



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗУБРЕНОК»

**ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Коллектив авторов под общей редакцией Н.Г. Онуфриевой

Данное издание включает практические материалы из опыта работы НДЦ «Зубренок» по формированию правовой культуры воспитанников в процессе реализации программы смены (примеры программ смен, программы объединений по интересам по профилю смены и разработки занятий к ним, программы факультативных занятий и разработки занятий к ним).

Адресуется педагогам, занимающимся организацией воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРОФИЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ СМЕНЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
ПРОГРАММА СМЕНЫ «ЖИВОЕ ПРАВО» .....	4
ПРОГРАММА СМЕНЫ «Я И МОИ ПРАВА» .....	20
ПРОГРАММА СМЕНЫ «ИМЕЮ ПРАВО!» .....	31
ПРОГРАММА СМЕНЫ «ЧЕСТЬ ИМЕЮ» .....	41
ПРОГРАММА СМЕНЫ «МОЛОДЕЖЬ И ВЫБОРЫ. ФОРМУЛА ОТВЕТСТВЕННОСТИ» .....	47
<b>ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ» .....	73
ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ» .....	78
ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПРАВО ВЫБОРА» .....	126
ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ «ЛИДЕР» .....	164
<b>ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «УЧИМСЯ ЖИТЬ В МИРЕ И СОГЛАСИИ» .....	168
ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ – ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ ГОСУДАРСТВА» .....	175
ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКА – ЛИДЕРА И ОРГАНИЗАТОРА ДЕТСКОГО, МОЛОДЕЖНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ» .....	178

# ПРОФИЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ СМЕНЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРОГРАММА СМЕНЫ «ЖИВОЕ ПРАВО»

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся правовой культуры личности, усвоение и приобретение навыков поведения, соответствующих правовым нормам.

### Задачи:

- формировать у учащихся представление о себе, как о субъекте правовой культуры общества;
- воспитывать умение строить отношения со сверстниками и взрослыми с учетом принятых нравственных и правовых норм, норм законодательств;
- содействовать самостоятельному выбору решения в различных жизненных ситуациях в соответствии с нравственными и правовыми нормами;
- приобщать к освоению системы нравственных ценностей: труду, творчеству, любви, милосердию, ответственному отношению к себе и другим;
- способствовать самореализации учащихся в общественно значимой деятельности;
- закрепление навыков правопонимания с целью дальнейшего использования полученной информации в учебной и профессиональной деятельности.

### Ожидаемые результаты:

- повышение уровня правового образования учащихся;
- активный обмен опытом участников смены по вопросам прав человека в результате совместной деятельности;
- усвоение и приобретение навыков поведения, соответствующих правовым нормам;
- осознание сущности прав человека и его обязанностей перед обществом, осознание чувства ответственности за свои действия и поступки;
- формирование умения применять в жизни полученные знания, выражать собственные позиции и отстаивать свое мнение;
- формирование навыков взаимоотношений в детском коллективе в соответствии с нормами правовой культуры;
- удовлетворенность учащихся отношениями со сверстниками и взрослыми в Детском центре;
- использование полученной информации в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

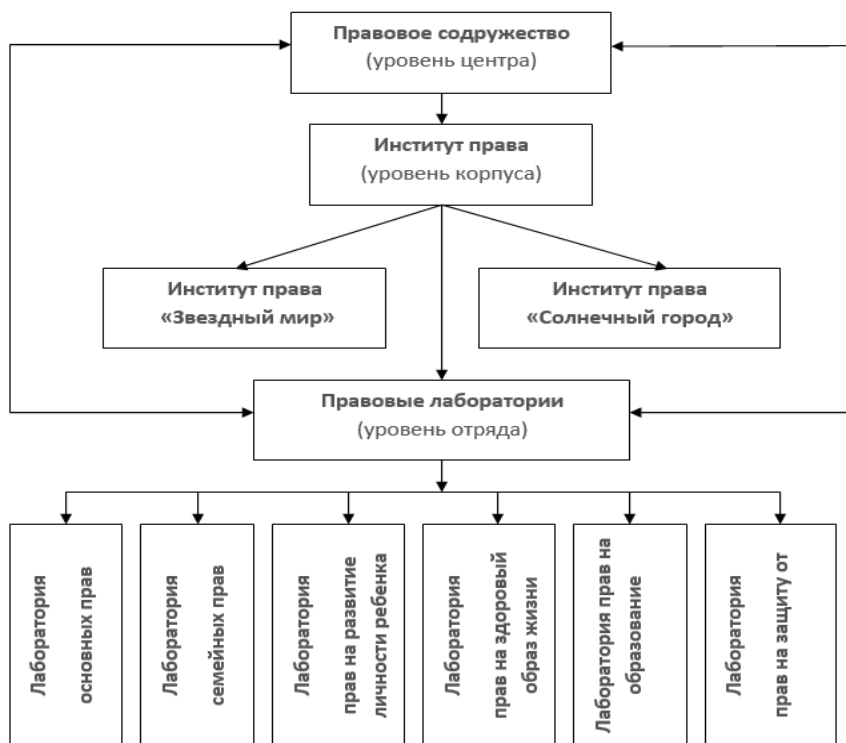
## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Содержание программы «Живое право» построено на идее поэтапного введения учащихся в мир правовых знаний через обучение в «Академии правоведения», включение участников программы в социально-значимую деятельность, информационный и демонстрационный обмен между участниками смены о деятельности и опыте регионов республики в данном направлении, организацию и проведение разнообразных мероприятий смены, использование приемов и методов стимулирования активности и поддержания интереса учащихся к идее смены средствами конкурсно-игровой деятельности.

Социально-педагогическая программа «Живое право» создана на гибкой основе, что допускает коррекцию и конкретизацию ее содержания в течение самой смены на базе взаимодействия детей и взрослых.

На основе уже имеющегося опыта, знаний, полученных в семье, школе учащиеся получают возможность пополнить и расширить знания, касающиеся вопросов правовой культуры личности, усвоить и приобрести навыки поведения, соответствующие правовым нормам посредством организации системы занятий в «Академии правоведения» и проведения факультативных занятий «Юный правовед».

С целью проявления инициативы учащихся, развития организаторских способностей, лидерских качеств, а также для достижения общей цели предлагаем использовать технологию самоуправления «Правовое содружество».



Одной из форм деятельности учащихся в смене является деятельность самообъединений учащихся по принципу «равный обучает равного», в которой им предоставляется возможность обучить

сверстников тому, чем они сами владеют, а также организация деятельности профильных отрядов.

В течение смены будет использована лично ориентированная форма деятельности, формирующая социальную активность учащихся – технология индивидуального роста и активности **«Мера вещей»**. В основе технологии лежит идея накопления информации о себе, т.е. значимых для ребенка материалов, отражающих его способности, потребности, усилия, успехи, прогресс, что позволит учиться ставить цели, определять задачи, анализировать и подводить итоги собственной деятельности.

Способствующим фактором, помогающим реализовать основные направления программы, выступит организационно-деятельностный игровой корпусной проект **«Энциклопедия права»**.

Отслеживать настроение учащихся на протяжении дня, смены, а также причины, повлиявшие на него, поможет метод эмоционально-символической аналогии **«Высоко сижу – далеко гляжу»**.

Стимулирование участников программы играет важную роль в организации деятельности учащихся. Ежедневно во время проведения вечернего огонька, под аплодисменты присутствующих, учащемуся, проявляющему активность в том или ином виде деятельности, заботу об окружающих, вручается элемент стимулирования деятельности и активности – лента с надписью **«Юный правовед»**, которую учащийся носит на протяжении следующего дня. А на «Доске почета» (информационном стенде отряда) крепятся фамилии наиболее отличившихся на протяжении дня учащихся.

На протяжении смены проверяются знания, моделируются условия, способствующие тому, чтобы учащиеся смогли использовать полученные знания в практической деятельности.

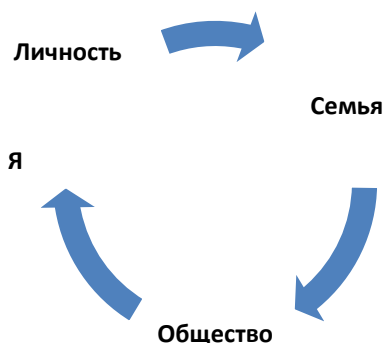
Итогом совместной деятельности участников программы станет социально-значимый проект детских инициатив **«Страна Детства – заветная страна»**.

#### **Логика реализации программы**

Структура смены выстроена в соответствии со структурой международной Конвенции о правах ребенка и Законом Республики Беларусь «О правах ребенка».

Путем анализа основных положений Конвенции и Закона, а также адаптацией их к условиям центра, можно выделить 4 основных направления или группы прав, определяющих основную структуру смены.

1. Право на жизнь.
2. Личные права.
3. Права в семье.
4. Права в обществе.



Таким образом, структура лагерной смены определена четырьмя периодами. Каждый период представляет определенное направление в реализации основных прав ребенка. Содержимое периода раскрывается определенным тематическим блоком, в каждом из которых решаются определенные задачи, способствующие достижению

цели всего проекта и поэтапного достижения предполагаемого результата.



**Наполнение тематических блоков составят:**

Название периода	Задачи	Конечный результат
<b>Законы писаны для всех</b> (организационно-адаптационный период)	Рассматриваются общие положения, история возникновения Конвенции, Закона о правах ребенка, их предназначение.	Создание «Единого свода законов центра». Проведение избирательной кампании (игровая ситуация «Выборы»). Получение учащимися сертификата Достижений в номинации «Юный правовед».
Основной период	<b>Жизнь – это Я</b> Рассматриваются права на жизнь, на имя и т.д.	Оформление рубрики «Подумаем? Обсудим... Решим». Изготовление талисмана смены, правовых знаков (эмблем), содержание которых направлено на пропаганду Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

	<b>Личность и права</b>	Рассматриваются права на равенство в осуществлении прав, на здоровье и др.	Акция Милосердия «Рука друга».
	<b>Семья – на все времена</b>	Рассматриваются права ребенка в семье	Форум-театр.
	<b>Мои гражданские права</b>	Рассматриваются права на защиту чести и достоинства, защиту от дискриминации и ущемления, от экономической и другой эксплуатации и т.д.	Отчеты о деятельности на протяжении смены (презентация «Правовых энциклопедий»).
<b>По законам жизни</b> заключительный период	Подведение итогов работы правовых лабораторий, демонстрация полученного опыта, организация выставок, предоставление наработанного материала.	Творческая форма презентации социально-значимого проекта детских инициатив «Страна Детства – заветная страна». В подведении итогов принимают участие члены Правовых инспекций.	

### ТЕХНОЛОГИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ «ПРАВОВОЕ СОДРУЖЕСТВО»

Это основная форма деятельности участников смены, направленная на развитие организаторских способностей, лидерских качеств, а также для достижения общей цели – реализации социальных, творческих инициатив.

**Задача:** координация и активизация деятельности участников программы смены, прием и обработка полученной информации, реализация организаторских и лидерских способностей участников смены.

<b>Правовое содружество</b>	
<b>Уровень центра – правовое содружество</b>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация работы самоуправления центром, руководство работой подчиненных структур самоуправления;</li> <li>▪ контроль за реализацией прав детей на уровне центра;</li> <li>▪ контроль за выполнением учащимися своих обязанностей.</li> </ul>
	<b>Состав:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представители «Институтов права»;</li> <li>▪ представители совета СаЛюТ;</li> <li>▪ представители Спортивного объединения юных «зубрят»;</li> <li>▪ участники проекта «Город Познания».</li> </ul>
	<b>Регламент деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организуются регулярные заседания;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в заседаниях принимают участие представители администрации лагеря (с правом совещательного голоса);</li> <li>▪ повестка, регламент и круг обсуждаемых вопросов заседания определяются непосредственно накануне собрания членами Правового Содружества.</li> </ul> <p><b>Деятельность Совета Справедливости (совет создается при Правовом содружестве)</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассмотрение спорных вопросов в области прав, поступающих от учащихся и воспитателей;</li> <li>▪ обсуждение поступившего заявления;</li> <li>▪ принятие предварительного решения в отношении лица допустившего нарушение;</li> <li>▪ обращение к администрации лагеря;</li> <li>▪ принятие окончательного решения путем прямого открытого голосования;</li> <li>▪ решения правового совета, одобренные администрацией лагеря, обязательны для всех учащихся и работников.</li> </ul>
<b>Институт права</b>	
<b>Уровень корпуса – правовой совет</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществление функций органа корпусного самоуправления;</li> <li>▪ регламентирование порядка работы отрядных Правовых лабораторий;</li> <li>▪ представление интересов отрядных Правовых лабораторий на корпусном уровне;</li> <li>▪ контроль за реализацией прав учащихся на корпусном уровне.</li> </ul> <p><b>Направление деятельности.</b>          Каждый Институт права более глубоко и детально изучает вопросы о правах в заранее определенных направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ гражданское право;</li> <li>▪ семейное право;</li> <li>▪ трудовое право;</li> <li>▪ авторское право и т.д.</li> </ul> <p><b>Регламент деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организуются регулярные заседания (обсуждение вопросов организации самоуправления в корпусе; рассмотрение, разработка и принятие инициатив по организации корпусного самоуправления, корпусной игры, подведении итогов, выработка системы оценки и т.д.);</li> <li>▪ проведение промежуточных итоговых сборов (подведение итогов периода, итогов деятельности отрядных правовых патрулей, оценка их эффективности).</li> </ul>
<b>Правовые лаборатории</b>	
<b>Уровень отряда</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализация тематических блоков смены;</li> <li>▪ организация работы органов отрядного самоуправления;</li> <li>▪ разработка и реализация отрядной программы деятельности по определенным направлениям (основные права, семейные права, права на развитие личности ребенка, права на здоровый образ жизни, права на образование, на защиту от эксплуатации);</li> <li>▪ взаимодействие с корпусной Правовой комиссией.</li> </ul>

	<p><b>Состав.</b> Членами отрядных правовых лабораторий являются все учащиеся – члены отряда. Руководящий состав представлен органами отрядного самоуправления (численность в каждой лаборатории 4-5 человек).</p>
	<p><b>Структура управления правовой лабораторией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заведующий лабораторией (лидер отряда).</li> <li>▪ Ведущие сотрудники по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы права – контроль за соблюдением Закона о правах ребенка;</li> <li>– организационные вопросы – организация повседневной жизни отряда, контроль за уборкой комнат, порядком, исполнением законов;</li> <li>– вопросы культуры – организация культурной жизни отряда, оформление, подготовка отряда к творческим мероприятиям;</li> <li>– вопросы спорта – организация спортивной жизни отряда, проведение утренней зарядки и спортивных мероприятий и т.д.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Содержание деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ презентации исследуемых прав: организация выставок, флэш-монов и т.д. (в рамках корпуса);</li> <li>▪ организация и проведение в рамках корпуса тематических занятий, либо их отдельных блоков в рамках проекта «Академия правоведения»;</li> <li>▪ проведение акций, конкурсов, иных мероприятий с возможно большим привлечением учащихся из других отрядов;</li> <li>▪ выпуск информационных бюллетеней по определенным направлениям;</li> <li>▪ участие в создании социально-значимого проекта детских инициатив «Страна Детства – заветная страна»;</li> <li>▪ создание «Правовой энциклопедии»: создается членами всех правовых лабораторий. В основу содержания энциклопедии должно быть положено определенное направление деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– информация по определенным правовым блокам;</li> <li>– иллюстрации, рисунки;</li> <li>– сочиненные детьми стихи, мини-сочинения;</li> <li>– результаты исследований, опросов, анкетирования;</li> <li>– результаты по итогам проведения методов личностного развития;</li> <li>– информация о проведенных мероприятиях по определенному направлению и др.;</li> <li>– информация, исходящая от педагогов (комментарии, отзывы).</li> </ul> </li> </ul>

*Примечание.* Организуя систему самоуправления по данной схеме, необходимо всегда помнить, что только четкая организация работы на всех ее уровнях способна привести к эффективной отдаче. Поэтому с самого начала смены необходимо уделять время обучению «актива», т.е. педагоги должны постараться обучить тех детей, которые будут избраны в актив, причем помощь детям могут оказать как практические советы, так и реальные примеры. Не забывайте контролировать деятельность органов детского самоуправления, помогать учащимся практическими рекомендациями, советами, если учащимся что-то не понятно, разберите с ними еще раз их задачи, объясните непонятные

моменты. Активная и результативная деятельность органов самоуправления будет способствовать не только индивидуальному росту участников смены, но и коллективному росту, что означает становление коллективных отношений, способность на исполнение поставленных перед коллективом задач, высокую степень самоорганизации.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРАВА»

С целью поддержания интереса учащихся к идее смены, активизации деятельности, развития инициативы, лидерских качеств и организаторских способностей учащихся, в каждом корпусном коллективе реализуется организационно-деятельностный игровой корпусной проект «Энциклопедия права».

**Цель:** развитие инициативы и творческой активности учащихся посредством участия в организационно-деятельностном игровом корпусном проекте «Энциклопедия права».

**Задачи:**

- активизировать деятельность детей по реализации программы смены;
- создать азартный игровой стимул для выполнения детьми режимных и организационных требований;
- создать условия для проявления творческого потенциала, лидерских и организаторских качеств учащихся;
- научить каждого из участников организационно-деятельностной корпусной игры искать единомышленников, ставить цели и искать пути их достижения.

Суть организационно-деятельностного игрового корпусного проекта «Энциклопедия права» – предоставление возможности учащимся, временным детским коллективам (отрядам) самостоятельно выбрать сферы приложения своих сил и добиться там успеха, реализовав свои потенциалы.

#### Обращение к участникам корпусной игры «Энциклопедия права»

*Уважаемые ребята!*

*Любой человек, начиная с самых юных лет, сталкивается с ситуациями, когда необходимо знать свои права и обязанности. По мере взросления молодые люди не знают как поступить, как защитить свои права. Что делать, с кем посоветоваться, куда идти за помощью?*

*Опыт показывает, что для защиты своих законных интересов вы редко обращаетесь к своим законным представителям или лицам, их заменяющим. Чаще всего вы не знаете, как самостоятельно защитить свои права, а если что-то знаете, то часто переоцениваете свои возможности.*

*Бывает, молодой человек попадает в преступную группу, оказывается на грани совершения или совершает правонарушение (преступление). Не имея достаточного жизненного опыта для решения*

*собственных проблем, поставленных перед ним жизнью, молодой человек мечется, мучается, страдает. Переживания могут повлечь за собой те или иные заболевания, подорвать физическое или психическое здоровье. Как сохранить себя, свое здоровье и достоинство, свои права, не оказаться за бортом жизни?*

*Беспроblemной жизни не бывает. Создать семью, получить образование, реализовать свои имущественные и гражданские права – все это требует не только усилий, но и знания законов. Обращаться за защитой к закону можно и нужно.*

*Мы надеемся, что участие в корпусной игре «Энциклопедия права» поможет вам уяснить, какие законы, защищающие ваши права, существуют, и где искать соответствующие документы, к кому обращаться за помощью. Кроме того, у вас будет возможность научиться отстаивать свои права шаг за шагом, обращаясь к закону.*

**Игровая цель:** стать лидерами корпусной игры.

**Игровые задачи:**

**Для корпуса.** Собрать библиотечку «Правовых словарей». Каждый словарь оформляется в индивидуальном художественном стиле, определенном участниками проекта.

**Для отряда.** Принять самое активное участие в создании «Энциклопедии права». Собранный информация должна быть максимально полной и иллюстрированной. В «Энциклопедии права» размещается следующая информация: правовые термины (на все буквы алфавита, исключая «й», «ъ», «ы», «ь» и т.п.), их определения, иллюстрации к определениям.

**Атрибуты игры:** разноцветные ладошки (по количеству отрядов, проживающих в корпусе, у каждого отряда ладошка определенного цвета); карточки с определениями, в верхнем правом углу которых указана стоимость определения (в зависимости от полноты содержания); игровое табло представлено в виде карты; кубик с делениями от 1 до 6», энциклопедия права.

**Игровые поля:**

«Энциклопедия права» – нарисованное на бумаге контурное изображение книги, может быть выполнено в виде книги с наличием страниц, которые можно перелистывать. При изготовлении страниц необходимо предусмотреть размещение на них в дальнейшем текстовой и фото-информации. В интересах отряда приобретать «определения» наиболее полные по своему содержанию, так как ценность имеет та энциклопедия, которая содержит в себе наиболее полную информацию. Помимо терминов и определений к ним, участники могут приобрести иллюстрации к имеющимся терминам и определениям, так как хорошо иллюстрированные печатные издания всегда пользовались большей популярностью, нежели книги без них.

**Карта прав** – путь следования отрядов.

**Механизм реализации.** В игре принимают участие все отрядные коллективы, проживающие в корпусе. Для активизации деятельности детей в ходе реализации корпусной игры «Энциклопедия права» на период с 4 по 20 декабря вводится игровая валюта – *зубрики* – своеобразные рейтинговые очки.


*Зубрики можно заработать:*

- организацией и участием в мероприятиях смены;
- социально-значимой деятельностью;
- организацией и участием в акциях, флеш-мобах;
- победами в конкурсах.

В условленный час, например, в 19.00, в фойе корпуса собираются все отрядные коллективы, где проводится игровая ситуация «Розыгрыш». Затем педагог-организатор корпуса совместно с лидерами отрядов собираются возле игрового табло и ребята поочередно бросают кубик. Правом первоочередности хода обладает отряд, который на протяжении дня был самым успешным в предлагаемых областях деятельности. В зависимости от количества цифр на гранях кубика участники «продвигаются» по карте. Попав на определенный участок маршрута, в зависимости от количества рейтинговых очков – зубриков, заработанных отрядом на протяжении дня, учащиеся «приобретают» один из терминов на тему «Право» и определение к нему (цифровое обозначение на карте маршрута соответствует цифровому обозначению термина) или же выполняют задание маршрута.

*Примечание.* Один и тот же термин имеет три определения, которые между собой отличаются полнотой содержания и стоимостью. В интересах отряда приобретать «определения» наиболее полные по своему содержанию и иллюстрации к ним (*стоимость иллюстрации – 20 зубриков*), так как ценность имеет та энциклопедия, которая содержит в себе наиболее полную информацию и хорошо иллюстрирована.

Например, термин «**Единство**»:





№ маршрута	Термин	«Стоимость» определения	Определение	Иллюстрация
	Единство	10 зубриков	Общность, сходство взглядов	
		20 зубриков	Неразрывность, взаимная связь	
		30 зубриков	Сосредоточение чего-либо в одном месте, в одних пределах, в одних руках и т.п.	






**Итоги.** По истечении трех дней за отличие в какой-либо сфере деятельности, активность, успешное выполнение заданий корпусной игры, освоение навыков и умений во время занятий в «Академии правоведения» ректорат подводит промежуточные итоги, определяет отряд-лидер с вручением ему переходящего вымпела «Отряд-лидер».






Пусть это будет именно ваша отряд! Дерзайте, у вас все получится!

**Результаты корпусной игры** подводятся как в конце каждого этапа, так и после сбора энциклопедии в целом. Критериями при подведении итога служат: количество терминов, объем содержания определения, иллюстрирование. Отличиться, проявить себя может каждый, но успех зависит от действий всех участников членов детского коллектива.

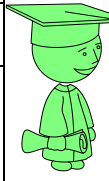





**Примерный перечень терминов и определений к ним:**





№	Термин	«Стоимость» определения	Определение	Иллю- страция
1	Ассоциация	10 зубриков	Союз, объединение.	
		20 зубриков	Объединение лиц или учреждений одного рода деятельности.	
		30 зубриков	Добровольное объединение людей или организаций одного рода деятельности для достижения общей цели.	
2	Беженец	10 зубриков	Человек, оставивший место своего жительства вследствие какого-либо бедствия.	
		20 зубриков	Любой человек, находящийся за пределами страны, гражданином которой он является или лицо без гражданства за пределами страны, где он/она обычно проживает.	
		30 зубриков	Любой человек, находящийся за пределами страны, гражданином которой он является или лицо без гражданства за пределами страны, где он/она обычно проживает, который не может или не желает воспользоваться защитой этой страны вследствие преследования по мотивам расы, религии, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических взглядов.	
3	Выбор	10 зубриков	Действие.	
		20 зубриков	Правовое положение гражданина.	
		30 зубриков	Правовое положение гражданина, способ формирования органов государства и местного самоуправления с помощью голосования.	
4	Гуманизм	10 зубриков	Совокупность взглядов, идей.	
		20 зубриков	Совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убеждение о высоком призвании человека, ценности личности.	
		30 зубриков	Совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убеждение о высоком призвании человека, ценности личности, ее праве на свободу.	
5	Вам не сделали прививку, пропусти ход		Познакомьте ребят соседнего отряда с бюллетенем на каждый день «Молодежь в «Зубренке» выбирает здоровье» - «Профилактика заболеваний». Уточните у ребят своего отряда их самочувствие, все ли части тела, и органы у них здоровы. А если что-то болело (спина, живот, голова,	



			руки, ноги, появились мозоли, ушибы и т.д.), мешало заниматься разными делами, то обязательно отметьте это место на контуре человека знаком ✓, а в прямоугольнике запишите, что по-вашему стало причиной недомогания. Это поможет вам в последующее время избегать возможных ошибок и делать все для того, чтобы пребывание в центре пошло на пользу вашему здоровью.	
6	Декларация	10 зубриков	Официальное, торжественное программное заявление, объявление.	
		20 зубриков	Название некоторых официальных документов с сообщением каких-нибудь нужных сведений.	
		30 зубриков	Официальное заявление о провозглашении основных принципов внешней и внутренней политики государства, а также документ, в котором они изложены.	
7	Единство	10 зубриков	Общность, сходство взглядов.	
		20 зубриков	Неразрывность, взаимная связь.	
		30 зубриков	Сосредоточение чего-либо в одном месте, в одних пределах, в одних руках и т.п.	
8	Жалоба	10 зубриков	Неудовольствие.	
		20 зубриков	Выражение неудовольствия, обычно словесное, по поводу каких-нибудь неприятностей.	
		30 зубриков	Выражение неудовольствия, обычно словесное, по поводу каких-нибудь неприятностей, официальное заявление с просьбой об устранении какой-нибудь несправедливости.	
9	Твои родители получают хорошую зарплату. Бросай кубик еще раз.			
10	Закон	10 зубриков	Взаимосвязь каких-нибудь явлений объективной действительности.	
		20 зубриков	Постановление государственной власти	
		30 зубриков	Обязательное правило, то, что признается обязательным.	
11	Индивидуальность	10 зубриков	Отдельная личность, индивидуализм.	
		20 зубриков	Особенности характера и психологического склада, отличающие одного индивидуума от другого.	
		30 зубриков	Проявление индивидуальности в образе мыслей и поступках.	
12	Вы не можете свободно выражать свое мнение. Пропустите ход		Проведите социологический опрос «Что я знаю о правах и обязанностях».	

13	Конвенция	10 зубриков	Договор.	
		20 зубриков	Международный договор по определенному вопросу.	
		30 зубриков	Одно из названий международного договора, который устанавливает взаимные права и обязанности государства, как правило, в какой-либо специальной области.	
14	Лидер	10 зубриков	Участник спортивного состязания, идущий впереди.	
		20 зубриков	Глава, руководитель общественной организации.	
		30 зубриков	Лицо, пользующееся большим авторитетом, влиянием в какой-либо группе.	
15	Мораль	10 зубриков	Логический поучительный вывод из чего-нибудь.	
		20 зубриков	Нравоучение, наставление.	
		30 зубриков	Во всяком обществе действия громадного множества людей должны быть согласованы в совокупную массовую деятельность, при всем своем разнообразии подчиняться определенным общесоциальным законам. Функцию такого согласования и выполняет мораль.	
16	Неприкосновенность	10 зубриков	Защита.	
		20 зубриков	Сохранение в целостности, защищенность от всякого посягательства со стороны кого-либо.	
		30 зубриков	Одно из основных конституционных личных прав человека, означает охрану законом личной жизни.	
17	Вы перестали ходить в школу и забыли все, что знали. Пропустите два хода	На информационном стенде корпуса (отряда) оформите рубрику «Подумаем? Обсудим... Решим». Подберите вопросы, темы для обсуждения, оформите материалы.		
18	Государство заботится о вас. Бросайте кубик еще раз.			
19	ООН	10 зубриков	Организация.	
		20 зубриков	Организация Объединенных Наций.	
		30 зубриков	Международная организация государств, созданная в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития сотрудничества между государствами.	



20	Право	10 зубриков	Основание, причина.	
		20 зубриков	Возможность действовать, поступать каким-нибудь образом.	
		30 зубриков	Совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.	
21	Вас похитили. Вернитесь на пять клеток назад	Проведите социологический опрос по одной из тем (на выбор): «Факторы, влияющие на возникновение правонарушений среди несовершеннолетних». Является ли работа детей на приусадебном участке (даче) эксплуатацией детей?		
22	Равноправие	10 зубриков	Равенство.	
		20 зубриков	Обладание одинаковыми с кем-либо правами.	
		30 зубриков	Равенство, равноправное положение, обладание одинаковыми с кем-либо правами.	
23	Справедливость	10 зубриков	Истинность, правильность.	
		20 зубриков	Признание за кем-нибудь или чем-нибудь каких-либо достоинств.	
		30 зубриков	Истинность, правильность, признание за кем-нибудь или чем-нибудь каких-либо достоинств, действий в соответствии с истиной, беспристрастность.	
24	Родители и школа развивают ваши таланты и способности. Перейдите на клетку 26.			
25	Толерантность	10 зубриков	Терпимость.	
		20 зубриков	Терпимость к чужому образу жизни.	
		30 зубриков	Терпимость к чужому образу жизни и мысли, поведению и чувствам, идеям и ценностям. Является одним из важнейших принципов существования демократического общества.	
26	Факт	10 зубриков	Отражение действительности.	
		20 зубриков	Действительное, вполне реальное событие, явление.	
		30 зубриков	Отражение действительности, действительное, вполне реальное событие, явление.	
27	Ходатайство	10 зубриков	Документ.	
		20 зубриков	Документ, содержащий просьбу.	
		30 зубриков	Документ, содержащий просьбу о чем-либо, представление с целью добиться чего-либо, выхлопотать что-либо.	

28	Вас лишили права на отдых и досуг. Вы не можете посещать развлекательные мероприятия. Пропустите ход		Проведите акцию «Лагерь без сигаретного дыма».	
29	В течение дня вы отлично выполнили все свои обязанности, перейдите на три клетки вперед.			
30	Ценность	10 зубриков	Цена, стоимость.	
		20 зубриков	Выраженная в деньгах стоимость чего-либо.	
		30 зубриков	Предметы, явления, важные для культуры, духовной жизни какого-либо народа, общества.	
31	Человек	10 зубриков	Живое существо.	
		20 зубриков	Живое существо, обладающее даром мышления и речи.	
		30 зубриков	Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать и пользоваться ими в процессе общественного труда.	
32	Штраф	10 зубриков	Мера материального воздействия.	
		20 зубриков	Денежное взыскание, налагаемое в виде наказаний.	
		30 зубриков	Мера материального воздействия, применяемая в случаях и порядке установленных законом или договором, определяется в твердой сумме либо в проекте от суммы нарушенного обязательства.	
33	Вы получили хорошее образование, перейдите на клетку 37.			
34	Ваше мнение не учитывалось при решении существенных вопросов		Придумайте и напишите текст ситуации к «Форум-театру».	
35	Эмигрант	10 зубриков	Человек, который находится в эмиграции	
		20 зубриков	Вынужденный или добровольный переселенец из своего отечества в другую страну по политическим, экономическим или иным причинам.	
		30 зубриков	Лица, выезжающие на постоянное место жительства в другое государство, покинув страну своего гражданства или постоянного проживания.	
36	Вас разлучили с вашими родителями. Вернитесь на клетку 25.		Позвоните родителям, бабушкам и дедушкам и признайтесь им в вашей любви.	

37	Вы защитили друга от дурного обращения со стороны подвыпивших хулиганов, продвиньтесь на три клетки вперед.			
38	ЮНЕСКО	10 зубриков	Учреждение.	
		20 зубриков	Специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры.	
		30 зубриков	Специализированное учреждение ООН. Основана в 1946 году. Цели ЮНЕСКО: вклад в дело мира и безопасности через поощрение международного сотрудничества в области образования, науки и культуры, обеспечение законности и справедливости.	
39	С вами плохо обращаются, вернитесь на клетку 26.		Организуите и проведите творческий конкурс «Разговор с Родиной».	
40	Я	10 зубриков	Название тридцать третьей, последней буквы русского алфавита.	
		20 зубриков	Название тридцать третьей, последней буквы русского алфавита, употребляется для обозначения говорящим самого себя.	
		30 зубриков	Название тридцать третьей, последней буквы русского алфавита, которая употребляется для обозначения сознаваемой человеком собственной сущности, самого себя в окружающем мире.	

*Примечание.* Старайтесь в жизни использовать следующие правила:

**Правило 1.** Чтобы права человека были защищены, мало их написать на бумаге, надо, чтобы сам человек хотел и умел их защитить; права человека реализуются только через его волю.

**Правило 2.** Наши права кончаются там, где начинается нарушение прав другого человека. Если сегодня мы нарушаем права более слабого, завтра найдется тот, кто нарушит наши права.

**Правило 3.** Каждый имеет столько прав, сколько он может и хочет иметь.

**Правило 4.** Человек и государство общаются друг с другом только письменно. Если Вы пришли к чиновнику, Вы должны оставить ему заявление, на копии которого он должен расписаться. Если вы этого не сделали, можете считать, что Вы у чиновника не были.

## ПРОГРАММА СМЕНЫ «Я И МОИ ПРАВА»

### Цель проекта:

Гуманизация сознания детей, как основы будущего гармоничного сосуществования людей и человеческих сообществ с различными культурными традициями и воззрениями.

### Задачи проекта:

Углубить и расширить знания и представления детей о таких понятиях как: «право» и «права». Закрепить основные понятия, касающиеся прав ребенка и представления о них.

Нацелить детей на осмысление ими фундаментального значения основных человеческих прав и свобод, развитие чувства собственного достоинства, терпимости и уважения ко всем людям.

Дать детям представление о нравственных ориентирах – их личности, ее чести и достоинстве, правах и достоинстве личности других людей, как наивысших духовных ценностях.

Предоставить каждому ребенку возможность для самореализации в различных видах деятельности – игре, спорте, творчестве, общественной деятельности.

## СТРУКТУРА СМЕНЫ

Структура смены выстроена в соответствии со структурой международной конвенции прав ребенка и закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

Путем анализа основных положений закона и конвенции, а также адаптацией их к условиям детского оздоровительного лагеря мною было выделено 4 основных направления или группы прав, определяющих основную структуру смены.

1. Право на жизнь
2. Личные права
3. Права в семье
4. Права в обществе

Таким образом, структура лагерной смены определена четырьмя периодами. Каждый из периодов представляет определенное направление в реализации основных прав ребенка содержащее, которого раскрывается тематическим блоком.

1. «Жизнь – это Я»
2. «Я и снова Я»
3. «Я и семь Я»
4. «МЫ – это много «Я»

Наполнение тематических блоков составят:

- ✓ законотворчество (написание «Единого свода законов лагеря»);
- ✓ работа Академии правоведения (знакомство с основными положениями «Закона о правах ребенка»);
- ✓ проведение акций и мероприятий, раскрывающих сущность тех или иных прав ребенка, а также позволяющих привлечь внимание детей к решению той или иной проблемы детства.

Более подробно структура смены и ее содержание раскрываются в механизмах реализации смены.

### Механизмы реализации

Реализация проекта пройдет с широкой опорой на структуры детского самоуправления на всех его уровнях: общелагерном, корпусном, отрядном.

#### Общелагерный уровень

Генеральная ассамблея

#### Корпусной уровень

Корпусные комиссии

«Лазурный остров»   «Лесной дом»   «Звездный мир»   «Солнечный город»

#### Отрядный уровень

Отрядные комитеты защиты права

1-6-й отряды   1-6-й отряды   1-6-й отряды   1-6-й отряды

Комитет защиты права на жизнь	Комитет защиты личного права	Комитет защиты семейного права	Комитет защиты гражданского права	Комитет защиты права на жизнь	Комитет защиты личного права	Комитет защиты семейного права	Комитет защиты гражданского права	Комитет защиты права на жизнь	Комитет защиты личного права	Комитет защиты семейного права	Комитет защиты гражданского права	Комитет защиты права на жизнь	Комитет защиты личного права	Комитет защиты семейного права	Комитет защиты гражданского права
-------------------------------	------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

Кроме того, механизм реализации проекта предусматривает работу и на личностном уровне.

#### Личностный уровень

«Академия правоведения»

Курсы

1-й   1-й   1-й   1-й

«Право жизни»   «Личное Право»   «Семейное Право»   «Гражданское право»

## ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ»

### Общее положение

Генеральная Ассамблея представляет собой высший выборный коллегиальный орган детского самоуправления, осуществляющий свои функции на основании Устава лагеря и «Закона Республики Беларусь о правах ребенка».

### Цель:

Развитие лидерских качеств детей, воспитание адекватной лидерской позиции.

### Задачи:

- ✓ Организация работы общелагерного самоуправления. Регламентирование порядка работы подчиненных структур самоуправления.
- ✓ Контроль за реализацией прав детей на общелагерном уровне.
- ✓ Составление единого «Свода законов лагеря», включающего положения из устава лагеря и Закона о правах ребенка. (Конституция «Зубренка»)

### Членство в Генеральной Ассамблее:

Генеральная Ассамблея состоит из 8-ми человек (по два представителя от каждого корпуса).

Членом Генеральной ассамблеи может являться любой ребенок – участник смены «Я и мои права» достигший возраста 14 лет.

### Избрание членов Генеральной Ассамблеи:

Выдвижение кандидатов осуществляется от отрядов путем открытого обсуждения на корпусном сборе не позднее, чем за один день до начала голосования и не ранее чем через три дня после начала смены.

Избрание членов Генеральной Ассамблеи происходит на корпусах, путем организованного всеобщего тайного голосования.

### Порядок и регламент деятельности Генеральной Ассамблеи:

Организуется в виде регулярных заседаний Ассамблеи.

Заседания Ассамблеи происходят не реже трех раз в неделю.

Участие в заседаниях Ассамблеи принимают представители администрации лагеря (с правом совещательного голоса).

Повестка регламент и круг обсуждаемых вопросов заседания Ассамблеи определяются непосредственно накануне собрания членами Ассамблеи.

### Время деятельности генеральной Ассамблеи:

Генеральная Ассамблея осуществляет свою деятельность в период смены с 23 апреля по 7 мая.

### Функции Генеральной Ассамблеи:

1. Рассмотрение жалоб и предложений от детей и воспитателей.

2. Составление единого «Свода законов лагеря».
3. Регламент и помощь службам самоуправления на корпусном и отрядном уровне.

***1. Порядок рассмотрения статей в сбор законов лагеря.***

1. Каждый ребенок или воспитатель имеет право обратиться в случае ущемления его прав в Генеральную Ассамблею.
2. Генеральная Ассамблея, рассмотрев вопрос о правомерности и обоснованности жалобы, обязана вынести этот вопрос на обсуждение Ассамблеи и принять по нему решение.
3. В случае подтверждения нарушения прав ребенка или Устава Лагеря, Ассамблея может принять соответствующее решение в отношении лица допустившего нарушение или совершившего его, и обратиться к Администрации лагеря.
4. Решения принимаются Ассамблей путем прямого открытого голосования.
5. Администрация лагеря обладает правом принятия решения в отношении ребенка или взрослого, допустившего нарушение прав ребенка и устава лагеря.
6. Решения Ассамблеи, одобренные администрацией лагеря, обязательны для всех детей и работников, обжалованию и пересмотру не подлежат.

***II. Составление единого «Свода законов лагеря» включающего положения из устава лагеря и Закона о правах ребенка. (Конституции «Зубренка»)***

1. Соответственно порядку и регламенту работы корпусных комиссий, те подают из отрядных комиссий защиты права свои предложения по изменению и упорядочиванию организации жизнедеятельности детского коллектива.
2. На заседаниях Генеральной Ассамблеи предложения рассматриваются и обсуждаются.
3. При обсуждении формулировки предложений могут быть дополнены и изменены.
4. Происходит процесс принятия решения. Принятие решения Ассамблей происходит путем прямого открытого голосования.
5. Данный пункт вносится в «Свод законов лагеря».

***III. Регламент и помощь службам самоуправления на корпусном и отрядном уровне.***

Генеральная Ассамблея является высшим органом детского самоуправления в лагере и осуществляет помощь в работе корпусных комиссий и отрядных служб, регламентирует их работу, определяет направления деятельности.

**Статус и права членов Генеральной Ассамблеи:**

1. Каждый член Генеральной Ассамблеи обладает статусом детского депутата и не может быть лишен в административном порядке своего статуса.
2. Каждый член Генеральной ассамблеи обладает правом свободного перемещения по территории лагеря в основное время.

3. Каждый член Генеральной Ассамблеи имеет право на т.н. депутатский запрос любой службе лагеря.
4. Лишение статуса представителя корпуса в Генеральной ассамблее происходит путем отзыва голосов.
5. Процедура отзыва голосов происходит путем всеобщего тайного голосования, организованного на корпусе.
6. Инициатива об отзыве голосов м.б. возбуждена: а) администрацией лагеря б) 2/3-ми детей корпуса (путем сбора подписей).

#### **Итоги работы Генеральной Ассамблеи:**

Итогом работы генеральной Ассамблеи является создание единого свода законов лагеря.

Работа над «Сводом законов лагеря» должна быть завершена не позднее 6 дня смены.

### **ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОРПУСНОЙ КОМИССИИ»**

#### **Общие положения:**

Корпусная комиссия является органом корпусного самоуправления, действующим в рамках устава лагеря «Закона о правах ребенка» и положения о деятельности Генеральной Ассамблеи.

#### **Задачи:**

- 1) Осуществление функций корпусного самоуправления. Регламентирование порядка работы отрядных служб защиты права.
- 2) Внесение предложений в «Свод законов лагеря».
- 3) Контроль за реализацией прав детей на корпусном уровне.

#### **Членство в корпусной комиссии:**

1. Членами корпусной комиссии являются 2 представителя от каждого отряда входящего в состав корпуса.
2. Избрание представителей от отряда в корпусную Комиссию происходит на отрядной деловой игре «Перспектива».

#### **Порядок и регламент деятельности Корпусной комиссии:**

1. Деятельность корпусной комиссии осуществляется в виде заседаний, организуемых не менее 3 раз в неделю (по мере необходимости).
2. Регулярно, в конце каждого периода смены, происходит сбор на котором рассматриваются итоги периода и подводятся итоги деятельности отрядных «Служб защиты права», оценивается их эффективность.
3. Корпусная комиссия разрабатывает, формулирует и дополняет статьи или пункты в «Единый свод законов лагеря».
4. В ходе заседаний комиссии, та решает вопросы организации самоуправления на корпусе (рассматривает, разрабатывает, обсуждает и принимает инициативы по организации корпусного самоуправления корпусной игры, подведение итогов система оценки и т.д.).



**Время деятельности «Корпусной комиссии»:**

Корпусная комиссия осуществляет свою деятельность на протяжении основного периода смены.

**Статус и права членов Корпусной комиссии:**

Члены корпусной комиссии обладают правами членов Генеральной ассамблеи.

**Итоги деятельности корпусной комиссии:**

Итогом деятельности корпусной комиссии является Информационный бюллетень, который оформляется в конце каждого периода по итогам работы определенного комитета защиты права.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОТРЯДНЫХ «КОМИТЕТОВ ЗАЩИТЫ ПРАВА»**

**Общие положения:**

Отрядный комитет защиты права является отрядным органом самоуправления, осуществляющим свои функции на основании устава лагеря, положений о деятельности и Генеральной ассамблеи, и корпусной комиссии, а также настоящим положением.

**Задачи:**

1. Реализация тематических блоков смены. Внесение предложений в Свод законов лагеря.
2. Организация процесса отрядного самоуправления.
3. Взаимодействие с корпусной комиссией.

**Членство и структура комитета:**

Членами отрядной службы защиты права являются все дети – члены отряда.

В свою очередь руководящий состав комитета представлен органами отрядного самоуправления:

Численность каждого отдела – 4-5 человек.

Комиссия			
Отдел вопросов права	Отдел вопросов организации	Отдел вопросов культуры	Отдел вопросов спорта

**Структура управления комитетом:**

1. Спикер комитета (командир отряда)
2. Вице-спикер (заместитель командира)
3. Протекторы (патроны или начальники отделов)

**Примечание:** Порядок избрания руководящего состава отрядного комитета защиты права определяется условиями деловой игры «Перспектива».

**Функции отделов:**

Отдел	Функции
Отдел вопросов права	Составление предложений в единый свод законов лагеря.
Отдел вопросов организации	Организация повседневной жизнедеятельности отряда. Контроль за уборкой, порядком, исполнением законов.
Отдел вопросов культуры	Организация культурной жизни отряда. Оформление, подготовка отряда к творческим мероприятиям.
Отдел вопросов спорта	Организация спортивной жизни отряда. Проведение утренней зарядки и спортивных мероприятий.

**Регламент деятельности органов отрядного самоуправления и самого отрядного комитета:**

1. Каждый комитет корпуса будет иметь в рамках смены свой тематический блок.
2. В рамках этого блока комитету предоставляется три дня на реализацию своей программы тематического блока. Программу тематического блока составляет сам комитет.
3. Обязательно программа должна включать в себя:
  - ✓ Презентацию направления: организация выставки, флэш-моба, презентации (в рамках корпуса).
  - ✓ Организация и проведение в рамках корпуса тематических встреч занятий (по теме блока) в т.н. «Академии права».
  - ✓ Проведение акции, конкурса, иного мероприятия с возможно большим привлечением детей из других комитетов.
  - ✓ Разработка своих предложений по внесению в единый свод законов лагеря.
  - ✓ Итог деятельности каждого комитета – выпуск информационного бюллетеня по своему направлению.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АКАДЕМИИ ПРАВОВЕДЕНИЯ»****Общие положения:**

Академия правоведения – это цикл тематических отрядных занятий и мероприятий, в ходе которых, дети в игровой форме знакомятся с теми или иными аспектами правовой культуры, своеобразная правовая школа для детей.

