



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗУБРЕНОК»

**ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Коллектив авторов под общей редакцией Н.Г. Онуфриевой

Данное издание включает практические материалы из опыта работы НДЦ «Зубренок» по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности в процессе реализации программы смены (программы объединений по интересам по профилю смены и разработки занятий к ним, программы факультативных занятий и разработки занятий к ним, информационные и сценарные материалы).

Адресуется педагогам, занимающимся организацией воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	4
<b>ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «БЕЗОПАСНОСТЬ»</b> .....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	6
ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ .....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	8
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	8
РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ .....	9
<b>ПРОГРАММА РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «РАВНОЕ ОБУЧЕНИЕ» (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ – ТРЕНЕРОВ)</b> .....	33
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	33
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	34
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	34
ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ .....	36
МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	38
РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ .....	38
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ОФИСА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	84
<b>ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»</b> .....	90
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	90
ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ .....	91
МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	91
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	92
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	92
МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	94
<b>ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»</b> .....	143
<b>РЕФЛЕКСИВНЫЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ТЕМАТИЧЕСКИХ И ПРОФИЛЬНЫХ СМЕНАХ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	148
СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «ПОЖАРНАЯ ЛЕСТНИЦА» .....	148
МЕТОДИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-СИМВАЛИЧЕСКОЙ АНАЛОГИИ «КОСТЕР НАСТРОЕНИЯ» .....	150
МЕТОДИКА «ДНЕВНИК ЮНОГО СПАСАТЕЛЯ» .....	150
СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «ПОЛОСАТЫЙ ШЛАГБАУМ» .....	152
МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ АНАЛОГИИ «СВЕТОФОР» .....	152
СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «ВЫБИРАЕМ СВОЙ ПУТЬ» .....	153
<b>СЦЕНАРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	154
РИСК-ВЕРСИЯ «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» .....	154
ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ БЕЗОПАСНОСТИ» .....	157
ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «НА СТАРТ!» .....	160
ТВОРЧЕСКИЙ МЕТОД «ФАНТАЗЕРЫ ДОРОГ» .....	161
АКЦИЯ-ВИКТОРИНА «ФЛИКЕР» .....	161
ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ «МАРШРУТАМИ БЕЗОПАСНОСТИ» .....	165
ЗАНЯТИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» .....	170
ЗАНЯТИЕ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» .....	175
ЗАНЯТИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ» .....	176

## ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта, рост числа техногенных объектов, рост городов и распространение городского образа жизни породил целый ряд проблем. Необходимо заметить, что за последние годы, в связи с увеличением количества транспорта, обстановка на дорогах значительно усложнилась. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, пронсящих на большой скорости мимо них, с другой - они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии.

За каждой из травм и трагедий - судьба ребенка и горе родителей. И поэтому, необходимо учить и разъяснять учащимся их действия и правила поведения во время ЧС, поведения в лесу, поведения на воде в разное время года. Травматизм на дорогах, отравления ядовитыми растениями, травмирование, вследствие возникновения ЧС, неправильное поведение на воде - это проблемы, которые беспокоят людей всех стран мира.

Попадание учащегося в чрезвычайную ситуацию - это трагедия: ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал, травмирует его на всю жизнь. Поэтому проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поиск инновационных подходов в организации обучения, применение современных технических средств обучения и отработки навыков поведения и действий при возникновении ЧС.

В последние годы много внимания уделяется оздоровлению детей в летнее время, и очень большую роль в этом играют профильные

отряды, в которых дети не только отдыхают, но и учатся. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению временного детского коллектива, создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Данная программа предусматривает обучение учащихся основам безопасной жизнедеятельности.

**Цель:** формирование у школьников устойчивых навыков основ безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, на воде, в природе, в общественных местах, дома.

2. Сформировать представления о безопасности дорожного движения и передвижении по улицам и дорогам.

3. Способствовать развитию навыков адаптации учащихся в окружающем мире.

4. Развивать практические умения и навыки оказания первой медицинской помощи.

5. Закреплять и совершенствовать знания правил, умений и навыков поведения в случае возникновения ЧС.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 6 часов: 3 теоретических и 3 практических. Реализуется в рамках смены, на протяжении 21 дня.

Возраст участников. Участники программы: дети и подростки в возрасте 12-14 лет.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п\п	Название темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
.	Безопасность дома и во дворе, на улице и в школе	1	0,5	0,5
.	Ты – пешеход Правила перехода улиц и дорог	1	0,5	0,5
.	Чрезвычайные ситуации и поведение человека. Опасность при пожаре.	1	0,5	0,5
.	Первая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации.	1	0,5	0,5
.	Правила поведения в природе. Сезонные опасности	1	0,5	0,5
ИТОГО		6	3	3

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Занятие 1. Безопасность дома и во дворе, на улице и в школе**

Если обижают дома. Как обезопасить себя в толпе. Как не стать жертвой преступника. Как защитить себя в школе. Компьютер и безопасность: правила безопасности в Интернете. Как правильно пользоваться электроприборами.

**Практическое задание.** Контрольный лист безопасности.

Основные понятия. Безопасность дома. Безопасность во дворе. Безопасность в школе. Безопасность и толпа. Безопасность и компьютер.

**Занятие 2. Ты – пешеход**

Пешеход – это... Из истории правил дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог. Игры на дороге. Способности оценивать дорожную обстановку и правильно действовать в критический момент.

**Практическое задание.** Акция-викторина «Фликер», отработка навыков с помощью компьютерных программ, работа с мультимедиа, работа с тренажёром виртуальной реальности.

Основные понятия. Пешеход. Правила дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог. Фликер.

**Занятие 3. Чрезвычайные ситуации? и поведение человека. Опасность при пожаре**

Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации повседневной жизни. Опасность пожара в доме. Опасность пиротехники. Поведение при возгорании. Лесные пожары. Поведение в лесу при пожаре. Тушение пожара.

**Практическое задание.** Игра «Мой безопасный дом», отработка навыков пользования огнетушителем, отработка навыков действия в случае срабатывания пожарной сигнализации, отработка действия при ЧС на стенде-телефоне, работа с компьютерными программами, работа с мультимедиа.

Основные понятия. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера, в повседневной жизни. Как правильно разжечь костер.

Основные понятия. Пожар. Костер. Способы поведения при пожаре.

Тушение пожара первичными средствами пожаротушения.

**Занятие 4. Первая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации.**

Походная аптечка. Искусственное дыхание. Помощь при обмороке. Помощь при переломе, вывихе. Помощь при ранении колющими и режущими предметами.

**Практическое задание.** Способы оповещения или сообщения об опасности. Работа с манекеном «Максим - М», поперхнувшийся «Петр». Организация работы с набором «Раны и ранения» для отработки

навыков оказания первой помощи при получении различного рода травм.

Основные понятия. Первая помощь.

### **Занятие 5. Правила поведения в природе. Сезонные опасности**

Что делать при встрече с дикими животными и змеями? Как уберечься от укуса клеща? Меры защиты от укуса змеи. Как уберечься от молнии? Как найти верную дорогу? Как вести себя на воде? Ядовитые растения. Как правильно собирать грибы?

Практическое задание. Способы оповещения или сообщения об опасности. Игра «Собери грибы». Игра «На льду».

Основные понятия. Сезонные опасности. Первая помощь.

## **ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Что должен знать учащийся:

за период обучения по программе «Безопасность» подростки должны знать:

основные составляющие безопасной жизнедеятельности детей и подростков;

источники опасности дома, на улице, во дворе, в школе, в лесу, на воде;

основные правила безопасного поведения дома, на улице, во дворе, в школе, в лесу, на воде;

о сезонных опасностях в окружающей среде, влияющих на безопасность человека;

правила дорожного движения и поведения пешехода на дороге и при переходе улицы;

правила пожарной безопасности, как действовать при пожаре;

опасность и угроза пиротехнических эффектов;

приборы аварийно-спасательного оборудования;

номера телефонов службы спасения и других экстренных служб.

Чему должен научиться учащийся:

за период обучения по программе «Безопасность» участники должны научиться:

пользоваться доступным возрасту аварийно-спасательным оборудованием;

правильно выбрать место для игр во дворе, каких мест следует остерегаться;

пользоваться бытовыми приборами;

правильно переходить улицу и дорогу;

оказать первую неотложную помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации;

подавать сигналы или способы оповещения и сообщения об опасности;

проводить самоанализ и самооценку своего физического и психического здоровья.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Курс «Безопасность» направлен на информирование учащихся о существующих в реальной жизни опасностях, на приобретение знаний о конкретных правилах поведения в ситуациях, опасных для физического, психического и духовно-нравственного здоровья, а также выработки навыков безопасного поведения дома, в учреждении образования, на улице, в общественных местах, на водоемах, действий в случае возникновения пожара, других чрезвычайных ситуациях.

Занятия по ОБЖ для достижения наиболее эффективного результата проводятся с активным включением игровых методов и форм организации деятельности. Это и интеллектуальные игры, кроссворды, загадки, ребусы, способствующие развитию у детей смекалки, сообразительности, настойчивости, догадливости, умения анализировать и обобщать, логически рассуждать и делать выводы.

Включение перечисленных приемов организации обучения позволяет успешно закреплять изученный материал. Использование их на занятиях способствует поддержанию и развитию интереса к курсу, позволяет разнообразить знания, в необычной форме не только повторить и закрепить изученный материал, но и познакомить учащихся с новыми названиями, понятиями, явлениями.

Особенности программы заключаются в том, что некоторые занятия курса имеют свое продолжение и развитие в плане смены, например, деловая игра «Х фактор» - игровая имитационная модель, воссоздающая условия, содержание, отношения, динамику той или иной деятельности. Это один из наиболее эффективных методов активизации обучения.

Кроме того, изучив какую-либо тему, можно периодически возвращаться к ней с целью закрепления знаний и представлений по теме, формирования правильного поведения в возможных экстремальных ситуациях. Для этого учащимся предлагаются беседы проблемно-поискового характера, игровые тренинги, практикумы, конкурсы, соревнования, которые включены в план смены и организуются с привлечением специалистов в области ОБЖ (партнеров программы).

Форма и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Директива №1 Президента Республики Беларусь «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины»
2. Указа Президента Республики Беларусь № 551 «О мерах по повышению безопасности дорожного движения»
3. Богомья В. В., Кондрашонок В. М., Аксиневин И. П. Пожарная безопасность. — Минск: «Парус», 1993. — 240с.
4. Гладкая Т.А., Паюченко И.Е. Жизнь без опасности. - Минск: «Красико-Принт», 2009.
5. Детская энциклопедия. За безопасность на дорогах. № 8, 2006.
6. Детская энциклопедия. Помогите себе сам. № 9, 2005.
7. Детская энциклопедия. 01. № 8, 2007.



8. Детская энциклопедия. Помоги себе и другим. №3, 2007.
9. Детская инициатива «У дорожных правил каникул нет. «Здаровы лад жыцця», № 5, 2007.
10. Дурейко Л. И., Г. В. Трофимова. Ты – пешеход. «Здаровы лад жыцця», № 12, 2006.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-11 кл., учебник для общеобразовательных учреждений. М.П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А.Т. Смирнова и др.; М.: АСТ: Астрель, 2005. Титов С.В., Шабаева Г.И.
12. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. Творческий центр «Сфера», М., 2003.
13. Юные инспектора движения. Сост. В.П. Степанов, А.И. Выджак-Таргоня.- Минск: Красико-Принт, 2007.

## РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ

### ЗАНЯТИЕ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА И ВО ДВОРЕ, НА УЛИЦЕ И В ШКОЛЕ

**Цель:** создание условий для повторения и систематизации правил безопасного поведения дома и во дворе в городских реалиях, на улице и в школе.

**Задачи:** учить применять знания в жизненных ситуациях, в которые попадают подростки: опасности ночного города, происшествия в местах массового скопления людей.

проверка прочности знаний учащихся по данной теме, умения применять их в ситуациях, приближенных к жизненным;

развитие культуры речи учащихся, умение вести диалог;  
формирование потребности в сохранении своего здоровья;  
формирование поведенческих навыков.

Ход занятия

#### **Организационный момент**

Тренер:

Приветствую гостей, учащихся!

Я проведу сейчас для вас занятия.

Обсудим тему, важную для вас,

На стадионе побываем и на танцах.

Встречались в жизни ситуации похожи...

Как правильно вести себя?

Мы на занятии вместе ваши знания подытожим.

Тема нашего занятия «Безопасность дома и во дворе, на улице и в школе»

#### **Мотивация учащихся к изучению темы**

Тренер:

Я приглашаю вас на небольшую экскурсию по городу, школе, во время которой вы должны подумать, как эта экскурсия связана с темой нашего занятия.

(звучит песня «Вместе весело шагать», демонстрация фотографий нахождения учащихся на улице, в школе, дома в быту, на проезжей части)

#### **Совместное формулирование целей и задач на занятия**

Слово Тренера:

-Ваш прогноз... о каких возможных ситуациях в городе мы будем говорить после такой экскурсии?

(предполагаемые ответы учащихся: об опасных ситуациях в местах массового скопления людей).

- Сегодня на занятии мы повторим правила безопасного поведения в местах массового скопления людей и, просто, на улице. Именно в таких ситуациях вероятно возникновение угрозы жизни и здоровью.

#### **4. Актуализация первичных знаний**

Тренер:

Представим, что мы на передаче «Слабое звено». Нам необходимо вспомнить, какие опасности могут ожидать вас в толпе?

Кто желает поработать у доски? Предлагайте, пожалуйста, свои варианты (кражи, драки, паника, хулиганство, вандализм, мошенничество).

Совершенно-верно, все эти ситуации могут возникнуть во время массовых мероприятий-концертов, футбольных матчей, дискотек, демонстраций, народных гуляний.

#### **5. Обобщение знаний**

Составление характеристики толпы.

Назовите, пожалуйста, основные характеристики массового скопления людей?

(ответы учащихся)

Всегда достаточно большая группа людей.

Существует в течение короткого отрезка времени и потому не успевает разделиться на симпатии.

Люди в толпе распределяются достаточно плотно на небольшой площади, то есть пребывают в непосредственной близости, что даёт им возможность поддерживать зрительный и слуховой контакты.

В толпе определённое упрощение претерпевает интеллект, напротив, эмоции, чувства и переживания значительно усиливаются, и это приводит к панике, а иногда и к трагедии.

Проверьте, все ли характеристики вы назвали?

Тренер. Вспомним историю: 17 и 18 мая 1896 года в Москве погибло — по разным подсчётам, до 1,5 тысяч (по официальным данным), до шести тысяч жителей Москвы и Московской губернии (по данным кладбищенских записей). Вспомните, пожалуйста, о каких исторических событиях идёт речь? (Ответы учащихся).

В программу торжеств по поводу коронации Николая 2 входило народное гуляние на Ходынском поле в Москве. Там устанавливались карусели, палаточные ларьки. Москвичам было обещано пиво, мёд. А также было обнародовано, что на Ходынке будут раздавать подарки. Власть действительно заготовила 400 тысяч узелков с царским набором. Однако место для гуляния было выбрано неудачное: глубокие овраги, заброшенные колодцы могли привести к катастрофе. И она разразилась!

Какое в народе прозвище получил Николай 2? («Кровавый»).

О каких трагедиях наших дней вы вспомнили, когда речь идёт о панике в толпе? (трагедия в кафе «Хромая лошадь»).

Событие массовой гибели людей помнит и наша Беларусь. Это произошло на станции метро Немига в городе Минске. 53 человека были раздавлены толпой 30 мая 1999 года. Еще 154 человека получили ранения.

Можно ли было избежать этих трагедий?

(Да, если бы люди соблюдали правила поведения в толпе)

Давайте, вспомним и назовём эти правила.

(ответы учащихся)

А теперь внимательно прочитайте эту информацию и примите к сведению те моменты, которые не прозвучали в ваших ответах («Правила поведения в толпе»).

Обозначение основных источников риска в толпе

**Чтобы не пострадать в толпе, необходимо:**

избегать большого количества людей (упавшего могут затоптать насмерть);

при движении в плотной толпе во избежание пробок не напирать на тех, кто идёт впереди;

стараться избегать заторов, острых углов, перил, стеклянных витрин во избежание быть прижатыми и травмированными;

в случае давки, необходимо прижать согнутые в локтях руки к грудной клетке, таким образом, вы сможете амортизировать давление толпы и защитить себя от сдавливания;

если же вы упали в движущейся толпе, то необходимо немедленно подняться, используя все возможные средства — иначе вас затопчут.

Для этого можно применить следующий приём: быстро встать на четвереньки, выставить вперёд опорную ногу и, не сгибая её, под напором толпы резко подняться.

если в толпе вы увидели пьяных или сильно возбуждённых людей, нужно постараться уйти раньше окончания зрелища.

Тренер. Вы согласны с такой фразой, что «от толпы до драки один шаг»? Предлагаю вам «сходить на танцы» (просмотр кадра из к\ф «Афоня»)

Тренер. Как нужно было вести себя нашему герою, чтобы драка не произошла? (не вести себя вызывающе, не толкаться, быть вежливым и уважать окружающих, если провоцируют - не отвечать).

Тренер. Ну, а если ваш отдых удался, вы довольны, что не стали участником или жертвой драки, не попали в столпотворение - радоваться рано. Вам предстоит ещё одно испытание - прийти целым и невредимым домой.

Я предлагаю вам ещё одну опасную ситуацию, которую разыграли для вас волонтеры нашей школы (просмотр заранее снятого видеоролика: девушка возвращается домой, у подъезда два незнакомца). Героиня задумалась, расскажите, как бы вы поступили на месте героини сюжета? А теперь давайте посмотрим, знает ли эти правила наша героиня? (2 часть ролика). Ну что же, героиня, действительно, воспользовалась вашим советом. К сожалению, жизнь такова, что повсюду нас могут ожидать неприятности: в городском транспорте, просто на улице, и даже обычная смс-ка или телефонный звонок могут

нарушить наше спокойствие, поэтому каждому из вас нужно быть бдительным.

Самостоятельное составление памятки безопасности.

Я предлагаю вам составить памятку по правилам безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Перед вами набор разных правил, отберите для своей памятки самые необходимые из них.

Предлагаю разделить на две группы. В одной будут работать только девушки, в другой — наши юноши. Задание у обеих групп общее, а вот как сработает женская логика, и что подскажет мужская, посмотрим по окончании работы (учащиеся вырезают и приклеивают соответствующие правила для памятки). Предлагаю первым выступить девушкам. Теперь слово юношам, есть ли у вас замечания или дополнения по памятке, представленной первой группой? В своих памятках вы указали правило, в котором говорится о необходимости знать каждому горожанину «островки» безопасности своего микрорайона. Назовите, какие объекты нашего города относятся к таким островкам? (круглосуточные магазины, охраняемые объекты, отделения милиции и другие).

Поиск безопасного маршрута к дому (школе).

Я предлагаю вам ещё одно задание: составить безопасный вечерний маршрут от дома до школы, не забудьте воспользоваться знанием ритма своего микрорайона. На плане-фотографии обозначены начальный и конечный пункт вашего микрорайона.

Тренер. Опасности подстерегают нас даже у нас дома и не стоит терять бдительность, если вы находитесь у себя в квартире.

На видном месте в квартире должны быть также рабочие телефоны родителей, соседей, родственников, т. е. людей, к которым вы можете обратиться в случае чрезвычайной ситуации.

Давайте с вами вытянем карточки, на которых прописаны ситуации, ваша задача их разыграть с вашей точки зрения правильно.

Проигрывание ситуаций.

Ситуация 1. В дверь звонит незнакомый человек.

Предположительные варианты ответов учащихся во время розыгрыша ситуаций.

1. Если вы оказались дома один, никому чужому или малознакомому не открывайте дверь, кем бы он ни представлялся (сантехник, электромонтёр, почтальон, милиционер, знакомый родителей). Среди множества честных и порядочных людей встречаются ещё и грабители, разбойники и мошенники. Говорите с любым незнакомцем через дверь.

2. Не теряйтесь, если, находясь в квартире, услышите, что кто-то пытается открыть замок входной двери, а громко спросите: «Кто там?»

3. Если незнакомцы продолжают открывать, по телефону «02» вызовите милицию, точно указав адрес, а затем с балкона (из окна) просите соседей и прохожих о помощи.

4. На телефонные звонки с вопросом, дома ли и когда вернутся с работы родители, надо ответить, что они заняты, и спросить, кому и куда позвонить.

Ситуация 2. Если вы почувствовали запах газа.

Если вы почувствовали запах газа, соблюдайте следующие правила:

сообщите взрослым;

откройте окна, форточки, двери и проветрите квартиру;

закройте краны на плите;

не включайте и не выключайте (если он включен) свет и не зажигайте спички;

позвоните по телефону 04.

Ситуация 3. В подъезд и лифт с вами заходит незнакомый человек.

Ситуация 4. Незнакомые люди просят зайти в гости,

послушать музыку, посмотреть видеофильм, поиграть на компьютере.

Ситуация 5. Вы пришли в школу в дорогих украшениях с деньгами в школьный гардероб.

Ситуация 6. В классе с вами начали выяснять отношения два других парня, девочки, выдвигая вам необоснованные претензии.

Тренер. В повседневной жизни вы постоянно пользуетесь электроприборами, но, наверное, не часто задавались вопросом, а правильно ли вы это делаете.

Я вам предлагаю составить памятку по правилам безопасности при пользовании электроприборами. Учащиеся разбиваются на группы и записывают на бумаге.

### **Правила безопасности при обращении с электроприборами**

1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть - шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора произведите в обратном порядке.

2. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

3. Не пользуйтесь электроутюгом, плиткой, чайником, паяльником без специальных несгораемых подставок.

4. Опасно использовать электроприбор с повреждённой изоляцией шнура. Если вы увидели оголённый провод, неисправный выключатель, розетку – сразу сообщите об этом взрослым.

5. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включённом в сеть нагревателе.

6. Не оставляйте без присмотра электронагревательные приборы, включённые в сеть.

7. Никогда не тяните электрический провод руками.

8. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочки.

9. Уходя из дома, выключайте свет и электроприборы.

### **Рефлексия**

Близится к завершению наш разговор о правилах безопасности человека в криминогенных ситуациях. Ваши ответы, памятки и маршруты, составленные вами, стали доказательством того, что однозначных рекомендаций на все случаи жизни при попадании в криминогенные ситуации нет, так как они зависят от многих факторов. Одним из которых является характер человека, попавшего в беду.

-Как вы считаете, какими качествами обладают люди, которым удаётся избегать неприятных городских реальностей?

Я надеюсь, вы обладаете этими качествами?

Ваша активность на занятии ещё раз подтвердила пословицу «Предупреждён, значит, вооружён».

Да, это были городские реальности. Я увидел, что вы хорошо владеете необходимыми знаниями по безопасному поведению в различных ситуациях городских реальностей. Я желаю вам всем, чтобы в вашей жизни было как можно меньше неприятностей.

Спасибо всем за сотрудничество.

Я тоже заготовил памятки для вас и ваших друзей. Это результат нашей совместной деятельности; уходя с занятия, вы можете захватить их с собой.

## ЗАНЯТИЕ 2. ТЫ – ПЕШЕХОД

**Цель:** организация деятельности по изучению систематизации знаний Правил дорожного движения, прав и обязанностей всех участников дорожного движения.

### **Задачи:**

обеспечить развитие навыков дисциплинированного пешехода, показав, к каким последствиям может привести нарушение ПДД и какова мера ответственности за их нарушение;

содействовать развитию умений работы в группе, способствовать развитию творческого и аналитического мышления школьников;

создать условия для развития умений общения и коммуникабельности, сотрудничества и взаимопомощи.

### **Оборудование занятия:**

компьютеры, стол интерактивный, система интерактивного опроса «Вотум», карточки разрезные «Дорожные знаки», набор «Дорожные знаки», карточки с текстовой информацией и опорными вопросами, карточки с заданиями для ролевой игры и таблички с названиями ролей, таблички «Согласен», «Не согласен», «Сомневаюсь» для выполнения упражнения Джеффа, кружки красного, желтого, зеленого цвета для деления на команды.

### Ход занятия

#### **Организационный момент**

Тренер. Доброе утро. Я очень рад встрече с вами и надеюсь на наше плодотворное сотрудничество. Я надеюсь, что добрым для вас будет и день, и вечер и хочу верить, что доброй и безопасной будет вся ваша жизнь. А для этого нужно совсем немного: знать правила безопасного поведения, в том числе и безопасного поведения на дорогах. Тема нашего сегодняшнего занятия... Впрочем, тему занятия вы попытаетесь сформулировать сами после того, как с вами поиграем в игру.

Игра «Собери знак». Учащиеся разбиваются на группы и у каждой из групп есть набор картинок из разрезанного дорожного знака, но интрига в том, что наборы перемешаны и командам придется взаимодействовать при составлении своего знака. Получить знак у



другой команды можно в том случае, если был назван и описан дорожный знак из Правил дорожного движения, касающийся пешеходов. Например, знак «Движение пешеходов запрещено». Описание: знак круглой формы, по контуру красная окантовка, на белом фоне красный силуэт пешехода. После этого команда может получить свой кусок пазла от знака. Побеждает тот, кто первым соберет свой знак.

### **Формулировка темы занятия**

Тренер. Ребята, какова же тема нашего занятия? Совершенно верно, мы будем с вами учиться правильно вести себя на дороге как пешеход.

Итак, тема нашего занятия «Ты - пешеход», и сегодня каждый из вас должен четко усвоить, что соблюдение ПДД – это закон для всех, и соблюдение его обязательно.

### **Активизация знаний по ПДД**

Прежде чем мы будем говорить об ответственности за нарушение ПДД, давайте попробуем все вместе определить наши позиции по некоторым проблемам безопасности дорожного движения. Для этого я предлагаю вам выполнить следующее упражнение (упражнение Джеффа): вы видите, что на столах находятся таблички «Согласен», «Не согласен», «Сомневаюсь». Я буду произносить фразы, связанные с обсуждаемой темой, а ваша задача - подойти к той табличке, которая отражает вашу точку зрения. После этого я буду бросать мяч, а тот, кто его поймает, должен обосновать и аргументировать свою точку зрения.

### **Утверждения для выполнения упражнения.**

Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях погибает больше людей, чем в криминальных ситуациях.

Основная причина ДТП с детьми – внезапный выход на дорогу в неустановленном месте перед близко идущим транспортом.

Безопасное поведение на дорогах помогает снизить риск ДТП.

Труднее всего на дороге бывает пешеходам.

Быть взаимно предупредительными, не создавать опасности для движения и не причинять вреда – главная обязанность всех участников дорожного движения.

Лица, нарушившие ПДД, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

### **Организация работы в группе.**

Тренер предлагает учащимся разделить на группы и выполнить задания на компьютере, моноблоке и в виртуальной реальности. Учащиеся разбиваются на три группы и работают с компьютерными программами по правилам дорожного движения. На каждой станции учащиеся работают по 10 минут, после чего меняются по часовой стрелке. Задача группы – правильно выполнить максимально большее количество заданий, находясь на данной станции, побеждает команда, которая набрала больше баллов.

Вашему вниманию будут демонстрироваться видеосюжеты, а вы с командой должны после просмотра назвать максимальное количество нарушений, которые они увидели и высказать верный путь их решения.

#### **Акция-викторина «Фликер».**

Мы с вами повторили некоторые правила поведения на дороге, а теперь давайте проверим знания через систему опроса «Вотум». На экране будут появляться вопросы, ваша задача отвечать на них путем нажатия на цифры с правильными на ваш взгляд ответами. Победители в каждом ответе получают фликер.

#### **Подведение итогов занятия**

Тренер: сегодня мы много говорили с вами об ответственности за нарушение Правил дорожного движения, и мы с вами пришли к выводу, что нарушение ПДД может привести к очень печальным последствиям. Человек приходит в этот мир, чтобы быть счастливым и жить по законам красоты, а жить по законам красоты, как сказал кто-то из сильных мира сего, это есть жизнь по законам безопасности.

#### **Рефлексия.**

Заканчивая наше занятие, я прошу вас выразить свое отношение к тому, что происходило во время его проведения:

Заинтересовала ли вас тема урока;

Трудно ли было работать в группах;

Полезна ли та информация, которую вы получили в ходе урока;

Насколько актуальна рассмотренная сегодня тема.

Ну а теперь давайте оценим свою деятельность и соберем светофор. У вас есть круги красного, желтого и зелёного цвета.

Красный – я не владею еще достаточным количеством знаний по ПДД и надо их дополнить.

Желтый – я знаю почти все ПДД, но нужно кое-что ещё повторить

Зеленый – я знаю все ПДД и в каждой ситуации на дороге буду строго им следовать.

### **ЗАНЯТИЕ 3.**

#### **ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ» И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ОПАСНОСТЬ ПРИ ПОЖАРЕ. ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ**

**Цель:** научить правильным действиям во время пожара.

#### **Задачи:**

дать представление об основных поражающих факторах пожара, воздействующих на людей;

научить правильно, действовать в случае пожара в здании, эвакуироваться из горящего помещения, пользоваться первичными средствами пожаротушения;

расширить кругозор учащихся, показать связь темы с жизнью;

воспитывать чувство ответственности.

Оборудование. Огнетушители, система интерактивного опроса «Вотум», видеоматериалы «Пожар и его последствия».



### Ход занятия

Организационный момент

Подготовка к восприятию новой темы

(перечислить опасные спутники огня; найти причины возгорания)  
вопросы:

назовите наиболее частые причины пожаров;

назовите последовательность самых неотложных и обязательных действий при пожаре;

что нельзя делать при пожарах, чтобы не усилить действие огня.

#### Этап освоения материала:

Тренер. При возникновении пожара люди погибают не только от огня, но и от поражающих организм человека вредных факторов (угарный газ, высокая температура среды, токсичные продукты горения, понижение концентрации кислорода, потеря видимости – результат паники).

Основные поражающие факторы пожара и их действие на организм человека:

Открытый огонь: Опасны лучистые потоки, испускаемые пламенем уже через 30 секунд после возникновения пожара.

Температура среды: опасно вдыхание горячего воздуха (поражение верхних дыхательных путей, удушье и смерть) и ожоги кожи.

Токсичные продукты горения: опасна окись углерода, а также продукты горения, выделяющиеся из синтетических и полимерных материалов. Нарушается координация движения, наступает кислородное голодание, приводящее к остановке дыхания и смерти.

Потеря видимости вследствие задымления: опасно нарушение эвакуации людей. Эвакуация затрудняется или становится невозможной, при возникновении паники.

Потеря видимости вследствие задымления: опасно нарушение эвакуации людей. Эвакуация затрудняется или становится невозможной, при возникновении паники.

Понижение концентрации кислорода: опасно уменьшение концентрации кислорода в воздухе при сгорании различных веществ и материалов. Понижение содержания кислорода на 30/0 вызывает ухудшение двигательных функций организма.

Тренер. А теперь давайте попробуем записать и проговорить основные причины возникновения пожаров в доме (учащиеся формулируют причины):

- неосторожное обращение с огнем;
  - нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами;
  - нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей;
  - утечка бытового газа;
  - беспечность, небрежность и недисциплинированность при пользовании огнем;
- неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

Обратите особое внимание на опасность, которую представляют собой хлопушки, петарды, бенгальские огни и фейерверки.

Тренер. Мы с вами разобрали основные причины возникновения пожаров в жилых зданиях, пожалуйста, на основании этого сделайте выводы, какие необходимо принять меры по обеспечению пожарной безопасности в доме, школе, на улице и в лесу (Чем больше учащиеся дадут предложений, тем полнее удастся с ними составить перечень основных правил пожарной безопасности: (перечень составляется на классной доске):

не играть с открытым огнем (спичками, зажигалками, не жечь бумагу, не зажигать свечи и т.п.);

пользоваться только исправными электроприборами и электрооборудованием;

не оставлять без присмотра включенными электронагревательные приборы (утюг, электрический чайник, электроплитку, отопительные приборы и др.);

не пользоваться без разрешения взрослых горючими и легковоспламеняющимися жидкостями (бензином, керосином, растворителем, ацетоном, бытовыми аэрозолями и проч.);

не включать без необходимости газовые плиты и не оставлять без присмотра зажженные газовые конфорки;

соблюдать меры безопасности при обращении с пиротехническими изделиями (петардами, бенгальскими огнями, хлопушками, фейерверками и т.п.);

устанавливая новогоднюю елку, не украшать ее игрушками из горючих материалов (бумаги, ваты, марли), не вешать на нее самодельные электрогирлянды и бенгальские огни. Не забывать отключить электрогирлянды, уходя из комнаты, где установлена елка.

Тренер. Среди первых из действий, которые надо выполнить, если возник пожар, это вызов службы спасения по телефону..... Правильно 101. А давайте кто – то из вас подойдет к телефону и вызовет эту службу.

Практическое задание. Вызов службы спасения с использованием стенда-автомата. После вызова службы спасения прослушивается запись и делается разбор правильности или не правильности действий учащегося, который вызывал службу спасения. Задание вызова повторяется несколькими учащимися.

Тренер. А теперь давайте еще раз закрепим правило вызова службы спасения через общение с оператором.

Учащиеся отрабатывают навыки вызова службы спасения с помощью программы вызова экстренной службы спасения с использованием мультимедиа.

Тренер. Давайте теперь разберемся, как должен вести себя человек, если в его доме (квартире) начался пожар?

Учащиеся на листах бумаги составляют алгоритм действий в случае возникновения пожара.

1. Не бояться позвать на помощь взрослых, даже если вы являетесь виновником пожара;

2. Немедленно покинуть помещение, проверив, не остались ли в квартире те, кто не может выбраться сам (маленькие дети, больные, старики);

3. Если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану по телефону 01 (112), сообщить точный адрес, что и где горит, свою фамилию и номер телефона.

Основное правило тушения огня следующее: накрыть горящий предмет плотной тканью или одеялом и немедленно выйти из помещения, плотно закрыв за собой дверь.

Особое внимание необходимо обратить на то, чего нельзя делать при пожаре:

тушить огонь до вызова пожарных (за это время может разгореться большой пожар);

тушить водой электрические приборы, т.к. вода хорошо проводит электричество;

пытаться выйти через задымленную лестничную клетку (горячий воздух обжигает легкие, а дым очень токсичен);

использовать лифт;

спускаться с верхних этажей по водосточным трубам и стоякам с помощью простыней и веревок, если в этом нет острой необходимости, ведь при отсутствии навыков падение почти всегда неизбежно;

открывать двери, окна и выпрыгивать из них (по статистике, начиная с 4-го этажа, каждый второй прыжок смертелен).

При возникновении пожара нужно быть готовым ко всему, потому что успешная эвакуация здания, ваша жизнь будет зависеть от ваших правильных действий.

Давайте с вами рассмотрим разные ситуации, которые могут произойти:

Действия при эвакуации из горящего или задымленного помещения:

1. Защитить глаза и органы дыхания.

2. Накрыться плотной влажной тканью и двигаться, пригнувшись или ползком.

3. Взять с собой фонарик, так как в задымлённом помещении плохо видно.

4. Не входить туда, где большая концентрация дыма.

Если из-за густого дыма и высокой температуры вы не можете выйти на улицу, нужно немедленно вернуться обратно, плотно прикрыв за собой дверь.

Если концентрация дыма увеличивается, то, передвигайтесь по помещению, пригнувшись или ползком.

В многоэтажных зданиях идите в сторону незадымляемой лестницы и далее к выходу. Держитесь за стены, поручни, дышите через влажный платок. Пользоваться лифтом во время пожара категорически запрещается.

Действия в случае, если нет возможности покинуть квартиру при пожаре в доме:

1. Позвонить в пожарную охрану, назвать свой адрес и сказать, что выход на лестницу закрыт.

2. Закрыть дверь в квартиру, заткнуть все щели и вентиляционные отверстия тряпками.

3. Создать запас воды в ванной комнате.

4. Закрыться в дальней от входа комнате.

5. Приготовиться подавать сигналы спасателям куском яркой ткани с балкона или фонариком из комнаты (если дым снаружи).

6. Если концентрация дыма высока или резко повысилась температура, выйти на балкон, плотно прикрыв за собой дверь. Захватить с собой намоченное одеяло или другую плотную ткань, чтобы защититься от огня в случае его проникновения через окно или дверь.

7. Если у вас нет балкона, остаётся последний рискованный шанс – встать на подоконник (выступ, карниз), держаться за стену и ожидать спасателей.

Что делать в ситуации, если загорелся или взорвался телевизор? В первую очередь необходимо обесточить телевизор (вытащить вилку из электрической розетки или полностью отключить электропитание в квартире). Если телевизор продолжает гореть, его нужно накрыть плотной тканью, чтобы прекратить доступ кислорода. Заливать водой даже отключенный от электрической сети телевизор нельзя, так как большое остаточное емкостное напряжение может стать причиной электротравмы.

При взрыве телевизора или усилении горения необходимо срочно покинуть помещение, закрыть за собой плотно двери и окна и сообщить о возгорании в пожарную охрану.

Распространение огня по зданию при возгорании зависит от огнестойкости здания и сооружения, что распространение пожара в них во многом зависит от того, из какого строительного материала они сделаны. Используя рисунки в учебнике, поясните, в каких случаях огонь может распространяться через строительные конструкции.

Практическая работа. Отработка навыков проведения эвакуации из помещения и здания с использованием интерактивной системы «Внимание! Пожар!», отработка навыков использования огнетушителя ОП с тушением реального очага возгорания (проводится обязательно под контролем педагога).

Закрепление изученного материала

Проводится тест с использованием интерактивной системы «Вотум»

Подведение итогов беседы: повторное краткое повторение пройденного материала.

**Рефлексия** «Пьедестал»

Учащимся предлагается выбрать своё место на пьедестале и прикрепить его к магнитной доске, где он проецируется:

3 место – было неинтересно и не понятно

2 место – было не все понятно, но интересно

1 место - было все понятно и интересно.

#### **ЗАНЯТИЕ 4. «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ»**

**Цель:** изучение правил оказания первой помощи при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах. Получить первичные навыки оказания первой помощи при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах.

**Задачи:** обеспечить усвоение учащимися знаний об особенностях повреждений опорно-двигательного аппарата (различных его отделов); объяснить алгоритмы оказания первой помощи при возникновении травм (основные приёмы), а также последствия безграмотного оказания или неоказания помощи при подобного рода травмах. Научить различать травмы по внешним признакам, выделять приоритетные проблемы пострадавшего в возникшей ситуации.

**Оборудование:** манекен «Максим - М», поперхнувшийся «Петр», набор «Раны и ранения», для отработки навыков оказания первой помощи при получении различного рода травм, демонстрационные таблицы, бинты, медицинская лестничная шина, рентгеновские снимки повреждённых конечностей.

### Ход занятия

#### Актуализация

Ребята, вы все прекрасно знаете о такой системе человеческого организма, как опорно-двигательная система.

#### Поисковая беседа.

- Перечислите мне, пожалуйста, основные функции, которые осуществляет данная система?

-Хорошо. Вы прекрасно это знаете. Но, не смотря на то, что опорно-двигательная система достаточно прочная, и человек в среднем, в течение дня находится в движении 3-4 часа, она так же может травмироваться. Существует ряд форм травмирования ОДС. Назовите, какие вам известны? (записывает на доске правильные варианты ответов).

- Молодцы, что имеете представление об этих нарушениях, и сегодня перед нами стоит нелёгкая задача узнать, чем отличаются друг от друга эти травмы, какие имеют симптомы, попытаемся научиться оказывать первую помощь «пострадавшим» людям, разберёмся какие травмы наиболее опасны для жизни человека. А пока ответьте мне, что вы понимаете под оказанием первой помощи? (после ответов учащихся учитель корректирует и дополняет это понятие).

#### Изучение нового материала

Вступительное слово Тренера. Наиболее часто встречающиеся травмы — это раны, ушибы, растяжения связок, вывихи и переломы. С ними мы сталкиваемся практически ежедневно, привыкли относиться (может быть, кроме переломов) спокойно, под девизом «само пройдет». Однако такое отношение ошибочно. При неблагоприятных условиях и пустяковая ранка может обернуться болезнью, требующей больших затрат времени, денег и нервов. Да много у нас существует укоренившихся в народном сознании неправильных, а порой и варварских способов оказания помощи при травмах. Одна традиция заливать раны, в том числе скальпированные, йодом чего стоит. Сегодня мы с вами ознакомимся теоретически, а потом и отработаем практически приемы оказания первой помощи при ранах, растяжениях связок, вывихах и переломах.

*Вопросы для активизации знаний.*

1. Что такое рана и чем она отличается от ушиба?
2. Какие раны наиболее опасны?

3. Что такое кровопотеря? Чем она опасна?
4. Как вы обычно обрабатываете раны? Расскажите алгоритм действий.
5. Какие растения можно использовать при обработке ран и каким образом?
6. Что такое растяжение связок? Вывих? Перелом?
7. Что такое давящая повязка и чем она отличается от обычной?

*Беседа. Раны* — это поверхностные повреждения, которые связаны с нарушением целостности кожных покровов или слизистой оболочки. По глубине проникновения раны подразделяют на кожные, мышечные, костные (проникающие раны — вскрывающие какую-нибудь полость или сустав; ссадины — поверхностные кожные).

Все раны характеризуются небольшим кровотечением и болью. Для нормального заживления раны необходимо всего несколько условий:

- стерильность поверхности самой раны;
- близость здоровых кожных краев раны друг к другу;
- хорошая способность кожи к регенерации.

При отсутствии этих условий процесс заживления затягивается и ухудшается. Небольшие ранки обычно заживают без образования кожного рубца. Большие по размерам раны требуют значительных усилий организма по «выращиванию» новой ткани для замещения существующего дефекта, поэтому и образуются рубцы. Рубцы, кстати, тем более выражены, чем более интенсивно идет процесс заживления. Так что, все хорошо в меру.

Воспаление раны, вызванное инфекцией, препятствует синтезу новых клеток кожи, поэтому пока оно не будет удалено; рана будет оставаться открытой. Поэтому так важно изначально обработать любую рану раствором антисептика и если дефект значительный по размерам (более 1 см), то его необходимо в первые дни закрывать стерильной повязкой. Долго держать рану под повязкой не стоит, т.к. повышенная влажность не способствует быстрому заживанию.

Виды ран:

*Резаные раны* — наносятся острыми предметами (режущими инструментами, осколками стекла и т. п.).

*Рубленые раны* — наносятся рубящими предметами (топором, тяжелым рубящим инструментом — саблей, тесаком и т. п.).

*Колотые раны* — наносятся всевозможными колющими инструментами (рапирой, вилами, шилом и т. п.).

*Огнестрельные раны* — наносятся пулей из огнестрельного оружия.

По внешнему виду раны бывают:

*Скальпированные* — происходит отслаивание участков кожи, подкожной клетчатки.

*Рваные* — кожа, подкожная клетчатка и мышца имеют дефекты неправильной формы со множеством углов, рана на своем протяжении имеет разную глубину.

Действия по оказанию первой помощи:

1. Освободите раненый участок тела от одежды.



2. Остановите кровотечение (артериальное или венозное).
3. Смажьте кожные края раны дезинфицирующим раствором.
4. Наложите стерильную повязку.
5. При обширных ранах зафиксируйте конечность.
6. Дайте пострадавшему обезболивающее — анальгин.

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

1. Промывать раны водой.
2. Вливать в рану спиртовые или любые другие растворы.
3. Извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия.

Дальнейшие действия:

При тяжелых ранениях вызовите скорую медицинскую помощь (тел. 103) для госпитализации пострадавшего в хирургический или травматологический стационар.

При мелких ранениях обратитесь в травматологический пункт или в поликлинику к хирургу.

Каждый взрослый человек должен хорошо знать признаки артериального и венозного кровотечения и уметь его остановить.

***Признаки артериального кровотечения.***

При этом виде кровотечения кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей. Такое кровотечение быстро приводит к развитию острой анемии. Для этого состояния характерно: нарастающая бледность, частый и слабый пульс, падение артериального давления, головокружение, потемнение в глазах, обморок. Артериальное кровотечение может быстро привести больного к смерти.

Для выраженного венозного кровотечения характерно медленное вытекание темной крови. При ранении крупных вен кровь может вытекать струей, но, как правило, не пульсирует. Особенно опасно ранение крупных вен шеи.

Способы остановки кровотечения:

1. Прижатие артерии пальцем к кости выше места ранения. Этот прием требует знания определенных мест прижатия и тренировки.

2. Наложение давящей повязки на рану. Достаточно надежный прием для остановки кровотечения из некрупных артерий (артерии предплечья, кисти, стопы) и при венозном кровотечении. Для этого надо наложить на рану в несколько раз сложенный кусочек бинта (чтобы получился плотный комок) и туго прибинтовать его другим бинтом.

3. Форсированное сгибание конечности. Этот прием используется при кровотечении из паха, верхней части бедра, из локтевого сгиба, из подмышечной впадины, из подколенной ямки. Обязательное условие — отсутствие перелома конечности.

4. Высокое поднятие конечности. При кровотечении из кисти или стопы можно воспользоваться таким простым приемом: в положении лежа надо высоко поднять руку или ногу.

5. Наложение кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении. Кровоостанавливающий резиновый жгут есть в любой упаковке первой помощи, автомобильной аптечке.

Жгут накладывается только при артериальном кровотечении. Основные правила наложения жгута.

1. На конечность жгут всегда накладывается выше раны, но как можно ближе к ней.
2. Жгут накладывается только на одежду или подложенную ткань, но никогда не накладвается непосредственно на кожу.
3. Каждый последующий тур жгута должен перекрывать часть предыдущего, чтобы не защемить кожу.
4. Жгут должен быть затянут ровно настолько, чтобы пережать артерию, сильнее затягивать не надо.
5. К жгуту обязательно прикрепляется бумага, где написаны дата и время наложения жгута. Вторая записка с этими же данными кладется в карман пострадавшего.
6. Время нахождения жгута на конечности в летнее время не более 1,5—2 часа, зимой 1—1,5.
7. Наложённый жгут должен быть всегда хорошо виден на расстоянии, поэтому он не должен прикрываться одеждой. В зимнее время конечность ниже жгута утепляется.

Первый тур жгута желательно накладывать в 3 этапа: сначала очень сильно затянуть до остановки кровотечения, потом ослабить до появления кровотечения, а потом опять повторно затянуть ровно на столько, чтобы кровотечение прекратилось.

Помните, что жгут является самым надежным, но и самым опасным методом.

#### ***Растяжение связок.***

Растяжение связок, соединяющих кости в суставе, вызывает резкую боль, припухлость сустава, часто из-за подкожного кровоизлияния кожа приобретает синеватый цвет. При растяжении связок на ноге пострадавшего следует уложить в постель и под ногу подложить подушку. Если произошло растяжение связок руки, повесить руку на перевязи. На больной сустав на несколько часов накладвается тугая повязка и пузырь со льдом или холодной водой. Через 2—3 дня для рассасывания кровоизлияния полезно делать согревающие компрессы и теплые ванны.

Нужно иметь в виду, что боль в суставе через некоторое время после повреждения может усилиться в связи с увеличением кровоизлияния. После оказания первой помощи больного лучше показать врачу для дальнейшего лечения.

