки свои награды: знак «Жителю блокадного Ленинграда» и свидетельство к нему, медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга», памятная медаль «В честь 65-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»; справки, выданные ее родителям, которые свидетельствуют о том, что они во время блокады жили в Ленинграде: мама была кассиром в булочной, а папа призван на военную службу. Показывает Людмила Васильевна довоенные фотографии.*

Эти фотографии не только напоминают ей про пережитое, но и воскрешают в памяти самых дорогих ей людей. И пока бьется сердце, бывшая ленинградка не предаст семейные реликвии, сбережет их для своих потомков.

Дети благодарят Людмилу Васильевну за интересную и познавательную беседу, вручают цветы.

#### **V. Декламирование стихов на тему «Ленинградский День Победы».**

**Педагог.** Вспомним еще раз такую важную для каждого блокадника дату «Ленинградского Дня Победы».

27 января 1944 года блокада Ленинграда была окончательно снята. Город праздновал своё освобождение. В честь выигранного сражения 27 января 1944 года над Невой прогремели залпы торжественного салюта.

#### **Учащиеся читают стихи.**

Такого дня не видел Ленинград!  
Нет, радости подобной не бывало...  
Казалось, что все небо грохотало,  
Приветствуя великое начало  
Весны, уже не знающей преград.  
Гремел неумолкаемо салют  
Из боевых прославленных орудий,  
Смеялись, пели, обнимались люди...*(Р. Рождественский)*

Гремит салют.  
Ракеты в воздухе горячем  
Цветами пестрыми цветут  
А ленинградцы тихо плачут  
Ни успокаивать пока  
Ни утешать людей не надо  
Их радость слишком велика -  
Гремит салют над Ленинградом!  
Их радость велика,  
Но Боль  
Заговорила и прорвалась:  
На праздничный салют с тобой  
Пол-Ленинграда не поднялось  
Рыдают люди, и поют,  
И лиц заплаканных не прячут.  
Сегодня в городе салют!  
Сегодня ленинградцы плачут. *(Ю. Воронов)*

Мы чашу горя выпили до дна.  
Но враг не взял нас никаким измором  
И жизнью смерть была побеждена  
И победили человек и город!  
Год сорок второй...  
Полгорода лежит в земле сырой  
Неугасима память поколений  
И память тех, кого так свято чтим,

Давайте, люди, встанем на мгновенье  
И в скорби постоим и помолчим (В. Сушков)

#### VI. Заключительное слово

**Педагог.** «Можно победить любое оружие, кроме оружия духа», - говорил Наполеон. И это еще раз доказали защитники Ленинграда. Для нашего народа война 1941 -1945 гг. поистине была Великой Отечественной. И блокада Ленинграда показала, что только единство народа, его духовная крепость могут привести к Победе. Дети блокады, как и все, у кого война забрала детство, молодость, здоровье, нуждаются сейчас в нашей помощи, в уважении, в благодарности. Не забывайте об этом.

#### Список использованных источников

1. Атлас гісторыі Беларусі, ад старажытнасці да нашых дзён. – Мінск, 2006.
2. Агибалова, Е. В., Донской, Г. М. Учебник по истории Средних веков. – М.: Просвещение, 1989.
3. Аблова, Р.Т. Это было в Белоруссии (Из истории борьбы молодежи в партизанских отрядах и подполье) / Р.Т. Аблова. – Мн.: Молодая гвардия, 1957. – 192 с.
4. Беларусь у гады Вялікай Айчыннай вайны: Праблемы гістарыяграфіі і крыніцазнаўства: Зб. артыкулаў. – Мн.: Бел. навука, 1999. – 253 с.
5. Бохан, Ю. М. Вайсковая справа ў Вялікім княстве Літоўскім у другой палове XIV – канцы XVI ст. – Мінск, 2008.
6. Вішнеўскі А.Ф. Гісторыя дзяржавы і права Беларусі: вучэб. дапам. – Мінск, 2003.
7. Вялікае княства Літоўскае: энцыклапедыя: у 2 т. – Мінск, 2005-2006.
8. Варонін В.А. Беларускія землі ў складзе Вялікага Княства Літоўскага. Дапаможнік для настаўнікаў. 7 клас. – Мінск: Асар, 2010.
9. Варонін В.А. Беларускія землі ў складзе Вялікага Княства Літоўскага. Дапаможнік для вучняў. 7 клас. – Мінск: Асар, 2010.
10. Гісторыя Беларусі: у 2 ч.; пад рэд. Я. К. Новіка, Т. С. Марцуля. – Мінск, 2003.
11. Книга «Памяць. Мядзельскі раён»; под ред. Г.П. Пашкова, Я.Г. Зверуго и др. – Минск, «Беларуская Энцыклапедыя», 1998.
12. Книга для чтения по истории Средних веков: пособие для учащих / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 1986.
13. Космач Г.А., Кошелев В.С., Краснова М.А. Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг.: проблемы войны и мира. Пособие для учителей. 10 класс. – Минск: Асар, 2010.
14. Космач Г.А., Кошелев В.С., Краснова М.А. Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг.: проблемы войны и мира. Пособие для учащихся. 10 класс. – Минск: Асар, 2010.
15. Нарысы гісторыі Беларусі: у 2 ч. – Мінск, 1994.



15. Новік Я. К., Качалаў І. Л., Новік Н. Я. Гісторыя Беларусі. Ад старажытных часоў па 2008 г. – Мінск, 2008.
16. Секацкая, К. И. Нестандартные уроки по истории Средних веков: 6 кл.: поурочные разработки / К. И. Секацкая. – Минск: Зорны верасень, 2005. – 228.
17. Степанищев, А. Т. Методический справочник учителя истории. — М., 2000.
18. Ткачоў, М. А. Замкі і людзі. – Мінск, 1991.

## ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ ОТВАГИ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Молодежь – это особая социально-возрастная группа в стадии перехода от детства и юности к социальной ответственности. В условиях преобразований, осуществляемых в белорусском обществе, выдвигаются качественно новые, более сложные задачи теоретического осмысления, дальнейшего практического развития и конкретизации важнейших аспектов деятельности по формированию у подрастающего поколения высокой нравственности, гражданственности, чувства ответственности за себя и окружающее общество.

Программа занятий объединения по интересам «Академия отваги» способствует нравственному воспитанию подрастающего поколения, позволяет осмыслить подросткам свои жизненные установки и ценности, и в частности правильно воспринимать термин «отвага». В рамках программы ребята получают теоретические знания и приобретут практические навыки в организации правоохранительных мероприятий в рамках молодежных движений.

В основе содержания программы «Академия отваги» лежит следующая идея восприятия понятия «отвага»:

«отважные люди» – это люди, открывшие гармонию в себе и ищущие ее в своих отношениях с другими людьми;

«отважные люди» – это люди, которые самоотверженно борются с трудностями;

«отважные люди» – это люди, обладающие знаниями и способностями и умеющие ими распорядиться на пользу себе и другим;

«отважные люди» – это благородные люди, способные прийти на помощь другим;

«отважные люди» – это трудолюбивые и творческие люди, работающие на благо общества;

«отважные люди» – это миролюбивые люди, решающие проблемы человечества мирным и гуманным путем.

**Цель программы:** создание условий для приобретения воспитанниками необходимых навыков для организации правоохранительных мероприятий в рамках молодежных движений, развития нравственных качеств подрастающего поколения.

**Задачи программы:**

способствовать развитию правоохранительных молодежных движений;

способствовать формированию нравственных качеств подрастающего поколения;

формировать ценностное отношение к правам человека.

**Возраст участников программы:** программа предназначена для работы с подростками 13-17 лет.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Обучающий курс рассчитан на 7 учебных занятий, каждое из которых состоит как из теоретической, так и практической части. Занятия проводятся три раза в неделю продолжительностью 1 академический час каждое. Обучение ведется во временных детских объединениях и предполагает реализацию полученных знаний, умений и навыков на практике в процессе организации досуговой деятельности детского временного объединения в центре и в период последействия – по месту жительства и учебы.

В ходе организации образовательного процесса используются такие обучающие формы, как лекционные занятия, практикумы, упражнения, игровые тренинги и проблемное обсуждение, практическую апробацию изученных методов и приемов в отрядах.

Рассмотренные на занятиях методы и приемы предполагают применение в деятельности отряда, что способствует закреплению знаний учащих на организационном уровне.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| №             | Название темы занятия                           | Количество часов |        |          |
|---------------|---|------------------|--------|----------|
|               |   | Всего            | Теория | Практика |
| 1.            | Вводное занятие. Понятие «отвага»               | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 2.            | Молодежные общественные объединения отважных    | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 3.            | Отвага ради других или как важно быть человеком | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 4.            | Наша отвага для окружающей среды                | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 5.            | Наша отвага ради здоровья                       | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 6.            | Наша отвага ради жизни в совершенном мире       | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 7.            | Профессии и образование отважных                | 1                | 0,5    | 0,5      |
| <b>Итого:</b> |   | 7                | 3,5    | 3,5      |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Занятие 1. Вводное занятие. Понятие «отвага»**

Введение в программу объединения по интересам «Академия отваги». Формирование ценностного понимания определений «героизм», «отвага». Выстраивание в систему личных жизненных ценностей. Знакомство с понятием «Отвага».

**Практические задания.** Упражнение «Герои». Анализ информации. Представление информации. Упражнение «Мои ценности».

**Основные понятия.** Отвага. Героизм. Нравственное воспитание. Жизненные ценности человека.

### **Занятие 2. Молодежные общественные объединения отважных**

Деятельность молодежных отрядов охраны правопорядка ОО «БРСМ». Анализ и рефлексия занятий «Академии отваги». Мотивация учащихся на период последствий.

**Основные понятия.** Закон «Об участии граждан в охране правопорядка». Молодежные отряды охраны правопорядка.

### **Занятие 3. «Отвага ради других, или как важно быть человеком»**

Знакомство с социальным неравенством и обращение внимания учащихся на неравные возможности в обществе. Мотивация на оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

**Практические задания.** Упражнение «Сделай шаг назад». Мозговой штурм «Кому ты можешь помочь?»

**Основные понятия.** Общие права человека. Милосердие. Право на равное достоинство.

### **Занятие 4. Наша отвага для окружающей среды**

Формирование ценностного отношения к окружающей среде. Развитие сферы знаний о факторах, влияющих на окружающую среду человека. Оценка взаимосвязи живого и неживого. Знакомство с основными методами правоохранной деятельности по отношению к окружающей среде.

