Учреждение образования

«Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»

Серия «Волшебные вещи вожатого»

Методы личностного развития

Часть 2

п.Зубреневка

Рекомендовано методическим советом учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»

В сборнике «Методы личностного развития» (часть 2) из серии «Волшебные вещи вожатого» представлены методические материалы по подготовке и проведению методов личностного развития основного периода смены во временном детском объединении в НДЦ «Зубренок».

Адресуется педагогам воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

**ВВЕДЕНИЕ**

В данном сборнике представлены варианты методов личностного развития основного периода смены.

Основной период – это период активной деятельности, реализации целей и задач смены. Отряд уже сформирован, основные обязанности распределены, налажен быт и ребята готовы к тому, чтобы расширять свои возможности и контакты.

После успешного завершения организационно-адаптационного периода смены позиция вожатого должно измениться. Вожатый становится старшим помощником, куратором и наставником для детей. Необходимо создать условия для проявления детьми активности и самостоятельности.

Одним из принципов эффективности педагогического процесса при личностно-ориентированном подходе является знание воспитателем детей, их индивидуальных особенностей.

В нашем центре для педагогов наиболее эффективным методом в данной ситуации является использование методов личностного развития.

Методы личностного развития – это методы, направленные на осознанное саморазвитие человека, подростка, его стремление стать лучше, умнее, активнее, значимее (популярнее) и перспективнее.

Методы личностного развития – это способ исследования личности ребенка, его индивидуальности, интересов, взглядов, знаний по профилю смены, отношения к товарищам в отряде, определение скрытого конфликта во взаимоотношениях детей в отряде и т.д.

Методы личностного развития – это форма работы, которая синтезирована в «Зубренке», объединяет в себе элементы игровой или интеллектуальной ситуации, методики, психологической диагностики, самоанализа, творческого штурма, поиска, интерактивных приемов. В педагогике «Зубренка» МЛР стали практиковать еще в 90-ые годы. Много МЛР реализуются и по профилю смены: ведущий методист исходя из направления смены предлагает воспитателям те или иные методы, способствующие достижению задач смены.

Использование методов личностного развития помогает воспитателю решать многие задачи, проблемы, возникающие в ходе взаимодействии с детьми:

способствует включению воспитанников в организацию и активное участие в реализации проекта смены;

содействует формированию интереса к предлагаемым видам деятельности в центре;

способствуют установлению комфортных межличностных отношений, живого общения в коллективе;

направлены на включение воспитанников в активную отрядную деятельность, стимулирование активности;

направлены на необходимость анализа, оценки своих действий, достижений;

настраивают на свободу высказывания мнения, освобождения от комплексов;

снимают негативный эмоциональный фон в коллективе (если он присутствует), объединяет отряд как коллектив единомышленников;

направляет и помогает определению личных перспектив развития, пожеланий на будущее для себя (область роста, развития).

**Методы основного периода** предлагаются ребятам с 4-5 дня смены. Могут быть рассчитаны на длительный период времени (до 5 дней), в течение которых каждый воспитанник по своему желанию может выразить свое мнение по предложенным вопросам. Основной функцией данных методов является своевременное получение педагогом информации о текущем психологическом и физическом состоянии воспитанника, об изменениях, произошедших в сфере его знаний умений и навыков. Данные методы помогают определить эффективность основного периода смены и установить коррекционные направления деятельности.

## **МЕТОДЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОСНОВНОГО ПЕРИОДА СМЕНЫ**

## **Метод личностного развития «Ассоциации»**

**Задачи метода:**

развивать образное мышление;

выявлять личностные черты характера детей;

создавать условия для сплочения ВДО.

**Материалы:** листы бумаги, фломастеры.

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Беседа об ассоциациях (дети сравнивают себя с различными представителями мира природы и природными явлениями). Педагог приводит возможные примеры (стройна, как березка; шумный, как гроза; сильный, как лев). Обсуждают, почему люди периодически приводят такие сравнения.

***Реализация метода***

Детям предлагается придумать и обозначить на листочке бумаги ассоциацию на себя. Затем идет обсуждение, почему именно эту ассоциацию выбрал ребенок. Какие качества этого представителя, явления природы стали основой для выбора?

Затем педагог предлагает придумать ассоциацию друг для друга. Кто из ребят отряда, кого или что напоминает. Данные ассоциации с пояснениями записываются на бумагу и вручаются людям, о которых там написано.