#### ***Вывих.***

Иногда при травмах из-за разрыва или растяжения суставной сумки конечность может выйти из сустава, т.е. произойдет вывих кости. При этом появляются резкая боль, ограничение движений сустава и опухоль.

При вывихе конечности необходим полный покой. Для этого поврежденную конечность укладывают на шину или подвешивают на повязке. Соблюдая большую осторожность, к месту вывиха можно прикладывать холод.

Категорически запрещается без врача вправлять вывих. Вывих легче всего вправляется в первые часы после повреждения, поэтому пострадавшего надо, не теряя времени, направить в лечебное учреждение или вызвать врача.



**Перелом.**

Переломы — это нарушение целостности кости. Различают переломы закрытые, когда кожа над местом перелома остается целой, и открытые, при которых кожа разорвана и видны отломки поврежденной кости. Если перелом открытый, нужно срочно остановить кровотечение и очень осторожно, чтобы не вызвать дополнительного смещения отломков кости, наложить на рану повязку. Одежду в таких случаях снимают так: сначала освобождают здоровую конечность, а потом пострадавшую. При одевании поступают наоборот. Поврежденной конечности необходимо создать полный покой; для этого применяют специальные шины, а если их нет, используют палку, доску, скрученный жгут соломы. Шина должна обязательно захватывать два соседних сустава (по обе стороны повреждения). Если шину сделать не из чего, то сломанную руку надо плотно прибинтовать к грудной клетке, а сломанную ногу — к здоровой.

Если повреждена кость руки, после наложения шины руку нужно подвесить на косынке или на поле одежды и пострадавшего направить в медицинское учреждение.

Когда есть подозрение на перелом ребер, пострадавший должен постараться выдохнуть из легких как можно больше воздуха и после этого дышать неглубоко. При таком положении грудной клетки, ее туго забинтовывают и направляют пострадавшего в лечебное учреждение.

В случае перелома позвоночника, нельзя самим оказывать помощь пострадавшему. Необходимо сразу же вызвать «скорую помощь», если это возможно. Если же это невозможно, надо очень осторожно уложить пострадавшего вниз животом на ровную твердую поверхность, например на длинную широкую доску, под голову и плечи подложить валик, а затем доставить больного в медицинское учреждение.

Практическая отработка оказания первой помощи с использованием набора «Раны и ранения».

**Первая помощь при остановке сердца****Понятие и признаки клинической смерти.**

**Тренер знакомит с проблемной ситуацией.** Представьте, ребята, такую ситуацию: вы гуляете с друзьями по улице. Вдруг вы видите, как человек на ваших глазах падает на землю. Когда вы подходите ближе, он уже не подает признаков жизни. Что вы будете делать? (Дети предлагают решения: вызвать скорую помощь, позвонить медику, сделать искусственное дыхание и т.д.).

- А как вы определите, что именно надо делать? Наверное, надо знать признаки таких состояний, при которых необходимо оказывать экстренную помощь. Вот сегодня мы и познакомимся с правилами оказания экстренной помощи при остановке сердца.

**Слово Тренера.** Клиническая смерть является последней обратимой фазой умирания, при которой, несмотря на отсутствие кровообращения в организме и прекращение снабжения его тканей кислородом, в течение определенного времени еще сохраняется жизнеспособность всех тканей и органов, в том числе и высших отделов ЦНС. Благодаря этому, имеется возможность восстановления жизненных функций организма с помощью реанимационных мероприятий.

**Признаки клинической смерти:**

1. Отсутствие сознания;
2. Отсутствие реакции зрачков на свет;
3. Отсутствие дыхания, когда в течение 10-15с. нет отчетливых координационных дыхательных движений;
4. Отсутствие сердцебиения, пульса на сонной артерии.

Когда у пострадавшего нет совместимых с жизнью повреждений, состояние клинической смерти при быстром применении реанимационных мероприятий может быть обратимым. На определение признаков клинической смерти отводится 15-20 секунд, так как фактор времени имеет самое главное значение. Если реанимация начата в первую минуту, вероятность оживления составляет 90%, через 3 мин – уже всего 50%.

Правила действий при обнаружении лежащего неподвижно человека, прежде всего, убедитесь в собственной безопасности! А как именно:

- Отсутствие оголенных электропроводов
- Нет разлитых горючих или взрывоопасных жидкостей
- Пригодная для дыхания атмосфера
- Нет грозящих падением деталей строительных конструкций
- Устойчивость аварийного транспортного средства и т.д.

Если вы убедились, что вашему здоровью нет угроз, то после осмотра пострадавшего можно приступать к проведению реанимационных мероприятий.

**Проведение непрямого массажа сердца.**

Волонтер. Непрямой массаж сердца (прямой делают хирурги, оперирующие на открытом сердце) начинают сразу же, как только становится ясно, что прекардиальный удар не принес ожидаемого результата. Эффективность данного метода во многом зависит от неукоснительного соблюдения следующих правил.

**Правила:**

Положить пострадавшего на твердую поверхность, встать с левой стороны от него.

В точку проекции сердца на грудине положить ладони одна на другую, пальцы приподнять, большие развести в стороны. Для ребенка можно использовать одну руку, а для новорожденного – один большой палец.

Давить необходимо только прямыми руками, используя вес тела. Надавливания следует производить с такой силой, чтобы грудная клетка сдавливалась у взрослого человека на 5 см, у подростка на 3 см, у годовалого на 1 см.

Ладони не должны отрываться от груди пострадавшего, и каждое следующее движение необходимо производить только после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

Непрямой массаж сердца противопоказан при ранении грудной клетки, ранении сердца, пневмотораксе.

**Типичные ошибки при проведении непрямого массажа сердца:**

- Нет жесткой основы для проведения массажа сердца

Резкие (рывкообразные) и поэтому слишком короткие массажные толчки

Не вертикальное направление массажного толчка

Паузы более 5 секунд

Сдавливание грудины в проекции мечевидного отростка, а не нижней половины грудины. Вследствие чего повреждается печень при переломе мечевидного отростка

Смещение массажной площадки в стороны (чаще влево) от средней линии. Вследствие чего происходят переломы ребер с клиникой «разбитой грудной клетки»

Руки отрывают от грудины и резко ставятся на нее снова: растет опасность повреждений ребер

Спасатель забывает регулярно контролировать эффективность своих действий.

#### **Как избежать ошибок.**

Чем больше масса тела спасающего, тем меньше переломов ребер. Этот парадокс связан с тем, что такому человеку достаточно небольших наклонов корпуса, чтобы достичь прогиба груди пострадавшего на 5 см, в то время как щуплый спасатель этой цели добивается за счет увеличения скорости толчка.

Проверяйте каждый раз: массажная площадка находится на два пальца выше конца грудины, а не на нем!

Выполняйте массаж, «зависнув» над телом пострадавшего, чтобы избежать толчков в боковом направлении!

Следите, чтобы пальцы массирующих ладоней были направлены вверх, выполняя массаж лишь основанием ладони.

#### **Проведение искусственной вентиляции легких.**

Тренер. ИВЛ проводится в двух случаях: когда человек находится в состоянии клинической смерти, а также тогда, когда сохранено сердцебиение, а самостоятельное дыхание не превышает 10 раз в минуту. В основе искусственного дыхания (ИВЛ) методом «рот ко рту» или «рот к носу» лежит нагнетание выдыхаемого спасателем воздуха в легкие пострадавшего. Выдыхаемый воздух содержит 16% кислорода, этого достаточно для поддержания жизни пострадавшего. Если вентиляция проводится мехом ручного респиратора, то содержание кислорода в дыхательной смеси равно атмосферному – 21%.

Правила проведения ИВЛ способом «рот ко рту».

Расстегнуть одежду, затрудняющую дыхание

При сжатых челюстях надо выдвинуть нижнюю челюсть вперед и, надавливая на подбородок, раскрыть рот

Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей

Запрокинуть голову пострадавшего так, чтобы между нижней челюстью и шеей образовался тупой угол

Зажать нос и захватить подбородок большим и указательным пальцами

Сделать глубокий вдох, плотно прижаться губами к губам пострадавшего и с максимальной силой сделать выдох в течение 1,5-2 секунд.

**Правила сердечно-легочной реанимации**

Тренер. Эффективность реанимации зависит не только от точности выполнения техники непрямого массажа сердца и ИВЛ, но и от их соотношения в процессе ваших действий.

Если спасатель один: отношение числа компрессий к числу вдохов должно составлять 30:2, после каждых тридцати массажных толчков он производит два раздувания легких, и так до прибытия напарника или бригады скорой медицинской помощи.

Если реанимацию проводят два человека: отношение массажных толчков к искусственным вдохам также равно 30:2 для всех пострадавших старше 8 лет. Спасатель, выполняющий ИВЛ, поддерживает проходимость дыхательных путей и следит за правильностью выполнения массажа сердца. Он может также, по возможности, вызвать бригаду скорой медицинской помощи и т.д. Спасатель, выполняющий массажные толчки, должен считать их вслух, чтобы напарник знал момент своего включения в реанимационный цикл. Спасатели меняются местами по команде того, кто выполняет массаж сердца, так как он устает быстрее.

Реанимационные мероприятия продолжаются либо до полного восстановления сердцебиения и мышечного тонуса, либо до прибытия врачей. Все пострадавшие, перенесшие остановку сердца и дыхания, независимо от степени восстановления, должны быть направлены в больницу для получения квалифицированной помощи и устранения возможных осложнений.

**Когда можно прекратить реанимацию.**

1. При правильном выполнении (грудная клетка приподнимается в такт вдуваниям воздуха, появляется пульсация сонных артерий в такт массажным толчкам, суживаются расширенные ранее зрачки, розовеют кожные покровы) реанимацию нужно проводить до прибытия бригады скорой помощи.

2. Если прощупывается самостоятельный пульс на сонной артерии, а грудная клетка поднимается и опускается, то есть пострадавший дышит сам.

3. Если реанимационные мероприятия берет на себя прибывшая бригада скорой помощи.

4. Если врач отдает приказ о ее прекращении ввиду неэффективности (констатировал смерть).

Педагог. А теперь практическая часть. Идет работа с манекеном «Максим», педагог контролирует реанимационные действия.

**Подведение итогов занятия.**

*Вопросы для закрепления знаний.*

1. Что такое раны и как они классифицируются?
2. В чем состоит опасность ран для здоровья человека?
3. Какие бывают кровотечения, как можно их определить визуально?
4. Что обязательно нужно сделать после наложения жгута?
5. При каких условиях на рану следует наложить давящую повязку?
6. Что такое растяжение связок и какова первая помощь при этой травме?

7. Что такое вывих и какова первая помощь при этой травме?
8. Что такое перелом и какова первая помощь при этой травме?

**По окончании работы проводится рефлексия.**

Что нового узнали на занятии?

Чему научились?

Пригодятся ли вам в жизни полученные навыки?

## **ЗАНЯТИЕ 5. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ. СЕЗОННЫЕ ОПАСНОСТИ**

**Цель:** изучение правил поведения в лесу

**Задачи:** повторить правила работы с картой, правила ориентирования

на местности;

изучить правильность действий при получении укусов от животных и насекомых;

научить различать виды грибов и ягод;

изучить правила поведения на воде

**Оборудование:** верёвки, длинные сучья, компасы, муляжи грибов, картинки с лесными дикорастущими растениями, гербарий «Лекарственные травы».

### **Ход занятия**

#### **Оргмомент**

Проверка присутствия, наличие материалов и оборудования на столах

#### **Фронтальная беседа**

Объявление темы, установление связи с изучаемым материалом.

**Тренер.** Сегодня у нас с вами урок-праздник, потому что мы отправляемся с на отдых в природу. А что самое главное, когда вы отправляетесь в лес? Правильно, главное не заблудиться. В нашем путешествии мы побываем на разных станциях. А перед тем как отправиться в дорогу, давайте немного вспомним и ответим на вопросы.

#### **Активизация знаний**

– Какие опасности нас могут ждать в лесу?

– Что понимают под ориентированием?

– Почему вода таит в себе опасность?

#### **Мозговой штурм.**

*Учащимся предлагается, разбившись на группы (две-три в зависимости от количества участников), назвать три первоочередные задачи, которые необходимо решить, чтобы выжить в условиях автономии в природе.*

Благоприятный исход автономного существования зависит от многих причин: физического и психологического состояния, запасов пищи, воды, эффективности снаряжения.

К первоочередным заботам относятся: оказание первой помощи или самопомощи, спасение необходимого снаряжения, имущества и запасов продуктов. В дальнейшем осуществляется подача сигналов бедствия или устанавливается радиосвязь, готовится временное

укрытие, добывается пища и вода, проводятся ориентирование, поиск маршрутов и выход в населенную местность.

Выжить в случае вынужденной автономии в природе — это значит решить три важнейшие задачи:

1. Суметь укрыться от холода, жары и ветра, защитить организм от переохлаждения или перегрева в зависимости от местности и погодных условий.
2. Сразу установить дневную норму расхода воды, оставив неприкосновенный запас на крайний случай, принять меры для нахождения источников воды.
3. Составить пищевой рацион и суметь воспользоваться дарами природы.

Первая наша станция *«Ориентирование на местности»*

#### **Вопросы для обсуждения**

- Какие способы ориентирования используются на природе?
- Как ориентирована карта относительно сторон света?
- Для чего служит компас и как им пользоваться?
- Как можно ориентироваться по небесным светилам?
- Каким образом можно ориентироваться по местным предметам?
- Как используются при ориентировании культовые сооружения?

В случае отсутствия компаса, ориентироваться можно по другим показателям.

По небесным телам.

К небесным телам относятся солнце, луна, звёзды. Места восхода и захода солнца по временам года различны: зимой солнце восходит на юго-востоке, а заходит на юго-западе; летом солнце восходит на северо-востоке, а заходит на северо-западе; весной и осенью солнце восходит на востоке, а заходит на западе.

В полдень тень от любого предмета указывает на север. В связи с переменной времени по сезонам, местный полдень можно узнать по наименьшей тени, которую будет отбрасывать палка длиной до 1 метра.

Луна так же, как и солнце, восходит на востоке и заходит на западе.

Полярная звезда.

Она всегда находится над Северным полюсом, и её отклонение - самое малое из возможных ориентиров. Найти её не сложно, если потренироваться. Созвездие Большой Медведицы найти можно довольно легко. Две крайние точки ковша продолжаем, мысленно откладывая пять этих расстояний, и упираемся в звезду, которая является частью Малой Медведицы. Практика показывает, что это не совсем прямая. Самое главное - отложить эти пять отрезков и найти в районе поиска ближайшую звезду. Её отличает

большая яркость по сравнению с окружающими звёздами. Встаньте лицом в сторону Полярной Звезды, и вы уверенно определите направление на север. Запомните его, наметьте какие-либо неподвижные объекты на земле и днём проверьте свои ночные вычисления. Вообще говоря, никогда не заканчивайте определение сторон горизонта по одному признаку. Совместите несколько и вы будете гораздо увереннее в своих поисках.

По часам.



Если у вас есть стрелочные часы, вы можете определить стороны горизонта по ним. Для этого положите часы горизонтально так, чтобы часовая стрелка указывала на Солнце. Затем на циферблате найдите среднюю точку между часовой стрелкой и 1 (в летнее время - 2). Эта точка показывает направление на юг, обратная ей - на север.

По местным предметам.

В лесу муравейник имеет пологий склон на юг, годовые кольца на срезе пня удлиняются и расстояние между ними больше с южной стороны, снег быстрее тает на южном склоне оврага, а вот мох в нашей местности растёт одинаково со всех сторон деревьев. Алтари и часовни христианских и лютеранских церквей обращены на восток, колокольни - на запад. Опущенный край нижней перекладины креста на куполе православной церкви обращен к югу, приподнятый - к северу. В домах сельской местности больше окон в жилых помещениях прорубается с южной стороны, а краска на стенах строений с южной стороны выцветает больше и имеет жухлый цвет.

В случае если вы заблудились и не можете определить стороны горизонта (или их нахождение вам ничего не даст), искать поселения необходимо следующим образом. Попробуйте подняться на самое высокое дерево, прислушайтесь к звукам, возможно, вы сможете определить ближайшую трассу, железнодорожную ветку, лай собак или другой бытовой шум. Приблизительное расстояние до объекта таково: шум мотора машин - 3-4 км, гудок автомобиля - 2-3 км, громкий крик, лай собак - 1 км, громкий разговор - 0,5 км. Если вы увидите в лесу тропинку, надо идти до развилки и двигаться против хода. То есть, найдя развилку тропинки, надо идти в сторону, откуда идёт разъединение троп. Ещё лучше выйти к реке и двигаться вниз по течению.

Практическое задание учащиеся из каждой группы получают азимут и расстояние до объекта. По заданному азимуту они должны выйти на предполагаемый объект и найти следующую станцию.

Тренер. Вы справились с этим заданием. А теперь давайте вспомним о насекомых и животных смертельно опасных для человека на природе.

Предполагаемые ответы (клещи, комары, змеи).

Практическое задание. Каждая из групп получает задание по выполнению действий в случае укуса клещом, 2 группа – в случае укуса ядовитыми змеями, или насекомыми, животными.

Тренер. А что можно сделать в лесу, если вы все - таки получили травму и необходимо оказать первую помощь. Давайте с вами попробуем найти в лесу лекарственные растения.

Практическое задание. Каждая их групп получает смартфон, на котором установлена программа «Планетнет», позволяющая определять вид, род и название растений, его лечебные свойства. Задача групп: найти в лесу с помощью программы и определить за время наибольшее количество лекарственных растений.

Тренер. На следующей станции мы попробуем собрать дары леса и немного подкрепиться. Вот участок леса, где вы можете найти грибы и ягоды. Давайте их соберем. Победит та команда, которая сможет собрать наибольшее количество съедобных лесных даров.

Практическое задание. Учащиеся получают корзины и идут в лес собирать муляжи грибов и ягод, которые заранее размещаются на определенной территории.

Тренер. Вот мы с вами подкрепились, хотелось бы и отдохнуть после таких приключений. А что там впереди виднеется? Да это же лесное озеро! Всем в озеро и купаться, или нет?

Тогда давайте с вами напишем правила поведения на воде во время купания. Учащиеся пишут правила и показывают, как проводится спасение людей, утопающих или провалившихся под лед.

Практическое задание. Одна группа пишет правила поведения на воде при купании, вторая - правила поведения на льду.

Итог занятия

Мы видим, что правильное поведение в природе – это залог нашей безопасности! И я надеюсь, что на протяжении нашего занятия, каждый из вас убедился в этом.

### **Рефлексия**

Метод незаконченных предложений

Я узнал...

Я научился...

Я понял, что могу...

Мне понравилось...

Для меня стало новым...

Меня удивило...



## ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «РАВНОЕ ОБУЧЕНИЕ» (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ – ТРЕНЕРОВ)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные дети – это представители будущего поколения. Общение с окружающим миром – это процесс взаимодействия, помогающий ребенку приобрести опыт, позволяющий сформировать свою жизненную позицию, освоить различные социальные роли и подготовиться ко взрослой жизни.

Современная ситуация в стране требует от граждан проявления активной жизненной позиции, умения жить достойно. Проект помогает учащимся познакомиться и осознать, какое множество путей открыто для самореализации. Это первое знакомство с новым профилем деятельности может привести молодого человека к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути. Подготовка по программе для работы тренером среди сверстников помогает учащимся осознать, что большую часть свободного времени можно и нужно проводить с делом. В общении со сверстниками, как правило, проходят более значимые события в жизни. Участники и исполнители проекта – учащиеся, которые помогают сверстникам познакомиться с новыми видами деятельности, в игровой форме включают в процесс взаимодействия с окружающими людьми, обучают правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, учат быть ответственным за свою жизнь и жизнь окружающих их людей.

**Цель:** создание условий для реализации творческого потенциала личности учащегося через общение и обучение сверстников.

**Задачи:**

познакомить учащихся с принципами реализации равного обучения;

обучать правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, правилам оказания первой помощи пострадавшим от ЧС;

развивать практические умения и навыки оказания первой медицинской помощи.

закреплять и совершенствовать знания правил, умений и навыков поведения в случае возникновения ЧС;

научить проведению занятия равного обучения.

Данная программа предусматривает обучение учащихся не только основам безопасной жизнедеятельности, но и формирование у них навыков проведения учебных занятий для сверстников.

Работа учащихся в роли тренеров-подростков формирует у них умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать.

Программа повышает подготовку учащихся к взрослой жизни, помогает решить задачу их профориентации, воспитывает людей,

готовых к принятию самостоятельного ответственного решения в условиях морального выбора, способных нести ответственность за свою судьбу и быть ответственными перед семьей и обществом.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 8 часов: 3 теоретических и 3 практических. Реализуется в рамках смены, на протяжении 21 дня.

Возраст участников. Участники программы дети и подростки в возрасте 12-14 лет, занимающие активную позицию в движении за безопасность жизнедеятельности, участники движения «ЮИД», члены «Белорусской молодежной общественной организации спасателей-пожарных».

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Как организовать и провести занятие	1	0,5	0,5
2.	Технические средства обучения ОБЖ: безопасность работы, правила пользования, принцип работы с устройствами	1	0,5	0,5
3.	Безопасность дома и во дворе, на улице и в школе	1	0,5	0,5
4.	Ты – пешеход Правила перехода улиц и дорог	1	0,5	0,5
5.	Чрезвычайные ситуации» и поведение человека. Опасность при пожаре. Первая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации	1	0,5	0,5
6.	Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности	1	0,5	0,5
7.	Правила поведения в природе. Сезонные опасности	1	0,5	0,5
8.	Зачёт по программе подготовки объединения по интересам.	1	0,5	0,5
ИТОГО		8	4	4

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Занятие 1. Как организовать и провести занятие**

Структура занятия. Основные этапы занятия. Формы, виды, приемы работы.

#### **Занятие 2. Технические средства обучения ОБЖ: безопасность работы, правила пользования, принцип работы с устройствами**

Виды технических средств. Порядок подготовки к использованию. Меры безопасности при работе с ТСО. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с ТСО.

**Практическое задание.** Подготовка к работе манекенов «Максим», «Перт», работа с комплексом виртуальной реальности, подготовка к работе системы интерактивного опроса «Вотум», правила работы с аппаратом для вызова экстренных служб, подготовка к работе интерактивной панели и компьютерной техники, устройство и использование огнетушителей.

Основные понятия. Виды ТСО. Меры безопасности при работе с ТСО.

### **Занятие 3. Безопасность дома и во дворе, на улице и в школе**

Если обижают дома. Как обезопасить себя в толпе. Как не стать жертвой преступника. Как защитить себя в школе. Компьютер и безопасность: правила безопасности в Интернете. Как правильно пользоваться электроприборами.

**Практическое задание.** Контрольный лист безопасности.

Основные понятия. Безопасность дома. Безопасность во дворе. Безопасность в школе. Безопасность и толпа. Безопасность и компьютер.

### **Занятие 4. Ты – пешеход**

Пешеход – это... Из истории правил дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог. Игры на дороге. Способности оценивать дорожную обстановку и правильно действовать в критический момент.

**Практическое задание.** Акция-викторина «Фликер», отработка навыков с помощью компьютерных программ, работа с мультимедиа, работа с тренажёром виртуальной реальности.

Основные понятия. Пешеход. Правила дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог. Фликер.

### **Занятие 5. Чрезвычайные ситуации» и поведение человека. Опасность при пожаре. Первая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации**

Помощь при переломе, вывихе. Помощь при ранении колющими и режущими предметами.

Чрезвычайные ситуации. Опасность пожара в доме. Опасность пиротехники. Поведение при возгорании. Тушение пожара.

**Практическое задание.** Способы оповещения или сообщения об опасности. Работа с манекеном «Максим - М», поперхнувшийся «Петр». Организация работы с набором «Раны и ранения» для отработки навыков оказания первой помощи при получении различного рода травм. Игра «Мой безопасный дом», отработка навыков пользования огнетушителем, отработка навыков действия в случае срабатывания пожарной сигнализации, отработка действия при ЧС на стенде-телефоне, работа с компьютерными программами, работа с мультимедиа.

Основные понятия. Первая помощь. Чрезвычайные ситуации Пожар. Костер. Способы поведения при пожаре. Тушение пожара первичными средствами пожаротушения.

### **Занятие 6. Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности**

Признаки клинической смерти. Сердце, кровеносные сосуды, остановка сердца. Виды ИВЛ (искусственная вентиляция легких). Проверка пульса и дыхания человека. Подготовка человека к проведению реанимационных мероприятий при остановке сердечной деятельности.

Практическое задание. Работа с манекеном «Максим - М»,

Основные понятия: клиническая смерть, непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких.

### **Занятие 7. Правила поведения в природе. Сезонные опасности**

Что делать при встрече с дикими животными и змеями? Как уберечься от укуса клещей? Меры защиты от укуса змеи. Как уберечься от молнии? Как найти верную дорогу? Как вести себя на воде? Ядовитые растения. Как правильно собирать грибы?

Практическое задание. Способы оповещения или сообщения об опасности. Игра «Собери грибы». Игра «На льду».

Основные понятия. Сезонные опасности. Первая помощь.

### **Занятие 8. Зачёты по программе подготовки объединения по интересам ОБЖ**

Правила работы с манекеном «Максим - М», поперхнувшийся «Петр». Организация работы с набором «Раны и ранения» для отработки навыков оказания первой помощи при получении различного рода травм. Организация безопасной работы с компьютерной техникой, мультибордом, комплексом виртуальной реальности. Организация проверки знаний при помощи системы тестирования «Вотум».

## **ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Что должен знать учащийся:

за период обучения по программе «Равное обучение» подростки должны знать:

- этапы организации и проведения занятия;
- формы, виды, приемы организации работы на занятиях;
- правила оказания первой помощи при остановке сердца;
- правила оказания первой помощи при получении травм;
- источники опасности дома, на улице, во дворе, в школе, в лесу, на воде;
- основные правила безопасного поведения дома, на улице, во дворе, в школе, в лесу, на воде;
- правила дорожного движения и поведения пешехода на дороге и при переходе улицы;
- правила пожарной безопасности, как действовать при пожаре;
- правила пользования техническими средствами обучения;
- номера телефонов службы спасения и других экстренных служб.

Чему должен научиться учащийся:

за период обучения по программе «Равное обучение» участники должны научиться:

- проводить занятия для своих сверстников;
- пользоваться техническими средствами, необходимыми для проведения занятий с учащимися;
- организовать деятельность по пропаганде основ безопасной жизнедеятельности (далее ОБЖ) в своем коллективе;
- пользоваться техническими средствами обучения;
- пользоваться бытовыми приборами;
- правильно переходить улицу и дорогу;
- выполнять требования по правилам безопасности в Интернете;
- оказать первую неотложную помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации;
- подавать сигналы или способы оповещения и сообщения об опасности;
- проводить самоанализ и самооценку своего физического и психического здоровья;
- провести занятие по принципу «равный обучает равного».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Курс «Равного обучения» направлен на формирование у учащихся навыков проведения занятий для своих сверстников.

Занятия по ОБЖ для достижения наиболее эффективного результата проводятся с активным использованием игровых компьютерных программ, интерактивных манекенов. Программа курса предполагает использование для обучения интеллектуальных игр, кроссвордов, которые развивают у детей смекалку, сообразительность, умение анализировать и обобщать.

Включение перечисленных приемов организации обучения позволяет успешно закреплять изученный материал. Использование их на занятиях способствует поддержанию и развитию интереса к курсу, позволяет разнообразить знания, в необычной форме не только повторить и закрепить изученный материал, но и познакомить учащихся с новыми названиями, понятиями, явлениями.

Особенность программы заключается в том, что после ее усвоения учащиеся будут готовы проводить занятия по месту жительства, пропагандируя таким образом среди сверстников ответственное отношение к своему здоровью и окружающих их людей. Это один из наиболее эффективных методов активизации обучения.

Для проведения бесед проблемно-поискового характера, игровых тренингов, практикумов, конкурсов, которые включены в план смены, привлекаются специалисты (партнеры программы).

Форма и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Обучение проводят: педагоги, врачи, сотрудники ГАИ и МЧС во временных детских объединениях.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Богомья В. В., Кондрашонок В. М., Аксиневин И. П. Пожарная безопасность. — Минск: «Парус», 1993. — 240с.
2. Гладкая Т.А., Паюченко И.Е. Жизнь без опасности. - Минск: «Красико-Принт», 2009.
3. Детская энциклопедия. За безопасность на дорогах. № 8, 2006.
4. Детская энциклопедия. Помоги себе сам. № 9, 2005.
5. Детская энциклопедия. 01. № 8, 2007.
6. Детская энциклопедия. Помоги себе и другим. №3, 2007.
7. Детская инициатива «У дорожных правил каникул нет. «Здаровы лад жыцця», № 5, 2007.
8. Дурейко Л. И., Г. В. Трофимова. Ты – пешеход. «Здаровы лад жыцця», № 12, 2006.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-11 кл., учебник для общеобразовательн. учреждений. М.П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А.Т. Смирнова и др.; М.: АСТ: Астрель, 2005. Титов С.В., Шабаева Г.И.
10. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. Творческий центр «Сфера», М., 2003.
11. Юные инспектора движения. Сост. В.П. Степанов, А.И. Выджак-Таргоня.- Минск: Красико-Принт, 2007.

**РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ****ЗАНЯТИЕ 1.****КАК ОРГАНИЗОВАТЬ И ПРОВЕСТИ ЗАНЯТИЕ**

**Цель:** обучение учащихся требованиям, предъявляемым к проведению занятия.

**Задачи:**

учить планировать работу во время проведения занятий;  
 познакомить с формами, методами и приемами, используемыми для проведения занятия;  
 изучить этапы проведения занятий.

**Ход занятия****Организационный момент**

Педагог.

Тема нашего занятия «Как организовать и провести занятие»

Этап погружения в тему. Вводный рассказ педагога. Урок - это инструмент воспитания и развития личности. Каждый учитель должен стремиться в совершенстве овладеть этим инструментом, научиться более рационально его использовать, в совершенстве освоить управление им.

Современный урок должен строиться на основе самостоятельности учащихся в учебном процессе, их самоорганизации, развития их личности, коллективной учебной деятельности, ответственности учеников.

Для осуществления всех этих и многих других сложных задач не может быть раз и навсегда установленного типа урока, с застывшими

навечно этапами и стандартной последовательностью их осуществления.

Педагог. Начало каждого занятия – это сообщение темы и цели, а также определение задач, которые будут решаться на этом занятии.

Цель урока формулируется одним предложением.

Задачи на занятия должны быть поставлены: образовательные, развивающие, воспитывающие.

Практическая работа. Педагог разбивает учащихся на группы. Каждой группе выдаются карточки названиями 3-4 тем занятий, которые тренера-учащиеся будут проводить. (Ты – пешеход, Первая помощь при травмах, Правила поведения в природе. Сезонные опасности). Задача учащихся: поставить цель и написать задачи, которые будут решаться на этих занятиях.

После работы педагог дает время высказаться каждой группе.

Педагог. Мы с вами учились ставить цели и задачи, а теперь давайте узнаем, какие бывают типы занятий.

Тип занятия: определяете сами, исходя из целей и задач проводимого занятия.

Типы уроков.

1. Комбинированный урок.
2. Урок усвоения нового материала.
3. Урок закрепления изучаемого материала.
4. Урок повторения.
5. Урок систематизации и обобщения нового материала.
6. Урок проверки и оценки знаний.

Практическая работа. Педагог разбивает учащихся на группы. Каждой группе выдаются карточки с описанием названиями 3-4 тем занятий, которые тренера-учащиеся будут проводить. (Ты – пешеход, Первая помощь при травмах, Правила поведения в природе. Сезонные опасности). Задача учащихся написать список возможного оборудования и материалов.

Педагог. Успех каждого занятия и его эффективность зависит от ТОО оборудовании, материалов, которые педагог использует на занятии. Теперь задание группам. Необходимо написать, то оборудование, которое вы хотели бы использовать при проведении занятий.

Практическая работа. Педагог разбивает учащихся на группы. Каждой группе выдаются карточки названиями 3-4 тем занятий, которые тренера-учащиеся будут проводить. (Ты – пешеход, Первая помощь при травмах, Правила поведения в природе. Сезонные опасности). Задача учащихся написать список возможного оборудования и материалов.

Педагог. Каждое занятие состоит из определенных этапов. При проведении разных типов занятий будут появляться свои, специфические этапы, но у каждого занятия должны быть....

Практическая работа. Педагог разбивает учащихся на группы. Каждой группе выдаются карточки названиями этапов уроков. Задача учащихся расположить этапы урока в нужной последовательности. После работы каждая группа зачитывает свой результат. Педагог корректирует и уточняет результаты.



Урок для первой группы  
**КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК И СОДЕРЖАНИЕ ЕГО  
 ЭТАПОВ.**

1. Организационный этап.
2. Этап проверки домашнего задания.
3. Этап всесторонней проверки знаний.
4. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний.
5. Этап усвоения новых знаний.
6. Этап закрепления новых знаний.
7. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

Примечание: карточка разрезается, этапы урока не нумеруются.

Урок для второй группы  
**УРОК УСВОЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

1. Организационный этап.
2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний.
3. Этап усвоения новых знаний.
4. Этап закрепления новых знаний.
5. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструкции по его выполнению.

Примечание: карточка разрезается, этапы урока не нумеруются.

Педагог. На каждом занятии педагог использует определённые методы работы, чтобы достигнуть цели урока. МО - это важнейший компонент урока, это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования.

Методы обучения: репродуктивные и продуктивные

Практическая работа. Педагог разбивает учащихся на группы. Каждой группе выдаются карточки названиями методов и на других карточках их перечисление. Задача учащихся соотнести название методов с их перечислением. После работы каждая группа зачитывает свой результат. Педагог корректирует и уточняет результаты.

Материал для раздачи. Методы работы на уроке

1. **Словесные:**  
 слово учителя; беседа, сравнение; деловые игры, создание ситуаций уподобления действиями, мимикой.
2. **Наглядные:**  
 коллективное рассматривание, обсуждение произведений искусств, зарисовки после просмотра; многовариативный показ произведений с одинаковой тематикой у разных авторов; самостоятельный поиск и рассматривание произведений искусства; использование домашних наблюдений.
3. **Интегрированные:**  
 сочетание восприятия с музыкой и художественным словом; использование аудио-, кино-, фотоматериалов.
4. **Практические:**  
 показ приемов работы учителем; индивидуальная работа учащихся: упражнения, зарисовки, наброски, композиционные поиски, долгосрочная работа; фронтальная работа учителя: постановка задач,



инструктаж, знакомство с материалом; групповая работа 2-4 человек с выбором лидера; коллективная работа всем классом или частью его с выбором главного художника.

5. Творческие:

исследование, поиск, творческая работа.

Примечание: карточки разрезаются, раздаются учащимся.

Педагог. Успех проведения занятий зависит и от форм работы, которые предлагает педагог. Это, по сути дела, разновидности взаимодействия обучающихся и обучающихся, отличающиеся друг от друга характером их общения.

Краткая характеристика форм работы учащихся:

Индивидуально - обособленная форма. Фронтальная форма познавательной деятельности. Групповая форма организации познавательной деятельности. Величина группы колеблется от 2 до 6 человек, но не более, так как в большей группе невозможно обеспечить активную работу всех членов группы. Коллективная форма познавательной деятельности учащихся.

Работа в различных парах:

Статистическая: для работы объединяются учащиеся, сидящие за одной партой.

Динамическая: для работы объединяются учащиеся, сидящие за соседними партами.

Вариационная: в группе из 4-х человек каждый работает то с одним, то с другим, при этом происходит обмен материалами, варианты которых будут проработаны каждым членом микрогруппы.

Педагог. Усвоение предложенного материала будет качественным, если педагог во время проведения занятий будет использовать различные виды деятельности учащихся.

Практическая работа. Педагог разбивает учащихся на группы. Каждая группа записывает на доске виды деятельности учащихся. При этом можно одному учащемуся записать один вид деятельности за свою группу. Побеждает та группа, которая последней оставит запись.

Педагог. На каждом занятии наступает момент, когда учащиеся устают от восприятия материала, ослабевает внимание, память. Я думаю, что и вы устали от такой сложной нагрузки и трудного материала. И поэтому каждое занятие должно включать в себя.....  
Правильно проведение физкультминутки.

Практическая работа. Педагог разбивает учащихся на группы. Каждая группа готовит и проводит свою физкультминутку.

Педагог. Каждое занятие завершается подведением итогов и проведением рефлексии.

**Для чего мы используем рефлексию?**

Рефлексия направлена на достижение различных целей: не только на эмоциональную сферу, настроение ребёнка, но и на учебную деятельность, процесс и содержание.

**Рефлексия это...**

В переводе с латинского рефлексия означает «обращение назад». Также это понятие трактуется как размышление о своём состоянии, самоанализ. Сегодня мы понимаем рефлексию как самоанализ деятельности и её результатов.

Педагогу важно не только узнать и понять эмоциональное состояние учащихся в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для них оно стало. Ребята должны оценить свою активность, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность, коллективную работу. Они могут по цепочке высказаться о значимых для них ценностях учебного занятия:

Я узнал...  
 Я научился...  
 Я понял, что могу...  
 Мне понравилось...  
 Для меня стало новым...  
 Меня удивило...  
 У меня получилось...  
 Я приобрёл...  
 Мне захотелось...  
 Меня воодушевило...

Чем более творчески воспитатель к этому подойдёт, тем сильнее будет отдача, ответ. Учитывая возрастные особенности, педагог составляет рефлексивную методику для своих учащихся. Самые маленькие несут свой якорь на тот корабль, который соответствует их настроению. Ребята постарше поднимают карточку со знаком, являющимся выражением их удовлетворения своей работой на уроке (вопрос, многоточие, восклицательный знак, три восклицательных знака, двоеточие). Нетрудно догадаться, что означают эти знаки. Старшие учащиеся могут ставить смайлы, лайки. Рефлексия может быть в виде новогодней елки без игрушек, яблони без яблок.

Практическая работа. Педагог разбивает учащихся на группы. Каждая группа готовит и проводит свою рефлексию (одна группа проверяет эмоциональное состояние учащихся, вторая – степень усвоения учебного материала).

## ЗАНЯТИЕ 2.

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБЖ: БЕЗОПАСНОСТЬ РАБОТЫ, ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ, ПРИНЦИП РАБОТЫ С УСТРОЙСТВАМИ

**Цель:** обучение у учащихся умению применять ТСО для проведения занятий.

**Задачи:** изучить правила безопасности при использовании ТСО; научить учащихся пользоваться ТСО при проведении занятий;

**Методы обучения:** наглядно-иллюстративный, демонстрационный, репродуктивный, самоконтроль, практическая работа.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Технические средства обучения:** компьютер, система интерактивная «Вотум», проектор, мультимедийный доска, огнетушители ОП, система виртуальной реальности, манекены «Максим» и «Поперхнувшийся Петр», стенд-телефон «Вызов экстренных служб».

#### Организационный момент

**Педагог.** Сегодня на занятии мы будем изучать ТСО, которые

потом Вы будете использовать при проведении занятий со своими сверстниками.

И в первую очередь нам надо познакомиться и изучить правила безопасной работы с ТСО.

Учащиеся делятся на группы, и каждая группа пишет свод правил пользования ТСО. После написания заслушиваются работы всех групп, и делаются дополнения.

Правила пользования ТСО:

При использовании технических средств обучения возможно воздействие на работающих следующих опасных и вредных производственных факторов:

поражение электрическим током при отсутствии заземления (зануления) корпуса демонстрационного электрического прибора или неисправном электрическом шнуре и электрической вилки;  
- ослепление глаз сильным световым потоком при снятии защитного кожуха демонстрационного электрического прибора во время его работы;

- возникновение пожара при воспламенении и пр.  
При использовании технических средств обучения соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Перед началом работы с техническим средством обучения необходимо убедиться в целостности электрического шнура и вилки прибора, а также исправности линз объектива и т.д.

Нельзя подключать электрический прибор к электрической сети влажными руками.

После включения электрического прибора нужно убедиться в его нормальной работе, а также работе охлаждающего вентилятора. Нельзя оставлять работающие технические средства обучения без присмотра.

При возникновении неисправности в работе демонстрационного электрического прибора или нарушении заземления его корпуса выключить прибор и отключить его от электрической сети. Работу продолжать только после устранения неисправности.

После завершения работы необходимо выключить демонстрационный электрический прибор и отключить от электрической сети.

Педагог. Давайте познакомимся с ТСО.

Фронтальная беседа

### **Понятие ТСО**

**Технические средства обучения** — это устройства, помогающие учителю обеспечивать учащихся учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения.

Современное оборудование – это широкий спектр высокоэффективных технических средств обучения. Существуют следующие виды ТСО: информационные, программированного обучения, контроля знаний, тренажеры и комбинированные.

Кроме компьютеров, которые дают возможность смоделировать многие процессы и тем самым позволяют на практике реализовать знания учащихся, это:

- цифровые проекторы - для отображения компьютерной информации и видео;
- проекционные экраны-разнообразных моделей;
- оверхед-проекторы (оптическое устройство, позволяющее проецировать на большой экран изображение с прозрачной пленки);
- слайд-проекторы;
- копи-доски - для тиражирования, записанного на доске; интерактивные доски - возможность прямо на доске изменять демонстрационные электронные материалы; документ-камеры - настольные видеокамеры для демонстрации объектов и слайдов с помощью цифрового проектора; видеоконференционные системы - для эффективного общения на расстоянии; маркерные и текстильные доски; проекционные столики и т.д.

Оптимальная частота применения ТСО в учебном процессе зависит от возраста учащихся, учебного предмета и необходимости их использования. Использование ТСО не должно длиться на уроке подряд более 20 минут: учащиеся устают, перестают понимать, не могут осмыслить новую информацию. Использование ТСО в начале урока (на пять минут) сокращает подготовительный период с трех до 0,5 минуты, а усталость и потеря внимания наступает на 5—10 минут позже обычного. Использование ТСО с интервалами между 15-й и 20-й минутами и между 30-й и 35-й минутами позволяет поддерживать устойчивое внимание учащихся практически в течение всего урока.

Педагог в учебно-воспитательном процессе применяет ТСО и аудиовизуальные средства обучения на трёх уровнях:

- 1.Эпизодически;
- 2.Систематически;
- 3.Синхронно.

**Педагог.** Теперь давайте рассмотрим основные элементы учебно-материальной базы кабинета нашего кабинета ОБЖ

В кабинете проводятся все теоретические и часть практических занятий по ОБЖ, на которых учащиеся приобщаются к сознательному и ответственному отношению к личной безопасности, приобретают навыки оказания первой помощи себе и пострадавшим.

Набор технических средств обучения может быть следующий:

- персональный компьютер;
- лазерный принтер;
- мультиборд;
- универсальный мультимедиапроектор с экраном;
- система виртуальной реальности;
- интерактивные манекены «Максим» и «Петр»;
- набор видеофильмов по тематике ОБЖ, ПДД.

**Педагог.** Перейдем к изучению правил пользования этими ТСО.

Педагог проводит рассказ с демонстрацией подготовки к работе и использованию ТСО: система виртуальной реальности, интерактивных манекенов «Максим» и «Петр», мультиборда, системы интерактивного опроса «Вотум».

**Практическая работа:** учащиеся отрабатывают под руководством педагога порядок подготовки к работе и работу с ТСО, имеющимися в кабинете ОБЖ НДЦ «Зубренок».

#### **Подведение итогов**

Таким образом, подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод: использование технических средств обучения на уроках ОБЖ – это одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность проведения занятия.

#### **Рефлексия**

Что такое ТСО?

Назовите виды ТСО?

На каких этапах занятия применяются ТСО?

Правила безопасной работы с ТСО?

### **ЗАНЯТИЕ 3. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА И ВО ДВОРЕ, НА УЛИЦЕ И В ШКОЛЕ**

Цель: создание условий для повторения и систематизация правил безопасного поведения дома и во дворе в городских реальностях, на улице и в школе.

Задачи:

учить применять знания в жизненных ситуациях, в которые попадают подростки: опасности ночного города, происшествия в местах массового скопления людей.

проверка прочности знаний учащихся по данной теме, умения применять их в ситуациях, приближенных к жизненным;

развитие культуры речи учащихся, умение вести диалог;

формирование в потребности сохранения своего здоровья;

формирование поведенческих навыков.

Ход занятия

#### **Организационный момент**

Педагог:

-Приветствую гостей, учащихся!

Я проведу сейчас для вас занятие.

Обсудим тему важную для вас,

На стадионе побываем и на танцах.

Встречались в жизни ситуации похожи...

Как правильно вести себя?

Мы на уроке вместе ваши знания подытожим.

Тема нашего занятия «Безопасность дома и во дворе, на улице и в школе»

#### **Мотивация учащихся к изучению темы**

Педагог:

Я приглашаю вас на небольшую экскурсию по городу, в школу, во время которой вы должны подумать, как эта экскурсия связана с темой нашего урока.

(звучит песня «Вместе весело шагать», демонстрация фотографий нахождения учащихся на улице, в школе, дома в быту, на проезжей части)

### **Совместное формулирование целей и задач на занятия**

Слово педагога:

-Ваш прогноз... о каких возможных ситуациях в городе мы будем говорить после такой экскурсии?

(предполагаемые ответы учащихся: об опасных ситуациях в местах массового скопления людей).

- Сегодня на уроке мы повторим правила безопасного поведения в местах массового скопления людей и, просто, на улице. Именно в таких ситуациях вероятно возникновение угрозы жизни и здоровью.

### **Актуализация первичных знаний**

Педагог:

Представим, что мы на передаче «Слабое звено». Нам необходимо вспомнить, какие опасности могут ожидать вас в толпе?

Кто желает поработать у доски? Предлагайте, пожалуйста, свои варианты (кражи, драки, паника, хулиганство, вандализм, мошенничество)

Совершенно верно, все эти ситуации могут возникнуть во время массовых мероприятий-концертов, футбольных матчей, дискотек, демонстраций, народных гуляний.

### **Обобщение знаний**

а) составление характеристики толпы

Назовите, пожалуйста, основные характеристики массового скопления людей?

(ответы учащихся)

Всегда достаточно большая группа людей

Существует в течение короткого отрезка времени и потому не успевает разделиться на симпатии.

Люди в толпе распределяются достаточно плотно на небольшой площади, то есть пребывают в непосредственной близости, что даёт им возможность поддерживать зрительный и слуховой контакты.

В толпе определённое упрощение претерпевает интеллект, напротив, эмоции, чувства и переживания значительно усиливаются, и это приводит к панике, а иногда и к трагедии.

-Проверьте, все ли характеристики вы назвали? (работа со слайдом)

б) элемент межпредметных связей

Педагог:

-Вспомним историю (работа со слайдом)

-17 и 18 мая 1896 года в Москве погибло, по разным подсчётам, до 1,5 тысяч (по официальным данным), до шести тысяч жителей Москвы и Московской губернии (по данным кладбищенских записей). Вспомните, пожалуйста, о каких исторических событиях идёт речь? (Ответы учащихся)

-В программу торжеств по поводу коронации Николая 2 входило народное гуляние на Ходынском поле в Москве. Там устанавливались карусели, палаточные ларьки. Москвичам было обещано пиво, мёд. А также было обнародовано, что на Ходынке будут раздавать подарки.