**Основные понятия.** Окружающая среда. Экологические права человека.

**Практические задания.** Упражнение «Сетка жизни». Мозговой штурм «Где в окружающей среде нужна наша помощь?», «Как мы можем помочь окружающей среде?»

### **Занятие 5. Наша отвага ради здоровья**

Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других. Расширение знаний о путях решения проблем связанных со здоровьем человека. Пропаганда ЗОЖ. Знакомство с основными методами правоохранной деятельности по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Основные понятия.** Здоровье. Спорт. Пропаганда ЗОЖ.

**Практические задания.** Упражнение «Минуточку». Мозговой штурм «Что мы можем сделать по пропаганде ЗОЖ?»

### **Занятие 6. Наша отвага ради жизни в совершенном мире**

Развитие миролюбивого отношения подрастающего поколения к окружающему миру. Создание условий для осознания значимости мира в обществе. Формирование уважения, солидарности и ответственности. Права человека на мир и на жизнь.

**Практические задания.** Викторина «Колесо мира». Обсуждение «Мир с самим собой». Обсуждение «Мир с другими людьми». Обсуждение «Мир с природой».

**Основные понятия.** Мир и насилие. Здоровье. Окружающая среда. Право на мир. Право на жизнь. Экологические права. Отвага.

### **Занятие 7. Профессии и образование отважных**

Знакомство с примерами профессии, требуемых таких нравственных качеств как отвага, героизм, ответственность и учебными заведениями Республики Беларусь, которые выпускают специалистов этих профессий. Профорientация воспитанников. Выборочный обзор учебных заведений РБ.

**Практические задания.** Игра «Самая-самая». Упражнение «Ранжирование». Упражнение «Пазл». Анализ и рефлексия по итогу реализации занятий объединения по интересам «Академия отваги».

**Основные понятия.** Профессиональное самоопределение.

## **ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

### **Что должен знать учащийся:**

историю движения «Молодежные отряды охраны правопорядка» ОО «БРСМ», его особенности, традиции, формы и методы работы;

общие права человека;

учреждения образования, которые выпускают специалистов «отважных профессий»;

основные понятия, связанные с нравственным воспитанием, в частности понятия «отвага», «героизм», «милосердие».

### **Чему должен научиться учащийся:**

знать простейшие формы, методы и приемы работы по охране прав человека;

уметь планировать свою деятельность;

знать основные особенности организации правоохранительной деятельности;

анализировать социальное положение и принимать решения по реализации добровольных движений;

анализировать и выражать свое отношение к социальному неравенству в обществе;

создавать собственные проекты в рамках правоохранительной деятельности;

осмысливать свои впечатления, эмоции, чувства;

работать в команде.

## ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ ОТВАГИ»

### ЗАНЯТИЕ 1.

#### ВВОДНОЕ. ПОНЯТИЕ «ОТВАГА»

**Цель:** создание условий для формирования ценностного понимания определений «героизм», «отвага»

**Задачи:**

выстроить в систему относительно «я» каждого учащего его личные жизненные ценности;

критично проанализировать важность героев как примеров подражания, а также закрепление стереотипов в истории, культуре и повседневной жизни;

способствовать нравственному воспитанию участников смены.

**Практическое задание.** Упражнение «Герои». Анализ информации. Представление информации. Упражнение «Мои ценности».

**Основные понятия.** Отвага. Героизм. Нравственное воспитание. Жизненные ценности человека.

**Оборудование:** тетради, ручки, доска, маркеры, бумажные чистые карточки размером 1/16 листа А4 по 7 шт. каждому участнику.

**Ход проведения**

*«Если бы львы могли разговаривать, охотники никогда бы не стали героями»*

**Организационный момент**

*Приветствие. Оформление тетрадей.*

**Игровая ситуация для актуализации внимания**

*На доске записано слово «ГЕРОИ» и макет таблицы*

| Имя  | Кем является он (она)?<br>Выдающиеся достижения. | Личные качества |
|------|--|-----------------|
| 1... | ...  | ...             |
| 2... | ...  | ...             |

**Педагог.** Перед тем, как познакомить вас с тематикой наших занятий и их структурой, хотелось бы с вами немного порассуждать. Вы видите на доске слово «Герои». Задумайтесь: «Кто для каждого из вас является героем?», «Кем вы восхищаетесь?», «Кому подражаете?». Запишите в колонку в тетради эти имена, краткое описание того, кто они такие и чем они вас восхищают, личные качества вашего героя

*При необходимости пояснить, что это могут быть как примеры из истории, так и современности. На выполнение задания – 5 минут*

**Педагог.** Теперь я вам предложу объединиться в 5 групп, рассказать друг другу о своих героях и коллективном решении определить только одного героя.

*Формирование групп*

*Время на выполнения задания – 5 минут*

**Педагог.** А теперь переходим к коллективному обсуждению, в ходе которого на доске зафиксируем те имена, которые были определены вами, а также их личные качества и достижения.

*Выполнение задания*

**Педагог.** Теперь я вам предлагаю более детально обсудить принятое вами решение.

*Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:*

Что за люди эти герои? Откуда вы узнали о них? Что они сделали?

Чем они отличаются друг от друга и чем похожи?

Знакомы ли вы с понятием «жизненная ценность человека»?

*~Жизненные ценности – это то, что люди считают важным для их жизни, что образует цели и мотивы их деятельности, о чем они мечтают и к чему стремятся, достижение чего образует смысл их жизни*

Какие ценности отстаивают эти люди?

Что означает понятие «стереотип»?

*~Стереотип – это обобщение, при котором характерное качество, которое принадлежит части группы, распространяется на всю группу. Например, итальянцы любят оперу, русские – балет и так далее.*

Есть ли в нашем отряде (в вашем окружении) общие стереотипы и представления о героизме и отваге? Какие они?

Существует ли в вашем кругу общения стереотип «мои кумиры – мои герои»?

Какое определение вы дадите понятиям «героизм», «отвага»?

### **Целеполагание**

**Педагог.** Программа объединения по интересам, по которой мы будем работать на протяжении смены, называется «Академия отваги». Понятия «отвага» и «героизм» будут ключевыми на протяжении 7 занятий.

Любая историческая эпоха нуждается в герое, способном выражать такие важные нравственные качества личности, как патриотизм, любовь к Родине, долг, ответственность, способность жертвовать своими интересами ради других. Сегодня в восприятии образов героев современный молодой человек постоянно сталкивается с препятствиями, в числе которых цинизм, неверие в чужое благородство. В современной жизни мы редко различаем героические примеры.

*~Героизм, отвага, доблесть – это высшее духовное мужество, высшая добродетель и стойкость, благородство и великодушие.*

На протяжении всего становления общества исторически сложилось, что именно героизм и отвага являлись высшим примером проявления нравственности. Своё понятие отваги в коротком афоризме выразил русский мыслитель и педагог К.Д. Ушинский: «Не тот мужествен, кто лезет на опасность, не чувствуя страха, а тот, кто может подавить самый сильный страх и думать об опасности, не подчиняясь страху». Но и эта мысль не раскрывает полностью всю сущность отваги.

На протяжении всей программы занятий нам с вами доведется по иному посмотреть на свои жизненные ценности, на свою нравственность. Узнать, как правильно распоряжаться своими

ресурсами во благо окружающего нас мира. Познакомьтесь с основными знаниями, которые вы сможете в дальнейшем использовать в правоохранительной деятельности. Иными словами, программа «Академии отваги» поможет вам вывести свою формулу отваги.

И сегодня тема нашего занятия звучит так: «Понятие «отвага»».

### **Теоретический блок**

**Педагог.** Так все-таки, что же такое «отвага»? Толкований этому понятию существует очень много, но на современном этапе развития общества уместно понимать ~отвагу, как горение в борьбе с трудностями, присутствие духа и дерзосердия, стойкости и самоотверженности. Но, к сожалению, у большинства современных подростков понятие «отвага» олицетворяется с физической силой и бездумными поступками.

В основе содержания «Академии отваги» лежит следующая идея восприятия:

«отважные люди» – это люди, открывшие гармонию в себе и ищущие ее в своих отношениях с другими людьми;

«отважные люди» – это люди, которые самоотверженно борются с трудностями;

«отважные люди» – это люди, обладающие знаниями и способностями и умеющие ими распорядиться на пользу себе и другим;

«отважные люди» – это благородные люди, способные прийти на помощь другим;

«отважные люди» – это трудолюбивые люди, работающие на благо общества;

«отважные люди» – это миролюбивые люди, решающие проблемы человечества мирным и гуманным путем.

На протяжении всех занятий с каждым из предложенных определений мы будем знакомиться более детально.

К числу отважных людей (героев), которые характеризуются ранее перечисленными качествами, можно отнести множество людей. В их числе есть герои из ваших городов, но зачастую, об их отважных поступках, об их героических жизненных путях мы узнаем редко. В их числе есть врачи, педагоги, строители, летчики и даже маленькие дети.

*Демонстрация видеоролика «Что такое подвиг?»*

*(см. Приложение к смене в электронном варианте «Недетские истины»)*

### **Упражнение «Мои ценности»**

**Педагог.** Сейчас я вам предлагаю выстроить в систему свои жизненные ценности. Вам необходимо записать общим списком все ваши ценности, что приходят в голову. Подготовьте 7 карточек одинакового размера, вырезанных из бумаги. Определите для себя 6 самых важных ценностей в вашей жизни. Запишите их по одной на каждой из 6 подготовленных карточек. На седьмой карточке напишите слово «Я», вокруг которого, по мере значимости, расположите карточки со своими ценностями. Проанализируйте, почему именно такое расположение ценностей вы выбрали:

не противоречат ли выбранные ценности друг другу,

какие ценности расположены в центре, а какие на периферии,

накладываются ли ценности друг на друга или все размещены отдельно друг от друга,

на каком расстоянии расположены те или иные ценности друг от друга и от «Я».

