



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗУБРЕНОК»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО СЕМЕЙНОМУ И
ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Коллектив авторов под общей редакцией Н.Г. Онуфриевой

Данное издание содержит методические рекомендации по семейному и гендерному воспитанию в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Методические рекомендации подготовлены в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях образования.

Также в сборник включены практические материалы из опыта работы учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» семейному и гендерному воспитанию в процессе реализации программы смены (примеры программ смен).

Адресуется педагогам, занимающимся организацией воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СЕМЕЙНОМУ И ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	4
СИСТЕМА СЕМЕЙНОГО И ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗУБРЕНОК».....	41
СМЕНА «В ПОИСКАХ ФОРМУЛЫ СЕМЕЙНОГО СЧАСТЬЯ».....	48

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СЕМЕЙНОМУ И ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы определены четыре приоритета, которые являются не только ключевыми направлениями социально-экономического развития, но и консолидирующими общество идеями: **счастливая семья**, **сильные регионы**, **интеллектуальная страна**, **государство-партнер**.

При характеристике приоритета «Счастливая семья» использовано определение, отражающее эмоциональный комфорт человека, ведь каждый из нас стремится к счастью, связывая его в первую очередь с семейным благополучием и здоровьем близких.

Одной из задач воспитания в Республике Беларусь является формирование культуры семейных отношений, в связи с этим в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь выделено **семейное и гендерное воспитание**, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе.

С учетом государственно-общественного заказа на усиление воспитательной составляющей в образовании в целом, актуализируется воспитательный аспект деятельности и **воспитательно-оздоровительных учреждений образования**.

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь семейное и гендерное воспитание рассматривается в неразрывной связи.

Семейное воспитание предполагает формирование культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к институту брака и семьи; представлений о важнейших сторонах жизни современной семьи (быт, распределение финансов, труд и отдых, рождение и воспитание детей, нормативные и правовые основы брачно-семейных отношений и др.); представлений об ответственном супружестве и родительстве, культуре семейных взаимоотношений.

Содержание семейного воспитания включает знания о правовых основах брачно-семейных отношений, об основных функциях и закономерностях развития современной семьи, ролевом поведении в семье, особенностях воспитания детей; навыки конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях, взаимодействия с ближайшим и удаленным окружением (супругами, детьми, возможными родственниками, друзьями); проявление уважения и заботы о близких и старшем поколении; изучение своей родословной.

Гендерное воспитание состоит в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству

соответствующего социального опыта, а также в формировании гендерной культуры личности. Содержание гендерного воспитания включает создание представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; усвоение знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; формирование понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству; недискриминационное отношение к представителям обоих полов, стремление к достижению понимания во взаимоотношениях.

Создание условий для семейного и гендерного воспитания в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие будущих семей воспитанников, но и общества в целом.

Методические рекомендации по семейному и гендерному воспитанию детей для воспитательно-оздоровительных учреждений образования разработаны в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь, Программой воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной деятельности, а также Программой воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, адресованы педагогическим работникам, организующим и координирующим воспитательный процесс в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования Республики Беларусь.

В данных методических рекомендациях описан опыт целенаправленного процесса семейного и гендерного воспитания, сделан акцент на возрастные особенности воспитанников, представлено содержание деятельности в профильных, тематических и досуговых сменах. Также определено содержание работы по данному направлению в познавательной, творческой, игровой, коммуникативной видах деятельности, описано ресурсное обеспечение процесса воспитания по направлению, указан список литературы и других методических материалов, которые могут быть полезны в организации данной работы.

Семейное и гендерное воспитание детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования осуществляется ежемесячно независимо от типа, вида учреждения, категории оздоровительного лагеря. Заглавными мероприятиями являются родительские дни, встречи с известными родителями воспитанников, родительские собрания, совместные мероприятия, однако, это и ежедневная воспитательная работа по поощрению в мальчиках мужественности, а в девочках – женственности, помощь в распределении обязанностей, демонстрация образцов гармоничных взаимоотношений, организация ежедневного общения воспитанников с родителями по телефону. В представленных методических рекомендациях можно познакомиться как с общими подходами по данному направлению, так и с требованиями к организации тематической или профильной смены, тематического дня.