Власть действительно заготовила 400 тысяч узелков с царским набором. Однако место для гуляния было выбрано неудачное: глубокие овраги, заброшенные колодцы могли привести к катастрофе. И она разразилась!

-Какое в народе прозвище получил Николай 2? («Кровавый»).

О каких трагедиях наших дней вы вспомнили, когда речь идёт о панике в толпе? (трагедия в кафе «Хромая лошадь»)

-Событие массовой гибели людей помнит и наша Беларусь. Это произошло на станции метро Немига в городе Минске. 53 человека были раздавлены толпой 30 мая 1999 года. Еще 154 человека получили ранения.

Можно ли было избежать этих трагедий?

(Да, если бы люди соблюдали правила поведения в толпе)

Давайте, вспомним и назовём эти правила:

(ответы учащихся)

А теперь внимательно прочитайте эту информацию и примите к сведению те моменты, которые не прозвучали в ваших ответах (работа со слайдом «Правила поведения в толпе»)

в) Обозначение основных источников риска в толпе

**Чтобы не пострадать в толпе, необходимо:**

- избегать большого количества людей (упавшего могут затоптать насмерть)

- при движении в плотной толпе во избежание пробок не напирать на тех, кто идёт впереди

- стараться избегать заторов, острых углов, перил, стеклянных витрин во избежание быть прижатыми и травмированными.

- в случае давки, необходимо прижать, согнутые в локтях руки к грудной клетке, таким образом, вы сможете амортизировать давление толпы и защитить себя от сдавливания.

- если же вы упали в движущейся толпе, то необходимо немедленно подняться, используя все возможные средства — иначе вас затопчут. Для этого можно применить следующий приём: быстро встать на четвереньки, выставить вперёд опорную ногу и, не сгибая её, под напором толпы резко подняться.

- если в толпе вы увидели пьяных или сильно возбуждённых людей, нужно постараться уйти раньше окончания зрелища.

г) анализ действий с последующими выводами

Педагог:

-Вы согласны с такой фразой, что «от толпы до драки один шаг»?

Предлагаю вам «сходить на танцы» (просмотр кадра из к\ф «Афоня»)

Педагог:

-Как нужно было вести себя нашему герою, чтобы драка не произошла?

(не вести себя вызывающе, не толкаться, быть вежливым и уважать окружающих, если провоцируют - не отвечать).

д) умозаключения через творческие способности учащихся

Педагог:

-Ну, а если ваш отдых удался, вы довольны, что не стали участником или жертвой драки, не попали в столпотворение - радоваться рано. Вам предстоит ещё одно испытание - прийти целым и невредимым домой.



-Я предлагаю вам ещё одну опасную ситуацию, которую разыграли для вас волонтеры нашей школы (просмотр заранее снятого видеоролика: девушка возвращается домой, у подъезда два незнакомца)

-Героиня задумалась, расскажите, как бы вы поступили на месте героини сюжета?

-А теперь давайте посмотрим, знает ли эти правила наша героиня? (2 часть ролика).

-Ну что же, героиня, действительно, воспользовалась вашим советом.

-К сожалению, жизнь такова, что повсюду нас могут ожидать неприятности: в городском транспорте, просто на улице, и даже обычная смс-ка или телефонный звонок могут нарушить наше спокойствие, поэтому каждому из вас нужно быть бдительным.

д) самостоятельное составление памятки безопасности.

-Я предлагаю вам составить памятку по правилам безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Перед вами набор разных правил, отберите для своей памятки самые необходимые.

-Предлагаю разделить на две группы. В одной будут работать только девушки, в другой — наши юноши. Задание у обеих групп общее, а вот как работает женская логика, и что подскажет мужская, посмотрим по окончании работы (учащиеся вырезают и приклеивают соответствующие правила для памятки)

-Предлагаю первым выступить девушкам.

-Теперь слово юношам, есть ли у вас замечания или дополнения по памятке, представленной первой группой?

-В своих памятках вы указали правило, в котором говорится о необходимости знать каждому горожанину «островки» безопасности своего микрорайона. Назовите, какие объекты нашего города относятся к таким островкам?

(круглосуточные магазины, охраняемые объекты, отделения милиции и другие).

е) поиск безопасного маршрута к дому (школе)

-Я предлагаю вам ещё одно задание: составить безопасный вечерний маршрут от дома до школы, не забудьте воспользоваться знанием ритма своего микрорайона. На плане-фотографии обозначены начальный и конечный пункт вашего микрорайона.

Педагог. Опасности подстерегают нас даже у нас дома и не стоит терять бдительность, если вы находитесь у себя в квартире.

На видном месте в квартире должны быть также рабочие телефоны родителей, соседей, родственников, т. е. людей, к которым ребенок может обратиться в случае чрезвычайной ситуации.

Перед вами карточки, на которых прописаны ситуации, ваша задача их разыграть с вашей точки зрения правильно.

Проигрывание ситуаций.

Ситуация 1. В дверь звонит незнакомый человек.

Предположительные варианты ответов учащихся во время розыгрыша ситуаций.

1. Если вы оказались дома один, никому чужому или малознакомому не открывайте дверь, кем бы он ни представлялся (сантехник, электромонтёр, почтальон, милиционер, знакомый

родителей). Среди множества честных и порядочных людей встречаются ещё и грабители, разбойники и мошенники. Говорите с любым незнакомцем через дверь.

2. Не теряйтесь, если, находясь в квартире, услышите, что кто – то пытается открыть замок входной двери, а громко спросите: «Кто там?»

3. Если незнакомцы продолжают открывать, по телефону «02» вызовите милицию, точно указав адрес, а затем с балкона (из окна) просите соседей и прохожих о помощи.

4. На телефонные звонки с вопросом, дома ли и когда вернутся с работы родители, надо ответить, что они заняты, и спросить, кому и куда позвонить.

Ситуация 2. Если вы почувствовали запах газа.

Если вы почувствовали запах газа, соблюдайте следующие правила:

сообщите взрослым;

откройте окна, форточки, двери и проветрите квартиру;

закройте краны на плите;

не включайте и не выключайте (если он включен) свет и не зажигайте спички;

позвоните по телефону 04.

Ситуация 3. В подъезд и лифт с вами заходит незнакомый человек.

Ситуация 4. Незнакомые люди просят зайти в гости,

послушать музыку, посмотреть видеофильм, поиграть на компьютере.

Ситуация 5. Вы пришли в школу в дорогих украшениях с деньгами в школьный гардероб.

Ситуация 6. В классе к вам начали выяснять отношения два других парня, девочки, выдвигая вам необоснованные претензии.

Педагог. В повседневной жизни вы постоянно пользуетесь электроприборами, но, наверное, не часто задавались вопросом, а правильно ли вы это делаете.

Я вам предлагаю составить памятку по правилам безопасности при пользовании электроприборами. Учащиеся разбиваются на группы и записывают на бумаге.

### **Правила безопасности при обращении с электроприборами**

1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть - шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора произведите в обратном порядке.

2. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

3. Не пользуйтесь электроутюгом, плиткой, чайником, паяльником без специальных несгораемых подставок.

4. Опасно использовать электроприбор с повреждённой изоляцией шнура. Если вы увидели оголённый провод, неисправный выключатель, розетку – сразу сообщите об этом взрослым.

5. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включённом в сеть нагревателе.

6. Не оставляйте без присмотра электронагревательные приборы, включённые в сеть.

7. Никогда не тяните электрический провод руками.

8. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочки.

9. Уходя из дома, выключайте свет и электроприборы.

### **Рефлексия**

Близится к завершению наш разговор о правилах безопасности человека в криминогенных ситуациях. Ваши ответы, памятки и маршруты, составленные вами, стали доказательством того, что однозначных рекомендаций на все случаи жизни при попадании в криминогенные ситуации нет, так как они зависят от многих факторов. Одним из которых является характер человека, попавшего в беду.

-Как вы считаете, какими качествами обладают люди, которым удаётся избегать неприятных городских реальностей?

-Я надеюсь, вы обладаете этими качествами?

-Ваша активность на уроке ещё раз подтвердила пословицу «Предупреждён, значит, вооружён».

-Да, это были городские реальности. Я увидела, что вы хорошо владеете необходимыми знаниями по безопасному поведению в различных ситуациях городских реальностей. Я желаю вам всем, чтобы в вашей жизни было как можно меньше неприятностей.

-Спасибо всем за сотрудничество.

-Я тоже заготовила памятки для вас и ваших друзей. Это результат нашей совместной деятельности, уходя с урока, вы можете захватить их с собой.

## **ЗАНЯТИЕ 4. ТЫ – ПЕШЕХОД**

**Цель:** организация деятельности по изучению систематизации знаний Правил дорожного движения, прав и обязанностей всех участников дорожного движения.

**Задачи:** обеспечить развитие навыков дисциплинированного пешехода, показав, к каким последствиям может привести нарушение ПДД и какова мера ответственности за их нарушение, содействовать развитию умений работы в группе, способствовать развитию творческого и аналитического мышления школьников, создать условия для развития умений общения и коммуникабельности, сотрудничества и взаимопомощи.

### **Оборудование занятия:**

компьютеры, стол интерактивный, система интерактивного опроса «Вотум», карточки разрезные «Дорожные знаки», набор «Дорожные знаки», карточки с текстовой информацией и опорными вопросами, карточки с заданиями для ролевой игры и таблички с названиями ролей, таблички «Согласен», «Не согласен», «Сомневаюсь» для выполнения упражнения Джеффа, кружки красного, желтого, зеленого цвета для разделения на команды.

### **Ход занятия**

Организационный момент

#### **Приветствие.**

Доброе утро. Я очень рад встрече с вами и надеюсь на наше плодотворное сотрудничество. Я надеюсь, что добрым для вас будет и

день, и вечер и хочу верить, что доброй и безопасной будет вся ваша жизнь. А для этого нужно совсем немного: знать правила безопасного поведения, в том числе и безопасного поведения на дорогах. Тема нашего сегодняшнего занятия... Впрочем, тему занятия вы попытаетесь сформулировать сами после того, как с вами поиграем в игру.

Игра «Собери знак». Учащиеся разбиваются на группы и у каждой из групп есть набор картинок из разрезанного дорожного знака, но интрига в том, что наборы перемешаны и командам придется взаимодействовать при составлении своего знака. Получить знак у другой команды можно в том случае, если был назван и описан дорожный знак из Правил дорожного движения, касающийся пешеходов. Например, знак «Движение пешеходов запрещено». Описание: знак круглой формы, по контуру красная окантовка, на белом фоне красный силуэт пешехода. После этого команда может получить свой кусок пазла от знака. Побеждает тот, кто первым соберет свой знак.

#### **Формулировка темы занятия.**

Ребята, какова же тема нашего занятия? Совершенно верно, мы будем с вами учиться правильно вести себя на дороге как пешеход.

Итак, тема нашего занятия «Ты - пешеход», и сегодня каждый из вас должен четко усвоить, что соблюдение ПДД – это закон для всех, и соблюдение его обязательно.

#### **Активизация знаний по ПДД**

Прежде чем мы будем говорить об ответственности за нарушение ПДД, давайте попробуем все вместе определить наши позиции по некоторым проблемам безопасности дорожного движения. Для этого я предлагаю вам выполнить следующее упражнение (упражнение Джеффа): вы видите, что на столах находятся таблички «Согласен», «Не согласен», «Сомневаюсь». Я буду произносить фразы, связанные с обсуждаемой темой, а ваша задача - подойти к той табличке, которая отражает вашу точку зрения. После этого я буду бросать мяч, а тот, кто его поймает, должен обосновать и аргументировать свою точку зрения.

#### **Утверждения для выполнения упражнения.**

Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях погибает больше людей, чем в криминальных ситуациях.

Основная причина ДТП с детьми – внезапный выход на дорогу в неустановленном месте перед близко идущим транспортом.

Безопасное поведение на дорогах помогает снизить риск ДТП.

Труднее всего на дороге бывает пешеходам.

Быть взаимно предупредительными, не создавать опасности для движения и не причинять вреда – главная обязанность всех участников дорожного движения.

Лица, нарушившие ПДД, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

#### **Организация работы в группе.**

Педагог предлагает учащимся разделиться на группы и выполнить задания на компьютере, моноблоке и в виртуальной реальности. Учащиеся разбиваются на три группы и работают с компьютерными программами по правилам дорожного движения. На каждой станции учащиеся работают по 10 минут, после чего меняются

по часовой стрелке. Задача группы – правильно выполнить максимально большее количество заданий, находясь на данной станции. Побеждает команда, которая набрала больше баллов.

Вашему вниманию будут предложены видеосюжеты, а вы с командой должны после просмотра назвать максимальное количество нарушений, которые увидели, и высказать верный путь их решения.

#### **Акция-викторина «Фликер».**

Мы с вами повторили некоторые правила поведения на дороге, а теперь давайте проверим знания через систему опроса «Вотум». На экране будут появляться вопросы, ваша задача отвечать на них путем нажатия на цифры с правильными, на ваш взгляд, ответами. Победители в каждом ответе получают фликер.

#### **Подведение итогов занятия**

Педагог: сегодня мы много говорили об ответственности за нарушение Правил дорожного движения, и пришли к выводу, что нарушение ПДД может привести к очень печальным последствиям. Человек приходит в этот мир, чтобы быть счастливым и жить по законам красоты, а жить по законам красоты, как сказал кто-то из сильных мира сего, это есть жизнь по законам безопасности.

#### **Рефлексия.**

Заканчивая наше занятие, я прошу вас выразить свое отношение к тому, что происходило во время его проведения:

- Заинтересовала ли вас тема;
- Трудно ли было работать в группах;
- Полезна ли та информация, которую вы получили в ходе занятия;
- Насколько актуальна рассмотренная сегодня тема.

Ну а теперь давайте оценим свою деятельность и соберем светофор. У вас есть круги красного, желтого и зелёного цвета.

Красный – я не владею еще достаточным количеством знаний по ПДД и надо их дополнить.

Желтый – я знаю почти все ПДД, но нужно кое-что ещё повторить

Зеленый – я знаю все ПДД и в каждой ситуации на дороге буду строго им следовать.

## **ЗАНЯТИЕ 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ**

**Цель:** изучение правил оказания первой помощи при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах и действий в случае возникновения пожара.

#### **Задачи:**

обеспечить усвоение учащимися знаний об особенностях повреждений опорно-двигательного аппарата (различных его отделов); объяснить алгоритмы оказания первой помощи при возникновении травм (основные приёмы), а также последствия безграмотного оказания или не оказания помощи при подобном рода травмах;

научить различать травмы по внешним признакам, выделять приоритетные проблемы пострадавшего в возникшей ситуации;

обучить правилам действия в случае возникновения пожара.

**Оборудование:** манекен «Максим - М», поперхнувшийся «Петр», набор «Раны и ранения», для отработки навыков оказания первой помощи при получении различного рода травм, демонстрационные таблицы, бинты, медицинская лестничная шина, рентгеновские снимки повреждённых конечностей.

### **Ход занятия**

#### **Актуализация**

Ребята, вы все прекрасно знаете о такой системе человеческого организма, как опорно-двигательная система.

#### **Поисковая беседа.**

- Перечислите, пожалуйста, основные функции, которые осуществляет данная система?

- Хорошо. Вы прекрасно это знаете. Но несмотря на то, что опорно-двигательная система достаточно прочная, и человек в среднем, в течение дня находится в движении 3-4 часа, она так же может травмироваться. Существует ряд форм травмирования ОДС. Назовите, какие вам известны? (записывает на доске правильные варианты ответов).

- Молодцы, что имеете представление об этих нарушениях, и сегодня перед нами стоит нелёгкая задача узнать, чем отличаются друг от друга эти травмы, какие имеют симптомы, попытаемся научиться оказывать первую помощь «пострадавшим» людям, разберёмся, какие травмы наиболее опасны для жизни человека. А пока ответьте, что вы понимаете под оказанием первой помощи? (после ответов учащихся учитель корректирует и дополняет это понятие).

#### **Изучение нового материала. Вступительное слово педагога**

Наиболее часто встречающиеся травмы — это раны, ушибы, растяжения связок, вывихи и переломы. С ними мы сталкиваемся практически ежедневно, привыкли относиться (может быть, кроме переломов) спокойно, под девизом «само пройдет». Однако такое отношение ошибочно. При неблагоприятных условиях и пустяковая ранка может обернуться болезнью, требующей больших затрат времени, денег и нервов. Да много у нас существует укоренившихся в народном сознании неправильных, а порой и варварских способов оказания помощи при травмах. Одна традиция заливать раны, в том числе скальпированные, йодом чего стоит. Сегодня мы с вами ознакомимся теоретически, а потом и отработаем практически приемы оказания первой помощи при ранах, растяжениях связок, вывихах и переломах.

#### *Вопросы для активизации знаний.*

1. Что такое рана и чем она отличается от ушиба?
2. Какие раны наиболее опасны?
3. Что такое кровопотеря? Чем она опасна?
4. Как вы обычно обрабатываете раны? Расскажите алгоритм действий.
5. Какие растения можно использовать при обработке ран и каким образом?
6. Что такое растяжение связок? Вывих? Перелом?



7. Что такое давящая повязка и чем она отличается от обычной?

*Беседа. Раны* — это поверхностные повреждения, которые связаны с нарушением целостности кожных покровов или слизистой оболочки. По глубине проникновения раны подразделяют на кожные, мышечные, костные (проникающие раны — вскрывающие какую-нибудь полость или сустав; ссадины — поверхностные кожные).

Все раны характеризуются небольшим кровотечением и болью. Заживление раны происходит или первичным натяжением (при условии непосредственного соприкосновения гладких, ровных и острых краев раны), или путем нагноения с образованием вначале грануляции, а затем уже рубцовой ткани, или же под сухим или влажным струпом, вслед за выпадением которого замечается уже развившийся рубец.

При лечении раны необходимо безгнилостное (асептическое) содержание в чистоте раны, перевязочного материала, инструментов и пр.

Для нормального заживления раны необходимо всего несколько условий:

- стерильность поверхности самой раны;
- близость здоровых кожных краев раны друг к другу;
- хорошая способность кожи к регенерации.

При отсутствии этих условий процесс заживления затягивается и ухудшается. Небольшие ранки обычно заживают без образования кожного рубца. Большие по размерам раны требуют значительных усилий организма по «выращиванию» новой ткани для замещения существующего дефекта, поэтому и образуются рубцы. Рубцы, кстати, тем более выражены, чем более интенсивно идет процесс заживления. Так что, все хорошо в меру.

Воспаление раны, вызванное инфекцией, препятствует синтезу новых клеток кожи, поэтому пока оно не будет удалено; рана будет оставаться открытой. Поэтому так важно изначально обработать любую рану раствором антисептика и если дефект значительный по размерам (более 1 см), то его необходимо в первые дни закрывать стерильной повязкой. Долго держать рану под повязкой не стоит, т.к. повышенная влажность не способствует быстрому заживанию.

Виды ран:

*Резаные раны* — наносятся острыми предметами (режущими орудиями, осколками стекла и т. п.).

*Рубленые раны* — наносятся рубящими предметами (топором, тяжелым рубящим орудием — саблей, тесаком и т. п.).

*Колотые раны* — наносятся всевозможными колющими орудиями (рапирой, вилами, шилом и т. п.).

*Огнестрельные раны* — наносятся пулей из огнестрельного оружия.

По внешнему виду раны бывают:

*Скальпированные* — происходит отслаивание участков кожи, подкожной клетчатки.

*Рваные* — кожа, подкожная клетчатка и мышца имеют дефекты неправильной формы со множеством углов, рана на своем протяжении имеет разную глубину.



Действия по оказанию первой помощи:

1. Освободите раненый участок тела от одежды.
2. Остановите кровотечение (артериальное или венозное).
3. Смажьте кожные края раны дезинфицирующим раствором.
4. Наложите стерильную повязку.
5. При обширных ранах зафиксируйте конечность.
6. Дайте пострадавшему обезболивающее — анальгин.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

1. Промывать раны водой.
2. Вливать в рану спиртовые или любые другие растворы.
3. Извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия.

Дальнейшие действия:

При тяжелых ранениях вызовите скорую медицинскую помощь (тел. 103) для госпитализации пострадавшего в хирургический или травматологический стационар.

При мелких ранениях обратитесь в травматологический пункт или в поликлинику к хирургу.

Каждый взрослый человек должен хорошо знать признаки артериального и венозного кровотечения и уметь его остановить.

***Признаки артериального кровотечения.***

При этом виде кровотечения кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей. Такое кровотечение быстро приводит к развитию острой анемии. Для этого состояния характерно: нарастающая бледность, частый и слабый пульс, падение артериального давления, головокружение, потемнение в глазах, обморок. Артериальное кровотечение может быстро привести больного к смерти.

Для выраженного венозного кровотечения характерно медленное вытекание темной крови. При ранении крупных вен кровь может вытекать струей, но, как правило, не пульсирует. Особенно опасно ранение крупных вен шеи.

Способы остановки кровотечения:

1. Прижатие артерии пальцем к кости выше места ранения. Этот прием требует знания определенных мест прижатия и тренировки.

2. Наложение давящей повязки на рану. Достаточно надежный прием для остановки кровотечения из некрупных артерий (артерии предплечья, кисти, стопы) и при венозном кровотечении. Для этого надо наложить на рану в несколько раз сложенный кусочек бинта (чтобы получился плотный комок) и туго прибинтовать его другим бинтом.

3. Форсированное сгибание конечности. Этот прием используется при кровотечении из паха, верхней части бедра, из локтевого сгиба, из подмышечной впадины, из подколенной ямки. Обязательное условие — отсутствие перелома конечности.

4. Высокое поднятие конечности. При кровотечении из кисти или стопы можно воспользоваться таким простым приемом: в положении лежа надо высоко поднять руку или ногу.

5. Наложение кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении. Кровоостанавливающий резиновый жгут есть в любой упаковке первой помощи, автомобильной аптечке.

Жгут накладывается только при артериальном кровотечении. Основные правила наложения жгута.

1. На конечность жгут всегда накладывается выше раны, но как можно ближе к ней.

2. Жгут накладывается только на одежду или подложенную ткань, но никогда не накладывается непосредственно на кожу.

3. Каждый последующий тур жгута должен перекрывать часть предыдущего, чтобы не защемить кожу.

4. Жгут должен быть затянут ровно настолько, чтобы пережать артерию, сильнее затягивать не надо.

5. К жгуту обязательно прикрепляется бумага, где написаны дата и время наложения жгута. Вторая записка с этими же данными кладется в карман пострадавшего.

6. Время нахождения жгута на конечности в летнее время не более 1,5—2 часа, зимой 1—1,5.

7. Наложённый жгут должен быть всегда хорошо виден на расстоянии, поэтому он не должен прикрываться одеждой. В зимнее время конечность ниже жгута утепляется.

Первый тур жгута желательно накладывать в 3 этапа: сначала очень сильно затянуть до остановки кровотечения, потом ослабить до появления кровотечения, а потом опять повторно затянуть ровно на столько, чтобы кровотечение прекратилось.

Помните, что жгут является самым надежным, но и самым опасным методом.

#### ***Растяжение связок.***

Растяжение связок, соединяющих кости в суставе, вызывает резкую боль, припухлость сустава, часто из-за подкожного кровоизлияния кожа приобретает синеватый цвет. При растяжении связок на ноге пострадавшего следует уложить в постель и под ногу подложить подушку. Если произошло растяжение связок руки, повесить руку на перевязи. На больной сустав на несколько часов накладывается тугая повязка и пузырь со льдом или холодной водой. Через 2—3 дня для рассасывания кровоизлияния полезно делать согревающие компрессы и теплые ванны.

Нужно иметь в виду, что боль в суставе через некоторое время после повреждения может усилиться в связи с увеличением кровоизлияния. После оказания первой помощи больного лучше показать врачу для дальнейшего лечения.

#### ***Вывих.***

Иногда при травмах из-за разрыва или растяжения суставной сумки конечность может выйти из сустава, т.е. произойдет вывих кости. При этом появляются резкая боль, ограничение движений сустава и опухоль.

При вывихе конечности необходим полный покой. Для этого поврежденную конечность укладывают на шину или подвешивают на повязке. Соблюдая большую осторожность, к месту вывиха можно прикладывать холод.

Категорически запрещается без врача вправлять вывих. Вывих легче всего вправляется в первые часы после повреждения, поэтому

пострадавшего надо, не теряя времени, направить в лечебное учреждение или вызвать врача.

### ***Перелом.***

Переломы — это нарушение целостности кости. Различают переломы закрытые, когда кожа над местом перелома остается целой, и открытые, при которых кожа разорвана и видны отломки поврежденной кости. Переломы вызывают резкую боль, усиливающуюся при малейшем движении (иногда при движении в области перелома слышен хруст от трения отломков), отечность и кровоподтек. Если перелом открытый, нужно срочно остановить кровотечение и очень осторожно, чтобы не вызвать дополнительного смещения отломков кости, наложить на рану повязку. Одежду в таких случаях снимают так: сначала освобождают здоровую конечность, а потом пострадавшую. При одевании поступают наоборот. Поврежденной конечности необходимо создать полный покой; для этого применяют специальные шины, а если их нет, используют палку, доску, скрученный жгут соломы. Шина должна обязательно захватывать два соседних сустава (по обе стороны повреждения). Если шину сделать не из чего, то сломанную руку надо плотно прибинтовать к грудной клетке, а сломанную ногу — к здоровой.

Если повреждена кость руки, после наложения шины руку нужно подвесить на косынке или на поле одежды и пострадавшего направить в медицинское учреждение.

Когда есть подозрение на перелом ребер, пострадавший должен постараться выдохнуть из легких как можно больше воздуха и после этого дышать неглубоко. При таком положении грудной клетки ее туго забинтовывают и направляют пострадавшего в лечебное учреждение.

В случае перелома позвоночника, нельзя самим оказывать помощь пострадавшему. Необходимо сразу же вызвать «скорую помощь», если это возможно. Если же это невозможно, надо очень осторожно уложить пострадавшего вниз животом на ровную твердую поверхность, например на длинную широкую доску, под голову и плечи подложить валик, а затем доставить больного в медицинское учреждение.

Практическая отработка оказания первой помощи с использованием набора «Раны и ранения».

Педагог. А теперь давайте научимся, как правильно вести себя в случае возникновения пожара.

### **Этап освоения материала:**

Педагог. При возникновении пожара люди погибают не только от огня, но и от поражающих организм человека вредных факторов (угарный газ, высокая температура среды, токсичные продукты горения, понижение концентрации кислорода, потеря видимости – результат паника).

Основные поражающие факторы пожара и их действие на организм человека:

Открытый огонь: Опасны лучистые потоки, испускаемые пламенем уже через 30 секунд после возникновения пожара. Температура среды: Опасно вдыхание горячего воздуха (поражение верхних дыхательных путей, удушье и смерть) и ожоги кожи.

Токсичные продукты горения: опасна окись углерода, а также продукты горения, выделяющиеся из синтетических и полимерных материалов. Нарушается координация движения, наступает кислородное голодание, приводящее к остановке дыхания и смерти. Потеря видимости вследствие задымления: опасно нарушение эвакуации людей. Эвакуация затрудняется или становится невозможной, при возникновении паники. Потеря видимости вследствие задымления: опасно нарушение эвакуации людей. Эвакуация затрудняется или становится невозможной, при возникновении паники. Понижение концентрации кислорода: опасно уменьшение концентрации кислорода в воздухе при сгорании различных веществ и материалов. Понижение содержания кислорода на 30/0 вызывает ухудшение двигательных функций организма.

Педагог. А теперь давайте попробуем записать и проговорить основные причины возникновения пожаров в доме (учащиеся формулируют причины):

- неосторожное обращение с огнем;
- нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами;
- нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей;
  - утечка бытового газа;
  - беспечность, небрежность и недисциплинированность при пользовании огнем;
  - неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

Обратите особое внимание на опасность, которую представляют собой хлопушки, петарды, бенгальские огни и фейерверки.

Педагог. Мы с вами разобрали основные причины возникновения пожаров в жилых зданиях, пожалуйста, на основании этого сделайте выводы, какие необходимо принять меры по обеспечению пожарной безопасности в доме, школе, на улице и в лесу (Чем больше учащиеся дадут предложений, тем полнее удастся с ними составить перечень основных правил пожарной безопасности: (перечень составляется на классной доске):

- не играть с открытым огнем (спичками, зажигалками, не жечь бумагу, не зажигать свечи и т.п.);
- пользоваться только исправными электроприборами и электрооборудованием;
- не оставлять без присмотра включенными электронагревательные приборы (утюг, электрический чайник, электроплитку, отопительные приборы и др.);
  - не пользоваться без разрешения взрослых горючими и легковоспламеняющимися жидкостями (бензином, керосином, растворителем, ацетоном, бытовыми аэрозолями и проч.);
  - не включать без необходимости газовые плиты и не оставлять без присмотра зажженные газовые конфорки;

- соблюдать меры безопасности при обращении с пиротехническими изделиями (петардами, бенгальскими огнями, хлопушками, фейерверками и т.п.);

- устанавливая новогоднюю елку, не украшать ее игрушками из горючих материалов (бумаги, ваты, марли), не вешать на нее самодельные электрогирлянды и бенгальские огни. Не забывать отключить электрогирлянды, уходя из комнаты, где установлена елка.

Педагог. Среди первых из действий, которые надо выполнить, если возник пожар, это вызов службы спасения по телефону..... Правильно 101. А давайте кто – то из вас подойдет к телефону и вызовет эту службу.

Практическое задание. Вызов службы спасения с использованием стенда –автомата. После вызова службы спасения прослушивается запись и делается разбор правильности или неправильности действий учащегося, который вызывал службу спасения. Задание вызова повторяется несколькими учащимися.

Педагог. А теперь давайте еще раз закрепим правило вызова службы спасения через общение с оператором.

Учащиеся отрабатывают навыки вызова службы спасения с помощью программы вызова экстренной службы спасения с использованием мультимедиа.

Педагог. Давайте теперь разберемся, как должен вести себя человек, если в его доме (квартире) начался пожар?

Учащиеся на листах бумаги составляют алгоритм действий в случае возникновения пожара.

1. Не бояться позвать на помощь взрослых, даже если вы являетесь виновником пожара;

2. Немедленно покинуть помещение, проверив, не остались ли в квартире те, кто не может выбраться сам (маленькие дети, больные, старики);

3. Если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану по телефону 01 (112), сообщить точный адрес, что и где горит, свою фамилию и номер телефона.

Основное правило тушения огня следующее: накрыть горящий предмет плотной тканью или одеялом и немедленно выйти из помещения, плотно закрыв за собой дверь.

Особое внимание необходимо обратить на то, чего нельзя делать при пожаре:

- тушить огонь до вызова пожарных (за это время может разгореться большой пожар);

- тушить водой электрические приборы, т.к. вода хорошо проводит электричество;

- пытаться выйти через задымленную лестничную клетку (горячий воздух обжигает легкие, а дым очень токсичен);

- использовать лифт;

- спускаться с верхних этажей по водосточным трубам и стоякам с помощью простыней и веревок, если в этом нет острой необходимости, ведь при отсутствии навыков падение почти всегда неизбежно;

- открывать двери, окна и выпрыгивать из них (по статистике, начиная с 4-го этажа, каждый второй прыжок смертелен).

При возникновении пожара нужно быть готовым ко всему, потому что успешная эвакуация здания, ваша жизнь будет зависеть от ваших правильных действий.

Давайте с вами рассмотрим разные ситуации, которые могут произойти:

Действия при эвакуации из горящего или задымленного помещения:

1. Защитить глаза и органы дыхания.
2. Накрыться плотной влажной тканью и двигаться, пригнувшись или ползком.
3. Взять с собой фонарик, так как в задымлённом помещении плохо видно.
4. Не входить туда, где большая концентрация дыма.

Если из-за густого дыма и высокой температуры вы не можете выйти на улицу, нужно немедленно вернуться обратно, плотно прикрыв за собой дверь.

Если концентрация дыма увеличивается, то, передвигайтесь по помещению, пригнувшись или ползком.

В многоэтажных зданиях идите в сторону незадымляемой лестницы и далее к выходу. Держитесь за стены, поручни, дышите через влажный платок. Пользоваться лифтом во время пожара категорически запрещается.

Действия в случае, если нет возможности покинуть квартиру при пожаре в доме:

1. Позвонить в пожарную охрану, назвать свой адрес и сказать, что выход на лестницу закрыт.
2. Закрыть дверь в квартиру, заткнуть все щели и вентиляционные отверстия тряпками.
3. Создать запас воды в ванной комнате.
4. Закрыться в дальней от входа комнате.
5. Приготовиться подавать сигналы спасателям куском яркой ткани с балкона или фонариком из комнаты (если дым снаружи).
6. Если концентрация дыма высока или резко повысилась температура, выйти на балкон, плотно прикрыв за собой дверь. Захватить с собой намоченное одеяло или другую плотную ткань, чтобы защититься от огня в случае его проникновения через окно или дверь.
7. Если у вас нет балкона, остаётся последний рискованный шанс – встать на подоконник (выступ, карниз), держаться за стену и ожидать спасателей.

Что делать в ситуации, если загорелся или взорвался телевизор? В первую очередь необходимо обесточить телевизор (вытащить вилку из электрической розетки или полностью отключить электропитание в квартире). Если телевизор продолжает гореть, его нужно накрыть плотной тканью, чтобы прекратить доступ кислорода. Заливать водой даже отключенный от электрической сети телевизор нельзя, так как большое остаточное емкостное напряжение может стать причиной электротравмы.



При взрыве телевизора или усилении горения необходимо срочно покинуть помещение, закрыть за собой плотно двери и окна и сообщить о возгорании в пожарную охрану.

Распространение огня по зданию при возгорании зависит от огнестойкости здания и сооружения, что распространение пожара в них во многом зависит от того, из какого строительного материала они сделаны. Используя рисунки в учебнике, поясните, в каких случаях огонь может распространяться через строительные конструкции.

Практическая работа. Отработка навыков проведения эвакуации из помещения и здания с использованием интерактивной системы «Внимание! Пожар!», отработка навыков использования огнетушителя ОП с тушением реального очага возгорания (проводится обязательно под контролем педагога).

Закрепление изученного материала

Проводится тест с использованием интерактивной системы «Вотум»

Подведение итогов беседы: повторное краткое повторение пройденного материала.

#### **Подведение итогов урока.**

*Вопросы для закрепления знаний.*

1. Что такое раны и как они классифицируются?
2. В чем состоит опасность ран для здоровья человека?
3. Какие бывают кровотечения, как можно их определить визуально?
4. Что обязательно нужно сделать после наложения жгута?
5. При каких условиях на рану следует наложить давящую повязку?
6. Что такое растяжение связок и какова первая помощь при этой травме?
7. Что такое вывих и какова первая помощь при этой травме?
8. Что такое перелом и какова первая помощь при этой травме?
9. Что нового узнали на занятии?
10. Чему научились?
11. Пригодятся ли вам в жизни полученные навыки?

#### Приложение 1

#### **Понятие о переломах костей, их признаки. Виды переломов и их осложнения.**

Перелом – это полное нарушение целостности кости, вызванное внешним воздействием, превышающим пределы её прочности. Неполное нарушение целостности кости происходит в результате трещины, надлома, дырчатого и краевого переломов. У детей могут быть поднадкостничные переломы.

Различают переломы травматические, вызванные внешним воздействием, и патологические, наступившие на месте изменений болезненным процессом костной ткани.

Переломы бывают открытые и закрытые. Открытые переломы сопровождаются ранением мягких тканей и кожи. Этот вид перелома характеризуется наличием раны, кровотечения, микробного



загрязнения. Закрытые переломы – это повреждения, не сопровождающиеся ранением кожных покровов. Закрытые переломы сопровождаются обычно скрытым кровотечением, величина которого зависит от тяжести перелома и его локализации.

Переломы могут быть изолированными (единичными) и множественными.

Сочетанные переломы – переломы костей опорно – двигательного аппарата, сопровождающиеся повреждением внутренних органов и черепа. К комбинированным переломам относятся повреждения, возникающие при воздействии на организм двух или более поражающих факторов (переломы костей, сопровождающиеся термическим, химическим и радиационным поражением).

Различают поперечные, косые, винтообразные, продольные, оскольчатые и раздробленные переломы.

Диагноз перелома определяют на основании анамнеза и постоянных признаков: боль, припухлость, кровоизлияние, укорочение или деформация, ненормальная подвижность, крепитация, нарушении функции конечности.

Рентгенологическое исследование позволяет подтвердить клинический диагноз перелома, уточнить его локализацию и характер, наличие осколков, инородных тел и характер смещения отломков. Этот метод даёт возможность контролировать процесс заживления перелома и установить срок окончательного излечения.

### **Травматический шок и его профилактика.**

Травматический шок – общая реакция организма на травму, особенности проявлений которой зависят от характера, локализации, тяжести повреждений и сопутствующих ему осложнений: кровопотери, нарушения функций жизненно важных органов, расстройств дыхания, интоксикации и др.

Боль и избыточная афферентная импульсация, вызывая страдания пострадавшего, чрезмерное психоэмоциональное напряжение, а при длительном воздействии и нарушения формирования ими реакций адаптации, являются обязательными факторами травматического шока.

Тяжёлой механической травме почти всегда сопутствует массивная кровопотеря, которая в большинстве случаев и является ведущим фактором шока. Важным фактором шока является острая дыхательная недостаточность, развивающаяся вследствие повреждения дыхательного аппарата или нарушения центральных механизмов регуляции дыхания при тяжёлой травме головного мозга. Чаще шок возникает при повреждениях живота, таза, груди, позвоночника, бедра или сочетанных повреждениях. Развитию травматического шока и его усугублению способствуют условия, понижающие энергетические ресурсы и устойчивость организма к травме – переохлаждение, перегревание, переутомление, неполноценное питание, дополнительное травмирование при оказании помощи.

В развитии травматического шока принято различать эректильную и топидную фазы. Эректильная фаза шока бывает кратковременной. Она характеризуется речевым и двигательным возбуждением, бледностью

кожи, некоторым учащением пульса, нормальным или несколько повышенным артериальным давлением и учащением дыхания. Для топидной фазы характерны: общая заторможенность, сохранённое сознание (если нет травмы черепа), бледность кожи с серо – землистым оттенком, понижение температуры тела, иногда холодный пот, частый и слабый пульс, низкое артериальное и венозное давление, поверхностное частое дыхание, гиподинамия и снижение сухожильных рефлексов.

В зависимости от артериального давления и общего состояния больного различают 4 степени шока:

I степень – общее состояние удовлетворительное или средней тяжести, ориентация и сознание сохранены, умеренная двигательная и психическая заторможенность, умеренная бледность, пульс до 100 ударов в минуту, артериальное давление 90 – 100 мм рт. ст.

II степень – общее состояние средней тяжести, ориентация и сознание сохранены, выраженная бледность, выраженная двигательная и психическая заторможенность, пульс 100 – 140 ударов в минуту, артериальное давление 70 – 90 мм рт. ст.

III степень – общее состояние тяжёлое, сознание сохранено, психическая заторможенность резко выражена, температура тела снижена, гиподинамия и гипорефлексия, пульс 120 – 160 ударов в минуту очень слабого наполнения, артериальное давление ниже 75 мм рт. ст.

IV степень – (терминальное состояние) – общее состояние крайне тяжёлое, артериальное давление не определяется, пульс на периферических сосудах не определяется, дыхание поверхностное, резкое.

Профилактические и лечебные противошоковые мероприятия должны быть направлены прежде всего на устранение причин, урожающих расстройствами функции органов и систем жизнеобеспечения организма, а также жизни больного. Главным условием успешного оказания противошоковой помощи является точное определение локализации, характера, тяжести повреждений и вызванных ими острых функциональных расстройств, своевременное и чёткое выполнение соответствующего комплекса профилактических и лечебных мероприятий.

Предупредить развитие шока можно проведением следующих профилактических мероприятий:

1. Быстрая остановка кровотечения.
2. Наложение транспортных или импровизированных шин.
3. Обезболивание области перелома, введение анальгетиков.
4. Согревание и удаление жажды горячим питьём.
5. Щадящая транспортировка.

**Иммобилизация при переломах костей ключицы, плеча, лопатки, предплечья, кисти, пальцев, бедра, голени, рёбер, челюсти, позвоночника, таза.**

**Помощь при вывихах и повреждении связок.**

Слово «иммобилизация» означает «неподвижность», и под иммобилизацией понимают создание неподвижности (покоя)

повреждённой части тела. Иммобилизация при переломах костей применяется при повреждениях суставов, нервов, обширных повреждениях мягких тканей, тяжёлых воспалительных процессах конечностей, ранении крупных сосудов и обширных ожогах.

Иммобилизация бывает двух типов: транспортная и лечебная. Транспортная иммобилизация – иммобилизация – иммобилизация на время доставки больного в стационар. Она осуществляется посредством специальных шин, изготовленных из подручных материалов, путём наложения повязок. Наиболее распространёнными транспортными шинами являются фанерные, проволочно – лестничные, сетчатые, дощатые, картонные. Для импровизированных шин используют палки, дощечки, куски фанеры, картона, зонтик, лыжи, плотно скатанную одежду и др. Можно также прибинтовать верхнюю конечность к туловищу, а нижнюю к здоровой ноге – аутоиммобилизация.

Основные принципы транспортной иммобилизации.

1. Шина обязательно должна захватывать два сустава (выше и ниже перелома) пострадавшего, а иногда и три сустава( при переломах бедра, плеча).

2. При иммобилизации конечности необходимо по возможности придать ей среднефизиологическое положение, а если это невозможно – такое положение, при котором конечность меньше всего травмируется.

3. При закрытых переломах необходимо до окончания иммобилизации произвести лёгкое и осторожное вытяжение повреждённой конечности по оси.

4. При открытых переломах вправление отломков не производится – накладывают стерильную повязку и конечность фиксируют в том положении, в котором она находится в момент повреждения.

5. При закрытых переломах снимать одежду с пострадавшего не нужно.

6. Нельзя накладывать жёсткую шину прямо на тело: необходимо подложить мягкую подстилку (вата, сено, полотенце и т. д.).

7. Во время перекладывания больного с носилок повреждённую конечность должен держать помощник.

8. Неправильно выполненная иммобилизация может нанести вред в результате дополнительной травматизации. (Так, например, недостаточная иммобилизация закрытого перелома может превратить его в открытый и тем самым утяжелить травму и ухудшить исход.)

При повреждении ключицы, лопатки основная цель – создание покоя и устранение действия тяжести руки плечевого пояса, что достигается при помощи косынки или специальных шин. Иммобилизацию косынкой производят путём подвешивания руки с валиком, вложенным в подмышечную ямку. Можно проводить иммобилизацию повязкой типа Дезо.

При переломе плеча – руку сгибают в локтевом суставе под острым углом так, чтобы кисть легла на сосок противоположной

стороны. В подмышечную ямку кладут ватно-марлевый валик. Предплечье подвешивают на косынке, а плечо фиксируют к туловищу бинтом.

При иммобилизации предплечья необходимо исключить движения в локтевом и лучезапястном суставах. Иммобилизацию осуществляют лестничной или сетчатой шиной. Шину накладывают по наружной поверхности пострадавшей конечности от середины плеча до пястно-фаланговых сочленений. Локтевой сустав сгибают и приводят к животу. В ладонь вкладывают плотный валик, шину подбинтовывают к конечности и руку подвешивают на косынке.

При повреждении в области лучезапястного сустава кисти и пальцев широко используется лестничная или сетчатая шина, изогнутая в виде желоба, а также фанерными шинами в виде полос от конца пальцев до локтя. Шины обкладывают ватой и накладывают с ладонной стороны. Шину прибинтовывают к руке, оставляя пальцы свободными для наблюдения за кровообращением. Кисти придают среднее физиологическое положение, а в ладонь вкладывают плотный валик.

При повреждении бедра правильной иммобилизацией считается такая, которая захватывает сразу три сустава, и шина идёт от подмышечной впадины до лодыжки. Для этого используют специальные шины Дитерихса, состоящие из двух деревянных раздвижных планок различной длины, подставки под стопу (подошва) для вытяжения и палочки закрутки со шнуром.

При одновременных переломах лодыжек, повреждениях голеностопного сустава и стопы шину Дитерихса накладывать нельзя. Для иммобилизации в таких случаях используют три лестничные шины: две из них связывают по длине от подмышечной впадины до края стопы с учётом её загибания на внутренний край стопы, третья шина идёт от ягодичной складки до кончиков пальцев. Иммобилизация фанерными шинами осуществляется так же, как и лестничными. Импровизированное шинирование при переломах бедра производят различными подручными приспособлениями. В случае их отсутствия можно прибинтовать повреждённую ногу к здоровой.

Транспортная иммобилизация при переломах костей голени производят с помощью проволочно-лестничных, фанерных или импровизированных шин. Иммобилизация достигается наложением по задней поверхности конечности от ягодичной складки хорошо смоделированной по контурам конечности лестничной шины с добавлением двух фанерных шин по бокам. Шины фиксируются марлевым бинтом.

Транспортная иммобилизация при переломе грудины, рёбер осуществляется путём наложения давящей повязки из марли, полотенца, простыней и пострадавшему придаётся полусидящее положение.

При повреждении позвоночника основная цель состоит прежде всего состоит в устранении подвижности повреждённых позвонков во время транспортировки, разгрузки позвоночника и надёжной фиксации области. Иммобилизация производится на жёстких носилках (деревянных, фанерных).

Для иммобилизации пострадавших с повреждением таза используют жесткие носилки, придав ему положение с полусогнутыми и слегка разведёнными конечностями (положение «лягушки»), что приводит к расслаблению мышц и уменьшению боли. Под коленные суставы подкладываются валики (одеяло, одежда и т.д.).

### **Признаки переломов.**

После оценки общего состояния пострадавшего, его сознания, дыхания и пульса приступают к выявлению возможных переломов.

При сохранённом сознании и общем нетяжёлом состоянии пострадавший, как правило, сам указывает на место возникновения резкой, усиливающейся при движении боли, которой, как правило, сопровождается перелом. Вторым важным симптомом перелома является нарушение функции повреждённой конечности. При осмотре заметна деформация – искривление, перегиб конечности там, где её не должно быть, - свидетельствует о переломе кости. Неестественное положение всей конечности чаще всего бывает связано с вывихом в плечевом или тазобедренном суставе. Наличие отёка в области сустава говорит о возможности внутрисуставного перелома. Быстро нарастающий (в течение первых 5 – 10 минут после травмы) отёк части конечности может быть при повреждении крупного кровеносного сосуда. Для этой травмы характерны сильные распирающие боли в области перелома, побледнение всей конечности по направлению к периферии от места травмы.

При вывихах в крупных суставах можно отметить пружинящее сопротивление конечности при попытке изменить её ненормальное положение.

Важно помнить, что все действия при переломе сопровождаются сильной болью, которая может привести к обмороку или даже шоку. Поэтому ощупывание конечности для определения перелома производят только при неясных случаях, т. е. когда при опросе и осмотре пострадавшего нельзя с уверенностью сделать заключение о переломе. При наличии открытого перелома важно быстро определить есть ли кровотечение из раны. Лужа крови на асфальте, одежда, обильно пропитанная кровью, свидетельствуют о наличии опасного для жизни кровотечения.