*Выполнение задания*

**Список для выбора ценностей:** учеба, активная деятельная жизнь, безопасность, бизнес, богатство, бренд, вера, внешняя привлекательность, гармония отношений, дети, дружба, духовное равновесие, здоровье, идея, интересная работа, искусство, карьера, красота природы, любовь, материально обеспеченная жизнь, наука, образ жизни, общественное признание, передача опыта, познание, покой, порядок, престиж, продуктивная жизнь, развлечение, саморазвитие, свобода, семья, собственное жилье, собственный бизнес, совершение открытий, спорт, статус, счастье других, творчество, труд, широкий круг общения, экология, признание в кругу общения.

**Педагог.** Этим перечнем не исчерпываются все возможные ценности. Вы можете выбрать ценности как из этого списка, так и те, которые не перечислены здесь, но важны для вас.

**Педагог.** Помимо определения набора ценностей вам нужно определить ранг каждой из выбранных ценностей на основании проведенного анализа значимости каждой ценности в жизни. Значимость определяется в баллах от 1 до 10.

*Дети заполняют таблицу значимости по образцу (рис.)*

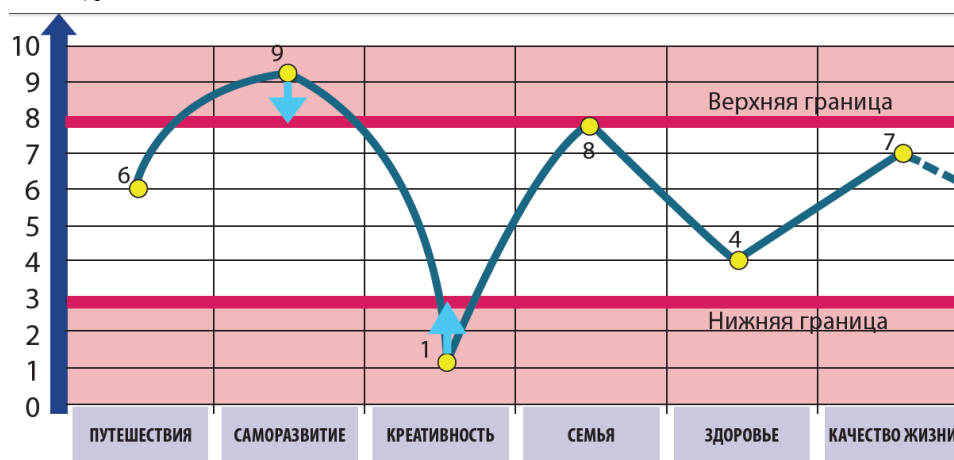


Рисунок 3. Индивидуальный профиль ценностей

**Педагог.** На протяжении всех занятий мы будем возвращаться к упомянутым определениям и рассматривать их более детально.

**Заключение**

**Педагог.** Великий русский полководец А.В.Суворов так определял образ истинного героя: герой «... утомляет свое тело, дабы укрепить его; стыдливость и воздержание – закон его. Исполненный чистосердечия, гнушается он ложью; знает он только с добрыми людьми; честь и честность составляют его особенные качества».

Героизм не состоит из одного подвига. Не бывает такого, чтобы человек стал героем, совершив один подвиг, а всю свою жизнь до этого был очень плохим человеком. Опыт многих стран и поколений показывает, что героизм и отважность – это состояние души человека,



который совершает подвиги, и он не может поступить иначе, спасает людей, помогает, охраняет и оберегает своих близких.

### **Рефлексия**

Педагог предлагает учащимся поделиться друг с другом тем, как они понимают эпиграф занятия «Если бы львы могли разговаривать, охотники никогда бы не стали героями».

В случае необходимости педагог имеет возможность провести рефлексию эмоционального состояния и настроения.

## **ЗАНЯТИЕ 2.**

### **МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ОТВАЖНЫХ**

**Цель.** Знакомство с деятельностью молодежных отрядов охраны правопорядка ОО «БРСМ».

#### **Задачи:**

способствовать активизации деятельности молодежи по охране правопорядка;

обогатить копилку знаний учащихся о деятельности МООП и других объединений;

содействовать мотивации учащихся на период последствий.

**Практические задания.** Анализ деятельности МООП ОО «БРСМ».

**Основные понятия.** Закон «Об участии граждан в охране правопорядка», молодежные отряды охраны правопорядка.

#### **Ход проведения**

*М-ужество, О-ответственность, О-течество, П-атриотизм!*

#### **Организационный момент**

#### **Целеполагание.**

**Педагог.** В Республике Беларусь 26 июня 2003 г. был принят закон «Об участии граждан в охране правопорядка», который определяет правовые условия реализации гражданами права на защиту от противоправных посягательств и направлен на повышение их активности в охране правопорядка.

На основании данного закона действует множество общественных организаций и проектов по охране правопорядка. Одним из массовых проектов стал проект МООП ОО «БРСМ». Многие из вас являются его участниками и в будущем, а может уже и сейчас, вступите в ряды МООП. И сегодня, на последнем занятии, мы владея материалом предыдущих занятий, еще раз изучим деятельность МООП и других объединений, чтобы каждый из вас смог проанализировать свое участие в них и поставить себе цели на будущее.

#### **Теоретический блок.**

«Если ты любишь свою страну,

Готов проявить мужество для защиты себя и своих близких,

Чувствуешь ответственность за спокойствие и порядок на улицах твоего города,

Занимаешься спортом и ведешь здоровый образ жизни,

Мечтаешь связать свою жизнь с работой в правоохранительных органах

или просто готов прийти на помощь людям -

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В МООП – МОЛОДЕЖНЫЕ ОТРЯДЫ ОХРАНЫ ПРАВОПОРЯДКА!» – такими словами ОО «БРСМ» приглашает единомышленников в свое движение.

~**Кто может принять участие в деятельности МООП?** Членом Молодежного отряда охраны правопорядка может стать любой член ОО «БРСМ» – гражданин Республики Беларусь, достигший 16 лет, не привлекавшийся к уголовной и административной ответственности, способный по своим деловым и моральным качествам работать с молодежью и несовершеннолетними. Участие в деятельности МООП по реализации проектов и программ по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи могут принимать и члены ОО «БРСМ» и ОО «БРПО», достигшие 14-летнего возраста. По достижении 16-летнего возраста учащиеся зачисляются в состав отряда без прохождения испытательного срока.

~**Кто они?** Молодежные отряды охраны правопорядка (МООП) представляют собой объединения членов Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи», принимающих активное участие в поддержании и охране правопорядка, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. Молодежные отряды охраны правопорядка не являются юридическим лицом. Деятельность отряда осуществляется в соответствии с Законами Республики Беларусь «Об участии граждан в охране правопорядка», «Об основах деятельности по профилактике правонарушений», Постановлением Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении примерного положения о добровольной дружине», Уставом и иными нормативными актами ОО «БРСМ». Сегодня МООП – это 9 450 человек, объединенных в 450 отрядах по всей республике, а также 1865 дружинника ГАИ из числа членов МООП.

#### **В каких направлениях действуют?**

Оказывают содействие правоохранительным органам в профилактике правонарушений и преступлений в молодежной среде;

участвуют в охране общественного порядка при проведении спортивных, культурно-массовых и иных мероприятий, организатором которых является ОО «БРСМ»;

обеспечивают прохождение бойцами специализированной подготовки на базе территориальных ОВД, войсковых частей, учреждений образования силовых ведомств;

ведут работу по пропаганде и распространению правовых знаний, правовому воспитанию юношей и девушек;

осуществляют свою деятельность по охране правопорядка совместно с органами внутренних дел.

Перспектива на будущее: подготовка к прохождению воинской службы во внутренних войсках МВД, Вооруженных Силах, органах пограничной службы, обучение в учреждениях образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь, на факультете внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь», учебных заведениях силовых ведомств, дальнейшей работе в органах внутренних дел.

#### **Какие у них задачи?**

участвовать в охране общественного порядка, оказывать содействие правоохранительным органам в их деятельности по профилактике правонарушений в молодежной среде, правовом воспитании юношей и девушек;

повсеместно защищать достоинство, права и законные интересы граждан, предприятий и организаций;

принимать предусмотренные законом меры к пресечению преступных и иных противоправных действий;

постоянно повышать свой идеологический, культурный и общеобразовательный уровень;

выполнять решения собраний, законные распоряжения руководства отряда, а также соблюдать законодательные акты;

совершенствовать навыки и умения в организации правоохранительной и профилактической работы, передавать накопленный опыт товарищам по отряду;

постоянно заниматься физической подготовкой, изучать основы рукопашного боя и самообороны;

при исполнении обязанностей иметь при себе удостоверение члена отряда, удостоверение дружинника.

#### **Какое имеют право?**

требовать от граждан соблюдения установленного общественного порядка;

доставлять в милицию лиц, совершивших правонарушения, когда исчерпаны другие меры воздействия, а также для установления личности нарушителя;

при пресечении правонарушений и преступлений в случае изъятия орудий их совершения, принимать меры к их сохранению и передаче в установленном порядке в милицию;

пользоваться при исполнении своих обязанностей телефонами предприятий, учреждений, организаций.

#### **~В каких проектах участвуют?**

Конкурс на лучший МООП Республиканские акции «К защите Отечества готов!», «Семья без насилия», «Добробыт», «Дружим с законом», «Профилактика и ТЫ» «Вместе за безопасность и правопорядок», республиканская спартакиада «Академия мужества» и так далее.

#### **Какие отличительные знаки есть у ребят МООП?**

6 февраля празднуется День молодежных отрядов охраны правопорядка.

У МООП есть эмблема, специализированная форма и удостоверение члена МООП.

Знак ОО «БРСМ» «За отличие в охране правопорядка» вручается по решению Бюро Центрального комитета ОО «БРСМ» за личный вклад в развитие движения Молодежных отрядов охраны правопорядка, проявленные профессионализм, ответственность и мужество при выполнении задач по охране общественного порядка, большой личный вклад в патриотическое воспитание молодежи, образцовое выполнение служебно-боевых задач.