Цель семейного воспитания: создание условий для формирования культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к институту брака и семьи, представлений о важнейших сторонах жизни современной семьи; представлений об ответственном супружестве и родительстве, культуре семейных взаимоотношений.

Задачи:

систематизировать знания воспитанников о правовых основах брачно-семейных отношений, об основных функциях и закономерностях развития современной семьи, ролевом поведении в семье, особенностях воспитания детей;

формировать навыки конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях, взаимодействия с ближайшим и удаленным окружением (супругами, детьми, возможными родственниками, друзьями);

воспитывать уважение и заботу о близких и старшем поколении; мотивировать воспитанников к изучению своей родословной.

Цель гендерного воспитания: создание условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта; формирование гендерной культуры личности.

Задачи:

создать у воспитанников представления о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе, о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»;

сформировать понимание, принятие и готовность к исполнению своей гендерной роли, ценностное отношение к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству;

воспитывать недискриминационное отношение к представителям обоих полов, стремление к достижению понимания во взаимоотношениях.

Предполагаемый результат

В процессе семейного воспитания для *воспитанников младшего школьного возраста (6–10 лет)* предполагаемым результатом выступает:

осознание ролевых и межличностных отношений между членами семьи;

приобретение элементарных умений и навыков ведения домашнего хозяйства, бюджета, ухода за маленькими детьми, больными, престарелыми родственниками;

воспитание уважения к родителям и старшему поколению.

Для *воспитанников среднего школьного возраста (10–15 лет)* это:

стремление к установлению доверительных отношений с родителями;

повышенное внимание к проблемам будущей семейной жизни, взаимоотношениям между членами семьи, дружбе, любви, верности;

сознание роли семьи в воспитании детей;

проявление уважительного отношения к членам семьи, заботы о старшем поколении.

Предполагаемый результат для *воспитанников старшего школьного возраста (15–18 лет)*, обучающихся на III ступени общего среднего образования, это:

ценностное отношение к институту брака и семьи;

знания о важнейших сторонах жизни современной семьи, закономерностях ее создания и развития;

окончательное формирование представлений о добрых отношениях, супружеской верности и ответственности, обязанностях по воспитанию детей;

понимание сути ответственного родительства и супружества;

проявление уважительного и бережного отношения к членам семьи старшего поколения.

В процессе гендерного воспитания для воспитанников младшего школьного возраста (6–10 лет) предполагаемым результатом выступает осознание базовых признаков и социальных норм мужественности и женственности. Особое внимание уделяется ролевым моделям своего пола, отмечается стремление ребенка быть лучшим мальчиком или девочкой.

Для воспитанников среднего школьного возраста (10–15 лет) предполагаемым результатом является интенсивность гендерного познания, освоение и реализация соответствующих ролей и стереотипов.

Предполагаемым результатом для воспитанников старшего школьного возраста (15–18 лет), обучающихся на III ступени общего среднего образования, является выстраивание собственного гендерного профиля личности, критическое отношение к гендерным стереотипам и проявлениям дискриминации по половому признаку, стремление к достижению взаимопонимания с представителями обоего пола.

Условия семейного и гендерного воспитания

Семейное и гендерное воспитание личности – социально-педагогический феномен, обусловленный социально-экономическим, политическим, культурным состоянием общества, а также его национальными и социокультурными особенностями.

В контексте воспитательно-оздоровительного процесса оздоровительного лагеря формирование у воспитанников семейных ценностей, гендерной культуры – это сложный процесс социально-педагогического и психологического сопровождения, протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью роли представителя семьи и будущего семьянина с учетом культурных национальных традиций.