Иммобилизация (создание неподвижности, покоя). Цель иммобилизации – уменьшить подвижность отломков в области перелома. При хорошо наложенной шине мягкие ткани перестают травмироваться острыми костными отломками, кровотечение из повреждённых сосудов уменьшается. Всё это является очень важной профилактикой шока.

Как правило, для иммобилизации используют стандартные, выпускаемые промышленностью проволочные лестничные шины Крамера, которые сгибаются и моделируются по рельефу конечности. Есть шины из пластмассы, армированной проволокой, из фанеры с шарнирным соединением, а также деревянные шины для переломов бедра – шины Дитерихса.

Особой осторожности и чёткости требует шинирование открытых переломов. Над имеющейся раной в одежде вырезают окно, йодом обрабатывают кожу вокруг раны и накладывают на неё стерильную повязку. При наличии костных отломков в открытой ране, ни в коем случае нельзя исправлять положение конечности, т.к. это вызовет дополнительное инфицирование раны и усилится кровотечение.

При фиксации шины бинт должен ложиться без перетяжек; его можно перекручивать только над шиной. Это делают, чтобы не вызвать сдавление тканей в области перелома и увеличения посттравматического отёка.

#### **Ошибки при наложении шин.**

1. Использование коротких шин, в результате чего не достигается полного покоя травмированной конечности;
2. Наложение шин без мягких прокладок, что может приводить к пролежням;
3. Недостаточная или чрезмерно тугая фиксация шин к повреждённой конечности.
4. Недостаточное утепление конечности в зимнее время.

#### **Действия при повреждении костей таза, тазобедренных суставов, верхней трети бедренных костей, когда пострадавший находится в позе «лягушки».**

Поза лягушки позволяет уберечь сосуды и окружающие ткани от травмирования обломками сломанной кости. Если в течение 5 – 6 минут не будет подложен валик под колени, то появится мышечная дрожь усталости бедренных мышц. И тогда мельчайшие обломки костей, содержащие жировые включения, попадут в кровоток. Пострадавший погибнет в ближайшие сутки от жировой эмболии (закупорка сосудов или лимфатических протоков) сосудов мозга, лёгких, кишечника, печени.

1. Подложить валик под колени.
2. Дать обезболивающее (2-3 таблетки анальгина) средство.
3. Оптимальным средством иммобилизации является вакуумный матрас, который полностью фиксирует пострадавшего.

## **ЗАНЯТИЕ 6.**

### **ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТАНОВКЕ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** Проверить усвоение знаний по теме «Сердечно-сосудистая система»; познакомить учащихся с причинами внезапной остановки сердца; с признаками клинической смерти, а также обучить навыкам первой медицинской помощи при остановке сердечной деятельности.

**Оборудование:** манекен «Максим», схемы кровообращения, сердечно-сосудистой системы, набор слайдов по приемам и способам искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.



### Ход занятия

#### Организационный момент.

#### Основная часть.

##### 1. Беседа.

Вопросы к беседе:

- Что представляет собой сердечно-сосудистая система и в чем ее значение? (Это единая система, обеспечивающая кровообращение в организме и кровоснабжение органов и тканей кислородом и питательными веществами).

- Чем является сердце? (Сердце – орган кровеносной системы, создающий энергию движения крови)

- Какую роль выполняют в организме кровеносные сосуды? (Кровеносные сосуды – эластичные трубки, образующие замкнутую систему циркуляции крови от сердца ко всем органам и тканям и обратно (делится на артерии и вены). Артерии несут кровь от сердца к тканям, постепенно переходя в артериолы, капилляры, венулы, мелкие вены и крупные вены, переносящие кровь обратно к сердцу).

- Как характеризуется сердечная недостаточность? (Сердечная недостаточность – патологическое состояние недостаточности кровообращения из-за снижения насосной функции сердца. Причины – заболевания и перегрузка сердечной мышцы. Подразделяется на острую, возникающую внезапно или почти внезапно, и хроническую, развивающуюся несколько недель, месяцев или лет).

Педагог напоминает понятия: «сердце», «кровеносные сосуды», «сердечная недостаточность» и «инсульт».

##### 2. Практикум «Как проверить пульс».

Педагог. Вспомните, что такое пульс (Пульс – это периодическое толчкообразное расширение стенок артерий).

В каких местах лучше всего прощупывать пульс? (Лучше всего он прощупывается в двух местах – на запястье и в углублении шеи правее или левее подбородка).

Под моим руководством выполните практический тренинг в парах по заданиям:

- Пульс на запястье располагается ниже основания большого пальца, в ложбинке между двумя костями. Нащупайте его тремя пальцами и слегка надавите.

- Не прижимайте пульс большим пальцем, так как в нем ощущается ваше собственное биение сердца, и вы можете принять собственный пульс за пульс другого человека.

- Пульс на шее (горле) находится в ложбине ниже челюстной кости, сбоку от кадыка. Проверьте его также тремя пальцами.

#### I. Изучение новой темы.

Педагог. А что необходимо сделать, если у вашего товарища внезапно прекратилось дыхание и произошла остановка сердца? .... Итак, тема нашего сегодняшнего занятия: «Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности».

По какой причине может случиться внезапное прекращение дыхания и сердечной деятельности? (Внезапное прекращение дыхания



и сердечной деятельности может быть при поражении электротоком, утоплении, при сдавливании или закупорке дыхательных путей, при травме головы и болевом шоке).

При внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания наступает состояние клинической смерти. Время клинической смерти длится от трех до пяти минут.

#### **Признаки клинической смерти**

- **Отсутствуют:**
  - сознание;
  - самостоятельное дыхание;
  - реакция на боль;
  - пульс на сонной артерии
- Зрачок широкий, не реагирует на свет.

#### **Проверка реакции зрачка на свет:**

- Прикрыть глаз ладонью и резко ее убрать.
- При наличии фонарика, осветить зрачок.

Если прекратились дыхание и сердечная деятельность необходимо сделать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.

Наиболее эффективно использование для искусственного дыхания специальных аппаратов, с помощью которых вдувается воздух в легкие, при отсутствии таковых искусственное дыхание делают различными способами.

#### **Обеспечение проходимости дыхательных путей:**

- Очистить полость рта от инородных предметов, слизи, рвотных масс.
- Запрокинуть голову, подложить валик.
- Выдвинуть нижнюю челюсть.

Если пострадавший не начал дышать, необходимо применить искусственное дыхание.

#### **Способы искусственного дыхания:**

- Способ «изо рта в рот» - сделать глубокий вдох, обхватить губами рот пострадавшего, пальцами зажать нос и произвести выдох в рот. Воздух вдувают ритмично 16-18 раз в минуту до восстановления естественного дыхания
- Способ «изо рта в нос» - применяется при ранениях нижней челюсти. Рот пострадавшего при этом должен быть закрыт.
- Способ Сильвестра – применяется при обширных ранениях челюстно-лицевой области. Пострадавший лежит на спине, оказывающий помощь встает на колени у изголовья пострадавшего, берет обе его руки за предплечья и резко поднимает их, далее отводит их назад за себя и разводит в стороны. Так производится вдох. Затем делают обратное движение, предплечья пораженного кладут на нижнюю часть грудной клетки и сжимают ее. Происходит выдох.

- Способ Каллистова - применяется при обширных ранениях челюстно-лицевой области. Пострадавшего укладывают на живот с вытянутыми вперед руками, голову поворачивают набок, подкладывая под нее одежду (одеяло). Носилочными лямками или связанными двумя-тремя брючными ремнями пострадавшего периодически (в ритме дыхания) поднимают на высоту до 10 см и опускают. При поднимании пораженного в результате распределения грудной клетки происходит вдох, при опускании вследствие ее сдавливания – выдох.

Прошу обратить ваше внимание, что при правильном проведении искусственного дыхания у пострадавшего наблюдается подъем грудной клетки.

При терминальном состоянии (это состояние, относящееся к конечной стадии жизни с обратимым состоянием угасания организма) речь о первой медицинской помощи не идет. В данном случае необходима экстренная помощь – оживление (реанимация) умирающего. Проводится непрямой массаж сердца.

#### **Непрямой массаж сердца**

Пострадавшего укладывают на спину, он должен лежать на твердой, жесткой поверхности.

Встают с левой стороны от него и кладут свои ладони одну на другую на область нижней трети грудины на 2-3 см выше мечевидного отростка, так, чтобы большой палец спасателя был направлен либо на подбородок, либо на живот пострадавшего.

Энергичными ритмичными толчками 50-60 раз в минуту нажимают на грудину, после каждого толчка отпускают руки, чтобы дать возможность расправиться грудной клетке.

Передняя стенка грудной клетки должна смещаться на глубину не менее 3-4 см.

#### **НЕДОПУСТИМО!**

Проводить непрямой массаж сердца при наличии пульса на сонной артерии.

Накладывать ладонь при надавливании на грудину так, чтобы большой палец был направлен на спасателя.

#### **Непрямой массаж сердца с искусственным дыханием**

Непрямой массаж сердца проводится в сочетании с искусственным дыханием. В этом случае помощь оказывают два или три человека:

Первый производит непрямой массаж сердца.

Второй – искусственное дыхание способом «изо рта в рот».

Третий – поддерживает голову пораженного, находясь справа от него, и должен быть готов сменить одного из оказывающих помощь.

Во время вдувания воздуха надавливать на грудную клетку нельзя.

Попеременно проводить 4-5 надавливаний на грудную клетку (на выдохе), затем одно вдувание воздуха в легкие (вдох).

### Практические занятия

Практикум «Непрямой массаж сердца» с использованием манекена «Максим»

Практическая отработка приемов экстренной реанимационной помощи с учащимися, разделив их на группы по 3 человека. По ходу выполнения приемов, комментируют свои выполненные операции согласно усвоенного материала.

При этом обучающиеся могут отвечать на сопутствующие вопросы:

1. Что понимается под реанимацией?
2. Что может быть использовано в качестве ровной твердой поверхности для размещения пострадавшего при проведении реанимационных мероприятий?
3. В чем заключается смысл прекардиального удара?
4. В какую точку наносится прекардиальный удар?
5. Что делать после нанесения прекардиального удара, если работа сердца не восстановилась?
6. В какой точке должны располагаться ладони оказывающего помощь при проведении непрямого массажа сердца?
7. С какой частотой необходимо надавливать на грудную клетку при проведении непрямого массажа сердца?
8. В каких случаях проводится искусственная вентиляция легких?
9. Как правильно сделать выдох в легкие пострадавшего?
10. Назовите причины остановки сердца.
11. Как правильно определяется пульс на сонной артерии?
14. Какие действия выполняются при проведении реанимационных мероприятий пострадавшему при остановке сердца?

### Закрепление.

Проведение теста

**1. По каким причинам может произойти остановка дыхания и прекращение сердечной деятельности?**

Удар электрическим током.

Падение с велосипеда (незначительное).

Травма головы.

**2. К признакам клинической смерти относятся:**

Наблюдается реакция на свет.

Отсутствие реакции на боль.

Отсутствие сознания.

**3. К способам искусственного дыхания относятся:**

«Изо рта в рот».

«Из носа в рот».

Способ Каллистова.

**4. Терминальное состояние – это:**

Состояние, относящееся к начальной стадии жизни с обратимым состоянием угасания организма.

Состояние, относящееся к конечной стадии жизни с необратимым состоянием угасания организма.

Состояние, относящееся к конечной стадии жизни с обратимым состоянием угасания организма.

### Итог урока

Педагог. Что нового и полезного вы для себя сегодня узнали?

## Приложение 1

### ПАМЯТКА ПО ОКАЗАНИЮ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ

#### Признаки клинической смерти:

1. Отсутствие сознания;
2. Отсутствие реакции зрачков на свет;
3. Отсутствие дыхания, когда в течение 10-15 с нет отчетливых координационных дыхательных движений;
4. Отсутствие сердцебиения, пульса на сонной артерии.

#### Правила нанесения прекардиального удара.

Положить пострадавшего на спину, на твердую поверхность.

Удар наносится в точку проекции сердца, расположенную на грудине на 2-3 см выше мечевидного отростка.

Удар должен быть коротким и достаточно резким.

Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего.

Сразу же после нанесения удара выяснить, не возобновилась ли работа сердца.

#### Проведение непрямого массажа сердца.

Положить пострадавшего на твердую поверхность, встать с левой стороны от него.

В точку проекции сердца на грудине положить ладони одна на другую, пальцы приподнять, большие развести в стороны. Для ребенка можно использовать одну руку, а для новорожденного – один большой палец.

Давить необходимо только прямыми руками, используя вес тела.

Надавливания следует производить с такой силой, чтобы грудная клетка сдавливалась у взрослого человека на 5 см, у подростка на 3 см, у годовалого на 1 см.

Ладони не должны отрываться от груди пострадавшего, и каждое следующее движение необходимо производить только после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

Непрямой массаж сердца противопоказан при ранении грудной клетки, ранении сердца, пневмотораксе.

#### Правила проведения ИВЛ способом «рот ко рту».

Расстегнуть одежду, затрудняющую дыхание.

При сжатых челюстях надо выдвинуть нижнюю челюсть вперед и, надавливая на подбородок, раскрыть рот.

Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей.

Запрокинуть голову пострадавшего так, чтобы между нижней челюстью и шеей образовался тупой угол.

Зажать нос и захватить подбородок большим и указательным пальцами

Сделать глубокий вдох, плотно прижаться губами к губам пострадавшего и с максимальной силой сделать выдох в течение 1,5-2 секунд.

#### **Типичные ошибки при проведении непрямого массажа сердца:**

1. Нет жесткой основы для проведения массажа сердца
2. Резкие (рывкообразные) и поэтому слишком короткие массажные толчки
3. Не вертикальное направление массажного толчка
4. Паузы более 5 секунд
5. Сдавливание грудины в проекции мечевидного отростка, а не нижней половины грудины. Вследствие чего повреждается печень при переломе мечевидного отростка
6. Смещение массажной площадки в стороны (чаще влево) от средней линии. Вследствие чего происходят переломы ребер с клинкой «разбитой грудной клетки»
7. Руки отрывают от грудины и резко ставятся на нее снова: растет опасность повреждений ребер
8. Спасатель забывает регулярно контролировать эффективность своих действий.

#### **Как избежать ошибок.**

Чем больше масса тела спасающего, тем меньше переломов ребер. Этот парадокс связан с тем, что такому человеку достаточно небольших наклонов корпуса, чтобы достичь прогиба груди пострадавшего на 5 см, в то время как щуплый спасатель этой цели добивается за счет увеличения скорости толчка.

Проверяйте каждый раз: массажная площадка находится на два пальца выше конца грудины, а не на нем!

Выполняйте массаж, «зависнув» над телом пострадавшего, чтобы избежать толчков в боковом направлении!

Следите, чтобы пальцы массирующих ладоней были направлены вверх, выполняя массаж лишь основанием ладони.

#### **Правила сердечно-легочной реанимации**

Если спасатель один: отношение числа компрессий к числу вдохов должно составлять 30:2, после каждые тридцати массажных толчков он производит два раздувания легких, и так до прибытия напарника или бригады скорой медицинской помощи.

Если реанимацию проводят два человека: отношение массажных толчков к искусственным вдохам также равно 30:2 для всех пострадавших старше 8 лет. Спасатель, выполняющий ИВЛ, поддерживает проходимость дыхательных путей и следит за правильностью выполнения массажа сердца. Он может также, по

возможности, вызвать бригаду скорой медицинской помощи и т.д. спасатель, выполняющий массажные толчки, должен считать их вслух, чтобы напарник знал момент своего включения в реанимационный цикл. Спасатели меняются местами по команде того, кто выполняет массаж сердца, так как он устает быстрее.

## ЗАНЯТИЕ 7. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ. СЕЗОННЫЕ ОПАСНОСТИ

**Цели:** изучение правил поведения в лесу

**Задачи:** повторить правила работы с картой, правила ориентирования

на местности;

изучить правильность действий при получении укусов от животных и насекомых;

научить различать виды грибов и ягод;

изучить правила поведения на воде

**Оборудование:** верёвки, длинные сучья, компасы, муляжи грибов, картинки с лесными дикорастущими растениями, гербарий «Лекарственные травы».

### Ход занятия

#### **Оргмомент**

Проверка присутствия, наличие материалов и оборудования на столах

#### **Фронтальная беседа**

Объявление темы, установление связи с изучаемым материалом.

Педагог. Сегодня у нас урок-праздник, потому что мы отправляемся на отдых в природу. А что самое главное, когда вы отправляетесь в лес? Правильно, главное не заблудиться. В нашем путешествии мы с Вами побываем на разных станциях. А перед тем как отправиться в дорогу, давайте немного вспомним и ответим на вопросы.

#### **Активизация знаний**

- Какие опасности нас могут ждать в лесу?
- Что понимают под ориентированием?
- Почему вода таит в себе опасность?

#### **Мозговой штурм.**

*Учащимся предлагается, разбившись на группы (две-три в зависимости от количества участников), назвать три первоочередные задачи, которые необходимо решить, чтобы выжить в условиях автономии в природе.*

Благоприятный исход автономного существования зависит от многих причин: физического и психологического состояния, запасов пищи, воды, эффективности снаряжения.

К первоочередным заботам относятся: оказание первой помощи или самопомощи, спасение необходимого снаряжения, имущества и запасов продуктов. В дальнейшем осуществляется подача сигналов бедствия или устанавливается радиосвязь, готовится временное укрытие, добывается пища и вода, проводятся ориентирование, поиск маршрутов и выход в населенную местность.

Выжить в случае вынужденной автономии в природе — это значит решить три важнейшие задачи:

4. Суметь укрыться от холода, жары и ветра, защитить организм от переохлаждения или перегрева в зависимости от местности и погодных условий.

5. Сразу установить дневную норму расхода воды, оставив неприкосновенный запас на крайний случай, принять меры для нахождения источников воды.

6. Составить пищевой рацион и суметь воспользоваться дарами природы.

Первая наша станция *«Ориентирование на местности»*

#### **Вопросы для обсуждения**

- Какие способы ориентирования используются на природе?
- Как ориентирована карта относительно сторон света?
- Для чего служит компас и как им пользоваться?
- Как можно ориентироваться по небесным светилам?
- Каким образом можно ориентироваться по местным предметам?
- Как используются при ориентировании культовые сооружения?

В случае отсутствия компаса ориентироваться можно по другим показателям.

По небесным телам.

К небесным телам относятся солнце, луна, звёзды. Места восхода и захода солнца по временам года различны: зимой солнце восходит на юго-востоке, а заходит на юго-западе; летом солнце восходит на северо-востоке, а заходит на северо-западе; весной и осенью солнце восходит на востоке, а заходит на западе.

В полдень тень от любого предмета указывает на север. В связи с переменной времени по сезонам, местный полдень можно узнать по наименьшей тени, которую будет отбрасывать палка длиной до 1 метра.

Луна так же, как и солнце, восходит на востоке и заходит на западе. Полярная звезда.

Она всегда находится над Северным полюсом, и её отклонение - самое малое из возможных ориентиров. Найти её не сложно, если потренироваться. Созвездие Большой Медведицы найти можно довольно легко. Две крайние точки ковша продолжаем, мысленно откладывая пять этих расстояний, и упираемся в звезду, которая является частью Малой Медведицы. Практика показывает, что это не совсем прямая. Самое главное - отложить эти пять отрезков и найти в районе поиска ближайшую звезду. Её отличает большая яркость по сравнению с окружающими звёздами. Встаньте лицом в сторону



Полярной Звезды, и вы уверенно определите направление на север. Запомните его, наметьте какие-либо неподвижные объекты на земле и днём проверьте свои ночные вычисления. Вообще говоря, никогда не заканчивайте определение сторон горизонта по одному признаку. Совместите несколько и вы будете гораздо увереннее в своих поисках.

По часам.

Если у вас есть стрелочные часы, вы можете определить стороны горизонта по ним. Для этого положите часы горизонтально так, чтобы часовая стрелка указывала на Солнце. Затем на циферблате найдите среднюю точку между часовой стрелкой и 1 (в летнее время - 2). Эта точка показывает направление на юг, обратная ей - на север.

По местным предметам.

В лесу муравейник имеет пологий склон на юг, годовые кольца на срезе пня удлиняются и расстояние между ними больше с южной стороны, снег быстрее тает на южном склоне оврага, а вот мох в нашей местности растёт одинаково со всех сторон деревьев. Алтари и часовни христианских и лютеранских церквей обращены на восток, колокольни - на запад. Опущенный край нижней перекладины креста на куполе православной церкви обращен к югу, приподнятый - к северу. В домах сельской местности больше окон в жилых помещениях прорубается с южной стороны, а краска на стенах строений с южной стороны выцветает больше и имеет жухлый цвет.

В случае если вы заблудились и не можете определить стороны горизонта (или их нахождение вам ничего не даст), искать поселения необходимо следующим образом. Попробуйте подняться на самое высокое дерево, прислушайтесь к звукам, возможно, вы сможете определить ближайшую трассу, железнодорожную ветку, лай собак или другой бытовой шум. Приблизительное расстояние до объекта таково: шум мотора машин - 3-4 км, гудок автомобиля - 2-3 км, громкий крик, лай собак - 1 км, громкий разговор - 0,5 км. Если вы увидите в лесу тропинку, надо идти до развилки и двигаться против хода. То есть, найдя развилку тропинки, надо идти в сторону, откуда идёт разъединение троп. Ещё лучше выйти к реке и двигаться вниз по течению.

Практическое задание учащиеся из каждой группы получают азимут и расстояние до объекта. По заданному азимуту они должны выйти на предполагаемый объект и найти следующую станцию.

Педагог. Вы справились с этим заданием. А теперь давайте вспомним о насекомых и животных, смертельно опасных для человека на природе.

Предполагаемые ответы (клещи, комары, змеи).

Практическое задание. Каждая из групп получает задание по выполнению действий в случае укуса клещом, 2 группа – в случае укуса ядовитыми змеями, или насекомыми, животными.

Педагог. А что можно сделать в лесу, если вы все-таки получили травму, и необходимо оказать первую помощь. Давайте попробуем найти в лесу лекарственные растения.

Практическое задание. Каждая их групп получает смартфон, на котором установлена программа «Планетнет», позволяющая определять вид, род и название растений, его лечебные свойства. Задача групп найти в лесу с помощью программы и определить за время наибольшее количество лекарственных растений.

Педагог. На следующей нашей станции мы попробуем собрать дары леса и немного подкрепиться. Вот участок леса, где вы можете найти грибы и ягоды. Давайте их соберем. Победит та команда, которая сможет собрать наибольшее количество съедобных лесных даров.

Практическое задание. Учащиеся получают корзины и идут в лес собирать муляжи грибов и ягод, которые заранее размещаются на определенной территории.

Педагог. Вот мы с вами подкрепились, хотелось бы и отдохнуть после таких приключений. А что там впереди виднеется. Да это же лесное озеро! Всем в озеро и купаться, или нет?

Тогда давайте напишем правила поведения на воде во время купания. Учащиеся пишут правила и показывают, как проводится спасение людей утопающих или провалившихся под лед.

Практическое задание. Одна группа пишет правила поведения на воде при купании, вторая правила поведения на льду.

#### Итог занятия

Мы видим, что правильное поведение в природе - это залог нашей безопасности! И я надеюсь, что на протяжении нашего занятия, каждый из вас убедился в этом.

#### Рефлексия

Метод незаконченных предложений

Я узнал...

Я научился...

Я понял, что могу...

Мне понравилось...

Для меня стало новым...

Меня удивило...

## Приложение 1

Из болезней, передающихся посредством зоонозного механизма передачи наибольшую опасность в нашей стране представляют малярия, энцефалит и бешенство.

**Малярия**, известная также под названиями «болотная лихорадка», «перемежающаяся лихорадка», «пароксизмальная малярия», острое инфекционное заболевание, вызываемое несколькими видами протозоов рода *Plasmodium* и передаваемое при укусе комара рода *Anopheles*.

Для малярии характерны повторяющиеся приступы сильного озноба, высокой температуры и обильного пота. Она широко распространена в теплых и влажных регионах со среднегодовой температурой 16°C и выше, встречается также в зонах более умеренного климата и совсем отсутствует приполярных областях. Заболевание наносит серьезный экономический ущерб странам с тропическим и субтропическим климатом, лидируя среди всех заболеваний как основная причина нетрудоспособности и смертности населения.

Малярия остается довольно распространенным заболеванием и во многих других регионах. Встречается в Вост-Индии, Мексике, Центральной Америке, в северных районах Южной Америки, особенно в долине Амазонки. Малярия представляет постоянную угрозу для многих районов Африки. Она распространена также на побережье Красного и Средиземного морей, на Балканах и Украине. Ежегодно сообщается о многочисленных случаях малярии в Юго-Восточной Азии, в Индии и на севере Австралии. В США самая высокая заболеваемость малярией отмечалась на Юге, в особенности во Флориде.

Переносят возбудителя только самки комара, т.к. у самцов колющие и сосущие части ротового аппарата редуцированы. Комары являются основным хозяином малярийного плазмодия, а человек — промежуточным хозяином.

Мероприятия по ограничению численности комаров-переносчиков направлены на уничтожение их личинок, которые обитают в подповерхностном слое тихих водоемов. С этой целью проводят осушение заболоченных местностей, наносят масляную пленку на поверхность водоемов, распыляют инсектициды, разводят мелких рыб, питающихся личинками комара.

В местах, где такие мероприятия не проводятся, следует пользоваться отпугивающими насекомых средствами. Однако репелленты обеспечивают неполную и непродолжительную защиту.

**Клещевой энцефалит** (весенне-летний, таежный, дальневосточный, русский энцефалит). В 1935 г. был выделен фильтрующийся вирус — возбудитель энцефалита и показан путь передачи: от грызунов, через иксодовых клещей, основных переносчиков весенне-летнего энцефалита. Помимо укуса клеща, заражение возможно и при употреблении молока инфицированных

животных. Кроме грызунов, резервуаром вируса могут быть птицы, дикие и домашние животные, а также сами клещи.

Инкубационный период длится от 1 до 30 дней. Заболевание начинается внезапно с озноба, быстрого повышения температуры тела до 38—39 °С, сильной головной боли, боли во всем теле, разбитости, слабости, нарушения сна, тошноты, иногда рвоты. С 3—5 дня болезни начинается поражение нервной системы.

Заболевают клещевым энцефалитом преимущественно лица, живущие или работающие в лесистых, таежных районах (лесорубы, охотники, геологи, нефтяники и др.), причем приезжие заболевают чаще, чем коренные жители.

При укусе клеща вирус попадает непосредственно в кровь больного и затем распространяется с током крови, достигая максимальной концентрации в мозге на 3—4 сутки после укуса. Тяжесть течения клещевого энцефалита находится в определенной зависимости от количества укусов и количества вирусов, попавших в организм во время каждого укуса.

После болезни возникает стойкий иммунитет, в крови переболевших в течение длительного времени определяются специфические антитела.

**Бешенство** — вирусное заболевание, протекающее с тяжелым поражением нервной системы и заканчивающееся, как правило, смертельным исходом.

Болезнь известна человечеству на протяжении нескольких тысячелетий. Впервые описана К. Цельсом в I в. н. э. В 1885 г. Л. Пастер получил и пользовал вакцину для спасения людей, укушенных бешеными животными. Вирусная природа болезни доказана в 1903 г. П. Ремленже.

Вирус устойчив к фенолу, замораживанию, антибиотикам. Разрушается кислотами, щелочами, нагреванием.

Вирус опасен для большинства теплокровных животных (млекопитающие и птицы).

Источником заражения являются инфицированные животные: лисы, волки, собаки, кошки, летучие мыши, грызуны, лошади, мелкий и крупный рогатый скот. Заражение человека происходит при укусе или ослюнении животным поврежденной кожи или слизистой оболочки. Вирус выделяется во внешнюю среду со слюной инфицированного животного или человека. Описаны случаи заболевания людей в результате укусов внешне здоровым животным. Не исключается передача вируса от человека к человеку.

Отдел по сельскому хозяйству, продовольствию и природопользованию администрации Суровикинского муниципального района в связи с участвовавшими случаями появления змей на территории Суровикинского муниципального района просит граждан (особенно детей) быть осторожными и внимательными во время посещения огородов домов, дачных участков, парков, лесных массивов, берегов рек.

### **Правила поведения при встрече со змеями**

Если вы неожиданно заметили ползущую змею, замрите, дайте ей возможность уйти. Если змея приняла позу угрозы, отступите медленно назад. Избегайте резких, пугающих змею движений. Нельзя, защищаясь, выставлять вперед руки, разворачиваться к змее спиной. Если у вас есть палка, держите ее перед собой по направлению к змее. Не убегайте от встретившейся змеи — можно наступить на незамеченную другую. Сохраняйте спокойствие в решениях, действиях, жестах. Помните, опасна змея, которую вы не видите, обнаруженная змея угрозы не представляет.

Любую незнакомую змею следует считать заведомо ядовитой. Не пытайтесь без крайней необходимости ловить змей или играть с ними, даже если они малы размером и внешне вялы. Ядовиты и только что вылупившиеся из яйца детеныши змей. Следует соблюдать осторожность в обращении с мертвыми змеями, у некоторых из них яд сохраняет свои свойства долгое время. Случайный укол ядовитым зубом может вызвать отравление.

### **Первая помощь при укусе змеи**

Неправильные действия при оказании помощи часто приносят больший ущерб здоровью, чем сам укус змеи, существенно затрудняют диагностику, дальнейшее лечение.

Чтобы замедлить распространение яда в организме, ограничьте подвижность пострадавшего. При укусе в ногу прибинтуйте ее к здоровой и, подложив что-либо под колени, слегка приподнимите их. При укусе в руку зафиксируйте ее в согнутом положении. Ранку надо продезинфицировать, наложить стерильную повязку, которую по мере развития отека периодически ослабляют, чтобы она не врезалась в мягкие ткани.

Нельзя накладывать жгут выше места укуса. Наложение жгута на пораженную конечность ухудшает состояние пострадавшего, провоцирует гангренозные явления, повышает возможность смертельного исхода.

Помните, что алкоголь не является противоядием, а, наоборот, затрудняет выведение яда из организма, усиливает его действие.

Давайте пострадавшему больше пить чая, бульона, воды. Усиленное водопотребление способствует выводу яда из организма.

Не отсасывайте яд ртом, если у вас есть язвочки и ранки во рту. Если же другого выхода нет, яд отсасывают в течение 10-15 минут, это эффективно как можно раньше, в течение 3-5 минут после укуса. Нужно постоянно сплевывать и полоскать рот водой. Немедленно начатое отсасывание позволяет удалить 30-50% введенного змеей яда.

Постарайтесь немедленно доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

### **ЗАПОМНИ!**

1. Змея нападет на человека, если только ее потревожить.

2. Тяжесть последствий очень зависит от места укуса. Опаснее всего, если змея укусила голову, менее опасен укус в туловище или конечности.

3. Возраст и состояние здоровья тоже имеют значение. Ребенок тяжелее перенесет укус.

4. От укуса змеи вокруг ранок появляется опухоль, сильная боль, поднимается температура.

5. Смерть может наступить от отека и паралича дыхательного центра.

#### **ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ**

1. Ранку обработать спиртом, йодом или зеленкой, наложить стерильную повязку

2. Укушенному участку тела обеспечить неподвижность, а укушенному человеку — покой.

3. Давать обильное питье.

4. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

#### **ЧТО НЕЖЕЛАТЕЛЬНО ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ УКУСА ЗМЕИ? КАТЕГОРИЧЕСКИ ПРОТИВОПОКАЗАНО:**

1. Делать разрезы кожи на месте укуса.

2. Накладывать жгут.

3. Давать пить спиртное.

4. Прижигать место укуса.

Все это может усилить действие яда и способствовать возникновению осложнений.

#### **КАК ПРЕДУПРЕДИТЬ УКУС**

Плотные сапоги и одежда, брюки желательно заправить внутрь обуви.

Когда идете по высокой траве, в которой тяжело заметить змею — возьмите длинную палку и постоянно шуршите впереди себя при продвижении вперед. Змея уйдет с дороги сама. Будьте осторожнее при сборе дров. Аккуратно переворачивайте бревна. Нередко под ним может затаиться змея.

### **ЗАНЯТИЕ 8.**

#### **ЗАЧЁТ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «РАВНОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

**Цель:** проверка у учащихся практических знаний, умений и практических навыков при работе с оборудованием кабинета для оказания первой медицинской помощи, умения пользоваться системой тестирования, компьютерной техникой и другими техническими средствами при организации обучения в объединении по интересам.

**Задачи:**

объяснить необходимость ответственного отношения к соблюдению Правил участниками дорожного движения;  
 обучать навыкам оказания первой медицинской помощи;  
 формировать навыки поведения в криминогенных и экстремальных ситуациях;  
 организовать обучение и проверку знаний по ОБЖ;  
 повторить с учащимися требования правил поведения пешеходов, пассажиров и велосипедистов, расширить их знания ПДД,  
 воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц,  
 развивать внимание, активность, дисциплинированность, ответственность.

**Оборудование:** дорожные знаки, плакаты с изображением дорожных знаков, манекены «Максим–М», «Поперхнувшийся Пётр» (отработка навыков оказания первой медицинской помощи), телефонный аппарат «Вызов экстренных аварийных служб», система интерактивного опроса, компьютерные обучающие программы «Правила дорожного движения», обучающие видеофильмы.

**Структура мероприятия:**

**I. Организационный момент.**

Для подготовки к деятельности необходимы 3-4 подростка-волонтёра, которые пройдут предварительное обучение с тренером. Работа в офисе ОБЖ организуется по группам. Групп должно быть равное количество с волонтёрами подростками.

**II. Основная часть:**

1. Занятия организуются по круговой системе. Учащиеся, которые пришли на занятие разбиваются на группы. Каждая группа должна за 40 минут сдать зачет на станциях обучения, а в финале занятий пройти тестирование. Для активизации познавательной деятельности можно использовать соревновательный элемент между группами, включающий оценку прохождения заданий станции.

**1 Станция: «Путешествуем без опасностей!»**

**Цель:** Повторить правила движения пешеходов в и вне населенного пункта самостоятельно и в колонне; правила дорожного движения на велосипеде; нормы безопасного поведения на дорогах.

**Оборудование:** дорожные знаки, плакаты с изображением дорожных знаков, компьютерные обучающие программы «Правила дорожного движения», обучающие видеофильмы, стенд-велосипед.

Учащийся, который находится на станции, предлагает: поиграть в игру «Угадай дорожный знак», «Собери дорожный знак». Следующим заданием является мини-викторина «Правила дорожного движения». Финалом для подведения итогов занятий на станции является выполнение задания на компьютерном тренажёре, мультиборде.



**2 Станция:** «Правила оказания первой медицинской помощи»

**Оборудование:** манекен «Максим-М», (отработка навыков оказания первой медицинской помощи).

Учащийся, который находится на станции: рассказывает правила проведения реанимационных действий при остановке сердца и показывает, как отработать навык на тренажёре «Максим-М».

**3 Станция:** «Правила оказания первой медицинской помощи»

**Оборудование:** манекен «Поперхнувшийся Пётр» (отработка навыков оказания первой медицинской помощи), набор «Раны и ранения».

Учащийся, который находится на станции рассказывает теоретическую часть знаний о правилах оказания первой медицинской помощи поперхнувшемуся человеку, выполняет отработку практических навыков при помощи манекена. Во второй части работы станции этот же учащийся рассказывает о правилах действия в случае получения человекам ран, ранений, переломов, обморожений, выполняет отработку действий по оказанию первой медицинской помощи, используя набор «Раны и ранения».

**4 Станция:** «Правила поведения при ЧС»

**Оборудование:** телефонный аппарат «Вызов экстренных аварийных служб», система интерактивного опроса, компьютерные обучающие программы «Правила поведения в экстремальных и криминогенных ситуациях», обучающие видеофильмы.

Учащиеся, который находятся на станции: рассказывает теоретическую часть знаний о правилах вызова экстренных служб, отрабатывает навыки вызова экстренных служб при помощи стенда-телефона «Вызов экстренных служб». Во второй части учащийся предлагает поиграть в игру «Как поступить?».

**5 Станция:** «Проверка знаний по ОБЖ»

**Оборудование:** система интерактивного опроса.

На станции проходит проверка знаний одновременно у всех участников сдачи зачёта. Учащийся, которые находятся на станции, проходят проверку знаний по ОБЖ с помощью системы опроса.

### III. Заключение:

Подведение итогов занятия, проведение рефлексии.

Вопросы:

- 1) Почему важно ответственно относиться к соблюдению Правил на дороге?
- 2) Назовите наиболее распространенные нарушения, которые допускают ваши сверстники?
- 3) Повторите основные законы безопасности.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ОФИСА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Одним из способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС) является обучение навыкам безопасного поведения, приемам оказания первой медицинской помощи, правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, правилам поведения на дорогах.

Настоящие методические рекомендации определяют принципы создания ресурсного образовательного центра основ безопасности жизнедеятельности (далее – центр ОБЖ).

Центр ОБЖ может стоять из блоков «Пожарная безопасность в жилом помещении», «Правила пользования первичными средствами пожаротушения», «Оказание первой медицинской помощи», «Правила поведения на дорогах», «Безопасная дорога», «Контроль знаний». Возможно формировать и другие тематические блоки при наличии соответствующего материала и оборудования.

Целевая аудитория центра – учащиеся среднего и старшего возраста.

Способ взаимодействия с детьми – интерактивный.

Обучение детей основано на виртуальном погружении их в среду, имитирующую различные чрезвычайные ситуации.

### СТРУКТУРА ЦЕНТРА



Рисунок 1. Центр ОБЖ

Для обеспечения высокого уровня эмоционального восприятия обучаемыми моделируемых ситуаций каждый блок центра ОБЖ

оснащен наглядными информационными материалами, представляющими собой дизайнерские решения в интерьере помещений (см. рисунок 1). Наносятся на стены фотоколлажи по тематикам обучения, моделирующие опасности в лесах, на водоемах и на городских улицах, кабинет оборудуется стендами по правилам дорожного движения.

Курс обучения в центре ОБЖ может начинаться в блоке «Пожарная безопасность в жилом помещении» и «Пожар в жилой комнате»



*Рисунок 2. Правила пользования первичными средствами пожаротушения*

С этой целью необходимо приобрести интерактивный набор «Тушение пожара» или иметь для демонстрации в оборудовании огнетушители различных марок, телевизор для имитации возгорания. Режимы работы блоков – обучающий и контрольный. В обучающем режиме учебный материал отрабатывается на проекционном экране, контроль знаний – на ноутбуках в блоке контроля знаний.

В этом блоке целесообразно разместить интерактивный стенд-телефон «Вызов экстренных служб» (см. рисунок 3). Данный аппарат позволяет отрабатывать у воспитанников навыки правильного поведения при вызове экстренных служб в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Стенд-телефон даёт возможность прослушивать запись после вызова экстренных служб и анализировать действия воспитанника и указывать на возможные недочёты и ошибки.





*Рисунок 3. Работа со стендом-телефоном «Правила вызова экстренных служб»*

Далее обучающиеся следуют к блоку «Оказание первой медицинской помощи». Учебный материал в блоке представлен в виде лекционного материала с отработкой практических навыков по оказанию первой медицинской помощи при возникновении ЧС. Блок необходимо оснастить интерактивным манекеном типа «Максим», манекеном «Поперхнувшийся Петр», набором «Ранений и травм» (рисунок 4,5).



*Рисунок 4. Правила оказания первой медицинской помощи с использованием манекенов «Максим» и «Поперхнувшийся Петр»*



Рисунок 5. Набор «Имитаторы ранений и поражений»

**Блок «Правила дорожного движения»**

Практическая необходимость и жизненная значимость преподавания правил безопасного поведения на дороге состоит в том, что это предмет прямого действия, и от того, как он преподается, реально зависит безопасность и здоровье каждого воспитанника. Методы обучения, как и их содержание, определяются общей целью, достигнуть которую можно только путем демократизации и использования пособий и средств наглядности.

В оснащение блока входит: стенд «Дорожные знаки» с подсветкой, стенд «Дорога и её составные части», стенд «Дорожная разметка» с подсветкой, набор дорожных знаков (на картоне) по 2-3 штуки из каждой группы, плакаты «Правила для пешеходов», плакаты «Правила для велосипедистов», учебная литература по правилам безопасного поведения на дороге (комплекты для воспитанников), методическая литература по правилам безопасного поведения на дороге (для учителя), настольные игры по ПДД, сценарии игр, конкурсов, викторин по ПДД, компьютеры, мультимедиапроектор, учебные программы для компьютера, видеofilмы. В состав блока можно приобрести интерактивный велотренажер для отработки правил движения велосипедистов по дорогам. Отработку правил дорожного движения проводим на компьютерах с использованием обучающих программ по правилам дорожного движения, интерактивной панели, а также комплекса виртуальной реальности (см. рисунок 6).



Рисунок 6. Правила поведения на дорогах.

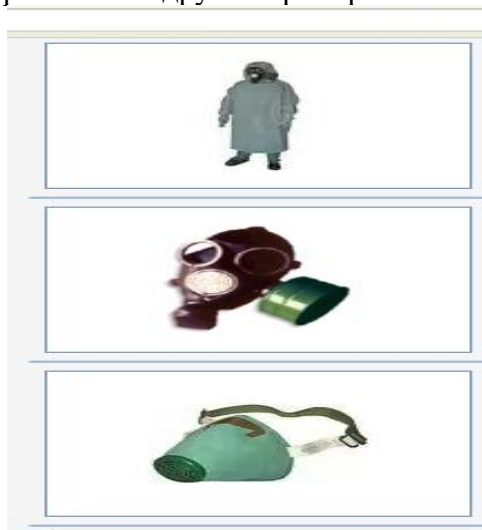
**Блок «Поведение в криминогенных ситуациях».**

Данный блок предусматривает интерактивное обучение воспитанников в случае возникновения «криминогенных ситуаций» на улице, в лифте, в подъезде и т.д. Работа ведется через просмотр видеороликов, практическое проигрывание возможных ситуаций, которые могут возникнуть в реальной жизни.



Рисунок 7. Правила поведения в случае возникновения «криминогенной ситуации».

После отработки навыков поведения в случае возникновения криминогенной ситуации, воспитанники переходят для работы с блоком **«Индивидуальные средства защиты»**, где проводится обучение воспитанников правилам поведения для личной защиты от поражающих факторов в случае возникновения ЧС. Воспитанники просматривают видеосюжеты, с демонстрацией поражающих факторов отрабатывают навыки применения средств индивидуальной защиты, применение дозиметрических и других приборов.





*Рисунок 8. Средства индивидуальной защиты*

**Блок контроля знаний** включает в себя или мобильный компьютерный класс, или систему тестирования знаний типа «Вотум» на 6-12 человек с набором обучающих и интерактивных программных комплексов для обучения и проверки знаний поведения в случае возникновения ЧС и проверки правил ПДД.



*Рисунок 9. Блок проверки знаний с помощью системы тестирования*

Ожидаемым социальным эффектом работы центра ОБЖ является повышение общего уровня ответственности детей и молодежи за личную и общественную безопасность, приобретение знаний о мерах безопасности в быту, на улице города. Это позволит минимизировать количество чрезвычайных ситуаций, происходящих по вине человека.



## ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АКАДЕМИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса безопасной жизнедеятельности предусматривается с целью привития каждому учащемуся чувства осторожного обращения с огнем, знаний реальной опасности пожара, изучения основных требований правил пожарной безопасности, первичных средств пожаротушения, а главное – выработка правильных действий при обнаружении пожара, приобретение знаний по поведению человека, попавшего в экстремальную ситуацию, а также формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Темы данной программы тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умению ликвидировать их в начальной стадии, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

Программа курса по основам безопасности жизнедеятельности учащихся представляет собой краткое тематическое изложение содержания курса, включающего сведения об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о способах, методах и приемах защиты человека от их воздействия, о мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Программа курса способствует формированию культуры безопасного поведения как компонента общей культуры личности, гражданина и патриота своей страны.

**Цель программы.** Обучение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, популяризация и обучение профессии спасателя-пожарного, привлечение молодежи к обеспечению безопасности жизнедеятельности, защите окружающей среды, раскрытие творческих способностей молодежи, благотворительная деятельность.

#### **Задачи программы:**

обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды различного происхождения, мерам по их предотвращению, ликвидации последствий;

учить анализировать и находить правильные решения, адекватные складывающимся экстремальным условиям;

формировать умения защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для физического, психологического здоровья и жизни;

**Срок реализации программы.** Образовательная программа дополнительного образования «Академия безопасности» является составной частью смены «Школа безопасности».

**Возраст участников программы.** Программа предназначена для организации работы с подростками 14 – 16 лет.

## ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

### Что должен знать учащийся:

виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; знаки пожарной безопасности; марки и назначение пожарных автомобилей; формы сообщения об опасности, правила личного безопасного поведения в семье и обществе, в природе; меры способы противодействия вовлечению в опасные действия, приборы аварийно-спасательного оборудования, способы противопожарной безопасности, номера телефонов службы спасения.

### Чему должен научиться учащийся:

планировать свое поведение при чрезвычайных ситуациях с учетом конкретной обстановки и своих индивидуальных возможностей; соблюдать и обосновывать меры безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях; предвидеть и по возможности избегать чрезвычайных ситуаций; правильно действовать в экстремальных условиях для снижения отрицательных последствий для себя и окружающих; пользоваться доступным возрасту аварийно-спасательным оборудованием; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации; выполнять мероприятия, предусмотренные для защиты населения от чрезвычайных ситуаций; соблюдать личную безопасность в семье и обществе.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Обучающий курс рассчитан на 9 учебных занятий: 6 теоретических и 3 практических. Занятия проводятся три раза в неделю продолжительностью один академический час каждое. Обучение ведется во временных детских объединениях и предполагает реализацию полученных знаний на практике в процессе организации досуговой деятельности и в период последствий – по месту жительства и учебы.

В ходе организации образовательного процесса используются лекционные занятия, практикумы, обмен знаниями и опытом деятельности.

Лекционный курс проводится в режиме интерактивного взаимодействия участников.

На занятия включены и используются различные формы и методы: интерактивная беседа, анализ творческих работ, анкетирование, викторины, конкурсы, соревнования, практическое занятие с применением полученных навыков, и т.п. Практическая часть предполагает создание чрезвычайной ситуации и проведение тренингов поведения в созданной экстремальной обстановке.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знаки пожарной безопасности	1	0,5	0,5
2	Пожарная техника	1	1	
3	Первичные средства пожаротушения	1		1
4	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	1	
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1		1
6	Личная безопасность	1	0,5	0,5
7	Я б в спасатели пошел	1	1	
8	Пагубные привычки	1	1	
9	Действия в случае пожара	1	1	
	Итого	9	6	3

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Занятие 1. Знаки пожарной безопасности**

Вид, форма, цвет, размеры, смысловое назначение и порядок применения знаков пожарной безопасности. Знаки пожарной безопасности, используемые для обозначения путей эвакуации эвакуационных выходов, для обозначения пожарного оборудования, первичных средств пожаротушения, водосточников.