За период с 2008 года знаком «За отличие в охране правопорядка» награждены более 220 человек, среди них члены МООП, сотрудники органов внутренних дел и внутренних войск МВД.

**Педагог.** Существуют и другие организации и проекты, в которых вы можете принять участие. Например, в деятельности таких объединений, как Белорусская ассоциация клубов «ЮНЕСКО», «Молодежь и окружающая среда», поисково-спасательных отрядах, Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных и другие.

#### **Заключение**

**Педагог.** Закон «Об участии граждан в охране правопорядка» определяет деятельность не только организованных групп, но и каждого человека в отдельности. Каждому из нас необходимо постоянно повышать свой уровень правовой грамотности, воспитывать себя в соответствии с нормами права и морали, и в любой жизненной ситуации поступать, руководствуясь общечеловеческими гуманистическими ценностями. И только тогда «Формула отваги» будет приносить положительный результат.

#### **Рефлексия**

**Педагог.** ~ «Отважные люди» – это трудолюбивые и творческие люди, работающие на благо общества.

Можете ли вы согласиться с этим высказыванием? С какими мыслями вы выйдете из кабинета?

### **ЗАНЯТИЕ 3.**

#### **«ОТВАГА РАДИ ДРУГИХ ИЛИ КАК ВАЖНО БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»**

**Цель.** Знакомство с социальным неравенством и обращение внимания учащихся на неравные возможности в обществе.

#### **Задачи:**

расширять сферу знаний о социальном неравенстве;  
способствовать нравственному воспитанию подростков;  
познакомить с правом человека на равное достоинство;  
мотивировать участников смены на благородные поступки;  
сформировать четкое понимание «Что я могу сделать для других?»

**Основные понятия.** Общие права человека. Милосердие. Право на равное достоинство.

**Практическое задание.** Упражнение «Сделай шаг назад». Анализ упражнения. Мозговой штурм «Кому ты можешь помочь?»

**Оборудование:** релаксирующая музыка, раздаточный материал «Карточки с указанием ролей».

#### **Ход проведения**

*Держитесь принципа трех У: «Уважение к себе, Уважение к другим, Уважение ко всем своим действиям»*

Далай Лама

*Все начинается с прав другого человека и моей бесконечной обязанности их уважать»*

Эмануэль Левинас

#### **Организационный момент**

**Упражнение «Сделай шаг вперед»**

*Рекомендуется создать комфортную атмосферу, включить спокойную релаксирующую музыку или, как вариант, попросить сохранять всех тишину*

**Педагог.** Сейчас каждый из вас случайным образом получит ролевые карточки. Ваша задача познакомиться со своей ролью и никому ее не разглашать.

*Распределение ролей*

**Раздаточный материал «Карточки с указанием ролей»**

|  |   |
|--|---|
| Вы – безработная мать-одиночка   | Вы – 17 летняя цыганка, которая не окончила даже начальную школу  |
| Вы – вожатый НДЦ «Зубренок»  | Вы – молодой художник-наркоман  |
| Вы – дочь директора местного банка, изучаете экономику в университете              | Вы – безработный педагог, который недостаточно хорошо владеет языком страны, в которой на данный момент проживает |
| Вы – сын эмигранта-китайца, который владеет успешным предприятием быстрого питания | Вы – манекенщица африканского происхождения   |
| Вы – солдат срочной службы, который выполняет свой воинский долг                   | Вы – 24-летний беглец из Афганистана  |
| Вы – владелец успешной импортно-экспортной компании                                | Вы – 27-летний бездомный  |
| Вы – молодой инвалид, который передвигается только в коляске                       | Вы – незаконный эмигрант из Мали  |
| Вы – пенсионер, в прошлом работник обувной фабрики                                 | Вы – 19-летний сын крестьянина  |
| Вы – 20-летний парень, больной аутизмом (расстройство головного мозга)             | Вы – 50-летний бездомный  |
| Вы – 17-летний подросток-сирота  | Вы – медсестра, которая отрабатывает по распределению в деревне с численностью населения 350 человек              |
| Вы – 30-летний участник параолимпийских игр (отсутствие ног)                       | Вы – глава молодежной политической партии, которая в данный момент находится у власти                             |
| Вы – ветеран Великой Отечественной войны   | Вы – сирота, студент аграрного колледжа   |
| Вы – член районной сборной по футболу из неполной семьи                            | Вы – дедушка из интерната для престарелых   |

**Педагог.** Сейчас вам предстоит представить себя в полученных вами ролях.

*Педагог, чтобы помочь учащимся в этом, зачитывает вопросы, делая после каждого паузы, чтобы было время подумать и образно представить себя и свою жизнь*

Как проходило ваше детство? В каком доме вы жили? В какие игры играли? Чем занимались ваши родители?

Что представляет ваша повседневная жизнь сегодня? Какое ваше социальное окружение? Что вы делаете по утрам?

Какой стиль жизни вы ведете? Где живете? Сколько зарабатываете в месяц? Чем занимаетесь в свободное время? Как отдыхаете?

Что вас волнует и чего вы боитесь?

*Попросите всех участников сохранять полную тишину и стать в линию (как на линию старта)*

**Информация для сообщения воспитанникам.** Если кто-то из участников говорит о том, что он плохо представляет полученную роль, поясните ему, что это не имеет принципиального значения, и они должны играть так, как умеют, используя свое воображение.

**Педагог.** Сейчас я вам зачитаю список различных ситуаций и случаев. Каждый раз, когда кто-то из вас может утвердительно ответить на прочитанное высказывание, делает полшага вперед. Остальные остаются на своих местах.

*Педагог зачитывает следующие высказывания и после каждого делает паузу, для того чтобы участники сделали шаг вперед и посмотрели на свою позицию относительно остальных*

Вы никогда не ощущали серьезных финансовых сложностей.

У вас достойное жилье с телевизором и отдельным телефоном.

Ваш язык, культура и религия пользуются уважением в обществе, в котором вы живете.

С вашим мнением считаются.

К вам обращаются за советом по разным вопросам.

Вы не боитесь, что вас остановит милиция.

Вы знаете, к кому обратиться за советом и помощью в случае необходимости.

Вы никогда не ощущали дискриминации из-за своего происхождения и социального положения.

Ваша социальная и медицинская защита полностью обеспечивает ваши нужды.

Раз в год вы можете позволить себе отдых за границей.

Вы можете себе позволить приглашать друзей на ужин;

У вас интересная жизнь, и свое будущее вы видите в хорошем свете.

Вы можете себе позволить учебу и работу по выбранной вами профессии.

Вы не боитесь осуждения, издевательств на улице и нападений в СМ

Вы наиболее важные религиозные праздники отмечаете со своими родными и близкими.

Вы имеете возможность участвовать в международных мероприятиях за границей.

Минимум раз в неделю вы можете себе позволить сходить в кино или в театр.

Вы не волнуетесь за будущее своих детей.

Вы можете себе позволить купить новую одежду как минимум раз в три месяца.

Вы пользуетесь признанием и уважением в обществе.

*Педагог предлагает всех запомнить свое местоположение относительно других и предлагает вернуться на свои места при этом в полной тишине.*

*Рекомендуется провести физкультминутку, которая способствует «выходу» из ролей*

**Анализ упражнения.**

**Педагог.** Каковы ваши ощущения в целом от упражнения?

**Педагог.** Что вы чувствовали при передвижении вперед либо наоборот стоянии на одном месте?

**Педагог.** В какой момент те, кто пошел вперед, заметил, что остальные остались позади?

**Педагог.** Возникло ли у кого-нибудь сочувствие к тем, кто остался сзади?

**Педагог.** Как вы понимаете термин «милосердие»?

~Милосердие – это деятельное желание помочь каждому, кто нуждается в этом; когда даешь и ничего не требуешь взамен; деятельность на благо общества, к которой человек подходит с душой и пониманием.

**Педагог.** Было ли уместно для кого-нибудь милосердие?

**Педагог.** Можете ли вы отгадать, кто какую роль играл?

*Озвучиваются все роли участников*

**Педагог.** Насколько легко либо сложно было играть свои роли?

**Педагог.** Отражает ли упражнение в некоторой степени положение в целом в обществе? Каким образом?

**Педагог.** Какие первоначальные меры можно принять для решения неравенства в обществе?

**Теоретический блок**

~Первая статья Всеобщей декларации прав человека гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства».

**Заключение**

**Педагог.** На Земле практически каждый третий человек нуждается в помощи, поддержке и нашем милосердии. Проявление милосердия – не является ли это «отвагой»?

**Рефлексия**

**Педагог.** Прокомментируйте определение:

~«Отважные люди» – это благородные люди, способные прийти на помощь другим.

Можете ли согласиться с этим по окончанию нашего занятия? С какими мыслями вы выйдете из кабинета?

**ЗАНЯТИЕ 4.**

**НАША ОТВАГА ДЛЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**Цель:** формирование ценностного отношения к окружающей среде.

**Задачи:**

развивать сферу знаний о факторах, влияющих на окружающую среду человека;

оценить взаимосвязь живого и неживого;

развить уважение к первоначальной ценности жизни;

познакомить с основными методами правоохранительной деятельности по отношению к окружающей среде;

способствовать нравственному воспитанию подростков.

**Основные понятия.** Окружающая среда. Экологические права человека.

**Практические задания.** Упражнение «Сетка жизни». Мозговой штурм «Где в окружающей среде нужна наша помощь?», «Как мы можем помочь окружающей среде?»

**Оборудование:** моток ниток, ножницы

**Ход проведения**

*Люди являются частью окружающей среды, они неотъемлемы от нее*

**Организационный момент**

**Целеполагание**

**Педагог.** Сегодня мы говорим о проявлении нами отваги для окружающей среды.

**Упражнение «Сетка жизни»**

**Педагог.** И для начала мы поиграем с вами в игру, которая пройдет в 2 этапа. Для ее проведения мне нужен «секретарь», который будет фиксировать ход игры.