Технология семейного и гендерного воспитания относится к личностно-ориентированным, информационно-операционным технологиям и представляет собой взаимосвязанную совокупность методов, средств и приемов, направленных на формирование готовности личности к семейной жизни, активизацию и интенсификацию самопознания и самовоспитания.

В воспитательно-оздоровительных учреждениях образования организация работы по семейному и гендерному воспитанию рассматривается как:

социально-педагогическое и психологическое сопровождение процесса формирования культуры семейных отношений среди воспитанников;

целенаправленная совместная деятельность педагогов, родителей, воспитанников, направленная на привитие ценностей культуры современной семьи в соответствии с национальными традициями белорусского народа, принципами гендерного равенства;

создание условий моделирования воспитанниками своего личностного образа семьянина, готовности к браку и семейной жизни.

организация воспитания с учетом половозрастных особенностей воспитанников.

Семья является наиболее чувствительным социальным институтом. Процессы урбанизации и индустриализации XX века повлияли не только на социально-экономические аспекты индивидуальной, семейной и общественной жизни, но и на характер и способ ведения домохозяйства, внутрисемейные отношения, демографическое поведение, структуру и размер семей, способствовали становлению малых, или нуклеарных форм семьи, состоящих из родителей и несовершеннолетних детей.

До начала XX века понятие семьи было тождественно понятию «дом» в значении домохозяйство, поэтому семьей считалась группа родственников (и не родственников), которая проживала в одном доме и вела совместное хозяйство. Авторитарно-патриархальная семейная система предполагала господство и контроль мужчин над женщинами, старших над младшими, т.е. строгую половозрастную иерархию с контролем главы семьи над всеми домочадцами, и приоритет семьи как целого над индивидуальными запросами и интересами ее членов.

В современном белорусском обществе помимо традиционной передачи семейных ценностей от родителей детям, наблюдается разнонаправленное участие детей и родителей в этом процессе. На межпоколенном уровне наряду с усвоением детьми базовых ценностей происходит **трансформация ценностной системы** родителей.

При неизбежности эволюции и трансформации отдельных функций семьи должно сохраняться и усиливаться ее духовно-нравственное значение для воспитания и образования подрастающего поколения.

Условиями семейного воспитания являются:

признание непреходящей ценности семьи для человека от рождения до смерти;

формирование позиции ответственного родительства и супружества;

организация подготовки воспитанников к семейной жизни в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования: реализация программ объединений по интересам, проведение совместных мероприятий с семьей;

социально-педагогическая и психологическая поддержка семьи;

популяризация идеи многодетной семьи как общественно признанного и одобряемого института современного общества;

интеграция усилий семьи, учреждений образования и других субъектов образовательного пространства для формирования в обществе положительного отношения к институту семьи.

Условия гендерного воспитания личности:

интеграция усилий семьи, работников системы образования, здравоохранения и других заинтересованных в формировании гендерной культуры обучающихся;

повышение уровня гендерной культуры педагогических работников и родителей или законных представителей обучающихся, ориентация на гуманистические методы педагогического взаимодействия;

создание возможностей для наблюдения и реализации гендерных ролей в повседневной жизни детям из неполных семей, детям-сиротам.

Общие требования к смене

В жизнедеятельности отряда гендерное воспитание, формирование семейных ценностей, уважение к родителям, стремление к самопознанию должно органично сочетаться с другими направлениями деятельности и проводиться систематически, непрерывно и опосредованно на протяжении всех периодов смены.

Выбор основного направления смены по семейному и гендерному воспитанию должен быть обусловлен возрастными особенностями участников, а также соответствовать базовым ценностям, основным понятиям и идеям, представленным в **Программе воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе.**

Раздел «Гендерное воспитание» включает такие базовые ценности как гендерная культура личности, гендерное равенство, гендерная солидарность, самореализация мужчин и женщин.