**Основные понятия:** Знаки пожарной безопасности запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные.

**Занятие 2. Пожарная техника**

Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т. д.), краткая характеристика возможностей пожарной техники. Мотопомпа как средство подачи воды на пожаре.

Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.

Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания спасателя-пожарного. Краткие сведения о средствах радио и телефонной связи, применяемых в службе МЧС. Пункт связи части, его оборудование.

Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.

**Основные понятия:** Пожарно-техническое вооружение.

**Занятие 3. Первичные средства пожаротушения**

Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, шиты с набором пожарного инвентаря. Нормы

обеспечения первичными средствами пожаротушения некоторых зданий и помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

**Основные понятия:** Огнетушители водные, порошковые, пенные.

**Практикум.** Приведение в действие ручных углекислотных огнетушителей.

#### **Занятие 4. Чрезвычайные ситуации природного характера**

Группы чрезвычайной ситуации природного характера: геологические, метеорологические, гидрологические, пожары в природных экосистемах.

**Основные понятия:** Характер поражений, объем и масштабы разрушений, величина бедствий.

#### **Занятие 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

Группы и виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии, пожаро- и взрывоопасные объекты;

Характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на химически опасных объектах.

Классификация, краткая характеристика и последствия аварий.

**Основные понятия:** Авария.

#### **Занятие 6. Личная безопасность**

Поведение подростков в обществе.

**Основные понятия:** Подросток и общество.

**Практикум.** Моделирование ситуации: подросток и улица.

#### **Занятие 7. Я б в спасатели пошел**

Общие понятия об учебных заведениях Министерства по Чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь: командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь, Гомельский инженерный институт МЧС Республики Беларусь и учреждение образования «Лицей при Гомельском инженерном институте МЧС Республики Беларусь»

**Основные понятия.** Структура и порядок поступления в учебные заведения МЧС Республики Беларусь.

#### **Занятие 8. Пагубные привычки**

Влияние табакокурения на здоровье подростка.

**Основные понятия:** Никотин, подросток, здоровье.

**Практикум.** Акция «Звисимости. NET»

#### **Занятие 9. Действия в случае пожара**

Небрежность – основная причина возникновения пожаров. Пожарная безопасность бытовых нагревательных приборов: плиток, утюгов и др.; газовых плит, примусов и т. д. Тепловое действие электрического тока, короткое замыкание, перегрузки, большие переходные сопротивления, как основа пожаров в электрохозяйстве. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т. п.

Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения правил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статистического электричества. Пожарная профилактика.

**Основные понятия:** Пожар.

## МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ

### МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ «ЗНАКИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Вид, форма, цвет, размеры, назначение и порядок применения знаков пожарной безопасности.






Знаки пожарной безопасности подразделяют на четыре основных вида:

- запрещающие;
- предупреждающие;
- предписывающие;
- указательные.

Варианты исполнения знаков пожарной безопасности с указанием их видов и размеров представлены в таблице 1.

Таблица 1

Вид знака пожарной безопасности		Ряд типоразмеров, мм	Назначение
Изображение	Наименование		
	Запрещающий (круг с контуром по окружности и наклонной диагональной полосой)	Диаметр круга d: 50; 100; 150; 200; 300; 350; 400	Допускается применять поясняющую надпись черного цвета, расположенную внутри круга и ограниченной меньшим радиусом контура; при этом наклонная диагональная полоса не наносится
	Предупреждающий (равносторонний треугольник с контуром по периметру)	Сторона треугольника b: 50; 100; 150; 200; 300; 350; 400	Допускается на желтом фоне применять поясняющую надпись черного цвета

	<p>Предписывающий (круг)</p>	<p>Диаметр круга d: 50; 100; 150; 200; 300; 350; 400</p>	<p>Допускается на синем фоне применять поясняющую надпись белого цвета</p>
  	<p>Указательный (квадрат)</p>	<p>Сторона квадрата a: 50×50; 100×100; 150×150; 200×200; 300×300; 350×350; 400×400</p>	<p>Для знаков пожарной безопасности, указывающих места нахождения пожарной техники и оборудования, ТСПЗ - красный; для целей эвакуации фон знака пожарной безопасности - зеленый</p>
  	<p>Указательный (прямоугольник)</p>	<p>Стороны прямоугольник a×b: 100×300; 150×300; 200×400; 300×600</p>	<p>То же со следующим дополнением. В левой части знака пожарной безопасности прямоугольной формы следует наносить графический символ, обозначающий средство противопожарной защиты (его элементы), а в правой части – поясняющую надпись</p>

Вид знаков пожарной безопасности, их смысловое значение и порядок применения приведены в таблице 2. Допускается по согласованию с центральным органом государственного пожарного надзора применять другие знаки пожарной безопасности при условии соблюдения требований настоящего стандарта.




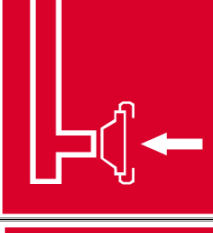
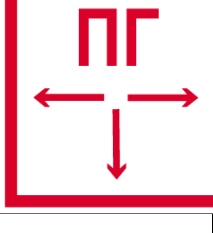



Таблица 2

Но мер зна ка	Знак пожарной безопасности	Смысловое значение	Порядок применения
1	2	3	4
<b>1 Знаки пожарной безопасности для обозначения ТСППЗ</b>			
1		Кнопка включения систем пожарной автоматики	Используется для обозначения места ручного пуска систем пожарной сигнализации, противодымной защиты и пожаротушения; места (пункты) подачи звукового сигнала, оповещающего людей о пожаре
2		Сигнально-звуковое устройство	Используется индивидуально или совместно со знаком пожарной безопасности 1
3		Телефон для использования при пожаре	Используется для обозначения места нахождения телефона прямой связи с пожарной аварийно-спасательной службой
<b>2 Знаки пожарной безопасности, используемые для обозначения путей эвакуации и эвакуационных выходов</b>			
4		Эвакуационный (запасный) выход	Используется для обозначения эвакуационных выходов
5		Запрещается загромождать проходы и (или) складировать	Используется на путях эвакуации, у эвакуационных выходов и для обеспечения свободного доступа к пожарно-техническому оборудованию
6-1		Дверь эвакуационного выхода, открывающаяся с правой стороны	Используется для обозначения эвакуационных выходов

1	2	3	4
6-2		Дверь эвакуационного выхода, открывающуюся с левой стороны	То же
7-1		Направление эвакуационному выходу (направо)	Используется на путях эвакуации для указания направления движения к эвакуационному выходу
7-2		Направление эвакуационному выходу (налево)	
7-3		Направление эвакуационному выходу (по наклонной плоскости направо вверх)	- // -
7-4		Направление эвакуационному выходу (по наклонной плоскости налево вверх)	- // -
7-5		Направление эвакуационному выходу (по наклонной плоскости направо вниз)	- // -
7-6		Направление эвакуационному выходу (по наклонной плоскости налево вниз)	Используется на путях эвакуации для указания направления движения к эвакуационному выходу
8-1		Направление эвакуационному выходу (по лестнице направо вниз)	Используется на путях эвакуации при движении по лестнице вниз

1	2	3	4
8-2		Направление к эвакуационному выходу (по лестнице налево вниз)	То же
9-1		Направление к эвакуационному выходу (по лестнице направо вверх)	Используется на путях эвакуации при движении по лестнице вверх
9-2		Направление к эвакуационному выходу (по лестнице налево вверх)	То же
10		Разбей стекло	Используется в случаях, когда требуется разбить стекло, чтобы получить доступ к ключу для открывания двери или разбить стеклянную панель, чтобы выйти из здания, помещения
<b>3 Знаки пожарной безопасности для обозначения пожарного оборудования, первичных средств пожаротушения, водисточников</b>			
11		Место размещения пожарного оборудования	Используется для обозначения места нахождения различных видов пожарного оборудования, заменяя необходимость использования нескольких знаков пожарной безопасности (например, знаков пожарной безопасности 12 и 13)
12		Огнетушитель	Используется для обозначения места нахождения огнетушителя

1	2	3	4
13		Пожарный кран	Используется для обозначения места нахождения пожарного крана
14		Пожарная лестница	Используется для обозначения места нахождения пожарной лестницы
15		Пожарный водоисточник	Используется для обозначения места нахождения пожарного водоема или пирса для пожарных машин
16		Пожарный сухотрубный стояк	Используется для обозначения места нахождения пожарного сухотрубного стояка
17		Пожарный гидрант	Используется для обозначения подземных пожарных гидрантов. На знаке пожарной безопасности должны быть нанесены цифры, обозначающие расстояние от места установки знака пожарной безопасности до гидранта в метрах
<b>4 Знаки пожарной безопасности для обозначения пожароопасных веществ, зон, а также мест курения</b>			
18		Пожароопасно: легковоспламеняющиеся вещества	Используется в целях указания на наличие легковоспламеняющихся веществ

1	2	3	4
19		Пожароопасно: окислитель	Используется в целях указания на наличие окислителя
20		Взрывоопасно: взрывоопасная среда	Используется в целях указания на наличие взрывоопасной среды или взрывчатых веществ
21		Запрещается тушить водой	Используется в местах, где тушение водой не допускается
22		Запрещается курить	Используется при наличии угрозы возникновения пожара от курения
23		Запрещается пользоваться открытым огнем и курить	Используется при наличии угрозы возникновения пожара от применения открытого огня или курения
24		Место курения	Используется для обозначения места курения
<b>5 Вспомогательные знаки пожарной безопасности, не имеющие самостоятельного применения</b>			
25-1		Направление эвакуации	Используется на путях эвакуации совместно со знаком пожарной безопасности 4 для обозначения направления к эвакуационному выходу

1	2	3	4
25-2		Направление эвакуации (стрелка под углом по 45°)	Используется на путях эвакуации совместно со знаком пожарной безопасности 4 для обозначения направления к эвакуационному выходу
26-1		Направление к месту нахождения пожарной техники и оборудования, ТСППЗ	Используется совместно с одним из знаков пожарной безопасности 1-3 или 11-17
26-2		Направление к месту нахождения пожарной техники и оборудования, ТСППЗ (стрелка под углом по 45°)	То же

### МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ «ПОЖАРНАЯ ТЕХНИКА»

К пожарной технике относятся:  
 пожарные автолестницы  
 пожарные автоподъемники  
 пожарные автоцистерны легкого, среднего, тяжелого классов с насосами различных типов  
 аварийно-спасательные автомобили  
 аэродромные пожарные автомобили  
 специальные пожарные автомобили  
 А также пожарное оборудование, огнетушители и системы пожаротушения. Всего более 500 наименований техники и оборудования.

Новые модели:

Пеноподъемник пожарный ППП-37 на шасси Volvo FL6

Пеноподъемник пожарный ППП-37 (Volvo FL6) предназначен для: доставки к месту проведения противопожарных работ боевого расчета и необходимого пожарно-технического вооружения (ПТВ) и оборудования;

подачи воздушно-механической пены через пеногенераторы ГПС-2000У, установку комбинированного тушения пожаров «Пурга» или подачи воды, либо пены через лафетный ствол с высоты до 37 м при тушении резервуаров с нефтепродуктами.

Пеноподъемник рассчитан на эксплуатацию при температуре окружающего воздуха от минус 40 до плюс 40°С.

Допустимые погодные и другие условия при работе пеноподъемника:



скорость ветра не более 10 м/с на высоте 10 м;  
угол наклона площадки при расположении пеноподъемника вдоль уклона не более 6°.

Пеноподъемник смонтирован на шасси VOLVO FL6 с дизельным двигателем мощностью 184 кВт (250 л.с).

Комплект колен состоит из нижней стрелы, трехсекционного телескопа с телескопическим водоводом и шарнирной стрелы.

Принцип работы пеноподъемника заключается в подъеме стрелы с пеногенераторами в необходимую точку пространства и подаче воздушно-механической пены через пеногенераторы ГПС-2000 У, или установку комбинированного тушения пожаров «Пурга», либо подачи воды через управляемый лафетный ствол с высоты до 37 метров.

Управление движениями осуществляется с выносного пульта управления с расстояния до 50 метров либо с пульта расположенного на платформе пеноподъемника.

Движения стрелы пеноподъемника могут осуществляться только в пределах рабочей зоны. При достижении границы поля срабатывает система блокировок: прекращаются дальнейшие движения и включается сигнализация.

Пеноподъемник оборудован коллектором на четыре пеногенератора ГПС-2000.

Различная комплектация расширяет функциональные возможности подъемника. В соответствии с требованиями и пожеланиями заказчика на подъемнике может быть дополнительно установлено следующее оборудование:

насос производительностью 80 л/с;

УКТП «Пурга 80»;

анемометр дистанционный, цифровой.

Автоцистерна пожарная АЦ 1,6-40 на шасси ГАЗ-33081 (4x4)

Автоцистерна пожарная АЦ 1,6-40(33081) на шасси семейства ГАЗ, оснащенная насосом пожарным ПН-40УВ и предназначена для:

тушения лесных пожаров огнетушащими средствами;

доставки к месту пожара боевого расчета, пожарно-технического вооружения (ПТВ) и запаса огнетушащих веществ;

подачи воды и воздушно-механической пены через напорные рукава, ручные стволы и пеногенераторы при тушении очагов пожара.

Автоцистерна может использоваться как самостоятельная боевая единица с забором пенообразователя из пенобака или постороннего резервуара и забором воды из цистерны, из водоема. Автоцистерна рассчитана на эксплуатацию в районах с умеренным климатом при температуре окружающего воздуха от минус 40°С до плюс 40°С.

Автолестница пожарная АЛ-50 на шасси КамАЗ-53229 с низкой кабиной.

К управлению и техобслуживанию автолестницы пожарной АЛ-50 (КамАЗ 533229) допускается только специально обученный персонал, хорошо изучивший, освоивший все правила обращения с автолестницей и безукоризненно выполняющий их.

Эксплуатация автолестницы лицам, не имеющим удостоверения, ЗАПРЕЩАЕТСЯ!

В гидроприводе автолестницы установлены электрогидравлические блоки управления фирмы "Данфос".

Автолестница пожарная АЛ-50 предназначена для:

доставки к месту проведения спасательных, противопожарных и аварийно-восстановительных работ боевого расчета и необходимого пожарно-технического вооружения и оборудования на высоту до 50 метров;

обеспечения возможности эффективного проведения спасательных и аварийно-восстановительных работ и тушения очагов пожаров на высоте;

подача огнетушащих веществ с вершины лестницы.

Основные составные части автолестницы:

шасси

силовая группа

основание подъемно-поворотное

устройство поворотное

стрела телескопическая

люлька

лифт

пульт управления

гидрооборудование

электрооборудование

платформа

одиночный ЗИП

Силовая группа предназначена для подачи рабочей жидкости от гидронасоса к исполнительным органам гидропривода автолестницы.

В состав силовой группы ходят:

коробка отбора мощности (КОМ)

гидронасос

масляный бак

фильтр

аварийный привод

гидроаппаратура управления

трубопроводы

Пожарно-техническое вооружение размещено в отсеках платформы, оснащенных элементами крепления.

Электрооборудование автолестницы состоит из электрооборудования базового шасси и дополнительного электрооборудования, обусловленного специализацией данной модели.

Питание электрооборудования осуществляется напряжением 24 В постоянного тока от бортовой сети шасси по однопроводной электрической схеме.

В состав электрооборудования автолестницы входят:

предохранитель лобового удара

соединительные коробки

ящики

переговорное устройство

щиток контроля водителя

щит управления

пульт оператора

аварийный привод  
габаритные фонари  
фары  
индуктивные датчики  
индикатор крена  
блок управления горизонтированием  
Элементы электрооборудования соединены между собой кабелями.

Дополнительное электрооборудование автолестницы обеспечивает:

- включение и остановка двигателя шасси;
- включение и остановка аварийного привода;
- управление элементами гидросистемы (выдвижение и складывание опор, осуществление основных движений лестницы, выравнивание автолестницы относительно горизонта и платформы);
- включение освещения лестницы, места оператора, габаритных огней;
- включение блокировки движений при появлении опасных ситуаций;
- включение маяков и сирены;
- управление съемным лафетным стволом.

## МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

### «ПЕРВИЧНЫЕ СРЕДСТВА ПОЖАРОТУШЕНИЯ»

Знание устройства и эффективности первичных средств пожаротушения, а также порядок их применения приобретают особое значение при тушении пожаров на объектах газовой промышленности, насыщенность которых сложным технологическим оборудованием и пожароопасными материалами при ограниченности площадей зданий и сооружений определяет необходимость обязательного применения средств противопожарной защиты.

Производственные, административные, вспомогательные и складские здания, сооружения и помещения, а также открытые производственные площадки или участки должны быть обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с действующими нормами, устанавливаемыми отраслевыми правилами пожарной безопасности.

К первичным средствам пожаротушения относятся все виды переносных и передвижных огнетушителей, оборудование пожарных кранов, ящики с порошковыми составами (песок, перлит и т.п.), а также огнестойкие ткани (асбестовое полотно, кошма, войлок и т.п.).

Первичные средства пожаротушения должны размещаться в легкодоступных местах и не должны быть помехой и препятствием при эвакуации персонала из помещений.

Допускается установка огнетушителей в тумбах или шкафах, конструкция которых должна позволять визуально определить тип огнетушителя и осуществить быстрый доступ к нему для использования при пожаре.

Запрещается использование пожарного инвентаря и других средств пожаротушения для хозяйственных, производственных и других нужд.

Кроме прямого назначения разрешается использовать средства пожаротушения при ликвидации стихийных бедствий и катастроф, а также при обучении персонала и добровольных пожарных формирований объекта.

За нарушение этих положений должностные или иные лица несут ответственность вплоть до уголовной в соответствии с действующим законодательством.

Использованные или неисправные огнетушители (повреждение корпуса, раструба, предохранительных клапанов, отсутствие пломбы, недостаток огнетушащего вещества или газа и др.) должны быть немедленно убраны (особенно после пожара) из защищаемого помещения, от технологического оборудования и производственных площадок и заменены исправными.

Выявленные при регулярных осмотрах неисправности огнетушителей, пожарных кранов и других средств пожаротушения должны устраняться в кратчайшие сроки.

Для размещения первичных средств пожаротушения в производственных помещениях, а также на территории предприятий или строителей, как правило, должны устанавливаться специальные пожарные щиты (посты).

Одиночное размещение огнетушителей допускается в небольших помещениях.

Размещение огнетушителей и пожарного инвентаря, а также их количество не определяется проектом, а устанавливается руководством соответствующих подразделений объекта или организаций, на основании отраслевых правил пожарной безопасности и норм расчета первичных средств пожаротушения.

#### *Пожарные щиты первичных средств пожаротушения*

Пожарные щиты предназначены для концентрации и размещения в определенном месте ручных огнетушителей, немеханизированного пожарного инвентаря и инструмента, применяемого при ликвидации загорания на объектах, в складских помещениях и на строительных площадках.

Дверцы должны быть опломбированы и открываться без ключа и больших усилий.

Крепление средств пожаротушения и инвентаря на щитах должно обеспечивать быстрое их снятие без специальных приспособлений или инструмента.

#### *Огнетушители*

##### Классификация огнетушителей

Огнетушители предназначаются для тушения очагов горения в начальной их стадии, а также для противопожарной защиты небольших сооружений, машин и механизмов.

Огнетушители бывают переносные и передвижные. К переносным огнетушителям относятся все их типы с массой до 20 кг. Огнетушители с большим объемом заряда (с массой не менее 20, но не более 400 кг; могут иметь одну или несколько емкостей с огнетушащим веществом)

относятся к передвижным, их корпуса устанавливаются на специальные тележки.

По виду применяемого огнетушащего вещества огнетушители подразделяют на:

- водные (ОВ);
- порошковые (ОП);
- пенные, которые, в свою очередь, делятся на:
  - а) воздушно-пенные (ОВП);
  - б) химические пенные (ОХП);
  - в) газовые, которые подразделяются на:
    - г) углекислотные (ОУ);
    - д) хладоновые (ОХ); комбинированные.

Углекислотные огнетушители (ОУ) получили наибольшее распространение из-за их универсального применения, компактности и эффективности тушения. Могут быть использованы при тушении загораний в компьютерных классах.

Для приведения в действие ручных углекислотных огнетушителей ОУ-2, ОУ-5 и ОУ-8 необходимо:

- используя транспортную рукоятку, снять и поднести огнетушитель к месту горения;
- направить раструб на очаг горения и открыть запорно-пусковое устройство (вентиль или рычаг).

Запорно-пусковое устройство позволяет прерывать подачу углекислоты.

Порошковые огнетушители

Порошковые огнетушители (ОП) могут быть использованы при тушении возгораний в помещениях школы.

Для приведения в действие ручных порошковых огнетушителей ОП-2, ОП-5 и ОПШ необходимо поднести огнетушитель к очагу пожара, выдернуть клин или чеку, нажать на рычаг и направить струю порошка в огонь. Для прекращения подачи струи порошка достаточно опустить рычаг.

Допускается многократное пользование и прерывистое действие.

В рабочем положении огнетушитель следует держать строго вертикально, не переворачивая его.

Для приведения огнетушителя в действие необходимо выполнить следующее:

убедиться, что огнетушитель заряжен (посмотреть на датчик давления);

подкатить огнетушитель на расстояние 5-8 метров к очагу пожара (в зависимости от размеров загорания и тепловыделения) и установить его в вертикальном положении;

снять и проложить без перегибов и скручивания шланг подачи порошка;

выдернуть чеку и повернуть рычаг запорной головки на 180°;

открыв выпускной клапан, направить струю порошка в зону пожара зигзагообразными движениями для достижения большего охвата пламени порошковым облаком.

Тушение производить с наветренной стороны.

Допускается многократное открытие и закрытие выпускного клапана при тушении пожара.

### МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ (ДАЛЕЕ ЧС) ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА»

Природная чрезвычайная ситуация; природная ЧС – обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате возникновения источника природной чрезвычайной ситуации, который может повлечь или повлечет за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и (или) окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Чрезвычайные ситуации природного характера подразделены на 10 групп, и к ним относятся:

- геологические ЧС,
- метеорологические ЧС,
- гидрологические ЧС,
- пожары в природных экосистемах,
- инфекционные заболевания людей и эпидемии,
- отравление и токсическое поражение людей,
- эпизоотии,
- массовое отравление сельскохозяйственных животных,
- массовая гибель диких животных,
- поражение сельскохозяйственных растений и лесных массивов

болезнями и вредителями.

Независимо от источника возникновения чрезвычайные ситуации природного характера характеризуются:

- масштабами и продолжительностью.

Причем продолжительность природной ЧС бывает различной и составляет от нескольких секунд и минут до нескольких месяцев.

Каждой чрезвычайной ситуации природного характера присущи свои особенности:

- характер поражений,
- объем и масштабы разрушений,
- величина бедствий,
- количество человеческих потерь.

Каждое из ЧС природного характера по-своему накладывает отпечаток на окружающую среду. Знание причин возникновения и характера стихийных бедствий позволяет, при заблаговременном принятии мер защиты и подготовке населения, в значительной мере снизить все виды потерь.

Таблица 1.

Класс	Группа	Вид
ЧС природного характера	Геологические ЧС	Землетрясения, обвалы, осыпи, просадка земной поверхности, карстовые провалы
	Метеорологические ЧС	Сильный ветер, включая шквалы и смерчи, сильные пыльные бури, крупный град, очень сильный дождь,



		очень сильный снегопад, налипание мокрого снега и сложные отложения(слой льда, изморози и мокрого снега), сильные метели, сильный гололед, мороз, жара, туман, засуха, заморозки, высокая пожарная опасность лесов
	Гидрологические ЧС	Высокие уровни воды, заторы, низкие уровни воды, ранний ледостав и появление льда на судоходных реках, озерах, водохранилищах, повышения уровня грунтовых вод
	Пожары в природных экосистемах	Лесные пожары, торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых
	Инфекционные заболевания людей и эпидемии	Единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний(чума, холера, бешенство, сибирская язва, ящур и др.), групповые случаи опасных, инфекционных заболеваний, эпидемическая вспышка инфекционных заболеваний, эпидемия(грипп, ОРЗ), заболевания людей невыявленной этиологии
	Отравления и токсичные поражения людей	Отравления людей в результате употребления воды, продуктов питания, отравления людей токсичными и др. веществами
	Эпизоотии	Случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний с/х животных(ящур, чума свиней и др.), массовые заболевания с/х животных
	Массовые отравления с/х животных	Массовые отравления с/х животных
	Массовая гибель диких животных	Массовая гибель диких животных
	Поражения с/х растений и лесных массивов болезнями и вредителями	Панфитотия (массовое заболевание растений и резкое увеличение вредителей с/х растений на территории нескольких стран или континентов), прогрессирующая эпифитотия, заболевания с/х растений невыявленной этиологии, массовое распространение вредных растений, заражение лесов вредителями и болезнями

### Чрезвычайные ситуации, связанные с опасными метеорологическими явлениями

Опасное метеорологическое явление – это природное явление, возникающее в атмосфере под действием различных природных факторов или их совокупности, могущее оказать поражающее воздействие на людей, организации, строительные сооружения, сельскохозяйственных и диких животных, растительный мир.

Рассмотрим основные метеорологические ЧС.

Ветер – это горизонтальное движение воздушных масс, вызываемое неравномерным распределением атмосферного давления на земной поверхности. Важными метеорологическими характеристиками являются направление и скорость ветра. Различают сильные ветры, бури, ураганы, шквалы, смерчи. Разрушительная сила ветра качественно описывается шкалой Бофорта.

Сильный ветер – это ветер, скорость которого составляет 25 м/с и более (90 и более км/ч).

Сильный ветер и ураганы влекут за собой разрушение зданий и сооружений, повреждение транспортных средств, лесных насаждений, а также перемещение по воздуху обломков зданий и сооружений, осколков строительных конструкций, поломанных и вырванных с корнем деревьев и других различных предметов. По разрушающему воздействию на здания и сооружения ураганы практически не уступают землетрясениям.

Возможным вторичным фактором бурь и ураганов являются пожары, затопление территорий, взрывы на объектах, имеющих опасные химические вещества, заражение атмосферы и местности, повреждение коммуникаций.

Бури и ураганы своим прямым и косвенным воздействием могут привести к значительным человеческим жертвам, гибели скота и крупным материальным потерям.

Смерч – сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух, обладающий большой разрушительной силой, вращается со скоростью до 100 м/с.

Основными поражающими факторами смерча являются скоростной напор ветра и давление разрежения внутри вихря.

Возможными вторичными поражающими факторами при возникновении смерчей являются:

- пожары,
- заражение атмосферы и местности,
- взрывы,
- воздействие летящих обломков и осколков строительных конструкций и других предметов.

Шквал – резкое кратковременное усиление ветра до 20-30 м/с и выше, сопровождается изменением его направления, которое связано с конвективными процессами в атмосфере (в классификаторе ЧС Республики Беларусь в отдельный вид не выделяется).

Очень сильный дождь (ливень) – атмосферные осадки большой интенсивности.

Продолжительные дожди являются причиной дождевых паводков, снижают урожайность и способствуют появлению опасных

геологических склоновых процессов (оползни, сели (в РБ не наблюдаются), обвалы, разжижение грунта).

Очень сильный снегопад – продолжительное интенсивное выпадение снега из облаков, приводящее к значительному ухудшению видимости и затруднению движения транспорта (количество осадков 20 мм и более за 12 часов). Сильные снегопады (снежные заносы) парализуют транспорт, вызывают повреждение деревьев, линий электропередач, зданий (давление слоя снега).

Сильные метели – перенос снега над поверхностью земли сильным ветром (возможно в сочетании с выпадением снега), приводящий к ухудшению видимости, заносу транспортных магистралей, полному прекращению движения транспорта (продолжительность не менее 12 часов при средней скорости ветра 15 м/с и более). Чем слабее метель (невысокая скорость ветра), тем более длительное время она может продолжаться. Слабые и обычные метели длятся до нескольких суток, более сильные – до нескольких часов.

Следствие метелей также являются снежные заносы.

Сильный гололед – слой плотного льда, образующийся на земной поверхности и на предметах при намерзании переохлажденных капель дождя или тумана. Опасным считается гололед при толщине отложения слоя льда на проводах стандартного гололедного станка 20 мм и более.

Крупный град – атмосферные осадки, выпадающие обычно вместе с ливневым дождем при грозе в теплое время года в виде частичек плотного льда диаметром 20 мм и более (град при диаметре градин от 5 мм до 15 см не относится к ЧС метеорологического характера).

При получении штормового предупреждения необходимо немедленно приступить к проведению предупредительных работ:

укрепить недостаточно прочные конструкции, закрыть двери, слуховые отверстия и чердачные помещения, окна обшить досками или закрыть щитами, а стекла заклеить полосками бумаги или ткани, или, если есть такая возможность, вынуть;

для того чтобы уравновесить наружное и внутреннее давление в здании двери и окна с подветренной стороны целесообразно открыть и закрепить их в этом положении;

с крыш, балконов, лоджий и подоконников необходимо убрать вещи, которые при падении могут нанести травмы людям. Предметы, находящиеся во дворах, необходимо закрепить или занести в помещение;

целесообразно также позаботиться об аварийных светильниках: электрических фонарях, керосиновых лампах, свечах. Рекомендуется также создать запасы воды, пищи и медикаментов, особенно перевязочных материалов;

погасить огонь в печах, проверить состояние электровыключателей, газовых и водопроводных кранов;

занять заранее подготовленные места в зданиях и укрытиях (в случае смерчей – только в подвальных помещениях и в подземных сооружениях). В помещении нужно выбрать наиболее безопасное место – в средней части дома, в коридорах, на первом этаже. Для защиты от ранений осколками стекла рекомендуется использовать встроенные шкафы, прочную мебель и матрацы.

Самым безопасным местом во время бури, урагана или смерча являются убежища, подвалы и погреба.

Если ураган или смерч застал вас на открытой местности – лучше всего найти любое естественное углубление в земле (канаву, яму, овраг или любую выемку), лечь на дно углубления и плотно прижаться к земле. Покинуть транспорт (не зависимо от того, в каком бы вы не находились) и укрыться в ближайшем подвале, убежище или углублении. Принять меры по защите от ливневых осадков и крупного града, т.к. ураганы ими часто сопровождаются.

Не рекомендуется:

находиться на мостах, а также в непосредственной близости от объектов, использующих в своем производстве ядовитые сильнодействующие и легковоспламеняющиеся вещества;

укрываться под отдельно стоящими деревьями, столбами, близко подходить к опорам линий электропередач;

находиться вблизи зданий, с которых порывами ветра сдувает черепицу, шифер и другие предметы;

если ветер утих, не рекомендуется выходить на улицу сразу (через несколько минут порывы ветра могут возобновиться).

После получения сообщения о стабилизации обстановки выходить из дома следует осторожно, необходимо осмотреться – нет ли нависающих предметов и частей конструкций, оборванных электропроводов т.к. не исключена вероятность того, что они находятся под напряжением.

Без крайней необходимости не заходите в поврежденные здания, но если такая необходимость возникла, то делать это нужно осторожно, убедившись в отсутствии значительных повреждений лестниц, перекрытий и стен, очагов пожара, разрывов электропроводов, нельзя пользоваться лифтами.

Огонь нельзя зажигать до тех пор, пока не будет уверенности, что обошлось без утечки газа. На улице держитесь подальше от зданий, столбов, высоких заборов и т.д.

Главное в этих условиях – не поддаваться панике, действовать грамотно, уверенно и разумно, не допускать самому и удерживать других от неразумных поступков, оказывать помощь пострадавшим.

Основными видами поражения людей при ураганах, бурях и смерчах являются закрытые травмы различных областей тела, ушибы, переломы, сотрясения головного мозга, ранения, сопровождающиеся кровотечением.

### **Чрезвычайные ситуации, связанные с гидрологическими опасными явлениями**

Высокие уровни воды (при половодьях, дождевых паводках, заторах, зажорах) – затопление водой прилегающей к реке, озеру или водохранилищу местности, объектов, сооружений, населенных пунктов вследствие превышения критических отметок, которое причиняет материальный ущерб, наносит урон здоровью населения, вызывает гибель людей или приводит к угрозе людской жизни, что требует их срочной эвакуации. Основными характеристиками затопления являются:

максимальный уровень воды;  
 максимальный расход воды за время наводнения;  
 площадь затопления;  
 высота слоя воды;  
 продолжительность затопления;  
 температура воды;  
 скорость подъема уровня воды.

Факторами, обуславливающими величины максимального уровня и максимального расхода воды, являются:

*а) для случаев весеннего половодья:*

запас воды в снежном покрове перед началом весеннего таяния;  
 атмосферные осадки в период снеготаяния и половодья;  
 осенне-зимнее увлажнение почвы к началу весеннего снеготаяния;  
 глубина промерзания почвы;  
 ледяная корка на почве;  
 интенсивность снеготаяния (связанная с температурой воздуха).

*б) для случаев наводка:*

количество осадков, их интенсивность и продолжительность;  
 площадь охвата;  
 увлажненность бассейна, предшествующая выпадению осадков;  
 водопроницаемость почвы;  
 рельеф бассейна;  
 величины уклонов рек;  
 наличие растительности и ее виды;  
 хозяйственная деятельность человека;  
 наличие и глубина промерзания почвы.

*К основным характеристикам последствий наводнения относятся:*

численность населения, оказавшегося в зоне, подверженной наводнению;

количество населенных пунктов, попавших в зону наводнения;

количество предприятий в зоне затопления;

протяженность затопленных автомобильных и железных дорог, линий электропередачи, связи и коммуникаций, оказавшихся в зоне ЧС;

количество погибших животных, разрушенных мостов и тоннелей.

Существуют понятия «подтопление» и «затопление». При подтоплении (подъем уровня грунтовых вод) вода проникает в подвалы через канализационную сеть, различного рода траншеи и коллекторы. В случае же затопления местность покрывается слоем воды определенной высоты.

При угрозе наводнения проводят предупредительные мероприятия. В первую очередь – это информирование населения о возникновении угрозы наводнения, усиление наблюдения за уровнем воды, приведение в готовность сил и средств, предназначенных для борьбы со стихией и для эвакуации населения. Проверяется состояние дамб, плотин, мостов и устраняются выявленные недостатки. Возводятся дополнительные насыпи, роются водоотводные каналы, готовятся гидротехнические сооружения.

При нарастании угрозы наводнения работа предприятий, организаций и учреждений прекращается, людей отправляют по домам или эвакуируют в безопасные районы.

В этом случае необходимо:

отключить воду, газ и электричество;

потушить горящие печи отопления;

перенести на верхние этажи зданий (чердаки) ценные предметы и вещи, убрать в безопасное место сельскохозяйственный инвентарь, закопать, укрыть удобрения и отходы;

при необходимости обить окна и двери первых этажей домов досками или фанерой;

взять с собой личные документы, помещенные в непромокаемый пакет, деньги и ценности, медицинскую аптечку, комплект верхней одежды и обуви по сезону, постельное белье и туалетные принадлежности, трехдневный запас продуктов питания. Вещи и продукты лучше уложить в чемоданы (рюкзаки, сумки);

прибыть к установленному сроку на пункт временного размещения для регистрации и отправки в безопасный район.

#### **Чрезвычайные ситуации, связанные с инфекционными заболеваниями людей и эпидемиями, отравлением и токсическим поражением людей**

Инфекционные болезни людей – это заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами и передающиеся от зараженного человека или животного к здоровому. Такие болезни появляются в виде эпидемических очагов.

Терминологический аппарат

Эпидемия – широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости.

Пандемия – необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам распространения с охватом ряда стран, целых континентов и даже всего земного шара.

Среди многих эпидемиологических классификаций наиболее широкое применение получила классификация, в основу которой положен механизм передачи возбудителя. Все инфекционные болезни подразделяются на четыре группы:

первая – кишечные инфекции;

вторая – инфекции дыхательных путей (аэрозольные);

третья – кровяные (трансмиссивные);

четвертая – инфекции наружных покровов (контактные).

Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия – организационные, административные, инженерно-технические, медико-санитарные, ветеринарные и иные меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращения возникновения и распространения инфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию.

К противоэпидемическим и санитарно-гигиеническим мероприятиям относятся:



экстренная профилактика;  
обсервация и карантин;  
санитарная обработка населения;  
дезинфекция различных зараженных объектов;  
при необходимости уничтожение насекомых, клещей и грызунов.  
К медицинским средствам защиты населения относятся:  
вакцино-сывороточные препараты;  
антибиотики и другие лекарственные вещества, используемые для специальной и экстренной профилактики инфекционных болезней.

Чтобы предотвратить распространение инфекционных заболеваний, обычно устанавливают карантин или обсервацию.

Карантин – комплекс организационных, режимных, административно-хозяйственных, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на полную изоляцию эпидемического очага особо опасных инфекций, очага биологического (бактериального) заражения и последующую, полную ликвидацию инфекционных заболеваний в нем.

При установлении карантина организуется охрана, запрещается выезд из района карантина и строго ограничивается въезд в него.

Противоэпидемические и лечебно – профилактические мероприятия предусматривают ежедневный опрос и медицинский осмотр населения карантинного района, изоляцию заболевших с последующей госпитализацией, проведение экстренной профилактики лиц подвергшихся риску заражения, дезинфекцию и санитарную обработку, обсервацию или изоляцию всех лиц, подозреваемых в заражении, а также переход на строгий противоэпидемический режим работы медицинских учреждений.

Карантинный режим вводят в случае возникновения заболеваний чумой, холерой, натуральной оспой, желтой лихорадкой и др. особо опасными заболеваниями. Общение из зоны карантина с другими административными территориями обеспечивается через контрольно-пропускные пункты (КПП). При КПП устанавливаются также санитарно-контрольные пункты (СКП).

Карантин отменяется по истечении срока максимального инкубационного периода данного инфекционного заболевания с момента изоляции последнего больного, проведения заключительной дезинфекции и санитарной обработки населения.

Обсервация – система мер по медицинскому наблюдению в условиях изоляции за лицами, находившимися в контакте с больными карантинными инфекциями или выезжающими из пределы очага карантинной болезни.

Обсервация устанавливается при появлении больных с подозрением на особо опасные заболевания, при угрозе заноса инфекционных заболеваний, при появлении среди населения инфекционных заболеваний, имеющих тенденцию к распространению.

При обсервации с помощью антибиотиков проводят экстренную профилактику возможных заболеваний, делают необходимые прививки, ведут наблюдение за строгим выполнением правил личной и общественной гигиены, особенно в пищеблоках и местах общего

пользования. Продовольствие и воду используют только после их обеззараживания. Срок обсервации определяется длительностью максимального инкубационного периода для данного заболевания и исчисляется с момента изоляции последнего больного и окончания дезинфекции в очаге поражения.

Обсервация предусматривает: усиленное медицинское наблюдение, ограничение передвижения и перемещения лиц (отмена командировок, отпусков и др.), временную отмену массовых мероприятий и пр.

Санитарная обработка – механическая очистка и мытье кожных покровов и слизистых оболочек людей, подвергшихся заражению и загрязнению радиоактивными, опасными химическими и биологическими веществами, а также обеззараживание (обезвреживание) их одежды и обуви.

Она включает мытье под душем теплой водой с мылом с предварительным обеззараживанием (обезвреживание) открытых участков кожи, выдачу чистого белья, дезинфекцию или замену загрязненной одежды, обуви, снаряжения и индивидуальных средств защиты.

Санитарная обработка проводится в специально назначенных районах и (или) учреждениях (на базе общественных бань, душевых и др.).

Для борьбы с инфекционными болезнями применяют дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию.

Дезинфекция – это комплекс специальных мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей инфекционных и паразитарных болезней в окружающей среде физическими, химическими и биологическими методами и средствами. Различают дезинфекцию профилактическую, текущую и заключительную.

Профилактическую дезинфекцию проводят с целью предупреждения возможности возникновения инфекционных заболеваний или заражения от предметов и вещей, находящихся в общем пользовании.

Текущую дезинфекцию осуществляют у постели больного с целью предупреждения рассеивания инфекции (обеззараживание выделений больного и зараженных им предметов).

Заключительную дезинфекцию проводят в очаге инфекции после изоляции, госпитализации, выздоровления или смерти больного с целью полного освобождения инфекционного очага от возбудителей заболевания.

Все работы по дезинфекции проводят обязательно в средствах индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, резиновые перчатки, сапоги, передники), при строгом соблюдении мер безопасности.

В зависимости от показаний для дезинфекции применяют биологические, механические, физические и химические методы и средства обеззараживания. Биологический метод используют при очистке сточных вод на полях орошения. К механическим методам относятся: влажная уборка помещений, выколачивание одежды и

постельных принадлежностей, побелка и покраска помещений, мытье рук.

К числу физических методов относятся: облучение солнечными лучами и ультрафиолетовыми излучателями, проглаживание горячим утюгом, сжигание мусора и зараженных предметов, обработка их кипятком или кипячение.

К химическим методам относится обеззараживание воды, туалетов и других помещений, которыми пользовался больной. Средствами химического обеззараживания являются: лизол, карболовая кислота, хлорная известь в виде водного раствора и в сухом виде.

### **МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ 5. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ (ДАЛЕЕ – ЧС) ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА.**

ЧС техногенного характера – транспортные аварии (катастрофы), пожары, взрывы, аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ на объектах (кроме транспортных), наличие в окружающей среде вредных веществ выше предельно допустимых концентраций, аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (кроме транспортных), аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ, внезапное разрушение сооружений, аварии на электроэнергетических системах, аварии на системах жизнеобеспечения, аварии систем связи и телекоммуникаций, аварии на очистных сооружениях, гидродинамические аварии.

Таблица 1.

<b>Класс</b>	<b>Группа</b>	<b>Вид</b>
<b>ЧС техногенного характера</b>	Транспортные аварии (катастрофы)	Аварии пассажирских и товарных поездов, электропоездов, поездов метрополитена
		Аварии пассажирских и грузовых судов, в том числе нефтеналивных
		Авиационные катастрофы
		Катастрофы на автомобильном и др. видах общественного транспорта, аварии на мостах, в туннелях, на железнодорожных переездах
		Аварии на транспорте с выбросом биологически опасных веществ
		Аварии на транспорте с выбросом радиоактивных веществ
		Аварии на транспорте с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ
		Аварии на магистральных газо-, нефте-, продуктопроводах
	Пожары, взрывы	Пожары (взрывы) в зданиях и сооружениях, коммуникациях и технологическом оборудовании промышленных и общественных объектов
		Пожары (взрывы) на транспорте
Пожары (взрывы) в шахтах, подземных выработках		

Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ на объектах (кроме транспортных)	Аварии с выбросом(угрозой выброса), образование и распространение сильнодействующих ядовитых веществ во время производства, переработки или хранения (захоронения)
	Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных в-тв на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях
Наличие в окружающей среде вредных веществ выше предельно допустимых концентраций	Наличие в атмосферном воздухе или почве (грунте) вредных веществ выше предельно допустимых концентраций
	Наличие в питьевой воде или подземных водах вредных веществ выше предельно допустимых концентраций
	Наличие в поверхностных водах вредных в-тв выше предельно допустимых концентраций
Аварии с выбросом(угрозой выброса) радиоактивных веществ (кроме транспортных)	Аварии с источниками ионизирующего излучения, радиоактивными отходами
Внезапное разрушение сооружений	Разрушение элементов транспортных коммуникаций
	Разрушение зданий и сооружений производственного назначения
	Разрушение зданий и сооружений общественного назначения
Аварии на электроэнергетических системах	Аварии на электростанциях
	Аварии в электросетях
Аварии на системах жизнеобеспечения	Аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих в-тв
	Аварии на тепловых сетях (в системах горячего водоснабжения) в холодную пору года
	Аварии на системах централизованного водоснабжения
	Аварии на коммунальных газопроводах

	Аварии систем связи и телекоммуникаций	Аварии систем связи и телекоммуникаций.
	Аварии очистных сооружений	Аварии на очистных сооружениях сточных вод с массовым выбросом загрязняющих веществ.
		Аварии на очистных сооружениях промышленных газов с массовым выбросом загрязняющих веществ в атмосферу.
	Гидродинамические аварии	Прорывы плотин(дамб, шлюзов, перемычек) с возникновением волн прорыва, катастрофических затоплений или прорывного паводка.
Аварийный спуск водохранилищ гидроэлектростанций в связи с угрозой прорыва гидроплотин.		

#### *Транспортные аварии*

Перевозки опасных грузов осуществляются различными видами транспорта: автомобильным, железнодорожным, воздушным и водным. Для каждого вида транспорта характерны свои нормы и правила организации перевозок, оформление документации, маркировки груза, требований к подвижному составу и ответственности персонала в случае аварийной ситуации. Перевозки опасных грузов по территории Беларуси указанными видами транспорта регулируются общей законодательной базой, национальными правилами по отдельным видам транспорта и, соответственно, международными законами и соглашениями, общими положениями о лицензировании и нормами при вывозе за пределы республики, ввозе в Республику и транзите опасных грузов через территорию Республики Беларусь. Перевозки опасных грузов, учитывая их потенциальную опасность, являются специфическим видом перевозок, поэтому особые повышенные требования предъявляются как к самому транспорту, так и к персоналу.

Основными причинами аварий и катастроф на железнодорожном транспорте являются неисправности пути, подвижного состава, средств сигнализации, централизации и блокировки, ошибки диспетчеров, невнимательность и халатность машинистов.

На автомобильном транспорте 75% всех дорожно-транспортных происшествий происходят из-за нарушения водителями Правил дорожного движения. Причем треть ДТП – следствие плохой подготовки водителей. Наиболее опасным видом нарушений по-прежнему остается превышение скорости, выезд на полосу встречного движения, управление автомобилем в нетрезвом состоянии.

#### *Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах*

Пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО) – предприятия, на которых в процессе производства обращаются взрывоопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву.

К ним, прежде всего, относят производства, где используются взрывчатые и имеющие высокую степень возгораемости вещества, а также железнодорожный и трубопроводный транспорт, как несущий основную нагрузку при доставке жидких и газообразных пожаро- и взрывоопасных грузов.

На территории Республики Беларусь имеется широкий спектр пожаро- и взрывоопасных объектов: 18 предприятий газового хозяйства, 24 предприятия добычи и переработки торфа, 46 льнозаводов, 24 объекта деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности, 5 объектов тепловой энергетики, нефтегазопроводы.

Причинами аварий, связанных с пожарами, могут быть короткое замыкание электропроводки, взрывы и возгорания некоторых веществ и материалов.

Пожаро- и взрывоопасные явления характеризуются следующими факторами:

- воздушной ударной волной;
- тепловым излучением пожаров и разлетающимися осколками;
- действием токсических веществ, которые применялись в технологическом процессе или образовались в результате пожара или других аварийных ситуаций.

*Характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах*

Аварии на ПВОО, связанные с сильными взрывами и пожарами, могут привести к тяжелым социальным и экономическим последствиям. Вызываются они в основном взрывами емкостей и трубопроводов с легковоспламеняющимися и взрывоопасными жидкостями и газами, взрывами и возгоранием некоторых веществ и материалов.