**Задачи:**

1. Углубить и расширить знания и представления детей о таких понятиях как: «право» и «права».
2. Закрепить основные понятия и определения, касающиеся прав ребенка и человека, а также представления о них.

**Ученики Академии:**

Учащимися Академии ее студентами становятся дети отряда после игры-погружения: «Вступительный экзамен в школу правоведения».

Каждый ученик академии имеет своеобразную зачетную книжку правовой академии установленного образца.

**Структура деятельности Академии правоведения:**

1. Занятия в Правовой академии начинаются после окончания организационно-адаптационного периода.

2. Перед началом каждого нового периода педагог-воспитатель в рамках своего отряда организует и проводит отрядное мероприятие: беседу, рассказ, о различных аспектах прав ребенка рассматриваемых в данном периоде.

3. Кроме того, отряд или комитет защиты определенного права (например, «Защиты права на жизнь») организует и проводит на отрядах своего корпуса разъяснительное мероприятие или беседу, акцию, конкурс, тест.

4. Педагог, оценивая активность каждого ребенка на предложенном мероприятии, в зачетной книжке ставит ему в графу прослушал(а) соответствующую отметку, а, оценивая активность по итогам определенного периода, «переводит» ученика на следующий курс.

5. Графа «сдал» заполняется после того, как ребенок принял активное участие в периоде, за который отвечает его комитет защиты права.

**Порядок ведения и заполнения зачетной книжки:**

Первая запись в зачетной книжке появляется после игры-погружения «Вступительный экзамен в Академию правоведения». Затем, по мере того как дети успешно знакомятся с правами ребенка, в конце периода делаются соответствующие записи в зачетку.

*Примечание:* Зачетки хранятся на отрядном месте, в соответствующе оформленном уголке.

**Итог обучения в «Академии правоведения»:**

Итогом обучения в Академии правоведения является диплом установленного образца об успешном окончании Академии.

*Примечание:* После окончания Академии и получения диплома зачетная книжка выдается каждому ребенку на память о смене.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР  
«Я И МОЯ СВОБОДА»**

**Общие положения:**

Тематический семинар «Я и моя свобода» является составной частью просветительских и обучающих тренинговых программ ЮНЕСКО, ориентированных на проведение в детской среде тренерами-детьми. Таким образом, на этом семинаре дети обучаются в системе «Равный обучает равного». И потом, по окончании обучения, смогут проявить показанные знания навыки умения у себя в школе, своих организациях.

**Задачи:**

1. Дать детям систематические знания и представления о правах детей и способах их реализации.

2. Раскрыть и показать детям методику и механизм организации и проведения обучающих занятий по правам ребенка.

**Организаторы:**

Дети – участники клубов ЮНЕСКО

**Участники семинара:**

Участниками семинара являются дети, отдыхающие в лагере.

**Примечание:** В предложенном семинаре не принимают участие дети – участники клубов юных инспекторов движения.

Более подробная информация о проведении тематического семинара будет сообщена дополнительно, после предварительного согласования с детьми тренерами.

**ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ДВОРЕЦ ПРАВА»****Задачи:**

Стимулировать активную деятельность детей по реализации программы смены;

Создать азартный игровой стимул для выполнения детьми режимных и организационных требований воспитателей.

**Символ-атрибут:**

«Дворец права» – нарисованное на ватманском листе контурное изображение своеобразного дворца правосудия – античного здания с портиком, колоннадой и фронтоном. Здание обязательно содержит три элемента: фундамент–стилобат, стены–колонны, крышу–фронтон.

**Символическое значение:**

Дворец права – это не только своеобразный символ смены, но и символ права. Под правом в данном случае подразумевается не только свод юридических норм, но и право как совокупность возможностей равнопредоставляемых всем участникам этой игры – всем отрядам. Каждый может добиться успеха. Участвовать и победить это тоже право и им также нужно уметь пользоваться.

**Игровая задача:**

а) **Для корпуса:** Построить дворец права.

б) **Для каждого отряда в отдельности:** Принять самое активное участие в строительстве, так чтобы большая часть строительных элементов была поставлена именно им.

**Принцип действия:**

Отряд получает за успех в той или иной области те или иные строительные материалы и кладет их в строительство «Дворца права».

**Ход игры:**

Игровых периодов в рамках организационно-игрового проекта не существует, вместо этого игровое действие разделено на три уровня.

**Первый уровень: «Фундамент»**

**Задачи:** Отразить и стимулировать выполнение детьми режимных организационных требований лагеря, поддержка активной творческой позиции ребенка.

**Символ-атрибут:** Камень-кирпич.

Каждый день на корпусе в определенных номинациях «разыгрываются» камни-кирпичи, которые кладутся в основание-стилобат или т.н. фундамент.

**Номинации:**

**Гранит** – успешное выполнение отрядами выполнения режимных моментов.

**Известняк** – порядок и чистота в комнатах и на отрядном месте.

**Мрамор** – активная творческая позиция отряда на протяжении дня (участие и победы в творческих конкурсах).

**Базальт** – активная позиция отряда в спортивной жизни (участие и победы отряда в спортивных соревнованиях).

**Бетон** – активная позиция отряда в трудовой деятельности (участие в рудовых акциях дежурства отряда, собранные расписки и т.п.).

**Подведение итогов:** Ежедневно в каждой номинации разыгрывается по шесть камней. Соответственно: за первое место в номинации – 3 камня, за второе – 2, за третье – 1 камень.

После того как камни были по праву завоеваны отрядом, на них ставится особое клеймо – символ отряда, его эмблема. Еще одним элементом становится больше в основании Дворца Права.

Время действия: с 23 апреля по 6 мая.

### **Второй уровень: Колоннада**

**Задачи:** Стимулировать выполнение отрядом обязанностей «Комитета защиты права».

**Символ:** Колонна

**Подведение итогов:**

В конце каждого игрового периода подводятся итоги деятельности комитета, и комитет, в зависимости от успеха проделанной работы, может получить от одной до трех колонн.

Решение о выделении лучшего комитета принимает корпусная комиссия коллегиальным путем.

После получения колонны отряд также на нее ставит клеймо.

**Примечание:** Колонна может быть установлена только в том случае, если под для нее уже есть основание или фундамент.

### **Третий уровень: «Фриз»**

**Задачи:** Стимулировать создание комитетом защиты права статей для свода законов лагеря.

**Символ-атрибут:** Фриз (архитектурный элемент, венчающий колоннаду).

**Подведение итогов:** Как только комитет защиты права вносит свое предложение в Единый свод законов лагеря, и это предложение прошло одобрение корпусной комиссии, комитет получает фрагмент фриза. На него также ставится клеймо. Кроме клейма, в фриз можно вписать краткое название статьи или закона, предложенного комитетом.

**Примечание:** Крепится фриз уже после того, как установлена колонна.

**Время игры:** с 23 апреля по 5 мая.

**Подведение итогов игры:** Победителем объявляется отряд, привнесший в построенный дворец наибольшее количество архитектурных элементов.

## ДЕЛОВАЯ ИГРА «ВЫБОРЫ ПЕРВОГО КОНСУЛА»

### **Общие положения:**

Выборы первого консула – это интерактивная деловая игра, в ходе которой дети будут избирать первое лицо лагеря – т.н. «Первого консула».

**Задачи:** Активизировать лидерскую позицию детей, способствовать формированию навыков ориентирования детей в мире PR-технологий.

### **ЭТАПЫ ИГРЫ:**

#### **Первый этап: «Предварительный»**

На этом этапе происходит информационное сообщение, после чего разворачивается подготовка детей к предстоящим мероприятиям. Собираются идеи, вырабатываются стратегия действий, намечаются потенциальные кандидаты. Тогда же дается объявление о подготовке Т.н. «Горячих новостей» – информационного блока, посвященного новостям, произошедшим в лагере.

#### **Второй этап: «Избирательная кампания»**

На этом этапе игры происходит официальное объявление о предстоящих выборах, затем происходит показ «Горячих новостей». После чего дается старт официальной избирательной кампании. Далее осуществляется сам процесс избирательной кампании. Происходит регистрация кандидатов. Организуются и проводятся акции в поддержку тех или иных кандидатов.

#### **Третий этап: «Выборы»**

В этом этапе проводят сам процесс выборов.

#### **Четвертый этап: «Инаугурация»**

В рамках данного этапа избранный Первый консул осуществляет торжественную процедуру вступления в должность. Принимает присягу на подписанной конституции лагеря – «Едином своде законов лагеря».

**ПРОГРАММА СМЕНЫ «ИМЕЮ ПРАВО!»**

**Цель:**

Создание условий для формирования у детей правовой культуры личности, усвоения и приобретения навыков поведения, соответствующих правовым нормам.

**Задачи:**

формировать у детей представление о себе, как о субъекте правовой культуры общества;

воспитывать умение строить отношения со сверстниками и взрослыми с учетом принятых нравственных и правовых норм и норм законодательства;

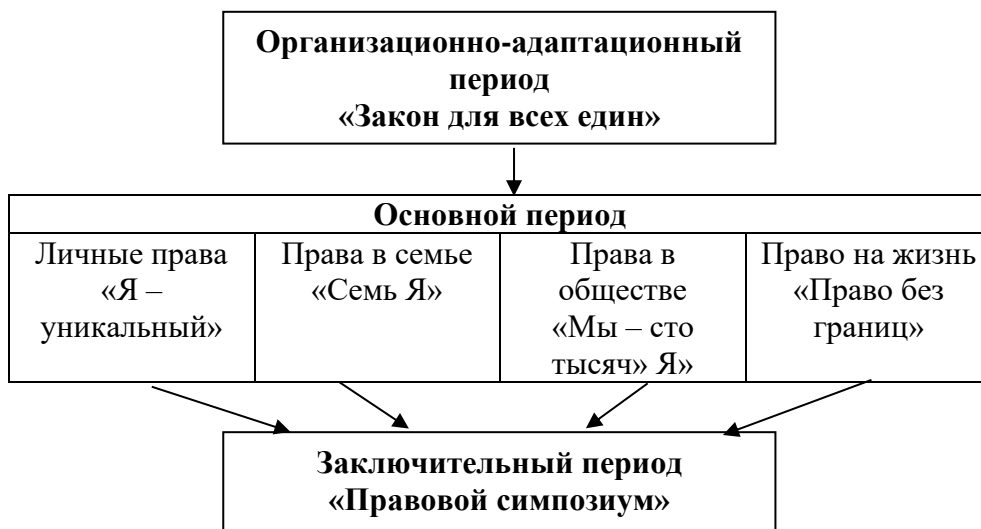
содействовать самостоятельному выбору решения в различных жизненных ситуациях в соответствии с нравственными и правовыми нормами;

приобщать к освоению системы нравственных ценностей: труду, творчеству, любви, милосердия, ответственного отношения к себе и другим;

способствовать самореализации детей в общественно значимой деятельности;

способствовать преемственности в области правового воспитания.

**СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ**



**Содержание изучаемых и исследуемых разделов:**

**Организационно-адаптационный период:**

«Закон для всех един» – рассматриваются общие положения, история возникновения Закона о правах ребенка, его предназначение.

**Основной период**

«Я – уникальный» – рассматриваются права на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении прав, на здоровье и др.

«Семь – Я» – рассматриваются права ребенка в семье.

«Мы – сто тысяч Я» – рассматриваются права ребенка в обществе.
















«Право без границ» – рассматриваются права на защиту чести и достоинства, защиту от дискриминации и ущемления, от экономической и другой эксплуатации и т.д.

**Заключительный период:**

«Правовой симпозиум» – подведение итогов работы правовых лабораторий, демонстрация полученного опыта, организация выставок, предоставление наработанного материала.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ**

Организация и реализация игровой идеи проекта пройдет на общелагерном, корпусном, отрядном и личностном уровнях.

<p><b>Правовая академия (лагерь)</b></p> 			
<p><b>Институт права корпус «Лесной дом»</b></p> 	<p><b>Институт права корпус «Озерный причал»</b></p> 	<p><b>Институт права корпус «Звездный мир»</b></p> 	<p><b>Институт права корпус «Солнечный город»</b></p> 
<p><b>Правовые лаборатории (по числу отрядов на корпусах)</b></p>			
			
			
<p><b>Система индивидуального роста «Мера вещей» (в каждом отряде)</b></p>			
			



## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

<b>Общелагерный уровень</b>	<b>ПРАВОВОЙ СОВЕТ</b>
	<b>Задачи:</b> организация работы общелагерного самоуправления; регламентирование порядка работы подчиненных структур самоуправления; контроль за реализацией прав детей на общелагерном уровне; контроль за выполнением детьми своих обязанностей.
	<b>Состав:</b> представители «Институтов права»; представители совета СаЛюТ; представители Спортивного объединения юных «зубрят»; участники проекта «Лидер»; участники проекта «Город Познания».
	<b>Регламент деятельности:</b> организуются регулярные заседания; в заседаниях принимают участие представители администрации лагеря (с правом совещательного голоса); повестка, регламент и круг обсуждаемых вопросов заседания определяются непосредственно накануне собрания членами Правового Совета.
	<b>Деятельность Совета Справедливости.</b> <b>Задачи:</b> рассмотрение спорные вопросы в области прав, поступающих от детей и воспитателей; обсуждение поступившего заявления; принятие предварительного решения в отношении лица допустившего нарушение; обращение к администрации лагеря; принятие окончательного решения путем прямого открытого голосования; решения Правового Совета, одобренные администрацией лагеря, обязательны для всех детей и работников, обжалованию и пересмотру не подлежат.

<b>Корпусной уровень</b>	<b>ПРАВОВАЯ ИНСПЕКЦИЯ</b>
	<b>Задачи:</b> осуществление функций органа корпусного самоуправления; регламентирование порядка работы отрядных Правовых лабораторий; представление интересов отрядных Правовых лабораторий на корпусном уровне; контроль за реализацией прав детей на корпусном уровне.
	<b>Направление деятельности:</b> Каждый Институт права более глубоко и детально изучает вопросы о правах в заранее определенных направлениях: Гражданское право; Семейное право; Трудовое право; Авторское право и т.д.
	<b>Регламент деятельности:</b>

	<p>организуются регулярные заседания (обсуждение вопросов организации самоуправления на корпусе; рассмотрение, разработка и принятие инициатив по организации корпусного самоуправления, корпусной игры, подведении итогов, выработке системы оценки и т.д.);</p> <p>проведение промежуточных итоговых сборов (подведение итогов периода, итогов деятельности отрядных правовых патрулей, оценка их эффективности).</p>
--	---

<p>Отрядный уровень</p>	<p><b>ПРАВОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ</b></p>
	<p><b>Задачи.</b>                  Реализация тематических блоков смены;                  организация работы органов отрядного самоуправления;                  разработка и реализация отрядной программы деятельности по определенным направлениям (основные права, семейные права, права на развитие личности ребенка, права на здоровый образ жизни, права на образование, на защиту от эксплуатации);                  взаимодействие с корпусной Правовой комиссией.</p>
	<p><b>Состав.</b>                  Членами отрядных правовых лабораторий являются все дети – члены отрядов.                  Руководящий состав представлен органами отрядного самоуправления (численность в каждой лаборатории 4-5 человек).</p>
	<p><b>Структура управления правовой лаборатории.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор лаборатории (лидер отряда)</li> <li>• Ведущие сотрудники по следующим вопросам:</li> </ul> <p>Вопросы права – контроль за соблюдением Закона о правах ребенка                  Вопросы организации – организация повседневной жизни отряда, контроль за уборкой комнат, порядком, исполнением законов.                  Вопросы культуры – организация культурной жизни отряда, оформление, подготовка отряда к творческим мероприятиям.                  Вопросы спорта – организация спортивной жизни отряда, проведение утренней зарядки и спортивных мероприятий и т.д.</p>
	<p><b>Содержание деятельности.</b>                  Презентации исследуемых прав: организация выставок, флэш-мобов и т.д. (в рамках корпуса);                  организация и проведение в рамках корпуса тематических занятий, либо их отдельных блоков в рамках проекта «Правовой факультет»;                  проведение акций, конкурсов, иных мероприятий с возможно большим привлечением детей из других отрядов;                  выпуск информационных бюллетеней по определенным направлениям;                  участие в итоговом мероприятии «Правовом симпозиуме».                  Создание «Правовой энциклопедии»:                  создается членами всех правовых лабораторий;</p>

	<p>в основу содержания должно быть положено определенное направление деятельности.</p> <p>Содержание.</p> <p>Информация по определенным правовым блокам; иллюстрации, рисунки; сочиненные детьми стихи, мини-сочинения; результаты исследований, опросов, анкетирования; результаты по итогам проведения методов личностного развития; информация о проведенных мероприятиях по определенному направлению и др.;</p> <p>информация, исходящая от педагогов (комментарии, отзывы);</p> <p>Создание «Правовой энциклопедии» проходит на конкурсной основе.</p> <p>Итог подводится в конце смены.</p> <p>В подведении итогов принимают участие члены Правовых инспекций.</p> <p>Созданные «Правовые энциклопедии» демонстрируются во время проведения «Правового симпозиума».</p>
--	--

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ СМЕНЫ «ПРАВОВОЙ СЛОВАРЬ»

### **Задачи.**

Активизировать деятельность детей по реализации программы смены.

Создать азартный игровой стимул для выполнения детьми режимных и организационных требований.

### **Символ-атрибут:**

«Правовой словарь» – нарисованное на бумаге контурное изображение книги; может быть выполнено в виде книги с наличием страниц, которые можно перелистывать. При изготовлении страниц необходимо предусмотреть размещение на них в дальнейшем текстовой и фото-информации.

### **Игровая задача**

#### **Для корпуса.**

Собрать библиотечку «Правовых словарей». Каждый словарь оформляется в индивидуальном художественном стиле, определенном участниками проекта.

#### **Для отряда.**

Принять самое активное участие в создании «Правового словаря». Собранный информация должна быть максимально полной и иллюстрированной. В «Правовом словаре» размещается следующая информация: правовые термины (на все буквы алфавита, исключая «й», «ь», «ы», «ь» и т.п.), их определения, иллюстрации к определениям.

### **Ход игры.**

Организационно-игровой проект проходит в три этапа.

Задача первого этапа заключается размещение в «Правовом словаре» терминов на тему «Право». Термины можно получить «обменяв» их на эквивалент успеха отряда в той или иной области (все остальные игровые элементы в последующих этапах приобретаются

таким же образом). Представленные игровые элементы имеют разный номинал (стоимость).

Задача второго игрового этапа состоит в приобретении определений к имеющимся терминам.

Один и тот же термин имеет три определения, которые между собой отличаются полнотой содержания.

Например, термин «Декларация»

1. Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений.

2. Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений, которые не имеют обязательной силы, являются только рекомендациями.

3. Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений, которые не имеют обязательной силы, являются только рекомендациями. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Определения между собой отличаются не только полнотой содержания, но и стоимостью. Правом первоочередности приобретения «определений» обладает отряд, который на протяжении дня был самым успешным в предлагаемых областях деятельности. В интересах отряда приобретать «определения» наиболее полные по своему содержанию, так как ценность имеет та энциклопедия, которая содержит в себе наиболее полную информацию.

Задача третьего игрового этапа – приобрести иллюстрации к имеющимся терминам и определениям.

Предлагаемые иллюстрации имеют разный размер, соответствующий размеру номинала. Отряды должны приобрести иллюстрации как можно большего размера, так как хорошо иллюстрированные печатные издания всегда пользовались большей популярностью, нежели книги без них.

Приобретаемые элементы помещаются в приготовленные заранее заготовки для создания «Правового словаря». При этом они собираются по группам, в состав которых входят: термин, определение, иллюстрация.

Итог подводится как в конце каждого этапа, так и после сбора словаря в целом. Критериями при подведении итога служат: количество терминов, объем содержания определения, размер иллюстраций.

### **Примерный перечень терминов и определений.**

#### **Ассоциация**

1. Союз, объединение.
2. Объединение лиц или учреждений одного рода деятельности.
3. Добровольное объединение людей или организаций одного рода деятельности для достижения общей цели.

#### **Беженец**

1. Человек, оставивший место своего жительства вследствие какого-нибудь бедствия.

2. Любой человек, находящийся за пределами страны, гражданином которой он является или лицо без гражданства за пределами страны, где он/она обычно проживает.

3. Любой человек, находящийся за пределами страны, гражданином которой он является или лицо без гражданства за пределами страны, где он/она обычно проживает, который не может или не желает воспользоваться защитой этой страны вследствие преследования по мотивам расы, религии, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических взглядов.

#### **Выбор**

1. Действие.
2. Правовое положение гражданина.
3. Правовое положение гражданина, способ формирования органов государства и местного самоуправления с помощью голосования.

#### **Гуманизм**

1. Совокупность взглядов, идей.
2. Совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убеждение о высоком призвании человека, ценности личности.
3. Совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убеждение о высоком призвании человека, ценности личности, ее праве на свобод.

#### **Декларация**

1. Официальное, торжественное программное заявление, объявление.
2. Название некоторых официальных документов с сообщением каких – либо нужных сведений.
3. Официальное заявление о провозглашении основных принципов внешней и внутренней политики государства, а также документ, в котором они изложены.

#### **Единство**

1. Общность, сходство взглядов.
2. Неразрывность, взаимная связь.
3. Сосредоточение чего-либо в одном месте, в одних пределах, в одних руках и т. п.

#### **Жалоба**

1. Неудовольствие.
2. Выражение неудовольствия, обычно словесное, по поводу какихнибудь неприятностей.
3. Выражение неудовольствия, обычно словесное, по поводу какихнибудь неприятностей, официальное заявление с просьбой об устранении какой-нибудь несправедливости.

#### **Закон**

1. Взаимосвязь каких-нибудь явлений объективной действительности.
2. Постановление государственной власти.
3. Обязательное правило, то, что признается обязательным.

**Индивидуальность**

1. Отдельная личность, индивидуализм.
2. Особенности характера и психологического склада, отличающие одного индивидуума от другого.
3. Проявление индивидуальности в образе мыслей и поступках.

**Конвенция**

1. Договор.
2. Международный договор по определенному вопросу.
3. Одно из названий международного договора, который устанавливает взаимные права и обязанности государства, как правило, в какой-либо специальной области.

**Лидер**

1. Участник спортивного состязания, идущий впереди.
2. Глава, руководитель общественной организации.
3. Лицо, пользующееся большим авторитетом, влиянием в какой-либо группе.

**Мораль**

1. Логический поучительный вывод из чего-нибудь.
2. Нравоучение, наставление.
3. Во всяком обществе действия громадного множества людей должны быть согласованы в совокупную массовую деятельность, при всем своем разнообразии подчиняться определенным общесоциальным законам. Функцию такого согласования и выполняет мораль.

**Неприкосновенность**

1. Защита.
2. Сохранение в целостности, защищенность от всякого посягательства со стороны кого-либо.
3. Одно из основных конституционных личных прав человека, означает охрану законом личной жизни.

**ООН**

1. Организация.
2. Организация Объединенных Наций.
3. Международная организация государств, созданная в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития сотрудничества между государствами.

**Право**

1. Основание, причина.
2. Возможность действовать, поступать каким-нибудь образом.
3. Совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

**Равноправие**

1. Равенство.
2. Обладание одинаковыми с кем-либо правами.
3. Равенство, равноправное положение, обладание одинаковыми с кем-либо правами.

**Справедливость**

1. Истинность, правильность.
2. Признание за кем-чем-нибудь какие-нибудь достоинства.
3. Истинность, правильность, признание за кем-чем-нибудь какие-нибудь достоинства, действие в соответствии с истиной, беспристрастно.

**Толерантность**

1. Терпимость.
2. Терпимость к чужому образу жизни.
3. Терпимость к чужому образу жизни и мысли, поведению и чувствам, идеям и ценностям. Является одним из важнейших принципов существования демократического общества.

**Факт**

1. Отражение действительности.
2. Действительное, вполне реальное событие, явление.
3. Отражение действительности, действительное, вполне реальное событие, явление.

**Ходатайство**

1. Документ.
2. Документ, содержащий просьбу.
3. Документ, содержащий просьбу о чем-либо, представление с целью добиться чего-либо, выхлопотать что-либо.

**Ценность**

1. Цена, стоимость.
2. Выраженная в деньгах стоимость чего-либо.
3. Предметы, явления, важные для культуры, духовной жизни какого либо народа, общества.

**Человек**

1. Живое существо.
2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи.
3. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать и пользоваться ими в процессе общественного труда.

**Штраф**

1. Мера материального воздействия.
2. Денежное взыскание, налагаемое в виде наказаний.
3. Мера материального воздействия, применяемая в случаях и порядке установленных законом или договором, определяется в твердой сумме либо в проекте от суммы нарушенного обязательства.

**Эмигрант**

1. Человек, который находится в эмиграции.
2. Вынужденный или добровольный переселенец из своего отечества в другую страну по политическим, экономическим или иным причинам.
3. Лица, выезжающие на постоянное место жительства в другое государство, покинув страну своего гражданства или постоянного проживания.

**ЮНЕСКО**

1. Учреждение.
2. Специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры.
3. Специализированное учреждение ООН. Основана в 1946 году. Цели ЮНЕСКО: вклад в дело мира и безопасности через поощрение международного сотрудничества в области образования, науки и культуры, обеспечение законности и справедливости.

**Я**

1. Название тридцать третьей, последней буквы русского алфавита.
2. Название тридцать третьей, последней буквы русского алфавита, употребляется для обозначения говорящим самого себя.
3. Название тридцать третьей, последней буквы русского алфавита, которая употребляется для обозначения сознаваемой человеком собственной сущности, самого себя в окружающем мире.

**ПРОЕКТ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА  
«ПРАВОВОЙ СИМПОЗИУМ»**

В конце смены на корпусном уровне проводится корпусная встреча, которая имеет название «Правовой симпозиум». На данном мероприятии правовым лабораториям необходимо предоставить наработанные материалы за смену, а также продемонстрировать полученные знания и опыт:

- участие в конкурсе «Закон и право – стильная пара»;
- конкурс «Правовых знаков» (по аналогии с дорожными: запрещающие, разрешающие, предупреждающие);
- интеллектуальный конкурс;
- демонстрация и творческая защита изготовленных отрядных «Правовых энциклопедий»;
- подготовка инсценировки ситуаций с правовым содержанием, которая содержит вопрос, а другим правовым лабораториям предстоит принять участие в обсуждении продемонстрированной ситуации и принятии решения по обозначенной проблеме;
- творческий отчет корпусного органа самоуправления – Правовой инспекции;
- подведение итогов, награждение лидеров.



**ПРОГРАММА СМЕНЫ «ЧЕСТЬ ИМЕЮ»**

**Целью** смены является создание условий для формирования правовой культуры воспитанников, усвоения и приобретения навыков поведения, соответствующих правовым нормам.

**Задачи:**

формировать представление о себе, как о субъекте правовой культуры общества;

воспитывать умение строить отношения со сверстниками и взрослыми с учетом принятых нравственных и правовых норм и норм законодательства;

содействовать самостоятельному выбору решения в различных жизненных ситуациях в соответствии с нравственными и правовыми нормами;

приобщать к освоению системы нравственных ценностей: труда, творчества, любви, милосердия, ответственного отношения к себе и другим;

способствовать самореализации в общественно значимой деятельности, преемственности в области правового воспитания.

**ИГРОВАЯ ИДЕЯ**

Смена «Честь имею» направлена на формирование правовой культуры воспитанников, повышение уровня правового сознания посредством изучения и рассмотрения Закона «О правах ребенка», Конвенции ООН «О правах ребенка», участия в творческих конкурсах, игровых ситуациях, мероприятиях и делах смены.

Образовательный компонент представлен факультативными занятиями «Учимся жить в мире и согласии», занятиями объединения по интересам «Академия правоведения», посещая которые обучающиеся получают правовую информацию, которая носит не только лекционный, но и практический характер. Учащиеся знакомятся со своими правами, ответственностью и обязанностями несовершеннолетних, правомерном способе действия в различных сферах жизни.

На протяжении смены каждый отряд представляет собой правовую исследовательскую команду, которая занимается изучением и исследованием определенной отрасли права («гражданское право, семейное право, трудовое право и т. д.) итоги работы по своему направлению каждая команда помещает на своем сайте, созданном на «Правовом портале».

Организационно смена делится на три периода:

«Право быть ребенком»

«Наш старт сегодня в будущее завтра»

«Выбор за тобой»

Период «Право быть ребенком»

На протяжении периода решаются адаптационные вопросы и задачи, как для отдельного ребенка, так и для всего отряда. Максимум внимания необходимо уделить играм на знакомство и методам личностного развития организационного периода. Важно, чтобы каждый ребенок смог почувствовать себя в центре уютно и комфортно.

В течение данного периода воспитанники знакомятся с основной идеей смены, осуществляется выбор органов отрядного самоуправления, составляется план работы правовых исследовательских команд, определяется направление, более глубоким изучением которого будет заниматься команда. Итоговым мероприятием данного периода становится презентация правовых исследовательских команд.

Период «Наш старт сегодня в будущее завтра» направлен на демонстрацию и изучение правовых знаний, усвоение норм правовой культуры, приобщение к освоению системы нравственных ценностей, на формирование навыков поведения в обществе, на овладение умениями действовать согласно установленным правовым нормам и нормам законодательства. В данный период рассматриваются основные права ребенка: право на жизнь, право на охрану и укрепление здоровья, равноправие детей, право на гражданство, права ребенка в семье, в обществе, право на защиту чести и достоинства, на защиту от дискриминации, от различных видов эксплуатации и др.

Период «Выбор за тобой» – заключительный период смены, на протяжении которого подводятся итоги работы правовых исследовательских команд. Итоговым мероприятием является защита исследовательских работ команд на форуме «Вектор на будущее». Главная задача периода – систематизировать полученные знания в ходе смены.

### **МОДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ!»**

**Цель:** создать условия для знакомства участников смены с фактами, связанными с историей возникновения прав человека, с отдельными статьями из Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» и Конвенции «О правах ребенка».

#### **Механизм реализации**

Ежедневно на утреннем разговоре правовым исследовательским командам сообщается задание, тема, вопрос, которые необходимо изучить и рассмотреть на протяжении последующего дня. Результат деятельности правовая исследовательская команда оформляет на своем сайте, размещенном на «Правовом портале».

### **СТРУКТУРА ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ**

На период реализации смены «Честь имею» корпус «Солнечный город» представляет собой «Центр законодательства и правовых исследований», в котором активно работают «Правовые исследовательские команды». Возглавляет центр законодательства – правовая комиссия, в состав которой входит главный эксперт по праву (педагог-организатор) и представители правовых исследовательских команд. На заседаниях правовой комиссии рассматриваются основные направления деятельности центра законодательства, планируется и анализируется работа исследовательских команд, подводятся итоги результативности работы исследовательских команд.

Каждая правовая исследовательская команда занимается изучением вопросов о правах в определенных направлениях: гражданское право, авторское право, имущественное право, семейное право, трудовое право, экологическое право и т. д. (направление работы

правовая исследовательская команда определяет самостоятельно). Задача правовых исследовательских команд: составление плана работы правовой исследовательской команды на смену, проведение мероприятий по своему направлению, информирование представителей Центра законодательства по вопросам изученных правовых материалов.

### САМОУПРАВЛЕНИЕ В ОТРЯДЕ «ПРАВОВАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМАНДА»

**Цель:** создание условий для активизации деятельности воспитанников, развития лидерских качеств, проявления инициатив.

#### Примерный перечень поручений

Должность	Функции
Командир правовой исследовательской команды	Руководит деятельностью правовой исследовательской команды, распределяет поручения в команде, представляет команду на заседании правовой комиссии и др.
Пресс-центр	Занимается выпуском информационных сообщений об исследованиях команды, отвечает за рубрику «Полезно знать!»
Центр спорта и здоровья	Знакомит команду на утреннем разговоре с содержанием рубрики «Санбюллетень на каждый день», занимается организацией утренней зарядки, спортивных минуток и т. д.
Организационный центр	Занимается подготовкой и организацией мероприятий, планированием дел в отряде, организовывает мероприятия в «Центре законодательства и правовых исследований».
Оформительский центр	Занимается оформлением рубрик на информационном стенде правовой исследовательской команды, следит за динамичностью и эстетичностью оформления стенда, готовит необходимое оформление для проведения мероприятий командой.
Исследовательский центр	Занимается исследованием правовых материалов по выбранной отрасли права (гражданское право, семейное право, трудовое право и т. д.), подготовкой учебно-исследовательской работы для участия в форуме «Вектор на будущее».

Выбор органов самоуправления осуществляется в процессе деловой игры «Перспектива». Можно организовать работу органов детского самоуправления в «Правовой исследовательской команде» по принципу «Чередования творческих поручений» (на усмотрение отрядного воспитателя).

P.S. Не забудьте при организации работы по принципу ЧТП должным образом оформить на информационном стенде актив правовой исследовательской команды.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ПРАВОВОЙ ПОРТАЛ»

Для того чтобы попасть на «Правовой портал» каждая правовая исследовательская команда должна зарегистрироваться. После презентации деятельности своей команды (на 3-й день смены) отряды получают разрешение создать на «Правовом портале» (корпусном стенде) свой сайт (название сайта + эмблема). Только после регистрации команда получает право активного перемещения по portalу.

Как оформить свой сайт и какая информация должна на нем отражаться?

Во-первых, сайт оформляется на листе формата А3.

Во-вторых, каждой правовой исследовательской команде необходимо придумать название и эмблему своего сайта.

В-третьих, на сайте должна отражаться информация о деятельности правовой исследовательской команды по изучению выбранной отрасли права (семейное право, гражданское право и т. д.) (обновляется каждые три дня).

В-четвертых, на сайте должна размещаться информация по работе правовой исследовательской команды в модульном проекте «Полезно знать!» (обновляется ежедневно).

За мобильность информации на своем сайте правовая исследовательская команда может заработать дополнительные зубрики (для чего они необходимы читай ниже).

Деятельность «Правового портала» построена следующим образом:

каждые три дня обновляется информация на страничках правовых исследовательских команд;

ежедневно появляется информация на сайтах портала, отражающая деятельность по реализации модульного проекта «Полезно знать!»;

каждые четыре дня (продолжительность задания может увеличиваться либо уменьшаться на усмотрение педагога-организатора) на портале появляется новое задание для исследовательских команд.

Для участия в каждом задании «Правового портала» командам необходимо зарабатывать условные единицы – зубрики.

<i>Вид работы</i>		<i>Оплата</i>
Уборка комнат		Все «5» – 10 зубриков; «4», «5» - 5 зубриков; все «4» – 3 зубрика; есть «3» – 0 зубриков; есть «2» – штраф 5 зубриков
Уборка отрядного места		Все «5» – 10 зубриков; «4», «5» - 5 зубриков; все «4» – 3 зубрика; есть «3» – 0 зубриков; есть «2» – штраф 5 зубриков
Дежурства	По корпусу	10 зубриков

	По лагерю	20 зубриков
Участие в мероприятиях		1-ое место – 30 зубриков; 2-ое место – 25 зубриков; 3-е место - 20 зубриков; участие – 15 зубриков.
Индивидуальная деятельность исследовательских команд	правовых	От 5 до 40 зубриков

### Задания «Правового портала»

#### Задание 1. «Логин, или право на имя»

Данное задание выполняется правовыми исследовательскими командами на 4-ый день смены. Их задача – создать свой правовой сайт (см. информацию по оформлению сайта выше).

**Задание 2. «Правовой СЛОВОпад»** (стартует на 5-ый день смены)

Цель задания: составить как можно больше терминов на тему «Право».

На «Правовом портале» появляется алфавит. Принимая участие в отрядных, корпусных делах и мероприятиях правовые исследовательские команды зарабатывают «зубрики». Кстати, каждая команда ведет свою «Книгу правовых достижений», в которой фиксирует деятельность отряда на протяжении смены. Каждый вечер на сборе правовой комиссии эксперт по праву (педагог-организатор) подсчитывает количество заработанных каждой командой «зубриков» и фиксирует на «Правовом портале» в «Банке правовых данных» (рейтинговая таблица). «Зубрики» необходимы командам для приобретения букв алфавита. Стоимость одной буквы может ежедневно меняться и устанавливается экспертом по праву. На протяжении данных трех дней каждая правовая команда приобретает буквы алфавита, из которых ей необходимо составить термины по теме «Право». Победителем данного задания становится та команда, которая заработала наибольшее количество «зубриков» и составила наибольшее количество правовых терминов.

Внимание! Если буква уже приобретена правовой исследовательской командой, то ее использование в терминах неограниченно.

Приблизительный перечень терминов: ассоциация, беженец, декларация, выбор, гуманизм, единство, толерантность, закон, индивидуальность, конвенция, жизнь, неприкосновенность, ООН, право, равноправие, справедливость, ценность, человек, ребенок, ходатайство, ЮНЕСКО и др.

**Задание 3. «Спам-атака, или право на получение, хранение и распространение информации»**

Игровая задача правовых исследовательских команд – защитить свои сайты от спам-информации.

Игровое поле представлено в виде квадрата 7x7 (соответственно 49 клеточек), на котором размещено 12 носителей спам-информации. Правовые исследовательские команды зарабатывают зубрики и делают ходы по игровому полю. Стоимость одного хода определяется педагогом-организатором. Та исследовательская команда, которая смогла отыскать наибольшее количество спам-носителей и заработала наибольшее количество зубриков становится победителем данного задания.

**Задание 4. «Парные числа, или право на равноправие»**

Игровая задача правовых исследовательских команд – отстаивать право на равное существование с другими информационными порталами.

Игровое поле представляет собой квадрат 6x6 (соответственно 36 клеточек), на котором попарно размещены цифры. Правовые исследовательские команды за зубрики открывают клеточки с цифрами. Задача – найти пары цифр. Клеточка с цифрой остается открытой при условии определения соответствующей пары. Если же пара не угадана, клеточка остается закрытой. Таким образом, победителем данного задания становится сайт той правовой исследовательской команды, которая смогла найти наибольшее количество пар соответствующих цифр и заработать наибольшее количество зубриков.

**Задание 5. «ИНФО-ресурсы, или право на образование»**

Игровая задача правовых исследовательских команд – найти наибольшее количество источников информации.

Игровой поле – квадрат 8x8 (соответственно 64 клеточки), на котором спрятаны 8 источников информации. Правовые исследовательские команды зарабатывают зубрики и делают ходы на игровом поле. Стоимость одного хода определяется педагогом-организатором. Каждая клеточка содержит либо источник информации, либо цифру, которая обозначает сколько раз данная клетка пересекается по горизонтали, вертикали и диагонали с клеткой, которая содержит источник информации.

2	1	1	0
И	2	2	1
2	2	И	1
1	1	2	1

Та правовая команда, которая смогла найти наибольшее количество источников информации становится победителем данного задания.

## ПРОГРАММА СМЕНЫ «МОЛОДЕЖЬ И ВЫБОРЫ. ФОРМУЛА ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

**Целью** смены является создание условий для формирования активной жизненной позиции воспитанников и подготовки подрастающего поколения к осознанному выполнению роли избирателя в будущем, посредством знакомства с избирательной системой и этапами избирательного процесса в Республике Беларусь через включение в деловую игру «Выборы».

Поставленная цель достигается через решение следующих **задач**:  
знакомить воспитанников с избирательной системой и организацией избирательного процесса в Республике Беларусь;

формировать и укреплять правовую и политическую культуру молодежи;

использовать богатый природно-климатический фактор и инфраструктуру центра, как способ организации и обеспечения процесса оздоровления воспитанников;

организовывать пространство для реализации воспитанниками своих творческих, спортивных, интеллектуальных способностей;

формировать лидерские качества участников смены;

стимулировать индивидуальную активность участников смены и создавать ситуацию успеха.

### ОБЩАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ

Смена «Молодежь и выборы: формула ответственности» проводится для учащихся 10-11 классов, принимающих активное участие в работе ученического самоуправления, активистов и лидеров детских общественных объединений и организаций, членов областных/городских детских и молодежных парламентов (советов), советов лидеров. Руководствуясь Программой воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программа смены составлена таким образом, чтобы мероприятия, которые запланированы в смене, способствовали выработке у воспитанников гражданских и патриотических ценностей, направленных на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры личности. Целью смены является создание условий для формирования активной жизненной позиции воспитанников и подготовки подрастающего поколения к осознанному выполнению роли избирателя в будущем, посредством знакомства с избирательной системой и этапами избирательного процесса в Республике Беларусь через включение в деловую игру «Выборы».

Исходя из цели смены, образовательный компонент в смене представлен программой объединения по интересам «Право выбора» и факультативом «Конституция Республики Беларусь – основной документ государства». Программа объединения по интересам «Право выбора» направлена на последовательное изучение вопросов процедуры политических выборов, типов избирательных систем и избирательного права. На теоретических занятиях по программе будут

рассмотрены все этапы избирательного процесса и особенности избирательного права для будущих избирателей. Также воспитанники примут участие в дискуссионных площадках, дебатах, что даст им возможность научиться правильно вести диалог с оппонентами на равных.

В рамках смены ребята смогут посетить Палату Представителей Национального Собрания Республики Беларусь, Музей современной белорусской государственности.

Факультативные занятия «Конституция Республики Беларусь – основной документ государства» проводятся с целью формирования у учащихся теоретических знаний об основах Конституции Республики Беларусь, конституционного строя, правовом статусе личности, высших органах власти, механизме их функционирования.

Смена пройдет в формате деловой игры «Выборы», в рамках которой участники смены расширят свои представления об участии в избирательной кампании и познакомятся со всеми этапами проведения выборов в Республике Беларусь. Проведение деловой игры «Выборы» происходит на протяжении нескольких этапов. На подготовительном этапе перед педагогами ставится задача по выявлению в отрядах воспитанников, которые склонны к организаторской деятельности, стремятся работать в команде, проявляют интерес к организации жизнедеятельности отряда, корпуса, лагеря. На первом этапе деловой игры будет создан Молодежный парламент. Структура Молодежного парламента НДЦ «Зубренок» схожа со структурой Парламента Республики Беларусь и представлена двухпалатной системой: 1) Палатой Представителей и 2) Советом Парламента.

1) Совет Парламента (по принципу Совета Республики) (8 человек) – это региональный представительный орган. В его состав входят по два представителя от каждого отряда (участники смены, которые были делегированы своими комиссиями (отрядами) и выбраны депутатами Палаты Представителей). Все депутаты Совета Парламента будут регулировать социальную проектную деятельность своей комиссии в целях разработки и принятия законотворческой инициативы. Из числа депутатов Совета Парламента будет избран Председатель Совета Парламента, его заместитель и секретарь, которые будут руководить деятельностью Совета Парламента.

2) Палата Представителей представляет интересы всех детей, отдыхающих в лагере. В состав палаты входят комиссии по различным сферам деятельности (по количеству отрядов). На первом собрании Палаты Представителей из числа депутатов будет избран Председатель, его заместитель и секретарь, которые будут руководить деятельностью Палаты представителей.

Далее из участников смены будут сформированы постоянные комиссии. Каждая постоянная комиссия на протяжении смены разработает законопроект по направлению своей деятельности, которую необходимо представить на заседании Палаты представителей, а потом в Совете Парламента, где путем открытого голосования будут утверждены или отправлены на доработку законопроекты для дальнейшего применения.



После назначения молодежным Парламентом выборов Председателя Ассоциации детских инициатив, проходит избирательная кампания, включающая следующие стадии:

создание избирательной комиссии (для максимального включения воспитанников в процесс предвыборной кампании в избирательном округе создается избирательная комиссия. В состав избирательной комиссии входит по одному представителю от каждого отряда);

выдвижение кандидата внутри объединений, которое происходит на организационных сборах отрядов;

создание предвыборного штаба;

регистрация кандидата в избирательной комиссии;

проведение избирательной кампании;

торжественное вступление в должность Председателя Ассоциации детских инициатив;

формирование Совета Министров Ассоциации детских инициатив, деятельность Председателя и Совета Министров Ассоциации детских инициатив.

Во время избирательной кампании Молодежный парламент лагеря продолжает свою деятельность.

Итоговым мероприятием смены станет проведение отчетного собрания.

Ключевым мероприятием деловой игры станет игровая ситуация «Выборы», в которой примут участие все воспитанники лагеря «Звездный».

Самые активные воспитанники за заслуги и индивидуальный вклад в достижения отряда ежедневно будут иметь возможность получить переходящий значок «Лидер дня», который будет вручаться ребятам в торжественной обстановке во время вечернего огонька.

Ежедневно на утреннем разговоре для ребят будет реализовываться модульный проект «Личность», во время которой воспитанники познакомятся с самыми успешными людьми и смогут вдохновиться историями успеха. Также на протяжении смены реализуется кинопроект «Побеждай», во время которой желающие воспитанники познакомятся с различными мотивирующими и вдохновляющими художественными фильмами. После просмотра у ребят будет возможность обсудить реальную историю, которая легла в основу фильма.

На протяжении смены организуется работа дискуссионных площадок «Спорим? Спорим!», где участники обсудят актуальные для них темы. Через участие в интеллектуальных играх, конкурсах и выполнение ежедневных заданий по проекту, также через реализацию учебно-исследовательской деятельности в смене, а также через проведение экскурсий и прогулок по территории центра будет реализовываться познавательная деятельность воспитанников. Рациональное сочетание таких видов деятельности, как познавательный, спортивный, творческий, досуговый, игровой, позволяет не только всесторонне развивать способности участников смены, но и укреплять их физическое и духовное состояние.