Основными понятиями и идеями раздела являются:

Роль и жизненное предназначение мужчин и женщин в современном обществе. Сущность и содержание понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли», «гендерное равенство». Юноши и девушки: идеалы мужественности и женственности в различные исторические эпохи и в современном мире. Роль представителей мужского и женского пола в современном обществе. Равные права и равные возможности мужчин и женщин как идеал современности. Психологические особенности девочек-девушек-женщин, мальчиков-юношей-мужчин.

Гендерная культура как базовый компонент культуры личности предполагает наличие представления о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли» как социальных конструктов; понимание, принятие и готовность к исполнению своей гендерной роли, осознание ее гибкости и права на собственный выбор; воплощение принципа равных прав и возможностей в законодательстве Республики Беларусь; недопустимость дискриминационного отношения к представителям

обоих полов (гендерная лояльность), стремление к достижению понимания во взаимоотношениях (гендерная солидарность), умение сотрудничать и конструктивно общаться с представителями обоего пола в учебной, деловой, профессиональной, неформальной сфере.

Раздел «Культура семейных отношений» включает такие базовые ценности как брак и семья; равноправие, доверительность, преданность, взаимопомощь и поддержка супругами друг друга; материнство и отцовство; уважение супругами прав и личного достоинства каждого члена семьи, любовь к детям, связь поколений.

Основными понятиями и идеями раздела являются:

Основные ценности семьи, духовные и нравственные устои семьи, традиции семьи; родословная; отец – духовная опора, защитник, глава семьи; жена – хранительница домашнего очага; отношения между членами семьи: сопереживание, взаимное уважение, преданность, терпимость, чувство семейной чести, сыновнего (дочернего), супружеского долга.

Брак и семья, дружба и любовь; желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака; гармония брака. Порядок, условия заключения и расторжения брака; брачный договор. Единство супружеских прав и обязанностей; распределение обязанностей в семье. Типы семей; этапы развития семьи; функции семьи; трудовая и социальная функция семьи; право ребенка на семью. Психологический климат семьи; конфликты в молодой семье (борьба самолюбий, притирка характеров, борьба за главенство в семье). Развод, последствия развода. Основы семейной экономики; семейный бюджет; источники дохода; обязательные расходы; планирование бюджета семьи, их значение.

Роль семьи в воспитании личности, воспитание чувства долга, уважения к матери и отцу, бабушке и дедушке в семье; здоровый образ жизни семьи – гарант стабильности общества. Досуг семьи: формы проведения свободного времени; семейные праздники.

Также выбор основного направления воспитания в смене зависит от актуальных направлений развития общества в целом, приоритетных задач государства, аудитории возможных участников смен (победители районных, областных, республиканских конкурсов по изучению родословной, истории малой родины на примере одной семьи; учащиеся объединений по интересам, в которых занимаются только девочки или мальчики, участники волонтерских клубов Белорусского Общества Красного Креста и др.), уровня подготовки педагогических сотрудников к проведению смены и т.д.

Для организации работы по семейному и гендерному воспитанию в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования необходима **целенаправленная подготовка педагогических кадров.**

Рекомендуются для проведения методические занятия «Организация воспитательной работы по формированию культуры семейных отношений»; совместные читательские конференции «Родительский дом – начало начал», «Личность и самовоспитание», «Культура общения», «Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек», «Любовь как высшее человеческое чувство»,

«Познай самого себя»; беседы за «круглым столом» «Семейные традиции и их воспитательная роль», «Основы семейного мира»; проблемные мастерские «Проблемы отцов и детей», «Три поколения в одной семье», «Семейные увлечения», «Будущее семьи».

С целью погружения педагогов в тематику смены, повышения уровня профессионального мастерства рекомендуется проведение культурологических практикумов с посещением детских домов семейного типа, организацией встреч с известными родителями воспитанников. Например, родители-социальные партнеры НДЦ «Зубренок» 2020 года – Алексей Талай, Алесь Мухин, Вера Полякова, Лариса Грибалева.