*Педагог выбирает любого учащегося и дает задание: фиксировать все ходы участников на обоих этапах.*

**Педагог.** Наша с вами задача на первом этапе игры построить модель сетки жизни. Я беру в руки моток ниток и называю какой-нибудь овощ, например «капуста». Далее держу конец нитки, а сам моток бросаю кому-нибудь из вас. Тот, у кого находится моток, должен назвать какое-нибудь живое существо, которое питается капустой, например «гусеница» и, придерживая нитку у себя, бросить моток дальше. Следующий должен назвать того, кто ест «гусеницу»,

например «птица». Таким образом, игра продолжается до тех пор, пока моток не вернется обратно мне. И сплетением ниток мы получаем модель сетки жизни.

*Педагогу необходимо обращать внимание на реальные отношения. Например, «трава – овечка – человек». Не стоит забывать о том, что после гибели живых существ, они разлагаются и в виде органических веществ обратно попадают в почву, где усваиваются растениями. Таким образом, продолжается цикл. Наводите участников на то, чтобы было задействовано как можно больше разных отношений (лесные, морские, горные, болотные и так далее экосистемы). Возможно, вам придется вмешиваться в игру и говорить что-то, например «А теперь органические вещества будут смыты в море и усвоены морскими водорослями». В случае затруднений участников они имеют возможность консультироваться у других.*

**Педагог.** Видите, сколько различных линий и взаимосвязей существует в сетке жизни.

**Педагог.** Теперь я беру ножницы, а каждый из вас по очереди будет приводить примеры явлений, которые приносят вред этой сетке жизни. (Например, автомобильные дороги, которые проходят через плодородные поля, или отлов угря).



*Педагог после каждого приведенного примера перерезает по одной нитке до полного ее разрушения. Начинает разрезать со своей стороны для того, чтобы выйти из сетки и свободно перемещаться по классу. Старайтесь сетку резать постепенно в разных местах. Первые несколько надрезов ничего не изменяют, так как нити будут поддерживать друг друга. Но постепенно сетка будет рушиться, и, в итоге, все останутся с кучей обрезков на полу и короткими ненужными обрывками в руках.*

**Анализ упражнения**

**Педагог.** Что чувствовали при разрушении сетки?

**Педагог.** Легко ли было называть растения или живые существа в разных пищевых сетках?

**Педагог.** Как вы считаете, кто должен нести ответственность за охрану окружающей среды?

**Педагог.** Статья первая Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах утверждает, что «все народы имеют право свободно распоряжаться своим природным богатством и ресурсами ради своих целей». Значит ли это то, что люди имеют право эксплуатировать окружающую среду?

**Педагог.** Именно природа нам дает продукты питания и чистый воздух. Человек не смог бы выжить без здоровой окружающей среды – это условие жизни. Исходя из этого, является ли первоначальной нашей обязанностью уважительно и бережно относиться к окружающей среде?

**Теоретический блок**

**Педагог.** В нашей стране и в мире в целом существует множество организаций, которые занимаются охраной и защитой природы. Большой интерес вызывает организация «Молодежь и окружающая среда Европы», которая объединяет больше 40 самостоятельных молодежных организаций, которые занимаются изучением и охраной окружающей среды по всей Европе.

**Педагог.** А какие организации вы знаете?

**Педагог.** У каждого человека существуют его экологические права, но и каждый из нас должен ценностно относиться к тому, что нас окружает и дает нам жизнь.

**Мозговой штурм «Где в окружающей среде нужна наша помощь?», «Как мы можем помочь окружающей среде?»**

*Обращайте внимание учащихся на реальность выполнения предлагаемых ими вариантов (применимы на территории РБ)*

~«Где в окружающей среде нужна наша помощь?»

Состояние лесного массива;

Мелиорация и ее влияние на всю сетку жизни;

Водный ресурс;

Загрязнение воздуха;

Незаконная охота и отлов рыбы;

И другое

~ «Как мы можем помочь окружающей среде?»

Организация акций по пропаганде охраны окружающей среды;

Проведение организованных субботников;

Инициирование проведения дней без авто;

Проведение обучающих занятий, мастер-классов, направленных на охрану окружающей среды и так далее

#### **Заключение**

**Педагог.** В заключение я присужу сегодня премию Гольдмана (~Премия Гольдмана присуждается за вклад в охрану окружающей среды) тому, кто содержательнее всего поделится с нами своими впечатлениями о занятии.

*Высказывания учащихся*

#### **8. Рефлексия.**

**Педагог.** Прокомментируйте определение:

~«Отважные люди» – это люди, которые самоотверженно борются с трудностями.

Можете ли согласиться с этим определением? С какими мыслями вы выйдете из кабинета?

### **ЗАНЯТИЕ 5. НАША ОТВАГА РАДИ ЗДОРОВЬЯ**

**Цель:** формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других.

#### **Задачи:**

развивать сферу знаний о факторах, влияющих на здоровье каждого человека;

поделиться знаниями о путях решения проблем, связанных со здоровьем человека;

развивать навыки уверенного высказывания своих мыслей;

пополнить копилку видов добровольных движений.

**Основные понятия.** Здоровье. Спорт. Пропаганда ЗОЖ.

**Практические задания.** Упражнение «Минуточку». Мозговой штурм «Что мы можем сделать по пропаганде ЗОЖ?»

**Оборудование:** карточки для упражнения (стр.112-113), шапка, часы с секундной стрелкой либо таймер.

#### **Ход проведения**

*Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного короля.*

А. Шопенгауэр

#### **Организационный момент**

#### **Целеполагание**

**Педагог.** Сегодня ключевым понятием нашего занятия будет «здоровье». Как мы можем повлиять на здоровье наших близких и нации в целом?

Для начала, ответьте на вопрос: «Что вы понимаете под термином здоровье?»

*Ответ:* ~Здоровье (по определению Всемирной организации здравоохранения) – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

#### **Упражнение «Минуточку»**

**Педагог.** Каждый из вас сейчас вытянет из шляпы по одному утверждению, после чего вам дается 5 минут для подготовки своего

высказывания по заданной утверждением теме, которое будет длиться ровно 1 минуту (если необходимо, сократите время до 30 секунд). В своем выступлении вы должны быть уверены, не повторяться и не сомневаться в своих словах.

*Учащиеся вытягивают утверждения, которые заранее подготовлены педагогом*

*Двое участников играют роль секретарей и конспектируют все высказывания по ходу выступления. Их основная задача создать список возможных действий по решению той или иной проблемы.*

**Материал для раздаточных карточек**

|  |  |
|--|--|
| В какой степени организация Параолимпийских игр влияет на оздоровление населения?  | Что бы вы сказали своим амбициозным родителям, которые заставляют вас заниматься спортом?  |
| Что можно сделать на местном уровне, чтобы исключить употребление запрещенных препаратов в спорте?   | Что вы понимаете под термином «духовное здоровье»?   |
| Что вы понимаете под термином «физическое здоровье»?   | В вашей школе количество занятий ограничили до 1-го в неделю. Ваша реакция и отношение?  |
| Интернет зависимость признана психическим расстройством. Каково ваше личное отношение?   | В какой степени организация Олимпийских игр влияет на оздоровление населения?  |
| Ваш друг зависит от «спайсов». Какие меры вы предпримете?  | Во многих странах спорт, особенно футбол, дает возможность людям выбраться из бедности. Должны ли бедные страны больше внимания уделять развитию футбола?                                    |
| Ваша подруга ведет малоподвижный образ жизни и ее питание несбалансированное. Какую поддержку и помощь вы ей окажете?  | НДЦ «Зубренок» - это оздоровительное учреждение, которое стремится идти в ногу со временем. Что бы вы, как современная молодежь, посоветовали центру для улучшения организации оздоровления? |
| СПИД, ВИЧ-инфекция. Стоит ли нечистоту об этом говорить с подростками?   | Какие преимущества вы видите в занятии спортом?  |
| Ваша школа имеет очень низкие показатели по физической подготовке и очень высокий уровень заболеваемости. Какую взаимосвязь вы в этом наблюдаете?                              | Ваша школа имеет очень низкие показатели по физической подготовке и очень высокий уровень заболеваемости. Что вы как ее учащийся предпримете?  |
| Не секрет, что постоянное сидение за компьютером портит зрение и осанку. Равнодушны ли вы к тому, что все ваши друзья большую половину своего времени проводят за компьютером? | В чем вы видите пользу проведения занятий «основы медицинских знаний»? Где вам это может понадобиться?   |

|   |   |
|---|---|
| В РБ сократили количество заболеваний, которые могут послужить признанию о негодности для прохождения срочной службы. В чем плюсы и минусы? | В какой степени состояние окружающей нас среды влияет на наше здоровье?   |
| Большинство ваших друзей курят. Как можно решить эту проблему, если это является проблемой как таковой?                                     | Являются ли отклонения в физическом или психическом здоровье человека причиной для издевательств и насмешек? Как помочь людям, которые попали в такие ситуации? |
| В вашем дворе на месте вашего любимого стадиона планируют сделать автомобильную стоянку. Ваши действия?                                     | В аптеке вашего района отсутствует пандус. Является ли это нарушением прав человека? Что вы можете предпринять для урегулирования этого вопроса?                |
| Проблема алкоголизма коснулась ваших близких людей. Останетесь ли вы равнодушным?   | В «Зубренке» очень напряженный и насыщенный ритм жизни. И фраза «Не успел» зачастую является оправданием на замечание «ты одет не по погоде». Это обоснованно?  |

**Педагог.** После каждого выступления мы предоставим возможность дополнить выступающего двум другим участникам, которые первые подняли руку. Обращаю внимание, что мы не вступаем в спор, а выслушиваем все точки зрения. Если кто-то с каким-нибудь утверждением не согласен, он его помечает. К нему мы вернемся после того, как все участники выскажутся.