Педагог предлагает сравнить работы: свою ассоциацию и ассоциации других детей. Насколько совпало мнение ребенка о себе с мнением других ребят о нем.

Из всех картинок составляется коллективная картина.

***Рефлексия***

Анализируется почему некоторые мнения не совпадают? На какие ассоциации следует обратить внимание? Почему? Чем полезен метод ассоциаций? Что он помогает увидеть?

**Методические рекомендации.** Все ассоциации в обязательном порядке должны раскрываться. Например: «Миша похож на филина. Он такой же умный и серьезный». Так как у каждого ребенка животные, растения и явления природы могут вызывать ассоциации различного рода, с различной эмоциональной окраской.

## **Метод личностного развития «Успешный план»**

**Задачи метода:**

создать условия для формирования умения планировать свою деятельность для достижения поставленных целей;

создать ситуацию успеха;

развивать стратегическое мышление воспитанников;

способствовать развитию способностей к планированию.

**Алгоритм реализации метода**

Каждый знает, что для того, чтобы стать успешным, необходимо знать, как это сделать, уметь пользоваться методами и приемами достижения целей. Или, если говорить по-другому, уметь это делать. Ну и, конечно, привести в действие механизм нашего будущего успеха. Попробуйте составить программу «Успешный план», которая поможет вам определить ближайшие перспективы развития.

Примерный перечень вопросов для плана (оформлять можно в любой творческой форме – например, в схеме):

1. Моя цель на ближайшее время

Теперь самое время подумать, как осуществить все задуманное!

Чтобы достичь цель, нужно планировать!

План – последовательность действий, позволяющая достичь намеченной цели с указанием сроков ее выполнения.

**Мой план движения к цели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Узнать |  |  |
|  | Изучить |  |
|  |  | Применить на практике  ᐈ Мишень - векторные изображения, рисунок мишень для дротиков ... |

1. Я хочу себе посоветовать

***Рефлексия****. Намеченные планы и цели – не будут работать без действий, поэтому не только планируйте, а старайтесь планы воплощать в жизнь. Не стоит планировать сразу много, можно начинать с 1-2 пунктов, постепенно увеличивая, но не планируйте все и сразу. Успех состоит в рациональном распределении сил и времени!*

## **Метод личностного развития «Солнечные очки»**

**Задачи метода:**

выявлять дискомфортные моменты для воспитанников в условиях центра;

учить психологическому приему защиты от негативных проявлений;

развивать воображение.

**Материалы:** бумага, ножницы.

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Педагог проводит с детьми беседу «Солнечные очки». Далее следуют вопросы для обсуждения.

*Что такое солнечные очки? Для чего они предназначены? Если бы у вас была возможность создать волшебные солнечные очки, от чего бы они защищали?*

***Реализация метода***

Детям предлагается нарисовать и вырезать свои волшебные солнечные очки. На обратной стороне таких очков дети пишут, от чего бы они себя хотели защитить лагере, в коллективе.

***Рефлексия***

Детям предлагается примерить свои очки. Педагог просит представить ребят, что теперь они защищены от этих проблем и предлагает ответить на несколько вопросов. Нужны ли такие очки в жизни? Как можно справиться с теми проблемами, которые существуют в коллективе?

*Методические рекомендации: информация о содержании детских работ конфиденциальна.*

## **Метод личностного развития «Океан желаний»**

**Задачи метода:**

фиксировать мнение ребят по следующим темам: «Хочу, чтобы наши вожатые»; «Хочу, чтобы я;» «Хочу, чтобы наш отряд», «Хочу, чтобы «Зубренок»;

выявлять направленность отряда (что детям интереснее: взаимоотношения в отряде, между отрядом и воспитателем, в лагере, ребенку интересен он сам);

своевременно узнавать о конфликтах и проблемах, существующих в отряде.

**Материалы**: четыре листа бумаги А4 оформленных согласно морской тематике названия метода.

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Дорогие друзья, у каждого из нас есть свои желания и надежды. Кто из вас о чем мечтает? (дети делятся своими мечтами). А есть ли у вас мечты, связанные с «Зубренком»? Назовите их. Представьте, что все ваши мечты – слились в один большой океан желаний. Но среди всех этих желаний есть 4 особенных желания. От этих желаний зависит благополучие нашего отряда в лагере. А для того, чтобы они исполнились нужно всего лишь загадать эти желания на этих 4 листочках (педагог предлагает детям заполнить 4 листа А4 со следующими фразами: «Хочу, чтобы наши вожатые»; «Хочу, чтобы я; «Хочу, чтобы наш отряд», «Хочу, чтобы «Зубренок»).