Участникам смены предоставляется возможность в реализации своего творческого потенциала во время участия в конкурсах и

выполнения творческих заданий. Для развития коммуникативных и творческих навыков ребятам предлагается участие в конкурсе презентации отрядов «Встречайте!», конкурсе инсценированной песни «Верь в свою мечту», конкурс агитбригад «Будущее за нами», отрядные встречи, совместное посещение мероприятий и выполнение поручений. В смене пройдут отрядные дела «Знай свои права», «Жители одной планеты», а также Вечер творческих мастерских, приуроченный к Всемирному дню театра. Помимо этого, в рамках организационно-игрового проекта предусмотрено выполнение множества творческих заданий. Для решения ряда других воспитательных задач, все ребята смогут принять участие в шоу-программах, вечере музыки и поэзии, спортивных соревнованиях и др.

Содержание смены ориентировано на насыщенное всестороннее развитие воспитанников, которое сможет не только пополнить копилку знаний, восстановить силы, укрепить здоровье, улучшить творческие навыки, но и вызовет новые яркие и запоминающиеся впечатления, интерес к развитию новых способностей и талантов.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Образовательный блок смены «Молодежь и выборы: формула ответственности» раскрывается с помощью следующих форм работы:

1. Факультативные занятия «Лидером быть, а не казаться»;
2. Программа объединения по интересам «Право выбора»;
3. Дискуссионные площадки, дебаты;
4. Образовательный форум «Вектор на будущее».

#### Темы для организации дискуссионного мультиспарка «Спорим? Спорим!»

Дискуссия, выстроенная на свободных высказываниях, позволяет высказаться каждому участнику, создает ситуацию открытости и искренности. В дискуссии нет правильных и неправильных мыслей и идей, есть ценность мысли каждого.

#### Темы для выбора:

1. «Активная позиция. Стилль жизни или громкие слова».
2. «Молодежные движения. Мода или необходимость».
3. «Лидер в команде: хорошо или плохо».
4. «Идти на выборы: долг или обязанность?»
5. «Молодежь: каждый голос важен или пусть взрослые решают?»
6. «Лидерство. Есть мера?»

### ДЕЛОВАЯ ИГРА «ВЫБОРЫ»

Сегодня деловые игры в процессе обучения используются для получения практических навыков. Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать коллективно. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

В процессе проведения деловой игры у воспитанников формируется умение анализировать, активизируется творческое мышление, вырабатывается способность практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления, прививаются навыки поиска оптимального варианта решения, а также формируется активная жизненная позиция. Применение деловых игр в процессе обучения способствует получению воспитанниками навыков и опыта принятия решений в условиях, которые приближены к жизни, экономической действительности и практике.

**Цель:** создание условий для активизации лидерского потенциала воспитанников, выявления высоко активных и инициативных участников смены, формирования их правовой культуры, ориентирующей на знание и исполнение законов.

**Задачи:**

познакомить участников смены с правилами проведения выборов; через специально организованную деятельность предоставить участникам смены возможность почувствовать себя в роли как избираемого, так и избирателя;

подчеркнуть важность участия каждого участника смены в определении перспектив деятельности;

формировать активную гражданскую позицию.

**Игровая задача:** организовать работу органов детского самоуправления в смене.

**Уровень реализации:** индивидуальный, групповой, отрядный, корпусной.

**Таблица соответствия этапов деловой игры «Выборы» этапам формирования государственного аппарата Республики Беларусь по дням**

Дата	Формирование и работа государственного аппарата Республики Беларусь	Организация формирования и работы Молодежного парламента	Выборы Председателя Ассоциации детских инициатив. Организация формирования и работы Министерств Ассоциации детских инициатив.
четверг	Выдвижение кандидатов в депутаты Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь	Выявление в отрядах воспитанников, которые склонны к организаторской деятельности, стремятся работать в команде, проявляют интерес к организации жизнедеятельности отряда, корпуса, лагеря (проведение игр и упражнений на выявление лидерских качеств).	Выявление в отрядах воспитанников, которые склонны к организаторской деятельности, стремятся работать в команде, проявляют интерес к организации жизнедеятельности отряда, корпуса, лагеря (проведение игр и упражнений на выявление лидерских качеств).

		От каждого отряда выдвигается 4-5 человек, в качестве кандидатов в депутаты Палаты Представителей, которым предстоит представлять интересы отряда и войти в Палату Представителей. Все кандидаты в депутаты Палаты Представителей избираются на отрядном уровне путем голосования.	
пятница	Регистрация кандидатов в депутаты Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь. Агитационная кампания депутатов.	Создание избирательной комиссии (выбирается по 2 человека от отряда). Избирательная комиссия является временной и создается только на время проведения выборов в депутаты. Регистрация кандидатов в депутаты. Проведение встреч кандидатов в депутаты с избирателями, подготовка выступления перед избирателями.	
суббота	Проведение выборов. Подведение итогов выборов депутатов Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь.	1. Проведение выборов в депутаты Палаты Представителей, подсчет голосов избирательной комиссией, объявление результатов. 2. Выдвижение кандидатов в Совет Парламента. Первое заседание Палаты представителей. Выборы Совета Парламента путем тайного голосования.	
воскресенье	Назначение выборов. Установление (образование)	Второе заседание Палаты Представителей и Совета Парламента.	1. Образование на корпусе избирательного округа.

	<p>избирательных округов. Избирательный округ – избирательная территориальная единица, образуемая для проведения выборов депутатов в порядке, предусмотренном законом. Выборы Президента Республики Беларусь проводятся по единому избирательному округу, составляющему всю территорию Республики Беларусь. Выборы депутатов проводятся по одномандатным избирательным округам – от каждого избирательного округа избирается один депутат</p> <p>Составление (уточнение) списков избирателей.</p>	<p>Принятие решение о назначении выборов Председателя Ассоциации детских инициатив.</p>	<p>2. На общем собрании лагеря проходит информирование воспитанников о предстоящих выборах Председателя Ассоциации детских инициатив, информация о деятельности Ассоциации, о возможностях реализации своих способностей в рамках работы Ассоциации. Назначается дата выборов.</p> <p>3. Воспитателями формируются списки воспитанников отряда с указанием ФИО, класса, учреждения образования и номера отряда и передаются педагогу-организатору Лидер-клуба до момента формирования избирательной комиссии.</p>
понедел ьник	<p>Формирование избирательных комиссий. Совет Республики избирает шесть членов Центральной комиссии Республики Беларусь по выборам и проведению республиканских референдумов. Избирательные комиссии осуществляют организацию и проведение выборов. Первая после выборов сессия палат Парламента созывается Центральной комиссией по выборам и проведению республиканских референдумов.</p>	<p>1. Избрание членов избирательной комиссии после их выдвижения в отрядах.</p> <p>2. Избирательная комиссия назначает первую сессию палат Парламента.</p>	<p>1. В корпусе создается избирательная комиссия, для этого в каждом отряде проводится сбор на котором выдвигается представитель в члены избирательной комиссии. Решение об избрании данного человека членом избирательной комиссии оформляется протоколом общего сбора отряда. Протоколы общего сбора отрядов хранятся до окончания работы избирательной комиссии.</p> <p>2. Члены избирательной комиссии собираются на свое первое заседание, которое</p>

			<p>курирует педагог-организатор Лидер-клуба. На первом заседании избирательной комиссии выбираются: Председатель - руководит всей работой избирательной комиссии Секретарь - ведет и хранит всю необходимую документацию: протоколы об избрании членов избирательной комиссии; списки регистрации кандидатов на пост Председателя Ассоциации детских инициатив; заявления и уведомления кандидатов; протоколы о выдвижении кандидатов от отрядов или групп участников смены; биографические данные кандидатов; ведомость выдачи удостоверений о регистрации кандидатов; все необходимы протоколы и акты.</p> <p>3. Избирательная комиссия назначает первую сессию палат Парламента.</p>
вторник	<p>1. Палаты собираются на две очередные сессии в год. Первая сессия открывается 2 октября; ее продолжительность не может быть более восьмидесяти дней. Вторая сессия открывается 2 апреля; ее продолжительность не может быть более девяноста дней.</p>	<p>На первой всеобщей сессии Молодежного парламента, депутаты познакомятся со спецификой своей деятельности, определят свои полномочия, а постоянные комиссии выступят с законотворческой инициативой по своему направлению. Далее, после утверждения</p>	<p>1. Выдвижение кандидата внутри отрядов Отряд на общем организационном сборе решает вопрос о том, кого выдвинуть кандидатом на пост Председателя Ассоциации детских инициатив. Для выдвижения воспитанника в качестве кандидата, ему необходимо</p>

	<p>Если 2 октября или 2 апреля приходятся на нерабочий день, то сессия открывается в первый следующий за ним рабочий день.</p> <p>Палата представителей, Совет Республики в случае особой необходимости созываются на внеочередную сессию по инициативе Президента, а также по требованию большинства не менее двух третей голосов от полного состава каждой из палат по определенной повестке дня. Внеочередные сессии созываются указами Президента.</p> <p>2. Выдвижение и регистрация кандидатов.</p>	<p>инициативы Советом Парламента, Палата Представителей приступит к разработке законодательской инициативы и работе комиссий.</p>	<p>собрать подписи 20 – ти граждан (воспитанников).</p> <p>2. После выдвижения кандидата на пост Председателя Ассоциации детских инициатив, в каждом отряде, в котором есть кандидат создаются инициативные группы, которые на время предвыборной кампании будут выполнять функцию предвыборного штаба.</p> <p>В штабе назначаются следующие должности:          Руководитель штаба;          Доверенное лицо кандидата (группа доверенных лиц);          Пресс-секретарь (или пресс-группа).</p> <p>3. Регистрация кандидата и его доверенного лица в избирательной комиссии.</p> <p>Для этого, кандидату и его доверенному лицу необходимо явиться в Лидер-клуб и предоставить избирательной комиссии следующие документы:          заявление гражданина о согласии баллотироваться кандидатом на пост Председателя Ассоциации детских инициатив;          выписка из протокола общего сбора отряда о выдвижении кандидата с указанием результата голосования.          После этого кандидат получает регистрационное удостоверение и может приступать к подготовке своей избирательной агитации.</p>
--	---	---	---

			4. Подготовка предвыборной программы кандидата.
среда	<p>Предвыборная агитация (прекращается за день до даты выборов). На всех участках для голосования не позднее 14 дней до выборов оформляются стенды с информационными материалами о кандидатах. Стенды с такими информационными материалами сохраняются в помещениях для голосования и в день выборов. Публикация предвыборной программы. Кандидат в Президенты Республики Беларусь, в депутаты Палаты представителей имеет право <i>бесплатно опубликовать в средствах массовой информации, указанных в части второй настоящей статьи, свою предвыборную программу</i></p>		<p>1. Размещение членами избирательной комиссии информационных материалов о кандидатах. Оформление стендов с такими информационными материалами (3 стенда). Для этого каждый предвыборный штаб готовит биографическую справку кандидата (Оформляется в виде листовки с фотографией (можно вклеить фотографию). Это материал, который помогает в доступной форме познакомить избирателей с основными этапами жизни кандидата. В нем следует отразить наиболее выигрышные моменты, подчеркнуть достоинства кандидата как человека, указать его основные достижения). Изготовление брошюр с предвыборной программой кандидата. Ознакомление всех избирателей в округах с предвыборной программой кандидатов.</p>
четверг	<p>Предвыборная агитация (прекращается за день до даты выборов).</p>	<p>На второй сессии состоятся первые чтения, во время которых Палата Представителей представит Совету парламента свои разработанные</p>	<p>Пресс-конференция «Наши кандидаты». Данная пресс-конференция проводится для избирателей, в ходе которой кандидат, отвечая на вопросы,</p>



		<p>законопроекты. По необходимости, эти законопроекты могут быть отправлены на доработку. В это время Совет парламента утвердит решение о создании временных комиссий – ревизионной и плановой, и поручит комиссиям рассмотреть некоторые вопросы о начислении игровой валюты сменам, распределению поручений и задействованности воспитанников в делах. Временные комиссии будут созданы из числа действующих депутатов Палаты представителей.</p>	<p>рассказывает о своей программе, т.е. о том, что он будет делать на посту Председателя Ассоциации детских инициатив. На пресс-конференцию приглашаются СМИ НДЦ «Зубренок».</p> <p>Этапы проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначается время проведения и место проведения пресс-конференции.</li> <li>2. Кандидаты готовят краткое выступление по своей программе.</li> <li>3. Участники конференции готовят вопросы кандидатам.</li> <li>4. Проведение конференции.</li> </ol>
пятница	<p>Предвыборная агитация (прекращается за день до даты выборов).</p>		<p>Дебаты между кандидатами.</p>
суббота	<p>«День тишины»</p>		<p>Проверка списка избирателей членами избирательной комиссии.</p>
воскресенье	<p>Голосование. Решающей стадией избирательного процесса, представляющей собой непосредственное волеизъявление избирателей, является стадия голосования. Голосование проходит на избирательных участках в день выборов в отведенный период времени.</p> <p>Подсчет голосов и подведение итогов выборов.</p>		<p>Процедура выборов. Голосование.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За час до начала выборов избирательная урна осматривается и опечатывается членами избирательной комиссии в присутствии независимых наблюдателей.</li> <li>2. За урной устанавливается контроль одного или двух независимых наблюдателей в течение всего времени голосования.</li> <li>3. Голосование расписывается по времени на каждый отряд.</li> </ol>

			<p>4. Каждый избиратель получает бюллетень: со списками фамилий кандидатов на пост Председателя Ассоциации детских инициатив.</p> <p>В списках избирателей делается отметка, а гражданин, получивший бюллетень, расписывается о том, что он лично получил избирательный бюллетень.</p> <p>Подсчет голосов.</p> <p>1. Избирательная урна вскрывается членами избирательной комиссии (в присутствии независимых наблюдателей) и подсчитываются находящиеся в ней бюллетени.</p> <p>2. Избранным председателем считается кандидат, получивший по итогам голосования большинство голосов избирателей.</p> <p>3. На основании подсчетов составляется протокол и подписывается председателем и секретарем избирательной комиссии.</p>
понедельник	<p>Подведение итогов выборов.</p> <p>Сообщение о результатах выборов и список избранных депутатов (Президента) публикуется в печати в установленные сроки.</p> <p>Вступление в должность Президента Республики Беларусь Президент вступает в должность после</p>		<p>1. Избирательная комиссия готовит сообщение о результатах выборов. Информация о результатах выборов размещается на всех информационных стендах.</p> <p>2. Торжественное вступление в должность выигравшего кандидата на пост Председателя Ассоциации детских инициатив.</p>

	<p>принесения Присяги следующего содержания: " Вступая в должность Президента Республики Беларусь, торжественно клянусь верно служить народу Республики Беларусь, уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Республики Беларусь, свято и добросовестно исполнять возложенные на меня высокие обязанности". Присяга приносится в торжественной обстановке в присутствии депутатов Палаты представителей и членов Совета Республики, судей Конституционного, Верховного и Высшего Хозяйственного судов не позднее двух месяцев со дня избрания Президента. С момента принесения Присяги вновь избранным Президентом полномочия предыдущего Президента прекращаются.</p>		<p>Награждение лентой «Председатель Ассоциации детских инициатив». Торжественная речь председателя. 3. Распускается избирательная комиссия, предвыборные штабы.</p>
<p>вторник</p>	<p>Формирование Совета Республики и Совета Министров Республики Беларусь. В состав белорусского правительства, или Совета Министров, входят премьер-министр Беларуси, его заместители, министры, возглавляющие соответствующие министерства, а также руководители</p>	<p>Участие Молодежного парламента на первом заседании Совета Ассоциации детских инициатив. На заседании назначается Премьер-министр, путем голосования депутатов проходит его утверждение.</p>	<p>1. На базе Лидер-клуба формируется Совет Министров (Правительство). В Совет Министров входят представители от отрядов, возглавляющие детские объединения Ассоциации детских инициатив и являющиеся тренерами «Лидер-клуба». Следовательно,</p>

	<p>государственных комитетов.</p>	<p>каждое объединение и офис «Лидер-клуба» представляет собой одно из Министерств, соответствующее направлению деятельности. Министров назначает Председатель Ассоциации детских инициатив.</p> <p>2. Участники смены становятся работниками Министерств, в каждом отряде должны быть воспитанники, входящие в Совет Министров Ассоциации детских инициатив.</p> <p>3. Первое заседание Совета Ассоциации детских инициатив. (На данном собрании также присутствует Совет Парламента и Палата представителей).</p> <p>На первом заседании назначается Премьер-министр, путем голосования депутатов проходит его утверждение.</p> <p>4. Собрание Совета Министров Ассоциации детских инициатив. Председатель распределяет поручения между министрами. Каждое Министерство предоставляет идею проекта по своему направлению. Все идеи выносятся на обсуждение и составляется указ о реализации данных проектов Министерствами.</p> <p>5. Подготовка программы деятельности Министерств Ассоциации детских инициатив.</p>
--	-----------------------------------	--

среда	<p>1. Палата представителей заслушивает доклад Премьер-министра о программе деятельности Правительства и одобряет или отклоняет программу; повторное отклонение палатой программы означает выражение вотума недоверия Правительству</p> <p>2. Выполнение программы кандидата при вступлении его в должность.</p>	<p>1. Слушание программы деятельности Министерств Ассоциации детских инициатив. Программу представляет Премьер-министр.</p> <p>2. Утверждение законопроектов на втором заседании Молодежного парламента с Председателем Ассоциации детских инициатив.</p>	<p>Подготовка и реализация мероприятия (мероприятий) Главой Ассоциации детских инициатив.</p>
четверг пятница	<p>Деятельность Министерств в Республике Беларусь.</p>	<p>Постоянные комиссии могут приступить к доработке проекта, или же к его внедрению. Во время третьей сессии состоится второе чтение, во время которого будут зачитываться законопроекты, которые были отправлены на доработку, а также Палата Представителей будет отчитываться о проделанной работе и анализировать уровень внедрения законопроектов, их актуальность и востребованность. Совет Парламента в это же время выслушает отчет временных комиссий по изученным вопросам.</p>	<p>Реализация проектов в рамках деятельности министерств Ассоциации детских инициатив. Назначение места и времени проведения. Приглашение участников. Реализация проекта.</p>
суббота	<p>Отчетное собрание.</p>		<p>Отчетное собрание Министерств. На отчетном собрании презентуются результаты деятельности каждого Министерства, проходит обсуждение уровня реализации проектов. На отчетном собрании проходит голосование</p>

			по принятию инициатив и законопроектов. На отчетном собрании также подводятся итоги работы Председателя Ассоциации детских инициатив.
--	--	--	---

**Рекомендации к проведению этапов деловой игры «Выборы»**

В организационный период смены создаются условия для проявления детьми имеющихся лидерских способностей, презентации социальных и творческих инициатив, желания работать по определенным направлениям деятельности, активизации стремления работать в команде на достижение общего положительного результата.

Проведение деловой игры «Выборы» происходит на протяжении следующих этапов.

**1 этап «Создание молодежного Парламента»**

На данном этапе происходит формирование молодежного Парламента из участников смены.

Порядок создания и работы молодежного Парламента представлен следующим планом:

Выдвижение кандидатов в состав Палаты представителей.

Создание Палаты Представителей, создание Совета Парламента, определение руководящих должностей, знакомство с обязанностями.

Создание комиссий, начало работы комиссий, подготовка законопроектов.

Первая сессия молодежного Парламента, выдвижение законотворческой инициативы.

Работа комиссий, разработка законопроектов.

Вторая сессия молодежного Парламента, первое чтение законопроектов, принятие решений по законопроектам, выдвижение инициативы по созданию временных комиссий.

Работа постоянных комиссий, работа временных комиссий, доработка законопроектов, внедрение законопроектов в систему лагеря.

Третья сессия молодежного Парламента, принятие решений по законопроектам, анализ эффективности законопроекта, заслушивание отчета временных комиссий о проделанной работе.

Подведение итогов деятельности молодежного парламента, слушание законопроекта о создании консультационного совета на базе НДЦ «Зубренок».

**Структура Молодежного парламента**

Структура Молодежного парламента лагеря схожа со структурой Парламента Республики Беларусь и представлена двухпалатной системой: 1) Советом Парламента (Совет Республики) и 2) Палатой Представителей.

1) Совет Парламента (По принципу Совета Республики) (8 человек) – это региональный представительный орган. В его состав входят по два представителя от каждого отряда (участники смены, которые были делегированы своими комиссиями (отрядами) и 8 человек

назначаются. Все члены Совета Парламента будут регулировать социальную проектную деятельность своей комиссии в целях разработки и принятия законотворческой инициативы. Из числа членов Совета Парламента путем интерактивного всеобщего голосования будет избран Председатель Совета Парламента, его заместитель и секретарь, которые будут руководить деятельностью Совета Парламента.

2) Палата Представителей представляет интересы всех детей, отдыхающих в лагере. В состав палаты входят комиссии по различным сферам деятельности (по количеству отрядов). На первом собрании Палаты Представителей из числа депутатов будет избран Председатель, его заместитель и секретарь, которые будут руководить деятельностью Палаты Представителей.

### Молодежный парламент

**Совет Парламента**  
8 человек

### Палата Представителей

#### Деятельность постоянных комиссий

Далее на базе отрядов будут сформированы следующие постоянные комиссии:

комиссия по образованию и поддержке детской молодежной инициативы	комиссия по вопросам права и межличностным отношениям	комиссия по вопросам молодежного досуга и организации свободного времени	комиссия по охране здоровья и физической культуре
В компетенции данной комиссии: разработка и внедрение проектов в рамках образования, школьного самоуправления (разработка кодекса ученика и т.д.) Поддержка и апробация детских молодежных инициатив на базе центра занятости Лидер-клуба	В компетенции данной комиссии: разработка и внедрение законопроектов по вопросам права, организация деятельности по защите прав ребенка, контроль за противоправными межличностными отношениями между воспитанниками и т.д.	В компетенции данной комиссии: организация культурного пространства в школах, районах для активного досуга молодежи, разработка проектов по популяризации ЗОЖ	В компетенции данной комиссии: организация и внедрение законопроектов по охране здоровья. Контроль за соблюдением условий охраны здоровья, травм и т.д.

Каждая постоянная комиссия на протяжении смены разработает законопроект по направлению своей деятельности, которую необходимо представить на заседании Палаты представителей, а потом

в Совете Парламента, где путем открытого интерактивного голосования будут утверждены или отправлены на доработку законопроекты для дальнейшего применения.

Задача каждой постоянной комиссии – реализовать возложенные на нее задачи, разработать и внедрить инновационные законопроекты в деятельность лагеря. Все законопроекты будут выноситься на обсуждение в рамках работы сессий. Сессии будут собираться не менее трех раз в смену на второй и третьей неделе.

На первой всеобщей сессии Молодежного парламента, депутаты познакомятся со спецификой своей деятельности, определят свои полномочия, а постоянные комиссии выступят с законотворческой инициативой по своему направлению. Далее, после утверждения инициативы Советом Парламента, Палата Представителей приступит к разработке законотворческой инициативы и работе комиссий.

На второй сессии состоятся первые чтения, во время которых Палата Представителей представит Совету парламента свои разработанные законопроекты. По необходимости, эти законопроекты могут быть отправлены на доработку. В это время Совет парламента утвердит решение о создании временных комиссий – ревизионной и плановой, и поручит комиссиям рассмотреть некоторые вопросы о начислении игровой валюты смены, распределению поручений и задействованности воспитанников в делах. Временные комиссии будут созданы из числа действующих депутатов Палаты представителей.

После второй сессии некоторые постоянные комиссии могут приступить к доработке проекта, или же к его внедрению. Во время третьей сессии состоится второе чтение, во время которого будут зачитываться законопроекты, которые были отправлены на доработку, а также Палата Представителей будет отчитываться о проделанной работе и анализировать уровень внедрения законопроектов, их актуальность и востребованность. Совет Парламента в это же время заслушает отчет временных комиссий по изученным вопросам.

### **Этапы проведения выборов в Молодежный парламент**

#### **Выдвижение кандидатур в Совет Парламента**

В первую очередь от каждого отряда выдвигается актив (4-5 человек), которые будут представлять интересы отряда и входить в Палату Представителей. После выдвижения кандидатур у воспитанников будет определен период времени для подготовки агитационного материала. Все депутаты Палаты Представителей избираются во время выборов, путем голосования всех участников смены.

Далее начинается первый этап выборов в Совет Парламента. От каждого отряда в состав Совета Парламента могут быть выдвинуты не более 3 человек, ответственных и деятельных воспитанников, которые хотят возглавить Совет Парламента.

На следующем этапе проходит избрание депутатами Совета Парламента на заседании путем тайного голосования.

### **2 этап «Предвыборная кампания»**

#### **Алгоритм избирательного процесса**

создание избирательной комиссии;



выдвижение кандидата внутри объединений, которое происходит на организационных сборах отрядов;  
создание предвыборного штаба;  
регистрация кандидата в избирательной комиссии;  
проведение избирательной кампании.

### Создание избирательной комиссии

Для максимального включения воспитанников в процесс предвыборной кампании в корпусе создается избирательная комиссия. В состав избирательной комиссии входит по одному представителю от каждого отряда. Решение об избрании данного человека членом избирательной комиссии оформляется протоколом общего сбора отряда. Протоколы общего сбора отрядов хранятся до окончания работы избирательной комиссии.

После проведения организационных собраний отрядов члены избирательной комиссии собираются на свое первое заседание, которое курирует педагог-организатор Лидер-клуба.

### На первом заседании избирательной комиссии выбираются

Должность-поручение	Обязанности
Председатель	Руководит всей работой избирательной комиссии
Секретарь	Ведет и хранит всю необходимую документацию: протоколы об избрании членов избирательной комиссии; списки регистрации кандидатов на пост Председателя Ассоциации детских инициатив; заявления и уведомления кандидатов; протоколы о выдвижении кандидатов от отрядов или групп участников смены; биографические данные кандидатов; ведомость выдачи удостоверений о регистрации кандидатов; все необходимы протоколы и акты.

### Выдвижение кандидата внутри отрядов

Отряд на общем организационном сборе решает вопрос о том, кого выдвинуть кандидатом на пост Председателя Ассоциации детских инициатив. Для этого следует провести обсуждение нескольких кандидатур, которые смогли себя положительно зарекомендовать на протяжении первых дней смены.

Каждому из них предоставляется возможность рассказать о себе, высказать свою точку зрения по различным вопросам, представить примерный вариант предвыборной программы, если таковая у них уже имеется. В ходе обсуждения претендентам задаются вопросы для получения более полного представления о личности человека, который будет представлять интересы участников смены в Лидер-клубе.

Для выдвижения кандидата на пост Председателя Ассоциации детских инициатив, достаточно набрать 20 голосов «за». От одного отряда могут быть выдвинуты несколько кандидатов.

Для дополнительного отбора кандидатов проходит конкурс предвыборных программ. На конкурс необходимо предоставить педагогу-организатору «Лидер-клуба» план мероприятий предвыборной кампании кандидата, текст выступления перед избирателями, а также план предлагаемых избирателям мероприятий.

**Создание предвыборного штаба**

После выдвижения кандидата на пост Председателя Ассоциации детских инициатив, в каждом отряде необходимо создать инициативные группы, которые на время предвыборной кампании будут выполнять функцию предвыборного штаба.

Каждый из членов штаба должен четко представлять себе свои обязанности и во время избирательной кампании последовательно их выполнять. Это самый верный способ выиграть избирательную кампанию, т.е. добиться избрания своего кандидата на пост Председателя Ассоциации детских инициатив.

**Обязанности членов штаба**

<b>Кандидат на пост Председателя Ассоциации детских инициатив</b>	Это основная фигура избирательного процесса. Он представляет свою команду (отряд), выступает от имени своих избирателей (отряда), объясняет преимущества своей программы, встречается с избирателями (ребятами своего и других отрядов). Участвует в предвыборной рекламной кампании: дает интервью, участвует в пресс-конференциях и т.д. Основная задача кандидата – получить максимальное число голосов избирателей (жителей лагеря). При этом он не должен забывать о серьезной ответственности за оказанное избирателями доверие.
<b>Руководитель штаба</b>	Это основной организатор внутрикомандного взаимодействия, помогающий остальным членам штаба согласовывать их действия. Он организует коллективное обсуждение действий избирательного штаба.
<b>Доверенное лицо кандидата (группа доверенных лиц)</b>	Это ближайший деловой партнер кандидата, который имеет право представлять его во время избирательной кампании. Доверенное лицо может говорить от имени кандидата, заранее согласуя с ним свои заявления, выступления и т.д.
<b>Пресс-секретарь (или пресс-группа)</b>	Этот член (ы) штаба отвечает (ют) за выпуск рекламной продукции, буклетов, анонсирование и т.д.

**Регистрация кандидата в избирательной комиссии** корпуса с предъявлением его стороной необходимых документов, и выдача удостоверения кандидата.

<p><b>Уведомление</b> Отряд</p>
<p>(наименование избирательного объединения) уведомляет избирательную комиссию, что « ____ » _____ _____ года на оргсборе кандидатом на пост Председателя Ассоциации детских инициатив выдвинут</p>
<p>Прилагаются документы: 1. Заявление гражданина о согласии баллотироваться кандидатом на пост Председателя Ассоциации детских инициатив.  2. Выписка из протокола общего собрания (оргсбора отряда) о выдвижении кандидата с указанием результата голосования.</p>

После уведомления избирательной комиссии и включения в список зарегистрированных кандидатов, каждый из кандидатов получает официальное регистрационное удостоверение, дающее право начать избирательную агитацию.

<p><b>Регистрационное удостоверение № _____</b> Настоящее удостоверение выдано</p>
<p>_____ (Фамилия, имя, отчество кандидата) в том, что он (она) официально зарегистрирован (а) избирательной комиссией в качестве кандидата на пост Председателя Ассоциации детских инициатив. Данное удостоверение дает право на ведение официальной предвыборной агитации, участие во всех предвыборных процедурах, проводимых избирательной комиссией. Дата _____ Подпись председателя ИК _____</p>

**Регистрация доверенных лиц кандидата.**

После получения официального удостоверения о регистрации кандидат должен зарегистрировать своих доверенных лиц в избирательной комиссии.

Все доверенные лица фиксируются в отдельном списке, чтобы избирательная комиссия всегда могла контролировать ход предвыборной кампании.

После включения в список каждое доверенное лицо получает официальное удостоверение, дающего право представлять своего кандидата во время избирательной кампании.

**Проведение избирательной кампании**

После регистрации кандидата и доверенных лиц, а также получения официальных удостоверений можно приступить к предвыборной агитации, которая предполагает:

четко зафиксировать основную цель и конкретные задачи предстоящей кампании;

определение основных направлений деятельности с учетом интересов и запросов избирателей (отряда);

определение основной идеологии, то есть выдвижение 1-2 основных лозунгов, с использованием которых будет проводиться избирательная кампания;

составление конкретного плана предвыборной кампании по дням (с точным указанием времени проведения того или иного мероприятия).

Избирательная кампания проводится на протяжении 5 дней.

**Основные составляющие избирательной технологии**

Форма деятельности	Содержание
<b>Биографическая справка кандидата</b>	Оформляется в виде листовки с фотографией (можно вклеить фотографию). Это материал, который помогает в доступной форме познакомить избирателей с основными этапами жизни кандидата. В нем следует отразить наиболее выигрышные моменты, подчеркнуть достоинства кандидата как человека, указать его основные достижения.
<b>Пресс-конференция</b>	Это способ высказывания своего мнения перед большой аудиторией с помощью ответов на вопросы, которые задаются представителями прессы и других средств массовой информации. Это может быть пресс-конференция для избирателей, в ходе которой кандидат, отвечая на вопросы, рассказывает о своей программе, т.е. о том, что он будет делать на посту Председателя Ассоциации детских инициатив. Такая форма общения с будущими избирателями дает хорошую возможность максимально подробно представить себя, подчеркнуть свои достоинства.
<b>Программа кандидата (или краткая избирательная платформа)</b>	Это наиболее содержательная часть избирательной кампании, так как программа дает возможность подробно изложить основные идеи, которых собираются придерживаться кандидаты в случае победы на выборах. Проводится конкурс предвыборных программ, в ходе которого кандидатам предлагается составить проект программы

	развития своего лагеря. При определении лучших предвыборных программ учитываются качество выполненной работы, ее актуальность, оригинальность предлагаемых идей, аргументация выдвинутых тезисов.
<b>Плакаты и листовки</b>	Это широко распространенный способ письменного обращения к избирателям, который постоянно «работает», напоминая им о данном кандидате, его фамилии и программе. Один экземпляр агитационных печатных материалов или их копии до распространения представляются кандидатом в избирательную комиссию. Запрещается распространение анонимных агитационных печатных материалов.

Кандидаты обязаны информировать избирательную комиссию о содержании всего агитационного материала и о количестве выпускаемых экземпляров. Также они должны ознакомиться с программами своих соперников, проанализировать их, определить их сильные и слабые стороны и подготовиться к дебатам.

#### **Дебаты между кандидатами**

Во время дебатов ребята должны продемонстрировать умение отвечать на вопросы других кандидатов; отстаивать свою точку зрения; выявлять слабые стороны в программах соперников;

задавать соперникам соответствующие вопросы, чтобы доказать преимущество своей программы.

#### **Проведение процедуры выборов**

Итогом данного игрового периода смены должны стать выборы Председателя Ассоциации детских инициатив.

Выборы председателя осуществляются участниками смены на основе равного всеобщего и прямого избирательного права при тайном голосовании. Право избирать принадлежит каждому участнику смены.

Избирательная комиссия начинает регистрацию граждан в качестве избирателей с использованием явочного порядка за 2 дня до момента выборов.

Гражданин, зарегистрированный в качестве избирателя, должен расписаться в списке избирателей о том, что он знает, когда и как будут проходить выборы.

За час до начала выборов избирательная урна осматривается и опечатывается членами избирательной комиссии в присутствии независимых наблюдателей. Об этом составляется протокол, в котором указывается, что урна осмотрена и была пустой.

Затем избирательная урна устанавливается на доступное для избирателей место. За ней устанавливается контроль одного или двух независимых наблюдателей в течение всего времени голосования.

Каждый избиратель получает бюллетень: со списками фамилий кандидатов на пост Председателя Ассоциации детских инициатив.

О выдаче бюллетеня в списках избирателей делается отметка, а гражданин, получивший бюллетень, расписывается о том, что он лично получил избирательный бюллетень. Получение бюллетеня за другое лицо не допускается. Заполнение бюллетеня производится в отдельной кабинке, где присутствие какого-либо другого лица так же не допускается. В списке кандидатов избиратель ставит  в пустом квадрате напротив фамилии того кандидата, за которого отдает свой голос. После того как избиратель сделал выбор, он должен опустить свой бюллетень в избирательную урну.

Затем избирательная урна вскрывается членами избирательной комиссии (в присутствии независимых наблюдателей) и подсчитываются находящиеся в ней бюллетени.

Выборы считаются состоявшимися, если в них принимает участие не менее 2/3 избирателей, зарегистрированных избирательной комиссией. Если в избирательном бюллетене будет отмечено более одной фамилии, то такой

бюллетень признается недействительным. Недействительным считается также бюллетень, в списках которого не отмечена ни одна фамилия.

Избранным Главой считается кандидат, получивший по итогам голосования большинство голосов избирателей. При равенстве голосов проводится второй тур голосования. В этом случае в бюллетень включаются фамилии этих двух кандидатов.

### **Объявление результатов голосования, представление Председателя Ассоциации детских инициатив, формирование Совета Ассоциации детских инициатив**

Председатель избирательной комиссии оглашает результаты голосования и называет фамилию избранного Председателя Ассоциации детских инициатив. Избирательная комиссия готовит сообщение о результатах выборов. Информация о результатах выборов размещается на всех информационных стендах.

Далее проходит торжественное вступление в должность выигравшего кандидата на пост Председателя Ассоциации детских инициатив. Награждение лентой «Председатель Ассоциации детских инициатив». Торжественная речь председателя.

В завершение данного этапа распускается избирательная комиссия, предвыборные штабы.

### **3 этап «Функционирование Ассоциации детских инициатив»**

Ассоциация детских инициатив (далее – АДИ) представляет собой объединение всех детей, которые принимают участие в смене.

**Цель.** Развитие лидерских качеств и воспитание адекватной лидерской позиции.

#### **Задачи:**

организовать деятельность самоуправления на уровне центра;

предоставить воспитанникам возможность выбора направления деятельности;

предоставить воспитанникам возможность принимать участие в планировании, подготовке и организации своего отдыха.

**Формирование Совета Министров Ассоциации детских инициатив**, Высшим органом Ассоциации детских инициатив является Совет Министров Ассоциации детских инициатив. В Совет Министров входят представители от отрядов, возглавляющие детские объединения Ассоциации детских инициатив и являющиеся тренерами «Лидер-клуба». Следовательно, каждое объединение и офис «Лидер-клуба» представляет собой одно из Министерств, соответствующее направлению деятельности. Каждое Министерство возглавляет Министр.

Тренера «Лидер-клуба» проводят различные занятия с учётом собственных интересов, знаний и опыта. При применении подхода «равный обучает равного» пользу от обучения получают не только обучаемые, но и непосредственно сам обучающий.

#### Перечень Министерств

№	Министерство
1	Министерство образования (Мэрия города познания, офис «Профнавигатор»)
2	Министерство культуры (Совет СаЛюТ, БИС, ПАЗЛ)
3	Министерство спорта и туризма (СОЮЗ)
4	Министерство здравоохранения (Юпитер-Д)
5	Министерство по чрезвычайным ситуациям (офис ОБЖ)
6	Министерство жилищно-коммунального хозяйства (офис «Реальное дело»)
7	Министерство иностранных дел (офис «Дружат дети на планете»)
8	Министерство юстиции (офис «ЮНИСЕФ»)
9	Министерство обороны (МООП)
10	Министерство труда и социальной защиты (Биржа труда)
11	Министерство финансов (Зубрбанк)

На первом заседании Совета Министров Глава распределяет поручения между министрами. Каждое Министерство предоставляет идею проекта по своему направлению.

Все идеи выносятся на обсуждение и составляется указ о реализации данных проектов Министерствами.

Участники смены становятся работниками Министерств, в каждом отряде должны быть воспитанники, входящие в Совет Министров Ассоциации детских инициатив.

**Организация деятельности Председателя Ассоциации детских инициатив**

На данном этапе проводятся подготовка и реализация мероприятия (мероприятий) Главой Ассоциации детских инициатив.

Для выполнения своих обещаний и реализации своей программы, председателю необходимо подготовить одно или несколько мероприятий, заявленных в его избирательной программе.

С этой целью председателю необходимо организовать работу Министерств и раздать поручения Совету Министров Ассоциации детских инициатив. В свою очередь Совет Министров Ассоциации детских инициатив организует работу на местах (в отрядах).

После подготовки мероприятия назначается время и место проведения. В мероприятии рекомендовано участие как можно большего числа воспитанников.

#### **Деятельность Министерств Ассоциации детских инициатив**

В рамках деятельности министерств Ассоциации детских инициатив, каждое Министерство разрабатывает проект, для реализации сотрудниками этого Министерства в период его работы.

Все проекты предварительно обсуждаются на первом собрании Ассоциации детских инициатив, в проекты вносятся коррективы и даются рекомендации. С этого момента начинается подготовка проектов в рамках направления деятельности Министерства.

Для подготовки и реализации проектов, всем участникам необходимо ознакомиться с деятельностью представляемых Министерств, изучить работу Министерства в Республике Беларусь, изучить процедуру подготовки и подачи проекта в вышестоящие органы власти.

Результаты работы Министерства представляют на Отчетном собрании.

#### **Отчетное собрание**

Исходя из идеи смены, образовательный форум «Вектор на будущее» проводится в формате Отчетного собрания. На Отчетном собрании презентуются результаты деятельности каждого Министерства, проходит обсуждение уровня реализации проектов.

На Отчетном собрании также подводятся итоги работы Председателя Ассоциации детских инициатив.



## ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

### ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ»

73

#### Обоснование

Проблема прав и свобод детей – одна из вечных проблем детей, решаемых человечеством, важность ее решения состоит в том, что реализация прав личности есть одно из главных условий физического и психологического благополучия подрастающего поколения, его нравственного развития. В этой связи большое значение для социализации учащихся имеют правовые нормы, регулирующие различного рода общественные отношения с их участием.

Права ребенка лучше всего постигать на собственном опыте, в реальной жизни. Такой опыт может извлекаться из общения и деятельности сверстников, способствуя изучению таких понятий, как «закон», «свобода», «ответственность», «справедливость», «гражданское общество».

Именно правовое воспитание становится важнейшим фактором развития личности, где учащимся предстоит научиться идентифицировать себя в качестве полноправных участников созидательного развития общества, и именно в этом контексте возможны развитие и самоопределение личности, ее духовный рост.

Процессы формирования гражданского общества и правового государства, переход к рыночной экономике, признание человека, его прав и свобод ставят новые задачи перед педагогами детского образовательно-оздоровительного центра «Зубренок». Система воспитания и обучения, которая ориентирована на подготовку образованных, нравственных и предприимчивых людей, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора и прогнозировать их возможные последствия, умеющих сотрудничать и отличающихся мобильностью, динамизмом и конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности не только за свою судьбу, но и за судьбу страны.

Одной из главных задач центра в области воспитания и образования является формирование у учащихся правовой и политической культуры, позитивного правосознания, становление общественно-активной, социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделенной гражданским самосознанием. А это, в свою очередь, способствует реализации потенциала личности ребенка, помогает ему стать полноценным участником экономической, социальной, политической и духовной жизни общества.

В обучении гражданско-правовым дисциплинам необходимо сформировать у учащихся отношение к праву как к базовому условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод, формированию навыков их реализации в повседневной жизни.

В правовом образовании приоритетным является нравственно-правовой аспект развития личности, поэтому его реализация, с учетом возрастных особенностей, играет значимую роль на всех ступенях воспитания и образования. Необходимо конструировать учебно-воспитательный процесс на основе рационально-эмоционального подхода, предлагая анализировать проблемы реализации прав и свобод человека, позволяя учащимся выражать свои чувства и эмоциональные переживания. При этом ориентация на позитивные аспекты не должна подменять критического подхода к явлениям, происходящим в обществе, сглаживая углы и приукрашивая действительность, либо уходить от социально-экономических реалий.

Существенным элементом является изучение политических и избирательных прав граждан, избирательного законодательства, политико-правовых, социальных и иных процессов в стране.

Учащиеся должны знать основные положения Конституции РБ, Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, Всеобщей декларации прав человека.

Средствами гражданского образования можно формировать следующее ключевое умение ориентироваться: в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина и т. д.); в социально-экономической сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей); в сфере рыночных отношений, трудовом законодательстве (приобретение навыков организации труда, знание норм трудовой и коллективной этики и т. д.); формировать компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.) и др. Реализация целей и задач правового образования возможна при создании в общеобразовательном учреждении его целостной системы, которая обеспечивается единством основных идей, преемственностью содержания правового образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов к его осуществлению. Основное содержание правового образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа Академии включает в себя теоретический и практический блоки. Теоретический блок проводится учителями, сотрудниками правоохранительных органов, тренерами, участниками клубов ЮНЕСКО. Практический блок включает как закрепление пройденного материала, так и изучение нового материала, через интерактивные методы, социально-значимые, игровые формы воспитательной работы.

При организации занятий учитываются возрастные особенности учащихся.

Чтобы обучение в *Академии* достигло цели, педагоги должны помнить о составляющих успеха:

- включение учащихся в него;
- привлекательность (форма, организация способов деятельности);
- осмысление (рефлексия, т.е. анализ задач и достигнутых результатов).

**Цель:** повышение уровня правовой культуры участников смены.

**Задачи:**

- углубить и расширить знания и представления, учащихся о правах ребенка, человека;
- закрепить основные понятия и определения, касающиеся прав ребенка и человека, а также представлений о них.

Программа занятий ориентирована на учеников 6-10 классов и рассчитана на 6 теоретических и 18 практических часов.

### Содержание занятий

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Организация игр на выявление лидеров в отряде. Анкетирование «Я и мои права».	2		2
2.	Сбор – высший орган самоуправления. Организация и проведение. Деловая игра «Закон и Я».	1		1
3	Самоуправление – форма общественной активности. Избирательная кампания «Выборы».	3		3
4.	«Семь вершин успеха» или как организовать работу. Почерк организатора.	1		1
5.	Эффективный лидер. Коммуникативная площадка: учимся взаимодействовать. Тренинги на развитие лидерских способностей.	1		1
6.	История НДЦ «Зубренок» как часть школы республиканского актива.	1		1
7.	Права человека, права ребенка. Обучающая игра «Мир наших прав».	1		1

8.	Государственная политика в интересах детей. Конституция Республики Беларусь. Право как социальный регулятор. Правосудие и охрана правопорядка. Правовое просвещение. Система белорусского законодательства. Основные юридические профессии.	6	6	
9.	Детский правовой сайт <a href="http://www.mig.pravo.by">www.mig.pravo.by</a> . Практикум «Зубренок On-Line». Ток-шоу «По законам взрослой жизни».	5		5
10.	Тренинги «Профилактика не насилия в семье», «Торговля людьми».	3		3
11.	Итого:	24	6	18

**Прогнозируемый результат:** формирование умения применять в жизни полученные знания, выражать собственные позиции и отстаивать свое мнение.