*Высказывания учащихся, комментарии и дополнения*

#### **Анализ упражнения**

**Педагог.** Сложно ли было выступать без перерыва?

**Педагог.** Были ли вам лично близки поднимаемые вопросы?

**Педагог.** Какие темы, на ваш взгляд, были самыми сложными для выступления?

**Педагог.** Что вас больше всего заинтересовало либо удивило?

#### **Практикум «Что мы можем сделать по пропаганде ЗОЖ»**

**Педагог.** Практически все ваши предложенные варианты относятся к категории «Пропаганда ЗОЖ». Сейчас совместно с нашими секретарями самое важное мы зафиксируем в тетрадях.

*~Учащиеся фиксируют свои предложения в тетрадях*

#### **Заключение**

Ученые доказали, что на здоровье напрямую влияет наше настроение. Люди, которые часто смеются, живут дольше. Улыбка – это наше настроение. Оно делает людей привлекательней. Когда вы волнуетесь, злитесь или расстраиваетесь, попробуйте улыбнуться (как внешне, так и внутренне) и вам сразу станет легче. Вы станете притягивать к себе только самое позитивное. Улыбайтесь и привлекайте в свою жизнь только всё самое лучшее.

#### **Рефлексия**

**Педагог.** Прокомментируйте эпиграф занятия:

*~Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного короля.*

*А. Шопенгауэр*

Можете ли согласиться с этим высказыванием? С какими мыслями вы выйдете из кабинета?

## ЗАНЯТИЕ 6.

### НАША ОТВАГА РАДИ ЖИЗНИ В СОВЕРШЕННОМ МИРЕ

**Цель:** развитие миролюбивого отношения подрастающего поколения к окружающему миру.

**Задачи:**

создать условия для осознания значимости мира в обществе;  
предоставить возможность воспитанникам порассуждать над своим внутренним миром, миром с другими людьми и миром с окружающей средой;

содействовать формированию уважения, солидарности и ответственности;

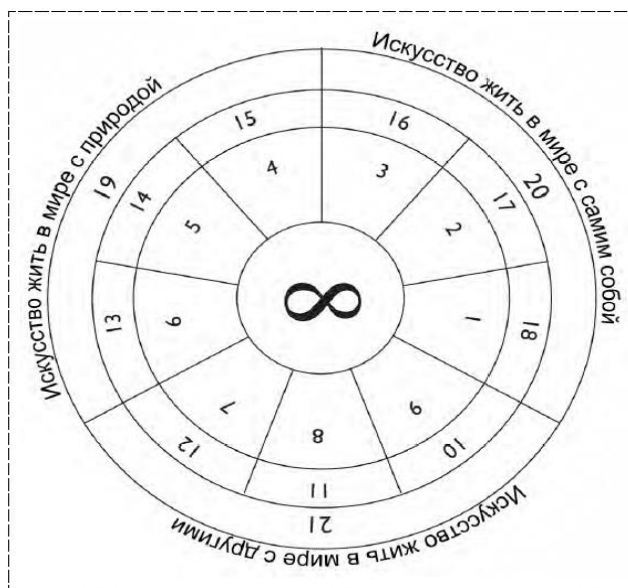
познакомить с правами человека на мир и на жизнь.

**Практические задания.** Викторина «Колесо мира». Обсуждение «Мир с самим собой». Обсуждение «Мир с другими людьми». Обсуждение «Мир с природой».

**Основные понятия.** Мир и насилие. Здоровье. Окружающая среда. Право на мир. Право на жизнь. Экологические права. Отвага.

**Оборудование:** большой лист бумаги (А3) (Приложение 1., Приложение 3), разноцветные маркеры, листы бумаги с вопросами викторины (по одному на двух участников, см. в приложении 2), инструкции по проведению обсуждений (на каждую малую группу, см. в приложении 5), листы бумаги с заполненным «Колесом мира» по одному на малую группу (см. в приложениях 4).

**Оборудование:** на большом листе необходимо сделать копию пустого «Колеса мира».



**Ход проведения**

«Отважные люди» – это миролюбивые люди, решающие проблемы человечества мирным и гуманным путем

**Организационный момент****Целеполагание**

**Педагог.** Сегодня мы поговорим с вами о том, каков он, совершенный мир. Какова наша роль в становлении такого мира? Эпиграф нашего занятия утверждает, что «отважные люди» – это миролюбивые люди, которые решают проблемы человечества мирным и гуманным путем. На протяжении занятия мы должны постараться убедиться в этом.

И для начала я предлагаю вашему вниманию «Колесо мира», которое состоит из трех частей: «Мир с самим собой», «Мир с другими людьми», «Мир с окружающей средой». Вы видите здесь 21 пустую ячейку. Вам предстоит их заполнить, так как заполненное «Колесо мира» станет соответствовать идеальному состоянию мира.

**Педагог.** Чтобы его заполнить, вам необходимо найти 21 «слово вселенской истины». Эти слова символизируют 21 сферу жизни в состоянии мира. Эти недостающие слова скрыты в пословицах и поговорках из разных уголков мира.

**Викторина «Колесо мира»**

*Одну за другой зачитывайте пословицы и спрашивайте, какие слова в них пропущены. В этом случае предлагаемые ответы следует записывать прямо на большом плакате с изображением колеса мира, а для дальнейшего обсуждения необходимо сделать копии заполненного колеса мира для всех групп.*

**Приложение 2. Викторина «Колесо мира»**

Вставьте недостающие слова в следующие пословицы и изречения. Найденные слова позволят заполнить соответствующие сектора колеса мира. Ниже приводятся слова, которые вы должны вставить в пословицы:

красота, тело, сострадание, сотрудничество, культура, экономика, чувства, окружающая среда, терпение, гармония, здоровье, личность, информация, радость, справедливость, знание, жизнь, любовь, разум, уважение, общение, общество, солидарность, суть, истина, благо и мудрость.

**Сектор 1.** «Опыт - отец \_\_\_\_\_».

**Сектор 2.**

а) «Где есть \_\_\_\_\_, там нет темноты» (бурундийская поговорка)

б) «\_\_\_\_\_ и труд все перетрут» (русская пословица)

в) «Человек может вырвать из сердца \_\_\_\_\_, но Бог этого никогда не сделает» (Уильям Каупер)

г) «Ничего не обещаешь, когда тебя переполняет \_\_\_\_\_; не отвечай на письма, когда тебя переполняет гнев» (китайская пословица).

**Сектор 3.** «Лучше быть \_\_\_\_\_, чем богатым».

**Сектор 4.** «Сомнения - это ключ к \_\_\_\_\_». (Иранская поговорка)

**Сектор 5.** «Если хочешь, чтобы тебя уважали другие, \_\_\_\_\_ себя сам». (Испанская поговорка)

**Сектор 6.** «Прикоснуться к земле значит быть в \_\_\_\_\_ с природой» (Оглала Сиу, из американских индейцев)

**Сектор 7.** « Не пренебрегай своим \_\_\_\_\_ ради \_\_\_\_\_ других, каким бы большим оно ни было; четко осознавая свое \_\_\_\_\_, сосредоточься на своей цели». (буддийская поговорка).

**Сектор 8.** «Управление и \_\_\_\_\_ - это закон жизни во всех областях; анархия и конкуренция – это законы смерти (Джон Раскин)

**Сектор 9.**

а) « \_\_\_\_\_ без мудрости – все равно что цветок в грязи». (румынская поговорка)

б) « \_\_\_\_\_ рано или поздно восторжествует». (голландская поговорка)

в) « \_\_\_\_\_ навеки, \_\_\_\_\_ навеки, \_\_\_\_\_ навеки. Ибо силы нам придает единство». (Ральф Чаплин).

г) «Когда насилие проникает в дом, закон и \_\_\_\_\_ спасаются через дымоход». (турецкая поговорка).

**Сектор 10.** « \_\_\_\_\_ разума должна быть служанкой сердца». (Махатма Ганди)

**Сектор 11.** «Веселье и \_\_\_\_\_ сидят, пируют бойко, Пока не обернутся вдруг дебошем и попойкой». (Роберт Бернс, 1759-1796)

**Сектор 12.** «Не может быть \_\_\_\_\_ там, где нет эффективности». (Биконсфилд)

**Сектор 13.** «Не поддавайся первому впечатлению, ведь внешний вид это не \_\_\_\_\_ (английская поговорка).

**Сектор 14.** «Минута терпения может предотвратить большую беду, а минута его отсутствия может разрушить всю \_\_\_\_\_ (китайская поговорка).

**Сектор 15.** «Где мудрость, затерянная в знании? Где знания, затерянные в \_\_\_\_\_? (Т.С. Элиот)

**Сектор 16.** «Легче сломить \_\_\_\_\_, чем волю» (китайская поговорка).

**Сектор 17.** «Сажая \_\_\_\_\_ на голодный паек, мы теряем чувство юмора, становимся негибкими и ходульными; подавляя их, мы становимся буквалистами, морализаторами и святошами; освобожденные, они наполняют жизнь ароматом; угнетенные, они ее отравляют». (Джозеф Коллинс)

**Сектор 18.** «Старайся видеть \_\_\_\_\_, а слушать сердцем». (курдская поговорка)

**Сектор 19.** «Человек формирует себя решениями, которые создают его \_\_\_\_\_». (Ренэ Дюбо)

**Сектор 20.** «Любое сердце - это другое сердце. Любая душа - это другая душа. Любое лицо – это другое лицо. \_\_\_\_\_ - это одна иллюзия». (Маргорит Янг)

**Сектор 21.** «Уровень развития \_\_\_\_\_ можно определить по тому, какую часть своих отходов оно перерабатывает для повторного использования». (Тахани).

*Педагог проверяет правильность поговорок и записывает найденные слова цветным маркером на большом изображении колеса мира*

Секторы: 1. Мудрость. 2. а) Любовь, б) Терпение, в) Сострадание, г) Радость. 3. Здоровье. 4. Знания. 5. Уважение. 6. Гармония. 7. Благо. 8. Сотрудничество. 9. а) Красота, б) Истина, в) Солидарность, г) Справедливость. 10. Культура. 11. Общение. 12. Экономика. 13. Суть. 14. Жизнь. 15. Информация. 16. Тело. 17. Чувства. 18. Разум. 19. Окружающая среда. 20. Личность. 21. Общество.