Очень опасны пожары в административных зданиях. Как правило, внутренние стены облицованы панелями из горючего материала. Во многих случаях возникновению возгорания способствует неудовлетворительная огнестойкость древесины и других строительных материалов, особенно пластиков.

Чрезвычайно опасен в пожарном отношении применяемый при изготовлении мебели поролон, который при горении выделяет ядовитый дым, содержащий цианистые соединения. Кроме того, в условиях производства становятся опасными вещества, считающиеся слабогорючими. Так, взрывается и горит древесная, угольная, торфяная, алюминиевая, мучная, зерновая и сахарная пыль, а также пыль хлопка, льна, пеньки, джута. Самовозгораются такие обычные химические вещества и соединения как: скипидар, камфара, барий, пирамидон и многие другие.

Аварии на объектах нефтегазодобывающей промышленности всегда приносят большие бедствия. Так, вырвавшийся нефтяной или газовый фонтан при воспламенении перебрасывает огонь на резервуары с нефтью, на компрессорные установки и нефтепроводы, мастерские, гаражи, жилые дома и лесные массивы. Нередки пожары от возгорания горючего при перевозках. Во время пожаров на железнодорожном транспорте, как правило, обрываются провода, из-за чего парализуется все движение.

*Аварии на химически опасных объектах (ХОО)*



Перечень производимых и используемых в нашей стране различных химических веществ включает более 70 тысяч наименований. Подавляющее большинство из них представляет опасность для здоровья и жизни людей. Прежде всего, это относится к сильнодействующим ядовитым веществам (СДЯВ).

СДЯВ – это токсичные химические вещества, широко обращающиеся в промышленности, сельском хозяйстве и на транспорте и способные при утечке из разрушенных (поврежденных) технологических емкостей, хранилищ и оборудования приводить к заражению воздуха и вызывать массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.

В промышленной токсикологии к СДЯВ относят те вещества, смертельная доза которых для человека не превышает 100 мг/кг. Однако следует учитывать, что класс опасности не всегда соответствует потенциальной угрозе поражения тем или иным из них с точки зрения задач по защите населения. Скажем, аммиак, отнесенный по величине предельно допустимых концентраций к 4-му классу (малоопасные вещества), является весьма опасным, поскольку обладает высокой летучестью. Кроме того, запасы СДЯВ на химически опасных объектах, как правило, велики. Из сказанного следует, что при оценке потенциальной опасности химических веществ (соединений) необходимо учитывать не только их токсические, но и физические свойства, характеризующие их поведение в атмосфере.

*Классификация, краткая характеристика и последствия аварий на ХОО*

Аварии на ХОО классифицируются по следующим признакам:  
масштабам распространения СДЯВ;  
поражающим свойствам СДЯВ;  
продолжительности воздействия СДЯВ;  
степени химической опасности.

В химических отраслях экономики аварии делят на две категории (по наличию возможности у организации самостоятельно провести ликвидацию последствий аварии):

аварии I категории – аварии, возникающие в результате взрывов, вызывающих разрушения технологической схемы, инженерных сооружений производства, вследствие чего полностью или частично прекращен выпуск продукции и для его восстановления требуются специальные ассигнования от вышестоящих организаций;

аварии II категории – аварии, в результате которых повреждено основное или вспомогательное оборудование, инженерные сооружения, вследствие чего полностью или частично прекращен выпуск продукции и для восстановления производства требуются затраты более нормативной суммы на капитальный ремонт, но не требуются ассигнования от вышестоящих организаций.

По степени химической опасности все аварии на ХОО классифицируются:

аварии I-ой степени химической опасности – связанные с возможностью массового поражения не только производственного персонала, но и населения, проживающего (работающего) вблизи аварийного объекта;

аварии 2-ой степени химической опасности – при которых возможны массовые поражения производственного персонала ХОО;

химически безопасные аварии – при которых образуются локальные очаги заражения СДЯВ, не представляющие опасности для производственного персонала ХОО и населения.

В результате аварий на ХОО возникают очаги поражения и зоны химического заражения. Они характеризуются степенью опасности для жизнедеятельности людей.

*Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ*

В процессе производственной, научной и других видов деятельности человек в той или иной степени имеет дело с радиоактивными веществами или с источниками ионизирующего излучения. Наряду с огромной пользой радиоактивных веществ, они могут принести непоправимый вред.

Радиоактивность – способность ядер атомов различных химических элементов разрушаться, видоизменяться с испусканием элементарных частиц, которые принято называть радиоактивными частицами или радиоактивным излучением. При этом происходит превращение одних химических элементов в другие. Этот процесс называют радиоактивным распадом, ядерными или радиоактивными превращениями.

Период полураспада ( $T_{1/2}$ ) – время, в течение которого половина радиоактивных атомов распадается и их количество уменьшается в 2 раза. Периоды полураспада у всех радионуклидов разные – от долей секунды (короткоживущие радионуклиды) до миллиардов лет (долгоживущие).

Активность – это количество радиоактивных превращений в секунду. Единицами измерения активности являются в СИ беккерель. Беккерель (Бк) – это один распад в секунду. Внесистемная единица активности кюри ( $1\text{Ки}=3,7\cdot 10^{10}\text{ Бк}$ ).

*Аварии на системах жизнеобеспечения*

Аварии на системах жизнеобеспечения включают в себя:

аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ;

аварии и инциденты в тепловых сетях и системах горячего водоснабжения;

аварии на системах централизованного водоснабжения;

аварии на коммунальных газопроводах.

*Аварии на системах жизнеобеспечения классифицируются:*

по сфере возникновения – техногенного характера;

по скорости распространения – медленно распространяющиеся, быстро распространяющиеся;

по ведомственной принадлежности – жилищная и коммунально-бытовая сфера или промышленность;

по масштабу последствий – локальные, местные, региональные, республиканские (государственные) и трансграничные.

*Аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ*

Канализационная система – это комплекс инженерных сооружений, обеспечивающих сбор и быстрое удаление за пределы

населенных мест и промышленных предприятий загрязненных сточных вод, их очистку, обезвреживание и обеззараживание. Наиболее проблемными с точки зрения возникновения аварий являются стыковые соединения трубопроводов, канализационные насосные станции. При разрушении канализационных сетей фекальные воды могут выйти на поверхность (на территорию населенного пункта или непосредственно в водный объект), что приведет к ухудшению санитарно-эпидемиологической и экологической обстановки. При аварии на насосных станциях на время ее ликвидации может быть отключена подача воды потребителям. Аварийные ситуации на насосных станциях, которые также могут привести к сбросу сточных вод на территорию населенного пункта, могут возникнуть как в результате выхода из строя оборудования, так и в результате нарушения электроснабжения станции.

Аварии на очистных сооружениях подразделяются на:

аварии на очистных сооружениях сточных вод с массовым выбросом загрязняющих веществ;

аварии на очистных сооружениях промышленных газов с массовым выбросом загрязняющих веществ в атмосферу.

Аварийный залповый сброс сточных вод в водные объекты или на поверхность земли создает угрозу для здоровья человека, окружающей среде и нормальной хозяйственной деятельности. Аварийный сброс может быть связан с авариями на очистных сооружениях, их переполнением, сознательным нелегальным сбросом сточных вод и результатом энергетических аварий (при отключении энергоснабжения очистных сооружений).

Авария на очистных сооружениях, приведшая к их полной остановке и выбросу вредных веществ в атмосферу, может оказать негативное влияние на состояние окружающей среды и отразиться на здоровье жителей ближайших населенных пунктов.

#### *Характер возможных разрушений и повреждений систем водоотведения в период военных действий*

Разрушения и повреждения городской системы канализации могут возникнуть как от непосредственного воздействия избыточного давления ударной волны и волны сжатия в грунте, так и в результате разрушения наземных зданий и сооружений.

Разрушения и повреждения подземных канализационных коммуникаций будут носить такой же характер, как и разрушения водопроводных сетей. Наиболее характерными могут быть нарушения стыков труб и коллекторов с образованием продольных и поперечных трещин. В большей степени, по сравнению с чугунными и стальными, подвержены разрушениям и повреждениям керамические и бетонные трубы.

При разрушении канализационных труб и коллекторов происходит закупорка и канализационные воды изливаются на поверхность через близлежащие смотровые колодцы или просачиваются через грунт в местах повреждения трубопроводов.

#### *Характер возможных разрушений и повреждений систем теплоснабжения*

Характер разрушений систем теплоснабжения определяется степенью повреждений и разрушений источников теплоснабжения (ТЭЦ, районных котельных) и тепловых сетей.

Теплоэлектроцентрали и районные котельные размещаются, как правило, в наземных сооружениях в черте городской застройки, реже – в пригороде, поэтому они и являются самыми уязвимыми элементами системы теплоснабжения. Наземные здания разрушаются при сравнительно невысоких давлениях. Весьма уязвимы также энергетическое оборудование ТЭЦ, распределительные устройства, контрольно-измерительная аппаратура и автоматика.

Значительно более устойчивы подземные тепловые сети, особенно бесканальной прокладки. У таких сетей слабыми местами являются переходы через препятствия, выходящие в виде различных сооружений выше поверхности земли.

Разрушение городских коллекторов, в которых помимо других коммуникаций проложены трубопроводы с горячей водой или паром, может повлечь их затопление и затруднить локализацию и ликвидацию аварий на других городских коммуникациях.

С разрушением наземных зданий разрушатся и внутридомовые сети, что (если это произойдет в период работы системы отопления) особенно опасно для людей, укрывающихся в подвалах теплофицированных зданий: может повлечь за собой затопление их горячей водой.

Характерными повреждениями трубопроводов являются разрывы труб, подверженных внешней коррозии, и повреждения в местах соединений с арматурой и в местах вводов в здания и сооружения.

#### *Характер возможных разрушений систем водоснабжения*

Система городского водоснабжения может получить различные повреждения или полностью выйти из строя. Вследствие разрушений, возникших от взрыва, и повреждений наземных зданий и сооружений городской застройки, через поврежденные домовые водопроводные сети и разрушенные участки городских линий начнется массовый излив воды, напор в сети упадет. Не исключена возможность непосредственного повреждения наземных зданий и сооружений водопроводной системы (насосные станции, напорные башни, павильоны артезианских скважин и т. п.).

Водозаборные устройства, очистные сооружения, резервуары чистой воды, как правило, размещаются в частично или полностью заглубленных сооружениях и поэтому они несколько устойчивее.

Разрушения отдельных сооружений системы водоснабжения могут привести к полному или частичному прекращению подачи воды в разводящую сеть.

Например, при разрушении питающих электроподстанций даже полностью сохранившаяся система водоснабжения обречена на бездействие (разумеется, если нет защищенного резерва энергопитания). К тяжелым последствиям может привести также разрушение насосных станций I подъема: в этих случаях система может сбрасывать воду только из резервуаров чистой воды, которые, как правило, расположены на повышенных отметках и подача воды в сеть возможна самотеком.

Полное разрушение насосных станций II подъема менее опасно, поскольку насосные станции I подъема обычно смогут подать некоторое количество воды в город, если имеются соответствующие обводные водоводы.

При разрушении очистных сооружений вода также может быть подана в городскую сеть (здесь следует иметь в виду, что она будет неочищенной).

В практике эксплуатации городских водопроводов иногда возникают крупные аварии, которые могут принести большой материальный ущерб, если не принять срочных мер по их локализации и ликвидации. При этом необходимо указать на комплексный характер крупных аварий: повреждение, например, водопровода может повлечь затопление подвалов, где устанавливается оборудование и приборы энергоснабжения; отключение энергопитания может привести к остановке производственного процесса и т.д.

#### *Характер возможных разрушений газовых сетей и сооружений*

Повреждения газовых сетей и сооружений, приводящие к образованию отдельных мест утечек газа, происходят от разных причин: коррозии трубопроводов, нарушения плотности соединений в арматуре, в резьбе и фланцах трубопроводов, переломов труб, появления трещин и от других причин. Особое место занимают аварии на магистральных газопроводах.

Газопроводы небольших диаметров, уложенные под землей, достаточно устойчивы к действию избыточного давления ударной волны. Наиболее уязвимы наземные газовые сооружения (компрессорные и газорегуляторные станции, газгольдеры и др.).

Массовые утечки газа могут иметь место при разрушениях зданий через образовавшиеся неплотности в соединениях газовой сети и в результате разрывов домовых газопроводов.

#### *Причины аварий на электроэнергетических системах*

Авария – режим электроэнергетических систем, возникающий при повреждении электроэнергетических установок, их элементов, сооружений или вследствие чрезвычайных ситуаций, приводящий к:

прекращению энергоснабжения потребителей, в том числе систем, обеспечивающих жизнедеятельность людей, функционирование транспорта и связи;

невозможности параллельной работы одной или нескольких энергосистем;

иным повреждениям.

Причинами аварий на электростанциях являются выход из строя котельного, турбинного, газотурбинного оборудования, а также разрушение зданий и сооружений вследствие землетрясений, пожаров, взрывов и т.д.

Одними из основных причин аварий в электросетях являются природные стихийные явления (ветер, гололед, мокрый снег, дождь, гроза), которые существенно влияют на надежную работу воздушных линий электропередач.

Отсутствие электроснабжения приводит к остановке лифтов с пассажирами в них, прекращению подачи воды и тепла, нарушению работы предприятий, городского электротранспорта, затруднению

деятельности лечебных учреждений, т.е. нарушается весь установившийся ритм жизнедеятельности.

Для повышения устойчивости электроснабжения имеется несколько способов. Первый – снабжение предприятия, учреждения, населенного пункта электроэнергией с двух или трех направлений от независимых энергоисточников. Это значительно повышает надежность, так как одновременный выход из строя нескольких линий передачи электроэнергии (при закольцованности) менее вероятен. Второй способ – замена воздушных линий на кабельные подземные. Третий – создание автономных источников энергии для обеспечения электричеством, в первую очередь, цехов с непрерывным технологическим циклом, котельных, водопроводных и канализационных станций, медицинских и других учреждений.

Работы по ликвидации аварий на системах жизнеобеспечения входят в состав аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводятся непрерывно до полного завершения вне зависимости от времени суток и времени года.

#### *Причины и характеристика прорыва гидротехнических сооружений*

Прорыв может произойти из-за воздействий сил природы, конструктивных дефектов, нарушения правил эксплуатации, воздействия паводков, разрушения основания, недостаточности водосбросов, а в военное время – в результате воздействия средств поражения.

При прорыве в плотине или другом сооружении образуется проран, от размеров которого зависят объем, скорость падения воды и параметры волны прорыва – основного поражающего фактора этого вида аварий.

Волна прорыва образуется при одновременном наложении двух процессов: падения воды из водохранилища в нижний бьеф, порождающего волну, и резкого увеличения объема воды в месте падения, что вызывает подъем и переток в низинные места.

Действие волны прорыва на объекты подобно ударной волне воздушного ядерного взрыва, но отличается от него в первую очередь тем, что главным воздействующим телом (фактором) здесь является вода.

Прорыв плотин приводит к затоплению местности и всего того, что на ней находится. Поэтому строить жилые и производственные здания в этой зоне запрещено.

Волна прорыва в своем движении вдоль русла реки непрерывно изменяет высоту, скорость движения, ширину и другие параметры. Поэтому она имеет зоны подъема и зоны спада. Передняя часть движущейся массы воды называется фронтом волны прорыва. Она может быть очень крутой (вблизи прорана) и относительно пологой – на значительном удалении от него.

Вслед за фронтом волны прорыва высота воды начинает интенсивно увеличиваться, достигая через некоторый промежуток времени максимума, превышающего высоту берегов реки, в результате чего и начинается затопление.



После прекращения подъема уровней по всей ширине потока наступает более или менее длительный период движения, близкий к установившемуся. Он будет тем длительнее, чем больше объем водохранилища. Последней фазой образования зоны затопления является спад уровней.

После прохождения волны прорыва остается переувлажненная пойма и сильно деформированное русло реки.

За последние 70 лет в мире произошло более тысячи аварий на крупных гидротехнических сооружениях. Причины их различны, но чаще всего аварии происходят из-за разрушения основания (таблица 7.6.).

Таблица 1. Причины аварий на гидротехнических сооружениях

Причины разрушения	Частота, %
Разрушение основания	40
Недостаточность водосброса	23
Слабость конструкции	12
Неравномерная осадка	10
Высокое давление на плотину	5
Военные действия	3
Оползание откосов	2
Дефекты материала	2
Неправильная эксплуатация	2
Землетрясение	1

При этом более 50% аварий произошло на гидротехнических сооружениях, включающих в себя земляные плотины (таблица 2.).

Таблица 2. Частота аварий на гидротехнических сооружениях.

Тип плотины	Частота аварий, %
Земляная	53
Защитные дамбы из местных материалов	4
Бетонная гравитационная	23
Арочная железобетонная	3
Плотины других типов	17

Разрушительное действие волны прорыва заключается главным образом в движении больших масс воды с высокой скоростью и таранного действия всего того, что перемещается вместе с водой (камни, доски, бревна, различные конструкции).

Высота и скорость волны прорыва зависят от гидрологических и топографических условий реки. Лесистые участки замедляют скорость и уменьшают высоту волны.

При прорыве плотин значительные участки местности через 15-30 мин обычно оказываются затопленными слоем воды толщиной от 0,5 до 10 м и более. Время, в течение которого территория может находиться под водой, колеблется от нескольких часов до нескольких суток.

В случае прорыва немедленно используются все средства оповещения: сирены, радио, телевидение, телефон и средства громкоговорящей связи.

*Действия населения и учеников по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.*

Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой комплекс мероприятий, имеющих цель не допустить неблагоприятного воздействия чрезвычайных ситуаций или максимально ослабить степень их воздействия. Эффективность защиты населения может быть достигнута лишь на основе учета принципов обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях и наилучшего использования всех средств и способов.

Принципы обеспечения безопасности по признаку их реализации условно делятся на три группы: заблаговременная подготовка, дифференцированный подход и комплексность мероприятий.

Заблаговременная подготовка предполагает, прежде всего, накопление средств защиты (коллективных и индивидуальных) от опасных и вредных факторов и поддержание их в готовности для использования населением, а также подготовку к проведению мероприятий по эвакуации населения из опасных зон.

Дифференцированный подход выражается в том, что характер и объем защитных мероприятий устанавливается в зависимости от вида источников опасных и вредных факторов, а также от местных условий.

Комплексность мероприятий заключается в эффективном применении средств и способов защиты от последствий чрезвычайных ситуаций и их согласованном осуществлении со всеми мероприятиями по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях.

К таким мероприятиям относятся:

- а) прогнозирование и оценка возможных последствий ЧС;
- б) наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов;
- в) сбор и обмен информацией в области защиты населения и территорий от ЧС;
- г) своевременное оповещение об угрозе возникновения ЧС;
- д) планирование и организация эвакуации населения;
- е) инженерная, медицинская, радиационная и химическая защита;
- ж) создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- з) подготовка населения, должностных лиц органов управления, сил и средств территориальных подсистем ГСЧС к действиям в ЧС;
- и) планирование мероприятий по предотвращению и ликвидации ЧС, обеспечению надежности работы потенциально опасных объектов в условиях ЧС.

Поясним сущность некоторых мероприятий. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций – это метод ориентировочного выявления и оценки обстановки, складывающейся в результате стихийных бедствий. Его сложность заключается в том, что требуется оценить район, характер и масштабы ЧС в условиях неполной информации, и на этой основе определить характер и объем работ по ликвидации последствий

ЧС. В задачу прогнозирования входит также ориентировочное определение времени возникновения ЧС. Это краткосрочный прогноз, по которому принимаются оперативные решения по обеспечению безопасности населения. Он делается на основе обработки статистических данных, наблюдений с искусственных спутников Земли, информации различных наземных станций и т. п. Когда момент ЧС предсказан, реализуются защитные мероприятия, вплоть до ввода чрезвычайного режима, частичной эвакуации населения.

Конечным результатом планирования является составление плана, в котором содержатся выводы из оценки прогнозируемой обстановки, которая может сложиться в результате ЧС, и намечаемые мероприятия по обеспечению безопасности населения при угрозе и возникновении ЧС: порядок оповещения, организация разведки и наблюдения, подготовка сил и средств к проведению спасательных работ, выдача населению средств индивидуальной защиты, организация эвакуации и т. д. Реальность плана проверяется в ходе тренировок и учений.

### **МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Еще в XIX веке издатель американской газеты "Atlantic Monthly" Джеймс Рассел Лауэлл отмечал: "Давление общественного мнения подобно атмосферному. Его не видно, однако оно давит с силой шестнадцать фунтов на квадратный дюйм". Иногда общественное мнение величают "неизвестным богом, перед которым сгорают от ненависти". Но как бы мы ни относились к нему, одно остается бесспорным. Никогда ранее общественное мнение не имело такой силы, как теперь. Многочисленные факты доказывают, что в демократических странах мнение общественности по тем или иным вопросам существенно влияет на государственную политику, законодательные процессы, поведение политических партий, динамику избирательных кампаний, принятие решений субъектами экономической деятельности и даже на планирование и проведение разных культурных мероприятий. Другими словами, общественное мнение – это мощнейшая динамическая сила, поэтому важнейшая составляющая публич-рилейшнз заключается в том, чтобы помочь организациям распознать, понять общественное мнение и профессионально работать с ним.

Однако это дело не из легких: общественное мнение не всегда сообразуется с законами логики, зачастую оно аморфно, амбивалентно, противоречиво и быстротечно. Те, кто стремится воздействовать на общественное мнение и формировать его, надеются, что их усилия не окажутся напрасными и со временем подтолкнут людей к ожидаемому консенсусу в отношении определенной проблемы. Опыт свидетельствует, что общественность имеет удивительную способность игнорировать бесспорные факты, если они ее не интересуют; предоставление общественности непрерывно растущего объема информации также не обязательно оборачивается обогащением ее знаний и ожидаемым поведением.

И все же, как бы там ни было, общественное мнение остается мощной силой современного общества.

Практика показывает, что успешная общевоспитательная работа органически включает в себя и меры, направленные на предупреждение и устранение нравственных деформаций личности, условий, им способствующих, в том числе и таких, которые могут привести к правонарушающему поведению как наиболее острому и опасному их выражению. Поэтому при осуществлении воспитательной работы в трудовом коллективе следует уделять необходимое внимание профилактике правонарушений и борьбе с ними, используя как общевоспитательные, так и специализированные формы и средства. Исследователи отмечают, что преступления несовершеннолетних по сравнению с преступлениями взрослых отличаются менее тяжкими последствиями.

Несовершеннолетние и молодежь — это члены общества, находящиеся в стадии перехода к социальной зрелости, самостоятельной жизни, осуществлению социальных функций в полном объеме, т. е. личности, для которых характерно интенсивное развитие. При этом негативное влияние факторов, обусловивших искаженное развитие личности несовершеннолетнего, может продолжаться или проявиться и после достижения совершеннолетия. Этим обосновывается необходимость взаимосвязанного решения вопросов борьбы с правонарушениями несовершеннолетних и уже достигших совершеннолетия. Подростковый и юношеский периоды развития нередко называют “трудными”. Правильно, однако, говорить о них как о сложных периодах, характеризующихся психофизиологическими, социальными, демографическими, культурными особенностями, которые необходимо учитывать в воспитательно-профилактической работе. Такими возрастными особенностями являются отсутствие должного жизненного опыта, восприимчивость к влиянию старших, тяга к групповому общению со сверстниками, склонность к подражанию, особенная чувствительность к моде, усвоению норм поведения микрогруппы, эмоциональная избыточность и двигательная активность, обостренное стремление к самоутверждению, взрослости и др. В некоторых научно-популярных и публицистических работах эти особенности молодых членов общества трактуются как неизбежно порождающие конфликты и срывы в поведении. В действительности же ни одна из перечисленных особенностей не может быть оценена как автоматически приводящая к правонарушающему поведению. Такое поведение возникает не само по себе, не фатально, а в тех случаях, когда названные особенности игнорируются в воспитательной работе. Умелое же их использование значительно облегчает формирование у молодежи положительных взглядов, потребностей, интересов, моральных ценностей.

В общении в коллективе усваиваются традиции, формируются идеалы, личность обогащается лучшими образцами поведения.

Они состоят в следующем:

1. Процесс воспитания — это многофакторный процесс. Он осуществляется в школе, в семье, вне школьных учреждений.

2. Процесс воспитания — это длительный процесс. Его результаты можно обнаружить не сразу, и не во всех случаях можно рассчитывать на быстрый успех воспитания и особенно перевоспитания личности.

3. Процесс воспитания имеет ступенчатый характер.

4. Процесс воспитания имеет концентрический характер. Это означает, что в процессе воспитания к одним и тем же качествам приходится возвращаться, неоднократно расширяя и углубляя воздействия в соответствии с возрастными особенностями и уровнем воспитания молодежи.

5. Процесс воспитания — двусторонний и активный процесс. Его нельзя ограничивать лишь педагогическим воздействием на воспитанников. Воздействие руководителя должно сочетаться с самовоспитанием молодежи.

Воспитание предполагает воздействие как на рациональную, так и на эмоциональную сферу человека. Социальные чувства (патриотизм, интернационализм, товарищество, любовь к людям и др.), обладающие большой побудительной силой, формируются в процессе приобретения знаний, общения, общественно полезного труда, а также путем преднамеренного воздействия на личность. Усваивая знания, нормы поведения, молодой человек выясняет свое отношение к ним, оценивает, определяет их значимость для себя и для общества, что неизбежно выражается эмоционально, так как убежденность проявляется не только в форме определенных взглядов, но и в форме чувств, страстности, защиты своих убеждений. Существенное место в механизме поведения подростков занимают привычки. Привычки относятся к тем психическим образованиям, которые придают устойчивость поведению человека. Поэтому учитель должен заботиться о воспитании у молодежи положительных привычек и преодолении отрицательных.

### МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ «Я Б В СПАСАТЕЛИ ПОШЕЛ»

Профессия спасателя считается одной из самых ответственных и опасных профессий в мире, однако даже такое положение дел не снижает её привлекательность для миллионов мужчин. В основном работа спасателя направлена на оказание помощи при стихийных бедствиях, наводнениях, пожарах, экологических катастрофах, авариях, чрезвычайных ситуациях.

В Республике Беларусь действуют два высших учебных заведения, обучающих курсантов на очной форме профессии спасателя. Это Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь и Гомельский инженерный институт МЧС Республики Беларусь.

История Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь начинается с 1933 года, когда открылась Пожарно-техническая школа по подготовке командного состава пожарной охраны МВД БССР. В 1945 году она переименована в Школу сержантского состава военизированной пожарной охраны МВД БССР. С 1948 года — это Учебный отряд ВПО БССР. А в 1974 году — Школа подготовки младшего и среднего начсостава пожарной охраны. В 1984 — Учебный центр пожарной охраны МВД БССР. И только в 1992 году он получил звание Высшего пожарно-технического училища МВД Беларуси. Немного позже получил статус высшего учебного заведения. Это

единственный ВУЗ республики по специальности пожарная безопасность. С 1998 года переименован в Высшее пожарно-техническое училище ГУВПС МВД Республики Беларусь; в 1999 году – Высшее пожарно-техническое училище МЧС Республики Беларусь. И только в 2000 году – Командно - инженерный институт МЧС Республики Беларусь.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь осуществляет подготовку кадров высшей. Учебный процесс в КИИ организован на трех факультетах:

- инженерном;
- командном;
- заочного обучения.

И семи кафедрах.

Активно внедряются в учебный процесс современные методы обучения, компьютерные технологии. Курсанты и слушатели широко вовлекаются в научно-исследовательскую работу.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь располагает тремя лекционными аудиториями (для проведения занятий в составе курса), две из них оборудованы телевизионными системами, которые предполагают возможность использования теле-, видеоаппаратуры, ПЭВМ при проведении занятий (демонстрацию теле-, видео-, слайдфильмов, элементов работы с компьютерной техникой и т.п.).

В институте имеются современные общежитие, актовъй зал, столовая, информационно-библиотечный центр медицинская часть.

Практическая подготовка проводится на базе учебной пожарной части, структурно входящей в состав института.

В институте созданы все условия для организации полноценного отдыха личного состава. Функционирует духовой оркестр, вокально-инструментальный ансамбль «Прометей», фольклорный ансамбль «Дзива». Команда интеллектуалов «СПАС» принимает участие в Республиканском чемпионате «Лиги интеллектуальных клубов «Что? Где? Когда?», команда «Файер» входит в Высшую лигу Белорусского КВН.

Открытие Гомельского инженерного института МЧС Республики Беларусь состоялось в 1997 году. На протяжении 10 лет профессорско-преподавательский и научный состав института осуществляют подготовку кадров высшей квалификации по специальности "Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций", не имеющей аналогов в странах ближнего и дальнего зарубежья. Обучение ведётся на дневном и заочном отделениях, соответственно учебно-воспитательный процесс длится 4 и 5 лет. Кроме того, на заочном отделении лица со средним специальным профильным и высшим техническим образованием, являющихся работниками органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям имеют возможность получить высшее образование в сокращённые сроки – 3 года.

Ежегодно в Гомельский инженерный институт МЧС Республики Беларусь осуществляется набор на факультет дневного обучения в размере 60-ти человек, и таким же образом на факультет заочного



отделения. С 2006 года в институте ежегодно производится набор девушек в количестве 6 человек.

В структуру института входят:

Факультет дневного обучения

Факультет заочного отделения

Учебно-методический центр техногенно-экологической безопасности и защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

За весь период обучения в институте курсантам необходимо изучить более 50 дисциплин.

В Гомельском инженерном институте МЧС Республики Беларусь работает семь кафедр:

организации деятельности органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям;

пожарной аварийно-спасательной техники;

тактики проведения аварийно-спасательных работ и тушения пожаров;

пожарной профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций;

пожарной аварийно-спасательной и физической подготовки;

гуманитарных наук;

естественных наук.

Гомельский инженерный институт МЧС Республики Беларусь располагает 3 лекционными аудиториями, компьютерным классом, центром практического обучения, общежитием, клубом на 300 мест, библиотекой, столовой, буфетом, медицинской частью. Необходимым оборудованием оснащены 36 учебных классов и лабораторий.

В институте функционируют секции по пожарному спорту, волейболу, мини-футболу, самбо, «УШУ» и другие. На базе института образовано авиационное поисково-спасательное подразделение, оснащённое самолётами, в котором проходят службу высококвалифицированные лётчики, инженеры, парашютисты. Главная задача подразделения - выполнение работ по поиску и спасению людей, разведка мест возможных чрезвычайных ситуаций и их ликвидация. Авиация института продемонстрировала на практике свою высокую боеготовность.

Также в институте работают коллективы художественной самодеятельности. Знаменитостями в городе являются духовой оркестр и лауреат Республиканских и областных конкурсов вокально-инструментальный ансамбль "Чрезвычайные ситуации", команда КВН - участник Евролиги и неоднократный победитель областных фестивалей студенческих талантов "Зимняя радуга". Также регулярно на базе ГИИ издаётся международный научно-практический журнал «Чрезвычайные ситуации: образование и наука»

Кандидаты на поступление в учебные заведения МЧС Республики Беларусь проходят медицинское освидетельствование для определения годности к обучению в институте *не ранее чем за 6 месяцев до вступительных испытаний*. Медицинское освидетельствование проводится штатными военно-врачебными комиссиями (ВВК) МВД – Центральной ВВК МВД (для жителей г.Минска и Минской области) и ВВК УВД областных исполнительных комитетов.

Порядок проведения медицинского освидетельствования, требования к состоянию здоровья кандидатов на поступление (Расписание болезней) регламентированы постановлением МЧС Республики Беларусь от 06.07.2007г. №65 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения военно-врачебной экспертизы в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь» (с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением МЧС РБ от 29.02.2008 г. №21).

Годность граждан, поступающих в учебные заведения МЧС Республики Беларусь, устанавливается по соответствующей статье Расписания болезней. Всего в Расписании болезней **89** статей (т.е. видов болезней)

Кандидатами на поступление в учебные заведения МЧС Республики Беларусь могут являться граждане, имеющие общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием, либо среднее специальное образование или высшее образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании из числа:

гражданской молодежи, в возрасте от 17 до 23 лет, в том числе тех, которые достигнут 17-летнего возраста или достигли 23-летнего возраста в год поступления на обучение (граждане, не достигшие 18-летнего возраста, – с письменного согласия родителей или иных законных представителей);

лиц, прошедших или проходящих срочную военную службу, срок службы у которых к началу вступительных испытаний составляет не менее 1 года, в возрасте не старше 25 лет;

работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям из числа рядового и младшего начальствующего состава, положительно зарекомендовавших себя по службе, в возрасте не старше 25 лет;

граждан Республики Беларусь в возрасте от 17 до 30 лет, поступающие на обучение на условиях оплаты.

Абитуриенты сдают вступительные испытания по белорусскому (русскому) языку, физике и математике в форме централизованного тестирования, проводимого Министерством образования.

Зачисление абитуриентов проводится по конкурсу на основе общей суммы баллов, подсчитанной по результатам сдачи вступительных испытаний и среднего балла документа об образовании, в соответствии с правилами приема.

Ежегодно в учреждениях образования МЧС Республики Беларусь проходят Дни открытых дверей. В ходе его проведения гости знакомятся с учебно-лабораторной базой, пожарной и аварийно-спасательной техникой, элементами боевой работы дежурной смены учебной пожарной аварийно-спасательной части по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайной ситуации при ДТП, выполнением курсантами упражнений по пожарно-спасательному спорту, выступление взвода почетного караула. В актовом зале проходит встреча абитуриентов и их родителей с руководством института, представителями приемной комиссии. В ходе встречи присутствующим доводится информация об учебном заведении: создании и развитии института, организации учебно-воспитательного процесса,

ознакомление с Порядком приема в институт, разъяснение отдельных его положений.

Важным элементом государственной системы защиты детства являются специализированные общеобразовательные учреждения, обеспечивающие высокий уровень обучения и воспитания детей, необходимую профессиональную ориентацию, оказывающие им социально-педагогическую и психологическую помощь в условиях круглосуточного пребывания.

Одним из примеров современного учебного заведения подобного типа является *Государственное учреждение образования «Лицей при Гомельском инженерном институте» МЧС* (далее – Лицей), который создан 25 мая 2004 года постановлением Совета Министров № 612 по инициативе и при поддержке руководства МЧС и Гомельского облисполкома с целью осуществления мер по государственной защите детства, возрождения территорий, пострадавших от аварии на ЧАЭС, подготовки кандидатов в вузы МЧС, другие учебные заведения.

Лицей расположен на территории бывшего пионерского лагеря «Сельмашевец», объекты которого строились и не использовались с 1989 года, в результате чего находились в крайне запущенном состоянии. Благодаря усилиям Правительства Республики Беларусь, МЧС и Гомельского облисполкома за короткий срок удалось не только восстановить большую часть объектов, но и произвести пять наборов воспитанников, организовать на высоком уровне образовательный процесс. Площадь территории, занимаемой учебным заведением, составляет 21,8 га.

Учебно-материальная база учебного заведения включает:

пять спальных корпусов; учебный корпус (23 аудитории, читальный зал, книгохранилище, тренажерный и борцовский залы); спортивный зал 36x18 м; учебно-практический центр (в 2008 году заканчивается реконструкция здания); столовая на 340 посадочных мест; клуб на 261 посадочное место; административный корпус; здание оперативно-дежурной части и медпункта.

В Лицее, по аналогии с Минским суворовским военным училищем, в течение 5-ти лет (с 7-го по 11 классы) в условиях круглосуточного проживания и на полном государственном обеспечении проходят обучение юноши. Учебная программа, кроме обычных дисциплин, предусматривает освоение специальных дисциплин спасательного направления.

Лицей начал с 1 сентября 2004 г. обучение учащихся в количестве 41 человека. Всего общая численность обучаемых в лицее в 2010 году составит 198 человек, из которых 70% дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, детей из неполных и малообеспеченных семей. Из них:

Ежегодно почти 100% воспитанников поступают в ВУЗы Республики Беларусь, в том числе 60% в ВУЗы МЧС.

**МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ  
«ПАГУБНЫЕ ПРИВЫЧКИ»**

Сегодня наше занятие посвящено серьезной проблеме. Начать хочу с притчи. Мудреца спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?» Вот что ответил мудрец: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля».

Здоровье – это бесценный дар. Без него очень трудно сделать жизнь интересной и счастливой. Здоровье помогает человеку учиться, трудиться, заниматься любимым делом, активно отдыхать. Беда наша в том, что мы начинаем понимать это только тогда, когда «поломан механизм» и нужно думать о его починке. Одна из глобальных проблем человечества, подрывающая его здоровье, – это курение.

Почему люди курят? Каковы причины гибели от табака? Какой вред наносит человеку табак?

Объяснение нового материала.

Сначала я познакомлю вас с высказываниями великих людей о курении.

Табак – забава для дураков. (*Гете*)

Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации.

(*Бальзак*)

Трудно себе представить то благотворное изменение, которое произошло бы во всей жизни людской, если бы люди перестали одурманивать и отравлять себя табаком. (*Л.Н. Толстой*)

...Никотин ослабляющее действует на память, разрушает нервную систему и ослабляет силу воли - способность, столь необходимую для шахматного мастера. Я могу сказать, что сам получил уверенность, выигравши матч за мировое первенство лишь тогда, когда отучился от страсти к табаку. (*А. Алехин*)

Курильщик впускает в свои уста врага, который похищает мозг.

(*Английская народная поговорка*)

От курения тупеешь, оно несовместимо с творческой работой. (*Гете*)

Табак ... неизбежно ослабляет энергию. (*Бальзак*)

*Воспитатель:* Тема нашего занятия «Табакокурение и его последствия для организма».

Для начала давайте уделим несколько минуток и развеем небылицы и мифы о курении. Как вы думаете, что такое мифы?

Самыми известными являются мифы древнегреческие.

Они рассказывают нам о жизни героев и богов Эллады. Сегодня боги Олимпа у нас в гостях.

*Артемиды:* Дошли к нам слухи до Олимпа,

Что мифы вы забыли все.

*Воспитатель:* Не верьте слухам, мифы помним,

Другие созданы уже.

В них бог – не ставленник Олимпа,

Мутит сегодня мир и души

Курение – вот бога имя.  
 О нем и мифы, вот послушайте.  
 Артемида: Но, если мифы те ужасны,  
 Мы развенчать их вам поможем.  
 Найдем неправду в тех легендах  
 И ваши знания умножим.

*Воспитатель:* А теперь заслушаем подготовленные сообщения учащихся о возникновении, вреде и пагубности курения.

*1 учащийся:* Листья растения острова Табаго были завезены в Европу Христофором Колумбом в XV веке и получили название “табак”. У курящих быстро наступает тяга к курению и с ней трудно бороться. Индейцы считали табак успокаивающим веществом и использовали его как лечебное средство. Но сейчас доказано, что в табаке содержится 400 химических веществ, многие из них – яды, более 40 веществ вызывают рак. Табакокурение относят к вредным привычкам. Никотин является веществом, изменяющим сознание, и является самым сильным наркотиком, кокаин стоит на втором месте после никотина.

*2 учащийся:* Сейчас в нашей стране курит около 40 миллионов человек, т.е. треть населения. Следовательно, можно говорить уже об эпидемии курения, всё чаще курят женщины и дети и это не смотря на то, что в середине января 2002 года вступил в силу закон об ограничении курения табака. За год в России выкуривается 700 миллионов штук сигарет, это 240 пачек на душу населения, включая младенцев. Более 80 % приобретают эту привычку в молодом возрасте. Поэтому я считаю необходимым рассказать людям подробно всю правду о вреде курения табака.

*3 учащийся:* Выкуривая 1 пачку сигарет, курильщик забивает свои легкие в год 1 литром никотиновой смолы. Каждая сигарета укорачивает жизнь на 8 минут.

За последние 5 лет бросили курить 30 миллионов человек.

Сейчас в Америке считается курить “немодным”.

Ежегодно в России умирает около миллиона человек от болезней, вызванных курением. Курение не только сокращает жизнь, но и снижает ее качество.

Никотин вызывает большое количество заболеваний, таких как инсульт, инфаркт миокарда, болезни крови и артерий ног, поражает органы чувств, пищеварения и дыхания, поражает нервную систему.

31 мая во всем мире отмечают как День без табака.

Курение – причина пожаров и гибели людей.

Курение снижает внимание, притупляет память, а также увеличивает «расхлябанность» людей.

*Отговорки курильщиков:*

Курение помогает расслабиться и снять стресс.

Курение помогает оставаться стройным.

Курение – безвредное занятие.

Курение не опасно для окружающих.

Курение помогает сосредоточиться, лучше работать и поднимает

настроение.

Если ты куришь, значит, ты взрослый и независимый.

*Воспитатель:* А сейчас заслушаем выступления наших специалистов. (Выходят учащиеся, переодетые в медиков.)

*Врач-кардиолог:* В последние десятилетия всё большую озабоченность врачей вызывает то пагубное влияние, которое оказывают компоненты табачного дыма на организм человека и, прежде всего, на сердечнососудистую систему.

Поражение сердца и сосудов у людей, много и систематически курящих, как правило, является следствием нарушения нервной регуляции сердечнососудистой системы. Многочисленные эксперименты показали: после выкуренной сигареты (папиросы) резко увеличивается по сравнению с нормой количество циркулирующих в крови кортикостероидов, а также адреналина. Эти биологически активные вещества побуждают сердечную мышцу работать в более учащённом ритме: увеличивается минутный объём сердца, повышается артериальное давление, возрастает скорость сокращений миокарда.

Подсчитано, что сердце курящего человека делает за сутки на 12-15 тысяч сокращений больше, чем сердце некурящего. Постоянная излишняя нагрузка ведет к преждевременному изнашиванию сердечной мышцы. Положение усугубляется ещё и тем, что миокард не получает того количества кислорода, которое ему необходимо при такой интенсивной работе. Ведь у курильщика коронарные сосуды сужены и, следовательно, приток крови по ним весьма затруднён. К тому же кровь, циркулирующая в организме курильщика, бедна кислородом, так как почти 10 % гемоглобина выключены из дыхательного процесса: они вынуждены нести на себе «мёртвый груз» – молекулы угарного газа.

Все это способствует раннему развитию ишемической болезни сердца, стенокардии у курящих людей.

Это подтверждает и статистика: инфаркты в сравнительно молодом возрасте – 40-50 лет – бывают исключительно у курильщиков.

У любителей табака гораздо тяжелее, чем у некурящих, протекает гипертоническая болезнь.

Она более часто осложняется гипертоническими кризами, нарушением мозгового кровообращения – инсультом.

*Лёгочный хирург:* Органы дыхания первыми принимают на себя табачную атаку и страдают они наиболее часто.

Проходя через дыхательные пути, дым вызывает раздражение, воспаление слизистых оболочек зева, носоглотки, трахеи, бронхов, а также лёгочных альвеол. Постоянное раздражение слизистой оболочки бронхов может спровоцировать развитие бронхиальной астмы. А хроническое воспаление верхних дыхательных путей, хронический бронхит, сопровождающийся изнуряющим кашлем – удел почти всех курильщиков.

Курение оказывает особенно неблагоприятное влияние на органы дыхания молодых людей, так как лёгкие их полностью ещё не сформированы. Известно, что у курящих подростков объём грудной клетки и развитие лёгких примерно на 25% отстают от этих показателей



у некурящих. Средняя масса тела у курящих оказалась на 1 кг меньше, вентиляция лёгких на 10% ниже, усвоение кислорода было меньше нормы на 10 - 12%, за одно сокращение сердца к тканям поступало примерно на 20% кислорода меньше, чем у некурящих подростков. И всё это было выявлено у начинающих курильщиков при стаже курения всего 1 - 2 года.

Особенно грозным осложнением курения является рак. Считается, что курящие заболевают раком лёгких примерно в 30 раз чаще, чем некурящие, причём у мужчин это встречается в 8 раз чаще, чем у женщин. В 6 - 10 раз чаще у курящих бывает рак гортани, в 2 - 6 раз чаще – рак пищевода. Я лёгочный хирург, и мне приходится держать в руках лёгкие курильщиков и некурящих. У тех, кто не курит, лёгкие, даже больные, обычно розовые, чистые. У курильщиков они, как правило, чёрные, непрочные и напоминают ветхую тряпку, которой протирали закопченный котелок.

*Врач гастроэнтеролог:* Табачный дым поражает органы пищеварения. Никотин, анилин и различные кислоты, которые выделяются при горении табака, раздражают слюнные железы, что приводит к выделению слюны. Часть её проглатывается вместе с вредными веществами. Попадая в желудок, они начинают активно атаковать его стенки. Это приводит к выделению соляной кислоты. В результате желудок начинает переваривать сам себя.

Хроническое отравление никотином отражается на вегетативной нервной системе, она теряет способность эффективно управлять деятельностью желудочно-кишечного тракта. А это приводит к нарушению его двигательной активности и возникновению спазмов.

Несколько сигарет натошак могут вызвать даже кишечную непроходимость. У человека, который курит много и в течение длительного времени, сосуды желудка находятся в состоянии постоянного спазма. В результате ткани желудка плохо снабжаются кислородом и питательными веществами, нарушается секреция желудочного сока. И в итоге – гастрит или язвенная болезнь.

Научные исследования и клинические наблюдения неоспоримо свидетельствуют: многолетнее курение способствует возникновению язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

В одной из клиник было проведено обследование, которое показало, что у 69% человек с язвенной болезнью развитие заболевания имело прямую связь с курением.

Из числа оперированных больных в этой клинике по поводу такого опасного осложнения язвенной болезни, как прободение язвы, около 90% составляли заядлые курильщики. У тех, кто курит постоянно и много, очень велик шанс, получить рак желудка. Россия занимает второе место в мире после Японии по распространённости этого заболевания.

*Врач гинеколог:* «Табачная эпидемия» охватила прекрасную половину человечества, и появилась ещё одна мишень табака – развивающийся плод. У женщин, куривших до наступления и во время беременности, часто наблюдаются выкидыши, преждевременные роды,

выше процент мёртворождённых детей и чаще трудные роды.

Крохотный «пассивный курильщик» испытывает действие никотина ещё в чреве матери. Экспериментом установлено: стоит беременной закурить, как через несколько минут никотин поступает через плаценту в сердце и мозг ещё не родившегося ребёнка. Это происходит, даже если женщина курит в другой комнате, коридоре или на лестничной площадке – даже крохотной доли дыма, проникшей в комнату, где находится ребёнок, будет достаточно, чтобы у него неожиданно повысилась температура. Новорождённый, мать которого курила во время беременности, бледен, нередко имеет желтушный вид, причём оттенок этого жёлтого цвета отличается от обычной желтухи новорождённых. Такие дети более беспокойны, хуже развиваются. Наконец, замечено, что у детей курящих женщин чаще бывает эпилепсия, водянка мозга, задержка физического развития.

Курение в период кормления грудью снижает качество молока и уменьшает его количество. Никотин и другие вредные вещества попадают в молоко и могут вызвать у ребёнка расстройства пищеварения, а иногда и тяжёлое отравление. У детей курящих женщин чаще развивается малокровие.

У курящих матерей 100% детей курят. Такие матери программируют своих детей на мучения.