*В результате изучения курса по выбору учащиеся должны знать о:*

- методах, институтах и механизмах социального регулирования и социального управления;
- праве как инструменте социального управления и регулирования, способах и методах правового воздействия на социум;
- основных правовых категориях, видах и стадиях реализации права, функциях права;
- государстве и гражданском обществе как инструментах социального управления и регулирования, взаимодействии государства и права;
- сущности белорусского государства, конституционных и идеологических основах белорусской государственности;
- функциях государства, требованиях к лицам и институтам, обеспечивающим их реализацию;
- идеологических основах Конституции Республики Беларусь;
- правах и обязанностях гражданина Республики Беларусь;
- основах государственного аппарата Республики Беларусь;
- основах правовой культуры, правового воспитания и образования, системе образовательных учреждений, обеспечивающих получение юридического образования;
- основных отраслях белорусского законодательства;
- основных профессиях, требующих знания права, профессиональной этике юриста.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять роль права и государства в современном обществе;

- различать способы и методы правового воздействия и регулирования, виды реализации права, функции права;
- определять характеристики функций государства, соотношения функции государства и права с конкретной юридической специальностью (институтом);
- проводить анализ Конституции Республики Беларусь, давать характеристику идеологических доктрин, заложенных в ее основу, конституционных прав и обязанностей гражданина Республики Беларусь;
- самостоятельно получать знания о правовом регулировании;
- соотносить нормы права с конкретными отраслями;

**Кроме того, у учащихся должны быть сформированы потребности:**

- сравнивать собственные ценности и убеждения с ценностями и убеждениями других людей;
- анализировать факты, давать оценки и делать выводы;
- обсуждать противоречия, различного рода дилеммы и решать споры;
- анализировать результаты собственных решений.

### **Итоговое занятие «Пирамида прав»**

**Реквизит:** набор карточек со статьями Закона РБ «О правах ребенка», ватман.

**Условия проведения.** Воспитатель предлагает учащимся с помощью жеребьевки создать 4 – 5 групп. Каждой группе вручается набор карточек со статьями Закона РБ «О правах ребенка». Воспитатель предлагает учащимся рассмотреть карточки и построить «пираму прав», положив в основание самые, с их точки зрения, необходимые и т. д. Учащиеся прикрепляют карточки со статьями Закона РБ «О правах ребенка» на ватман, а затем представляют свои наработки другим учащимся.

### **Литература:**

1. Указ Президента Республики Беларусь 04.04.2006 № 200 Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
2. О правах ребенка. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХП, в редакции от 25 октября 2000 г. № 440-З, с изм. и доп. от 5 июля 2004 г. № 298-З
3. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004-2010.
4. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Издательство «Первое сентября», 2004. – 208 с. (Школа классных руководителей).
5. Бубен С.С., Процька Т.О. Правы чалавека: Дапам. для настаўнікаў. – Мн.: Тэхна, 2001. – 366с.
6. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2004. – 122 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

7. Использование элементов театрального искусства в профилактике ВИЧ-инфекций среди молодежи: сб. метод. материалов /сост. Е. Радионова и др. – Минск: Лазурак, 2008. – 56 с.

8. Кацубо С.П. Изучаем право: практ. пособие / С.П. Кацубо, Н.А. Сивицкая. – М.: Изд-во деловой и учеб., лит., 2006. – 276с.

9. Классные классные дела: Методические разработки воспитательных дел в классе. / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. Вып. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.

10. Классные часы. 10 – 11 классы / авт.-сост. А. М. Байбаков и др. – Волгоград: Учитель, 2006. – 135 с.

11. Социально-педагогическая программа «Я и мои права»: Информационно-методический сборник / Сост. А.В. Геращенко. – Зубренок, 2006г.

12. Социально-педагогический проект «Имею право!»: Информационно-методический сборник. / Сост. С.С. Красовская. – Зубренок, 2008г.

## ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ

### «АКАДЕМИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ»

Проблема прав и свобод детей – одна из вечных проблем, решаемых человечеством. Важность ее решения состоит в том, что реализация прав личности есть одно из главных условий физического и психологического благополучия подрастающего поколения, его нравственного развития. В этой связи большое значение для социализации учащихся имеют правовые нормы, регулирующие различного рода общественные отношения с их участием.

Права ребенка лучше всего постигать на собственном опыте, в реальной жизни. Такой опыт может извлекаться из общения и деятельности сверстников, способствуя изучению таких понятий, как «закон», «свобода», «ответственность», «справедливость», «гражданское общество».

Правовое воспитание становится важнейшим фактором развития личности, где учащимся предстоит научиться идентифицировать себя в качестве полноправных участников созидательного развития общества, и именно в этом контексте возможны развитие и самоопределение личности, ее духовный рост.

Одной из главных задач воспитания и образования является формирование у учащихся правовой культуры, позитивного правосознания, становление общественно-активной, социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделенной гражданским самосознанием. А это, в свою очередь, способствует реализации потенциала личности ребенка, помогает ему стать полноценным участником экономической, социальной, политической и духовной жизни общества.

В обучении гражданско-правовым дисциплинам необходимо формировать у учащихся отношение к праву как к базовому условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству

защиты индивидуальных и общественных прав и свобод, формированию навыков их реализации в повседневной жизни.

**Цель:** повышение уровня правовой культуры учащихся.

**Задачи:**

углубить и расширить знания и представления, учащихся о правах ребенка, человека;

закрепить основные понятия и определения, касающиеся прав ребенка и человека;

развивать чувство собственного достоинства.

**Срок реализации программы.** Программа занятий объединения по интересам реализуется на протяжении смены «Честь имею».

**Ожидаемый результат**

Формирование умения применять в жизни полученные знания, выразить собственные позиции и отстаивать свое мнение.

*В результате изучения курса учащиеся должны знать:*

основные положения Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, Всеобщей декларации прав человека;

способы и методы правового воздействия на социум;

основные правовые категории, виды и стадии реализации права, функции права;

права и обязанности гражданина Республики Беларусь.

*Учащиеся должны уметь:*

определять роль права в современном обществе;

различать способы и методы правового воздействия и регулирования, виды реализации права, функции права;

самостоятельно получать знания о правовом регулировании;

соотносить нормы права с конкретными отраслями;

сравнивать собственные ценности и убеждения с ценностями и убеждениями других людей;

анализировать факты, давать оценки и делать выводы;

обсуждать противоречия, различного рода дилеммы и решать споры;

анализировать результаты собственных решений.

**Механизм реализации**

Обучающий курс рассчитан на 8 учебных занятий: 4,5 теоретических и 3,5 практических. Занятия проводятся три раза в неделю продолжительностью один академический час каждое. Обучение ведется во временных детских объединениях и предполагает реализацию полученных знаний на практике в процессе организации досуговой деятельности и в период последствий – по месту жительства и учебы.

В ходе организации образовательного процесса используются лекционные и практические занятия.

Итогом занятий в «Академии правоведения» является проведение образовательного форума «Вектор на будущее».

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1.	Из истории права	1	1	
2.	Знай свои права	1	0,5	0,5
3.	Я и семья	1	0,5	0,5
4.	Размышляя о себе самом	1	0,5	0,5
5.	Мои гражданские права	1	0,5	0,5
6.	Этот огромный взрослый мир	1	0,5	0,5
7.	Учись выполнять законы	1		1
8.	Образовательный форум «Вектор на будущее»	1	1	
	Итого:	8	4,5	3,5

**Содержание программы****Занятие 1. Из истории права**

История возникновения Конвенции о правах ребенка и Закона РБ «О правах детей», их структура и предназначение. Основные понятия, встречающиеся в названных документах.

Основные понятия. Конвенция. Декларация. Право.

**Занятие 2. Знай свои права.**

Пределы действия Закона, его задачи. Статьи о равноправии детей, о праве на жизнь и охрану здоровья, на гражданство, на неприкосновенность личности, на свободу, на образование. Обязанности детей.

Практическое задание. Упражнения «Книга рекордов», «Футболка».

Основные понятия. Права ребенка. Права гражданина.

**Занятие 3. Я и семья.**

Раздел «Ребенок и семья», статьи о праве на проживание в семье, на жилье, на защиту семьи государством, об ответственности семьи за ребенка. Определение понятия «семья». Необходимость знания своей родословной. Забота о близких людях.

Практическое задание. Проблемная ситуация «Взрослым быть совсем-совсем не просто», «Герб моей семьи».

Основные понятия. Традиции и обычаи семьи. Генеалогическое дерево. Средства на существование. Опекун.

**Занятие 4. Размышляя о себе самом.**

Индивидуальность, неповторимость каждого ребенка, многообразие сходств и различий между людьми.



Практическое задание. Игровое упражнение «Мой знаменитый тезка», творческое задание «Нарисуй имя».

Основные понятия. Имя. Фамилия. Личностные качества.

#### **Занятие 5. Мои гражданские права.**

Право на защиту чести и достоинства, защиту от дискриминации, от экономической и другой эксплуатации.

Практическое задание. Упражнения «Стереотип – это недостаток информации», «Нина Павловна».

Основные понятия. Достоинство. Честь. Дискриминация.

#### **Занятие 6. Этот огромный взрослый мир.**

Права детей в обществе, в неблагоприятных и экстремальных ситуациях.

Практическое задание. МЛР «Фотография дня», упражнения «По адресу права» и «Разный старт».

Основные понятия. Интернат. Беженцы. Стихийные бедствия.

#### **Занятие 7. Учись выполнять законы**

Способы решения возникающих конфликтов, обучение навыкам соблюдения прав других людей. Закрепление знаний о правах и обязанностях ребенка. Использование теоретических знаний на практике в повседневной жизни.

Практическое задание. Упражнение «Самый разумный, или Я никогда не ...», игровая ситуация «Честная игра», викторина «Закон и я».

Основные понятия. Толерантность. Конфликты.

#### **Занятие 8. Образовательный форум «Вектор на будущее»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
К ПРОГРАММЕ ЗАНЯТИЙ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ  
«АКАДЕМИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ»**

**ЗАНЯТИЕ 1. ИЗ ИСТОРИИ ПРАВА**

**Адаптированное изложение**

**Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»**

**1. Общие положения (Права и обязанности ребенка).**

Право на жизнь.  
Право на охрану и укрепление здоровья.  
Право на равноправие.  
Право на гражданство.  
Право на достойную жизнь.  
Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия.

Право на определение отношения к религии.

Право на получение, хранение и распространение информации, свободное выражение мысли.

Право на бесплатный проезд.

Защита ребенком своих прав и интересов.

Обязанности ребенка.

**2. Ребенок и семья**

Право на проживание в семье.

Права ребенка, проживающего отдельно от родителей.

Ответственность семьи за ребенка.

Право на жилище.

Право на имущество.

Право на имя.

Социальная защита семьи государством.

**3. Ребенок и общество**

Право на образование.

Право на труд.

Право на отдых.

Право на свободу объединений.

Право на защиту чести и достоинства.

Право на защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь, от посягательств на тайну корреспонденции.

**4. Ребенок в неблагоприятных условиях**

Защита прав ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Содержание и воспитание детей в детских интернатных учреждениях.

Права детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.

Права детей, пострадавших от стихийных бедствий, аварий и катастроф.

Запрещение участия детей в военных действиях.

Права детей-беженцев.

Защита прав ребенка и привлечение его к ответственности.

Соблюдение права ребенка в специальных воспитательных учреждениях.

Защита ребенка от насильственного перемещения.

#### **5. Международное сотрудничество**

Международные договоры.

Международное сотрудничество.

#### **6. Ответственность за нарушение настоящего закона**

Ответственность за нарушение настоящего закона.

#### **Знакомство с основными определениями**

**Декларация** – от латинского «*declaratio*» – объявление, провозглашение – не имеет обязательной силы и является рекомендацией. В ней закладываются основные принципы, программные положения.

**Лига** – союз, объединение лиц, организаций, государств.

**ООН** – Организация Объединенных Наций – международная организация государств, созданная в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития сотрудничества между государствами (1945).

**Право** – охраняемая государством, узаконенная возможность, свобода что-нибудь делать, осуществлять.

**ЮНЕСКО** – специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры.

**Конвенция** – от латинского «*conventio*» – договор, соглашение – является международным соглашением по какому-либо специальному вопросу и имеет силу обязательства для тех государств, которые к нему присоединились, подписали.

Следовательно, конвенция представляет собой открытый для подписания юридический акт, но для того, чтобы он вступил в силу, необходимо присоединение определенного количества государств. Для конвенции о правах ребенка требовалось согласие 20-ти государств, и оно вскоре было получено.

Конвенция о правах ребенка признана документом большого гуманистического звучания, получила редкую для международных документов «зеленую улицу»: на заседании Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г. она была принята единогласно, в кратчайшие сроки утверждена большинством стран-участниц. Так, к 2011 году число присоединившихся стран составило 192.

Путь, по которому шла человеческая мысль, отыскивая возможности для защиты слабых, длителен и непрост. В развитии прав детей выделяют следующие вехи XX столетия.

**1923 г.** – Международный Союз Спасения Детей составляет и утверждает Декларацию в правах ребенка, известную как Женевская декларация – заявление из пяти пунктов об основах благосостояния ребенка и принципах защиты.

**1924 г.** – V Ассамблея Лиги Наций в Женеве подписывает Женевскую Декларацию, где была зафиксирована идея особой заботы о детях «ввиду их физической и умственной незрелости».

**1948 г.** – вновь созданная Организация Объединенных Наций утверждает немного расширенный текст Декларации.

**1959 г.** – 20 ноября Генеральная Ассамблея ООН провозглашает Новую Декларацию о правах детей, состоящую из 10 пунктов.

**1978 г.** – правительство Польши выносит на обсуждение 1-й проект текста Конвенции о правах ребенка.

**1978 г.** – в Международный год ребенка комиссия ООН по правам человека рассматривает предложение Польши и утверждает Рабочую группу для создания Конвенции по правам ребенка.

**1983 г.** – несколько неправительственных организаций создают специальную группу для помощи Рабочей группе ООН, в течение нескольких лет имеют беспрецедентное влияние на выработку Конвенции о правах ребенка.

**1989 г.** – Рабочая группа представляет окончательный проект текста Конвенции о правах ребенка Комиссии по правам человека ООН и 20 ноября, в тридцатилетие дня утверждения Декларации 1959 г., Генеральная ассамблея ООН принимает Конвенцию о правах ребенка.

**1990 г.** – 2 сентября Конвенция о правах ребенка вступает в силу.

### История создания Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»

В Республике Беларусь деятельность в области прав ребенка разворачивались следующим образом. Первый шаг был предпринят в Москве, когда 8 января 1990 года на совместном заседании четырех комитетов Верховного Совета СССР (по науке, народному образованию, культуре и воспитанию; по делам женщин, охране семьи, материнства и детства; по делам молодежи; по международным делам) было принято решение о том, что Конвенция о правах ребенка будет представлена к ратификации на 3-й сессии Верховного Совета. 13 июня 1990 года эта ратификация состоялась, а для Беларуси в соответствии со всеми процедурными моментами Конвенция вступила в силу с 31 октября того же года.

Следующим этапом стала работа над законом о правах ребенка. Первый проект закона был подготовлен по инициативе Советского детского фонда еще весной 1991 года. Однако распад Советского Союза и последующие социальные катаклизмы приостановили процесс создания этого важного документа. Беларусь первой вернулась к идее создания закона о правах ребенка.

В феврале 1992 года по распоряжению Совета Министров Республики Беларусь был создан временный творческий коллектив для разработки проекта Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Работа над проектом закона Республики Беларусь «О правах ребенка» продолжалась около полутора лет. В первом чтении проект был одобрен на осенней сессии 1992 года, а окончательно принят **19 ноября 1993 года**, после чего вступил в действие.

### Структура Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» состоит из преамбулы и 5-ти разделов. В первом разделе «Общие положения» изложены цели и задачи Закона, определен возраст ребенка как субъекта

права, зафиксированы основные сущностные и процедурные права, а также включена одна статья об обязанностях ребенка.

Во втором разделе «Ребенок и семья», который намеренно расположен впереди остальных разделов, подчеркивается важнейшее право ребенка на семью, как естественную и необходимую для его нормального развития среду, очерчены границы ответственности родителей и возможности ребенка владения имуществом. Кроме того, зафиксирована важнейшая задача государства — защита семьи.

Третий раздел «Ребенок и общество» закрепляет экономические, социальные и культурные права на приобщение к культурным ценностям, на образование, труд и отдых, защиту чести и достоинства, а также некоторые политические права на свободу вероисповедания и объединения в общественные организации.

Чрезвычайно важным является четвертый раздел под названием «Ребенок в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях». Здесь заложены статьи, закрепляющие права детей-сирот, инвалидов, несовершеннолетних преступников, беженцев, пострадавших от различного рода катастроф, очутившихся в зоне военных действий и др.

«Заключительные положения» (раздел 5) определяют рамки сотрудничества в интересах детей, контроль за реализацией Закона и ответственность за его нарушение.

### **История создания Конвенции о правах детей**

Есть такой документ, о котором знают во всех государствах, во всех странах. А появился этот документ так. В начале XX века произошла страшная война, ее потом назвали Первой мировой. После окончания этой войны люди, особенно женщины, которые испугались, что если будут продолжаться войны, то погибнет много детей, собрались и составили документ, в котором обращались к правительствам всех стран с просьбой беречь детей.

Но прошло еще около 20 лет, и снова разразилась война, намного страшнее первой, и назвали ее Второй мировой. А продолжалась она 6 лет. Когда, наконец, настал мир, со всех уголков Земли: с севера, юга, запада и востока, из бедных и богатых стран, из королевств и республик — съехались люди. Там были женщины и мужчины с разным цветом кожи, говорящие на разных языках, но с одной идеей. Они хотели сделать так, чтобы больше никогда не было войн, люди не знали нужды, не боялись наказаний без вины.

Поэтому они все вместе составили документ, где записали права людей, и назвали его Всеобщей декларацией прав человека (т.е. призыв ко всем правительствам). Но потом еще подумали о том, что сразу всех пока защитить не удастся, к таким порядкам придется привыкать постепенно. Значит, прежде надо позаботиться о самых слабых. Так появилась сначала Декларация прав ребенка, а потом и еще более серьезный документ — Конвенция ООН о правах ребенка — закон тех стран, которые согласились признать ее. Наша Беларусь признала конвенцию и, выполняя те требования, которые в ней записаны, составила свой закон! «О правах ребенка». Какие права там записаны, как их надо соблюдать и защищать, кто за это отвечает — обо всех этих

вопросах мы будем говорить на протяжении нашей смены «Честь имею».

### **Конвенция по правам ребенка (сокращенная версия)**

#### **Статья 1: Определение понятия «ребенок»**

Каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста является ребенком и обладает правами, закрепленными в настоящей Конвенции.

#### **Статья 2: Недискриминация**

Все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, закреплены за каждым ребенком, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, убеждений или социального происхождения.

#### **Статья 3: Наилучшее обеспечение интересов ребенка**

Всем организациям, занимающимся вопросами детей, следует уделять первоочередное внимание наилучшему соблюдению интересов ребенка.

#### **Статья 4: Соблюдение прав на практике**

Государствам следует обеспечить детям доступность данных прав.

#### **Статья 5: Управление родителей и развивающиеся способности ребенка**

Государствам следует уважать право и обязанность семьи управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

#### **Статья 6: Выживание и развитие ребенка**

Каждый ребенок обладает неотъемлемым правом на жизнь. Государствам следует обеспечить выживание и здоровое развитие ребенка.

#### **Статья 7: Имя и гражданство**

Каждый ребенок имеет право на регистрацию имени и гражданства. А также право знать своих родителей и, насколько это возможно, право на их заботу.

#### **Статья 8: Индивидуальность**

Государствам следует уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая имя, гражданство и семейные связи.

#### **Статья 9: Разлучение с родителями**

Не следует разделять ребенка с его родителями, за исключением тех случаев, когда это соответствует интересам ребенка. Например, если родители плохо обращаются с ребенком или не заботятся о нем. В

случае разлучения ребенок имеет право поддерживать отношения с обоими родителями, за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

Статья 10: Воссоединение семьи

Семьи, проживающие в различных государствах, имеют право воссоединиться и поддерживать контакты.

Статья 11: Незаконное перемещение и невозвращение детей

Государствам следует принять меры по прекращению незаконного вывоза детей из их страны.

Статья 12: Мнение ребенка

Ребенок имеет право высказывать свое мнение в случаях, когда взрослые принимают решение, затрагивающее их, и мнение ребенка при принятии таких решений следует учитывать.

Статья 13: Свобода самовыражения

Каждый ребенок имеет право получать и передавать информацию в случаях, когда она не наносит вред самому ребенку или окружающим.

Статья 14: Свобода мысли, совести и религии

Каждый ребенок имеет право на свободу мысли и вероисповедания в случаях, если это не ограничивает право других.

Статья 16: Право на личную жизнь

Каждый ребенок имеет право на личную жизнь. Ребенок имеет право на защиту закона от посягательств на его образ жизни, честное имя, семью и дом.

Статья 17: Доступ к надлежащей информации

Каждый ребенок имеет право на получение достоверной информации из СМИ. Телевидению, радио и газетам следует предоставлять понятную детям информацию, и они не должны распространять материалы, которые могут причинить вред ребенку.

Статья 18: Ответственность родителей

Оба родителя несут ответственность за воспитание своих детей, при этом им следует всегда учитывать соблюдение интересов каждого ребенка. Государствам следует помогать родителям путем предоставления различных услуг, особенно в тех случаях, когда оба родителя работают.

Статья 19: Защита от жестокого и небрежного обращения

Государствам следует обеспечивать должный уход за ребенком и защиту от насилия, жестокого и небрежного обращения со стороны родителей или других людей, осуществляющих уход за детьми.

Статья 20: Защита ребенка, не имеющего семьи

Ребенок, который не может получать должную заботу в семье, имеет право на надлежащую заботу со стороны других людей, уважающих его религию, культуру и язык.

#### Статья 21: Усыновление

При усыновлении ребенка первоочередное внимание уделяется соблюдению интересов ребенка. Следует придерживаться единых правил вне зависимости от того, в какой стране происходит усыновление.

#### Статья 22: Дети-беженцы

Каждый ребенок, попадающий в страну в качестве беженца, наделяется такими же правами, что и дети, рожденные в данной стране.

#### Статья 23: Дети с ограниченными возможностями

Каждый ребенок, неполноценный в умственном или физическом отношении, имеет право на особый уход и поддержку с тем, чтобы он мог жить полной жизнью и сохранять свою независимость.

#### Статья 24: Здоровье и здравоохранение

Каждый ребенок имеет право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения, а также на предоставление чистой питьевой воды, питательного продовольствия и чистую окружающую среду для того, чтобы он мог сохранять свое здоровье. Богатым странам следует помогать бедным странам в достижении этой цели.

#### Статья 25: Оценка условий, в которых находится ребенок

Каждый ребенок, находящийся на попечении местных органов управления, а не родителей, имеет право на периодическую оценку условий его жизни.

#### Статья 26: Социальная безопасность

Государству следует предоставлять дополнительные денежные средства детям из нуждающихся семей.

#### Статья 27: Уровень жизни

Каждый ребенок имеет право на такой уровень жизни, при котором удовлетворяются его физические и умственные потребности. Государству следует оказывать поддержку семьям, которые не могут самостоятельно обеспечить такой уровень жизни.

#### Статья 28: Образование

Каждый ребенок имеет право на образование. Школьную дисциплину следует поддерживать с помощью методов, уважающих человеческое достоинство ребенка. Начальное образование следует сделать бесплатным. Богатым странам следует помогать бедным странам в достижении этой цели.

#### Статья 29: Цели образования



Образование следует ориентировать на развитие личности и талантов ребенка в полном объеме. Одной из его целей следует сделать воспитание детей в духе уважения своих родителей, своей культуры и культуры других людей.

**Статья 30: Дети, принадлежащие к меньшинству или коренному населению**

Каждый ребенок имеет право на изучение своего языка и обычаев своих семей вне зависимости от того, являются они языками и обычаями большинства или не являются.

**Статья 31: Отдых, досуг и культурная деятельность**

Каждый ребенок имеет право отдыхать и играть, а также участвовать в различных мероприятиях.

**Статья 32: Детский труд**

Государствам следует защищать детей от работы в опасных условиях, которые могут нанести вред их здоровью и образованию.

**Статья 33: Употребление наркотиков**

Государствам следует принимать меры с целью защитить детей от опасных наркотиков.

**Статья 34: Сексуальная эксплуатация**

Государствам следует защищать детей от сексуального насилия.

**Статья 35: Торговля, контрабанда и похищение**

Государствам следует принимать меры по предотвращению похищения и торговли детьми.

**Статья 36: Другие формы эксплуатации**

Следует защищать каждого ребенка от любых видов деятельности, мешающих его развитию.

**Статья 37: пытки и лишение свободы**

Каждый ребенок, нарушивший закон, имеет право на защиту от жестокого обращения. Его не следует помещать в тюрьму вместе с взрослыми или лишать общения с членами семьи.

**Статья 38: Вооруженные конфликты**

Государствам следует заботиться о том, чтобы дети младше 15 лет не вступали в армию. Каждому ребенку, находящемуся в зоне военного конфликта, следует предоставлять особую защиту.

**Статья 39: Реабилитационный уход**

Каждый ребенок, который подвергся насилию или плохому обращению, имеет право на получение помощи для восстановления самоуважения.

**Статья 40: Дети в конфликте с законом**

Каждый ребенок, обвиняемый в нарушении закона, имеет право на получение юридической помощи. Тюремное наказание в отношении детей следует применять только в случаях совершения тяжких преступлений.

Статья 41: Соблюдение положений, которые в большей степени способствуют соблюдению прав ребенка

В случае если законы определенного государства в большей степени способствуют соблюдению прав ребенка, то следует придерживаться этих законов.

Статья 42: Применение Конвенции о правах ребенка на практике.

## ЗАНЯТИЕ 2. ЗНАЙ СВОИ ПРАВА

**Цель:** сформировать представление о пределах действия Закона РБ «О правах ребенка»

**Задачи:**

рассмотреть задачи Закона РБ «О правах ребенка»;

изучить статьи о равноправии детей, о праве на жизнь и охрану здоровья, на гражданство, неприкосновенность личности, на свободу, на образование;

рассмотреть понятие обязанность и необходимость соблюдения обязанностей.

### Ход занятия

#### 1. *Вступительное слово*

Личность человека формируется с детства. Между тем во многих странах вопросам правовой защиты детей не уделяется должного внимания. По данным Организации Объединенных Наций (ООН) в настоящее время около 100 млн. детей существуют за счет воровства, проституции и нищенства, более 50 млн. ежегодно умирают от болезней, около 1 млн. ежегодно остаются без семьи, 120 млн. детей в возрасте от 6 до 11 лет не ходят в школу.

Глубокая озабоченность мирового сообщества состоянием дел с развитием, воспитанием и образованием детей нашла отражение в правовых документах, принятых ООН: Декларации прав ребенка 1959 года и Конвенции о правах ребенка 1989 года, которая придала идеям Декларации прав ребенка более четкую форму, а главное – силу норм международного права. В соответствии с этой Конвенцией в Республике Беларусь в 1993 году был принят Закон «О правах ребенка».

Содержание названных документов в полной мере относится и к каждому из вас, поскольку как бы вы не хотели быть старше и как бы не стремились быстрее стать полноправными гражданами своей страны, вы все еще находитесь в мире, называемом детством, т. к. по критериям ООН детство охватывает период жизни человека с его рождения до 18 лет. Поэтому вы должны знать, что Конвенция о правах ребенка и другие общепризнанные международные документы гарантируют всем детям планеты право воспитываться и развиваться физически и духовно

в здоровых и нормальных условиях свободы и достоинства. Вы должны знать, что ребенок с момента появления на свет, в какой бы стране он не родился, имеет право на имя и гражданство; имеет право на особую заботу о себе и защиту, на хорошее питание, жилище, медицинское обслуживание.

Каждый из вас, как и все дети, имеет право бесплатно посещать школу; свободно распределять свое время между игрой, развлечениями и учебой, самообразованием, стремясь быть ответственным перед обществом и полезным ему.

Вы должны знать, что общество и государство обязаны защищать вас от актов жестокости и эксплуатации, не допускать, чтобы возложенная на вас работа затрудняла ваше развитие, как физическое, так и духовное.

Однако вы должны осознавать и то, что вместе с правами на вас возлагаются и обязанности перед обществом, государством и вашими близкими.

Каждый из вас должен учиться жить в мире и взаимопонимании с окружающими, терпеливо относиться к слабостям других людей. С этого начнутся ваше собственное понимание счастья и определение путей его достижения. Стремление к счастью присуще всем людям, и современное общество признало его как право каждого человека.

## 2. *Изучение статей Закона РБ «О правах ребенка»*

Закон РБ «О правах ребенка» основывается на Конституции Республики Беларусь, Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 года, определяет правовой статус ребенка как самостоятельного субъекта и направлен на обеспечение его физического, нравственного и духовного здоровья, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации. Особая забота и социальная защита гарантируются детям с особенностями психофизического развития, а также детям, временно либо постоянно лишенным своего семейного окружения или оказавшимся в других неблагоприятных условиях и чрезвычайных ситуациях.

Действие Закона распространяется на лиц с момента их рождения до достижения 18-летнего возраста, если по закону они раньше не приобрели гражданскую дееспособность в полном объеме.

### *Статья 4. Право на жизнь*

Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

Государство защищает жизнь ребенка от любых противоправных посягательств.

Применение смертной казни и пожизненного заключения в отношении детей не допускается.

### *Статья 5. Право на охрану и укрепление здоровья*

Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на охрану и укрепление здоровья.

Государство создает надлежащие условия матери по охране ее здоровья во время беременности, родов и в восстановительный период после родов, обеспечивает здоровое развитие ребенка, предоставляет детям бесплатную медицинскую помощь и санаторно-курортное лечение в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

*Статья 6. Равноправие детей*

Все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой, национальной и гражданской принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей. Равной и всесторонней защитой государства пользуются дети, рожденные в браке и вне брака.

*Статья 7. Право на гражданство*

Каждый ребенок имеет право на гражданство. Основания и порядок приобретения и изменения гражданства ребенка определяются законодательными актами и международными договорами Республики Беларусь, регулирующими вопросы гражданства.

*Статья 8. Право на достойный уровень жизни*

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни и условия, необходимые для полноценного физического, умственного и духовного развития. Государственные органы через систему социальных и экономических мер обеспечивают создание этих условий.

*Статья 9. Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия*

Каждый ребенок имеет право на защиту своей личности от любых видов эксплуатации и насилия.

Государство обеспечивает неприкосновенность личности ребенка, осуществляет его защиту от всех видов эксплуатации, включая сексуальную, от физического и (или) психического насилия, жестокого, грубого или оскорбительного обращения, унижения, сексуальных домогательств, в том числе со стороны родителей (опекунов, попечителей) и родственников, от вовлечения в преступную деятельность, приобщения к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждения к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми или совершению действий, связанных с изготовлением материалов или предметов порнографического характера, а также от привлечения ребенка к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию.

Лица, которым стало известно о фактах жестокого обращения, физического и (или) психического насилия в отношении ребенка, представляющих угрозу его жизни, здоровью и развитию, обязаны немедленно сообщить об этом в компетентный государственный орган.

*Статья 10. Право на определение отношения к религии*

Каждый ребенок имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии, исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.

Государство не может вмешиваться в воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей (опекунов, попечителей), и связанные с этим при участии ребенка совершение за пределами учреждений образования религиозных обрядов, соблюдение традиций, за исключением случаев, когда побуждение к религиозным действиям непосредственно угрожает жизни и здоровью ребенка, нарушает его права и законные интересы.

В отношении ребенка, не достигшего пятнадцати лет, религиозные обряды отправляются с согласия родителей (опекунов, попечителей).

*Статья 11. Право на получение, хранение и распространение информации, свободное выражение мысли*

Каждый ребенок имеет право на получение, хранение и распространение информации, свободу мнений, убеждений и их свободное выражение.

Каждый ребенок, способный формулировать свои взгляды, имеет право свободно их выражать по всем вопросам, которые его затрагивают, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с его возрастом. В частности, ребенку предоставляется возможность непосредственно либо через представителя или соответствующий орган быть заслушанным в ходе любого затрагивающего его судебного или административного разбирательства в порядке, предусмотренном законодательством Республики Беларусь.

*Статья 12. Право на льготы по проезду*

Дети имеют право на льготы по проезду в соответствии с законодательными актами Республики Беларусь.

*Статья 13. Защита ребенком своих прав и законных интересов*

Ребенок в возрасте четырнадцати лет и старше имеет право на получение юридической помощи для осуществления и защиты своих прав и свобод, в том числе право пользоваться в любой момент помощью адвокатов и других своих представителей в суде, иных государственных органах, других организациях и в отношениях с должностными лицами и гражданами без согласия родителей (попечителей).

Юридическая помощь детям в их интересах, их родителям (опекунам, попечителям) в интересах детей оказывается адвокатами за счет средств коллегии адвокатов в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

В случае нарушения прав ребенка, которые определены Конвенцией Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 года и иными актами законодательства Республики Беларусь, ребенок имеет право обращаться в комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, прокуратуру, а по достижении четырнадцати лет – в суд для защиты своих прав и законных интересов, а также осуществлять защиту прав и законных интересов через своих законных представителей.

*Статья 14. Обязанности ребенка*

Ребенок обязан соблюдать законы государства, заботиться о родителях, уважать права и законные интересы других граждан, традиции и культурные ценности белорусского народа, других наций и народностей, овладевать знаниями и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности.

3. *Выполнение упражнения «Книга рекордов»*

**Задачи:**

формировать у воспитанников представления о себе как об уникальной личности;

предоставить воспитанникам возможность подчеркнуть свои достоинства и уточнить свои нравственные позиции.

### **Введение**

Все знают о книге рекордов Гиннеса. В нее заносятся всевозможные рекорды. Как вы думаете, стоит ли заносить в эту книгу такие рекорды, как «съел быстрее и больше всех», «отрастил самые длинные волосы (или ногти)» и т. п.? Обоснуйте свою точку зрения.

Какие рекорды вы записывали бы в эту книгу, если бы были ее составителями? А может быть кто-то из вашего отряда может претендовать на то, что его можно записать в книгу рекордов за какие-то достижения?

### **Условия проведения**

Ребятам предлагается обсудить эти вопросы в малых группах по 3–4 человека. Им необходимо составить краткую книгу рекордов, записав то, что, с их точки зрения, может быть достойно этого. Чтобы облегчить задание, можно договориться о том, что все группы будут работать в основном над психологическими показателями человека. Это будет первая содержательная часть книги.

Затем участникам предлагается составить персональную часть, т.е. подумать над тем, за что каждый из них мог бы быть записан в этой книге рекордов.

После этого необходимо обсудить полученные материалы и составить сводную книгу рекордов как в содержательной части, так и в персональной. В содержательной части должен получиться перечень тех характеристик и показателей, которые, с точки зрения ребят в отряде, достойны книги, а в персональной – перечень всех членов отряда с указанием качества этого человека, которое является уникальным, то есть достойно книги рекордов.

Работа над этим заданием – прекрасная возможность для ребят из отряда еще раз подчеркнуть свои достоинства и увидеть то, что ценят в себе сверстники. Кроме того, работая над содержательной частью, участники уточняют свои нравственные позиции, отвечают на вопрос, чем же в действительности может гордиться человек. Например, «Человек может гордиться своей трудоспособностью»; «Умением убеждать окружающих»; «Чистой совестью»; «Своими знаниями»; «Своими увлечениями».

Книги рекордов после проведения упражнения должны быть размещены на отрядных информационных стендах.

## **4. Выполнение упражнения «Футболка»**

### **Задачи:**

способствовать раскрытию уникальности каждого воспитанника; развивать умения самоанализа, осознание воспитанниками своих способностей и возможностей, личностных качеств.

### **Введение**

Очень часто на одежде можно встретить разнообразные надписи, рисунки, знаки, эмблемы. Интересно, а вы знаете, что они обозначают? И соответствует ли их содержание вашему мировоззрению?

Если посмотреть на надписи на футболках, которые мы носим, то вряд ли кто-то из нас сможет объяснить, что значит та или иная из них, а также имеющиеся там рисунки, знаки, эмблемы.

Участникам раздаются вырезанные из бумаги контуры футболки.

Предложите ребятам на подготовленных футболках сделать рисунок, который своим содержанием раскрывает уникальность каждого из них, а также надпись, которая соответствует их жизненному принципу. Например: «Не бойся пятиться назад, если для разбега»; «Живи для себя, не забывая о других»; «Невозможное возможно при большом желании»; «Добиться своей цели, не обидев другого»; «Сколько дашь, столько и получишь»; «Люби людей, и они будут любить тебя»; «Поделись своим счастьем!».

Готовые работы воспитанники демонстрируют перед всем отрядом, объясняя свой выбор, а далее размещают на отрядном информационном стенде.

#### 5. *Рефлексия*

Как вы понимаете следующее высказывание: «Дети – наше будущее. Каким оно будет? Ответ – за каждым из нас».

### ЗАНЯТИЕ 3. Я И СЕМЬЯ

**Цель:** создание условий для формирования осознания роли семьи в жизни человека.

#### **Задачи:**

познакомить с содержанием 2-ой главы Закона РБ «О правах ребенка»;

дать определение понятия семья, опекун;

составить генеалогическое дерево, определить необходимость значения знания своего рода.

#### **Ход занятия**

##### *Вступительное слово*

В XX веке возникло принципиально новое отношение к несовершеннолетним детям, которые достойны лучшего существования, заботы и всесторонней защиты со стороны любого государства. Права несовершеннолетних входят в систему прав человека и гражданина, но, в силу своих возрастных особенностей, защита прав несовершеннолетних осуществляется через их законных представителей до достижения ими определенного возраста.

К категории несовершеннолетних в белорусском законодательстве относят граждан, не достигших 18 лет.

Право на жизнь в семье закреплено в Конвенции о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года, согласно которой каждый ребёнок, насколько это возможно, имеет право знать своих родителей и рассчитывать на их заботу. Статья 185 Кодекса о браке и семье Республики Беларусь закрепляет право каждого ребёнка на жизнь в семье. Право детей на заботу и внимание со стороны матери и отца является равным независимо от совместного или раздельного проживания родителей.

При раздельном проживании родителей ребенок по достижении десяти лет вправе выбрать с кем из родителей он будет проживать.

Органы опеки и попечительства, иные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту прав и законных интересов детей, должны принимать все меры по распределению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью (на усыновление, в опекунскую семью, приемную семью, детский дом семейного типа). Это нормальное явление, так как есть семьи, в которых нет родных детей, а приемные дети могут получить столько любви, ласки, заботы и понимания от приемных пап и мам. Ведь не зря говорят, что не тот человек настоящий отец или мать, кто дал жизнь ребенку, а тот, кто его воспитал.

Подросток имеет право жить самостоятельно при наличии условий для проживания, материальной поддержки и при осуществлении контроля со стороны органов опеки и попечительства.

Т.е., согласно вышесказанному, все дети имеют право на жизнь в кругу родителей и родственников. Семейное воспитание является наилучшей формой воспитания, которое выработало человечество. Оно позволяет обеспечить нормальное интеллектуальное и социальное развитие ребёнка.

Право детей жить и воспитываться в семье не может быть реализовано лишь в исключительных случаях, когда совместное проживание с родителями противоречит интересам ребёнка, в частности при лишении или ограничении родительских прав. Но родители, лишённые родительских прав, теряют все права, в том числе «...право на получение от него содержания, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей» в тоже время «лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка».

Таким образом, закон стоит на страже интересов родителей и детей, стремится сделать все возможное для решения всех проблем и вопросов, связанных с правом ребенка жить и воспитываться в семье.

*Работа в группах. Рассмотрение статей главы № 2 Закона РБ «О правах ребенка» (каждой группе предлагается рассмотреть статьи главы № 2 Закона РБ «О правах ребенка» и сделать небольшое сообщение)*

*Статья 15. Право на проживание в семье*

Каждый ребенок имеет право жить в семье, знать обоих своих родителей, право на их заботу, совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда разлучение с одним или обоими родителями необходимо в интересах ребенка.

Право выбора одного из родителей для совместного проживания дается ребенку по достижении им десяти лет.

*Статья 16. Права ребенка, проживающего отдельно от родителей*

Ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих родителей в Республике Беларусь либо ином государстве, имеет право на поддержание регулярных личных отношений и прямых контактов с родителями, другими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка.



*Статья 17. Ответственность семьи за ребенка*

Родители (опекуны, попечители) должны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе.

Родители (опекуны, попечители) обязаны сопровождать детей, не достигших возраста шестнадцати лет, в период с двадцати трех до шести часов вне жилища либо обеспечивать их сопровождение совершеннолетними лицами.

При нахождении детей на государственном обеспечении родители обязаны возмещать в полном объеме расходы, затраченные государством на содержание их детей, в случаях и порядке, установленных законодательными актами Республики Беларусь.

Нарушение прав и законных интересов ребенка родителями (опекунами, попечителями) влечет ответственность, предусмотренную законодательными актами Республики Беларусь.

В случаях, установленных законодательными актами Республики Беларусь, родители (опекуны, попечители) несут ответственность за нарушение детьми законодательства Республики Беларусь.

*Статья 18. Право на жилище*

Каждый ребенок имеет право на жилище. Реализация данного права осуществляется в порядке, установленном жилищным законодательством Республики Беларусь.

*Статья 19. Право на имущество*

Каждый ребенок имеет право самостоятельно пользоваться, владеть и распоряжаться своим имуществом, в том числе совершать сделки, на условиях и в порядке, определенных законодательством Республики Беларусь.

Ребенок независимо от места проживания в соответствии с законодательством Республики Беларусь имеет право на наследование имущества родителей в случае их смерти или объявления их решением суда умершими.

В случае признания родителей или одного из них решением суда безвестно отсутствующими ребенок имеет право на содержание за счет их имущества в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

*Статья 20. Право на имя*

Каждый ребенок имеет право на имя. Право и обязанность определять собственное имя ребенка принадлежат родителям. Изменение собственного имени осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

*Статья 21. Социальная защита семьи государством*

В целях полноценного содержания и воспитания ребенка в семье государство оказывает социальную помощь в виде государственных пособий и предоставляет льготы в соответствии с законодательными актами Республики Беларусь.

*Определение понятия «Семья»*

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям.

Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

В праве под семьёй понимается законный социальный институт, находящийся под защитой государства. Как правило, «полная семья» в юридическом смысле состоит из отца, матери и ребёнка (или детей); «неполная семья» — из отца с ребёнком (или детьми) или матери с ребёнком (или детьми).

Генеалогическое определение семьи представляет её как совокупность людей, связанных кровным родством или свойством.

Родословное (генеалогическое) древо – изображение в виде дерева родственных отношений внутри группы организмов или всего органического мира в целом. В основании дерева помещаются предковые формы, а на разветвлениях ствола – потомки.

- Как вы считаете, зачем необходимо знать своих родственников и своих предков?

- Как много вы знаете своих предков?

#### *4. Выполнение упражнения «Герб моей семьи»*

##### **Задачи:**

учить уважительно относиться к семейным ценностям;

способствовать созданию участниками символа своей семьи через исследование событий в жизни своих семей, их нравственные законы, традиции и обычаи.

##### **Условия выполнения**

Раньше на Руси у каждого дворянского рода был свой герб. Его хранили отцы, защищали в боях дети. Герб передавался из поколения в поколение. Герб был для человека символом, символом семьи и дома. Герб – это не просто рисунок, это – символ, в основе которого лежат какие-либо идеи, события в жизни, нравственные законы, семейные ценности, традиции и обычаи.

Попробуйте составить и изобразить герб своей семьи. А отобразить на нем можно:

занятия семьи;

состав семьи;

насколько дружной является ваша семья;

какие правила поведения и взаимоотношений существуют в вашей семье;

каким образом распределяются обязанности по дому и т.д.

Готовые работы необходимо красочно оформить на бумаге и разместить на отрядном месте.

#### *5. Выполнение упражнения «Взрослым быть совсем-совсем не просто»*

##### **Задачи:**

знакомить участников смены с правовыми аспектами создания семьи;

воспитывать чувство ответственности за благополучие близких людей.

##### **Введение.**

Пройдет совсем немного времени, как все вы станете взрослыми и задумаетесь над созданием семьи. Это очень ответственный этап в жизни каждого человека. Ведь от семьи будет многое зависеть – здоровье, благополучие, положение в обществе и т.д. Интересно узнать, насколько информированы сегодняшние подростки в вопросах создания семьи.

#### Условия проведения

Предлагаются вопросы для обсуждения. Воспитанникам предлагается высказывать свою точку зрения, обосновывать ее. Затем воспитатель предоставляет достоверную информацию.

Примерный перечень вопросов.

Почему люди вступают в брак?

Нужно ли спрашивать родительского согласия на брак?

Подлежит ли брак обязательному юридическому оформлению или достаточно личной договоренности?

Допустимы ли однополые браки?

Должен ли брак продолжаться всю жизнь?

Следует ли установить предельное количество вступлений в брак в течение жизни?

Следует ли позволить иметь больше одной жены или одного мужа одновременно?

При вступлении в брак большинство женщин принимают фамилию мужа. Это правильно?

Каким должен быть минимальный возраст для вступления в брак?

Каким должен быть максимальный возраст для вступления в брак?

Нужно ли при вступлении в брак проходить обязательное медицинское обследование?

Нужна ли регламентация разницы в возрасте для вступающих в брак?

Необходимо ли заключать брачный контракт? Почему?

В каком случае возможен развод? Следует ли запретить разводы?

Как вы относитесь к межнациональным (межрасовым) бракам?

#### 6. Рефлексия

Какие традиции и обычаи существуют в ваших семьях?

Считаете ли вы, что семейные традиции и обычаи обязательно должны существовать? Почему?

## ЗАНЯТИЕ 4.

### РАЗМЫШЛЯЯ О СЕБЕ САМОМ

**Цель:** создать условия для формирования понимая об уникальности, индивидуальности и неповторимости каждого человека на земле.

Ход занятия

*Приветственное слово*

*Игра «Листок»*

Шаг 1. Необходимо заранее подготовить кружки трех цветов (например, красный, желтый, зеленый). Учащимся предлагается вытянуть кружок какого-нибудь цвета (объединяются в три группы в

зависимости от цвета кружочка). Каждой группе необходимо выбрать лидера.