***Заполнение***

В течение ближайших 3 дней «Океан желаний» вывешивается на отрядном месте. Дети могут вносить свои новые желания в соответствии с вышеобозначенными рубриками.

***Анализ записей-желаний***

Педагог вместе с ребятами анализируют пожелания: какого характера преобладают (позитивного, негативного); кому адресованы положительные пожелания, почему; кому адресованы негативные пожелания, в чем причина; что мы все вместе можем сделать для того, чтобы сделать жизнь в отряде лучше, в связи с желаниями, написанными в рубриках.

**Методические рекомендации.** Особое внимание обратите на желания, отражающие негативное отношение детей к чему-либо. Такие желания необходимо разобрать особенно тщательно. В чем причина негативных эмоций, как избавиться от них и т.д.

## **Метод личностного развития «Подари улыбку»**

**Задачи метода**:

создавать ситуацию успеха;

создавать условия для сплочения ВДО;

развивать коммуникабельные способности воспитанников.

**Материалы:** листы бумаги, ножницы, цветные карандаши, фломастеры.

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Беседа «Великая сила улыбки». Педагог с воспитанниками обсуждает значение улыбки для человека. Какой силой обладает улыбка? Какие случаи известны воспитанникам, где важную роль сыграла улыбка в жизни человека?

***Реализация метода***

Воспитанникам предлагается изготовить поделку-улыбку. Затем каждый ребенок вручает улыбку тому, кто, по его мнению, нуждается в этом. При этом дети обязательно должны сказать, что-то приятное, доброе, ласковое.

***Рефлексия***

Педагог обсуждает с воспитанниками, понравилось ли им дарить улыбки. Почему? Получать улыбки? Почему? Нужно ли дарить улыбки? В каких ситуациях? Кому?

**Методические рекомендации:** человек, которому вручили улыбку, вправе распоряжаться ею по собственному желанию: может оставить у себя или прикрепить на свою игровую территорию.

## **Метод личностного развития «Узелки счастья»**

**Задачи метода**:

создавать ситуацию успеха;

поддерживать позитивный эмоциональный фон;

учить ценить маленькие счастливые моменты жизни.

**Материалы:** на стенде оформляются личные поля каждого ребенка: имя и личная «ниточка памяти» (чем толще, тем лучше, 10 см длиной).

**Алгоритм реализации метода**

Педагог знакомит воспитанников с новой рубрикой, рассказывает, для чего она создана. Объясняет правила заполнения своего личного поля. Каждый ребенок может завязать на своей нити узелок тогда, когда у него хорошее настроение, когда ему улыбнулась удача, он в чем-то себя проявил, что-то преодолел, ему что-то понравилось, он одержал победу, завел новое знакомство и т.д.

В течение нескольких дней (3-5) воспитанники завязывают на своих нитях узелки.

***Рефлексия***

Каждый вечер педагог вместе с ребятами обсуждает, появились ли у детей новые узелки. По какой причине они появились? Что хорошего произошло за прошедший день?

**Методические рекомендации:** можно сделать одну общую отрядную «ниточку памяти» и каждый вечер завязывать на ней узелки, основываясь на анализе детей – общие победы и радости.

## **Метод личностного развития «Золотое сердце»**

**Задачи метода:**

анализировать «характер» взаимоотношений в отряде;

создавать ситуации успеха;

развивать коммуникативные способности;

**Материалы:** цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, цветные карандаши, картон, фольга.

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Ребята определяют вместе с педагогом, кого называют «человеком с золотым сердцем». Примерный перечень вопросов для беседы:

1. В каком значении употребляется выражение «Человек с большим сердцем?»;
2. Назовите качества, характерные для «человек с большим сердцем» (выписывается на лист, вывешивается на стенд).

***Изготовление поделки «Золотое сердце»***

Педагог вместе с воспитанниками изготавливают сердца и подписывают для кого и за что.

***Вручение поделок «Золотое сердце»***

Дети поочередно вручают свои поделки тому, для кого она изготовлена и за какие заслуги.