Оказать методическую помощь по подготовке к проведению смен по семейному и гендерному воспитанию могут представители Белорусского Общества Красного Креста, Белорусской Православной Церкви, целесообразно проведение конкурсов для педагогов на лучшую сценарную разработку по семейному и гендерному воспитанию.

Основными требованиями к подготовке педагогов, которые будут проводить мероприятия для воспитанников по популяризации и формированию семейных ценностей, гендерному воспитанию, являются:

владение базовыми педагогическими знаниями о формах, методах, приемах работы с детьми, семьей воспитанника;

навык проведения мероприятий разных форм и видов;

владение теоретическими знаниями в вопросах семейных ценностей и семейного воспитания;

знание возрастных особенностей детей, ситуаций в семьях воспитанников;

прогнозирование влияния информации на детей, их здоровье и развитие;

умение взаимодействовать в процессе достижения общей цели.

Личность воспитателя оздоровительного лагеря, его авторитет в значительной мере формируют ценностное отношение воспитанников отряда к духовно-нравственным ценностям, закладывают поведенческую модель подростков.

Безусловно, важным компонентом смены является **психолого-педагогическое сопровождение** с целью формирования и совершенствования психологической культуры личности воспитанников. Психолого-педагогическое сопровождение разрабатывается с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Формирование и развитие временного детского объединения в воспитательно-оздоровительном учреждении образования рассматривается как один из важнейших источников саморазвития его воспитательной системы.

Для эффективного формирования и развития временного детского объединения важно понимать его особенности: короткая продолжительность существования, сборность состава, относительная пространственная автономия его существования.

В воспитательно-оздоровительном учреждении образования максимальная продолжительность смены составляет 21 день. В это время ребята приносят свой опыт и отношения в команду. Система

межличностных отношений быстро формируется, и в короткие сроки создается благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера. Если есть значимая цель, богатая общественно полезная деятельность, а также ряд других условий, то отряд, по мнению ученых О. С. Газмана, А. Г. Кирпичника, способен приобрести характеристики относительно зрелой, целой команды.

Отряд объединяет детей, которые ранее не знали друг друга, что оказывается значительным фактором, влияющим на поведение детей, на организацию жизни отряда, его функции и образовательные возможности.

В отряде есть четко определенное пространство для жизнедеятельности, влияние на ребенка его семьи, класса и дружеского общения временно ослаблено, что усиливает воспитательный эффект отряда.

Исследователи выделяют **три стадии формирования** такого коллектива.

Первая стадия – знакомство формальной группы ребят, вновь прибывших в центр или лагерь, у каждого из которых свои ожидания.

По прошествии 3–4 дней наступает вторая стадия формирования коллектива временного детского объединения, когда суждения и оценки определяются не опытом совместной деятельности, а обусловлены преимущественно эмоциональными отношениями. Проявляется определенное соперничество между потенциальными лидерами. На этом этапе выявляется лидер, формируется актив.

На третьей стадии формирования с появлением лидера, налаживанием межличностных отношений в процессе совместной деятельности, общественное мнение определяется отношениями «ответственной зависимости», общей целью и совместной деятельностью. Развитие ребенка происходит в процессе его жизнедеятельности с погружением в определенную систему ценностей и отношений.

Также при планировании и проведении смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования важно понимать, что работа должна быть выстроена поэтапно. Выделяют **подготовительный, организационно-адаптационный, основной, итоговый, постсменный период.**

Основная задача подготовительного периода заключается в обеспечении организационной, программной, материально-технической готовности смены. Продолжительность подготовительного этапа не имеет жестких временных рамок и составляет в среднем от 1–2 месяцев до полугода. В течение подготовительного периода осуществляется следующее: создание оргкомитета смены, назначение ее куратора, выбор социальных партнеров; разработка программы смены, а также проработка ее отдельных содержательных блоков: сценариев массовых мероприятий, деловых, сюжетно-ролевых, интеллектуальных, спортивных игр и испытаний, порядков проведения и схем соревнований, подготовки видео- и презентационных материалов, подбора практических заданий и др.; определение целевой аудитории и контингента участников смены (проведение конкурсов исследовательских проектов «Мое генеалогическое древо», «История

малой родины по семейному фото» и др.; творческих конкурсов «Моя семья – моя гордость», конкурса портфолио «Семейный истории» и др.); изготовление символики и атрибутики; подготовка методических пособий для педагогических работников, методик входящей и итоговой диагностики детей и подростков; подготовка педагогических кадров.