Шаг 2. Для создания положительного эмоционального настроения проводится мини-игра «Доброе слово». (Описание игры: начинает лидер в каждой группе, который, наклонившись к соседу и дотронувшись до его плеча, тихо, чтобы другим не было слышно, шепчет ему: «Я желаю тебе... (далее следует доброе слово)». Эти действия лидера по очереди повторяют все сидящие в кругу, при этом начало предложения сохраняется, но доброе слово каждый придумывает свое. Игра заканчивается тогда, когда доброе слово услышит в свой адрес лидер - круг замкнется.)

Шаг 3. Каждой группе необходимо раздать лист растения (листья должны быть похожи, но и иметь различия). (Например, кленовые листья и т. д.) Задание каждой группе: пуская лист по кругу, рассмотреть его, при этом каждый должен сказать о нем несколько слов, не повторяя того, что уже было сказано (это могут быть слова о самом листе или слова-ассоциации, воспоминания).

Шаг 4. Ведущий предлагает лидерам групп отдать листья ему.

Шаг 5. Ведущий просит подойти к столу по два человека от каждой группы (лидера и его помощника). На столе листья, с которыми работали группы, лежат вперемешку с другими листьями. Задание: найти свой листок.

Шаг 6. Каждой группе предлагается рассказать об отличительных особенностях своего листочка.

Шаг 7. Заключительное слово. Педагог благодарит участников игры за проявленное умение всматриваться в природу и подчеркивает, что если даже листья растений так непохожи друг на друга, то как же должны различаться между собой такие сложные существа, как люди! Наличие различий – это нормально. Это закон природы. Поэтому не правы те, кто, видя детей, непохожих на себя по внешности, взглядам, манере поведения, начинают смеяться над ними, а иногда и обижают их. Различия между людьми – это закон природы.

*Человек как личность и индивидуальность*

Каждый из нас неповторим. Что же это значит? То, что на всей Земле, среди более чем шести с половиной миллиардов человек, не встретишь точно такого же мальчика или такую же девочку, как вы. Ведь даже близнецы не полностью копируют друг друга, более того: на одном дереве не найдешь двух абсолютно одинаковых листьев, как не увидишь и двух повторяющихся снежинок. А уж снежинок-то куда больше, чем людей! Тем не менее все они только похожи друг на друга.

Люди, в общем-то, тоже похожи между собой: у всех есть ноги, руки, голова, все люди однажды рождаются и через какое-то время умирают, а в течение жизни радуются, печалются, влюбляются, ненавидят, ошибаются, размышляют над ошибками – этот список можно было бы продолжать очень и очень долго.

Тем не менее все люди разные, все они неповторимы. Да, не только вы отличаетесь от других, но и все остальные люди на планете также различаются между собой. И дело тут не только во внешности: современная пластическая хирургия способна изменить природную внешность человека до такой степени, что он станет буквально копией

другого. И если специально задаться этой целью, внешние различия можно устранить. Совпасть могут и возраст, и группа крови, и состояние здоровья: конечно, это крайне маловероятно, но все же возможно. Несмотря на все это, внешне абсолютно одинаковые люди останутся неповторимыми, все равно это будут два разных человека.

В чем же заключается это странное качество – неповторимость?

Не правда ли, обидно, когда вам говорят: «Ты такой же (такая же), как все»? Иногда мы сами пренебрежительно отзываемся о ком-то подобным образом. В данном случае, говоря о человеке, что он «как все», мы приравниваем его к чему-то абстрактному, как бы делаем частью толпы. Тот, кто «как все», на самом деле «никакой»: ведь толпа не обладает какими-либо особенностями, ее основное качество – безликость.

Безликий – «без лица», без личности. Да, именно личность и делает человека неповторимым, она выделяет его из толпы, в которой никто не хотел бы находиться, потому что человеческая толпа недалеко ушла от стада животных: все разнообразие внешних качеств тонет в общей внутренней безликости. И никому не будут интересны твои ухоженные волосы или модные ботинки, если внутри у тебя пусто.

Но если разобраться, что же такое личность? Слово «личность» (от лат. *persona*) имеет свою историю. Первоначально оно означало маску, в которой выступал актер античного театра, а позднее стало обозначать самого актера. Со временем значение слова существенно изменилось: сегодня оно характеризует человека в обществе с развитыми социальными связями и сформировавшимися ролями. У этого сложного понятия есть множество схожих определений, одно из которых звучит так:

#### Из словаря

Личность – это субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Ключевыми словами в этом определении являются «сознательная деятельность» и «общественная жизнь»: чтобы быть личностью, человек должен действовать по своей воле, осознавать свои поступки, а не руководствоваться голыми инстинктами, как животное. Кроме того, эта деятельность должна происходить в обществе, то есть среди таких же сознательно действующих людей. Именно во взаимодействии с другими личностями человек проявляет свою собственную.

Именно в обществе, под влиянием конкретной культуры, в процессе воспитания и обучения формируется человеческая личность. Поэтому не всякий человек является личностью. Человек – это лишь биологическое определение, которое характеризует нас в качестве особи конкретного биологического вида. Личностью в полном смысле этого слова мы становимся только в обществе, когда приобретаем социально значимые качества.

Но у слова «личность» есть и более узкое значение, которым мы чаще всего пользуемся в повседневной жизни, характеризуя личность как сильную или слабую, яркую, открытую и т. д.

В данном случае под личностью мы подразумеваем характер – индивидуальное сочетание качеств человека, проявляющееся в типичных способах поведения.

Как уже говорилось, общественное значение, социальную роль личность имеет только в обществе, поэтому она всегда представляет определенную историческую эпоху и, как следствие, несет в себе набор общих для данной эпохи, для конкретного человеческого общества качеств – типических черт. Но даже типические черты каждая личность всегда реализует по-своему, индивидуально, потому что каждая человеческая личность неповторима.

#### Из словаря

Индивидуальность – неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей.

Каждый человек может стать индивидуальностью и полноценно, в меру отпущенных ему возможностей, прожить свою жизнь, найти способ совершенного существования в этом несовершенном мире, если:

полюбит себя, осознает свою уникальность, обратится к своему внутреннему миру, научится ценить себя, самосовершенствоваться, поверит в свои силы, воспитает волю и характер;

найдет «свою» профессиональную деятельность, сумеет сделать ее творчеством и из ремесленника станет мастером, знатоком тонкостей своего дела;

найдет свое место среди людей и свою миссию в обществе;

откроет себе миры других людей через искусство общения и общение с искусством.

Понятие личности очень многогранно и включает в себя такие значения, как упомянутый уже характер, темперамент, способности, ценности, установки, ориентиры, навыки и многое другое. Способности и характер – это то, что прежде всего приходит на ум, когда надо дать кому-то оценку, охарактеризовать в качестве личности.

Характер занимает центральное место в структуре личности, так как он определяет индивидуальность и своеобразие человека, он формируется раньше всего и сохраняется всю жизнь, изменяясь постепенно. Характер формируется под влиянием трех условий: наследственности, воздействия других людей (общественной среды, окружения) и самовоспитания.

Самовоспитание, то есть работа над собой, является очень важным фактором в процессе формирования личности.

#### Способности и талант

##### Из словаря

Способности – это индивидуальные особенности личности, позволяющие ей успешно заниматься определенного рода деятельностью.

Кто-то быстрее всех решает задачки по математике, кому-то удастся надолго задерживать дыхание и плавать под водой, кто-то рисует красивые картины, пишет трогательные стихи или хорошо поет. Способностей существует великое множество, их можно по-разному классифицировать. Например, на общие (от них зависит успех в разных видах деятельности) и специальные, определяющие успехи в

специфических видах деятельности: математику не нужен музыкальный слух, как художнику – способность далеко бегать, но всем пригодится развитая память или способность быстро соображать.

Все мы знаем, что способности можно развивать, «выращивать» – совсем как растения. Но если к яблоне попытаться привить, к примеру, росток кактуса, то усилия будут потрачены впустую. Ученые-ботаники, возможно, с этим не согласятся: мол, современная наука творит почти что чудеса.

К сожалению, не все, кто берется за воспитание детей, понимают, что нельзя развить в подопечном сразу все способности: на это попросту не хватит времени. Есть и другая причина, по которой разные способности у разных людей развиваются по-разному: каждый хоть раз говорил «мне это не дано» или «ему это дано от природы». Эта степень изначальной, врожденной «данности» той или иной способности называется задатком. Если у человека с рождения есть склонность к рисованию, то он с большей вероятностью станет знаменитым художником, чем тот человек, у которого нужного задатка нет. Как к яблоньке трудно привить кактус или собрать с нее урожай помидоров, так и человеку сложно развить в себе способность без какой-либо основы для нее. Но как яблоня без должного ухода не будет давать не то что помидоры, даже яблоки (хотя могла бы), так и способность без должной заботы о ней может не дать о себе знать до конца жизни. Нередко случается, что человек только в глубокой старости обнаруживает в себе поэта или архитектора, начинает творить... А способности были в нем всегда, просто «дремали»: не было времени на то, чтобы углядеть внутри себя самого скрытый росток, вынуть его на свет, укрепить, обработать.

У вас тоже есть свои способности, возможно, их еще только предстоит найти. Бесталанных людей не бывает! Если у вас не получается что-то одно, обязательно получится другое – дефицит одной способности восполняется за счет других: не музыка, так спорт, не спорт, так поэзия, танцы или наука. Нужно суметь найти свой собственный росток и превратить его в большое и крепкое дерево. А свои собственные усилия и методика обучения ваших преподавателей – это специальные инструменты, которые помогают дереву быстрее вырасти и окрепнуть.

Да, бесталанных людей нет. Но зато есть те, кому сравнительно проще дается развитие собственных способностей, у них от природы больше задатков – таких людей называют одаренными. Характеристика «одаренность» относится к человеку, способному ко многим видам деятельности. Уровень и степень одаренности характеризуют понятиями «талант» и «гений».

Талант – это выдающиеся способности, при которых деятельность человека отличается совершенством, а гениальность – это высший уровень развития способностей и талантов. Гении всегда творят нечто абсолютно новое, делают невероятные открытия, находят ранее неизведанные пути творчества. Но, к сожалению, гении часто остаются непризнанными при жизни, так как опережают свою историческую эпоху. Талантливый и уж тем более гениальный человек с большей

вероятностью найдет в себе скрытые способности, но их также надо развивать.

Кто знает, скольких гениев лишился мир лишь потому, что они в силу разных причин не смогли заниматься любимым делом. Например, отец великого композитора, основоположника русской классической музыки М.Глинки был против увлечений сына: тот хотел всецело посвятить себя музыке, но профессия музыканта в начале XIX века считалась немыслимой в дворянском кругу, и, уступая желанию отца, Глинка был определен помощником секретаря в канцелярии Совета путей сообщения. К счастью, такая работа не помешала ему осуществить свою мечту и раскрыть талант.

А ведь нередко случается, что под воздействием внешней среды – не только родителей, но и друзей, окружения – приходится переступить через себя, делать что-то, что вам делать совсем не хотелось бы. Речь идет не об общепринятых запретах или предписаниях: даже если не хочется, нужно ходить в школу и делать уроки, а грубить или драться недопустимо (конечно, если вы хотите, чтобы вас считали воспитанным человеком). Просто если вам что-то запрещают или, наоборот, заставляют чем-то заниматься, отнюдь не значит, что это угрожает вашей личности. Напротив, социальные нормы защищают вашу личность и личности других людей.

*Игровое упражнение «Мой знаменитый тезка»*

*Творческое задание «Нарисуй имя»*

*Рефлексия*

Обсуждение высказывания Антуана де Сент-Экзюпери: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим не оскорбляю тебя, а напротив — одобряю».

## ЗАНЯТИЕ 5.

### МОИ ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА

**Цель:** познакомить с основными гражданскими правами детей.

Ход занятия

*Вступительное слово*

Важность и необходимость особой юридической защиты несовершеннолетних (лицо в возрасте до 18 лет) связана с тем, что ребенок, в связи с его умственной и физической незрелостью, нуждается в помощи и поддержке взрослых. Кроме того, дети постоянно проверяют как свои возможности, так и возможности окружающего их мира, и кто как ни подготовленный взрослый в нужный час сможет подсказать, что можно, а что нельзя делать, какие права и обязанности появляются с взрослением, какая наступает ответственность за нарушение установленных в обществе правил.

Основными документами, где записаны права несовершеннолетних в Республике Беларусь, являются Конституция и Закон «О правах ребенка». Кроме того, права детей урегулированы отдельными нормами в специально выделенных разделах и статьях Гражданского, Трудового, Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов, а также Кодекса о браке и семье. В дополнение к названным документам в республике принимаются Законы, Декреты Президента,



Постановления и другие нормативные правовые акты, которые конкретизируют нормы, записанные в Кодексах.

*Знакомство с гражданскими правами ребенка*

В отношении, которые регулируются Гражданским кодексом Республики Беларусь (Гражданский кодекс принят в 1998 году), несовершеннолетний вступает каждый раз, когда покупает или продает что-либо, передает в качестве подарка кому-нибудь вещь или оказывает услуги и т. д. Кроме того, к данным отношениям причисляют такие, которые не поддаются денежному измерению, например, защита чести и достоинства, охрана авторских прав и пр.

**РОЖДЕНИЕ**

Каждый ребенок с момента появления на свет:

1. Приобретает гражданскую правоспособность, т.е. способность иметь гражданские права и исполнять обязанности (статья 16 Гражданского кодекса). Правоспособность не отделима от существования человека, не зависит от его возраста, состояния здоровья и прекращается только после его смерти.

2. Может стать наследником, если он был:

- живым в момент открытия наследства, или
- зачат еще при жизни наследодателя и родился живым после открытия наследства.

3. Считается полностью недееспособным до достижения 14-летнего возраста (статья 20 Гражданского кодекса) и своими действиями не может:

- приобретать и осуществлять гражданские права;
- создавать для себя гражданские обязанности;
- исполнять их.

4. Имеет ПРАВО самостоятельно совершать (статья 27 Гражданского кодекса):

- мелкие бытовые сделки – должны быть направлены на удовлетворение обычных потребностей ребенка, исполняться в момент их заключения, а товар стоить незначительную сумму (например, покупка продуктов питания в магазине, разрешенных для продажи детям);

- сделки, направленные на безвозмездное получение выгод, т.е. не требовать нотариального удостоверения или оформления либо государственной регистрации (например, подарить книгу другу);

- сделки, по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями (родителями, усыновителями или опекунами), либо с согласия последних, иными лицами для определенной цели или свободного распоряжения (например, карманные деньги на ежедневные расходы).

5. Не несет никакой имущественной ответственности по всем совершенным сделкам. Данную ответственность несут законные представители несовершеннолетнего (статья 27 Гражданского кодекса).

6. Не отвечает за вред, причиненный другим людям. Возмещение вреда, нанесенного несовершеннолетним, осуществляется его законными представителями (как матерью, так и отцом), а также воспитательными, образовательными, лечебными или иными

учреждениями (глава 58 Гражданского кодекса). В случае, если последние не имеют достаточных средств, чтобы компенсировать причиненный вред, то суд имеет право принять решение о возмещении полностью или частично вреда самим причинителем после достижения им совершеннолетия (при наличии определенных условий). Одновременно законные представители и названные выше учреждения могут не покрывать потерпевшему причиненный ущерб, если докажут, что вред, нанесенный ребенком, возник не по их вине.

Законные представители, воспитатели, образовательные, лечебные или иные учреждения, под надзором которых находятся несовершеннолетние, будут признаны виновными в поступках своих подопечных, если будет доказано, что ущерб, нанесен ребенком в результате:

- отсутствия за ним соответствующего присмотра;
- безответственного подхода к его воспитанию;
- неправомерного использования прав по отношению к нему.

Примером подобных действий может быть попустительство или поощрение шалостей либо хулиганских действий детей, безнадзорность и пр.

#### 14 ЛЕТ

1. Наступает частичная дееспособность.

2. Несовершеннолетний имеет ПРАВО (статья 25 Гражданского кодекса):

2.1 Самостоятельно, без согласия своих законных представителей:

- совершать сделки, разрешенные детям в возрасте до 14 лет;
- распоряжаться своими заработком, стипендией и иными личными доходами;
- осуществлять права автора на произведения своей творческой или интеллектуальной деятельности;
- вносить в банки вклады и распоряжаться ими в соответствии с законодательством.

2.2. Совершать иные сделки с письменного согласия своих законных представителей. Согласие может быть оформлено как до, так и после совершения сделки.

3. Имущественную ответственность в результате совершения сделки несут:

- только несовершеннолетние, если согласие на её осуществление не требовалось;
- несовершеннолетние, а также дополнительно лицо, давшее письменное согласие на совершение сделки.

4. Возмещение вреда, причиненного ребенком, осуществляется им самостоятельно по общим правилам. Если у несовершеннолетнего нет:

- достаточных средств (он не работает и не получает стипендии) или
  - имущества для покрытия нанесенного ущерба,
- то выплаты потерпевшим осуществляют законные представители подростка (статья 25 Гражданского кодекса).

5. Суд по ходатайству законных представителей либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего права распоряжаться своим заработком, стипендией или иным доходом при нерациональном его использовании (например, в связи с покупкой наркотических веществ или спиртного, проигрывания полученных денег в азартные игры и пр.).

#### 16 ЛЕТ

1. Несовершеннолетний имеет ПРАВО (в дополнение к названному выше):

1.1. Стать членом кооператива.

1.2. Приобрести полную дееспособность, или стать эмансипированным, в случаях, если (статья 26 Гражданского кодекса):

-работает на основании трудового договора (контракта); или

-занимается с согласия законных представителей предпринимательской деятельностью;

-официально зарегистрировал брак в соответствующих государственных органах.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению органов опеки и попечительства с согласия каждого законного представителя, а при отсутствии такого согласия – по решению суда.

Законные представители не несут ответственности по обязательствам эмансипированного подростка, в том числе по обязательствам, возникшим вследствие причинения вреда (статья 26 Гражданского кодекса).

#### 18 ЛЕТ

Ребенок становится совершеннолетним и автоматически приобретает полную гражданскую дееспособность.

*Упражнение «Стереотип – это недостаток информации»*

**Цель.** Продемонстрировать влияние стереотипов на формирование точки зрения.

**Необходимые материалы:** трафаретные карточки для 4–5 групп.

Изготовление трафаретных карточек: возьмите пять или шесть картинок из журнала (карточки № 2) и такое же количество листов бумаги размером, достаточным для того, чтобы полностью закрыть рисунок. На каждом листе бумаги вырежьте очень маленькое окно так, чтобы виден был лишь небольшой неопределенный фрагмент картинки (карточки № 1).

#### **Условия проведения**

Сформировать 4–5 групп. Каждой группе выдать карточки № 1.

Предложить участникам высказаться с догадками по поводу того, что изображено на них.

Выдать группам карточки № 2. Предложить сравнить обе картинки.

#### **Подведение итогов.**

Почему ваши предположения не у всех оказались верными? Сделайте вывод. Обратите внимание участников, что, когда люди не

имеют полной информации, они часто ошибаются, делая окончательный вывод.

*Упражнение «Нина Павловна»*

**Упражнение «Нина Павловна»**

**Задачи:**

развивать восприятие участников смены;  
показать влияние стереотипов или неточной информации на человека.

**Условия проведения.**

Вызовите пятерых участников и каждому дайте карточку с надписью «Нина Павловна». Положите головной убор или шарф на стул, который будет представлять Нину Павловну. Объясните, что нам предстоит выслушать пять разных описаний одного и того же человека. Нина Павловна – учительница, ее возраст – 35 лет.

Каждый участник по очереди становится впереди стула и рассказывает остальным, какой он/она видит Нину Павловну, основываясь на информации, написанной на карточке. Ребята могут задавать вопросы. Затем спросите отряд: «Как на самом деле выглядит Нина Павловна?».

Два ключевых ответа: (1) Все мы меняем наше поведение в зависимости от того, в какой группе мы находимся; (2) Мы создаем себе стереотипы людей (что означает навешивать на них ярлыки), тогда как в действительности люди многолики.

Прислушивайтесь, пытается ли отряд отнести Нину Павловну к какой-то определенной расе. Если так, вы можете спросить: «А разве что-то изменится, если бы я сказал, что она грузинка, американка, цыганка, чернокожая?».

**Образец карточки для упражнения**

<p><b>Нина Павловна – ваша мама</b> Вам пятнадцать лет. «У нас стычки. Она не хочет понимать, что девочки/мальчики хотят развлекаться!»</p>	<p><b>Нина – ваша дочь</b> Вам пятьдесят лет. «Она заботится обо мне. Нет никого добрее, внимательнее, чем моя дочь»</p>
<p><b>Нина Павловна – ваша школьная учительница</b> Вам десять лет. «Она ужасно строгая, но она многому учит. Я думаю, что она мне нравится»</p>	<p><b>Нина Павловна – ваш спутник по альпинизму</b> Она немного старше вас. «Она однажды спасла мою жизнь. Я доверяю ей больше, чем кому-либо»</p>
<p><b>Нина Павловна преподает в той же школе, что и вы</b> Вы одного возраста. «Она мне не очень нравится. Она изо всех сил старается быть на стороне директора»</p>	

*1. Рефлексия*

Считаете ли вы, что необходимо изменить сроки приобретения гражданской дееспособности? Почему?

### ЗАНЯТИЕ 6. ЭТОТ ОГРОМНЫЙ ВЗРОСЛЫЙ МИР

**Цель:** рассмотреть основные права детей в обществе, в неблагоприятных и экстремальных ситуациях.

**Ход занятия**

1. *Приветственное слово*
2. *Права ребенка в обществе* (Глава № 3 Закона РБ «О правах ребенка»)

*Статья 22. Приобщение к национальной и мировой культуре. Право на защиту от информации, пропаганды, агитации, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию ребенка*

Государство обеспечивает детям возможность приобщения к истории, традициям и духовным ценностям народа Республики Беларусь и достижениям мировой культуры. С этой целью поощряется создание государственных организаций и общественных объединений для развития способностей детей к науке и творчеству, осуществляются выпуск кино- и видеофильмов, теле- и радиопередач, издание детских газет, журналов, книг и иных печатных изданий, обеспечивается их доступность.

Ребенок имеет право на защиту от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию. Порядок реализации этого права определяется в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

*Статья 23. Право на образование*

Каждый ребенок имеет право на получение образования.

Детям гарантируется право на получение бесплатного образования на условиях и в порядке, определенных законодательными актами Республики Беларусь.

Государство поощряет развитие таланта и получение образования.

*Статья 24. Право на труд*

Каждый ребенок имеет право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, образованием, профессиональной подготовкой и с учетом общественных потребностей.

По достижении шестнадцати лет дети имеют право на самостоятельную трудовую деятельность. С письменного согласия одного из родителей (попечителя) трудовой договор может быть заключен с ребенком, достигшим четырнадцати лет, на условиях и в порядке, установленных законодательством Республики Беларусь.

Запрещается применение труда ребенка на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда, подземных и горных работах, список которых утверждается Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом.

*Статья 25. Право на отдых*

Каждый ребенок имеет право на отдых и выбор занятий во внеучебное время в соответствии со своими интересами и способностями. Государство создает широкую сеть учреждений дополнительного образования детей и молодежи, специализированных учебно-спортивных учреждений, физкультурно-спортивных сооружений, других мест отдыха и укрепления здоровья детей, устанавливает для детей льготный порядок пользования услугами в сфере культуры и физкультурно-оздоровительными услугами.

Действия, направленные на ухудшение или сокращение материальной базы, обеспечивающей организацию отдыха детей, подлежат согласованию с соответствующими местными исполнительными и распорядительными органами.

*Статья 26. Право на свободу объединений*

Государство создает необходимые условия для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии.

Дети имеют право объединяться в детские и молодежные общественные объединения при условии, что деятельность этих объединений не имеет целей насильственного изменения конституционного строя либо ведения пропаганды войны, социальной, национальной, религиозной и расовой вражды.

Детским и молодежным общественным объединениям оказывается государственная поддержка в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

*Статья 27. Право на защиту чести и достоинства*

Каждый ребенок имеет право на защиту его чести и достоинства, охраняемых Конституцией Республики Беларусь.

Дисциплина и порядок при осуществлении образовательной деятельности поддерживаются методами, которые основываются на чувствах взаимного уважения и справедливости и исключают унижение.

Посягательство на честь и достоинство ребенка со стороны лиц, обязанных по роду своей деятельности осуществлять педагогическую деятельность, выполнять воспитательные функции, влечет ответственность, предусмотренную законодательными актами Республики Беларусь.

Должности, связанные с осуществлением педагогической деятельности, выполнением воспитательных функций, другие должности, профессии, связанные с постоянной работой с детьми, не могут занимать лица, ранее совершившие преступления против половой неприкосновенности или половой свободы, преступления, предусмотренные статьями 172, 173, 181, 1811, 182, 187, 343, 3431 Уголовного кодекса Республики Беларусь, а также лица, не отвечающие требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам законодательством Республики Беларусь об образовании. Перечень должностей, связанных с осуществлением педагогической деятельности, выполнением воспитательных функций, других должностей, профессий, связанных с постоянной работой с детьми, утверждается Правительством Республики Беларусь.

*Статья 28. Право на защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь, от посягательства на тайну корреспонденции*

Каждый ребенок имеет право на защиту от незаконного вмешательства в его личную жизнь, в том числе от посягательства на тайну его корреспонденции, телефонных и иных сообщений.

*3. Работа в группах*

*(Группам предлагается изучить материал согласно выбранной тематике, затем представители групп рассказывают изученный материал)*

Материал для групп

*1 группа. Трудовые взаимоотношения несовершеннолетнего*

Деньги можно приобрести разными способами, но самый лучший – это заработать их, используя свои знания, умения и навыки. В нашей стране малолетний (лицо в возрасте до 14 лет) лишен возможности работать на основании трудового соглашения. Это сделано для того, чтобы защитить растущий организм от нагрузок, которые могут отрицательно повлиять на развитие ребенка. В то же время это не означает, что до 14 лет несовершеннолетний вообще ничего не должен делать. Он, например, может выполнять посильную домашнюю работу, помогая родителям по хозяйству.

Все права, ответственность и обязанности в сфере трудовых правоотношений расписаны в Трудовом кодексе Республики Беларусь, который был принят в 1999 году.

## РОЖДЕНИЕ

Несовершеннолетнему запрещено работать на основе трудового соглашения.

## 14 ЛЕТ

1. Несовершеннолетний имеет ПРАВО с письменного согласия одного из родителей (попечителей) заключить трудовое соглашение для выполнения работ (статья 272 Трудового кодекса):

- не наносящих ущерба здоровью и нравственному развитию;
- не отражающихся на посещаемости общеобразовательной школы.

2. При заключении трудового соглашения наниматель ОБЯЗАН потребовать у несовершеннолетнего, а подросток ДОЛЖЕН предъявить нанимателю следующие документы:

- свидетельство о рождении (до достижения 16 лет);
- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность (в возрасте старше 16 лет);
- приписное свидетельство (для призывников);
- трудовую книжку, за исключением впервые поступающих на работу;
- документ об образовании и профессиональной подготовке, подтверждающий наличие права на выполнение данной работы;
- заключение предварительного медицинского осмотра.

Прием на работу без данных документов запрещен.

3. Несовершеннолетний МОЖЕТ:

3.1. Выполнять следующие легкие виды работ (Постановление Минздрава Республики Беларусь от 29.04.2000 года № 9):

- сельскохозяйственные (подготавливать семена и посадочный материал, осуществлять уборку урожая);
- лесохозяйственные (ухаживать за молодыми лесными культурами, заготавливать грибы, ягоды и пр.);
- благоустройство и озеленение городов и поселков (подготавливать почву к посеву и посадке растений и пр.);
- прочее (разносить почтовую корреспонденцию, работать в школьных мастерских).

3.2. Работать не более 23 часов в неделю или 4-х часов 36 минут в день. Если подросток работает в свободное от учебы время, то есть не в период каникул, то продолжительность ежедневной и еженедельной рабочей смены сокращается вдвое и не может превышать 2 часов 18 минут и 11 часов 30 минут соответственно.

4. Заработная плата подростку при сокращенной продолжительности рабочего дня и недели выплачивается в таком же размере, как работникам соответствующих категорий при полной занятости (статья 279 Трудового кодекса). Но, если несовершеннолетний:

- работает в свободное от учебы время, то оплата его труда производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки;

- допущен к сдельным работам, то его работа оплачивается по сдельным расценкам, установленным для взрослых работников, с доплатой по тарифной ставке за время, на которое продолжительность их ежедневной работы сокращается по сравнению с продолжительностью ежедневной работы взрослых работников.

5. При приеме на работу (и ежегодно до достижения 18 лет) подросток ДОЛЖЕН проходить медицинские осмотры, которые проводятся в рабочее время с сохранением среднего заработка (статьи 274–276 Трудового кодекса).

6. Трудовой отпуск подростку должен быть предоставлен в летний период или в любое иное время, которое он назовет (статья 277 Трудового кодекса).

7. Несовершеннолетнему ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- работать ночью (с 22 часов вечера до 6 часов утра) и сверхурочно (статья 117 Трудового кодекса);

- работать в государственные праздники, праздничные и выходные дни;

- принимать участие в тяжелых работах и работах с вредными или опасными условиями труда, а также на подземных и горных работах. Список таких работ утвержден постановлением Министерства труда Республики Беларусь № 13 от 02.02.1995 года и обязателен для нанимателей всех форм собственности.

8. Расторжение трудового договора с несовершеннолетним возможно:

8.1. Только с согласия комиссии по делам несовершеннолетних в случае (пункты 1, 2, 3 и 6 статьи 42 Трудового кодекса):

- ликвидации организации, сокращения штата работников;



- профессионального несоответствия ребенка выполняемой работе, например, из-за состояния здоровья или недостаточной квалификации;

- неявки на работу в течение более четырех месяцев подряд вследствие временной нетрудоспособности (не считая отпуска по беременности и родам).

8.2. После предварительного, не менее чем за две недели, уведомления комиссии по делам несовершеннолетних (пункты 4, 5, 7 – 9 статьи 42 и пункты 1-3 статьи 44 Трудового кодекса) в случае:

- систематического неисполнения работником без уважительных причин обязанностей, возложенных на него трудовыми соглашениями, если к подростку ранее применялись меры дисциплинарного взыскания;

- прогула (отсутствия на рабочем месте более трех часов в течение рабочего дня) без уважительных причин;

- появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также употребления данных веществ на рабочем месте в рабочее время;

- совершения по месту работы хищения имущества нанимателя, установленного вступившим в законную силу приговором суда или иным органом;

- однократного грубого нарушения правил охраны труда, повлекшего увечье или смерть других работников;

- восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу;

- нарушения установленных правил приема на работу.

## 16 ЛЕТ

1. Несовершеннолетний имеет ПРАВО самостоятельно заключать трудовое соглашение с нанимателем.

2. Несовершеннолетний МОЖЕТ работать не более 35 часов в неделю или 7-ми часов в день. Если подросток обучается в среднем образовательном учреждении и работает в свободное от учебы время, то продолжительность его ежедневной рабочей смены не может превышать 3 часов 30 минут, а рабочей недели – 17 часов 30 минут.

## 18 ЛЕТ

По достижению 18 лет несовершеннолетний теряет все предоставленные ему законодательством льготы с одновременным приобретением прав, свобод, ответственности и обязанностей взрослого человека.

*2 группа. Административная ответственность несовершеннолетних*

Все дети когда-нибудь вырастают, но именно подростковый период зачастую самый сложный в жизни каждого – как самого ребенка, так и его родителей или иных воспитателей. Именно в этом возрасте идет активный поиск и проверка, что разрешено, а что может повлечь наказание. Однако даже если границы установлены, временами,

охваченный веселым настроением с друзьями, несовершеннолетний совершает такие поступки, которые никогда бы не сделал, находясь один. Поэтому очень важно четко обозначить подростку существующие пределы разрешенного и запрещенного.

Права и ответственность несовершеннолетнего при совершении поступков, записаны в Кодексе Республики Беларусь об административных правонарушениях, принятый в 2002 году.

### РОЖДЕНИЕ

1. К административной ответственности ребенка привлечь не могут. За совершенные детьми правонарушения несут ответственность их законные представители, которым могут вынести предупреждение или наложить штраф в размере до 10 базовых величин (статья 9.4 Кодекса об административных правонарушениях).

### 14 ЛЕТ

1. Наступает АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ за совершение правонарушений, перечисленных в статье 4.3 Кодекса об административных правонарушениях, среди которых можно назвать:

- умышленное причинение телесного повреждения (статья 9.1);
- мелкое хищение (статья 10.5);
- умышленные уничтожение либо повреждение имущества (статья 10.9). Размер потерь не должен превышать 40 базовых величин на момент совершения правонарушения;
- разжигание костров в запрещенных местах (статья 15.58);
- мелкое хулиганство (статья 17.1) и др.

Если несовершеннолетний совершил правонарушение, не записанное в статье 4.3 Кодекса об административных правонарушениях, то ответственность будут нести его законные представители.

2. При совершении указанных выше правонарушений несовершеннолетнему могут назначить следующие виды НАКАЗАНИЙ:

- предупреждение. Выражается в письменном предупреждении о недопустимости противоправного поведения в будущем и может быть вынесено за любое правонарушение даже в случаях, если это не предусмотрено в соответствующей статье Кодекса (часть третья статьи 4.6 Кодекса об административных правонарушениях);

- штраф. Назначается в случаях, когда подросток получает заработную плату, стипендию или имеет иной доход (статья 4.6 Кодекса об административных правонарушениях). Размер штрафа устанавливается на день вынесения приговора и не может быть ниже 0,1 и выше 50-ти базовых величин.

### 16 ЛЕТ

1. Несовершеннолетнего могут привлечь к административной ответственности за большинство правонарушений, записанных в Кодексе об административных правонарушениях.

2. За нарушение административного законодательства несовершеннолетнему могут назначить, кроме названных выше, такой

вид НАКАЗАНИЯ как исправительные работы (на основании решения суда с заработной платы осужденного ежемесячно отчисляется до 20% получаемой им суммы, статья 6.6 Кодекса об административных правонарушениях).

#### 18 ЛЕТ

По достижении этого возраста человек несет полную административную ответственность за совершенные им правонарушения.

#### *3 группа. Несовершеннолетний и уголовный закон*

Права и ответственность несовершеннолетних при совершении ими общественно опасных действий расписаны в Уголовном кодексе Республики Беларусь (Уголовный кодекс принят в 1999 году).

#### РОЖДЕНИЕ

К уголовной ответственности несовершеннолетнего привлечь нельзя. За совершение преступлений, записанных в Уголовном кодексе, в малолетнем возрасте (до достижения 14 лет) ответственность несут законные представители ребенка. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях, принятом в 2002 году, данная ответственность выражается в виде вынесения предупреждения или штрафа в размере до 10 базовых величин (статья 9.4 Уголовного кодекса).

#### 11 ЛЕТ

За совершение преступлений, которые предусмотрены Уголовным кодексом, до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность, несовершеннолетний может быть направлен по решению суда в специальное учебно- или лечебно-воспитательное учреждение на срок не более 2 лет.

#### 14 ЛЕТ

1. Наступает УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ за определенные виды преступлений (часть вторая статьи 27 Уголовного кодекса):

1) убийство (статья 139) – умышленное противоправное лишение жизни другого человека;

2) причинение смерти по неосторожности (статья 144);

3) умышленное причинение тяжкого телесного повреждения (статья 147). Эти повреждения должны быть опасными для жизни или повлечь потерю функций какого-нибудь органа на срок более 4-х месяцев;

4) умышленное причинение менее тяжкого телесного повреждения (статья 149). Эти повреждения должны не быть опасными для жизни или не должны повлечь последствий, прописанных в статье 147 Уголовного кодекса;

5) изнасилование (статья 166) – половые отношения мужчины и женщины, осуществленные против воли женщины или с использованием её беспомощного состояния;

б) насильственные действия сексуального характера (статья 167) – отношения для удовлетворения половой страсти, кроме отношений мужчины и женщины, совершенные против воли другого человека или с использованием его беспомощного состояния (мужеложство, лесбиянство);

7) похищение человека (статья 182);

8) кража (статья 205) – тайное похищение имущества;

9) грабеж (статья 206) – открытое похищение имущества;

10) разбой (статья 207) – это овладение имуществом с использованием насилия или с угрозой его использования;

11) вымогательство (статья 208) – требование о передаче имущества или права на него, которое осуществляется под угрозой применения насилия к потерпевшему или его родственникам, уничтожения их собственности или распространения оскорбляющей и иной информации;

12) угон автотранспортного средства или маломерного водного судна (статья 214);

13) умышленное уничтожение либо повреждение имущества (часть вторая и третья статьи 218). К тяжким последствиям относится такой способ осуществления преступления, в результате реализации которого могли погибнуть люди или мог быть нанесен ущерб в крупном размере, т.е. на сумму в 250 раз и более превышающую размер базовой величины на день совершения преступления;

14) захват заложника (статья 291);

15) хищение огнестрельного оружия, боеприпасов или взрывчатых веществ (статья 294);

16) умышленное приведение в негодность транспортного средства или путей сообщения (статья 309);

17) хищение наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров (статья 327). Прекурсоры – это химические препараты, которые могут использоваться для изготовления наркотических и психотропных веществ;

18) хулиганство (статья 339) это действия, которые:

- грубо нарушают общественный порядок;

- характеризуются явным неуважением к обществу;

- сопровождаются применением насилия или угрозой его применения, а также уничтожением или повреждением чужого имущества;

19) заведомо ложное сообщение об опасности (статья 340), например, о том, что готовится взрыв или поджог, а также иные действия, которые могут создать опасность для жизни и здоровья людей, или принести потери в крупном размере, или могли повлечь наступление подобного ущерба;

20) осквернение сооружений и порчу имущества (статья 341);

21) побег из исправительного учреждения, исполняющего наказание в виде лишения свободы, арестного дома или из-под стражи (статья 413).

Перечень преступлений, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет, является исчерпывающим.

2. За совершенные преступления несовершеннолетнему могут быть назначены следующие виды НАКАЗАНИЙ:

- штраф (статья 111 Уголовного кодекса) назначается лицам, которые имеют самостоятельный заработок или имущество. Сумма штрафа не может превышать 20-кратного размера базовой величины, а за корыстные преступления – 100-кратного размера. Размер базовой величины определяется на момент оглашения приговора, а сам штраф должен быть внесён на протяжении 30 дней.

- арест (статья 114 Уголовного кодекса), назначается на срок от 1 до 3-х месяцев для лиц как женского, так и мужского пола. Арест отбывается в специальных арестных домах;

- лишение свободы (статьи 115 - 116 Уголовного кодекса). Срок лишения свободы не может превышать за:

- менее тяжкое преступление – 3 года;

- тяжкое – 7 лет;

- особо тяжкое – 10 лет;

- несколько преступлений, если хотя бы 1 из них тяжкое или особо тяжкое – 12 лет (до достижения подростком возраста 16 лет) и 15 лет после достижения подростком данного возраста;

- особо тяжкое преступление, совмещенное с умышленным посягательством на жизнь человека - 15 лет;

- совершение нескольких преступлений, среди которых хотя бы одно является особо тяжким и совмещено с умышленным посягательством на жизнь человека – 17 лет.

За совершенные преступления подростку может быть назначено по совокупности приговоров окончательное наказание в виде лишения свободы на срок до 20 лет.

- принудительные меры воспитательного характера (статья 117 Уголовного кодекса). Несовершеннолетнему при назначении данного вида наказания может быть:

- вынесено предупреждение и объяснены последствия повторного совершения преступления; или

- возложена обязанность (если на день вынесения приговора несовершеннолетний достиг возраста 15 лет, имеет самостоятельный заработок и размер ущерба не превышает среднемесячной зарплаты ребенка) оплатить из своих средств или исправить своим трудом причиненный вред; или

- возложена обязанность попросить публично или в ином виде прощения у потерпевшего; или

- ограничено перемещение в свободное время (продолжительность данного наказания от 1 до 6 месяцев). В результате назначения данного наказания ребенок должен систематически отмечаться в инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН в структуре Министерства внутренних дел), не посещать определенные общественные места и соответствующим образом использовать свое свободное время;

- дано направление в специальное учебно- или лечебно-воспитательное учреждение (на срок до 2 лет и не более чем до достижения совершеннолетия).

В нашей стране смертная казнь и пожизненное заключение не назначается лицам, которые совершили преступления в несовершеннолетнем возрасте.

### 16 ЛЕТ

1. Несовершеннолетнего привлекут к уголовной ответственности практически за все совершенные им преступления.

2. За совершение преступлений в несовершеннолетнем возрасте в дополнение к выше названным подростку могут назначить следующие виды НАКАЗАНИЙ:

- общественные работы (статья 110 Уголовного кодекса) на срок от 30 до 180 часов. Заключаются в выполнении в свободное от учебы или работы время бесплатных работ, которые посильны для подростка. Продолжительность данного наказания не может превышать 3-х часов в день и 3-х дней в неделю;

- лишение права заниматься определенной деятельностью (статья 112 Уголовного кодекса). Заключается в запрещении заниматься деятельностью, в связи с которой было совершено преступление. Назначается на срок от 1 года до 3 лет при условиях, что подросток фактически занимается или юридически вправе заниматься соответствующей деятельностью;

- исправительные работы (статья 113 Уголовного кодекса). Заключаются в удержании от 5 до 15% денежных средств из заработной платы осужденного в пользу государства. Назначаются на срок от 2 месяцев до 1 года и выполняются по месту работы.

3. За совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте суд не может назначить подростку дополнительное наказание в виде конфискации имущества (статья 109 Уголовного кодекса).

### 18 ЛЕТ

1. Наступает полная уголовная ответственность.

2. За преступление, совершенное в несовершеннолетнем возрасте, суд может назначить подростку НАКАЗАНИЕ в виде ограничения свободы (статья 114 Уголовного кодекса), если на момент вынесения приговора подсудимому исполнилось 18 лет. Назначается на срок от 6 месяцев до 3 лет в дополнение к наказаниям, названным выше и заключается в необходимости выполнения работ в местах, определенных соответствующими органами.

4. *Ребенок в неблагоприятных условиях и чрезвычайных ситуациях*  
*Статья 29. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на особую заботу государства. В порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, им предоставляются государственное обеспечение и иные гарантии по социальной защите.

Органы опеки и попечительства, иные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту прав и законных интересов детей, должны предпринимать все меры по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. При этом

дети с учетом их интересов подлежат преимущественному устройству в семьи родственников детей либо в семьи граждан Республики Беларусь, постоянно проживающих на территории Республики Беларусь.

В порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, усыновление (удочерение) являющихся гражданами Республики Беларусь детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, установление опеки (попечительства) над являющимися гражданами Республики Беларусь детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, допускаются гражданами Республики Беларусь, постоянно проживающими на территории иностранного государства, иностранными гражданами и лицами без гражданства. В этом случае за детьми сохраняются права на гражданство, имущество, жилье, иные личные неимущественные и имущественные права в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, при невозможности устройства их на воспитание в семью подлежат устройству в детские интернатные учреждения.

В целях полноценного физического, интеллектуального и духовного развития, подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на государственном обеспечении в опекунских семьях, приемных семьях, детских домах семейного типа, детских интернатных учреждениях, создаются все необходимые условия, приближенные к семейным, обеспечивается сохранение их родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций.

*Статья 30. Исключена.*

*Статья 31. Права детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития*

Государство гарантирует детям-инвалидам и детям с особенностями психофизического развития бесплатную педагогическую, медицинскую, социальную и психологическую помощь, выбор ими и их родителями (опекунами, попечителями) учреждения образования, создание специальных условий для получения образования детьми с особенностями психофизического развития и оказание им коррекционно-педагогической помощи, трудоустройство в соответствии с их возможностями, социальную реабилитацию, полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих их достоинство, способствующих активному включению в жизнь общества.

*Статья 32. Обеспечение безопасности детей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций*

В случае возникновения чрезвычайных ситуаций государство оказывает детям безвозмездную помощь, необходимую медицинскую помощь, принимает меры по охране жизни, здоровья и имущества детей, в том числе меры по их воссоединению с семьей, эвакуации из страны (места) их пребывания.

*Статья 33. Запрещение участия детей в военных действиях*

Привлечение детей к участию в военных действиях или иное их использование в вооруженных конфликтах, пропаганда среди детей

войны и насилия, создание детских военизированных формирований запрещаются.

*Статья 34. Права детей-беженцев*

Дети, прибывшие в Республику Беларусь, имеют право обратиться с ходатайством о предоставлении статуса беженца или дополнительной защиты в Республике Беларусь либо убежища в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Местные исполнительные и распорядительные органы по месту нахождения ребенка устанавливают над ним опеку или попечительство, обеспечивают другие формы его устройства на воспитание.

*Статья 35. Защита прав ребенка при привлечении его к ответственности*

Право на личную свободу ребенка охраняется законом. Гарантии защиты прав детей при привлечении их к ответственности устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

*Статья 36. Соблюдение прав ребенка в специальных учебно-воспитательных учреждениях и специальных лечебно-воспитательных учреждениях*

Направление ребенка в специальное учебно-воспитательное учреждение или специальное лечебно-воспитательное учреждение производится только судом на условиях и в порядке, устанавленных законодательством Республики Беларусь.

Ребенок, находящийся в специальном учебно-воспитательном учреждении или специальном лечебно-воспитательном учреждении, имеет право на гуманное обращение, охрану здоровья, получение общего базового, общего среднего, профессионально-технического, специального, дополнительного образования, свидания с родителями, родственниками и другими лицами, отпуск, переписку.

Обязательной целью содержания детей в специальных учебно-воспитательных учреждениях или специальных лечебно-воспитательных учреждениях является обеспечение реализации программы воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.

*Статья 37. Защита ребенка от насильственного перемещения*

Государство принимает меры против незаконного перемещения и невозвращения детей из-за границы, их похищения, торговли детьми в любых целях и форме в соответствии с законодательством Республики Беларусь и нормами международного права.