***Рефлексия***

Педагог вместе с детьми анализируют, кому больше всего вручили сердец, и вручают ребенку с большим количеством сердец – золотое сердца отряда.

## **Метод личностного развития «Тайные знаки»**

**Задачи метода:**

создавать ситуацию успеха;

развивать положительные качества личности ребенка;

выявлять характер взаимоотношений ВДК по деловому выбору детей.

**Материалы:** листы бумаги, цветные карандаши.

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Детям предлагается на конкурсной основе придумать и изобразить специальным знаком дружбу, честь, понимание, милосердие. По условиям оцениваются: точность, оригинальность, простота в копировании. Затем подводятся итоги конкурса, определяются победители. Самые интересные знаки берутся за основу для реализации метода.

***Реализация метода***

Дети размножают знаки и награждают тех, кто, по их мнению, достоин этой отметки.

Знак доверия – этому человеку всегда и во всем можно доверять.

Знак понимания – это тот, кто тебя всегда поймет, подскажет, посоветует.

Знак дружбы – это настоящий друг, он знает цену дружбе.

Знак чести – человек, который своими словами, делами, поступками достоин уважения.

Знак милосердия – он всегда готов простить, помочь из человеколюбия, сострадания.

***Рефлексия***

Педагог вместе с детьми анализирует, кто и какие знаки получил, почему. Приятно ли было получать эти знаки, почему? Приятно ли было получать знаки и почему?

**Методические рекомендации**: педагог должен мотивировать детей на то, что вручение знака необходимо обосновать и подкрепить фактами.

## **Метод личностного развития «1/2-ая, или Половина»**

**Задачи метода**:

создавать ситуацию успеха;

выявить уровень заинтересованности детей профилем смены;

развивать умение анализировать свою деятельность;

**Материалы:** листы бумаги, ручки

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

*Вопросы для беседы:*

1. Что такое 1/2-ая?
2. Что такое половина?

Затем детям предлагается разделить свой лист горизонтальной чертой на две равные части.

***Реализация метода***

Дети должны написать в левой части все то, что они успели уже сделать на смене (участие в мероприятиях, спортивных соревнованиях, выполнение поручений – здесь можно обратиться к МИР), затем в правой части они отмечают то, в чем еще хотят сделать, учитывая анонс мероприятий смены.

***Рефлексия***

Педагог вместе с детьми анализирует, у кого больше пунктов в левой части, у кого в правой. Затем каждый ребенок выделяет по одному самому важному пункту в обеих частях. Желающие зачитывают свои пункты, и для предложения из правой части весь отряд разрабатывает советы, как это можно осуществить. Также можно выбрать самые оригинальные пункты.

**Методические рекомендации.** Анализ «зачитанных» пунктов проходит только по желанию детей

## **Метод личностного развития «Что, если бы…»**

**Задачи метода:**

выявить мнения детей по каким-либо актуальным вопросам;

развивать невербальных коммуникативных способностей;

развивать проективного мышлении;

развивать интереса у детей к каким-либо актуальным вопросам.

**Материалы:** Лист бумаги формата А4 с каким-либо вопросом, оформленный эстетично и соответственно тематике вопроса.

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Педагог проводит беседу с детьми согласно тематике «Что, если бы…». В ходе данной беседы педагог раскрывает перед детьми актуальность данного вопроса и указывает на личную заинтересованность участников беседы в этом вопросе.

***Заполнение рубрики***

На отрядный стенд вывешивается рубрика «Что, если бы…». Педагог предлагает ребятам заполнять данную рубрику по мере необходимости в течение ближайших 3 дней.

***Анализ результатов заполнения рубрики***

Педагог вместе с детьми на вечерних огоньках анализирует: какого рода надписи появились в рубриках (позитивного, негативного), какие надписи показались ребятам наиболее интересными, почему, как относятся ребята к тому, что написано в рубриках и т.д.

***Рефлексия***

Педагог обсуждает с детьми метод «Что, если бы…» и участие ребят в этом методе. Далее следуют вопросы для беседы:

1. Понравился или нет вам этот метод? Почему?
2. Узнали ли вы что-нибудь новое?
3. Что вас заинтересовало?
4. Изменилось ли ваше мнение по данному вопросу?

**Методические рекомендации.** Данный метод является универсальным и может быть использован для актуализации вопросов самых различных направлений (жизнь в лагере, отношения в отряде, экологическая культура, нравственная культура и т.д.)