Не так давно стало известно, что существует связь курения и рака молочной железы.

На примере исследования женщин было установлено, что курение увеличивает риск появления этого заболевания на 30%.

### **МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ «ДЕЙСТВИЯ В СЛУЧАЕ ПОЖАРА»**

Если пожар возник в одной из комнат, не забудьте плотно закрыть двери горячей комнаты - это помешает огню распространиться по всей квартире и лестничной площадке. Уплотните дверь мокрыми тряпками, чтобы в остальные помещения дым не проникал. В задымленном пространстве нужно передвигаться ползком или пригнувшись.

Тушить огонь в жилой комнате необходимо водой. Можно всего пользоваться огнетушителем, а при его отсутствии - мокрой тканью, песком или землей из цветочного горшка.

Если вы видите, что ликвидировать возгорание своими силами не удастся, немедленно уходите. Возьмите документы, деньги и покиньте квартиру через входную дверь. Если путь к входной двери отрезан огнем и дымом - спасайтесь через балкон. Кстати, самые безопасные места в горячей квартире - на балконе или возле окна. Здесь пожарные-спасатели найдут вас быстрее! Открывайте дверь на балкон осторожно, поскольку пламя от большого притока свежего воздуха может усилиться. Не забудьте плотно закрыть дверь балкона за собой.

Постарайтесь перейти на нижний этаж (с помощью балконного люка) или по смежному балкону к соседям и с помощью их на соседнюю лестничную клетку.

Помните крайне опасно спускаться на ниже расположенный этаж по веревкам, простыням и водосточным трубам. Тем более не следует прыгать вниз!

Еще один путь спасения - через окно. Уплотните дверь в комнату тряпками. Как только убедитесь, что ваш призыв о помощи услышали, ложитесь на пол, где меньше дыма. Поскольку огонь и дым распространяются снизу вверх, особенно осторожными должны быть жители верхних этажей.

Если вы случайно оказались в задымленном подъезде, двигайтесь к выходу, держась за стены. Находясь в высотном доме, не бегите вниз сквозь пламя, а используйте возможность спастись на крыше здания, не забывайте использовать пожарную лестницу. Во время пожара запрещено пользоваться лифтом - его в любое время могут отключить. Кроме того, вы сами загоните себя в ловушку, так как можете "зависнуть" в лифте между горящими этажами и получить отравление угарным газом. Выбираясь от места пожара на улицу, как можно дольше задержите дыхание, а еще лучше - защитите нос и рот мокрым шарфом или платком.

Помните, что опасно хранить на балконе легковоспламеняющиеся вещества. Случайно залетевший на балкон окурок может стать причиной сильного пожара.

На балконе следует хранить все предметы или под плотным козухом, или в металлических ящиках.

При горении выделяются ядовитые газы, а содержание кислорода в воздухе падает. Опасен и огонь и продукты горения.

Необходимо учитывать и возможные реакции организма человека при увеличении концентрации продуктов горения:

При концентрации угарного газа 0,01% появляются слабые головные боли; 0,05% - головокружение; 0,1% - обморок; 0,2% - кома, быстрая смерть; 0,5% - мгновенная смерть.

Концентрации углекислого газа от 0,5% до 7% учащается сердечный ритм, свыше 10% - паралич дыхательных центров и смерть.

Отравление углекислым газом - отравление, возникающее от повышенного уровня углекислого газа (CO<sub>2</sub>) в крови. Симптомы: головная боль, поверхностное дыхание и потеря сознания.

Этот ядовитый газ, не имеющий ни цвета, ни запаха, ни вкуса, присутствует в больших количествах в автомобильных выхлопах. Он также получается при сжигании угля в печах, домашних и промышленных. Углекислый газ легко вступает в реакцию с гемоглобином крови, образуя устойчивый компонент (карбоксигемоглобин), который связывается с кислородом.

Красные кровяные тельца утрачивают способность переносить кислород. И если половина гемоглобина в крови взрослого человека превращается в карбоксигемоглобин, может наступить смерть.

Пострадавшего следует вынести на свежий воздух и немедленно начать проводить меры по оживлению.

Отравление угарным газом является одним из терминальных (критических) состояний человека, влекущее за собой летальный исход.

Процесс отравления окисью углерода в народе называли «угоранием», отсюда произошло бытовое название этого газа - угарный газ.

Угарный газ совершенно не имеет запаха, отравление угарным газом может произойти очень незаметно, а образуется он везде, где есть процесс горения, даже в духовке. При содержании 0,08% СО во вдыхаемом воздухе человек чувствует головную боль и удушье. При повышении концентрации СО до 0,32% возникает паралич и потеря сознания (смерть наступает через 30 минут). При концентрации выше 1,2% сознание теряется после 2-3 вдохов, человек умирает менее чем через 3 минуты. Поэтому он очень опасен. Основная причина его образования угарного газа - недостаток кислорода в зоне горения. И тогда вместо совершенно безобидного углекислого газа - продукта полноценного прогорания топлива - образуется тот самый угарный газ.

Механизм воздействия угарного газа на человека состоит в том, что он, попадая в кровь, связывает клетки гемоглобина. Тогда гемоглобин теряет способность переносить кислород. И чем дольше человек дышит угарным газом, тем меньше в его крови остаётся работоспособного гемоглобина, и тем меньше кислорода получает организм. Человек начинает задыхаться, появляется головная боль, путается сознание.

Если вовремя не выйти на свежий воздух (или не вынести на свежий воздух человека, потерявшего сознание), то не исключен летальный исход. В случае отравления угарным газом требуется достаточно долгое время, чтобы клетки гемоглобина сумели полностью очиститься от угарного газа. Чем выше концентрация СО в воздухе, тем быстрее создается опасная для жизни концентрация карбоксигемоглобина в крови.

Симптомы отравления угарным газом: мышечная слабость; головокружение; шум в ушах; тошнота; рвота; сонливость; иногда кратковременная повышенная подвижность; расстройство координации движений; бред; галлюцинации; потеря сознания; судороги; кома и смерть от паралича дыхательного центра.

Сердце может сокращаться еще некоторое время после остановки дыхания. Отмечены случаи гибели людей от последствий отравления спустя даже 2-3 недели после отравления.

Решающим моментом, позволяющим распознать отравление угарным газом, может быть одинаковое проявление признаков отравления у большого количества людей одновременно находившихся в одном здании.

Самые распространенные источники - это газовые и дровяные печи, нагреватели воды в бассейнах и двигатели, выбрасывающие выхлопные газы. Трещины в печах, забитый дымоход, заблокированные трубы могут привести к тому, что угарный газ достигнет жилых помещений. Недостаточный доступ свежего воздуха к печи может способствовать скоплению в доме угарного газа. Тесные конструкции домов также увеличивают риск отравлений угарным газом, поскольку они не обеспечивают свободную вентиляцию.

При отравлении угарным газом следует:  
устранить поступление угарного газа;  
вынести пострадавшего на свежий воздух.

Если пострадавший в сознании, его необходимо уложить, обеспечить покой и непрерывный доступ свежего воздуха, а если он без сознания, необходимо скорую медицинскую помощь, провести закрытый массаж сердца и искусственное дыхание.

Во время выноса пострадавшего из места, в котором находится опасная концентрация угарного газа, в первую очередь нужно обезопасить себя, чтобы не отравиться тоже. Для этого нужно действовать быстро и дышать через носовой платок, марлю

Жилые здания, общежития должны обеспечиваться первичными средствами пожаротушения, другими техническими средствами противопожарной защиты.

Техническое обслуживание, ремонт, монтаж и наладку ТСППЗ должны производить специализированные организации.

Противопожарные водоемы должны находиться в исправном состоянии

К моменту образования льда на поверхности открытых водоемов последние должны быть наполнены до максимального уровня.

Пожарные гидранты должны быть подготовлены к работе в зимних условиях (из гидранта и колодца выкачана вода, крышки колодцев должны быть постоянно очищены от снега и льда и утеплены).

Пожарные краны внутреннего противопожарного водопровода должны соответствовать норм пожарной безопасности Республики Беларусь

Кнопки пуска вентиляторов систем противодымной защиты и дистанционные кнопки пуска пожарных насосов, установленные на этажах и в помещениях, должны быть застеклены и иметь четко обозначенную надпись: «Пуск вентиляторов противодымной защиты», «Пуск пожарного насоса».

Общежития с проживанием в них более 50 человек, гаражи, встроенные в многоквартирные жилые здания, должны иметь постоянно действующие устройства оповещения людей о пожаре и порядке эвакуации людей и материальных ценностей, выполненные в соответствии с требованиями СНБ 2.02.02-2001.

Жилые здания, общежития, рекомендуется оборудовать автономными пожарными извещателями.

Размещать первичные средства пожаротушения следует вблизи мест наиболее вероятного их применения, на видном месте, с обеспечением к ним свободного доступа

Огнетушители должны быть сертифицированы в Национальной системе сертификации Республики Беларусь.

Огнетушители должны приводиться в действие в соответствии с инструкцией, находящейся на их корпусе.

Техническое обслуживание огнетушителей должно производиться специализированными организациями.

Сданные на перезарядку огнетушители должны заменяться равным количеством и объемом исправных резервных огнетушителей.

В помещениях диспетчерских служб, постов охраны должны иметься инструкции о порядке подачи сигналов тревоги и вызова пожарных аварийно-спасательных подразделений на случай возникновения пожара, действиях в случае пожара.

При обнаружении пожара проживающие в жилых зданиях, общежитиях обязаны:

немедленно сообщить об этом в пожарную аварийно-спасательную службу с указанием точного места пожара и наличия в здании людей;

при оборудовании зданий ТСППЗ привести их действие с помощью кнопки дистанционного пуска на том этаже где возник пожар;

до прибытия пожарной аварийно-спасательной службы принять меры к оповещению людей о пожаре, их эвакуации, к предотвращению паники;

обеспечить отключение газовых приборов и трубопроводов, электроэнергии и включение при необходимости аварийного освещения;

приступить к тушению пожара имеющимися средствами (стволы от внутренних пожарных кранов, первичные средства пожаротушения и другие);

организовать встречу пожарных аварийно-спасательных подразделений.

Во время пожара необходимо воздержаться от открытия окон и дверей, а также не разбивать стекла. Покидая помещение или здание, необходимо закрыть за собой все двери и окна в целях уменьшения притока свежего воздуха, способствующего быстрому распространению огня.

## ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наличие экономических и социальных проблем, недостаток информации о правилах организации безопасной жизнедеятельности в условиях повышенного радиационного риска, недопонимание сути явлений приводят жителей к стрессовым нагрузкам. Люди не всегда могут объективно оценивать реальную обстановку, вести себя адекватно в сложившейся ситуации, пренебрегают простыми, но действенными мерами радиационной защиты, тем самым нанося ущерб своему здоровью.

В этой связи повышение радиэкологической грамотности, формирование у подрастающего поколения практической радиэкологической культуры рассматриваются в качестве одной из первоочередных задач.



**Цель:** формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, овладение практическими навыками безопасной жизнедеятельности, воспитание личности, способной управлять обстоятельствами в сложной радиоэкологической ситуации.

**Задачи:**

формировать у учащихся знания об излучениях, воздействии ионизирующих излучений на человека, а также способах защиты от этих излучений;

расширить знания о предпринимаемых мерах по ликвидации последствий Чернобыльской АЭС;

овладеть знаниями и практическими навыками безопасной жизнедеятельности;

воспитывать у учащихся основы радиоэкологической культуры, способности самостоятельно оценивать степень радиационного риска в реальной жизненной ситуации и выбирать наиболее оптимальные способы защиты и организации безопасной жизнедеятельности, формировать ценностные ориентации на сохранение и укрепление своего здоровья.

Сегодня развитие общества и экономический прогресс немислимы без использования ядерных технологий для удовлетворения энергетических потребностей человека. Источники ионизирующих излучений широко применяются в различных отраслях промышленности, медицины, науки. Поэтому программой предусматривается применение учащимися знаний из области биологии, химии, физики и других учебных дисциплин. В будущем это поможет учащимся лучше ориентироваться в происходящих процессах, адекватно оценивать ситуацию и принимать правильные решения.

Программа рассчитана для участников смены «Школа безопасности» на 6 часов (2 раза в неделю)

**ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ 11-14 ЛЕТ.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Радиационный фон окружающей среды излучение	1
2.	Внутреннее и внешнее облучение человека	1
3.	Способы уменьшения воздействия радиации на организм человека	1
4.	Авария на Чернобыльской АЭС. Атомные электростанции и предотвращение аварий	1
5.	Загрязнение территории Республики Беларусь радионуклидами чернобыльского выброса	2
	Всего	6

**СОДЕРЖАНИЕ****1. Радиационный фон окружающей среды излучение. (1 ч)**

Представление о радиационном фоне. Излучение, поступающее в земную атмосферу из Космоса. Космическое излучение. Особенности солнечного излучения.

**2. Внутреннее и внешнее облучение человека. (1 ч)**

Понятие о внешнем и внутреннем облучении человека. Естественные радионуклиды в организме человека. Облучение человека от источников радиации искусственного происхождения. Пути проникновения радионуклидов в организм человека. Особенности поступления в организм человека радионуклидов йода, цезия и стронция.

Особенности поведения радионуклидов в организме человека.

**3. Способы уменьшения воздействия радиации на организм человека. (1 ч)**

Знаки, предупреждающие о радиационной опасности.

Способы уменьшения внешнего и внутреннего облучения организма человека. Использование даров леса. Рекомендации по уменьшению поступления радионуклидов в организм человека с продуктами питания.

**4. Авария на Чернобыльской АЭС. Атомные электростанции и предотвращение аварий. (1 ч)**

События на Чернобыльской АЭС в апреле 1986 г. Причины Чернобыльской катастрофы. Обеспечение безопасности при работе АЭС.

**5-6. Загрязнение территории Республики Беларусь радионуклидами чернобыльского выброса. (2 ч)**

Радионуклиды, попавшие в окружающую среду в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС. Загрязнение территории Беларуси радиоактивным йодом, радиоактивным цезием, другими долгоживущими радионуклидами чернобыльского выброса. Меры по уменьшению облучения организма человека радиоактивным цезием.

Загрязнение радионуклидами воздушной среды. Факторы, определяющие уровень загрязнения атмосферного воздуха. Изменение с течением времени уровня загрязнения атмосферного воздуха чернобыльскими радионуклидами.

Поведение радионуклидов в почве и загрязнение растительности. Миграция радионуклидов в почве. Поведение в почве радиоактивных цезия и стронция. Очищение почвенного слоя от радионуклидов. Загрязнение растительности. Потребление пищевой продукции леса и пользование лесными сенокосами и пастбищами на территории, загрязненной радионуклидами.

Радионуклиды в водной среде. Распределение радионуклидов в поверхностных водоемах. Изменение со временем содержания радионуклидов в реках Беларуси после катастрофы на ЧАЭС. Особенности поведения радионуклидов в поверхностных водоемах.

Факторы, определяющие загрязнение рыбной продукции водоемов черновыльскими радионуклидами.

Индивидуальные и групповые средства защиты от радиоактивного излучения.

## ПРОГРАММА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 15-17 ЛЕТ.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Деятельность государства по преодолению последствий Чернобыльской катастрофы и защите пострадавшего населения.	2
2.	Перспективы ядерной энергетики.	1
3.	Особенности аварий на АЭС и других предприятиях ядерной энергетики.	1
4.	Принципы радиационной безопасности.	2
	Всего	6

### СОДЕРЖАНИЕ

#### 1. Деятельность государства по преодолению последствий Чернобыльской катастрофы и защите пострадавшего населения. (2 ч)

Первые шаги правительства БССР. Государственные программы по преодолению последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. Бюджетные расходы государства на преодоление последствий катастрофы.

Организация радиационного контроля. Социальная защита населения. Меры по повышению уровня медицинского обслуживания населения.

Защитные мероприятия: дезактивационные работы, защитные меры в лесном и сельском хозяйстве.

Создание Полесского государственного радиационно-экологического заповедника. Задачи, которые он решает.

#### 2. Перспективы ядерной энергетики. (1 ч)

Необходимость развития ядерной энергетики.

Современный уровень развития ядерной энергетики и ее перспективы. Термоядерный синтез. Преимущества ядерной энергетики на основе термоядерного синтеза. Первый международный экспериментальный термоядерный реактор. Использование ядерной энергии для получения водородного топлива.

#### 3. Особенности аварий на АЭС и других предприятиях ядерной энергетики. (1 ч)

Особенности нарушений в работе АЭС и других предприятий ядерной энергетики. Международная шкала ядерных событий.

Крупномасштабные ядерные аварии. Основные причины ядерных аварий.

#### 4. Принципы радиационной безопасности. (2 ч)

Понятие радиационной безопасности. Основные принципы радиационной безопасности.

Понятие о радиационном нормировании.

Нормы радиационной безопасности: пределы доз, пределы годового поступления радионуклидов в организм людей. Ограничение облучения людей ионизирующим излучением от промышленных и природных источников.

Показатели, по которым нормируют степень облучения людей после катастрофы.

Нормативные документы, регламентирующие ограничение облучения людей черномыльскими радионуклидами.

Изучение предложенного в учебной программе материала позволит:

**сформировать и закрепить** у учащихся представление об естественных (природных) и искусственно созданных человеком источниках ионизирующих излучений, о внешнем и внутреннем облучении организма человека; об основных видах излучений.

**познакомить** учащихся с понятием радиации, ролью солнечного излучения в поддержании жизни на Земле; источниками неионизирующих излучений, применяемыми в быту, и правилами обращения с ними; источниками ионизирующих излучений, созданными человеком, и тем, как они служат людям; перспективами ядерной энергетики; современными радиоэкологическими проблемами;

**расширить** знания учащихся о биологическом действии радиации на организм человека; о дозах облучения, способах контроля степени облучения организма; принципах радиационной безопасности; способах снижения дозовых нагрузок на организм человека, сохранения и укрепления собственного здоровья при проживании в условиях повышенного радиационного риска;

**овладеть** правилами организации безопасной жизнедеятельности в условиях повышенного радиационного риска.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Т.Н. Ковалёва: Основы радиоэкологии и безопасной жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для учителей 5-6 класс / под общ. ред. Ковалёвой Т.Н., Соколик Г.А., Овсянниковой С.В., – НИО 2009;

2. Т.Н. Ковалёва: Основы радиоэкологии и безопасной жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для учителей 7-8 класс / под общ. ред. Ковалёвой Т.Н., Соколик Г.А., Овсянниковой С.В., – НИО 2009;

3. Т.Н. Ковалёва: Основы радиоэкологии и безопасной жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для учителей 9-11 класс / под общ. ред. Ковалёвой Т.Н., Соколик Г.А., Овсянниковой С.В., – НИО 2009.

## РЕФЛЕКСИВНЫЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ТЕМАТИЧЕСКИХ И ПРОФИЛЬНЫХ СМЕНАХ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

### СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «ПОЖАРНАЯ ЛЕСТНИЦА»

**Цель:** создание оптимальной системы педагогического сопровождения личностного роста ребенка в условиях временного детского коллектива.

**Задачи:**

повышать социальный статус и самооценку ребенка, определить значимые для ребенка виды деятельности;

создавать позитивные установки во взаимоотношениях с окружающими детьми и взрослыми;

стимулировать нравственное развитие и самоопределение ребенка.

**Игровая задача участников.** Из символических деталей «построить» (собрать) изображение пожарной лестницы.

**Предварительная работа:**

беседа с воспитанниками, объяснение условий;

подготовка «рабочих полей» (лист бумаги для каждого с указанием конкретной фамилии, имени. По желанию ребят «рабочее поле» можно творчески оформить). Центр листа свободный - это «строительная площадка», на которой и будут развиваться все события; размещение «рабочих полей» на отрядном месте, подготовка и разработка игровых деталей-элементов.

**Игровые детали-элементы**

Игровые детали-элементы – это «строительный материал» в форме прямоугольника, одинаковые по форме, но различные по содержанию.

Детали компонента «Я» – символизируют самооценку ребенка:

цветные прямоугольники (синие, красные, желтые и т.д.), цвет которых обозначает определенный вид деятельности (подробно см. ниже).

Детали компонента «Сверстник» – символизируют самооценку: одноцветные с обозначенными на них буквами, которые выражают некую позицию (см. ниже).

Детали компонента «Взрослый» – мнение, взгляд, поддержка и помощь взрослых, которые являются полноправными участниками программы: одноцветные с обозначенными на них символами. Символ – выражение педагогической позиции по отношению к деятельности того или иного ребенка.

**Компонент «Я»**

**Задачи:**

создание условий для осознания ребенком себя через проявление своих возможностей с последующим анализом своих действий;

расширение сферы познавательных интересов о себе;

развитие способности рефлексивного осознания собственной деятельности.

**Символическое выражение:**

Красный прямоугольник – «Я художник» (изобразительная деятельность);

Синий прямоугольник – «Я затейник» (игровая деятельность);

Зеленый прямоугольник – «Я спортсмен» (физкультура, спорт, здоровье);

Оранжевый прямоугольник – «Я эрудит» (интеллектуальная деятельность);

Желтый прямоугольник – «Я организатор» (проявление организаторских, коммуникативных способностей);

Голубой прямоугольник – «Я свободное», что означает собственное обозначение ребенком той или иной деятельности, характерной в этот день для него.

**Комментарий:**

педагог не навязывает свое мнение, а лишь на вечернем анализе может вместе с ребенком помочь определиться в самооценке в случае затруднения - нет ограничения в количестве выставляемых оценок.

**Компонент «Сверстник»** - символическая оценка деятельности других ребят отряда.

**Задачи:**

осмысление своего «Я» через анализ деятельности сверстников, определение перспективных ее направлений;

стремление к гармонизации взаимодействия в детском коллективе.

**Символическое выражение:**

прямоугольник с буквой «Т» - «Человек – трудяга»

прямоугольник с буквой «Д» - «Человек – добродетель»

прямоугольник с буквой «Н» - «Человек – настроение»

прямоугольник с буквой «К» - «Человек – культура»

прямоугольник с буквой «О» - «Человек – общение»

**Компонент «Взрослый»**

помочь ребенку включиться в процесс самопознания и саморазвития;

формирование позитивных взаимоотношений в коллективе;

стимулирование и корректировка поведенческой и деятельностной активности детей на основе индивидуально – типологической их характеристики;

осмысление собственного педагогического труда и определение возможных прогрессивных путей по дальнейшей реализации программы.

**Символическое выражение**

Прямоугольник с изображенными знаками:

Знак Доверия.

Знак Понимания.

Знак Благодарности (Спасибо за ...).

Знак Поддержки (Молодец! Так держать!).

Как может выглядеть тот или иной знак решает сам педагог, только нельзя забывать, что этот знак наносится на прямоугольник как основной элемент.

**Подсказка:** Педагогу нельзя увлекаться поощрением одних и тех же ребят, не создавать ситуацию «любимчиков», наоборот, больше внимание к тому ребенку, которого мало отмечают, замечают в



коллективе сверстники, тому, у кого занижена самооценка, у кого сегодня «упало» настроение (предварительно выяснив, почему так произошло) и т.д. Работа педагога – это забота и внимание по отношению к каждому ребенку, его заинтересованность в том, чтобы каждый достиг наилучшего результата, чтобы ни один ребенок не утратил веру в себя, свои силы.

#### **Техника выполнения**

Игровые детали-элементы наносятся (наклеиваются) на рабочие поля путем уменьшения в каждом последующем ряду на две детали, по одной от каждого края: в системе самооценки - самим ребенком, в системе взаимооценки любым ребенком, который сам определит, кому и почему наклеить тот или иной символ-квадрат, педагогом наклеиваются квадраты-символы компонента «Взрослый».

Определение количества квадратов, которые лягут в основание пирамиды – дело каждого ребенка. Педагог должен разъяснить, объяснить ребятам, что основание пирамиды – это расчет его собственных сил и стремлений к достижению поставленной цели, это собственное желание на активное включение в предложенную деятельность, что в игровом смысле и определяет высоту лестницы.

### **МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ АНАЛОГИИ «КОСТЕР НАСТРОЕНИЯ»**

**Цель:** определение способом самооценки динамики настроения в течение смены.

**Игровое поле** представлено в виде костра с язычками пламени, каждый язычок - это день, проведенный в центре (прописывается дата). Каждый день ребёнок закрашивает язычок пламени с датой определённым цветом в зависимости от настроения в данный день.

Символьные обозначения:

- отличное;**
- восхитительное;**
- влюблённое;**
- весёлое;**
- хорошее;**
- переменчивое;**
- сегодня мне грустно.**

В итоге, в конце смены, у каждого участника будет свой костёр настроения, который будет отличаться разнообразием цветов.

### **МЕТОД «ДНЕВНИК ЮНОГО СПАСАТЕЛЯ»**

(совмещена система индивидуального роста и методика эмоционально-символической аналогии)

**Цель:** создание условий для формирования навыков анализа воспитанниками и воспитателями индивидуального роста и активности.

#### **Задачи:**

- стимулировать индивидуальную активность участников смены;
- вырабатывать адекватное отношение и самооценку к собственной деятельности;
- анализировать динамику активности воспитанников.

**Механизм реализации**

«Дневник юного спасателя» представляет собой записную книжку, на каждой странице которой проставлены даты. Странички ежедневника разделены на рубрики, которые юные спасатели заполняют. В рубрике «Моё настроение» ребенок рисует смайлик соответствующий его настроению.

<b>Я в восторге</b>	<b>У меня радостное настроение</b>	<b>Я грущу</b>	<b>У меня чувство неопределенности</b>
			

В рубрике «Мои достижения» ребята рисуют условные обозначения, соответствующие той деятельности, в которой он себя проявил.

**Условные обозначения для рубрики «Мои достижения»**

<i>Творческая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Организаторская деятельность</i>	<i>Интеллектуальная деятельность</i>	<i>Спортивная деятельность</i>
				

В рубрике «Хештег дня» ребенок может написать хештег, соответствующий его активности, настроению, деятельности.

Перечень хештегов:

- #веселье
- #победа
- #узнал\_много\_нового
- #счастье
- #буря\_положительных\_эмоций
- #лучше\_чем\_вчера
- #взгрустнулось

В рубрике «Спасибо за...» ребенок может выразить благодарность своим сверстникам или любому взрослому.

Фамилия Имя	Дата 15.09
<b>Мое настроение</b>	<b>Мои достижения</b>
	
<b>Спасибо за...</b>	<b>Хештег дня</b>
Спасибо Маше за поддержку в спортландии	#узнал_много_нового #буря_положительных_эмоций

## СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «ПОЛОСАТЫЙ ШЛАГБАУМ»

**Цель:** создание условий для рефлексии воспитанниками и педагогами личностного развития и достижений каждым участником смены.

### **Задачи:**

стимулировать индивидуальную активность воспитанника как участника смены;

учить анализировать и оценивать личную активность и достижения.

Метод отражает личностные достижения каждого участника смены, по итогам которых происходит вручение соответствующего символа достижений. Символом, отражающим активность воспитанников, являются «разноцветные полосы шлагбаума», цвет которых зависит от сферы деятельности участника.

### **Условия реализации**

Каждый воспитанник должен заготовить свое индивидуальное игровое поле: шлагбаум, состоящий из бесцветных фрагментов-полосок.

По ходу смены полосы закрашиваются (или наклеиваются) в соответствии с достижениями воспитанника за день.

Полоски имеют разный цвет и обозначают личные достижения ребенка в различных сферах деятельности, например:

белый – победа в делах;

красный – участие в интеллектуальных видах деятельности;

зеленый - культура этикета;

желтый – проявление творчества;

коричневый – умение общаться, выстраивать взаимоотношения друг с другом и сверстниками;

голубой – участие в трудовой деятельности;

оранжевый – занятия спортом, физкультурой, приобщение к здоровому образу жизни.

Ежедневно по итогам дня наиболее отличившемуся воспитаннику вручается лента отличия «Отличник безопасности».

## МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ АНАЛОГИИ «СВЕТОФОР»

**Цель:** создание условий для анализа эмоционального состояния и коррекции настроения воспитанников в отряде.

Для реализации метода эмоционально-символической аналогии предложен символ светофора. В нем может быть нетрадиционное количество огней-цветов, но не менее трех. Каждый цвет имеет свое обозначение состояния настроения.

У каждого члена отряда имеется свое индивидуальное рефлексивное поле «Светофор настроения». В зависимости от состояния настроения текущего дня, воспитанник отмечает дату в соответствующем настроению цвете.

Для реализации метода можно использовать и другую технику заполнения. Для этого поле светофора разделить на фрагменты по количеству дней смены. В зависимости от состояния настроения текущего дня, ребенок закрашивает сектор дня в тот или иной цвет своего настроения.

Возможно несколько состояний настроения в течение дня. В таком случае сектор дня раскрашивается несколькими цветами.

### СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «ВЫБИРАЕМ СВОЙ ПУТЬ»

Система индивидуального роста «Выбираем свой путь» предполагает следующие этапы:

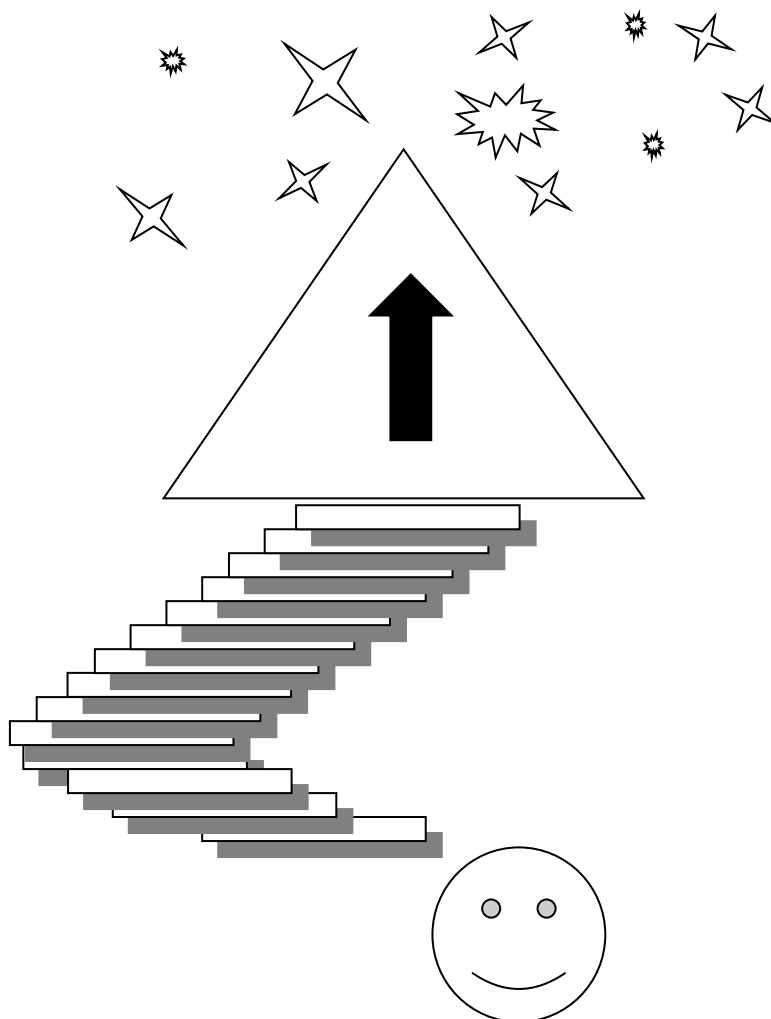
Первый этап – «Фликер». Может быть любой формы, а внутри автопортрет ребёнка и его цель на смену.

Второй этап – «Пешеходный переход», каждая полоса отражает активность ребёнка за день (при отметке здесь используются символы);

Третий этап – «Дорожный знак», разделён на количество дней (семь) на каждом участке отражается рост ребёнка (я понял..., я узнал..., я научился...);

Четвёртый этап – «Звёздное небо». «Созвездия» неба олицетворяют результаты всей деятельности ребёнка. Здесь в конце смены дети отмечают то, что помогло им достичь цели или приблизиться к ней.

На итоговом сборе отряда каждый, кто хочет, может представить другим выбранный и уже пройденный путь достижения успеха.



## СЦЕНАРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

### РИСК-ВЕРСИЯ «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

**Цель:** создание условий для формирования навыков правильного поведения при возникновении пожара.

**Задачи:**

развитие логического мышления и умений работать в группе; обобщение, систематизация и закрепление знаний правил пожарной безопасности.

**Правила проведения игры**

В игре участвуют четыре команды. Кто с кем играет в первой и второй играх разыгрывается по жребию. В третьей игре принимают участие команды, занявшие первые места в первой и второй играх. Право первого хода также разыгрывается по жребию. Ведущий зачитывает вопрос. Команда может «рисковать», т.е. отвечать без обсуждения ответа (2 балла за правильный ответ), или «играть», т.е. обсуждать ответ 20 секунд (1 балл за правильный ответ). Если команда не дала правильного ответа, могут попытаться ответить на данный вопрос соперники (1 балл за правильный ответ). Затем право первого хода переходит ко второй команде. Кроме того, команды отвечают на вопросы по теме «Знаки безопасности». Ассистент ведущего выносит нарисованные на картоне знаки безопасности. Рисунки повернуты тыльной стороной к игрокам. Капитан команды берет любой рисунок, ассистент ведущего переворачивает рисунок лицевой стороной. После этого команда должна ответить, что обозначает данный знак и где он располагается. Правила ответов на вопросы по данной теме такие же, как и на другие вопросы. Ведущему помогает еще один ассистент — «таймер», который следит за временем. Ведущий комментирует и, если нужно, дополняет ответы игроков. В тайм-аутах болельщики команд читают стихи и поют песни, показывают придуманные ими рекламы правильного поведения при пожаре.

За интересные, оригинальные номера художественной самодеятельности болельщиков жюри может добавить 1—2 балла команде игроков. Проводится также индивидуальный конкурс. Автор правильной версии ответа получает жетон, на котором изображен огнетушитель. Игрок, набравший больше всех «огнетушителей», получает звание «Лучший игрок» и награждается поощрительным призом.

**Первый блок вопросов**

1. Каким был первый прибор для добывания огня? *(В куске дерева мягкой породы проделывалось углубление, в которое устанавливалась*

палочка из дерева твердой породы. При вращении палочки дерево согревалось и начинало тлеть.)

2. Жители девятиэтажного дома сложили на чердаке старую мебель, газеты, одежду. Правильно ли они поступили? *(Нет, эти вещи хорошо горят и создают условия для распространения огня.)*

3. Юные химики проводили опыты дома на кухне. Они заслуживают поощрения за свою страсть к науке, не так ли? *(Нет. Детям не разрешается самостоятельно проводить химические эксперименты.)*

4. Почему дымоходы на чердаках покрывают побелкой? *(В этом случае всегда можно обнаружить трещинки на дымоходах и своевременно их устранить.)*

### **Второй блок вопросов**

1. Кто, по преданию, первым принес огонь на Землю? *(Прометей похитил огонь у богов и подарил его людям.)*

2. Хозяйка ушла на работу во вторую смену и оставила включенным холодильник. Правильно ли она поступила? *(Холодильники разрешается оставлять включенными без присмотра.)*

3. Можно ли использовать хлопушки на школьном новогоднем утреннике? *(Нет. Сухие иголки ели легко воспламеняются.)*

4. В комнате начался пожар. Восьмиклассник сразу же открыл окно. Правильно ли он поступил? *(Нет. При пожаре не рекомендуется открывать окна, т.к. это способствует притоку кислорода, который только усиливает огонь.)*

### **Тайм-аут**

### **Третий блок вопросов**

1. Клиента гостиницы оштрафовали за то, что он нагревал воду в литровой банке, стоящей на толстой книге, на тумбочке. Правильно ли поступила администрация гостиницы? *(Да. Запрещается пользоваться электронагревательными приборами без несгораемой подставки.)*

2. Какая бочка опаснее: наполненная бензином или пустая бочка из-под бензина? *(Пустая бочка опаснее, т.к. в ней может образоваться взрывоопасная смесь паров бензина и воздуха.)*

3. Мать ушла в магазин, оставила дома двух несовершеннолетних детей на пятнадцать минут. Права ли она? *(Нет. Ни в коем случае нельзя оставлять несовершеннолетних детей без присмотра. Часто в таких случаях дети устраивают пожар.)*

4. Ученик десятого класса вошел в квартиру и почувствовал запах газа. Что он должен сделать? *(Открыть окна и вызвать аварийную службу — 04.)*

### **Четвертый блок вопросов**

1. Хозяйка разместила чистящие аэрозоли на кухне. Правильно ли она поступила? *(Нет. От повышенной температуры может взорваться как полный, так и пустой баллончик.)*

2. Бабушка принялась тушить водой загоревшуюся проводку в доме, а ее внук-девятиклассник закричал: «Так делать нельзя!» Кто



прав? (*Внук прав. Электропроводку нельзя тушить водой, т.к. вода — хороший проводник электрического тока.*)

3. Правильно ли выражение «загорелся бензин»? (*Загорается не бензин, а пары бензина в смеси с воздухом при нагревании жидкости.*)

4. Можно ли на новогоднем утреннике пользоваться бенгальскими огнями? (*Нет. Зажигать бенгальские огни можно только вдали от ёлки и любых легковоспламеняющихся веществ.*)

### Тайм-аут

#### Пятый блок вопросов

1. На женщине, стоящей у газовой плиты, загорелась одежда. Дочь бросилась в ванную за водой, а сын тут же закутал мать в свое пальто. Кто поступил правильно? (*Сын. Чтобы потушить на человеке горящую одежду, рекомендуется закутать его в одеяло или любую плотную ткань.*)

2. Что лучше использовать для разжигания камина на даче: бензин или керосин? (*Применение любой горючей жидкости для разжигания камина опасно.*)

3. Зачем пожарному карабин? (*Пожарный карабин — это стальная петля, которая прикрепляется к спасательному поясу.*)

4. Пожарный и пожарник — это одно и то же? (*Нет. Пожарниками называли крестьян — мнимых погорельцев, которые ходили и просили милостыню.*)

#### Шестой блок вопросов

1. В личном подвале многоэтажного дома гражданин хранит бензин для своего мопеда. Имеет ли он на это право? (*Нет. Легковоспламеняющиеся жидкости запрещается хранить в подвальных помещениях.*)

2. Мастер-электрик изготовил очень красивую гирлянду, но директор школы не разрешил повесить ее на ёлку. Кто прав? (*Директор. Запрещается использовать самодельные гирлянды для украшения ёлок и помещений.*)

3. Чем пожарные рукава отличаются от обычных рукавов? (*Трубы, по которым пожарные качают воду, называются рукавами.*)

4. Огонь — друг или враг? (*Без огня, конечно, немислима современная жизнь, но огонь становится опаснейшим врагом, если нарушаются правила пожарной безопасности.*)

#### Приложение Вопросы «Знаки безопасности»

##### Запрещающие знаки

Данные знаки предназначены для запрещения определенных действий. Они представляют собой круг красного цвета с белым полем внутри, белой по контуру знака каймой и символическим изображением черного цвета на внутреннем поле, перечеркнутом слева направо вниз полоской под углом 45°.

1. Знак «Запрещается тушить водой» имеет символическое изображение пламени и водопроводного крана. Его устанавливают у входов в помещения и места, где хранятся материалы, которые запрещается тушить водой.

2. Знак «Запрещается пользоваться открытым огнем» имеет символическое перечеркнутое изображение горящей спички. Его устанавливают на наружной стороне складов, в химической и физической лабораториях и т.д.

#### *Предупреждающие знаки*

Знаки предупреждают о возможной опасности. Их изготавливают в виде равноilateralного щита со скругленными углами.

1. Знак «Осторожно! Легковоспламеняющиеся вещества» имеет символическое изображение пламени. Его устанавливают на входных дверях и внутри складов горючесмазочных материалов, перед входами на участки работ с легковоспламеняющимися веществами и т.д.

2. Знак «Осторожно! Опасность взрыва» имеет символическое изображение взорвавшейся бомбы. Его помещают на дверях складов, на таре, перед входом на участки работ с взрывоопасными материалами.

#### *Указательные знаки*

Данные знаки предназначены для указания на местонахождения пожарных постов и оборудования. Их изготавливают в виде синего прямоугольника с белой каймой по контуру. Внутри прямоугольника — белый квадрат. В квадрате красным цветом выполняют символическое изображение или поясняющую надпись.

1. Знак «Огнетушитель» имеет символическое изображение огнетушителя с указательной стрелкой.

2. Знак «Пункт извещения о пожаре» имеет символическое изображение звонка с расходящимися звуковыми волнами. Его вывешивают на дверях помещений, где имеется телефон.

## **ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ БЕЗОПАСНОСТИ»**

В наше время важно уметь правильно вести себя, чтобы с вами не случилась беда. Потому что беда не спрашивает, готовы вы к ней или нет. Она всегда приходит в тот момент, когда вы ее не ждете.

Неуклонно увеличивается количество стихийных бедствий, происходящих на Земле, и, к великому сожалению, пока далеко не все они поддаются прогнозированию. Развивается промышленность, по дорогам ездит все больше автомобилей, а по рельсам — поездов. Продолжают собирать свою страшную дань пожары. В наших домах, что ни год, появляются новинки бытовой техники, и с ними нужно уметь правильно обращаться. Возникают новые виды экстремального спорта. Добавьте сюда химически опасные производства, атомную и ядерную энергетику. Наконец, нельзя забывать о самой страшной угрозе нашего времени — терроризме.

Каждому человеку хочется жить и радоваться жизни, а не думать постоянно об опасностях, подстерегающих его буквально на каждом шагу. Но если каких-нибудь полвека назад достаточно было знать и соблюдать несколько правил, чтобы чувствовать себя спокойно и уверенно, то сейчас таких рекомендаций, обязательных для каждого без исключения человека, стало значительно больше. В какой-то момент они перестали быть отдельными указаниями на разные случаи жизни и

сложились в стройную систему. Или, другими словами, новую культуру — культуру безопасности.

Надеюсь, что эта смена поможет вам приобщиться к культуре безопасности и сделать ее неотъемлемой частью вашей жизни.

Не каждый день вы можете очутиться у подножья огнедышащего вулкана, не каждый день (и не во всякой местности) может произойти землетрясение; к счастью, далеко не каждую весну случаются большие наводнения; большинство из нас никогда не станет жертвами разрушительного цунами или крушения поезда. И это очень хорошо.

Но может случиться так, что кто-то из нас окажется участником или свидетелем автомобильной аварии, будет спасаться от пожара, или просто заблудится, отправившись за грибами. Одним словом, попадет в экстремальную ситуацию. Всякое ведь бывает в жизни!

Вы, разумеется, можете сказать: «Нам придут на помощь!», и, конечно, правда: в любое время дня и ночи спасатели и пожарные МЧС готовы помочь всем, кто попал в беду. Но бывают ситуации, когда дожидаться помощи некогда и одна минута может сохранить вам жизнь, а знания, как поступить в том или ином случае, умелые действия одного человека смогут предотвратить беду.

Наш мир очень непрост. И опасностей, подстерегающих человека дома, на улице, во время отдыха больше, чем во времена ваших бабушек и дедушек. Этим опасностям не нужно бояться – к ним следует быть готовым.

### Контрольный лист безопасности

Предлагаем тебе осмотреть свою квартиру (дом), конечно, заочно, и ответить на эти вопросы: да или нет.

#### Кухня

1. Есть утечка газа?
2. Возле плиты есть вещи, которые могут воспламениться?
3. Сушите белье над горячей плитой?
4. В вашей семье разрешают детям включать электроприборы и газовую плиту?
5. Разогревают мастику, лак на газовой плите?

#### Общая комната

6. Электропроводка хорошо изолирована?
7. Проводка проходит под ковром или вблизи источников тепла?
8. Телевизор хорошо вентилируется?
9. Пепельницы имеются в достаточном количестве?
10. Розетки перегружены?
11. Выключатели, вилки, розетки без повреждений?
12. Детям запрещено играть со спичками?

#### Спальные комнаты

13. Обогревательные приборы расположены слишком близко от постели?
14. В вашей семье кто-нибудь курит в постели?

#### Ванная

15. Стираете в бензине?

#### Подсобные помещения

16. Электролампочка в кладовой закрыта защитным плафоном?

17. В нише сантехнической кабины устроена кладовая?

**Балкон, лоджия**

18. Легко разрушаемая перегородка, пожарная лестница и люк загорожены?

**Подвал (подполье)**

19. Входная дверь или люк всегда хорошо заперты?

20. В подвале хранятся легковоспламеняющиеся вещества?

**Чердак**

21. Утеплитель из сгораемого материала?

22. На чердаке хранятся «в куче» различные вещи?

23. Разделка печной трубы в перекрытии менее 38 см?

**Подведение итогов.**

Если на вопросы 6,8,9,11,12,16,19 даны утвердительные ответы, а на все остальные - отрицательные, в твоей квартире (доме) соблюдены меры пожарной безопасности.

При необходимости срочно попроси взрослых и постарайся сам принять меры, чтобы исправить ошибки. Консультацию можно получить у работников пожарной охраны.

Если ребенок не знает ответа на вопрос или не совсем понимает, о чем его спрашивают – поставить прочерк, а при анализе мероприятия обратить внимание детей, что им важно узнать об этих неизвестных сторонах безопасной жизнедеятельности.

**Что такое «чрезвычайные ситуации»?**

Слова «чрезвычайная ситуация» мы слышим, к сожалению, довольно часто по телевизору, радио, от друзей и знакомых, попавших ненароком в беду. А что же такое, собственно, *«чрезвычайная ситуация» (ЧС)?* Попросту говоря, это опасность или крупная неприятность, которая наступает или подстерегает нас (или целую группу людей, население деревни, города, страны), угрожает жизни и здоровью. Чрезвычайные ситуации могут быть как *природного*, так и *техногенного* (связанного с деятельностью человека) характера.

**Чрезвычайные ситуации природного характера.** Несмотря на успехи науки и техники, мы часто бессильны перед стихийными бедствиями – землетрясениями, ураганами, наводнениями и другими грозными явлениями Природы. История помнит случаи, когда они уносили тысячи и даже сотни тысяч жизней!

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера** возникают там, где человек успел существенно переделать или «дополнить» Природу. Ведь высокий уровень технического развития современного общества, который позволяет нам жить удобно и безбедно, одновременно ведет к возможности аварий в сфере производства. Такая авария порой перерастает в настоящую катастрофу (аварии на атомных объектах, химических предприятиях, в метро, на железной дороге и т.п.).

**В повседневной жизни** мы также сталкиваемся с чрезвычайными ситуациями. Иногда они касаются многих людей, а иногда только нас и наших близких. Это дорожное происшествие, пожар в квартире или на даче, укусы змей или потеря ориентировки в лесу и многое другое.

**Есть еще одна группа опасностей**, которые «подарил» нам закончившийся недавно XX век. Это угроза терроризма, угроза захвата заложников, угроза локальных вооруженных конфликтов и уличных беспорядков.

Чтобы не растеряться, не оказаться беспомощным перед лицом разбушевавшейся стихии или человеческой жестокостью, самонадеянностью или безответственностью, необходимо знать, как вести себя в той или иной ЧС.