Организационно-адаптационный период открывает непосредственную реализацию программы смены.

Примерные названия периода в смене по семейному и гендерному воспитанию: «Все дороги начинаются с порога», «Вся семейка в сборе», «25 Я» и др.

Длительность организационного этапа зависит от продолжительности лагерной смены и занимает 2–3 дня. Основной задачей организационного этапа выступает адаптация детей и подростков к условиям воспитательно-оздоровительного учреждения образования, формирование временного детского объединения, выработка общих правил жизнедеятельности. В течение организационного периода необходимо актуализировать ключевые ценности, ввести детей и подростков в содержательный контекст программы и с учетом этого определить личные и отрядные цели на смену.

Ключевыми мероприятиями и формами работы периода являются: игры на знакомство (например, «Семейное фото», «Ассоциации», «Общий портрет» и др.); игры на сплочение, выявление лидерских качеств, творческих способностей (конкурс рисунков «Семейная визитка», «Автопортрет»); отрядный вечер знакомств (огонек) «Расскажи мне о себе», «Знакомьтесь, моя семья», «Я, ты, он, она», «Семейные истории» и др.; разработка отрядных атрибутов (название, эмблема, девиз, оформление отрядного места; оргсбор, структурирование отряда и выборы в органы самоуправления, планирование деятельности отряда, отрядных активностей и акций; экскурсия по лагерю.

Основной период – самый продолжительный и результативный по отношению к целям и задачам смены.

В основной период смены особое внимание должно уделяться эволюции игровой модели смены, сохранению ее логики, деятельности по разрешению заложенных в ней противоречий. Мероприятия и события смены, как и на организационном этапе, следует максимально сопрягать с сюжетной линией «легенды» и тематикой программы, а также облекать в современные образовательные и досуговые форматы.

Примерные названия периода «ЗАЧЕТная семья», «Экзамен на «Мы», «Семейный горшок всегда кипит», «Семейный путеводитель», «Один за всех и все за одного!».

Итоговый (заключительный) этап характеризуется подведением итогов смены, осмыслением детьми их собственных достижений, полученного опыта и результатов деятельности, достигнутых в ходе ее проведения, а также подготовкой к возвращению в привычную среду. В ходе заключительного периода надлежит выстроить мост между завершающейся сменой с ее открытиями и обыденной жизнью, в которую нужно привнести полученные знания, умения и связи. Продолжительность периода равняется 1–3 дням.

Примерные названия «Эстафета поколений», «Семья – на все времена», «Будущее в моих руках», «Семейные советы» и др.

Завершает реализацию смены период последствий. Необходимо продумывать последствия участников смены после ее завершения, это могут быть задания, общение, конкурс. Период последствий (краткосрочный – 3–15 дней, долгосрочный – до года) предполагает продолжение работы педагогов с детьми.

Эффективное погружение участников смены в тематику, совместное с детьми целеполагание – залог успеха смены.

Смена в воспитательно-оздоровительном учреждении образования – это увлекательная история, которую вместе проживают дети и взрослые. При грамотной организации у воспитанников не возникает вопроса, зачем участвовать в том или ином мероприятии. Каждое действие наполнено смыслом: найти формулу семейного счастья, отразить атаку недружелюбных пришельцев, отыскать ключ к волшебному замку, собрать волшебное фото по фрагментам. Именно для этого необходимо выполнять интересные задания, проходить квесты, готовить проекты.