## **Метод личностного развития «Забор мнений»**

**Задачи метода:**

выявить уровень сплоченности временного детского коллектива;

определить плюсы и минусы в организации пребывания детей в НДЦ «Зубренок» для воспитанников отряда;

организовать воспитанникам пространство для свободного высказывания своих чувств и ощущений;

развивать уровень осознанности и способности к рефлексии.

**Алгоритм реализации метода**

На отрядном месте вывешивается нарисованный забор, озаглавленный «Если бы я приехал сюда еще раз, то…», «Для меня наш отряд стал…», «Я бы пожелал всем…».

**Совет.** Важно создать положительный эмоциональный настрой детского объединения на работу с этой методикой.

## **Метод личностного развития «Цветик-семицветик»**

**Задачи метода:**

рефлексировать деятельность детей за прошедшую смену;

выявлять мнение детей друг о друге;

создавать ситуацию успеха.

**Материалы:** изготовленный из цветной бумаги обычным способом цветок из семи лепестков, каждый из которых имеет конкретный смысл. Цветок в течение дня изготавливает каждый ребенок.

**Алгоритм реализации метода**

***Введение в метод***

Педагог рассказывает детям небольшую легенду о цветике-семицветике. В ходе этого рассказа дети узнают значение каждого лепестка.

**красный лепесток** – лепесток творчества;

**оранжевый** – лепесток аккуратности;

**желтый** – лепесток эрудиции;

**зеленый** – лепесток трудолюбия;

**голубой** – лепесток добродетели;

**синий** – лепесток фантазии и выдумки;

**фиолетовый** – педагог не предлагает обозначения этого лепестка, ребенок должен сам решить, что будет он обозначать.

***Реализация метода***

Педагог предлагает детям вручить лепестки своего цветика-семицветика тому, кто, по их мнению, заслуживает такой отметки. Ребенок, которому вручили тот или иной лепесток (лепестки), крепит его на стенд рядом со своим именем.

***Анализ метода***

Вопросы для обсуждения следуют далее. Какие цвета преобладают в новом варианте цветка? У кого цветок оказался разнообразным? О чем это говорит?

**Методические рекомендации.** Педагог также изготавливает цветик-семицветик. Лепестки своего цветка он вручает тем, кому не досталось лепестков, а также тем, кто заслужил поощрение своей активной позицией. У педагога лепестков может быть больше.

## **Метод личностного развития «Взаимопонимание»**

**Задачи метода**:

развивать коммуникативных способностей воспитанников;

развивать осознанности в общении с другим;

получить положительный опыт взаимодействия воспитанникам с другим;

развивать эмпатию.

**Алгоритм реализации метода**

Ребята разбиваются по парам (по желанию или произвольно). Педагог заранее готовит ряд вопросов, касающихся внутреннего состояния человека (радости, огорчения, желания, беспокойства, удивления и т.п.).

Выслушиваются пары следующим образом: педагог задает вопрос одному из детей, но отвечает на него другой в паре. Если на поставленный вопрос был дан верный ответ, то партнер жмет руку в знак благодарности за понимание, если же был дан неверный ответ, то партнер хлопает по плечу и высказывается сам. Далее все происходит наоборот, т.е. вопрос звучит для другого в паре, а затем выступает следующая пара.

## **Метод личностного развития «Просто так»**

**Задачи метода:**

приобрести положительный опыт взаимодействия с другим;

развивать чувство эмпатии;

дать опыт совершения добрых бескорыстных поступков.

Само название данной методики подтверждает содержание. Для чего с самого утра в отряде объявляется задание: на протяжении дня отыскать, приобрести, изготовить какой-либо предмет, который мог бы быть сувениром. Придумать о нем историю, сказку, легенду или что-то в этом смысле. А в объявленное педагогом время за просто так, каждый вручит свой сувенир, кому пожелает. В своей предварительной беседе с детьми педагог обязательно должен подчеркнуть бескорыстие этого мероприятия, внимание друг к другу, чтобы никто не остался бы незамеченным. А сам педагог обязательно должен запастись своими сувенирчиками на тот случай, если вдруг кто-то останется без внимания.

## **Метод личностного развития «Зоопарк»**

**Задачи метода:**

развивать творческое мышление воспитанников;

развивать способность к пониманию чувств другого;

развивать коммуникативные способности человека;

способствовать развитию эмоционального интеллекта воспитанников.