При рассказе о некоторых проблемах и ситуациях невозможно избежать специальных терминов из арсенала науки и техники.

## ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «НА СТАРТ!»

**Цель:** знакомство воспитанников с содержанием смены «Школа безопасности»

**Задачи:**

познакомить воспитанников с периодами смены, игровой идеей, перечнем дел и мероприятий;

определить степень заинтересованности воспитанниками игровой идеей смены;

настроить детей на активную деятельностную позицию в смене.

**Ход игры:**

Знакомство участников смены с содержанием смены происходит в форме обучающей игры (передвижение отрядов организуется по маршрутным листам). На каждой станции воспитатели знакомят детей с определенным блоком информации. Переход от одной станции к другой осуществляется различными способами, например: взявшись за руки, походкой пингвина, с песней, паровозиком и т.д. Способы передвижения от станции к станции указаны в маршрутных листах.

Перед началом движения по станциям все отряды собираются на общий сбор, где происходит вручение маршрутных листов, объяснение правил и условий игры. После того как отряды пройдут все станции, они вновь собираются все вместе. Проводится подведение итогов обучающей игры, объявляются результаты.

Полученные результаты необходимо оформить и разместить на информационном стенде.

Участие отрядов в обучающей игре можно оценить по номинациям: самый организованный отряд, самый веселый отряд, самый эмоциональный отряд, самый любознательный отряд, самый творческий отряд, самый подвижный отряд.

**Перечень станций:**

1. Тематика смены, периоды, конкурсы, предполагаемый результат.

2. Технология эмоционально-символической аналогии, система индивидуального роста и метод стимулирования деятельности и активности.

3. Самоуправление: структура органов самоуправления в смене.

4. Программа занятий объединения по интересам «Академия безопасности»

5. Организационно-игровой проект «Полигон»

6. «Дела и мероприятия» – анонс дел и мероприятий смены.
7. «Играют все» – игры на сплочение.
8. «Нам друзья, без песни жить нельзя».

## ТВОРЧЕСКИЙ МЕТОД «ФАНТАЗЕРЫ ДОРОГ»

### Задачи метода:

актуализировать интерес воспитанников к проблеме безопасного поведения в жизни;

развивать творческие способности участников смены.

Материалы: бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры.

### Алгоритм реализации метода:

#### *Введение в метод*

Педагог проводит беседу о значении дорожных знаков, спрашивает у воспитанников, какие знаки они считают самыми важными для обеспечения безопасности на дороге.

#### *Реализация метода*

Педагог предлагает воспитанникам подумать, какой несуществующий знак может дополнить ряд уже общепринятых и будет способствовать повышению степени безопасности в жизненных ситуациях. Воспитанники составляют свои знаки.

#### *Презентация работ*

После того, как дети закончат свои работы, они презентуют их. Каждый желающий показывает свою работу и рассказывает о ней: что он предлагает и почему.

#### *Рефлексия*

Какие знаки встречались в ваших проектах чаще всего?

Что обозначают эти знаки?

О чем говорит то, что именно эти знаки используются чаще всего?

## АКЦИЯ-ВИКТОРИНА «ФЛИКЕР»

Цель: создание условий для активной, систематической работы по формированию позитивного отношения воспитанников и подростков к необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Мероприятие рекомендуется начать беседой о причинах происшествий на дорогах с участием детей.

Примерно три четверти всех ДТП с участием детей, когда они не находятся в салоне автомобиля, происходит в результате их непродуманных действий. Среди них наиболее частыми являются:

1. Переход через проезжую часть в неустановленных для перехода местах – 35-40 %.
2. Неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств или других препятствий, мешающих обзору – 25-30 %.
3. Нарушение требований ПДД при движении на велосипедах и роликах – 10-15 %.
4. Не подчинение сигналам светофора и регулировщика – 5-10%.
5. Игры на проезжей части и ходьба по ней при наличии тротуара – 5 %.



Совершаемые детьми ошибки часто повторяются и являются частыми потому, что лишь одна из 200 ошибок «наказывается» испугом. Остальные 199 невольно закрепляются в сознании ребенка как допустимые или даже правильные действия. Таким образом, формируются и закрепляются ложные и опасные навыки и привычки. В среднем из 400 ошибок одна ведет к гибели или серьезной травме под колесами. Но даже такое соотношение приводит к высокому уровню детского дорожно-транспортного травматизма.

А если допускаемых ошибок будет больше? Дети, не усвоившие понятия о скрытых опасностях на дороге, практически ежедневно ставят эксперимент на себе.

Происходящие с детьми ДТП очень часто воспринимаются и оцениваются родителями, сверстниками, да и учителями, как случайные несчастные случаи. Но, если знания и навыки детей, к сожалению, действительно во многом зависят от случайных факторов, то попадание в ДТП по этой причине уже следует рассматривать как явление закономерное, как следствие совершения конкретных ошибок, отсутствия предвидения, неумения принимать правильные решения, отсутствия опыта, опасной самонадеянности и, в конечном счете, от незнания правил и отсутствия необходимых навыков поведения на дороге.

Случайных ДТП не бывает!

Как можно уберечь детей от необдуманных действий на дороге? Из всего возможного комплекса профилактических мер главной является обучение детей и подростков правилам дорожного движения и навыкам безопасного поведения на дороге. Совершенно очевидно, что без изучения правил и практического обучения навыкам поведения невозможно добиться основных целей:

- снижение дорожно-транспортного травматизма;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

В условиях постоянного возрастания интенсивности дорожного движения обостряется проблема детского дорожно-транспортного травматизма. Происходит это по причине нарушения детьми требований правил дорожного движения, осознания, как вести себя в условиях постоянно меняющейся дорожной обстановки, свойственной их возрасту беспечности и непонимания той опасности, которую представляют собой транспортные средства. Потому столь важно добиться, чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для детей и подростков привычкой.

Пункт 17.1 Правил дорожного движения гласит: «При движении по краю проезжей части дороги в темное время суток пешеход должен обозначить себя элементом (элементами). За отсутствие световозвращающих элементов предусмотрена административная ответственность в соответствии со статьей 18.23 КоАП Республики Беларусь в виде предупреждения или штрафа». Но пешеходам, прежде всего, необходимо позаботиться о собственной безопасности.

На темном участке загородной дороги при дальнем свете фар автомобиля световозвращающий элемент виден на расстоянии до 400 метров. В городе, при ближнем свете фар, на расстоянии 150 метров.

При условии, что скорость автомобиля не более 60 километров в час, водитель успеет увидеть пешехода и затормозить.

Фликер рекомендуется носить на правом рукаве чуть выше сгиба локтя или на кармане на уровне бедра. Но лучше всего обеспечивает безопасность пешехода одежда со вставками из световозвращающего материала. В такой экипировке вас заметят гораздо быстрее, чем с одним фликером.

Игра-викторина. За правильный ответ каждый участник получает по игровому фликеру. Победитель игры заслуживает поощрения настоящим фликером.

### **I тур «Шоссе подсказок»**

1. Слово «шофер» в переводе с французского означает:
    - а) кучер;
    - б) пожарник;
    - в) кочегар.**
  2. «Тротуар» в переводе с французского означает:
    - а) дорожка пешехода;
    - б) иду рядом;
    - в) безопасное место.**
  3. Первые мотоциклы имели:
    - а) 2 колеса;
    - б) 3 колеса;
    - в) 4 колеса.**
  4. Слово «автомобиль» в переводе с латинского означает:
    - а) тележка с колесами;
    - б) самодвижущий;**
    - в) комфортный.
  5. Назовите марку машины, названную в честь дочери одного состоятельного покупателя:
    - а) Лада;
    - б) Мерседес;**
    - в) Хонда.
  6. Как называется автомобиль с открытым кузовом и подъемными стеклами?
    - а) кабриолет;**
    - б) фэтон;
    - в) лимузин.
  7. 15 сентября 1801 года, в самый разгар торжеств по случаю восхождения на царский престол Александра I, на площади перед Московским Кремлем появилось необычное средство передвижения. О каком изобретении идет речь?
    - а) о телеге;
    - б) о машине;
    - в) о велосипеде.**
- Подведение итогов тура.  
Участник, набравший наименьшее количество фликеров, выбывает из игры, и ему вручается поощрительный приз.

### **2 тур «Укатай-ка»**

1. Слово «велосипед» в переводе с латинского означает:
  - а) быстроног;**

- б) догоню;
- в) долгоход.
- 2. С какого возраста можно кататься на велосипеде по дороге?
  - а) с 10 лет;
  - б) с 12 лет;
  - в) с 14 лет.
- 3. Как называется спортивный двухместный велосипед?
  - а) альянс;
  - б) дуэт;
  - в) **тандем.**
- 4. Кто выковал велосипед из железа в России?
  - а) **Артемов;**
  - б) Кулибин;
  - в) Попов.
- 5. В какой стране был построен двухэтажный автобус?
  - а) **в Англии;**
  - б) в Дании;
  - в) на Кубе.
- 6. Назовите фамилию изобретателя велосипедных шин, накачиваемых воздухом:
  - а) **Данлоп;**
  - б) Даймлер;
  - в) Корд.
- 7. Как называется велосипед с большим передним колесом?
  - а) бицикл;
  - б) тандем;
  - в) **паук.**
- 8. Назовите длину самого длинного в мире велосипеда:
  - а) 15 м;
  - б) 18м;
  - в) **22 м.**

Подведение итогов. Участник, набравший наименьшее количество фликеров, выбывает из игры. Ему вручается поощрительный приз.

### **3 тур «Марка машины»**

- 1. Назовите марку машины, которая выпускается в Америке с 1896 года и считается одной из первых, пущенных в массовое производство. (Форд.)
- 2. В Германии 40-х годов XX века эту марку автомобиля прозвали просто – «жук», а в переводе с немецкого название означает «народный автомобиль». (Фольксваген.)
- 3. В 1932 году в Горьком был налажен массовый выпуск этой марки автомобиля. (Волга.)
- 4. Название этой марки автомобиля с латинского переводится как «я качусь». (Вольво.)
- 5. Марка этого автомобиля возродилась в 30-х годах XX века. Простой и очень длинный автомобиль – «четыре колеса под зонтиком». (Ситроен.)

Подведение итогов. Участник, набравший наименьшее количество фликеров, выбывает из игры. Ему вручается поощрительный приз.

### **4 тур «Подбери пару»**

Игрокам раздается набор из 10 дорожных знаков и к нему названия знаков. Задача участников – разложить все так, чтобы знак соответствовал названию.

### **Финал**

В финал выходят два игрока, набравших больше всех фликеров. Задание – в течение 2-х минут составить из букв слова «велосипед» как можно больше новых слов (существительные в единственном числе в именительном падеже). По истечении отведенного времени игроки по очереди зачитывают свои слова. Если игрок не называет слово, он может использовать один из набранных в ходе игры фликер.

Подведение итогов. Награждение победителя фликером.

165

## **ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ «МАРШРУТАМИ БЕЗОПАСНОСТИ»**

*Творческий номер*

*Выход ведущих*

**Ведущий.** Добрый вечер, дорогие друзья!

**Ведущий.** Добрый вечер, «Звездный мир»!

**Ведущий.** Добрый вечер, «Зубренок»!

**Ведущий.** Добрый вечер, юные инспектора движения Минской области!

**Ведущий.** Мы приветствуем вас на торжественном закрытии смены

**Вместе.** ...«Маршрутами безопасности».

*Фанфары*

**Ведущий.** В начале смены каждому, кто находится в этом зале, мы обещали незабываемое, насыщенное и активное путешествие по стране детства.

**В е д у щ и й .** И вот оно подошло к концу.

**В е д у щ и й .** Мы надеемся, что это время принесло яркие эмоции, новые знакомства и полезные знания.

**Ведущий.** И прямо сейчас нам предстоит вспомнить и подвести итог нашего «Знакового движения в «Зубренке».

**Ведущий.** Еще раз ощутить атмосферу самого главного в стране детства.

**Вместе:** Атмосферу ДРУЖБЫ.

*Фото-презентация под песню*

*«Мы подружались или Вечное небо земли»*

*Реприза «Зал на управлении»*

*На сцене дети с пластиковыми буквами по левую и правую сторону экрана показывают залу «команды к движению», согласно тексту песни: «Поднимаемся»,*

*«Ручки»,*

*«Аплодисменты»,*

*«Обнимаемся»,*

*«Улыбаемся»*

**Ведущий.** Дружба – одно из самых значимых достижений смены, то, ради чего ребята из смены в смену приезжают в «Зубренок».

**Ведущий.** И как видим, ребята сумели ее познать.

**Ведущий.** А я знаю еще ради чего ребята приехали на смену. И при этом с успехом!

**Ведущий.** Я думаю, что это знают все.

**Ведущий.** Пришло время воспроизвести в памяти моменты самого Знакового события смены – 48-го Минского областного слета ЮИД.

***Реприза «СЛЕТ»***

*На сцене представители всех команд с табличками танцуют под песню «Потому что мы ЮИД» в конце (1.01) выстраиваются в форме сердца.*

***Презентация «СЛЕТ»***

***Минус Гимна ЮИД***

**Ведущий.** 48-ой слет Минской области надолго останется в сердцах каждого из 184 юного инспектора движения.

**Ведущий.** А это 23 районные команды Минской области.

**Ведущий.** Именно эти ребята стали лучшими в деле по пропаганде безопасного образа жизни. В борьбе за жизнь на дорогах.

**Ведущий.** В ходе слета они еще раз показали на что они готовы во имя безопасности.

**Ведущий.** В конкурсе «Фигурное вождение велосипеда» лучшими стали команды Клецкого, Борисовского и Несвижского районов.

*На сцену с одной стороны выезжает на велосипеде ребенок и проезжает минитрассу, которую расставляет ребенок, выходящий из-за кулис*

**Ведущий.** В конкурсе «Вождение в условиях аналогичных реальному» следующие команды-чемпионы Клецкий, Несвижский, Минский районы.

*На сцену с одной стороны выезжает на велосипеде ребенок, со второй регулировщик, проезжают минитрассу*

**Ведущий.** В конкурсе «Теоретический экзамен по ПДД» лучшие ребята команд Стародрожского, Минского, Несвижского районов.

*На сцену с одной стороны выходит ребенок с книгой по ПДД*

**Ведущий.** В конкурсе «Оказание первой медицинской помощи» лучшие ребята Солигорского, Смолевичского, Несвижского районов.

*На сцену с одной стороны выходит ребенок с аптечкой*

**Ведущий.** В конкурсе «Внимательный участник движения» лучшие ребята Клецкого, Минского, Молодеченского районов.

**Ведущий.** В номинации газета «В любое время года – безопасной должна быть дорога!» третье место заняла команда Воложенского района, второе место у команды из Крупского района, первое место – команда Вилейского района, вне конкурса была отмечена команда Держинского района.

**Ведущий.** В творческом конкурсе «Агитационно-художественное представление» следующие итоги: третье место у команды Молодечненского района, второе место заняла команда Минского района, первое место заняла команда Солигорского района.

**Ведущий.** А каковы же итоги в общем зачете!?

**Ведущий.** Эти громкие аплодисменты для команды Клецкого района - третье место. Ребята поднимитесь со своих мест. Мы хотим видеть героев.

**Ведущий.** Не менее радушно аплодируем команде Минского района - второе место у команды. Ребята покажитесь!

**Ведущий.** И шквал оваций лучшим из лучших. Команде занявшей первое место – команде Несвижского района. Где вы? Герои безопасности на дорогах!

**Ведущий.** На сцене выступление вице-чемпиона конкурса «Агитационно-художественное представление». Команда Минской области.

### *Агитбригада*

**Ведущий.** Ну что ж, продолжим наш парад воспоминаний самого значимого и знакового в смене.

**Ведущий.** Согласен. И я знаю, что мы обязательно должны вспомнить.

*На экране видео или фото Камня из сказки «Направо пойдешь...»*

*Музыка из сказки*

**Ведущий.** А какой маршрут выбирали наши ребята в смене?

**Ведущий.** Маршрутов было много, одно знаю точно – все они были безопасными.

*Все предложения ниже обыгрываются  
выносом табличек указателей направлений*

**Ведущий.** Каждый день смены ребятам был предложен все новый маршрут безопасности.

**Ведущий.** Благодаря модульным проектам «Маршрут дня» и «Чтобы, или жизненные правила» мальчишки и девчонки ежедневно усваивали правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

**Ведущий.** Теоретические основы безопасности с успехом были освоены в ходе занятий в «Академии безопасности».

**Ведущий.** Практические навыки безопасного поведения и поведения в чрезвычайных ситуациях с успехом отточены на базе офиса ОБЖ.

**Ведущий.** Новые способы пропаганды безопасного поведения найдены в ходе участия в творческих конкурсах смены.

**Ведущий.** Эффективные способы взаимодействия с лидерами ЮИД были апробированы в ходе обмена опытом и реализации организационно-игрового проекта «Знаковое движение в Зубренке».

**Ведущий.** Идеи для создания безопасной окружающей среды были усовершенствованы в ходе социального проектирования и представлены на итоговом Фестивале безопасности.



**Ведущий.** В течение смены была собрана полезная информация о безопасности из первых уст таких источников, как УГАИ Минской области, представителей ОСВОД, МЧС, Департамента охраны, медицинских сотрудников и других.

**Ведущий.** Мы верим, что в жизни все указатели вместе направят нас по самому «безопасному маршруту».

**Ведущий.** А еще надеюсь, что по приезду домой вы позовете за собой еще много и много ребят по самому безопасному и долгому маршруту.

### *Творческий номер*

**Ведущий.** А наш парад самого «знакового» в «Зубренке» продолжается.

**Ведущий.** Ну что ж, ни для кого не секрет, что в «Зубренок» из смены в смену приезжают лидеры.

**Ведущий.** А почему именно в Зубренок?

**Ведущий.** Потому что в «Зубренке» у ребят есть возможность находить новых друзей и обмениваться впечатлениями...

**Ведущий.** ...узнавать много нового и учиться уважать интересы друг друга...

**Ведущий.** ...разговаривать на равных со специалистами из разных областей

**Ведущий.** ...играть, как взрослым, так и детям...

**Ведущий.** ...окунуться в условия самостоятельной жизни.

**Ведущий.** Еще раз продемонстрировать свои навыки.

**Ведущий.** И конечно же свой талант и знания.

**Ведущий.** Есть возможность почувствовать свой личный успех и успех команды.

**Ведущий.** И мы приступаем к «Достижениям» смены в «Зубренке».

**Ведущий.** Кто же стал самым успешным участником смены?

**Ведущий.** Кто же стал самым спортивным отрядом? Для награждения на сцену приглашается ....

### *Вручение награды*

**Ведущий.** А какой отряд добился наибольших результатов в ходе «знакового движения»? Для награждения на сцену приглашается куратор смены.

### *Подведение итогов смены*

#### *Вручение награды (все остаются на сцене)*

**Ведущий.** А для оглашения результатов корпусного конкурса на сцену приглашается \_\_\_\_\_.

### *Объявление победителя*

#### *Вручение пирога*

#### *Памятное фото*

**Ведущий.** Мы дарим аплодисменты всем тем, кто достиг в смене звания лучших.

**Ведущий.** Встречайте своих друзей в зале.

### Фанфары

**Ведущий.** Мы надеемся, что за период смены каждый из присутствующих в зале сделал для себя открытие.

**Ведущий.** Кто-то почерпнул новые знания.

**Ведущий.** Кто-то нашел новых друзей.

**Ведущий.** А кто-то узнал больше о безопасном образе жизни.

**Ведущий.** Да, путешествие по стране детства завершается. Но впереди каждого ждут новые приключения, множество разных дорог, новые достижения и результаты.

**Ведущий.** Но каких бы высот вы не добились сегодня, мы еще раз напоминаем, что самым важным фактором успеха является умение никогда не останавливаться на достигнутом.

**Ведущий.** И сегодня мы говорим «Зубренку» до свидания, лишь для того, чтобы совсем скоро встретиться вновь.

#### Караоке «Прощальная «Зубрятская»

**Ведущий.** Сегодня мы говорим «До свидания!» и нашему любимому корпусу – корпусу «Звездный мир».

**Ведущий.** Поднимаемся со своих мест и дружно произносим наш прощальный корпусной девиз.

#### Корпусной девиз

**Ведущий.** И не смотря на то, что в смене мы постарались раставить все точки над «і»...

**Ведущий.** ... наш сегодняшний праздник – это просто знак препинания, маленькая остановка, разлука перед следующей встречей.

**Ведущий.** И пусть слово «удача» иногда берем мы в кавычки.

**Ведущий.** Пусть вопросительных знаков в нашей жизни порой больше чем восклицательных.

**Ведущий.** Пусть не всегда получается до последней запятой разобраться во всех наших проблемах.

**Ведущий.** Мы верим...

**Ведущий.** ...что вы никогда не поставите точку на желании постоянно узнавать новое...

**Ведущий.** ...на стремлении сделать мир лучше.

**Ведущий.** А внутренний мир каждого из вас всю смену помогали делать лучше ваши любимые вожатые.

**Ведущий.** Всю смену они были для нас верными помощниками и друзьями, нашими старшими товарищи, которые дарили нам огонек своей души и частичку своего большого вожатского сердца.

**Ведущий.** И каждый час, и каждую секунду о чьих-то судьбах вечная забота, частичку сердца отдавать кому-то, такая у вожатых, брат, работа.

#### Выход вожатых «Вожатское сердце»

Реприза «Зубрятский флаг»

**Ведущий.**

Пять музыкальных линий – символ песни,

А ведь без песни нам, друзья, нельзя...  
И галстук, как костер в ночи чудесный,  
Пылай добром зубрятская душа!  
Гори, как свет далеких звезд прекрасный,  
Зубрятский символ счастья доброты!  
Пусть будет другом верным, настоящим  
Столица детства, радости, мечты!

**Ведущий.** Слово предоставляется заместителю директора по воспитательной работе.

*Вручение благодарственных писем лучшим воспитанникам*

**Заместитель директора по воспитательной работе.** Смена объявляется закрытой.

*Торжественный вынос государственного  
флага Республики Беларусь*

*Исполнение гимна*

*Песня «Белая Русь»*

**Ведущий.** Вот и подошла к концу смена «Маршрутами безопасности».

**Ведущий.** Но мы не прощаемся с вами.

**Ведущий.** Мы говорим вам до новых встреч.

**Ведущий.** Приглашаем всех принять участие в ритуале «Коридор дружбы»

*Ритуал «Коридор дружбы»*

## ЗАНЯТИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

**Цель:** формирование ответственного сознательного отношения воспитанников к своей личной безопасности.

**Задачи:**

познакомить с понятием безопасность и ее видами;

оценить уровень знаний и навыков безопасного поведения;

разработать модель поведения для критических ситуаций, связанных с повседневной жизнью.

**Необходимое оборудование:** компьютер, проектор или интерактивная панель (мультиборд).

**Практикум.** Упражнение «Опасные примеры», упражнение «Правила личной безопасности».

**Основные понятия.** Безопасность. Виды безопасности. Личная безопасность. Правила личной безопасности.

### Ход проведения

#### 1. Вступительная часть.

**Воспитатель.** В современном мире существует масса угроз и ситуаций, которые могут произойти с вами в повседневной жизни. Мы

часто не задумываемся о том, что неприятности могут произойти именно с нами, но зачастую действительность выглядит иначе.

## 2. Основной этап (знакомство с новой темой)

### Фронтальная работа №1. Безопасность

**Воспитатель.** Как вы думаете, что такое безопасность?

*Ответы учащихся, обобщение*

**Воспитатель.** Безопасность – это состояние защищённости личности, общества, государства от внешних и внутренних опасностей и угроз. Как вы думаете, какие виды безопасности существуют?

*Ответы учащихся, обобщение*

**Воспитатель.** Существуют следующие виды безопасности: *(озвучиваются, учащиеся объясняют, как они понимают данный вид безопасности)*

1. Экологическая безопасность – совокупность состояний, процессов и действий, обеспечивающая экологический баланс в окружающей среде и не приводящая к жизненно важным ущербам (или угрозам таких ущербов), наносимым природной среде и человеку.

2. Национальная безопасность

3. Промышленная безопасность – состояние защищённости жизненно важных интересов личности общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.

4. Пожарная безопасность

5. Информационная безопасность

6. Экономическая безопасность

7. Социальная безопасность.

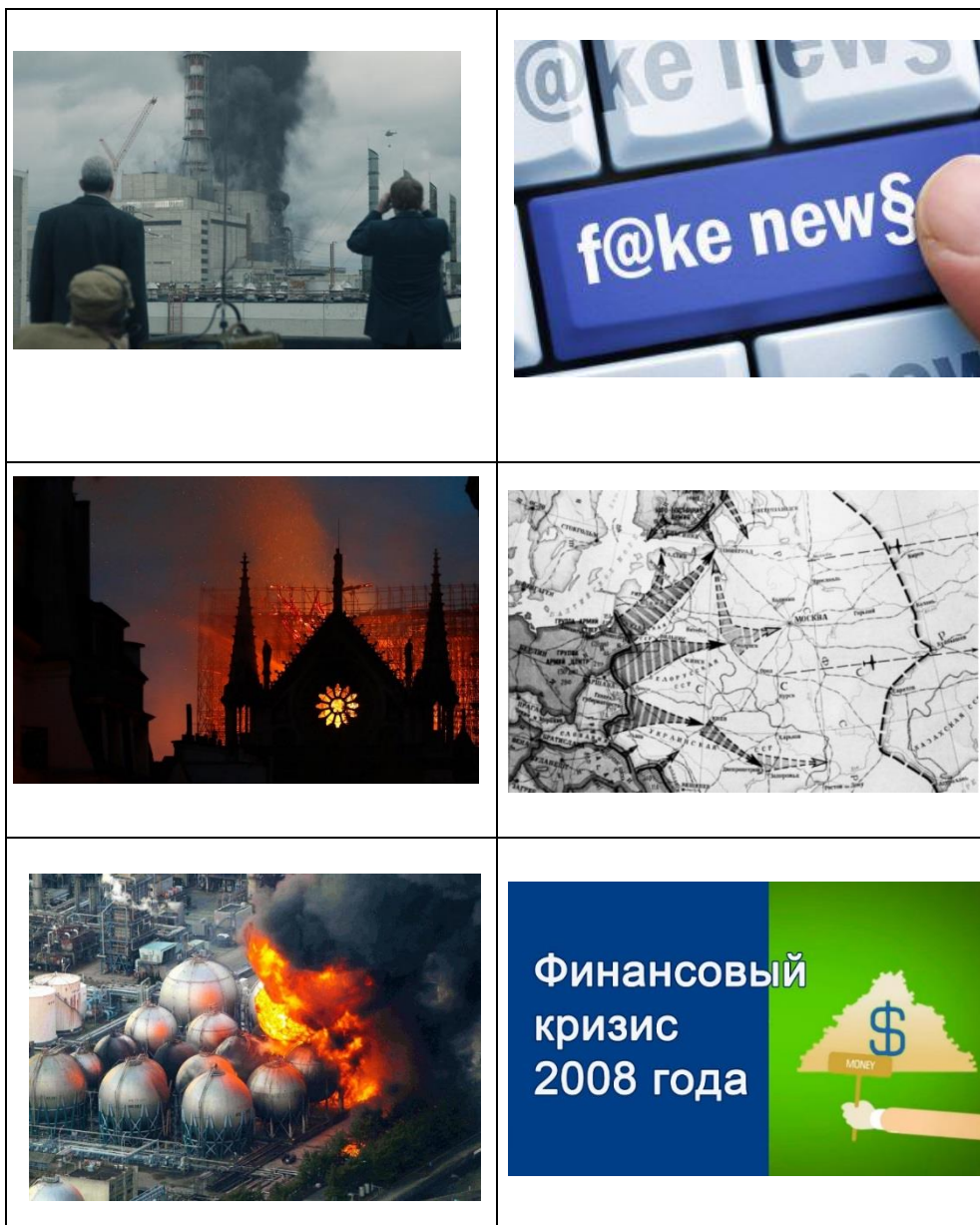
8. Военная безопасность и т.д.

### Упражнение 1. «Опасные примеры»

*Демонстрация фотографий различных катаклизмов, аварий.*

*Учащиеся должны назвать вид безопасности, который был нарушен.*

*На одной картинке может быть несколько видов, поэтому необходимо назвать преобладающий.*



Ответы:

1. Чернобыльская авария: экологическая, национальная, промышленная.
2. Фейковые новости: цифровая безопасность.
3. Пожар в соборе Нотр - Дамм: пожарная безопасность.
4. Нападение Германии на СССР: военная безопасность, национальная безопасность
5. Фукусима: экологическая, национальная, промышленная безопасность.
6. Финансовый кризис 2008 года: экономическая безопасность.

**Воспитатель.** Для того, чтобы обезопасить себя в повседневной жизни нам с вами необходимо выработать несколько правил для поведения в экстренных ситуациях и обозначить ситуации, которые могут нести угрозу жизни или вашему здоровью.

*Формирование 3 групп*



## Упражнение 2. «Правила личной безопасности».

**Воспитатель.** Сейчас я предлагаю вам выработать совместными усилиями правила личной безопасности. Некоторые вы видите на экране. Задача каждой группы максимально продолжить этот список. На работу в группах отводим 3 минуты.

*Работа в группах*



**Воспитатель.** А теперь поиграем и определим, какая же из ваших команд знает о своей личной безопасности больше. Вы по очереди называете одно из правил, которое еще не звучало. Если в вашем списке озвученное правило тоже есть, вам необходимо его зачеркнуть – оно уже не принимает участия в игре. Если не было у вас такого правила, то фиксируем в своих тетрадях. Ребята, которые не называют новое правило, выбывают из игры.

*Реализуется игра, фиксирование правил личной безопасности в тетрадях и на доске*

### **Список правил «НЕ»:**

- Не открывай дверь незнакомым людям.
- Не ходи никуда с незнакомыми людьми, как бы они не уговаривали и чтобы интересное не предлагали.
- Не разговаривай с незнакомыми и малознакомыми людьми.
- Не бери от незнакомцев подарки.
- Не садись в машину с незнакомыми.
- Не играй на улице с наступлением темноты.
- Не входи в подъезд, лифт с незнакомыми людьми.
- Не уходи из дома, не сообщив, куда идешь и как можно с тобой связаться в случае необходимости.
- Не читай сомнительную литературу.
- Не верь непроверенной информации.
- Не играй на стройке.



Не трогай подозрительные предметы на улице.  
 Не дразни животных.  
 Не ходи по льду.  
 Не балуйся во время купаний.  
 Не ходи под солнцем без головного убора.  
 Не сиди на подоконнике.  
 Не трогай не знакомые тебе лекарства.  
 Не ходи по люкам и т.д.

**Список правил «ЗНАЙ»:**

Номера телефонов экстренных служб.  
 Правила дорожного движения.  
 Правила обращения с электроприборами.  
 Правила поведения в разные погодные условия.  
 Правила пожарной безопасности.  
 Правила первой медицинской помощи.  
 Правила поведения в лесу и местах повышенной опасности.  
 Правила ЗОЖ.

**Воспитатель.** Так как же нужно понимать термин Личная безопасность?

*Ответы учащихся*

**Воспитатель.** Личная безопасность - состояние защищенности жизни и здоровья человека, его целей, потребностей, интересов от опасных воздействий (физических, духовных, информационных, этнокультурных, социальных, экономических, политических, экологических, медико-биологических, военных и т.д.)

**3. Подведение итогов.**

**Воспитатель.** Все эти правила, которые вы сегодня озвучили, помогают нам обезопасить себя от несчастных случаев, помогают выходить из опасных ситуаций с наименьшим вредом для нашего здоровья и жизни. И в ходе предстоящих занятий нашей академии и практических ситуаций в течение смены мы с вами более детально разберемся с каждой возможной ситуацией.

**Фронтальный опрос.**

1. Что такое безопасность?
2. Какие виды безопасности существуют?
3. Оцените свою личную безопасность дома, в школе, на улице, в «Зубренке».
4. Оцените свои знания и навыки безопасного поведения.
5. Поставьте для себя конкретные цели вашего личного участия в «академии безопасности». Зафиксируйте в тетради.

**4. Рефлексия**

Воспитанникам предлагается закончить фразу из перечисленных:  
 сегодня я узнал...  
 было трудно...  
 я понял, что...  
 я научился...  
 я смог...

было интересно узнать, что...  
меня удивило...

## ЗАНЯТИЕ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

**Цель:** знакомство с понятиями «безопасность», «информационная безопасность», с основными аспектами информационной безопасности; развитие познавательных мотивов и коммуникативных способностей.

**Тип занятия:** получение нового знания.

**Оборудование и реквизит:** мультимедиа, письменные принадлежности, тетради.

**Необходимая терминология,** с которой необходимо познакомиться заранее: информационная БЕЗОПАСНОСТЬ.

### ХОД ЗАНЯТИЯ:

#### **I этап. Организационный (до 2 минут)**

*Организирую внимание учащихся, создаю доброжелательный настрой, прошу подготовить рабочие блокноты. Тему занятия пишу на доске или изображаю с помощью мультимедийных средств.*

#### **II этап. Вступительное слово (до 1 минут)**

*Фронтальная работа*

Давайте вспомним, что такое безопасность.

*Выслушиваю учащихся, обобщаю.*

В соответствии с Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь, информационная безопасность – это состояние защищенности интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в информационной сфере. Информационная сфера – совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации.

Вот ещё несколько определений:

1. Информационная безопасность – предотвращение несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения или уничтожения информации.

2. Информационная безопасность - это состояние защищенности основных сфер жизнедеятельности по отношению к опасным информационным воздействиям.

Скажите, а что такое информационная безопасность личности?

*Выслушиваю учащихся, обобщаю*

Информационная безопасность – защита от информации, которая негативно действует на личность. Кроме этого, информационная безопасность – это обеспечение конституционных прав граждан на свободу распространения и получения информации (естественно, с определенными ограничениями), на тайну корреспонденции и т.п.

*Физкультминутка*

Объединяю учащихся в 4 команды.

Предлагаю шесть карточек, на которых написано:

- a. компьютерные игры,
- b. кинематограф,
- c. книги,
- d. социальные сети,
- e. спам,
- f. интернет сайты.

Необходимо ранжировать карточки по степени негативного влияния и обосновать свой выбор. На обдумывание – не более 2 минут. На интерпретацию – не более 1 минуты на команду.

Упражнение 3. Тест «Уровень вашей информационной грамотности и безопасности»

*Пройдите тест на ИБ – информационную безопасность.*

*Предлагаю пройти тест в режиме онлайн коллективно.*

<https://searchinform.ru/survey/september/>

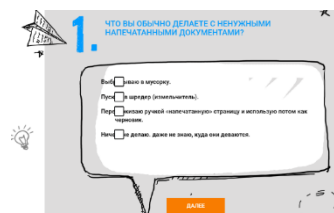
**IV этап. Подведение итогов (до 2 минут).**

**Цель этапа:** подвести итоги занятия, отметить активных учащихся.

*Органирую рефлексию, используя метод «Вопрос» (предлагаю ответить на вопросы):*

1. Скажите, что такое безопасность?
2. Перечислите виды безопасности.
3. Ответьте, что такое информационная безопасность?
4. Скажите, что такое личная информационная безопасность?
5. Какой момент нашего занятия вам показался самым сложным?
6. Какой момент нашей встречи был для вас самым интересным?

*Выражаю слова благодарности всем участникам занятия. Прошу учащихся отметить результаты собственной активности в рефлексивных матрицах.*



## **ЗАНЯТИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ»**

**Цель:** обучение основным аспектам информационной безопасности; знакомство с особенностями безопасности на виртуальных форумах, сайтах; познакомить учащихся с основными видами социальных сетей, с правилами виртуального общения; развитие познавательных мотивов и коммуникативных способностей.

**Тип занятия:** получение нового знания.

**Оборудование и реквизит:** мультимедиа, письменные принадлежности, тетради.

**Необходимая терминология,** с которой необходимо познакомиться заранее: социальная сеть, фишинг.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:****I этап. Организационный** (до 2 минут)

*Организую внимание учащихся, создаю доброжелательный настрой, прошу подготовить рабочие тетради. Тему занятия пишу на доске или изображаю с помощью мультимедийных средств.*

**II этап. Вступительное слово. Актуализация опорных знаний** (до 3 минут)

Прежде, чем я объявлю вам тему нашего занятия, давайте вспомним то, что вы изучали на прошлых занятиях. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы (*использую тестовые карточки для оценки знаний*):

1. Скажите, что такое безопасность?
2. Перечислите виды безопасности.
3. Ответьте, что такое информационная безопасность?
4. Скажите, что такое личная информационная безопасность?

**III этап. Основной этап** (знакомство с новой темой, до 35 минут)*Фронтальная работа*

Сегодня мы продолжаем нашу Академию. Тема занятия – виртуальное общение. Поднимите руку, у кого есть аккаунт социальной сети?

Как вы думаете, что такое социальная сеть?

*Принимаю ответы учащихся, обобщаю*

Социальная сеть – это онлайн-сервис или же веб-сайт, предназначенный для создания, организации всестороннего общения между реальными людьми в интернете.

**Упражнение «Социальная сеть».** Прежде, чем мы начнём знакомство с безопасностями и угрозам, которые исходят от соцсетей, мне бы хотелось напомнить об основных социальных сетях, которые существует в современном виртуальном пространстве.

*Определяется 4 команды. Каждая из команд рассказывает об одной, из существующих социальных сетей. Информация готовится заранее. На презентацию отводится не более 2 минут от каждой команды. Приветствуется творческий подход. Информация для презентации представлена ниже.*

**«ВКонтакте»**

«ВКонтакте» – социальная сеть, которая располагается по адресу vk.com. «ВКонтакте», по некоторым данным, второй по популярности сайт в России и в Украине, первый - в Беларуси, 20-й — в мире. Запущенный 10 октября 2006 года, ресурс изначально позиционировал себя в качестве социальной сети студентов и выпускников российских ВУЗов. В январе 2015 года ежедневная аудитория «ВКонтакте» составляла около 70 миллионов человек в день. На выбор названия сети оказали влияние два фактора: её создатель Павел Дуров переосмыслил фразу «В полном контакте с информацией»

**«Twitter»**

Twitter – это система микроблогов, позволяющая обмениваться короткими сообщениями в пределах 140 символов. С сентября 2010

года, после кардинального обновления интерфейса сайта, здесь можно также просматривать фото и видео. В переводе с английского языка «Twitter» означает «щебет, чириканье». Здесь вновь зарегистрированный пользователь может найти интересных для себя людей и подписаться на их аккаунты, нажав кнопку «Follow» на их страничке. Тогда сообщения этих пользователей будут появляться в общей ленте. Важное отличие Twitter от других социальных сетей – это то, что здесь упор делается не на общение между друзьями, а на необходимость быть в курсе событий, которые происходят в их жизни. Краткость, удобство, оперативность, широкий круг читателей – всё это делает Twitter популярнейшим сервисом ведения блогов. Первоначально Твиттер использовался в качестве внутренней службы общения для сотрудников компании Odeo, базирующейся в Сан-Франциско. Основная идея Твиттера, принадлежащая разработчику компании Джеку Дорси, состоит в том, что он дает возможность всегда знать, чем заняты ваши друзья, и предоставить такую же возможность им.

### **Facebook**

Facebook – самая большая в мире социальная сеть, охватывающая неслыханную аудиторию в 750 миллионов пользователей в 200 странах мира. Facebook стал уникальным ресурсом, объединившем вокруг себя уже имеющиеся в реальной жизни сообщества – студентов вузов, одноклассников, просто друзей, которые смогли поддерживать связь, обмениваться информацией о себе. Facebook принадлежит к пятерке наиболее посещаемых вебсайтов мира. 24 августа 2015 года число посетителей социальной сети Facebook впервые составило один миллиард человек. Благодаря этому сайту его основатель Марк Цукерберг стал в 23 года самым молодым миллиардером мира.

### **Instagram** (*инстаграм*)

Приложение для обмена фотографиями и видеозаписями с элементами социальной сети, позволяющее снимать фотографии и видео, применять к ним фильтры. В апреле 2012 года Instagram был приобретён компанией Facebook. Цена покупки составила 300 млн долларов денежными средствами и 23 млн акций компании, что в общей сложности составило \$1 млрд. На 2018 год число зарегистрированных пользователей составляет 1,1 млрд человек. Разработка приложения Instagram началась в Сан-Франциско, когда Кевин Систром и Майк Кригер решили переориентировать свой проект на мобильные фотографии.

В августе 2012 года каждую секунду в Instagram'е ставилось 575 лайков и добавлялся 81 комментарий. В сентябре 2018 года с словаре Merriam-Webster официально появились глагол «Instagram» и прилагательное «Instagrammable». К декабрю 2010 года у Инстаграма был один миллион зарегистрированных пользователей. В июне 2011 года – уже пять миллионов. К сентябрю это число удвоилось, а к марту 2012 года количество пользователей достигло почти 30 миллионов. К концу февраля 2013 года Instagram объявил о 100 миллионах активных пользователей. А в конце марта 2014 года Марк Цукерберг заявил о регистрации 200-миллионного пользователя. В июле 2011 года Instagram объявил о 100 миллионах загруженных фотографий. В августе

того же года их число достигло 150 миллионов. К ноябрю 2013 пользователи загрузили уже 16 миллиардов снимков. 31 января 2019 года глава Facebook Марк Цукерберг поделился информацией о том, что публикации в разделе Instagram Stories просматривают 500 млн пользователей в день.

*Фронтальная работа «Безопасность в социальных сетях»*

Друзья! Давайте перечислим пользу и вред социальных сетей.

*Организуя мини-дискуссию, перечисляем поочерёдно пользу и опасности социальных сетей. Подвожу итоги.*

<i>Польза</i>	<i>Опасности</i>
Возможности дополнительного общения	Отнимает много времени, свободного и не только
Объединение единомышленников	Излишнее нахождение за компьютером влияет на глаза.
Возможность всегда оставаться в курсе происходящего	Искривление позвоночника
Новые площадки для реализации творческих возможностей	Существуют различные виртуальные риски
Возможность реализации лидерских инициатив	Финансовые риски

*Таблицу можно поручить учащимся заполнить самостоятельно.*

*Фронтальная работа «Лайфхаки по безопасности в социальных сетях»*

*Предлагаю совместно обсудить рекомендации (советы, лайфхаки) по безопасности в социальных сетях. Желательно продемонстрировать с помощью проектора.*

1. Будьте осторожны при общении в сети с незнакомыми, они могут оказаться не теми, за кого себя выдают.

2. Поговорите со взрослыми, которым доверяете (родители, учителя, родственники и пр.) о тех угрозах, которые исходят от социальных сетей. В первую очередь это: порнография, пропаганда ненависти, насилия, жестокости, экстремизма. Существуют сайты, предлагающие инструкцию по изготовлению взрывчатых веществ, продающие оружие, алкоголь, отравляющие вещества, наркотики. ВСЁ это преследуется законом!

3. Не пересылайте конфиденциальную информацию (номер банковской карты, ПИН-код, паспортные данные) через мессенджеры социальных сетей.

4. Не указывайте полные имена, контактные данные свои и друзей, не обсуждали информацию о благосостоянии семьи.

5. Не публикуйте фотографий, демонстрация которых может привлечь преступников или иных подозрительных лиц.

6. Будьте осторожны! Не подписывайтесь из-за своей невнимательности на различные дорогостоящие сайты, для оплаты игр.



Скажите родителям, что не нужно сохранять на домашнем компьютере логины и пароли от финансовых сервисов.

7. Хакеры подбирают пароли к чужим страницам и создают фишинговые (поддельные) сайты (страницы) для кражи личных данных. Поэтому, соблюдайте меры предосторожности: не открывайте сообщения от неизвестных, не отвечайте им, не переходите по указанным ссылкам.

8. Кликать по ссылкам, пришедшим в сообщениях от незнакомых людей – верный способ попасться на удочку кибермошенников и заразить свое устройство вирусами.

9. Если заходите в соцсеть или почту с чужого компьютера, не забудьте разлогиниться.

10. На данный момент сеть «ВКонтакте» признана самой опасной!

11. Вы столкнулись с кибербуллингом – сетевой травле с оскорблениями и угрозами. Первое: научитесь игнорировать сообщения. Второе: сохраняйте оскорбительные письма в качестве доказательства, если нужно будет наказать адресантов.

12. На чужих компьютерах используйте режим инкогнито! Кто знает сочетание клавиш? Подсказываем!

Откройте Chrome на компьютере. В правом верхнем углу нажмите на значок «Настройка и управление Google Chrome» Ещё > Новое окно в режиме инкогнито. Откроется новое окно. В верхнем углу появится значок режима инкогнито

Вы также можете использовать сочетание клавиш:

На компьютерах с Windows, Linux и Chrome OS: Ctrl + Shift + n.

На компьютерах Mac: ⌘ + Shift + N.

13. Установите и обновляйте антивирусные программы. Устаревшие версии не могут гарантировать защиту от вредоносных программ. Ежедневно в мире появляется сотни новых вирусов, поэтому антивирусу нужно как можно чаще получать информацию о методах борьбы с ними.

14. Не запускайте неизвестные файлы, особенно с расширением .exe

15. Никогда не отвечайте на спам.

#### **Знаете ли вы?**

Спам (англ. spam) – массовая рассылка корреспонденции рекламного характера лицам, не выразившим желания её получать. Первый зарегистрированный случай массовой незапрашиваемой коммерческой телеграммы произошёл в мае 1864 года, когда некоторые британские политики получили незапрашиваемую телеграмму, рекламирующую стоматологические услуги.

Первоначально слово «SPAM» появилось в 1937 году. Оно расшифровывалось как «Spiced ham» (острая ветчина), а также «Shoulder of pork and ham» (свинные лопатки и окорока) и было товарным знаком для мясных консервов.

16. Если вам в мессенджер (или в социальной сети) пришло сообщение от «знакомого» с просьбой срочно выслать денег, ничего не отправляйте! Сначала перезвоните ему и удостоверьтесь, что аккаунт не был взломан злоумышленниками.

17. Постарайтесь ничего не покупать в социальных сетях, особенно с предоплатой.

18. По ссылке <http://www.tcinet.ru/whois/> можно узнать, когда был создан сайт. Злоумышленники обычно создают страницы-однодневки, которые очень быстро закрывают.

#### **IV этап. Подведение итогов (до 2 минут).**

**Цель этапа:** подвести итоги занятия, отметить активных учащихся.

*Органирую рефлексию, используя метод «Вопрос»  
(предлагаю ответить на вопросы)*

1. Скажите, что такое социальная сеть?
2. Перечислите плюсы и минусы социальной сети?
3. Какой совет по безопасности в интернете вам показался банальным?
4. Какой совет по безопасности в интернете вам показался очень даже интересным?

*Выражаю слова благодарности всем участникам занятия. Прошу учащихся отметить результаты собственной активности в рефлексивных матрицах.*

---



182

---

Издатель  
Учреждение образования «Национальный детский  
образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»  
info@zubronok.by  
пос. Зубренивка, Мядельский район, Минская область,  
Республика Беларусь,  
222397

Формат издания 60x84/8.  
Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 21,39. Усл. изд. л. 9,66  
Печать цветная

---



184

---