Важнейшую роль во включении ребят в атмосферу смены, разделении ими конструктивного и позитивного настроения на погружение в тематику смены играет организационно-адаптационный период. В этот период необходимо провести обучающую игру по смене (например, «Плясать будем от печи», «Открываем бабушкин сундук», «Семейные секреты» и др.), где и познакомить детей с тематикой программы смены, основными мероприятиями, пространствами для самореализации.

Единое с воспитанниками целеполагание на смену может быть выработано в ходе деловой игры «Перспектива», реализации методик личностного развития («План таков», «Есть идеи», «Семейный кодекс», «Я привез с собой багаж»).

Погрузиться в тематику смены, прочувствовать ее атмосферу помогают декорации и атрибуты, созданные до начала смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования и **оформление отрядного места с учетом направления смены.**

Отрядное место – презентация отряда, выраженная в графическом виде. Оно содержит основную информацию об отряде, его деятельности в течение всей смены. Важно, чтобы оно было не только красивым, ярким, креативным, но и содержало актуальную информацию о жизни отряда. Оформление должно соответствовать названию отряда, тематике проводимой смены, возрасту детей.

В смене по семейному и гендерному воспитанию отрядное место можно смело сравнить с комнатой воспитанника дома. Здесь собрано все важное для него, все оформление ребятам предлагается изготовить самостоятельно, но и ответственность за оформление этого места и порядок также возлагается на них.

Рекомендуемые рубрики: название смены, название отряда, список отряда, список поручений, игровое поле организационно-игрового проекта, план дня, оформленный в соответствии с темой дня, план-сетка смены, адрес и телефон воспитательно-оздоровительного

учреждения образования, игровые поля метода эмоционально-символической аналогии, системы индивидуального роста.

На протяжении смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования необходимо организовать активную работу **детского самоуправления** на всех уровнях.

На уровне оздоровительного лагеря или образовательно-оздоровительного центра рекомендовано введение «Большого Семейного Совета» для представителей всех отрядов-участников проекта, чтобы регулировать действия отрядов по реализации программы смены, инициировать мероприятия и акции, посвященные тематике смены.

Если воспитательно-оздоровительное учреждение образования имеет большую наполняемость, и воспитанники живут в разных спальных корпусах целесообразно создание Совета корпуса («Семейный Совет»), который избирается для обеспечения организации текущей работы, организует повседневную деятельность в корпусе, координирует работу временных детских объединений, решает возникающие вопросы в процессе жизнедеятельности отрядов, проживающих в одном корпусе (собирается 2–3 раза в неделю).

Для того чтобы все члены временного детского объединения максимально могли реализовать свои способности, необходимо использовать систему чередования творческих поручений на протяжении всего периода смены по всем направлениям.

Система ЧТП – одна из наиболее эффективных методик по формированию самоорганизации и самоуправления ребят в отряде. Результат достигается за счет того, что ребята свободны в выборе себе поручения, но при этом все поручения должны быть выполнены хотя бы один раз, что в ненавязчивой форме принуждает ребят к самостоятельному краткосрочному и долгосрочному планированию своей деятельности.

С учетом игровой модели смены традиционные названия чаще всего заменяются в зависимости от сюжета игры, от возраста детей и др. Самоуправление не является самоцелью, оно призвано сделать жизнь в отряде интересной, полезной и значимой.

Для воспитанников младшего школьного возраста предлагается система соуправления, в которой каждый ребенок может выбрать дело по своим интересам и способностям.

Гендерные знания помогут педагогам грамотно распределить поручения во временном детском объединении. Важно учитывать, что мальчикам и девочкам присущи особенности восприятия, мышления, эмоций; нельзя сравнивать мальчиков и девочек, ставить одних в пример другим: они разные, по биологическому возрасту девочки обычно старше ровесников-мальчиков. Помните, что женский (или мужской) опыт взросления мало полезен мальчикам (девочкам соответственно) и сравнивать себя с ними некорректно. Необходимо стараться в поручениях для мальчиков предусматривать момент, требующий сообразительности, нельзя требовать от них особенной тщательностью выполнения поручения. С девочками сначала целесообразно разбирать принцип выполнения задания.