*5. Упражнение «По адресу права»*

**Задачи:**

учить находить области реализации имеющихся прав у детей; способствовать систематизации и закреплению имеющихся знаний по правам детей.

**Условия проведения**

Для проведения упражнения необходимы карточки, на которых написаны названия различных учреждений. Например, школа, магазин, стадион, спортивный зал, библиотека, столовая, центр дополнительного образования, бассейн, музыкальная школа, дом культуры, аптека, больница, фитнес-центр, суд и т. д. Количество карточек должно



совпадать с количеством детей в отряде. Если столько карточек не наберется, то можно сделать по две одинаковые, тогда выполнение задания пройдет в парах на конкурсной основе.

Участникам необходимо перечислить те права, которые можно реализовать, посетив те учреждения, которые указаны на карточках. Победит тот, кто перечислит наибольшее количество прав. Также можно называть определенные права, а участники должны назвать разнообразные учреждения, где указанные права можно реализовать.

#### *6. Рефлексия*

Продолжить фразу: «Самое интересное и полезное в занятии для меня...»

121

### ЗАНЯТИЕ 7. УЧИСЬ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАКОНЫ

**Цель:** создать условия для проявления правовой грамотности, правовой культуры.

#### **Ход занятия**

##### *1. Приветственное слово*

##### *2. Викторина «Права человека – мои права»*

##### *1. Что такое права человека?*

(Это охраняемая, обеспечиваемая государством возможность что-то делать, осуществлять, иметь достойные условия жизни).

*2. В каком международном документе изложены основные права человека?*

(Всеобщая декларация прав человека).

*3. Какая международная организация приняла этот документ? (ООН).*

*4. Какая человеку польза от того, что у него есть права? (он не зависит ни от кого, кроме закона, является свободным в проявлении своей воли).*

*5. Переведите на русский язык термин «декларация». (Объявление, провозглашение).*

*6. Переведите на русский язык термин «привилегии». (Особые права).*

*7. Что означает право на жизнь? (Право родиться, жить и умереть естественной смертью).*

*8. Что означает право на свободу? (Человек, не совершивший никаких противозаконных действий, не должен никем насильственно удерживаться).*

*9. Что такое право человека на свободу передвижения? (Это возможность самому выбирать место пребывания и жительства, выезжать за пределы страны и возвращаться).*

#### *3. Работа в группах.*

Каждой группе предлагается карточка с ситуацией. Необходимо инсценировать ситуацию, написанную на карточке. Задача других групп – объяснить, кто нарушил чьи права, кто в чем виноват.

*Карточка 1. «Вторая обувь»*

Дежурный: Чернов, показывай вторую обувь.  
 Чернов: Да здесь она, здесь, в сумке.  
 Дежурный: Показывай.  
 Чернов: Да переобуюсь я, пропусти.  
 Дежурный: Показывай! (Дергает сумку).  
 Чернов: Не имеешь права лезть в мои вещи.  
 Дежурный: Не пушу в школу, пока не увижу твою обувь.  
 Звонок на урок.

### *Карточка 2. «Буфет»*

Старшеклассник: Пирожное почему?  
 Буфетчица: Двадцать девяносто.  
 Старшеклассник (считает): Раз, 50, 60... не хватает!  
 Пятиклассник (подходит к буфету): Дайте мне пирожок.  
 Буфетчица: Да где же я тебе сдачу с утра найду! Поищи мелочь!  
 Пятиклассник: Мне мама только 50 рублей дала.  
 Буфетчица: Сейчас свои разменяю. Вот сдача, не потеряй.  
 Старшеклассник: Слышь, пацан, у тебя 5 рублей есть? А десять?  
 Ну вот, я у тебя 5 рублей взял. Молодец, пацан, выручил. Иди-иди...

### *Карточка 3.*

Девочка учит уроки, тишина. Вдруг, громко включают магнитофон (за стеной).

Девочка (соседу) стучит в стену – грохот не стихает, затыкает уши – работать нельзя, звонит по телефону – не берут трубку, долбит в дверь...

Сосед: Ну тебе чего?

Девочка: Сделай потише, я уроки учу.

Сосед: А 23.00 еще нет, имею право слушать музыку, я у себя дома (захлопывает дверь).

### *4. Решение ситуации*

Рассмотрим ситуацию: «Ученица постоянно приходит в школу без сменной обуви, за что дежурный администратор отправляет ее домой – однако возвращается она по-прежнему без сменки, объясняя, что в семье нет денег на покупку второй пары туфель. Семья, действительно, малообеспеченная. Весь дневник исписан замечаниями, в школу идти совсем не хочется...».

Каждая из групп получает карточку, на которой предложен один из вариантов выхода из конфликтной ситуации:

- а) решение с позиции силы;
- б) решение с позиции интересов;
- в) решение с позиции правил.

Группы разыгрывают сценки решения конфликта, исходя из заданной позиции.

Анализ. Какой из трех видов разрешения споров вам кажется эффективным? Почему?

5. Упражнение «Самый разумный, или Я никогда не ...», игровая ситуация «Честная игра».

### Упражнение «Самый разумный, или Я никогда не ...»

#### Задачи:

способствовать развитию умения совершать правильный нравственный выбор в повседневных взаимоотношениях с окружающими людьми;

формирование навыков внимательного слушания и корректного убеждения.

#### Введение

Давайте наполним конкретным содержанием следующее утверждение: «Я никогда не нарушал права других». Надеюсь, у каждого из вас найдется, что сказать по этому поводу. В чем проявляется ваше сознательное отношение к правам окружающих вас людей? Сразу договоримся, что нужно конкретно указать свои привычки и действия.

#### Условия проведения

На первом этапе участники составляют тезисы своего выступления перед остальными членами микрогруппы по заданной теме.

Второй этап проводится в режиме выступлений членов микрогрупп. Каждый из них имеет ровно 1 минуту для проговаривания своих тезисов. При этом, естественно, тезисы можно расширять, комментировать и т.д.

На третьем этапе участники должны внутри микрогрупп выбрать наиболее разумного, т.е. человека, который сумел доказать свое сознательное отношение к окружающим.

В конце целесообразно дать возможность всем желающим высказать свои аргументы, обобщить предложения учащихся и сделать определенный вывод о том, кого же можно назвать разумным по отношению ко всем остальным.

Основная задача данного задания – формирование навыков внимательного слушания и корректного убеждения.

Примеры: «Я никогда не курил, т.е. не загрязнял воздух табачным дымом, тем самым не нарушал права других на экологически чистое окружение»; «Я никогда не называю своих сверстников по кличкам»; «Я никогда не сужу о человеке по его внешнему виду»; «Я никогда не отказываю в помощи тем, кто ко мне обращается» и т.д.

### Игровая ситуация «Честная игра»

#### Задачи:

предоставить участникам возможность испытать несправедливость и дискриминацию;

выявить толерантность и солидарность в отряде.

**Оборудование:** инструкции жюри, две связки ключей, платки, рисунок треугольника в круге, воздушные шары.

#### Условия проведения

Это игра на дискриминацию. Она с самого начала – нечестная по отношению к двум из трех команд. Жюри знает, сколько очков давать какой команде, и кто выиграет. Игра нужна для того, чтобы участники почувствовали дискриминацию на себе. Игра представляет собой

соревнование трех команд. Решения о выигрыше – проигрыше и набранных очках принимает жюри (три человека – также члены группы). Цель каждой команды – набрать к 8-му раунду 20 очков. В противном случае они должны выйти из игры.

Игроки не знают, что игра заканчивается на 8-м раунде и что правила созданы таким образом, что у одной команды шансы выиграть с самого начала выше, чем у других, и она выиграет в любом случае.

Первые три раунда создадут чувство солидарности с командой и впечатление честной игры.

Во время четвертого раунда команды впервые испытают несправедливость. Пятый раунд вновь воссоздает уверенность в возможности выигрыша для каждого. Пятый раунд, казалось бы, дает шансы уравнять счет, но это лишь иллюзия. На самом деле, отстающие команды отстанут еще сильнее, а побеждающие вырвутся еще дальше вперед. К концу 8-го раунда у двух групп не будет никакой возможности набрать 20 очков, то есть они выйдут из игры.

Участники не должны знать, что игра заканчивается восьмым раундом, иначе они потеряют желание играть.

Жюри и участникам необходимо дать инструкции. Педагог выступает как ведущий.

Участникам нельзя сообщать, что игра как-либо связана с дискриминацией, что у нее нечестные правила и что она закончится восьмым раундом.

Ведущий должен объяснить, что сейчас будут проходить соревнования и что цель каждой команды – набрать к 8-му раунду 20 очков. Также сообщается, что дальше смогут играть только те, кто наберет 20 очков или больше.

Заранее определяются 3 человека, которые будут исполнять роль жюри. Они должны быть хорошими актерами. Им необходимо дать инструкции и отослать в другую комнату.

Участники объединяются в три группы, выбирают название команды.

Далее командам для выполнения предлагаются различные задания, которые оцениваются неправильно. При возникновении споров, ведущий их игнорирует и продолжает игру дальше.

После того как игра закончится, педагог привлекает ребят к обсуждению следующих вопросов.

В какой из команд ты хотел бы играть? Почему?

Что могли испытывать участники из команды, которой неправильно начисляли «очки»?

Кто в этом виноват?

Какие права игроков были нарушены?

Какие вы испытывали чувства и как они менялись во время игры?

Какие негативные чувства вы испытывали и почему?

Какие чувства испытывали члены жюри в связи с той властью, которой они пользовались?

Можно ли считать, что одна из команд была дискриминирована?

Что необходимо предпринять, чтобы никто из участников не испытал на себе чувства дискриминации?

**Правила для выхода из конфликтов**

Нарушение прав – это своеобразный конфликт, которого можно избежать, если придерживаться некоторых простых правил.

**«Говори от своего имени»**

Если, выражая недовольство чьим-то поведением, кто-то говорит «ты» («Опять ты наступил мне на ногу!»), он обвиняет другого, то есть, тебя. Но если он будет больше говорить о своих чувствах («Как это неприятно ходить с отдавленными ногами!»), результат получится куда лучше.

**«Уход от проблемы»**

Ты отказываешься от продолжения разговора, если понимаешь, что ничего не можешь сделать. Все, что бы ты сейчас ни сказал, оскорбит или ранит собеседника. Это умный выход.

**«Извинись»**

Извиниться совсем не просто, но это отличный способ решить конфликт и сразу прекратить ссору. Попробуй произнести такие фразы: «Я знаю, что ты очень обижен, мне жаль, что так вышло!», «Я совсем не хотел, чтобы так было!» Они могут спасти ситуацию.

**«Компромисс»**

Обычно он вытекает из переговоров. Для этого необходимо желание двух сторон: «Если ты пойдешь со мной завтра, я пойду с тобой сегодня», «Я уступлю тебе в этом, а ты мне в том».

**«Переговоры»**

Спокойно обсудите ситуацию, выясните, правильно ли вы понимаете друг друга, попробуйте понять, что привело к конфликту. Можно начать так:

«Давай обсудим ситуацию...»;

«Вот как я это понимаю...»;

«Что ты думаешь по этому поводу?»

**«В переговорах никто не чувствует себя обиженным»**

Не спешите говорить собеседнику «нет», такие слова не помогают прийти к примирению. Попробуйте, если вы не согласны с мнением собеседника, использовать фразы такого вида: «Возможно, но я бы хотел рассказать о том, как я к этому отношусь...», «На мой взгляд, это выглядит иначе...», «Давай попробуем рассмотреть это с другой стороны...»

**2. Рефлексия**

Как вы считаете, какой наиболее удачный способ выхода из конфликтной ситуации? Почему?

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Имею право / авт.- сост. С.С. Красовская. – НДЦ «Зубренок», 2013. – 64 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
3. Детский правовой сайт.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова; С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 с.

5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

6. Правовой вернисаж: из опыта проведения смен по правовому воспитанию / авт.- сост. С.С. Красовская. – НДЦ «Зубренок», 2010. – 180 с.

7. Права ребенка: обучение, реализация, защита : Пособие для организаторов занятий по реализации и защите прав ребенка / авт.- сост. Т. М. Степанова, А. Маханько. – Минск : ФУАинформ, 2007. – 288 с.

## ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПРАВО ВЫБОРА»

### Пояснительная записка

Давно известно, что участие в выборах – это проявление политической, правовой культуры и ответственности каждого человека и гражданина. Поскольку участие граждан в выборах должно быть осознанной необходимостью, то задача всего общества в целом и педагога в частности – дать подрастающему поколению прочные знания по вопросам права участия в избирательном процессе, научить их правильно трактовать понятия избирательного права и избирательного процесса, показать учащимся неразрывную связь понятий «гражданин» и «выборы», объяснить необходимость участия в избирательном процессе, научить их правильно трактовать и пользоваться не только своими правами, но и обязанностями, вооружить ребят умениями применять свои знания на практике, аргументированно высказывать свои взгляды и убеждения, иметь собственное мнение. Таким образом, становится актуальным рассмотрение всех этапов избирательного процесса и изучение избирательного права будущими избирателями.

Актуальность изучения данного направления учащимися также обусловлена их участием в работе школьного самоуправления, где не всегда соблюдена вся структура избирательного процесса, что не дает учащимся необходимого опыта и верного представления о выборах вообще.

Программа объединения по интересам «Право выбора» направлена на последовательное изучение вопросов процедуры политических выборов, типов избирательных систем и избирательного права.

**Цель программы:** создание условий для изучения порядка проведения политических выборов в Республике Беларусь.

#### Задачи:

изучить основные вопросы избирательного права и избирательного процесса, обобщить и углубить знания по данной теме;

повышать правовую грамотность и политическую культуру избирателей у подрастающего поколения, активизировать интерес у будущих избирателей к институту выборов;

повышать у учащихся доверие к избирательной системе;

воспитывать гражданскую ответственность и правовое самосознание у подрастающего поколения;

формировать чувство личной ответственности за свою гражданскую позицию и свой политический выбор;

формировать умение аргументированно высказывать свои взгляды и навыки практического применения приобретённых знаний.

**Сроки реализации программы:** программа объединения по интересам «Право выбора» реализуется на протяжении смены «Молодежь и выборы: формула ответственности».

**Методические условия реализации:**

Учебный курс рассчитан на 35 академических часа и состоит из 16 учебных занятий. Курс включают в себя как теоретическую часть, так и практическую. Занятия в объединении по интересам проводятся четыре дня в неделю продолжительностью один академический час каждое теоретическое занятие.

Обучение ведется во временных детских объединениях и предполагает расширение и совершенствование знаний о структуре и порядке проведения политических выборов в Республике Беларусь. В ходе организации образовательного процесса реализовываются теоретические и практические занятия, беседы, игры, упражнения и др. В рамках программы предусмотрены образовательные экскурсии в Палату Представителей Национального Собрания Республики Беларусь, Музей современной белорусской государственности. Также с участниками смены пройдет информационная встреча с Председателем Постоянной комиссии Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь по образованию, культуре и науке Игорем Александровичем Марзалюком.

Учащиеся займутся учебно-исследовательской деятельностью по изучению структуры, полномочий и деятельности Министерств в Республике Беларусь. Учащимся необходимо разработать проект по направлению деятельности одного из Министерств для реализации в рамках работы Ассоциации детских инициатив в НДЦ «Зубренок», а также реализовать данный проект.

Итоги своей исследовательской деятельности участники смены представят на образовательном форуме «Вектор на будущее», который пройдет в формате Отчетного собрания.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Входящий мониторинг	0,5	-	0,5
1	Государственное устройство Республики Беларусь. Виды Республик	3	1	2
2	История выборов. Понятие избирательного права. Избирательная система	1	1	-
3	Принципы избирательной системы и избирательный процесс	1	0,5	0,5

4	Избирательные комиссии, их виды и полномочия	3	1	2
5	Порядок выдвижения и регистрации кандидатов в президенты республики Беларусь, в депутаты	3	1	2
6	Предвыборная агитация	4	1	3
7	Голосование	4	1	3
8	Подсчет голосов и подведение итогов выборов	2	1	1
9	Закон. Законодательный процесс	1	0,5	0,5
10	Правила депутатской этики	1	0,5	0,5
11	Итоговый мониторинг	0,5	-	0,5
12	Учебно-исследовательская деятельность	5	1	4
13	Информационный час «Выборы в разных странах мира»	1	-	1
14	Информационная встреча с Председателем Постоянной комиссии Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь по образованию, культуре и науке Игорем Александровичем Марзалюком	2	-	2
15	Образовательная экскурсия в Палату Представителей Национального Собрания Республики Беларусь, Музей современной белорусской государственности	3	-	3
16	Образовательный форум «Вектор на будущее»	2	-	2
	Всего:	35	10	15

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Входящий мониторинг

Проведение мониторинга знаний учащихся по вопросам избирательной системы в Республике Беларусь.

**Практическое задание:** Тест «Выборы и я».

**Занятие №1.** Государственное устройство Республики Беларусь. Виды Республик.

Формы правления. Виды республик. Государственное устройство Беларуси. Законодательная, исполнительная, судебная власть. Понятие



Национального Собрания Республики Беларусь. Структура его функционирования. Основные функции Палаты Представителей и Совета Республики.

**Основные понятия:** республика, законодательная власть, исполнительная власть, парламент, министерство.

**Практическая часть:** формирование Молодежного парламента НДЦ «Зубренок», формирование Совета министров Ассоциации детских инициатив.

**Занятие №2.** История выборов. Понятие избирательного права. Избирательная система

Раскрытие содержания программы объединения по интересам «право выбора». Введение в историю избирательного процесса и выборов. Этапы развития избирательного процесса в Республике Беларусь. Понятие избирательного права. Основные социальные функции выборов. Знакомство с избирательной системой и видами избирательных систем. Особенности избирательной системы в Республике Беларусь.

**Основные понятия:** нормативный акт, выборы, избирательный кодекс, избирательное право, выборы, демократия, избирательная система.

**Практическая часть:** Сравнение типов избирательных систем.

**Занятие №3.** Принципы избирательной системы. Избирательный процесс

Рассмотрение понятия «принцип». Изучение понятия принципы избирательной системы. Всеобщность избирательного права граждан. Принцип свободы выборов. Принцип равенства избирательных прав. Принцип прямого избирательного права. Принцип тайного голосования. Принцип гласности. Принцип состязательности кандидатов. Принцип несовместимости статуса. Понятие избирательного процесса. Стадии избирательного процесса. Знакомство с этапами избирательного процесса.

**Основные понятия:** принцип, всеобщность, свобода выбора, прямое избирательное право, тайное голосование, гласность, избирательный процесс, избирательный округ, избирательный участок.

**Практическая часть:** работа с карточками «Этапы избирательного процесса».

**Занятие №4.** Избирательные комиссии, их виды и полномочия

Система избирательных комиссий. Структура избирательных комиссий во время проведения выборов. Полномочия избирательных комиссий.

**Основные понятия:** избирательная комиссия, Центральная комиссия, территориальная и участковая избирательная комиссия.

**Практическая часть:** Создание избирательной комиссии. Работа избирательной комиссии.

**Занятие №5.** Порядок выдвижения и регистрации кандидатов в президенты республики Беларусь, в депутаты

Особенности выдвижения кандидатов. Порядок выдвижения кандидатов. Правила выдвижения кандидатов. Регистрация кандидатов.

**Основные понятия:** выдвижение кандидата, сбор подписей, регистрация кандидата.

**Практическая часть:** Составление плана действий кандидата, в зависимости от способа его выдвижения.

**Занятие №6.** Предвыборная агитация.

Изучение понятия «агитационная кампания». Особенности предвыборной агитации. Права и обязанности кандидата при проведении предвыборной агитации.

**Основные понятия:** агитационная кампания.

**Практическая часть:** разработка и презентации агитационной продукции (буклета).

**Занятие №7.** Голосование

Процедура голосования. Организация голосования.

**Основные понятия:** избирательный участок, бюллетень.

**Практическая часть:** Проведение голосования. Организация избирательных участков. Регистрация избирателей на участках. Раздача бюллетеней для голосования. Организация процедуры голосования.

**Занятие №8.** Подсчет голосов и подведение итогов выборов

Вскрытие ящиков для голосования. Этапы и особенности подсчета голосов. Сообщение об итогах выборов.

**Основные понятия:** голоса, ящик для голосования.

**Практическая часть:** Проведение процедуры подсчета голосов.

**Занятие №9.** Закон. Законодательный процесс

Законодательный процесс в Республике Беларусь. Законотворческая инициатива. Внесение проектов, либо их разработка. Обсуждение законопроекта в Парламента. Принятие закона. Вступление в силу законодательных актов.

**Основные понятия:** законодательный процесс, законотворческая инициатива, декрет, законодательный акт.

**Практическая часть:** составление модели выдвижение и принятия в НДЦ «Зубренок» проекта.

**Занятие № 10.** Правила депутатской этики

Этика. Этические правила депутатов. Условия участия в заседаниях. Порядок обращения. Публичные извинения.

**Основные понятия:** этика, этический кодекс.

**Практическая часть:** работа в группах, составление «Этического кодекса депутата».

**Занятие №11.** Итоговый мониторинг

Проведение мониторинга знаний учащихся по вопросам избирательной системы в Республике Беларусь.

**Практическое задание:** Тест «Выборы и я».

**Занятие №12.** Учебно-исследовательская деятельность

Выполнение исследования по изучению работы молодежного самоуправления в разных странах.

**Практическое задание:** разработка проекта для реализации в рамках работы Ассоциации детских инициатив в НДЦ «Зубренок».

**Занятие №13.** Информационный час «Выборы в разных странах мира»

Проведение тематического информационного часа на тему «Выборы в разных странах мира», с рассмотрением последних новостей на данную тему, особенностей организации выборов и агитационных программ кандидатов.

**Практическое задание:** подготовка информационного буклета по теме.

**Занятие №14.** Информационная встреча с Председателем Постоянной комиссии Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь по образованию, культуре и науке Игорем Александровичем Марзалюком

**Занятие №15** Образовательная экскурсия в Палату Представителей Национального Собрания Республики Беларусь, Музей современной белорусской государственности

**Занятие №16.** Образовательный форум «Вектор на будущее»

Презентация итогов исследовательской деятельности учащихся, представление предлагаемых проектов для реализации в рамках работы Ассоциации детских инициатив в НДЦ «Зубренок». Обсуждение возможностей реализации данных проектов. Награждение авторов лучших проектов.

**Ожидаемые результаты**

**Учащиеся должны знать:**

понятия «кандидат», «избирательный процесс», «избирательная комиссия», «мажоритарная избирательная система» и др.; историю становления мажоритарной избирательной системы; условия проведения выборов в Республике Беларусь; условия организации работы избирательных комиссий, регистрации кандидатов и др.; способы формирования рабочих групп.

**Учащиеся должны уметь:**

правильно формулировать и выражать свою точку зрения; обобщать полученный материал; работать в группе, команде; толерантно воспринимать различные точки зрения.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПРАВО ВЫБОРА»**

## ЗАНЯТИЕ 1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ. ВИДЫ РЕСПУБЛИК

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент.

Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами начинаем работать по программе объединения по интересам которая называется «Право выбора». На протяжении занятий мы познакомимся с чем?

Наши занятия будут проходить четыре раза в неделю по понедельникам, средам, четвергам и пятницам на шестом уроке в школе в кабинете №...*(педагог проговаривает номер кабинета)*.

Для работы вам необходимо завести тетради, которые подписываются следующим образом (оформление тетрадей):

*Тетрадь*

*для работ по программе объединения по интересам*

*«Право выбора»*

*воспитанника 1 «Солнечного» отряда*

*НДЦ «Зубренок»*

*Гринцевича Антона*

Педагог. Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное правовое государство.

Республика Беларусь обладает верховенством и полнотой власти на своей территории, самостоятельно осуществляет внутреннюю и внешнюю политику.

Действует Конституция Республики Беларусь 1994 года с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 года и 17 октября 2004 года.

Беларусь – президентская республика

Глава государства – Президент Республики Беларусь. Президент является гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Президент олицетворяет единство народа, гарантирует реализацию основных направлений внутренней и внешней политики, представляет Республику Беларусь в отношениях с другими государствами и международными организациями.

Президент принимает меры по охране суверенитета Республики Беларусь, ее национальной безопасности и территориальной целостности. Одной из основных функций, возложенных на Президента, является сохранение экономической и политической стабильности в стране.

Президент обладает неприкосновенностью, его честь и достоинство охраняются законом.

Президент избирается на пять лет непосредственно народом Республики Беларусь на основе всеобщего, свободного и равного избирательного права.

Законодательная власть

Законодательную власть осуществляет двухпалатный парламент – Национальное собрание Республики Беларусь.

Нижняя палата – Палата представителей, верхняя – Совет Республики.

Срок полномочий составляет 4 года.

В составе Палаты представителей 110 депутатов, которые избираются по избирательным округам и представляют интересы граждан.

Совет Республики - палата территориального представительства. В него от каждой области и города Минска тайным голосованием на заседаниях депутатов базового уровня соответствующих административно-территориальных единиц избираются по 8 членов – всего 56 представителей. Столько же членов Совета Республики назначает Президент страны.

Право законодательной инициативы принадлежит Президенту, депутатам Палаты представителей, Совету Республики, Правительству, а также гражданам, обладающим избирательным правом, в количестве не менее 50 тысяч человек и реализуется в Палате представителей.

Исполнительная власть

Исполнительную власть в республике осуществляет Правительство – Совет Министров, который является центральным органом государственного управления.

Во главе Правительства стоит Премьер-министр.

В своей деятельности правительство подотчетно президенту страны и ответственно перед парламентом. Правительство слагает свои полномочия перед вновь избранным Президентом Республики Беларусь.

Судебная власть

Судебная власть в республике принадлежит судам. Система судов строится на принципах территориальности и специализации.

Она состоит из Конституционного Суда и системы судов общей юрисдикции.

Контроль за конституционностью нормативных актов в государстве осуществляет Конституционный Суд Республики Беларусь.

Верховный Суд возглавляет систему судов общей юрисдикции и является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и экономическим делам.

Местное управление и самоуправление

Местное управление и самоуправление осуществляется через местные исполнительные и распорядительные органы, органы самоуправления, референдумы, собрания и другие формы общественной деятельности.

Педагог. Далее я вам предлагаю ознакомиться с тем, какие еще бывают типы республик.

Республика (лат. *respublica* от *res* - дело, *publicus* — общественный, т. е. «общее дело» или «общественное дело») — это форма правления, при которой высшие органы государственной власти избираются либо формируются общенациональными представительными учреждениями (парламентами), а граждане обладают всеми правами.

В настоящее время термин республика по-прежнему чаще всего означает систему правления, которая получает свою власть от народа, а не на другой основе, например, престолонаследия или божественного

права. В большинстве контекстов это понятие остаётся основным определением республики.

В рамках республиканской формы правления принято различать три основных вида: президентскую, парламентарную и смешанную республику.



Педагог. Кто может назвать примеры стран на каждый вид республики?

(обсуждение вопроса с детьми)

Подведение итогов. Рефлексия.

## ЗАНЯТИЕ 2.

### ИСТОРИЯ ВЫБОРОВ. ПОНЯТИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА. ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.

Цель: создание условий для изучения истории избирательного процесса в Республике Беларусь.

Вступительное слово. Организационный момент.

Основная часть (рассказ сопровождается презентацией).

*(Информация излагается кратко. Рекомендовано изобразить схему на доске или вывести схематично на слайд).*

Педагог. С древнейших времён выборы стали свойственны человеку. На общих собраниях (сходах) выбирали предводителей. Так возник первичный орган властвования – своеобразный элемент демократии – первобытный по характеру.

Истоки современных выборов лежат в Древней Греции и Древнем Риме, где свободные граждане были обязаны участвовать в политической жизни, заседаая в народных собраниях. Воля народа, выраженная голосованием в собрании, приобретала силу закона.

В Древней Греции применялось открытое голосование и тайная баллотировка с помощью жребия. «Бюллетенем» был боб: белый боб означал «за», черный – «против».

В Афинах существовал еще один тип тайного голосования «суд черепков»: по нему община имела право изгонять из пределов города любого общественного деятеля, если его популярность угрожала основам демократии. Процедура голосования выглядела так: участник получал черепок и писал на нем имя человека, которого считал нужным изгнать из Афин, а затем помещал черепок в специальное огороженное место на площади. Тот, чье имя повторялось большее число раз, объявлялся изгнанным.

В Древнем Риме предвыборная кампания начиналась задолго до дня голосования. Кандидат заявлял органам власти о своем желании баллотироваться. После этого начиналась предвыборная борьба. Происходило это следующим образом: кандидат облачался в белоснежную тогу (кандидата), что означало его чистую совесть, и отправлялся на площади и базары, прося поддержки у избирателей. В день голосования каждый избиратель получал маленькую дощечку – избирательный бюллетень, и писал на ней имя кандидата и опускал в урну.

Шли годы, столетия, сменялись государства и формы правления народовластия.



Первым нормативным актом современной Беларуси в сфере избирательного законодательства стал Закон Республики Беларусь от 29 марта 1994 года «О выборах Президента Республики Беларусь». Это было вызвано тем, что новой Конституцией, принятой 15 марта 1994 года, в Республике Беларусь был введен пост президента.

Следующим актом в сфере избирательного законодательства стал Закон Республики Беларусь от 23 декабря 1998 года «О выборах депутатов местных Советов депутатов Республики Беларусь». В этом же году был принят Закон Республики Беларусь «О Центральной комиссии Республики Беларусь по выборам и проведению республиканских референдумов».

Таким образом, к 2000 году в Республике Беларусь действовали четыре закона, определяющие порядок организации и проведения выборов. При этом один из них – «О выборах депутатов Верховного Совета Республики Беларусь» – не мог быть применен, поскольку новая редакция Конституции Республики Беларусь предусматривала создание двухпалатного Парламента. Требовались разработка и принятие закона, определяющего порядок выборов в такой Парламент.

Однако было принято иное решение – разработать и принять единый законодательный акт, который соответствовал бы Основному Закону страны, на новом уровне реализовал закрепленные в Конституции Республики Беларусь принципы избирательного законодательства и объединил в себе правовую регламентацию многих аспектов непосредственного участия граждан в общественно-политической жизни страны, таких как выборы Президента Республики Беларусь, выборы и отзыв депутатов Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь, членов Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, депутатов местных Советов депутатов Республики Беларусь, а также проведение республиканских и местных референдумов.

Таким актом стал принятый в 2000 году Избирательный кодекс Республики Беларусь. Данный Кодекс действует и по настоящее время.

Понятие избирательного права. Избирательная система.

Педагог. Понятие «избирательное право» применяется в двух значениях.

В объективном смысле избирательное право – это совокупность правовых норм, регулирующих процесс организации и проведения выборов в государстве.

Субъективное избирательное право – это совокупность конкретных прав гражданина на участие в выборах. В этом значении избирательное право подразделяют на:

- активное избирательное право, т.е. право граждан избирать;
- пассивное избирательное право, т.е. право быть избранным.

Правовое закрепление избирательная система получила в р. III гл.1. Конституции Республики Беларусь и Избирательном кодексе РБ, вступившем в силу с 1 января 2000 года.

Одним из элементов демократии являются выборы – процедура формирования (избрания) органа публичной власти (Парламента, Президента, органа местного самоуправления и др.), осуществляемая путем голосования уполномоченных лиц.

Просмотр видеоролика

<https://www.youtube.com/watch?v=pJqdZ3hcf1s>

Основные социальные функции выборов:

1. Обеспечивают легитимность (т.е. законность) власти.
2. Отражают соотношение различных сил и интересов.
3. Выступают в качестве механизма обеспечения народного суверенитета и демократического политического режима.
4. Являются средством отбора политических лидеров, дающим гражданам возможность вручить функции по управлению лицам, заслуживающим, на их взгляд, доверия и обладающих соответствующими качествами.



С выборами ассоциируются такие понятия, как избирательное право, избирательная система и избирательный процесс.

Избирательная система – это установленный нормами права порядок организации и проведения выборов в представительные органы. Данный термин используют также в более узком смысле: это способ распределения депутатских мандатов между кандидатами в зависимости от результатов выборов.

Различают следующие виды избирательных систем:

1. мажоритарная система
2. пропорциональная система
3. смешанная система

(Во время изучения материала заполняется следующая схема)



В Республике Беларусь применяется мажоритарная избирательная система. Мажоритарная система – это система, при использовании которой результаты выборов определяются по принципу большинства. Избранным считается кандидат, получивший на выборах установленное законом большинство голосов.

Мажоритарная система подразделяется на следующие виды:

1. мажоритарная система относительного большинства
2. мажоритарная система абсолютного большинства
3. мажоритарная система квалифицированного большинства

Мажоритарная система относительного большинства – это система, при которой избранным считается тот кандидат, который получил наибольшее количество голосов, т. е. больше голосов по сравнению с соперниками (например, из 100 тыс. избирателей за первого кандидата проголосовало 40 тыс., за второго – 35, за третьего – 25). Избранным считается тот, кто набрал наибольшее количество голосов (т. е. 40 тыс. в данном случае). Мажоритарная система абсолютного большинства требует для избрания абсолютное большинство голосов, т. е. более половины (50% + 1). Обычно при этой системе устанавливается нижний порог участия избирателей в голосовании, и если он не достигнут, то выборы считаются несостоявшимися. Мажоритарная система имеет два недостатка: во-первых, она выгодна лишь крупным партиям; во-вторых, она зачастую не результативна. Если ни один кандидат не получит абсолютного большинства голосов, то вопрос о том, какой депутат получит мандат, останется нерешенным.

Пропорциональная система является наиболее демократичным способом определения результатов выборов. По данной системе мандаты в каждом избирательном округе распределяются между партиями в соответствии с числом голосов, собранных каждой партией. Пропорциональная избирательная система обеспечивает представительство даже для относительно мелких партий. Пропорциональная система может применяться только в многомандатных избирательных округах.

В целях пропорционального распределения мандатов в ряде стран используется метод избирательной квоты (это избирательное частное; это наименьшее число голосов, необходимое для избрания одного депутата.). Распределение мандатов между партиями производится делением полученных ими голосов на квоту. По этой системе избираются парламенты Австрии, Великобритании, Швеции, Швейцарии. В зарубежных странах имеются несколько подходов к решению этого вопроса:

- система связанных (жестких) списков - мандаты получают кандидаты, находящиеся на первых местах в партийном списке в количестве, равном числу полученных партией мандатов;

- система свободных списков предполагает преференциальное голосование. Каждый избиратель выражает свое отношение к отдельным кандидатам избранного им списка. Избранными от данной партии будут кандидаты, получившие наибольшее число первых или близких к ним преференций;

- система полусвязанных (полужестких) списков – кандидат, находящийся на первом месте в партийном списке (обычно партийный лидер), всегда получает депутатский мандат, остальные депутатские места распределяются по результатам преференций (личные предпочтения избирателей). Применяется в Австрии, Бельгии, Дании.

Если при выборах одного и того же представительного органа (палаты парламента) применяются (сочетаются) различные избирательные системы, то речь идет о смешанной избирательной системе. Ее применение обычно продиктовано стремлением соединить преимущества различных систем и по возможности исключить или компенсировать их недостатки.

Практическая часть.

Учащимся предлагается сравнить все типы избирательных систем и определить положительные и отрицательные аспекты в каждом типе.

Подведение итогов.

Если сравнивать все вышеназванные системы, то можно сделать вывод, что в целом пропорциональная система дает относительно объективное соотношение раскладки политических сил в стране.

Следует подчеркнуть, что только при условии проведения свободных и честных выборов можно говорить о том, что воля народа, как единственного источника власти, и полученные результаты голосования совпадают. Задача обеспечения свободных и честных выборов всегда стояла и стоит на первом месте во всех государствах, в том числе и в нашем.

Выборы должны основываться на общепризнанных руководящих началах, которые именуются принципами. Они получили закрепление в Конституции Республики Беларусь.

Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитателю необходимо подготовить круглые карточки двух цветов для каждого учащегося.

Педагог. Ребята, я надеюсь, что наше занятие было полезным для вас. Сейчас я предлагаю вам оставить свой отзыв о занятии на карточке определенного цвета, черной, если вы многое уже знали, белой, если многое узнали. Карточку, которую вы выбрали поместите в корзинку.

(После того, как все дети оставили свои карточки их необходимо подсчитать и подвести итог занятия).

### ЗАНЯТИЕ 3. ПРИНЦИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Цель: создание условий для изучения принципов избирательной системы в Республике Беларусь.

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент

Основная часть.

Педагог. С понятием избирательной системы мы с вами познакомились на прошлом занятии. Прежде чем перейдем к изучению принципов избирательной системы, давайте разберемся со словом принцип. Итак, как вы думаете, что значит слово принцип? (ответы воспитанников). А вот какое определение дает толковый словарь: ПРИНЦИП (от латин. principium – начало). Основное начало, на котором построено что-нибудь (научная система, теория, политика, устройство и т. п.). Закон, основное положение о чем-нибудь. Убеждение, точка зрения, правило поведения.

Принцип избирательной системы – это основные руководящие начала, соблюдение которых делает выборы легальными. Описаны эти принципы в Конституции Республики Беларусь и Избирательном кодексе.

Перечислим их:

1. Всеобщность избирательного права граждан.
2. Принцип свободы выборов.
3. Принцип равенства избирательных прав.
4. Принцип прямого избирательного права.
5. Принцип тайного голосования.
6. Принцип гласности.
7. Принцип состязательности кандидатов.
8. Принцип несовместимости статуса

Всеобщность избирательного права подразумевает, что все совершеннолетние граждане Республики Беларусь могут избирать и могут быть избранными. Исключение составляют некоторые категории граждан, эти категории определены Конституцией. К ним относятся:

1. Лица, признанные судом недееспособными;
2. Лица, содержащиеся по приговору суда в местах лишения свободы;
3. Лица, в отношении которых избрана мера пресечения – содержание под стражей (но, данная категория граждан может быть избрана в представительные органы).

На право избирать и быть избранным не влияют социальное положение, профессиональная, конфессиональная и национальная принадлежность.

Согласно принципу свободы выборов избиратель лично принимает решение о своём участии в выборах. Никто не имеет права принуждать к участию в выборах.

Принцип равенства избирательного права подразумевает, что все кандидаты имеют равные возможности (предвыборная агитация, встреча с избирателями и т.д.). А избиратели равны в своем праве избирать и быть избранными, каждый избиратель имеет один голос равный голосу других избирателей.

Принцип прямого избирательного права описан в 67 статье Конституции РБ. Имеется в виду, что избиратели отдадут свои голоса непосредственно за конкретного кандидата. Путём прямых выборов избираются Президент, депутаты Палаты представителей и местных Советов депутатов. Также в Конституции предусмотрены и косвенные выборы (речь идет о ситуации, когда избирателями выбираются депутаты Советов базового уровня, а уже затем этими депутатами избираются члены Совета Республики).

В соответствии с 64 статьей Конституции РБ при проведении выборов должен обеспечиваться принцип тайного голосования. Т.е. должен отсутствовать контроль за волеизъявлением голосующих. Бюллетени заполняются избирателями в кабине для тайного голосования. За прямое или косвенное ограничение избирательных прав граждан предусмотрена административная и уголовная ответственность.

Принцип гласности предусматривает, что ход избирательной компании доводится до граждан. Избирательные комиссии должны информировать избирателей о создании избирательных округов, регистрации кандидатов, определении результатов выборов. Ход избирательной компании освещается в СМИ, у всех кандидатов равные возможности выступить со своей программой.

Принцип состязательности означает, что по избирательному округу может быть выдвинуто любое количество кандидатов в депутаты, каждый из которых может представить свою предвыборную программу, за которую имеет право вести соответствующую агитацию.

Принцип несовместимости статуса депутата со служебным положением призван ликвидировать влияние на работу представительных органов власти со стороны должностных лиц, назначаемых Президентом, либо назначаемых по согласованию с ним.

Практическая часть. Воспитанники распределяются по группам (8 групп). Каждой группе необходимо привести пример соблюдения и несоблюдения одного из принципов. После подготовки примеров проводится обсуждение.

Избирательный процесс

Педагог. Избирательный процесс – это урегулированная нормами избирательного права деятельность соответствующих субъектов по подготовке и проведению выборов.


Стадии избирательного процесса – это те необходимые этапы, по которым организуются и проводятся выборы.

(Для изучения данного блока необходимо подготовить карточки: с одной стороны написана стадия избирательного процесса, с обратной изображением на тему данной стадии).

Стадии избирательного процесса:

1. Назначение выборов.
2. Установление (образование) избирательных округов.
3. Образование избирательных участков.
4. Составление (уточнение) списков избирателей.
5. Формирование избирательных комиссий.
6. Выдвижение и регистрация кандидатов.
7. Предвыборная агитация.
8. Голосование.
9. Подсчет голосов и подведение итогов выборов.

Пример оформления карточки

Назначение выборов	
--------------------	---

1 этап. Назначение выборов. Выборы Президента Республики Беларусь назначаются Палатой представителей Национального собрания не позднее чем за 5 месяцев до истечения срока полномочий и проводятся в воскресенье не позднее чем за 2 месяца до истечения срока полномочий предыдущего Президента. Если должность Президента Республики Беларусь оказалась вакантной, то выборы проводятся не ранее чем через 30 дней после образования и не позднее чем через 70 дней со дня открытия вакансии.

Выборы в Палату представителей и Совет Республики Национального собрания Республики Беларусь назначаются Президентом Республики Беларусь не позднее чем за 4 месяца и проводятся не позднее 30 дней до окончания полномочий палат действующего созыва. Внеочередные выборы Парламента проводятся в течение 3 месяцев со дня досрочного прекращения полномочий палат Парламент.

2 этап. Установление избирательных округов.

Избирательный округ – избирательная территориальная единица, образуемая для проведения выборов депутатов. Выборы депутатов

проводятся по одномандатным избирательным округам, т.е. от округа избирается один депутат. Что касается выборов Президента Республики Беларусь, то они проводятся по единому избирательному округу, которым является вся территория Республики.

3 этап. Образование избирательных участков.

Избирательный участок – территориальные единицы для проведения голосования и подсчета голосов. Участки для голосования образуются с числом не менее 20 и не более 3000 избирателей. Могут быть образованы в санаториях, профилакториях, больницах и других лечебно-профилактических учреждениях, и воинских частях.

4 этап. Составление (уточнение) списков избирателей.

Списки граждан, имеющих право принимать участие в выборах составляются по каждому участку для голосования и подписываются председателем и секретарём участковой комиссии.

В список избирателей включаются все граждане Республики Беларусь, достигшие ко дню или в день проведения выборов, референдума, голосования об отзыве депутата 18 лет, постоянно или временно проживающие к моменту составления списка на территории данного участка для голосования и имеющие право участвовать в соответствующем мероприятии.

5 этап. Формирование избирательных комиссий.

Организацию и проведение выборов осуществляют избирательные комиссии. Избирательным кодексом предусмотрена соответствующая система избирательных комиссий. Подготовку и проведение выборов Президента Республики Беларусь, депутатов Палаты представителей, депутатов местных Советов депутатов обеспечивают Центральная комиссия Республики Беларусь по выборам и проведению республиканских референдумов, избирательные комиссии по выборам Президента Республики Беларусь, избирательные комиссии по выборам депутатов Палаты представителей, избирательные комиссии по выборам депутатов местных Советов депутатов. Возглавляет действующую систему комиссий – Центральная избирательная комиссия.

Практическая часть. Учащиеся делятся на группы. Каждой группе раздается неполный набор карточек. Учащимся необходимо разложить карточки в правильном порядке, а также определить недостающую стадию.

Подведение итогов. Рефлексия.

#### **ЗАНЯТИЕ 4. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ КОМИССИИ, ИХ ВИДЫ И ПОЛНОМОЧИЯ.**

Цель: создание условий для детального изучения образования и функционирования избирательных комиссий.

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент

Основная часть.

Педагог. Избирательные комиссии осуществляют организацию и проведение выборов. Структура и система избирательных комиссий, а также их полномочия описаны в избирательном кодексе.

Подготовку и проведение выборов Президента Республики Беларусь, депутатов Палаты представителей, депутатов местных Советов депутатов обеспечивают Центральная комиссия Республики Беларусь по выборам и проведению республиканских референдумов, избирательные комиссии по выборам Президента Республики Беларусь, избирательные комиссии по выборам депутатов Палаты представителей, избирательные комиссии по выборам депутатов местных Советов депутатов.

Центральная комиссия является юридическим лицом и действует на постоянной основе, она возглавляет систему комиссий, действующих при организации и проведении выборов и референдумов. Образование и организация работы Центральной комиссии определяются Законом Республики Беларусь от 30 апреля 1998 г. № 137-3 «О Центральной комиссии Республики Беларусь по выборам и проведению республиканских референдумов». В состав Центральной комиссии входят 12 человек (граждане Республики Беларусь, как правило имеющие юридическое образование и опыт организации и проведения выборов и референдумов). Шесть членов комиссии назначаются Президентом Республики Беларусь, а ещё шесть – избираются Советом Республики Национального собрания. Председатель Центральной комиссии назначается Президентом Республики с согласия Совета Республики Национального собрания.