*Необходимо повторять эту процедуру до тех пор, пока все поговорки не будут закончены*

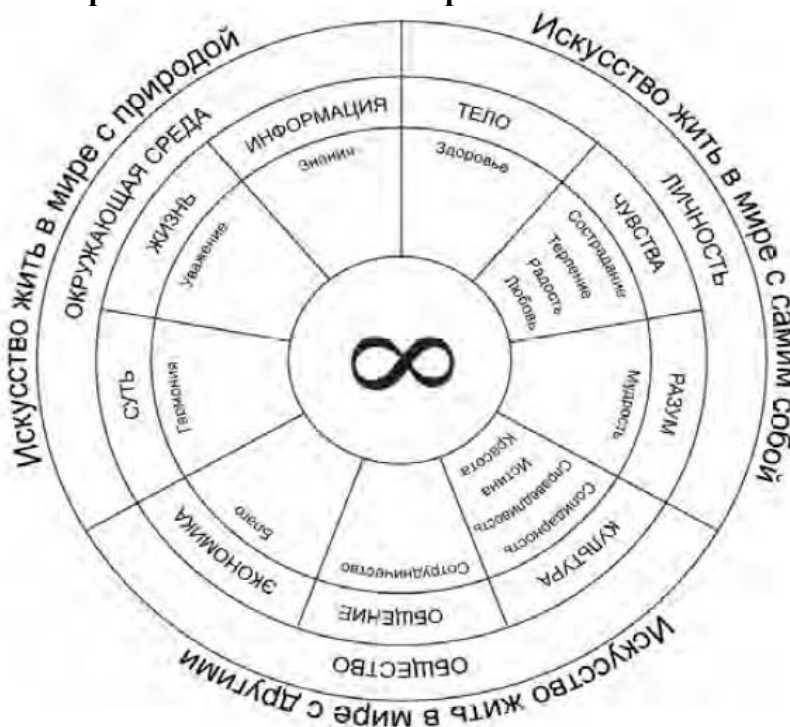
**Педагог.** Ну что ж, Колесо мира будет заполнено и состояние мира достигнуто. И теперь приступаем к обсуждению.

**4. Обсуждение в группах**

*Необходимо сформировать 3 группы, каждой из которых раздать заполненное «Колесо мира» (приложение 4) и инструкции для дискуссии*

*(приложение 5)*

**Приложение 4 «Колесо мира»**



**Приложение 5. Рекомендации по проведению дискуссии**



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Рекомендации по проведению дискуссии:</b><br/> <b>В мире с самим собой (группа 1)</b><br/>         1. Что значит быть в мире с самим собой?<br/>         2. Какие слова и дела в нашей повседневной жизни свидетельствуют о том, что мы находимся в состоянии «войны» с самими собой, и что в нас нет признаков внутреннего мира?<br/>         3. Существует ли связь между телом, умом и эмоциями? Какая именно?<br/>         4. Как развивать качества, помогающие быть в мире с самими собой?<br/>         5. Можно ли иметь добрые отношения с другими, если у нас самих нет мира внутри?</p> | <p><b>Рекомендации по проведению дискуссии:</b><br/> <b>Мир с другими (группа 2)</b><br/>         1. Способен ли человек жить в мире с другими людьми?<br/>         2. Означает ли отсутствие войны то, что мы живем в мире с другими?<br/>         3. Можно ли научиться вести себя более миролюбиво в отношении других в повседневной жизни? Как?<br/>         4. Какие основания позволяют надеяться на то, что мир будущего будет мирным?<br/>         5. Смогут ли люди пережить раны, оставленные войнами, чтобы снова жить в мире?</p> |
| <p><b>Рекомендации по проведению дискуссии: Мир с природой (группа 3)</b><br/>         1. Ценит ли общество окружающую среду?<br/>         2. Что значит жить в гармонии с природой?<br/>         3. Чья обязанность заботиться об окружающей среде?<br/>         4. Много ли войн будет развязано в будущем из-за основных природных ресурсов (например, воды) по сравнению с войнами, происходящими по другим причинам (этническим, культурным, религиозным)?<br/>         5. Считаете ли вы, что умение жить в мире с природой существенно для достижения абсолютного мира?</p>                      |   |



**Педагог.** Вам необходимо обсудить в своих группах вопросы из рекомендаций по проведению дискуссии, не упуская при этом из виду ценности, связанные с соответствующим сектором «Колеса мира». Вы должны попытаться прийти к консенсусу по всем этим вопросам и представить свое согласованное мнение перед всем отрядом.

*После коллективной работы следует заслушать отчеты всех групп*

**Анализ упражнения.**

**Педагог.** Сейчас я предлагаю порассуждать и для начала ответить на следующие вопросы:

Трудно ли было найти пропущенные слова? Сколько пословиц или изречений было известно вам? Действительно ли это «кладезь мудрости», актуальный и в нашей сегодняшней жизни?

Представляют ли слова в центре «колеса» универсальные ценности?

В равной ли мере они важны для всех культур? Какие из них важнее всего для вашей?

Есть ли еще какие-то основополагающие ценности, которые не были отражены в колесе?

**Педагог.** А теперь обсудим работу в группах.

*Предложите участникам по очереди отвечать на следующие вопросы:*

Легко ли было достичь консенсуса по всем обсуждавшимся вопросам?

Какой из них был самым спорным и почему?

Что они думают по поводу этой неоднозначности?

Почему у людей расходятся взгляды по вопросам, касающимся мира?

Сложно ли иметь ценности, необходимые для мира внутри себя?

Какова связь между обсуждаемыми темами и правами человека?

Является ли мир необходимым предварительным условием формирования культуры прав человека, или для достижения состояния мира сначала необходимо добиться уважения прав человека?

### **Заключение**

**Педагог.** Обратите внимание на то, что в центре «Колеса мира» бесконечность, не имеющая ни начала, ни конца.

Все слова в центральном круге символизируют ценности, нормы поведения или состояния бытия, которые должны присутствовать в соответствующих сферах нашей жизни. Например, чтобы быть в мире с другими и с обществом, нам необходимо добиваться мира в экономике, нашей общественной жизни и культуре.

Разум, тело и чувства находятся в фокусе наших отношений с «собой» и нашего внутреннего мира. Для достижения мира внутри себя каждому необходимы мудрость, ощущение любви, терпение, сострадание, радость и здоровое тело.

Третье измерение мира – это окружающая среда, то есть мир с природой. Он реализуется в трех плоскостях: нам нужны знания, чтобы быть информированными, мы должны проявлять уважение к природе.

### **Рефлексия**

**Педагог.** ~«Отважные люди» – это люди, открывшие гармонию в себе и ищущие ее в своих отношениях с другими людьми.

Можете ли согласиться с этими высказываниями? С какими мыслями вы выйдете из кабинета?

## **ЗАНЯТИЕ 6. ПРОФЕССИИ И ОБРАЗОВАНИЕ ОТВАЖНЫХ**

**Цель:** знакомство с примерами профессии, требуемых таких нравственных качеств, как отвага, героизм, ответственность, и учебными заведениями Республики Беларусь, которые выпускают специалистов этих профессий.

### **Задачи:**

способствовать профориентации воспитанников;

осуществить краткий обзор профессий, требуемых нравственных качеств: отвага, героизм, ответственность;

осуществить выборочный обзор учебных заведений РБ;

развивать умения рефлексии при оценке конкретных примеров проявления мужества, смелости, случаев преодоления людьми страха в житейских ситуациях;

проанализировать результаты смены и занятий «Академии отваги»;

**Практические задания.** Игра «Самая-самая». Упражнение «Ранжирование». Упражнение «Пазл». Анализ и рефлексия по итогу реализации занятий объединения по интересам «Академия отваги».

**Основные понятия.** Профессиональное самоопределение.

**Ход проведения**

**Организационный момент**

**Целеполагание.**

**Педагог.** В будущем каждого из вас ожидает профессиональное самоопределение. Безусловно, выбор профессии – один из самых важных в нашей жизни. Так как работа в нашей жизни занимает примерно две трети времени, обидно, если профессия не доставляет удовольствия и не вызывает интереса. Вся наша жизнь – череда больших и малых выборов, и выбор профессии не выбор одежды или книги, которую можно обменять, если не понравилась. Часто дело не в том, что мы выбираем, а в том, что внутри нас, что заставляет делать выбор.

**Педагог.** Сегодня мы говорим о профессии и образовании отважных людей. И для начала предлагаю игру.

**Игра «Самая-самая».**

**Педагог.** Ответьте на вопросы с элементами юмора.

Назовите профессии:

Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

Самая волосатая (парикмахер...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)

Самая смешная (клоун, пародист...)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

Самая опасная (сапер, разведчик, милиционер, спасатель...)

**Упражнение «Ранжирование»**

**Педагог.** А какая профессия на ваш взгляд является самой опасной?

*Ответы учащихся*

**Педагог.** Сейчас я вам представлю перечень профессий, а ваша задача: разместить их по степени опасности на ваш взгляд.

*Перечень предлагаемых профессии: пожарный, журналист, шахтер, лесоруб, мойщик окон небоскребов, бурильщик нефтяных скважин, сварщик, моряк рыболовецкого судна, водитель, монтажник-высотник*

*Выполнение упражнения*

**Педагог.** А знаете ли вы, что в мировом рейтинге все эти профессии в 10-ке самых опасных и их расположение таково:

10-ое: бурильщик нефтяных скважин

9-ое: пожарный

- 8-ое: мойщик окон небоскребов
- 7-ое: лесоруб
- 6-ое: сварщик
- 5-ое: монтажник-высотник
- 4-ое: водитель
- 3-ое: моряк рыболовецкого судна
- 2-ое: журналист
- 1-ое: шахтер

**Педагог.** В современном обществе отвага – не есть синоним работы в опасных условиях. Каждая профессия требует отваги в той или иной степени. В нашем случае мы используем термин «отвага» в сочетании с героизмом, милосердием, патриотизмом, ответственностью и нравственностью.

*Использование презентационного материала*

**Педагог.** В числе множества отважных профессий всегда выделяют такие, как:

**Спасатель МЧС** – специалист по спасению пострадавших в экстремальных ситуациях, сотрудник системы Министерства чрезвычайных ситуаций.