На земле у человека есть близкие родственники – животные, которые могут быть друзьями и помощниками. И совсем неслучайно бывает, когда мы себя или других с ними сравниваем: шустрый, как белка; хитрая, как лиса; упрямый, как осел; сильный, как лев; неуклюжий, как медведь…

**Задание 1.** Подумайте и обозначьте на листочке бумаги животное, с которым вы себя сравниваете.

**Задание 2.** Посмотрите друг на друга. Кто из ребят нашего отряда, кого из животных и почему вам напоминает? Кто добрый? Кто шустрый? Кто сильный?..

Изобразите на другом листочке бумаги и вручите этому человеку.

**Задание 3.** Сравните работы. Насколько ваше собственное мнение совпало или не совпало с мнением других.

**Задание 4.** «Оставьте на память». Можно предложить ребятам составить коллективную картинку под названием «Зоопарк».

## **Метод личностного развития «Телеграмма»**

**Задачи метода:**

развитие коммуникативных способностей воспитанников;

способствование развитию чувства эмпатии;

развитие творческого мышления во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Алгоритм реализации метода**

Телеграмма служит для того, чтобы в кратчайший срок можно было сообщить что-то важное, выразить слова благодарности, поддержки, сочувствия. Благодаря телеграмме мы оказываем внимание человеку, разделяем с ним радость, событие и даже неприятности.

Ребятам предлагается отправить телеграмму, которая может быть адресована любому ребенку или педагогу. В ней можно похвалить, поблагодарить, предупредить, сообщить, пожелать, поздравить и даже покритиковать в приемлемой форме. Содержание телеграммы может быть строгое, веселое, грустное. Но самое важное правило: точность, краткость, ясность. Совсем не лишним будет и оформление телеграммы. После завершения работы определяются победители по следующим номинациям:

1. Самая веселая телеграмма.
2. Самая краткая и понятная.
3. Самая яркая и красочная.

Также можно определить «самую дорогую телеграмму», т.е. которая содержит слишком много слов, и за нее пришлось бы в жизни много платить.

Все телеграммы вывешиваются на отрядном месте, чтобы каждый мог ознакомиться, поучиться, сравнить.

## **Метод личностного развития «Досье»**

**Задачи метода:**

развивать коммуникативные способности воспитанников;

развивать чувство эмпатии;

способствовать развитию осознанности в общении с другими.

**Алгоритм реализации метода**

Еще принято в лагере называть этот тематический день в отряде «День тайны». Каждый ребенок на день получает конкретное задание: составить на партнера «Досье» (предварительно ребята разбиваются на пары, но кто с кем образуют пару не называется – это и есть тайна). В течение дня ребята наблюдают друг за другом и собирают информацию. В «досье» можно включать различные моменты деятельности ребенка в течение дня: поведение, фразы, выражения, фиксировать дела, которые были сделаны, время, которое было использовано на то или иное и т.п.

**Условия проведения метода:** «досье» должно быть остроумным, интересным, веселым, но не в коем случае не обижать другого человека, не наносить ему моральный ущерб, не унижать и не упрекать. Для этого можно предложить правила:

«Если фраза – то точная».

«Если юмор – то тонкий».

«Если шутка – то безобидная».

Кроме карточки с фамилией партнера ребенку вручается еще и ключевой вопрос об этом же человеке, на который также необходимо будет ответить в течение дня.

Примерный перечень вопросов:

1. Когда бывает ему (ей) скучно?
2. Когда бывает весело?
3. Любимый предмет в школе?
4. Какое качество в людях ценит больше всего?
5. Какая марка автомобиля нравится?
6. Любимый писатель (поэт, композитор, певец, художник, кинофильм, книга, сорт чая, сладость, блюдо, напиток).
7. Тема для разговора, которую он обычно заводит.
8. Домашнее животное. Какое? Почему?
9. Заветная мечта.
10. Есть ли человек, которого он (она) ненавидит? Кто? Почему? и т.д.

Победители определяются по следующим номинациям:

«Достоверная информация».

«Лучший в мире сыщик» (определил того, кто на него собирает информацию).

## **Метод личностного развития «Примите поздравления»**

**Задачи метода:**

дать воспитанникам положительный опыт взаимодействия со сверстниками;

создать ситуацию успеха;

развивать коммуникативные способности воспитанников.