Полномочия Центральной комиссии Республики Беларусь по выборам и проведению республиканских референдумов:

1) организует проведение выборов (выборы Президента Республики Беларусь, депутатов Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь, членов Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, депутатов местных Советов депутатов);

2) организует проведение отзыва депутатов Палаты представителей, депутатов местного Совета депутатов;

3) организует проведение республиканских референдумов;

4) издает инструкции по вопросам применения законодательства о выборах, референдуме и отзыве депутатов и членов Совета Республики, осуществляет контроль за его исполнением;

5) осуществляет руководство деятельностью избирательных комиссий и комиссий по референдуму;

6) образует избирательные округа по выборам депутатов Палаты представителей, регистрирует выдвинутых кандидатов в члены Совета Республики, а также регистрирует инициативные группы граждан по выдвижению кандидатов в Президенты Республики Беларусь, кандидатов в Президенты Республики Беларусь, их доверенных лиц и выдает им соответствующие удостоверения, инициативную группу граждан по проведению референдума и вопросы, предлагаемые ею на референдум, инициативную группу избирателей по сбору подписей в поддержку предложения о возбуждении вопроса об отзыве депутата Палаты представителей;

7) обеспечивает соблюдение равных правовых условий предвыборной деятельности политических партий, других общественных объединений, кандидатов в Президенты Республики Беларусь, кандидатов в депутаты;

8) определяет порядок использования государственных средств массовой информации в предвыборной кампании;

9) организует финансовое обеспечение подготовки и проведения выборов, референдума, отзыва депутатов Палаты представителей и местных Советов депутатов в пределах средств, выделенных из бюджета;

10) создает внебюджетный фонд по проведению выборов, референдума для добровольного перечисления в него средств организаций, общественных объединений и граждан;

11) распределяет денежные средства, выделенные из бюджета по комиссиям, контролирует их целевое использование, оказывает методическую, организационно-техническую помощь комиссиям;

12) устанавливает формы бюллетеней и списки граждан, протоколов предвыборных собраний и заседаний комиссий и других документов, образцы ящиков для голосования и печатей комиссий, порядок хранения документов по выборам, референдуму;

13) заслушивает сообщения государственных органов и органов общественных объединений по вопросам, связанным с подготовкой и проведением выборов, референдума;

14) подводит итоги выборов, референдума, публикует сообщение о них в средствах массовой информации; регистрирует избранных депутатов Палаты представителей и членов Совета Республики, публикует их списки в печати; созывает первые после выборов сессии;

15) выдает избранным Президенту Республики Беларусь и членам Совета Республики удостоверения об их избрании;

16) решает вопросы, связанные с организацией отзыва депутата Палаты представителей и члена Совета Республики;

17) рассматривает заявления и жалобы на решения и действия иных избирательных комиссий;

18) изучает и обобщает практику применения законодательства о выборах и референдуме и вносит субъектам законодательной инициативы предложения по усовершенствованию и толкованию этого законодательства;

19) создает рабочие группы и иные структуры для организационного, правового и технического обеспечения выборов и референдума.

Подготовку и проведение выборов Президента Республики Беларусь обеспечивают территориальные комиссии по выборам Президента Республики Беларусь (областные, Минская городская, районные, городские. Формируются не позднее, чем за 80 дней до выборов в числе 9—13 членов) участковые комиссии (создаются не позднее чем за 45 дней до выборов. В состав комиссии входит от 5 до 19 человек).

Подготовку и проведение выборов депутатов Палаты представителей обеспечивают окружные избирательные комиссии (формируются в каждом одномандатном избирательном округе не



позднее чем за 75 дней до выборов в составе 9-13 человек), участковые избирательные комиссии (создаются не позднее чем за 45 дней до выборов. В состав входит от 5 до 19 членов комиссии).

Подготовку и проведение выборов депутатов местных Советов депутатов обеспечивают территориальные избирательные комиссии (областные, Минская городская, районные, городские (в городах областного и районного подчинения), поселковые и сельские. Их численный состав прямо связан с видом формируемой комиссии. Формируются данные комиссии не позднее, чем за 80-85 дней до выборов), окружные избирательные комиссии по выборам в областные Советы депутатов и территориальные избирательные комиссии (формируются в каждом одномандатном избирательном округе), участковые избирательные комиссии (создаются не позднее, чем за 45 дней до выборов. В состав комиссии входит от 5 до 19 человек).

Полномочия избирательных комиссий других уровней во многом аналогичны полномочиям Центральной избирательной комиссии (с учетом уровня в системе избирательных комиссий).

Избирательные комиссии прекращают свою деятельность после объявления результатов выборов, за исключением Центральной избирательной комиссии.

Подведение итогов. Рефлексия.

## **ЗАНЯТИЕ 5. ПОРЯДОК ВЫДВИЖЕНИЯ И РЕГИСТРАЦИИ КАНДИДАТОВ В ПРЕЗИДЕНТЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, В ДЕПУТАТЫ**

Цель: создание условий для рассмотрения порядка выдвижения и регистрации кандидатов.

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент.

Основная часть.

Педагог. Шестая стадия избирательного процесса – выдвижение и регистрация кандидатов. Давайте рассмотрим особенности этого этапа.

Кто и как может быть выдвинут в кандидаты?

В ст. 60 Избирательного кодекса закрепляется положение о том, что кандидаты в Президенты Республики Беларусь выдвигаются гражданами Республики Беларусь при наличии не менее 100 тысяч подписей избирателей. Выдвижение кандидатов в Президенты Республики Беларусь начинается за 80 дней и заканчивается за 50 дней до выборов.

Право выдвижения кандидатов в депутаты Палаты представителей принадлежит политическим партиям, трудовым коллективам, а также гражданам путем сбора подписей. Выдвижение кандидатов в депутаты начинается за 70 дней и заканчивается за 40 дней до выборов.

Кандидатами в депутаты местных Советов депутатов могут быть выдвинуты граждане, проживающие или работающие на территории соответствующего местного Совета депутатов, а также работающие в организациях, расположенных на территории другого местного Совета

депутатов, но связанных с социальным развитием территории данного местного Совета депутатов.

Кандидатами в Президенты Республики Беларусь, в депутаты не могут быть выдвинуты граждане, не имеющие права в соответствии с законодательством занимать должности в государственном аппарате в связи с наличием судимости, не снятой и не погашенной в установленном порядке.

Подробнее как происходит выдвижение кандидата, мы рассмотрим на следующем примере. (На доске фиксируются основные этапы)

Порядок выдвижения кандидатов в Президенты Республики Беларусь

В ст. 61 Избирательного кодекса закрепляется положение о том, что выдвижение кандидата в Президенты Республики Беларусь осуществляется инициативной группой избирателей в количестве не менее 100 человек. Необходимо составить список членов инициативной группы и указать ее руководителя. Вместе с заявлением о регистрации группы этот список подается в Центральную комиссию Республики Беларусь по выборам и проведению республиканских референдумов не позднее чем за 85 дней до выборов лицом, имеющим намерение выдвинуться кандидатом в Президенты Республики Беларусь. В списке указываются фамилия, имя и отчество, дата рождения, профессия, место работы и должность (занятие), место жительства, партийность лица, предлагаемого для выдвижения кандидатом в Президенты Республики Беларусь. Аналогичные данные указываются на каждого члена группы и ее руководителя.

Центральная комиссия в пятидневный срок рассматривает заявление, регистрирует инициативную группу и выдает членам инициативной группы соответствующие удостоверения и подписные листы для сбора подписей избирателей. Если группа нарушила требования Избирательного кодекса, то Центральная комиссия может отказать ей в регистрации. Такой отказ может быть обжалован в Верховный Суд Республики Беларусь. Верховный Суд рассматривает жалобу в трехдневный срок.

Подписные листы для сбора подписей составляются по определенной форме. Вначале указываются фамилия, имя, отчество, дата рождения, профессия, место работы и должность (занятие), место жительства, а также партийность лица, предлагаемого для выдвижения кандидатом в Президенты Республики Беларусь. Далее должны быть указаны фамилия, имя, отчество члена инициативной группы, собирающего подписи, и номер регистрации инициативной группы. В подписном листе должны быть подписи избирателей, проживающих только в одном населенном пункте, а в городах с районным делением – в одном районе. Избиратель может подписаться в поддержку лица, которое предлагают ему для выдвижения, только один раз.

В подписном листе указываются фамилия, имя и отчество, дата рождения, место жительства, а также серия и номер паспорта подписавшегося избирателя или другие реквизиты какого-либо удостоверения личности (например, удостоверения минского завода

«Горизонт»)), который служит работнику пропуском и где есть номер и фотография.

В подписном листе также ставится подпись избирателя и дата. Подписи нумеруются. Избирательный кодекс предусматривает, что «данные об избирателе вносятся в лист рукописным способом».

Участие администрации организации в сборе подписей, равно как и принуждение в процессе сбора подписей и вознаграждение избирателей за внесение подписи, не допускаются.

Подписные листы должны быть сданы не позднее чем за 50 дней до выборов в районную, городскую, районную в городе комиссию по выборам Президента Республики Беларусь. Таким образом, на сбор подписей выделяется 30 дней.

Не менее 20 % подписей проверяется соответствующей комиссией. По результатам проверки достоверности данных подпись избирателя может быть признана достоверной или недостоверной. С учетом этого комиссией по выборам Президента Республики Беларусь готовится протокол об установлении количества избирателей, поставивших в подписных листах свои подписи о выдвижении кандидата в Президенты. При необходимости достоверность подписей избирателей может быть проверена также вышестоящей комиссией.

На основании этих протоколов и результатов проведенных проверок достоверности подписей избирателей в подписных листах комиссии по выборам составляют об этом протокол и немедленно направляет его в Центральную комиссию.

Как же кандидату зарегистрироваться?

Статья 68 Избирательного кодекса устанавливает порядок регистрации кандидатов.

Решение о регистрации кандидатов в Президенты Республики Беларусь принимается Центральной комиссией при наличии следующих документов, поступивших до начала регистрации:

протоколов областных, Минской городской комиссий по выборам Президента Республики Беларусь, подтверждающих наличие не менее 100 тысяч подписей граждан Республики Беларусь по выдвижению кандидата в Президенты;

заявления кандидата о согласии баллотироваться, а также биографических данных лица, выдвинутого кандидатом в Президенты Республики Беларусь, с указанием сведений, предусмотренных Центральной комиссией;

декларации о доходах и имуществе по форме, утвержденной Советом Министров Республики Беларусь.

При регистрации кандидатам в депутаты необходимо будет предоставить в избирательную комиссию до начала регистрации следующие документы:

протоколы заседаний высших, территориальных руководящих органов политических партий, собраний нижестоящих организационных структур политических партий, собраний или конференций трудовых коллективов либо подписные листов о выдвижении кандидатов в депутаты по данному избирательному округу;

заявление кандидата в депутаты о согласии баллотироваться по данному избирательному округу.

Практическая часть. Учащимся предлагается рассмотреть памятку.

После этого необходимо сформировать 3 группы, каждой группе необходимо составить план действий для выдвижения себя в роли кандидата от партии, трудового коллектива, путем сбора подписей.

После этого проводится беседа на тему «Что показалось самым сложным в каждом из путей выдвижения кандидата».

Подведение итогов и рефлексия.

## КАК СТАТЬ ДЕПУТАТОМ

Требования, предъявляемые к гражданам, которые намерены выдвигаться кандидатами в депутаты Палаты представителей:



гражданство  
Республики  
Беларусь



достижение  
возраста  
21 года



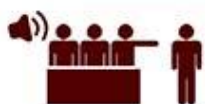
постоянное  
проживание  
на территории  
Республики Беларусь



отсутствие  
судимости

**ГРАЖДАНИН МОЖЕТ ВЫДВИГАТЬСЯ КАНДИДАТОМ  
В ДЕПУТАТЫ ПАЛАТЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ТОЛЬКО ПО ОДНОМУ  
ИЗБИРАТЕЛЬНОМУ ОКРУГУ.**

**Право выдвижения кандидатов в депутаты Палаты  
представителей принадлежит:**



### ПОЛИТИЧЕСКИМ ПАРТИЯМ

Выдвижение кандидатов в депутаты от политических партий осуществляется высшими органами политических партий. Партия вправе выдвинуть по каждому избирательному округу только одного кандидата в депутаты Палаты представителей из числа членов этой политической партии.



### ТРУДОВЫМ КОЛЛЕКТИВАМ

Выдвижение кандидатов в депутаты от трудовых коллективов осуществляется на собраниях (конференциях) избирателей в трудовых коллективах.



### ГРАЖДАНАМ ПУТЕМ СБОРА ПОДПИСЕЙ

Выдвижение кандидатов в депутаты избирателями путем сбора подписей осуществляется инициативными группами граждан. При выдвижении кандидатом в депутаты Палаты представителей путем сбора подписей инициативу должны поддержать не менее 1000 избирателей, проживающих в избирательном округе.



Лицо, выдвинутое кандидатом в депутаты Палаты представителей, представляет в окружную комиссию документы, необходимые для его регистрации кандидатом не позднее чем за 40 дней до выборов.

## ЗАНЯТИЕ 6. ПРЕДВЫБОРНАЯ АГИТАЦИЯ

Цель: создание условий для изучения правил при предвыборной агитации, а также особенности организации голосования.

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент.

Основная часть

1. Предвыборная агитационная кампания.

После того как кандидаты любого уровня прошли процедуру выдвижения и регистрации, как правило, берет свой старт избирательная кампания. Вне зависимости от вида выборов невозможно представить избирательную кампанию без предвыборной агитации.

Агитационная кампания – комплекс мероприятий, осуществляемых зарегистрированными кандидатами, политическими партиями, общественными организациями. Официально агитационная кампания начинается со дня установления или объявления даты голосования и продолжается в течение установленного законом срока.

Предвыборная агитация включает:

- проведение предвыборных митингов и собраний, встреч кандидатов с избирателями;
- расклейку лозунгов, афиш, объявлений;
- издание статей, буклетов, портретов;
- изготовление и раздачу символов и значков;
- выступление по радио и телевидению и т.д.

Размах избирательной кампании зависит от финансовых возможностей политических партий и кандидатов на выборные должности. Средства на избирательную кампанию поступают из государственного бюджета, из средств политических партий, из собственных средств кандидатов (самофинансирование), добровольных взносов (пожертвований).

Государственное финансирование призвано хотя бы в минимальной степени уравнивать возможности кандидатов и партий.

В соответствии с Избирательным кодексом Республики Беларусь, не допускается зачисление на внебюджетный счет бюджетных средств, сумм, полученных от иностранных государств, иностранных и международных организаций, иностранных граждан, лиц без гражданства, коммерческих организаций с иностранными инвестициями, фондов, иных организаций, учредителями (участниками, собственниками имущества) которых являются иностранные государства, иностранные и международные организации, иностранные граждане и лица без гражданства. Не могут вноситься на внебюджетный счет анонимные пожертвования. Как вы думаете, почему?

В Республике Беларусь субъектами проведения предвыборной агитации являются сами кандидаты, их доверенные лица, выдвинувшие их инициативные группы, политические партии, другие общественные объединения, трудовые коллективы, граждане Республики Беларусь. Прямой запрет на участие в агитации установлен относительно

иностранных граждан. Предвыборная агитация позволяет всем кандидатам равным образом пользоваться государственными средствами массовой информации, изготовлением и размещением агитационных печатных материалов. Агитация в день голосования не допускается.

Рассмотрим формы и методы предвыборной агитации подробнее.

**Публичные выступления.** Это один из наиболее распространенных методов, применяемый во время предвыборной агитации кандидатов. Публичное выступление использовалось очень давно. Еще в древности одним из основных ресурсов политика являлось его умение образно и хорошо говорить, увлекая за собой слушателя. Это же становилось и неотъемлемой составляющей имиджа кандидата. Ведь личное общение, сопровождающееся умением держать речь, убедить и выслушать собеседника, является истоком карьеры любого политика. Подобные действия позволяют ему сформировать команду единомышленников, которая в дальнейшем приведет его к победе. При проведении предвыборной агитации происходят публичные дебаты между несколькими оппонентами.

**Листовочная кампания.** Без этого недорогого, оперативного и достаточно эффективного средства не обходится ни одна предвыборная агитация кандидатов. Ведь листовки обладают значительным потенциалом. Исходя из имеющегося опыта, профессионально подготовленная и грамотно организованная подобная кампания в ряде случаев аналогична или даже превосходит ту, которая ведется в электронной форме или в СМИ. Агитационные печатные материалы должны содержать информацию об организациях или лицах, ответственных за их выпуск и тиражирование. Распространение анонимных печатных материалов запрещается.

**Использование Интернета, радио, телевидения и печати.** СМИ являются основным каналом, позволяющим оказать влияние на избирателей. Хорошо организованная реклама в печатных изданиях или на телевидении способна в самые кратчайшие сроки привлечь внимание избирателей к определенному кандидату. После этого люди, как правило, готовы оказать такому человеку кредит доверия. Проведение эффективной работы со СМИ предполагает предварительное планирование подобной деятельности, координируя ее с прочими агитационными технологиями. Следует помнить о том, что реклама порой остается незамеченной или вызывает негативные эмоции, если она подана в соответствующем оформлении или окружении. Для получения желаемого эффекта необходимо определить масштабы аудитории СМИ в данном регионе и его популярность среди населения. После этого штабу конкретного кандидата предстоит найти грамотные подходы к подаче информации, первоначально делая акцент на личности и имени претендента на выборный пост, а затем создать и укрепить его имидж.

**Уличная и наружная реклама.** Данный способ является одним из самых распространенных из тех, которые позволяют довести обращения кандидата до широкой аудитории. В этом случае под наружной понимается не только реклама, размещаемая на улице. Она

может находиться в различных общественных местах, например, в метро, на стадионах и т. д.

Адресная агитация. От чего зависит успех подачи информации о кандидате? Во многом он находится в зависимости от того, насколько тесно подаваемые избирателям агитационные материалы связаны с их насущными нуждами и насколько глубокое воздействие они произвели на эмоции и чувства людей. Для достижения успеха рекламное сообщение должно быть обращено к более сплоченной и узкой группе людей. Только в таком случае появится больше уверенности в том, что поданная информация достигнет чувств и сознания избирателя. Прямая агитация позволяет подаваемой информации попасть непосредственно к тем людям, которым она и была предназначена. Подобной деятельности должно предшествовать создание баз данных избирателей и их постоянное обновление. Только в таком случае становится возможным составление личного обращения.

Передача информации от человека к человеку. Сущность данного метода выражена в его названии. При его применении предвыборная агитация проводится в любом месте, где находятся избиратели. Это может быть магазин и поликлиника, улица, организация и т. д. Основной смысл подобной кампании заключен в том, чтобы незнакомого человека сделать знакомым, превратив его не только в сторонника, но и в агитатора.

Привлечение известных людей. Такой способ ведения предвыборной агитации относят к классическим. Стоит отметить, что участие в подобных кампаниях известных людей, а также их положительные отзывы о кандидате не всегда приносят желаемые голоса избирателей. Тем не менее, они способствуют повышению интереса к претенденту, влияют на создание его имиджа и т. д. Технологии появления кандидатов на фоне знаменитых личностей являются необходимым элементом практически каждого крупного избирательного процесса.

Агитация на улице. Вряд ли возможна такая ситуация, когда большое количество людей приходит на встречу с кандидатом. Необходимо чтобы он сам шел к своим избирателям, организовывая специальные встречи. Самой эффективной будет агитационная кампания, проведенная непосредственно на улице.

«От двери к двери». Подобная организация проведения агитационной кампании присутствует на выборах любого уровня. Помощники кандидата совершают обходы по квартирам, чем обеспечивают личный контакт с избирателями. Однако согласно проведенному анализу, подобная кампания является эффективной только в случае ее грамотной организации. Наиболее результативным данный метод оказывается на местном и региональном уровне. При этом он часто заменяет собой другие способы агитации.

Отдельные ограничения. Существуют ряд запретов в предвыборной агитации. В период проведения кампании не допускаются действия по злоупотреблению свободой информации, ущемляющие права других лиц. Запрещены действия, признаваемые административными проступками и преступлениями. Считаются недопустимым нарушения предвыборной агитации, которые могут

иметь место при неверном использовании ее сроков, выпуске и распространении печатных материалов и т. д. Отнесение подаваемой информации в ходе избирательных кампаний к запрещённой законом возможно при определении некоторых критериев. Например, несет ли она в себе негативную эмоциональную оценку в отношении к определенной социальной, религиозной и этнической группе, подстрекающую на ограничение их прав и свобод? Кроме этого, необходимо установить, нет ли в подаваемой информации высказываний, носящих дискриминационный характер. А может, в ней находит выражение только личное отношение кандидата к проблеме, без призывов против своих соперников? Недопустимой считается информация, нарушающая нормы интеллектуальной собственности. Для того чтобы обеспечить свободное волеизъявление пришедших на избирательные участки людей, Недопустимым считается и подкуп избирателей.

Практическая часть.

Педагогу необходимо сформировать 4 группы учащихся. Каждая группа должна подготовить буклет, содержащий информацию и агитацию по открытию в школе дополнительного кружка по выбору (Туризм, Плавание, Гимнастика, Спортивные игры).

После подготовки буклета, участники группы должны его презентовать. Всем группам необходимо подготовить свою агитацию так, чтобы именно за их направление проголосовало наибольшее количество учащихся. Голосовать можно поднятой рукой.

Подведение итогов. Рефлексия.

## ЗАНЯТИЕ 7. ГОЛОСОВАНИЕ

Цель: создание условий для рассмотрения порядка голосования в день выборов.

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент.

Основная часть.

Педагог. Мы с вами сейчас проголосовали за самый интересный буклет поднимая руки. А как же на самом деле проходит один из самых ответственных этапов выборов?

Решающей стадией избирательного процесса, представляющей собой непосредственное волеизъявление избирателей, является стадия голосования. Голосование проходит на избирательных участках в день выборов в отведенный период времени (обычно с 8 до 22 часов).

В подавляющем большинстве стран применяется так называемая система официальных бюллетеней, при которой бюллетени изготавливаются уполномоченными государственными органами по установленному образцу. В некоторых государствах действует система неофициальных бюллетеней, отпечатанных самими партиями. Политические партии могут использовать определенную символику или цвет, что позволяет избирателям ориентироваться среди политических партий или отдельных кандидатов. В Норвегии избиратель может прийти на избирательный участок с чистым листом бумаги и вписать в него фамилии кандидатов, за которых он голосует.



Голосую, избиратель должен сделать в избирательном бюллетене четкие отметки, установленные законодательством.

Законодательство отдельных стран допускает возможность голосования избирателей по почте (ФРГ) и по доверенности (Франция).

В Великобритании в 2003 году на выборах местных органов применялось экспериментальное электронное голосование по Интернету.

В зарубежных странах встречаются нормы о выборах без голосования. Такая норма предусмотрена в новой Конституции Финляндии 1999 года на выборах Президента Республики: «Кандидат, который на выборах получит более половины поданных голосов, признается избранным в Президенты. Если никто из кандидатов не получит большинства поданных голосов, должны проводиться новые выборы среди двух кандидатов, получивших наибольшее число голосов. Президентом избирается тот кандидат, который на новых выборах получает наибольшее число голосов. Если же на выборах выдвинут один кандидат, он или она признаются избранным в Президенты без выборов». Аналогичная норма действует при выборах Президента Исландии (ст. 5 Конституции Исландии).

Голосование на выборах в Республике Беларусь проводится в календарный выходной день с 8 до 20 часов. Избиратель, который не имеет возможности находиться по месту своего жительства в день голосования, вправе без официального подтверждения причин не ранее чем за 5 дней до выборов проголосовать досрочно.

Голосование проводится в специально отведенных помещениях. Каждый избиратель голосует лично, голосование за других лиц не допускается. Бюллетень заполняется голосующим в кабине или комнате для тайного голосования. При голосовании на выборах избиратель ставит любой знак в пустом квадрате, расположенном справа от фамилии того кандидата, за которого он голосует. Если избиратель голосует против всех кандидатов, он ставит любой знак в пустом квадрате, расположенном справа от строки «Против всех кандидатов». Если в бюллетень внесена фамилия только одного кандидата, то при голосовании за кандидата избиратель ставит любой знак в квадрате под словом «за», а при голосовании против кандидата ставит любой знак в квадрате под словом «против». Заполненный бюллетень избиратель опускает в ящик для голосования.

#### Практическая часть

Для каждого учащегося необходимо подготовить бюллетень для голосования. В этом бланке следует перечислить названия спортивных кружков, презентуемых ранее на занятии.

Перед проведением голосования с помощью бланков, необходимо познакомить учащихся с памяткой, приведенной в приложении.

После ознакомления следует провести процедуру голосования. Для этого необходимо организовать пространство кабинета как на выборах. Подготовить стол, корзинку для бюллетеней, а также место, где избиратели будут голосовать. Все учащиеся должны попробовать заполнить такой бюллетень.

*Все бюллетени необходимо сохранить до следующего занятия.*

Подведение итогов. Рефлексия.

## БЮЛЛЕТЕНЬ ДЛЯ ГОЛОСОВАНИЯ: ПРАВИЛА ЗАПОЛНЕНИЯ

Бюллетень для голосования на выборах Президента Республики Беларусь утвержден ЦИК.

В бюллетень в алфавитном порядке включены Ф.И.О. и данные всех зарегистрированных кандидатов. Справа от данных о каждом кандидате - пустой квадрат.

В конце перечня кандидатов - строка "Против всех кандидатов" и также пустой квадрат.



- Голосование заключается в том, что каждый избиратель ставит какой-нибудь знак (крестик, галочку и т.д.) в квадрате напротив фамилии того кандидата, за которого он отдает свой голос.
- 

### НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПРИЗНАЕТСЯ БЮЛЛЕТЕНЬ

- в котором знак поставлен более чем в одном квадрате
- не установленного образца (отличается по размеру, цвету, качеству бумаги, типографскому шрифту и т.п.)
- в котором знак не поставлен ни в одном из квадратов
- если на оборотной стороне отсутствуют подписи членов участковой комиссии (не менее двух)

Источник: ЦИК Беларуси.

© Инфографика БЕЛТА

## ЗАНЯТИЕ 8.

### ПОДСЧЕТ ГОЛОСОВ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ВЫБОРОВ

Цель: создание условий для рассмотрения заключительной стадии избирательного процесса.

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент.

Основная часть.

Педагог. Девятая, заключительная стадия избирательного процесса – это подсчет голосов и подведение итогов выборов.

Ящики для голосования вскрываются участковой комиссией после объявления председателем комиссии об окончании голосования. Перед вскрытием ящиков для голосования все неиспользованные бюллетени по выборам подсчитываются и погашаются, складываются в пакеты и опечатываются участковой комиссией. Пакеты подписываются председателем и секретарем участковой комиссии в присутствии членов комиссии.

Вскрытие ящиков для голосования и подсчет голосов при проведении выборов осуществляются поочередно:

- 1) вначале подсчитываются бюллетени, находившиеся в ящике для голосования, использовавшемся при досрочном голосовании;
- 2) затем – находившиеся в переносных ящиках, использовавшихся при голосовании по месту нахождения избирателей;
- 3) после этого – в ящиках для голосования, находившихся в день выборов в помещении участка для голосования.

В целях исключения возможности фальсификации итогов голосования подсчет голосов избирателей начинается сразу после окончания времени голосования и проводится без перерыва до получения результатов голосования, о которых должны быть извещены все члены участковой комиссии, а также доверенные лица кандидатов и иностранные наблюдатели. Подсчет голосов избирателей осуществляется членами участковой комиссии с правом решающего голоса на основе поданных избирателями бюллетеней. Члены участковой комиссии вначале раздельно подсчитывают и заносят в протоколы следующие данные:

- общее число избирателей, принявших участие в голосовании;
- число голосов «за» и число голосов «против» каждого кандидата;
- число бюллетеней, признанных недействительными, по которым невозможно установить волеизъявление избирателей.

После подсчета голосов избирателей, суммируя данные, участковая комиссия на своем заседании устанавливает отдельно по каждому кандидату результаты, заполняет протокол об итогах голосования и немедленно представляет его в окружную, территориальную избирательную комиссию, а также в орган, образовавший комиссию, для информации. К протоколу прилагаются, если они имеются, особые мнения членов комиссии, заявления доверенных лиц кандидатов и других лиц о нарушениях, допущенных в ходе голосования или при подсчете голосов, и принятые по ним решения комиссии.

На основании протоколов участковых, окружных, территориальных избирательных комиссий путем сложения содержащихся в них данных Центральная комиссия Республики Беларусь по выборам и проведению республиканских референдумов устанавливает итоги выборов. Об этом составляется протокол, который подписывается всеми присутствующими членами Центральной комиссии с правом решающего голоса. Избранным считается кандидат, получивший более половины голосов избирателей, принявших участие в голосовании, если выборы были признаны состоявшимися. Выборы признаются состоявшимися, если в голосовании приняло участие более половины избирателей округа, включенных в списки граждан, имеющих право участвовать в выборах.

Центральная комиссия, территориальная, окружная комиссия соответственно могут признать выборы недействительными, если допущенные при проведении голосования, или при подсчете голосов, либо при установлении результатов голосования нарушения не

позволяют с достоверностью определить результаты волеизъявления избирателей.

При выявлении ошибок, несоответствий в протоколах участковых, окружных, территориальных избирательных комиссий, а также иных нарушений, допущенных в ходе голосования или при подсчете голосов, вышестоящая комиссия вправе принять решение о повторном подсчете голосов. Повторный подсчет голосов избирателей проводится соответствующей комиссией в присутствии члена (членов) вышестоящей комиссии.

Просмотр новостных репортажей по итогам выборов в Республике Беларусь (до 3х-5ти минут).

Педагог. Сообщение об итогах выборов Центральной комиссией, территориальными комиссиями направляются в печать для опубликования или иным способом сообщаются об этом избирателям не позднее чем через три (пять) дней после выборов соответственно.

Вся документация избирательных комиссий всех уровней, включая избирательные бюллетени, подлежит хранению в течение сроков, установленных Избирательным кодексом. При этом устанавливаемые сроки хранения избирательных бюллетеней не могут быть менее одного года, а протоколов избирательных комиссий – менее одного года со дня объявления даты следующих выборов.

Выборы могут быть признаны безрезультативными, если ни один из кандидатов не был избран.

Сообщение о результатах выборов и список избранных депутатов (Президента) публикуется в печати в установленные сроки:

- Президента и депутатов Палаты представителей – в 3-дневный срок;

- депутатов местных Советов депутатов – в 5-дневный срок.

После опубликования в печати списка зарегистрированных депутатов территориальная (окружная) избирательная комиссия выдает каждому избранному по округу депутату удостоверение о его избрании и нагрудный знак.

После утверждения Советом депутатов полномочий депутата выданное ему удостоверение об избрании депутатом заменяется удостоверением депутата соответствующего Совета.

Практическая часть.

Педагог. Сейчас необходимо подвести итоги голосования за лучший кружок, который презентовали на прошлом занятии. Для этого мы разделим бюллетени на 3 части, каждый ряд будет вести свой подсчет. Каждый ряд будет представлять собой местные избирательные комиссии. А два человека будут представлять Центральную избирательную комиссию.

Каждому ряду необходимо составить протокол и представить результаты в центральную избирательную комиссию. Их задача подвести общий итог и огласить результаты.

Подведение итогов. Рефлексия.

## ЗАНЯТИЕ 9.

## ЗАКОН. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Цель: создание условий для изучения законодательного процесса в Республике Беларусь.

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент.

Педагог. Давайте вспомним, что мы успели изучить на прошлом занятии? (*фронтальный опрос учащихся*). Отличная работа. На сегодняшнем занятии мы познакомимся с зарубежными парламентами, их особенностями, определим отличительные черты.

Изучение новой темы.

Педагог. После выборов начинается активная работа выигравшего кандидата над реализацией своей программы. Все ли так просто? Или чтобы ввести что-то новое, нужно пройти ряд этапов?

Для начала разберемся с понятиями (рекомендуется отметить данную информацию в тетрадях).

Законодательный процесс – это последовательное прохождение в Парламенте следующих стадий:

1. Законодательная инициатива;
2. Внесение законопроектов либо их разработка постоянными комиссиями Парламента;
3. Обсуждение законопроекта в Парламенте;
4. Принятие законодательных актов;
5. Официальное опубликование и вступление в силу законодательных актов.

Законодательная инициатива

Согласно Конституции Республики Беларусь право законодательной инициативы принадлежит:

- Президенту;
- депутатам Палаты представителей;
- Совету Республики;
- Правительству;

гражданам, обладающим избирательным правом в количестве не менее 50 тысяч человек.

Законопроекты, по условиям которых могут быть сокращены или увеличены государственные средства и расходы, могут вноситься в Палату представителей лишь с согласия Президента.

Если проект законопроект срочный, то его должны рассмотреть в течение десяти дней со дня внесения на рассмотрение. Палата представителей и Совет Республики могут принимать решения на своих заседаниях (по требованию Президента либо, с его согласия, Правительства), голосуя в целом за весь внесенный Президентом или Правительством проект или его часть, сохранив лишь те поправки, которые предложены ими.

Внесение законопроектов либо их разработка.

Внесение законопроектов либо их разработка осуществляется постоянными комиссиями Парламента.

Тот государственный орган либо группа граждан, которая внесла предложение о необходимости принятия нового закона либо внесения изменений и дополнений в уже действующий закон, они же и

предлагают проект данного закона или поправок в закон. Однако основную работу по разработке законопроекта выполняет определенная постоянная комиссия Парламента, которая правомочна для этой цели приглашать специалистов не только в области права, но и специалистов иных отраслей общественной жизни.

Постоянные комиссии Парламента Республики Беларусь, как правило, осуществляют (рекомендовано отметить в тетрадях):

предварительное рассмотрение и подготовку вопросов, относящихся к ведению Национального собрания Республики Беларусь; ведут законопроектную работу; осуществляют контроль за исполнением законов.

Постоянные комиссии, как правило, образуются на первой заседании палат из числа депутатов, которые могут быть членом только одной комиссии. На сегодняшний день всего существует 16 комиссий: в Палате представителей – 11, Совете Республики – 5 (комиссия по законодательству и государственному строительству, по экономике, бюджету, финансам, по социальным вопросам, по рыночной политике, по международным делам и национальной безопасности). Заседания комиссий могут проводиться как в период работы сессии, так и между сессиями палат Парламента.

Обсуждение законопроекта в Парламенте.

В соответствии с Конституцией Республики Беларусь первоначально законопроект подлежит рассмотрению в нижней палате Парламента, то есть Палате представителей. Рассмотрение законопроекта в нижней палате происходит по усмотрению самих парламентариев либо постатейно, либо по разделам, либо целиком.

При наличии возражений на законопроект, он по решению депутатов возвращается в соответствующую постоянную комиссию на доработку. Это позволяет говорить о так называемом первом и втором чтении закона. Затем доработанный постоянной комиссией законопроект возвращается в Палату Представителей для второго чтения. Второе чтение опять же по усмотрению парламентариев может быть постатейным, по разделам либо целиком.

Когда законопроект может считаться принятым? Законопроект принимается Палатой представителей простым большинством голосов от ее полного состава (56 голосов депутатов Палаты представителей).

После принятия законопроекта Палатой Представителей он передается на рассмотрение в Совет Республики в течение пяти дней. Совет Республики должен рассмотреть законопроект в течение не более чем двадцати дней, если иное не предусмотрено Конституцией. Если за законопроект проголосовало большинство от полного состава Совета Республики (33 члена Совета Республики), либо если в течение двадцати дней, а при объявлении законопроекта срочным – десяти дней со дня внесения он не был рассмотрен нижней палатой Парламента, закон считается одобренным. Если Совет Республики одобряет законопроект, то законопроект становится законом.

Если комиссия не смогла выполнить свою задачу, то Президент либо Правительство по его поручению направляют законопроект в Палату представителей, которая должна принять окончательное

решение, но уже двумя третьими от полного состава нижней палаты (75 голосов депутатов).

Практическая часть.

Педагог. Предлагаю нам приступить к практической части. Сейчас нам с вами придется поработать в группах. Мы с вами сформируем 5 групп (*для формирования групп используется прием с 5 цветными карточками*). Задача каждой группы предложить инициативу в рамках одного из направлений деятельности НДЦ «Зубренок» (лидерство, спорт, оздоровление, образование, творчество) и обосновать ее актуальность и необходимость. После того как группы будут готовы, представители каждой группы выступят со своими предложениями. Для выполнения этого задания у вас есть 10 минут. (*выполнение задания, определение перспективной инициативы, начало разработки законотворческой инициативы*).

Подведение итогов.

Рефлексия

Педагог. Вот и подошло наше занятие к своему логическому завершению. Понравилось ли оно вам? Узнали ли что-то новое, интересно ли было (*ответы учащихся*)?

Вы видите нарисованный костер, вокруг него белое поле. Рядом лежат вырезанные из цветной бумаги разноцветные язычки костра. Если вы считаете, что занятие для вас было интересным и полезным, то на костер вы клеите язычок красного цвета, если информация была известной – язычок оранжевого цвета, если же вы считаете, что время провели без пользы – язычок синего цвета.

## ЗАНЯТИЕ 10.

### ПРАВИЛА ДЕПУТАТСКОЙ ЭТИКИ

Цель: создание условия формирования этической культуры личности.

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент.

Педагог. А что происходит после проведения выборов? Правильно, кандидат, победивший в выборах, занимает свою должность. Например, становится депутатом. Сегодня депутаты – личности публичные, которым по долгу службы необходимо очень много времени проводить на людях, общаться с другими депутатами, органами, представителями, СМИ и т.д. Ребята, расскажите мне, а каким, по вашему мнению, должен быть депутат? (*ответы учащихся*). Каким качествами он должен обладать? А что вы понимаете под термином «этика»?

Этика – это 1) одна из форм идеологии – учение о морали (нравственности), её развитии, принципах, нормах и роли в обществе; 2) совокупность норм поведения, мораль какой-нибудь общественной группы, профессии.

Как вы считаете, существует ли этика у депутатов? (*Существует*). Давайте разбираться, что может и что не может делать депутат.

Для того чтобы в дальнейшем суметь проанализировать правила депутатской этики, я предлагаю нам с вами составить сравнительную

таблицу, которая будет выглядеть следующим образом (педагог рисует на доске таблицу, которую ребята заполняют на протяжении занятия).

Депутат			
Обязан/ должен	Имеет право	Могут применены воздействия	быть меры

Депутат Палаты представителей является полномочным представителем народа. Он обязан строго соблюдать законодательство Республики Беларусь, поступать согласно своему сознанию и совести.

Депутат Палаты представителей должен личным примером способствовать укреплению государственной дисциплины, исполнению гражданских обязанностей, обеспечению прав и законных интересов человека и гражданина.

Депутат Палаты представителей обязан соблюдать нормы депутатской этики. Факты нарушения правил рассматриваются постоянной комиссией, к ведению которой относятся вопросы депутатской этики.

Обязанностью депутата Палаты представителей является добросовестное выполнение поручений Палаты представителей, ее органов, Председателя Палаты представителей и его заместителя.

Если депутат не исполняет или исполняет ненадлежащим образом своих обязанностей, то это влечет за собой применение к нему соответствующих мер воздействия.

#### Правила этики

##### 1. Представление личности и официальные обращения.

Обращаясь к председательствующему на заседании, докладчику или оппоненту, депутат Палаты представителей должен представиться.

Депутаты Палаты представителей на заседаниях придерживаются официального обращения как друг к другу, так и ко всем лицам, участвующим в работе Палаты представителей и ее органов или приглашенным в качестве гостей (*например, уважаемый председатель Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь Михаил Владимирович Мясникович и т.д.*).

##### 2. Уважительное отношение.

При обращении друг к другу, а также к иным лицам, которые участвуют в работе Палаты представителей, депутатам рекомендуется начинать обращение со слов, подчеркивающих уважительное отношение.

Во время выступления депутатов Палаты представителей или приглашенных депутаты не должны мешать выступающим или слушателям действиями, которые препятствуют изложению или восприятию выступления (*выкриками, аплодисментами, вставанием и т.п.*).

3. Воздержаться от публичной оценки до вступления решения в силу.

Депутату рекомендуется воздерживаться от выступлений с публичными оценками по судебному делу до вступления решения или приговора суда в законную силу.



4. Взаимодействовать только от своего имени, если депутат не имеет специальных полномочий.

Депутат, который не имеет специальных полномочий на представительство, может взаимодействовать с должностными лицами и официальными органами иностранных государств только от своего имени. При этом депутат Палаты представителей должен стремиться не причинять своими действиями ущерба интересам и авторитету Республики Беларусь и ее гражданам.

5. Использовать только достоверные факты и ссылаться на источники.

Если депутат выступает в средствах массовой информации, на пресс-конференциях, митингах, собраниях, комментирует деятельность государственных и общественных органов и организаций, должностных лиц и граждан, то он обязан использовать только достоверные и проверенные факты. При этом депутат ссылаться на источник сообщаемой им информации.

Если депутат Палаты представителей грубо или неоднократно нарушает указанные настоящим Регламентом требования, отказывается принести публичные извинения тем организациям, органам и лицам, чьи интересы или честь были затронуты его выступлением, по требованию организации, органа или лица к нему могут быть применены меры воздействия.

6. Не превышать свои полномочия.

Депутат не должен ссылаться на свой статус или использовать его в случаях, не связанных с осуществлением депутатских полномочий.

Недопустимо использование депутатом Палаты представителей преимуществ, предоставленных ему статусом депутата, в целях личной выгоды.

Депутат Палаты представителей не должен разглашать или использовать в интересах личной выгоды предоставленную ему государственными органами, иными организациями и должностными лицами служебную информацию, а также доверенную ему избирателями тайну личной жизни.

7. Строгий порядок взаимоотношений с Секретариатом Палаты представителей.

Депутат строит свои взаимоотношения с работниками Секретариата Палаты представителей в строгом соответствии с настоящим Регламентом и иными актами законодательства Республики Беларусь.

8. Депутат вправе потребовать публичного извинения в случае оскорбления.

Если депутат считает себя оскорбленным другим депутатом Палаты представителей, он вправе потребовать публичного извинения со стороны оскорбителя. В случае отказа депутат может письменно обратиться в постоянную комиссию, к ведению которой относятся вопросы депутатской этики. Постоянная комиссия обязана рассмотреть его обращение и вынести соответствующее решение в течение десяти дней со дня обращения депутата Палаты представителей.

В случае обвинения депутата в совершении им неэтичных действий, он вправе письменно обратиться в постоянную комиссию с

просьбой дать этому аргументированную оценку. Постоянная комиссия обязана дать такую оценку.

9. Не фальсифицировать результаты голосования.

Если депутаты допустили действия, направленные на фальсификацию результатов голосования в Палате представителей и ее органах, то они привлекаются к ответственности в соответствии с мерами воздействия.

10. Присутствовать на заседаниях или же иметь уважительную причину в случае отсутствия.

Если депутат отсутствует без уважительной причины, то постоянные комиссии в течение десяти дней готовят по факту отсутствия депутатов заключения и передают их Председателю Палаты представителей или его заместителю.

Информация об отсутствии без уважительной причины депутата Палаты представителей на заседании Палаты представителей или постоянной комиссии, а также о мерах дисциплинарного воздействия, является открытой.

Депутатам Палаты представителей, которые не участвовали без уважительных причин в работе заседаний, не выплачиваются компенсационные выплаты, заработная плата за время их отсутствия.

При систематическом неучастии депутата Палаты представителей в работе сессии, а также при нарушении им норм депутатской этики Палата представителей информирует об этом избирателей округа данного депутата.

11. Моральная ответственность за нарушение правил депутатской этики.

Депутат Палаты представителей несет моральную ответственность за нарушение правил депутатской этики в течение всего периода исполнения им депутатских полномочий.

Председатель Палаты представителей, а в его отсутствие заместитель Председателя Палаты представителей вправе применять к депутатам Палаты представителей следующие меры воздействия:

обязать принести извинения;

объявить общественное порицание;

информировать избирателей о нарушении депутатом Палаты представителей правил депутатской этики.

Ребята, скажите, как вы думаете, нужен ли юному парламентарии, депутату молодежного парламента свой «этический кодекс»? А каким он должен быть? Сейчас я предлагаю нам с вами выработать несколько статей этого этического кодекса.

Для начала сформируем группы (прием «Лист календаря»). Всем играющим педагог раздает по листку из отрывного календаря. Листки необходимо подобрать так, чтобы играющие могли собрать команду, состоящую из пяти дней недели. В каждой команде должен быть понедельник, вторник, среда, четверг, пятница).

Отлично. Тогда начнем работу. На столе вы видите лист с надписью «Этический кодекс депутата», вам необходимо наполнить его содержательными правилами, которыми будет пользоваться депутат молодежного парламента.

Дети начинают работу в сформированных группах по данным направлениям в течение 10 минут, далее каждая группа презентует наработанный материал. Обсуждение. Выработка кодекса. После обсуждения отряду рекомендовано записать статьи кодекса на отдельном общем листе.

Подведение итогов. Рефлексия

### Используемая литература

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.)
2. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. Т 8. Ол-Пи – М.: 2006г. – 206 с.: ил.
3. Минова М.Е. Формирование нравственных ценностей, учащихся в детских и молодежных объединениях / М.Е. Минова. - Мн.: Нац. ин-т образования, 2009. - 152 с.
4. Концепция развития детского движения в Республике Беларусь // Перспективы развития детского движения в Республике Беларусь: сб. док. / Сост. В.Т. Кабуш. - Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы - детям». - Мн., 1998. - С. 3-15.
5. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. - Мн.: Белорусский верасень, 2005.-196с.
6. Избирательный кодекс Республики Беларусь, 11 фев. 2000 г. // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. – № 166. – 2/1263.

\*\*\*

1. <http://www.sovrep.gov.by/ru/>
2. <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=H21500707>
3. <http://www.house.gov.by/ru>
4. [http://president.gov.by/ru/gos\\_usrtoistvo\\_ru/](http://president.gov.by/ru/gos_usrtoistvo_ru/)

### Темы для организации дискуссионного мультипарка «Спорим? Спорим!»

Дискуссия, выстроенная на свободных высказываниях, позволяет высказаться каждому участнику, создает ситуацию открытости и искренности. В дискуссии нет правильных и неправильных мыслей и идей, есть ценность мысли каждого.

#### Темы для выбора:

7. «Активная позиция. Стиль жизни или громкие слова?».
8. «Молодежные движения. Мода или необходимость?».
9. «Лидер в команде: хорошо или плохо?».
10. «Идти на выборы: долг или обязанность?»
11. «Молодежь: каждый голос важен или пусть взрослые решают?»
12. «Лидерство. Есть мера?»

## ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ «ЛИДЕР»

Лидер – это человек не только способный быть первым, но и умелый руководитель другими. Лидерами не рождаются, их воспитывают в себе.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь указывается, что одним из основных требований к организации воспитания является педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив. Лидеры и организаторы являются инициаторами создания детских и молодежных объединений, они обеспечивают его стабильность и прогрессивное развитие, выступают в роли идеала, ролевой модели, на которую ориентируются дети, подростки, молодые люди в процессе социального взаимодействия. Лидерство и организаторская деятельность – основные факторы повышения эффективности функционирования детских и молодежных общественных объединений.

Основная идея педагогической деятельности на смене «Время добрых дел и ярких событий» – это создание условий для развития молодежной инициативы, активной гражданской позиции и актуализации лидерского опыта подростков в совместно организованной социально значимой деятельности.

**Цель:** создание условий для подготовки лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения.

### **Задачи:**

изучить структуру Парламента Республики Беларусь для разработки модели Молодежного Парламента НДЦ «Зубренок»;

закрепить знания о нормативно-правовых основах, содержании, программах, методах и формах деятельности детского самоуправления в Республике Беларусь;

способствовать приобретению знаний о лидерстве и организаторской деятельности в детских и молодежных общественных объединениях;

систематизировать представления о ценностных ориентирах и социально одобряемых качествах лидера и организатора при организации его работы в команде;

выработать лидерские, организаторские, коммуникативные умения и навыки.

**Срок реализации программы.** Программа занятий объединения по интересам реализуется на протяжении смены «Время добрых дел и ярких событий» с 11 ноября по 1 декабря 2014 года.

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ**

Обучающий курс рассчитан на 8 учебных занятий, которые включают в себя как теоретическую часть, так и практическую. Занятия проводятся три раза в неделю продолжительностью один академический час каждое. Обучение ведется во временных детских объединениях и предполагает реализацию полученных знаний на

практике в процессе работы комиссии в НДЦ «Зубренок», в процессе организации досуговой деятельности детского временного объединения в центре и в период последствий – по месту жительства и учебы. В ходе организации образовательного процесса используются лекционные занятия, практикумы, проблемное обсуждение и др.

Участники смены посещают занятия, где они совершенствуют свои знания, умения и навыки в области лидерства, изучают структуру и принципы работы Парламента Республики Беларусь, сравнивают структуру зарубежных парламентов, их опыт и особенности функционирования, а также основы организации работы органов самоуправления, развивают умения работать в команде и планировать ее деятельность. Одни занятия носят теоретический характер, а некоторые занятия предусматривают сочетание теоретического и практического материала. Предусмотрены также занятия-тренинги, организованные для участников партнерами смены «Время добрых дел и ярких событий». Итогом занятий в «Академии «Лидер» является образовательный форум «Вектор на будущее» и дискуссионные площадки в рамках форума.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Что должен знать учащийся:

структуру Национального Собрания Республики Беларусь;  
суть понятия «лидер»;  
классификацию понятия «лидер»;  
способы образования команды единомышленников;  
способы организации работы в команде;  
основы проектной деятельности.

#### Чему должен научиться учащийся:

определять качества лидера;  
организовывать работу в команде;  
добиваться успеха командной работы;  
координировать работу актива команды;  
планировать и реализовывать шаги проектной деятельности;  
применять в своей практике проводимые на занятиях упражнения

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Парламент Республики Беларусь: структура, функции	1	0,5	0,5
2	Зарубежные парламенты: исторические факты, отличительные черты	1	0,5	0,5
3	Проектная деятельность как реализация инициатив, направленная на улучшение жизни социума	1	0,5	0,5
4	Проектная деятельность как реализация инициатив,	1	0,5	0,5

	направленная на улучшение жизни социума			
5	Молодежная инициатива «Город, дружественный детям»	1	1	
6	Молодежное самоуправление – форма общественной активности	1	0,5	0,5
7	Успех и лидерство – качества успешного парламентария?	1		1
8	Образовательный форум «Вектор на будущее»	1	1	
	Итого	8	4,5	3,5

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Занятие 1. Парламент Республики Беларусь: структура, функции.**

Понятие Национального Собрания Республики Беларусь. Структура его функционирования. Основные функции Палаты Представителей и Совета Республики.

**Основные понятия.** Парламент, Национальное Собрание Республики Беларусь, Палата Представителей, Совет Республики, мажоритарная система.

#### **Занятие 2. Зарубежные парламенты: исторические факты, отличительные черты.**

Виды зарубежных парламентов. Отличительные и характерные черты. Парламентские полномочия.

**Основные понятия:** англосаксонская модель, континентальная модель, спикер.

#### **Занятие 3-4. Проектная деятельность как реализация инициатив, направленная на улучшение жизни социума.**

Понятие «социальный проект». Основные шаги проектирования.

**Основные понятия:** основные признаки проекта, социальный проект, проектирование.

**Практическое задание:** упражнение «Алфавит», упражнение «Молодежный центр».

#### **Занятие 5. Молодежная инициатива «Город, дружественный детям».**

Международная молодежная инициатива «Город, дружественный детям»: понятие, сфера деятельности.

**Основные понятия:** инициатива, международные проекты.

#### **Занятие 6. Молодежное самоуправление – форма общественной активности.**

Понятие «лидера». Роль актива в команде.

**Основные понятия:** определение понятий «самоуправление», «актив», «члены команды», принципы актива, стадии формирования актива.

**Практическое задание:** упражнение «Мы» или четыре сами», упражнение «Ситуация».

**Занятие 7. Успех и лидерство – качества успешного парламентария?**

Практикум от партнеров (Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО, г. Борисов).

Практическое задание: упражнение «В команде».

**Занятие 8. Образовательный форум «Вектор на будущее».**

От каждого отряда необходимо предоставить по одному социальному проекту.

Работа должна содержать теоретическую и практическую часть, причем в практической части необходимо сделать анализ социальной инициативы, реализованной в НДЦ «Зубренок» в смене «Время добрых дел и ярких событий».

Требования к работе: объем – 2-4 страницы печатного текста, шрифт – Times New Roman, 14. К работе прилагаются результаты социальных опросов, анкетирования, фотоматериалы, диаграммы, мультимедийные презентации. На первой странице в правом верхнем углу указывается автор(-ы) социального проекта, отряд, воспитатели. Электронный вариант необходимо сдать Председателю Палаты Представителей не позднее, чем за 3 дня до пленарного заседания образовательного форума «Вектор на будущее».

## ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ

### ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «УЧИМСЯ ЖИТЬ В МИРЕ И СОГЛАСИИ»

Программа факультативных занятий «Учимся жить в мире и согласии» рассчитана на учащихся 7-8 классов и построена с учетом их интересов и нужд. Потребность в данных занятиях в настоящее время определяется следующим:

расширением самостоятельности учащихся в различных сферах жизнедеятельности как на основе сознательного доверия взрослых к их умениям и возможностям, так и в результате уменьшения внимания части родителей к своим детям по мере их взросления;

значительно более широким кругом общения учащихся как в школе, так и вне ее;

возникновением у учащихся чувства взрослости, часто не совпадающего с реальным процессом взросления (школьники этого возраста, как правило, переоценивают свои умения, жизненный опыт);

стремлением несовершеннолетних утвердить себя, заявить о себе через активные действия (однако, чтобы получить признание окружающих, они действуют не в одиночку, а в группе);

наиболее часто совершаемыми противоправными действиями (при этом наблюдается тенденция вовлечения школьников этого возраста в преступную деятельность взрослыми);

тенденцией распространения среди школьников употребления алкоголя и наркотиков;

невозможностью полного контролирования подростков учителями и родителями, вследствие чего они нередко становятся жертвами жестокого обращения.

Перечисленные факторы указывают на необходимость оказания помощи подросткам в адаптации к окружающей их жизни путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволит школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, не выходя за рамки закона; осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с обществом.

Стержнем содержания программы факультативных занятий является правовая информация, носящая в значительной степени практический характер. Школьники этого возраста нуждаются в знаниях о правах, ответственности и обязанностях несовершеннолетних, правомерном способе действия в различных сферах жизни, границах дозволенного, существующих запретах и мерах государственного принуждения, применяемых по закону к несовершеннолетним и их родителям.



Опыт показывает, что, в отличие от младших школьников, нравственное осуждение взрослыми противоправных действий подростков часто является для них неубедительным. Нравственной позиции взрослых они противопоставляют собственное представление о добре и зле, чести и бесчестии, а также существующие в малой группе, на мнение которой они в значительной степени ориентируются. Поэтому необходимо развенчание, разоблачение конкретных носителей противоправной психологии и практики, возвышение в глазах учащихся в качестве образца для подражания тех, кто охраняет правопорядок, жизнь, здоровье и покой граждан.

Параллельно с правовыми знаниями формируются умения ориентироваться на правовые нормы в оценке различных фактов окружающей жизни, в выборе способа решения различных жизненных проблем и действовать в соответствии с существующими правилами и предписаниями. Следует отметить, что, как и в начальной школе, в процессе проведения факультативных занятий у учащихся формируются нравственно-правовые понятия и опыт, положительное отношение к общечеловеческим ценностям.

**Цель программы** факультативных занятий «Учимся жить в мире и согласии» – способствовать более эффективному решению задач, связанных с социальной адаптацией школьников подросткового возраста, формированию нравственно-правовой культуры.

**Задачи** факультативных занятий:

- способствовать становлению школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинство других людей, законопослушной и ответственной;

- углублять понимание учащимися ценности для современного общества законопослушного поведения всех граждан республики;

- способствовать развитию нравственно-правовой культуры учащихся и умению совершать правильный нравственный выбор в повседневных взаимоотношениях.

Программа факультативных занятий «Учимся жить в мире и согласии» рассчитана на 6 учебных часов.

#### Учебно-тематический план факультативных занятий «Учимся жить в мире и согласии» (7-8 кл.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов (всего)	Из них	
			теор.	практ.
1.	Я - гражданин Республики Беларусь	1	0,5	0,5
2.	Естественное право человека на жизнь и охрану здоровья	1	0,5	0,5
3.	Социальные нормы в жизни человека	1	0,5	0,5
4.	Агрессивность и конфликты в отношениях между людьми	1	0,5	0,5
5.	Я и мое поколение	1	0,5	0,5

б.	Трудовые и финансово-денежные нормы жизни человека	1	0,5	0,5
	Итого	6	3	3

### 7 класс

#### Занятие 1. Я – гражданин Республики Беларусь

Национальная культура, народные традиции и родной язык. Семейные корни и семейные традиции. Нравственный долг человека – заботиться о процветании родного края.

Конституция Республики Беларусь об отношении государства к гражданам и о гражданстве. Всеобщая декларация прав человека о праве изменить свое гражданство и о запрете произвольно лишать человека его гражданства. Двойное гражданство.

Правоспособность и дееспособность гражданина Республики Беларусь. Требования, предъявляемые белорусским обществом к растущему человеку.

*Практические работы:* диагностика отношения учащихся к перемене гражданства; дискуссия «Почему некоторые белорусские граждане навсегда покидают Беларусь?»; беседа «Национальные корни человека»; рассказы учащихся «Когда я почувствовал свою связь с Родиной...»; чтение и обсуждение статьи 15 Всеобщей декларации прав человека и ст.ст. 10, 11, 81, 97 Конституции Республики Беларусь.

#### Занятие 2. Естественное право человека на жизнь и охрану здоровья

Ценность человека как высшей ступени живых организмов на Земле. Угрозы человеческой жизни на Земле. Глобальные экологические проблемы.

Здоровье как необходимая база для достижения жизненных целей. Скрытые возможности организма человека. Тайны жизни человека. Долголетие и долгожители. Физическое и психическое здоровье человека как условие полноценной жизни. Ответственность человека за сохранение своего здоровья. Зависимость здоровья от образа жизни и вредных привычек. Зависимость красивой внешности от состояния здоровья.

*Практические работы:* диагностика «Что главное в моей жизни»; игра-консультация: «Вас познакомили с компанией, где пьянство – обычай», «Ваш брат попал в дурную компанию»; составление «Карты здоровья»; беседа на темы «Опасность экологических катастроф», «Почему подросток начинает курить?», «Какие проблемы возникают у подростков, которые курят?»; составление таблицы «Влияние курения на организм человека».

#### Занятие 3. Социальные нормы в жизни человека

Нормы морали, их значение для человека и общества. Религия, мораль, нравственность и их взаимосвязь. «Нравственный закон» в человеке.

Способность человека действовать на основе личного выбора. Выбор индивидуальный и выбор коллективный. Место и роль

социальных норм в процессах формирования общественного мнения. Сила общественного мнения. Влияние общества и СМИ на поведение человека.

Современные представления людей о добре и зле. Благородный и неблагородный человек. Нравственные и безнравственные поступки.

Совесть. Понятие о чести и долге в современном мире. Существующие в обществе представления о справедливости. Честность и порядочность как одни из важнейших общечеловеческих ценностей. Честные и бесчестные поступки.

*Практические работы:* беседа на темы «Нравственные основы отношений между людьми», «Ситуации, когда надо лично делать выбор», «Применение норм морали в конкретных жизненных ситуациях», «Где и как закрепляются моральные нормы?»; составление «кодекса чести» учащегося.

#### **Занятие 4. Агрессивность и конфликты в отношениях между людьми**

Агрессивность и гендерные роли. Роль девочек и мальчиков в предотвращении и прекращении конфликтов. Противоестественность и опасность женской агрессивности.

Способы снятия напряжения и саморегуляции поведения в конфликтной ситуации. Компромисс в ситуации конфликта. Способы признания собственных ошибок.

Конфликт «отцов и детей».

*Практические работы:* тест «Можешь ли ты пойти на компромисс?»; беседа на темы «Почему современный человек проявляет агрессивность?», «Может ли успешный человек быть агрессивным?», «Что будете делать, если столкнулись с проявлениями агрессивности со стороны окружающих?», «Что нужно сделать, чтобы снизить уровень агрессивных проявлений у современных людей?», «Действительно ли мужчины более склонны к насилию, чем женщины?», «Можно ли избежать конфликта отцов и детей»; проигрывание физических и психологических упражнений для снятия эмоционального напряжения во время и после конфликтной ситуации.

#### **Занятие 5. Я и мое поколение**

Границы детства и критерии взрослости в культурах разных времен и народов. Понятие «совершеннолетие». Юридические последствия наступления совершеннолетия. Возрастные ступени и пути к совершеннолетию.

Способы общения и самоутверждения у современного поколения детей и молодежи. Внешность и отношение к себе.

Ответственность за судьбу и безопасность своих близких и друзей.

*Практические работы:* беседа на темы «Как презентовать себя в различных ситуациях, быть более уверенным и самостоятельным», «Можно ли прожить без друзей?», «Какие друзья важны для вас?», «Смысл и цель жизни», «Восемь способов сказать НЕТ», «Равны ли взрослые и дети в обществе?», «Есть ли у взрослых обязанности перед детьми?», «Какие права вы хотели бы иметь в обществе?»; заполнение таблицы «Основные права и обязанности подростка и взрослого».

### **Занятие 6. Трудовые и финансово-денежные нормы жизни человека**

Право на труд и на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда, на защиту от безработицы.

Условия успешного труда. Роль труда в развитии человека, в реализации его творческих возможностей. Отношение человека к вещам. Способы сохранения вещей и сбережения денег.

Богатые и бедные. Причины имущественного расслоения. Равенство в распределении благ.

Финансовая чистоплотность человека. Способы зарабатывания денег. Попрошайничество как низкий способ приобретения денег.

Карьера. Ресурсы, необходимые для карьерного роста. Планирование своей жизни.

*Практические работы:* диагностика места денег и вещей в системе ценностей учащихся или отношения учащихся к попрошайничеству; дискуссия на темы «Человек для вещи или вещь для человека?», «Нужно ли следовать моде?», «Следует ли гордиться богатством?», «Стыдно ли быть бедным?», «Нужна ли нравственность в денежных делах?», «Правда ли, что не обманешь – не продашь?», «Правда ли, что по одежке встречают, а по уму провожают?».

## **8 класс**

### **Занятие 1. Я – гражданин Республики Беларусь**

Сущность понятий «обязанность» и «ответственность». Естественные и позитивные обязанности. Различия в природе обязанностей. Невозможность отчуждения прав человека при неисполнении обязанностей. Неотъемлемая обязанность каждого уважать права и свободы других людей. Изменение представлений о правах и обязанностях человека на протяжении истории.

Конституционные права и обязанности граждан Республики Беларусь. Оформление прав и обязанностей гражданина в конституциях различных государств. Порядок и возможности защиты гражданами своих прав. Ответственность граждан за невыполнение своих обязанностей и за нарушение прав других граждан.

*Практические работы:* диагностика знаний о правах и обязанностях гражданина Республики Беларусь; чтение и обсуждение ст.ст. 52-58 Конституции Республики Беларусь; упражнения «Создаем Конституцию класса (школы)» и «Мои права и обязанности в семье (в обществе)».

### **Занятие 2. Естественное право человека на жизнь и охрану здоровья**

Право на жизнь как первооснова всех других прав и свобод. Право на жизнь и проблема эвтаназии.

Нравственный долг уважения к жизни и здоровью других людей. Ответственное отношение человека к своей жизни и здоровью. Компьютер и здоровье человека. Неосторожность, опасная для жизни.

Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека. Правила личной безопасности (как не стать жертвой преступления против жизни и здоровья).

*Практические работы:* дискуссия «Кто они, покушающиеся на жизнь человека? (Черты личности преступника; влияние алкоголя)»; обучения навыкам оказания первой медицинской помощи; сюжетно-ролевая игра «Театрализованный суд над жестокостью»; игра «10 способов сказать Нет, если предлагают алкоголь, наркотики»; беседа на темы «Компьютер за и против», «Почему подросток начинает употреблять наркотики?», «Какие проблемы возникают у подростков, которые употребляют наркотики?»; составление таблицы «Влияние наркотических веществ на организм человека».

### **Занятие 3. Социальные нормы в жизни человека**

Нормы права – правила поведения, установленные и охраняемые государством. Особенности норм права, сравнение их с другими социальными нормами. Социальная норма и закон. Законы разных стран и народов. Законы современной Республики Беларусь, порядок их принятия. Правоотношения в повседневной жизни.

Отношение общества к отклонениям от социальных норм. Криминальное поведение как одна из разновидностей отклонения от общественно одобряемой социальной нормы. Криминальная личность, криминальные объединения (группы и группировки), криминальная среда.

Вина и ответственность. Виды правовой ответственности несовершеннолетних.

*Практические работы:* диагностика уровня нравственно-правовой культуры учащихся; инсценирование правомерных способов действия в моделируемых жизненных ситуациях.

### **Занятие 4. Агрессивность и конфликты в отношениях между людьми**

Насилие и жестокое обращение как следствие конфликта. Виды ответственности несовершеннолетних и взрослых за проявления агрессии и насилия в отношении других лиц. Адекватное поведение подростка в случае совершения против него преступления.

Посредничество. Роль посредников при разрешении конфликтных ситуаций между учащимися. Правила посредничества.

*Практические работы:* игра «Школа жизни»; беседы на темы: «Какие юридические последствия может иметь драка?», «Какова возможная взаимосвязь между детской дракой и уголовным преступлением?», «Выполнение каких правил поведения поможет избежать опасности стать жертвой преступления?», «Подростки чаще проявляют агрессию или чаще становятся его жертвой?».

### **Занятие 5. Я и мое поколение**

Жизненные ценности и приоритеты подрастающего поколения. Выбор жизненных целей, пути их достижения.

Возможность подростков реализовать себя в современной общественной жизни. Детские движения и объединения. Роль общества

и государства в национальных детских организациях. Законодательные основы участия детей в современной общественной жизни.

Отношения с противоположным полом. Поведение, переживания и чувства обеих сторон.

Современные черты подростковой субкультуры, герои (кумиры) и идеалы. Система групповых норм и ценностей. Подростковая группа: вступление и разрыв с ней. Антисоциальная ориентация группы. Последствия участия несовершеннолетних в антиобщественной деятельности группировок.

Фанаты и их поступки. Хулиганство и ответственность за хулиганские действия.

*Практические работы:* беседа на темы «Зачем нужны кумиры и герои?», «Каков образ моего поколения?», «Жизненные планы и приоритеты современных подростков», «Как противостоять влиянию группы», «Подросток в группе взрослых преступников», «Причины преступного поведения подростка в группе», «Ответственность за преступления, совершенные группой лиц».

### **Занятие 6. Трудовые и финансово-денежные нормы жизни человека**

Возраст поступления на работу, порядок оформления приема на работу, права и обязанности работника и работодателя. Особенности правового положения работающих несовершеннолетних. Труд школьников. Личная ответственность учащегося за выбор профессии, вида трудовой деятельности.

Вещи, имущество, собственность. Несовершеннолетние участники денежных, имущественных отношений, определение их прав и обязанностей.

Преступления против собственности. Понятие кражи, грабежа и разбоя, вымогательства и мошенничества. Ответственность несовершеннолетних за преступления против собственности. Личность вымогателя-школьника.

Правила охраны имущества. Как не стать жертвой преступления. Защита законом имущества граждан.

*Практические работы:* диагностика соотношения материальных и духовных потребностей в личности учащегося; беседа на темы «Как сделать правильный выбор?», «Воровство – порок или ловкость и находчивость?», «Правовое регулирование трудовых отношений», «Защита законом имущества граждан», «Роль права в урегулировании денежных отношений», «Вымогательство в школе. Действия по самозащите от вымогательства в школе»; рассказы учащихся на темы «Как можно заработать и потратить деньги».

### **Ожидаемые результаты**

В процессе знакомства с содержанием факультативных занятий учащиеся

1. Получат представления об:
  - основных правах и обязанностях граждан Республики Беларусь, некоторых нормах современного белорусского законодательства;
  - принятых в обществе нормах и правилах поведения;

- основных общечеловеческих и современных правовых ценностях, необходимых для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

- причинах возникновения агрессии и конфликтов в межличностных и межнациональных взаимоотношениях.

2. Смогут научиться

- применять теоретические знания для оценки явлений действительности;

- строить свои отношения с другими людьми с учетом нравственных, правовых и гуманистических норм;

- способам толерантного поведения в общении с представителями различных культур;

- уважительно относиться к закону и нетерпимо к произволу и злоупотреблениям, нести ответственность за свои действия;

- осуществлять свой выбор среди различных систем ценностей.

## ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ – ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ ГОСУДАРСТВА»

### Пояснительная записка

Основной Закон государства регулирует все стороны его жизнедеятельности, определяет политические, экономические, социальные и другие основы государственности. И от того, насколько мы знаем этот Основной Закон государства, насколько следуем ему в своей повседневной деятельности, зависит наше будущее, будущее нашей страны, будущее наших потомков. Быть гражданином своей страны – значит любить свою страну, а чтобы ее любить – надо ее знать. Это обязательный элемент в жизни каждого человека, когда освоение политико-правовых отношений человека с государством вызывает гражданскую зрелость, ответственность и потребность в деятельности во благо страны, во благо своего народа.

Многонациональный народ Республики Беларусь, соединенный общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность Беларуси и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание своей Родины, сознавая себя частью мирового сообщества, принял Конституцию Республики Беларусь.

**Цель программы** – формирование у учащихся теоретических знаний об основах Конституции Республики Беларусь, конституционного строя, правовом статусе личности, высших органах власти, механизме их функционирования.

Достижение данной цели возможно через решение следующих задач:

- познакомить учащихся с основным документом страны, его структурой;

сформировать систему знаний, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;

развивать навыки и умения работы со статьями Конституции РБ;  
продолжить работу по формированию чувства гордости и уважения к своей Родине.

Программа факультативного занятия проводится для воспитанников смены «Молодежь и выборы: формула ответственности», учащихся 10-11 классов.

Программа факультативного занятия «Конституция Республики Беларусь - основной документ государства» составлена на основе разработки факультативных занятий «Основы права» для учащихся 10-11 классов.

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Конституция – Основной Закон Беларуси	1
2	Правовой статус гражданина	1
3	Государственный аппарат Республики Беларусь	1
4	Конституционные принципы	1

#### Содержание

##### Занятие 1. Конституция – Основной Закон Беларуси

Понятие и сущность Конституции. Юридические свойства и функции Конституции. Структура и содержание Конституции Республики Беларусь. Социальное значение Конституции. Место и роль Конституции в системе права.

##### Занятие 2. Правовой статус гражданина

Конституционные основы понятий «человек», «личность», «гражданин». Гражданство как основа правового статуса человека в государстве (понятие, принципы). Конституционные права и свободы, обязанности и долг, единство прав и обязанностей. Личные, политические, социально-экономические и культурные права личности. Гарантии прав и свобод. Обязанности граждан Республики Беларусь.

##### Занятие 3. Государственный аппарат Республики Беларусь.

Содержание принципа разделения властей. Понятие и виды ветвей власти. Система сдержек и противовесов. Государственный орган: понятие, признаки и виды. Президент Республики Беларусь. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти в Республике Беларусь. Органы государственного контроля и надзора. Органы местного управления и самоуправления. Государственная служба: понятие, принципы. Правовой статус госслужащего.

##### Занятие 4. Конституционные принципы.

Верховенство права. Приоритет прав и свобод личности, гарантий их реализации. Государственный суверенитет. Демократия. Принцип



разделения властей. Приоритет общепризнанных принципов международного права.

**Ожидаемые результаты**

**Учащиеся должны знать:**

понятие «Конституция», значение Конституции для государства;  
историю Конституции Республики Беларусь;  
основы государственного аппарата;  
обязанности граждан Республики Беларусь.

**Учащиеся должны уметь:**

проводить анализ Конституции Республики Беларусь;  
давать характеристику идеологических доктрин, заложенных в ее основу, конституционных прав и обязанностей гражданина Республики Беларусь;

относить государственные органы к ветвям власти;  
работать со статьями Конституции РБ;  
применять знания и умения при решении практических задач.

**Рекомендуемая литература**

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск, 2006.
2. Лукашенко, А. Г. Сильная и процветающая Беларусь должна иметь прочный идеологический фундамент // Советская Белоруссия. -- 2003. -- 29 марта.
3. За сильную и процветающую Беларусь: Материалы II Всебелорусского народного собрания 18 мая 2001 г. – Минск, 2001.
4. Бабосов, Е. М. О современном характере идеологии // Беларуская думка. – 2003. – № 6.
5. Бабосов, Е. М. Основы идеологии современного государства. / Е.М. Бабосов. – Минск, 2007
6. Величко, В. П. Нужна ли обществу идеология? // Беларуская думка. – 1996. – № 5.
7. Вишневский А.Ф. Общая теория государства и права. – Мн.,2004.
8. Государство для народа: документы и материалы третьего Всебелорусского народного собрания (2--3 марта 2006 г.) / редкол.: А. Н. Рубинов [и др.]. – Минск, 2006.
9. Основы права: вопросы и ответы: Учебно-методическое пособие / Автор-сост. А.М. Хлус. – Мн.: МИТСО, 2005
10. Хлус А.М. Основы права: тесты с ответами-комментариями. – Мн.: Тетра-Системс, 2006.

**ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ  
«ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКА – ЛИДЕРА И ОРГАНИЗАТОРА ДЕТСКОГО,  
МОЛОДЕЖНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

для IX(X) классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь указывается, что одним из основных требований к организации воспитания является педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив. Концепция развития детского движения в Республике Беларусь предполагает проведение мер, направленных на развитие детских и молодежных общественных объединений. Педагогическая поддержка предусматривает выявление и дальнейшее обучение лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений как в среде взрослых, так и детей, подростков, молодежи. Лидеры и организаторы являются инициаторами создания детских и молодежных объединений, они обеспечивают его стабильность и прогрессивное развитие, выступают в роли идеала, ролевой модели, на которую ориентируются дети, подростки, молодые люди в процессе социального взаимодействия. Лидерство и организаторская деятельность – основные факторы повышения эффективности функционирования детских и молодежных общественных объединений.

Исследователи детского и молодежного движения, его участники и другие заинтересованные люди занимаются проблемой формирования института лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений, способных направлять социальную активность детей, подростков, молодых людей на социально и личностно значимые цели, организовывать их социальное взаимодействие и деятельность. Лидеры, организаторы должны обладать лидерскими, организаторскими, коммуникативными качествами, способностями, умениями и навыками для организации эффективной деятельности детских и молодежных общественных объединений. Поэтому подготовка лидеров, организаторов детских и молодежных общественных объединений является задачей и перспективным направлением деятельности образовательных учреждений и общественных организаций.

Подготовка лидеров, организаторов детских и молодежных общественных объединений осуществляется, в частности, посредством разработки и включения в образовательный процесс факультативных занятий, направленных на формирование их лидерских, организаторских, коммуникативных качеств, способностей, умений и навыков.

Исходная позиция в построении содержания факультативных занятий – это системная организация обучения лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений согласно

Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Законов Республики Беларусь «О правах ребёнка», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь», Концепции развития детского движения в Республике Беларусь.

**Цель** факультативных занятий «Подготовка школьника-лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения» – формирование лидерской и организаторской культуры обучающихся как элемента базовой культуры личности и условия её успешной реализации как гражданина, ответственного члена коллектива детского, молодежного общественного объединения.

**Основные задачи** данных занятий:

закрепление знаний о нормативно-правовых основах, содержании, программах, методах и формах деятельности детских и молодежных общественных объединениях Республики Беларусь;

приобретение знаний о лидерстве и организаторской деятельности в детских и молодежных общественных объединениях;

систематизация представлений о ценностных ориентирах и социально одобряемых качествах лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения;

формирование умений конструктивно общаться и сотрудничать в коллективе сверстников;

выработка лидерских, организаторских, коммуникативных умений и навыков.

Для достижения цели и решения поставленных задач используются такие формы и методы работы, как лекции, дискуссии, интерактивные методы обучения, педагогические и психологические игры, диагностические методики, коллективные творческие дела, презентации, анализ уставов детских и молодежных общественных объединений, публикаций в СМИ по проблематике лидерства, детских и молодежных общественных объединений, изучение биографий знаменитых лидеров детских и молодежных общественных объединений, встречи с лидерами детских и молодежных общественных объединений, психологами, социальными педагогами и др.

Программа факультативных занятий «Подготовка школьника-лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения» рассчитана на 6 ч.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		теоретические занятия	практические занятия
1	Нормативно-правовые основы детского и молодежного общественного движения в Республике Беларусь. Программы и проекты детских и молодежных общественных объединений Республики Беларусь	1	
2	Сущность и функции лидерства в детских и молодежных общественных объединениях. Стили лидерства. Лидерские качества, умения и навыки	1	
3	Чемодан лидера (лидерские приемы, техники, методики, приемы эффективной коммуникации)		1
4	Организаторская деятельность в детском, молодежном общественном объединении. Чемодан лидера (коллективное творческое дело)	0,5	0,5
5	Построение коллектива детского, молодежного общественного объединения. Методики сплочения группы, коллектива	0,5	0,5
6	Самоуправление в коллективе	1	
	<b>Итого часов:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>6</b>	

## ПРОГРАММА

**Нормативно-правовые основы детского и молодежного общественного движения в Республике Беларусь. Программы и проекты детских и молодежных общественных объединений Республики Беларусь (1 ч.)**

Нормативно-правовое регулирование процесса функционирования детских и молодежных общественных объединений. Законы Республики Беларусь «О правах ребенка», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь». Педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив в соответствии с Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, программами «Дети Беларуси», «Молодежь Беларуси», «Молодые таланты Беларуси». Состояние и перспективы развития детских общественных объединений согласно Концепции развития детского движения в Республике Беларусь. Уставы детских и молодежных общественных объединений – нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание, методы деятельности,

особенности организационного строения, приоритеты воспитания детей и молодежи в общественных формированиях.

Классификация программ и проектов Белорусской республиканской пионерской организации, их содержание и особенности реализации. Передовой опыт реализации программ и проектов пионерской организации в работе пионерских дружин и отрядов. Программы и проекты Белорусского республиканского союза молодежи. Реализация программ и проектов Белорусского республиканского союза молодежи в процессе деятельности первичных организаций. Программы и проекты Белорусской молодежной общественной организации спасателей-пожарных, Ассоциации белорусских гайдов, Белорусской республиканской скаутской ассоциации, Белорусской ассоциации клубов ЮНЕСКО, других детских и молодежных общественных объединений. Социально значимая волонтерская деятельность детских и молодежных общественных объединений в процессе реализации социальных проектов и инициатив.

**Сущность и функции лидерства в детских и молодежных общественных объединениях. Стили лидерства. Лидерские качества, умения и навыки. (1 ч.)**

Понятие «лидерство» и его интерпретация в педагогике, психологии, социологии. Лидерство в практике функционирования детских и молодежных общественных объединений. Различия между лидерством и управлением. Типология лидеров. Характеристики лидеров общественных объединений. Роль лидера в детском, подростковом, молодежном коллективе. Основные функции лидера детского, молодежного общественного объединения. Образы лидеров детских и молодежных общественных объединений в литературе, СМИ.

Понятие «стиль лидерства» и его сущностные характеристики. Основные стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный, смешанный. Выделение стилей лидерства как особенностей поведения и управленческих действий лидера. Взаимосвязь лидерской позиции и стиля лидерства (лидер-генератор идей, лидер-вдохновитель, лидер-критик, лидер-новатор, лидер-организатор, лидер-эксперт, лидер-консультант, эмоциональный лидер и др.). Зависимость стиля лидерства от необходимости достижения поставленных целей и конкретных условий детского, молодежного объединения.

Определение и классификация лидерских качеств, умений и навыков. Взаимосвязь лидерских качеств и стилей лидерства. Особенности проявления лидерских качеств, умений и навыков в процессе совместной деятельности, общения и отношений членов детского, молодежного общественного объединения. Диагностические методики для изучения лидерских качеств, умений и навыков. Необходимость формирования и развития лидерских качеств, умений и навыков для эффективной деятельности детского, молодежного общественного объединения.

**Чемодан лидера (лидерские приемы, техники, методики, приемы эффективной коммуникации) (1 ч.)**

Лидерские приемы и особенности их применения в условиях детского, молодежного общественного объединения. Техники работы лидера и факторы их эффективного использования. Игровые методики выявления лидеров в детском коллективе, определения стилей лидерства. Методики формирования лидерских качеств, способностей, умений и навыков. Выполнение упражнений, направленных на формирование лидерских умений и навыков. Творческие задания для освоения лидерских приемов, техник, методик.

Основные приемы эффективной коммуникации. Приемы передачи сообщения. Приемы активного слушания. Приемы использования различных форм диалога, полилога. Интерактивные методы организации коммуникации. Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации. Интерактивные игры как средства формирования коммуникативных способностей лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения. Игровые ситуации для определения факторов, повышающих или понижающих эффективность трансляции информации. Выполнение упражнений на применение приемов эффективной коммуникации.

**Организаторская деятельность в детском, молодежном общественном объединении. Чемодан лидера (коллективное творческое дело) (1 ч.)**

Сущность и функции организаторской деятельности. Различия между лидером и организатором детского, молодежного общественного объединения. Деятельность лидера и организатора по организации совместной деятельности членов детского молодежного общественного объединения.

Определение и классификация организаторских способностей лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения. Реализация организаторских способностей в процессе совместной деятельности членов детского, молодежного общественного объединения. Организаторские способности как фактор реализации коллективных целей и задач и выполнения индивидуальных поручений. Диагностические методики для изучения организаторских склонностей и способностей. Основные правила организаторской работы в детском, молодежном общественном объединении. Приемы, техники и методики работы организатора детского, молодежного общественного объединения.

Правила организации коллективной деятельности. Подготовка и проведение коллективного творческого дела.

**Построение коллектива детского, молодежного общественного объединения. Методики сплочения группы, коллектива (1 ч.)**

Теории возникновения и развития групп в педагогике, психологии, социологии. Стадии группового развития. Социально-психологические свойства групп разного уровня развития. Роль лидера и организатора в

процессе группового развития. Коллектив как высшая стадия группового развития. Социально-психологические характеристики коллектива. Объединяющие свойства коллектива: направленность, организованность, подготовленность, сплоченность, интеллектуальная коммуникативность, морально-психологический климат. Функции лидера и организатора коллектива. Условия эффективности коллектива. Характеристики детского, молодежного общественного объединения как организованного коллектива. Коллективное принятие решений в процессе организации совместной деятельности, общения и отношений членов детского, молодежного общественного объединения. Классификация средств, методов и форм сплочения группы, формирования коллектива и их характеристики. Диагностические методики изучения уровней группового развития. Игровые и интерактивные методики формирования коллектива.

### **Самоуправление в коллективе (1 ч.)**

Сущность, структура и функции самоуправления. Социально-правовые основы самоуправления. Виды и формы самоуправления. Особенности детского самоуправления. Самоуправление в системе управления детского, молодежного общественного объединения. Гуманистические отношения членов детского, молодежного общественного объединения – основа развития самоуправления. Опыт организации самоуправления с опорой на гуманистические ценности. Роль лидера и организатора в развитии самоуправления детского, молодежного общественного объединения.

Обобщение представлений о роли лидера и организатора в процессе функционирования детского, молодежного общественного объединения, закрепление знаний, умений и навыков, необходимых лидеру и организатору для эффективной деятельности и конструктивного общения с другими участниками.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы факультативных занятий «Подготовка школьника-лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения» учащиеся должны *знать о*:

нормативно-правовых основах детского и молодежного общественного движения в Республике Беларусь;

ценностных ориентирах и социально одобряемых качествах лидера и организатора детского и молодежного общественного объединения;

сущности, роли, функциях лидерства в детских и молодежных общественных объединениях;

предназначении и содержании организаторской деятельности в детских и молодежных общественных объединениях;

сущности, принципах, правилах коммуникации в детских и молодежных общественных объединениях;

динамике группового развития и особенностях формирования коллектива в детских и молодежных объединениях;

социальных инициативах и проектах детских и молодежных общественных объединений Республики Беларусь;

*овладеть навыками и умениями:*

выстраивать свою лидерскую позицию, стратегию лидерской и организаторской деятельности в соответствии с целями самореализации как гражданина и ответственного члена коллектива;

конструктивно общаться, сотрудничать с членами детского, молодежного общественного объединения на основе уважения достоинства, прав, интересов каждого участника;

организовывать деятельность детского, молодежного общественного объединения, оценивать ее эффективность;

использовать лидерские, организаторские, коммуникативные приемы, техники, методики в своей работе;

создавать условия для формирования коллектива детского, молодежного общественного объединения;

способствовать организации самоуправления в детском, молодежном общественном объединении;

применять средства, методы и формы создания позитивного имиджа детского, молодежного общественного объединения;

выдвигать, планировать, организовывать и реализовать социальные проекты и инициативы.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Литература для педагогов

1. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 9 ноября 1999г. №305-З.
2. О правах ребенка: Закон Респ. Беларусь от 19 ноября 1994г. №2570-ХП: с изм. и доп.: текст по состоянию на 5 июля 2004г.- Минск: Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2004г.- № 107, 2/1047.
3. Об общественных объединениях: Закон Респ. Беларусь от 4 октября 1994г. № 3254-ХП: с изм. и доп.: текст по состоянию на 26 июня 2003г. - Минск: Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2003. - № 74, 2/962.
4. Конвенция ООН о правах ребенка / Адукацыя і выхаванне. - 1992. - № 6-9.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. - Мн.: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2006.- 30 с.
6. Концепция развития детского движения в Республике Беларусь // Перспективы развития детского движения в Республике Беларусь: сб. док. / Сост. В.Т. Кабуш. - Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы - детям». - Мн., 1998. - С. 3-15.
7. Молодежь Беларуси. Сборник нормативных документов / Министерство образования Республики Беларусь. - Мн.: Тонпик, 2006. - 48 с.



8. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006-2010 годы. - Мн.: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2006.- 33 с.
9. Алиева, Л.В. Детское движение - субъект воспитания: Теория, история, практика: монография / Л.В. Алиева. - М.: Макс Пресс, 2002. - 224 с.
10. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Г.Ф. Бедулина. - Мн.:АПО, 2009.- 153 с.
11. Дети ради детей: Программа социальной защиты детей в деятельности дет. орг.: Progr. СПО-ФДО / Союз пион. орг.- Федерация дет. орг.; Е.Е. Чепурных и др. - М.: ООО «Фидес», 1996. - 67 с.
12. «Детское движение». Сб. информационно-методических материалов. Выпуск 1. / Под рук. Т.А. Васильевой. - М., 2002. - 96 с.
13. «Детское движение». Сб. информационно-методических материалов. Выпуск 4. / Под рук. Т.А. Васильевой. - М., 2004. - 96 с.
14. Детское движение. Словарь-справочник. 2-е изд., перераб. и доп. / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2005. - 544 с.
15. Дымовска, М., Колодзейчик, У. Как эффективно действовать в организации / М. Дымовска [и др.]. - Варшава: Центр Инф. ОСЬКА, 1999.- 164 с.
16. Закаблуковский, Б.Г. Объединения младших школьников: Пособие для педагогов и воспитателей / Б.Г. Закаблуковский. - Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2004. - 180 с.
17. Иванов, И. П. Звено в бесконечной цепи / Отв. ред. И. П. Иванов [и др.]. - Рязань.: Рязанское отделение Российского фонда культуры, 1994.- 125 с.
18. Кабуш, В.Т. Самоуправление учащихся: учеб. пособие / В.Т. Кабуш. - 4-е изд.- Мн.: АПО, 2005. – 187с.
19. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. - Мн.: Белорусский верасень, 2005.-196с.
20. Коршунова, О.С. Ценностные приоритеты детей и их лидеров / О.С. Кор-шунова // Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и цен-ности / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник.- М., 2004.- С.84-101.
21. Курбатов, В.И., Курбатова, О.В. Социальное проектирование: учеб. пособие. - Ростов н/Д: «Феникс», 2001. - 416 с.
22. Литвинович, В. Г. Организационно-методические основы деятельности детских общественных объединений. / В.Г. Литвинович / Вестник детского движения. №1.- 2004. - С. 18-19.
23. Матьщина, И.Г. Мир коммуникативной игры: методические рекомендации для педагогов / И.Г. Матьщина. - 2-е изд., испр. и допол. - Брест : Изд-во БрГИПКиПРРиСО, 2008. - 49 с.
24. Методика организации игры в пионерском коллективе / Под ред. О.С. Газмана. - М., 1982. - 90 с.
25. Минова М.Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях / М.Е. Минова. - Мн.: Нац. ин-т образования, 2009. - 152 с.

26. Моё призвание - Наставник! Сборник методических материалов по организации профессионально ориентированной деятельности подростков в детской общественной организации./ Автор-сост. Е.Г. Дмитриева. - Брест, 2008. - 228 с.

27. Несеоря, В.И. Книга скаута / В.И. Несеоря. - М.: Изд. Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд. «МОДЭК», 2003. - 336 с.

28. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.- метод. пособие / М.И. Рожков. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. - 160 с.

29. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.

30. Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2004. - 464 с.

31. Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века/ Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2003. - 512 с.

32. Теория, история, методика детского движения. Выпуск VI. / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - Кострома, 2002. - 200 с.

33. Теория, история, методика детского движения. Выпуск VII. / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2006. - 240 с.

34. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. - М., 1980. - 160 с.

35. Чепурных, Е.Е., Рожков, М.И. Детские организации: шаг в будущее / Е.Е. Чепурных [и др.] // Воспитание школьников. - №2. - 1993. - С.29-31.

36. Шмаков, С.А. Дети на отдыхе: прикл. «энцикл.»: учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. - 2-е изд., доп. - М., 2001. – 175 с.

#### **Литература для учащихся**

37. Агитбригада как форма пионерской работы: методический сборник / Авт.-сост. М.Ю. Богданович, К.В. Бусов. - Мн., 2009. - 32 с.

38. Лидерские программы. Руководство к действию / Сост. А.В. Кранин [и др.]. - М.: ГЭОМЦ «Лидер-клуб», 2003. - 96 с.

39. Лидерство в детском коллективе / Авт.-сост. Л.М. Волкова [и др.]. - Мн.: Красико-Принт, 2008. - 128 с.

40. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы / А.Н. Лутошкин.- М.: Просвещение, 1978.- 160 с.

41. Молодежные и детские инициативы - опыт гражданственности: сб. мате-риалов / Под. ред. Н.М. Беляевой. - Мн.: Пачатковая школа, 2008. - 144с.

42. Пионерия - заветная страна / Сост. Т.Е. Заводова, О.А. Хаткевич. - Мн.: Красико-Принт, 2006. - 176 с.

43. Пионерская организация: структура и содержание уставного документа. Материалы для обсуждения / Разраб. В.Т. Кабуш. - Мн., 1990. - 49 с.

44. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: учеб. пособие / И.И. Фришман [и др.]. - М.: Изд. Центр «Академия», 1999. - 224 с.

45. Самоуправление в школе / Сост. В.В. Вавуло [и др.]. - Мн.: «Красико-Принт», 2002. - 128 с.
46. Устав общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация». Зарегистрирован Министерством юстиции Республики Беларусь 26 февраля 1991г.- Мн., 1999. - 12 с.
47. Устав общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи». Зарегистрирован Министерством юстиции Республики Беларусь 19 сентября 2002г.- Мн., 2002. - 12 с.
48. Ученическое самоуправление в учреждениях образования: практ. пособие / Сост. Г.В. Фими́на [и др.]. - Мн.: Пачатковая школа, 2008. - 88 с.
49. Чернышев, А.С., Лунев, Ю.А., Лобков, Ю.Л., Сарычев, С.В. Психоло-гическая школа молодежных лидеров / А. С. Чернышев [и др.]. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 275 с.

Издатель  
Учреждение образования «Национальный детский  
образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»  
info@zubronok.by  
пос. Зубренивка, Мядельский район, Минская область,  
Республика Беларусь,  
222397

Формат издания 60x84/8.  
Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 21,86. Усл. изд. л. 9,85  
Печать цветная