Особенности профессии:

Спасатель – один из тех людей, кто приходит на помощь одним из первых.

Эта профессия включает в себя сразу несколько специальностей: водитель, пожарный, верхолаз, водолаз, медик и др. Во время стихийного бедствия, техногенной катастрофы или теракта одновременно страдает большое количество людей. И многим из них помощь нужна незамедлительно.

**Офицеры** – это героическая высоконравственная профессия. *(На учении рота, как во время войны... Есть такая работа – быть на страже страны!)* В ее основе любовь и преданность Родине, готовность жертвовать собой и умение, если потребуется, «достойно умереть». Профессия офицера – это красивая профессия. Ее красят военная форма и боевые награды. Профессия офицера – это боевая профессия. Офицеры – защитники! Офицеры – бойцы первой линии. За ними-страна. В случае необходимости им принимать на себя первый удар.

**Пограничники.** Военнослужащие пограничных войск проходят службу на пограничных заставах. Их главная задача – не пропускать через границу шпионов, террористов, вооруженные вражеские группировки, людей, перевозящих наркотики. Нести нелегкую службу пограничникам помогают специально обученные собаки. Будущие военные изучают такие дисциплины, как физическая подготовка, военная и пограничная тактика, иностранные языки, законодательство и криминалистика, топография, информатика, стрелковая подготовка, средства связи, уставы, этика, психология и многие другие.

**Сотрудник милиции.** Профессия, которая требует таких личных качеств, как смелость, аналитический ум, стрессоустойчивость, физическая подготовка, честность. Милиционер – это человек,

уполномоченный поддерживать общественный порядок, охранять покой, здоровье и имущество всех законопослушных членов общества.

Существуют и другие профессии: летчики, саперы, разведчики и т. д.

Но всем им должны быть присущи физическая подготовка, дисциплина, решительность, находчивость, самосовершенствование, собранность, ответственность, отвага и патриотизм.

#### Упражнение «Пазл»

*Необходимо дать возможность учащимся самостоятельно соотнести данные в левом столбце с данными в правом (можно использовать возможности мультимедиа, или разрезать таблицу на карточки)*

| Кем хочу стать?     | Высшие учебные заведения  |
|---------------------|---|
| Сотрудником милиции | УО «Академия МВД РБ» (г. Минск)<br>УО «Могилевский институт МВД РБ»   |
| Спасателем МЧС      | Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь<br>Гомельский инженерный институт МЧС Республики Беларусь  |
| Офицером            | Военная академия РБ<br>Белорусский государственный университет (Военный факультет)<br>Белорусский Государственный Университет Транспорта (Военно-транспортный факультет)<br>Минский государственный высший авиационный колледж (Военный факультет)<br>БНТУ (Военно-технический факультет) |
| Пограничником       | Институт пограничной службы Республики Беларусь   |

*Далее необходимо провести обзор справочника абитуриенту и сделать сравнительный анализ всех учебных заведений по каждой профессии*

#### Заключение

**Педагог.** Подводя итог, необходимо еще раз подчеркнуть, что любая профессия требует от нас отваги и рвения. И помните, что «Научиться можно только тому, что любишь» (*Гете И.*). Поэтому я вам желаю правильно определить свой жизненный путь.

**Анализ и рефлексия по итогу реализации занятий объединения по интересам «Академия отваги»**

**Педагог.** Позади у каждого из вас свой опыт, смена «Формула отваги» в Зубренке, занятия в «Академии отваги», встречи с интересными людьми. Пришло время проанализировать вклад и отважную деятельность каждого из вас. Для этого я предлагаю вам ответить на вопросы.

Встречались ли вам «герои», люди, поступки которых достойны уважения? Есть ли такие в ваших классах, региональных отрядах МООП?

Проводят ли ваши региональные МООП мероприятия по профилактике нарушений экологических прав? Какие бы вы инициировали мероприятия в этом направлении?

Проводят ли ваши региональные МООП мероприятия по профилактике нарушений права на жизнь?

В каких проектах и конкурсах принимает участие ваш региональный МООП (класс)? В каких хотели бы поучаствовать?

Улучшились ли знания и умения в рамках профиля смены по ее завершению?

Что, по вашему мнению, является составляющей понятия «формула отваги»?

*По итогу ответов на последний вопрос необходимо с помощью коллективного обсуждения составить «формулу отваги» своего отряда.*

### **Рефлексия**

**Педагог.** ~ «Отважные люди» – это люди, обладающие знаниями и способностями и умеющие ими распорядиться на пользу себе и другим;

Можете ли согласиться с этим по окончании нашего занятия? С какими мыслями вы выйдете из кабинета?

### **Список использованных источников**

1. Об образовании: Закон Респ. Беларусь от 29 октября 1991г. №1202-ХП: с изм. и доп.: текст по состоянию на 4 августа 2004г. – Минск : Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2004г. – № 123, 2/1060.

2. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 9 ноября 1999г. №305-З.

3. О правах ребенка: Закон Респ. Беларусь от 19 ноября 1994г. №2570-ХП: с изм. и доп.: текст по состоянию на 5 июля 2004г. – Минск : Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2004г.- № 107, 2/1047.

4. Об общественных объединениях: Закон Респ. Беларусь от 4 октября 1994г. № 3254-ХП: с изм. и доп.: текст по состоянию на 26 июня 2003г. – Минск : Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2003. – № 74, 2/962.

5. Конвенция ООН о правах ребенка / Адукацыя і выхаванне. – 1992. – № 6-9.

6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Минск : Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2006.- 30 с.

7. Концепция развития детского движения в Республике Беларусь // Перспективы развития детского движения в Республике Беларусь: сб. док. / Сост. В.Т. Кабуш. - Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы - детям». - Минск, 1998. - С. 3-15.
8. Молодежь Беларуси. Сборник нормативных документов / Министерство образования Республики Беларусь. - Минск : Тонпик, 2006. - 48 с.
9. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2016годы. - Минск : Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2006. - 33 с.
10. Алиева, Л.В. Детское движение - субъект воспитания: Теория, история, практика: монография / Л.В. Алиева. - М. : Макс Пресс, 2002. - 224 с.
11. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб.-метод. пособие / Г.Ф. Бедулина. - Минск : АПО, 2009.- 153 с.
12. Детское движение. Сб. информационно-методических материалов. Выпуск 4. / Под рук. Т.А. Васильевой. - М., 2004. - 96 с.
13. Детское движение. Словарь-справочник. 2-е изд., перераб. и доп. / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2005. - 544 с.
14. Дымовска, М., Колодзейчик, У. Как эффективно действовать в организации / М. Дымовска [и др.]. - Варшава: Центр Инф. ОСЬКА, 1999. - 164 с.
15. Кабуш, В.Т. Самоуправление учащихся: учеб.пособие / В.Т. Кабуш. - 4-е изд. - Минск : АПО, 2005. - 187с.
16. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. - Минск : Белорусский верасень, 2005. - 196с.
17. Коршунова, О.С. Ценностные приоритеты детей и их лидеров / О.С. Кор-шунова // Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и цен-ности / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2004. - С. 84-101.
18. Курбатов, В.И., Курбатова, О.В. Социальное проектирование: учеб.пособие. - Ростов н/Д: «Феникс», 2001. - 416 с.
19. Литвинович, В. Г. Организационно-методические основы деятельности детских общественных объединений. / В.Г. Литвинович / Вестник детского движения. №1. - 2004. - С. 18-19.
20. Минова М.Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях / М.Е. Минова. - Минск : Нац. ин-т образования, 2009. - 152 с.
21. Мое призвание - Наставник! Сборник методических материалов по организации профессионально ориентированной деятельности подростков в детской общественной организации./ Автор-сост. Е.Г. Дмитриева. - Брест, 2008. - 228 с.
22. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.- метод. пособие / М.И. Рожков. - М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. - 160 с.
23. Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2004. - 464 с.
24. Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века/ Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2003. - 512 с.

25. Теория, история, методика детского движения. Выпуск VI. / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – Кострома, 2002. – 200 с.
26. Теория, история, методика детского движения. Выпуск VII. / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2006. – 240 с.
27. Шмаков, С.А. Дети на отдыхе: прикл. «энцикл.»: учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. – 2-е изд., доп. – М., 2001. – 175 с.
28. Агитбригада как форма пионерской работы: методический сборник / Авт.-сост. М.Ю. Богданович, К.В. Бусов. – Минск, 2009. – 32 с.
29. Лидерские программы. Руководство к действию / Сост. А.В. Кранин [и др.]. – М. : ГЭОМЦ «Лидер-клуб», 2003. – 96 с.
30. Молодежные и детские инициативы – опыт гражданственности: сб. мате-риалов / Под.ред. Н.М. Беляевой. – Минск : Пачатковая школа, 2008. – 144с.
31. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: учеб.пособие / И.И. Фришман [и др.]. – М. : Изд. Центр «Академия», 1999. – 224 с.
32. Самоуправление в школе / Сост. В.В. Вавуло [и др.]. – Минск : «Красико-Принт», 2002. – 128 с.
33. Устав общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи». Зарегистрирован Министерством юстиции Республики Беларусь 19 сентября 2002г. – Минск, 2002. – 12 с.
34. Ученическое самоуправление в учреждениях образования: практ. пособие / Сост. Г.В. Фими́на [и др.]. – Минск : Пачатковая школа, 2008. – 88 с.
35. Чернышев, А.С., Лунев, Ю.А., Лобков, Ю.Л., Сарычев, С.В. Психологическая школа молодежных лидеров / А. С. Чернышев [и др.]. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 275 с.
36. Пособие по образованию в сфере прав человека с участием молодежи «КОМПАС», – Патриция Брандер, Руи Гомес и др., 2013.

Издатель  
 Учреждение образования «Национальный детский  
 образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»  
 info@zubronok.by  
 пос. Зубренок, Мядельский район, Минская область,  
 Республика Беларусь,  
 222397

Формат издания 60x84/8.  
 Гарнитура Times New Roman.  
 Усл. печ. л. 27,90. Усл. изд. л. 13,59  
 Печать цветная