**Алгоритм реализации метода**

Не так уж и часто приходится в жизни произносить нам подобные слова друг другу, потому что праздников у нас не так уж и много. А с чем в обыденной жизни можно поздравить человека? Давайте подумаем вместе и поздравим друг друга с чем-то для него важным, что было у него за прожитый период. Свое поздравление каждый оформляет по собственному желанию: изготовленная своими руками мини-открытка, записка, просто доброе слово, сувенир и т.п. Доставим друг другу удовольствие!

## **Метод личностного развития «Хочу. Могу. Буду»**

**Задачи метода:**

предоставить свободы выбора;

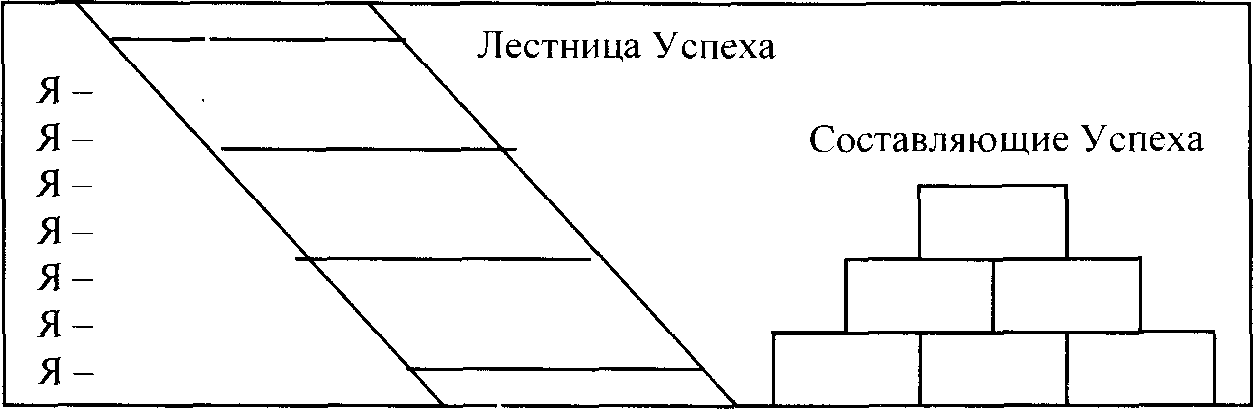
развивать интерес к самопознанию;

создавать условия для активности ребенка.

Что нужно для того, чтобы осуществились наши желания и мечты? Нужно разобраться в своих потребностях. Но одного желания мало. Нужны знания, средства и другие условия для достижения своей цели. Не помешает твердая воля, чтобы достичь желаемого.

**Алгоритм реализации метода**

**Этап 1***.* Каждый участник на листе бумаги должен изготовить рабо­чее поле.



**Этап 2***.* Работа начинается с методики «Семь Я»:

Я –

Я – это…

Я бы хотел быть…

Я чувствую себя счастливым, когда…

Я чувствую, когда…

Я хочу стать более…

Я надеюсь…

**Этап 3***.* Ребята пишут о составляющих своего Успеха, отвечая на во­просы:

1. Что значит быть успешным?
2. Что мешает мне быть успешным?
3. Что нужно сделать, чтобы добиться успеха?

**Этап 4***.* Участники составляют «Лестницу Успеха» на предстоящую смену.

**Заключительный этап**. Вместе с воспитателем обсуждается итого­вый материал.

## **Метод личностного развития «Портрет гражданской активности юного белоруса»**

**Задачи метода:**

способствовать развитию активной гражданской позиции;

развивать чувство патриотизма;

способствовать развитию интереса к самопознанию.

На стадии ранней юности молодые люди активно формируют пред­ставления о себе самом. Для того чтобы помочь им в личностном самооп­ределении, мы предлагаем воспользоваться данной методикой.

1. Предложите учащемуся проверить, что он (она) знает о себе. От­веты на приведенные ниже вопросы заносятся в специально подготовлен­ные таблицы. Форма таблицы может быть самой разнообразной, по жела­нию самого автора. При ее заполнении можно использовать любой цвет, символ, выбрать различный способ написания текста и т.д. Главное и обя­зательное требование к учащимся – это ясность и правдивость. Готовый герб можно поместить на отрядном месте.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя | |
| Место, где я живу | Моя семья |
| То, что я действительно люблю делать.  О чем я мечтаю? Как я отношусь  к себе?  Мой жизненный  девиз То, что я по-  моему делаю  хо­рошо  То, чему я хочу научиться | Часто ли я вступаю в конфликт**?**  Какие  Интересно ли со компании  мной моим меня  друзьям? привле­кают?      Каких людей Кто  я уважаю? понимает меня?  Как я отношусь к людям? |
| Чему я хочу научиться?  В чем (в каких видах деятельности, мероприятиях и др.) готов принять участие?  В каких клубах, кружках, секциях, творческих объединениях, детских и молодежных общественных организациях и объединениях занимаюсь? | Чему я могу научить других?  Что я могу организовать и про­вести сам? |
| Если бы я был волшебником, я бы непременно… | Я в будущем…  Я для будущего… |

## **Метод личностного развития «Эмблема»**

**Задачи метода:**

развивать творческие способности;

развивать способность продуктивно взаимодействовать в группе;

способствовать развитию коммуникативных способностей детей;

создать ситуацию успеха.

**Материалы**: листы бумаги (по числу участников), цветные карандаши, ножницы, скотч.

**Алгоритм реализации метода**

В течение 5 минут учащимся предстоит создать эмблему лидерства и активности Каждый должен нарисовать ее самостоятельно, но так, чтобы его эмблему можно было поместить на суперобложку книги, документ или даже флаг какой-нибудь республики. Завершив работу, учащиеся рас­сматривают рисунки друг друга (можно ходить по комнате) и после озна­комления с результатами творчества разбиваются на подгруппы по прин­ципу сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник само­стоятельно принял решение о присоединении к той или иной подгруппе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, отражающий сущность эмблемы (на обсу­ждение – 3 – 5 минут). Заключительный этап упражнения – презентация эмблемы каждой подгруппы.

## **Метод личностного развития «Разговоры без маски»**

**Задачи метода:**

предоставить возможность открыто высказать чувства;

развивать способность к рефлексии;

развивать интерес к самопознанию;

развивать чувство эмпатии.

Перед ребятами, которые сидят по кругу, в центре стопка карточек с началом фразы. Вытащив одну из них, они продолжают указанную в ней фразу:

1. Больше всего на свете мне нравится…
2. В жизни я хочу научиться…
3. Место, где я больше всего люблю бывать…
4. Я никогда не забуду день, когда…
5. Я чувствую себя глупо, когда…
6. Мне бывает стыдно, когда…
7. Мне бывает обидно, когда…
8. Меня мучает совесть, если я…
9. Мне очень трудно забыть…
10. Очень люблю вспоминать…
11. Я люблю помолчать, когда…
12. Когда от меня требуют послушания, то я…

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ** | **3** |
| **Методы личностного развития основного периода смены** | **5** |
| Метод личностного развития «Ассоциации» | 5 |
| Метод личностного развития «Успешный план» | 6 |
| Метод личностного развития «Солнечные очки» | 7 |
| Метод личностного развития «Океан желаний» | 8 |
| Метод личностного развития «Подари улыбку» | 9 |
| Метод личностного развития «Узелки счастья» | 10 |
| Метод личностного развития «Золотое сердце» | 10 |
| Метод личностного развития «Тайные знаки» | 11 |
| Метод личностного развития «1/2, или Половина» | 12 |
| Метод личностного развития «Что, если бы...» | 13 |
| Метод личностного развития «Забор мнений» | 14 |
| Метод личностного развития «Цветик-семицветик» | 14 |
| Метод личностного развития «Взаимопонимание» | 15 |
| Метод личностного развития «Просто так» | 16 |
| Метод личностного развития «Зоопарк» | 16 |
| Метод личностного развития «Телеграмма» | 17 |
| Метод личностного развития «Досье» | 18 |
| Метод личностного развития «Примите поздравления» | 19 |
| Метод личностного развития «Хочу. Могу. Буду» | 20 |
| Метод личностного развития «Портрет гражданской активности юного белоруса» | 21 |
| Метод личностного развития «Эмблема» | 22 |
| Метод личностного развития «Разговоры без масок» | 23 |

Издатель

Учреждение образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»

[info@zubronok.by](mailto:info@zubronok.by)

пос. Зубреневка, Мядельский район, Минская область, Республика Беларусь,

222397

Формат издания 60х84/8.

Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 6,05. Усл. изд. л. 2,4

Печать цветная