Для эффективной реализации смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования необходимо использовать **организационно-игровые проекты**, цель которых заключается в решении организационных вопросов, содержательных и психолого-педагогических задач, поддержания интереса к игровой идее смены посредством организации соревнования между временными детскими объединениями. Наличие интересного сюжета (литературное произведение, компьютерная или настольная игра, мультипликационный фильм и т.д.), функционирование детского самоуправления, игровая валюта, разнообразные игровые задачи, игровая технология – компоненты успешной реализации организационно-игрового проекта.

Например, идеей организационно-игрового проекта «Академия «Семья» стали «занятия в саду», так как первая в мире академия была создана в 387 году до н.э. в Афинах легендарным ученым и философом Платоном, и именно он проводил свои занятия в небольшом саду, который носил название героя Академа. Отряд представляет собой учебную группу академии и имеет условную зачетную книжку, в которой педагогом-организатором прописаны зачетные задания. Каждое задание стоит определенное количество «зубриков», причем каждое последующее стоит дороже. Побеждает в организационно-игровом проекте отряд, выполнивший наибольшее количество заданий социально-значимого характера. Отчеты о выполнении задания предоставляются в творческом виде (рисунки, фотографии, видеозаписи участников и т.д.). Тарифная сетка организационно-игрового проекта представляет собой таблицу, где приведены позиции (например, порядок в комнатах, порядок на отрядном месте, дежурство по корпусу, индивидуальные конкурсы, коллективные конкурсы, реализация модульного проекта «Фотоальбом смены») и вознаграждение в игровой валюте. За нарушения, невыполнение позиций предусмотрена система штрафов.

Традиционным воспитательным треком в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования выступает рефлексивная деятельность, результатом которой является ежедневная **реализация методов эмоционально-символической аналогии и стимулирования деятельности и активности.**

На основе методики эмоционально-цветовой аналогии А. Н. Лутошкина разрабатываются и другие («Семейный календарь», «Погода в нашем доме», «Цветной ежедневник» и др.), суть которых заключается в оценке воспитанниками своих эмоциональных отношений, а также в оценке общей эмоциональной атмосферы отряда, выражаемой при помощи цвета. Цветопись применяется для изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата коллектива, самочувствия личности в коллективе. Цветопись не дает возможность передать все многообразие оттенков настроения человека – для этого любой предлагаемый набор цветов недостаточен. Однако тот или иной цвет все же отражает зону преобладающего настроения. Ежедневно воспитаннику предстоит оценить свое настроение при помощи цвета и закрасить игровое поле. Например, по такому принципу: красный – все

здорово!; желтый – веселое настроение; зеленый – ровное, спокойное; синий – задумчивое настроение; фиолетовый – грустное, но ненадолго!

Для создания условий для рефлексии воспитанниками личностного развития и роста предлагается система индивидуального роста, которая предполагает анализ и фиксирование видов деятельности, в которых проявил себя воспитанник за определенный промежуток времени. Для решения этой задачи рекомендуется изготавливать специальное рабочее пространство (игровая поле), где основным видам деятельности присваивается тот или иной символ (аналогия). Возможные варианты системы индивидуального роста, исходя из возрастных особенностей участников смены:

младший школьный возраст – «Мои изюминки», «Собери букет»;

средний школьный возраст – «Личный дневник», «Моя лестница успеха», «От рядового до генерала»;

старший школьный возраст – «Новичок или маэстро», «Вижу цель, не вижу препятствий», «Секретный блокнот».

Метод стимулирования деятельности и активности «Лидер дня» реализуется во время подведения итогов дня. На основании информации о деятельности каждого из воспитанников, определяется наиболее успешный из них, которому вручается отличительный знак (лента или значок).

Кроме общепринятого метода стимулирования деятельности и активности «Лидер дня» в сменах по семейному и гендерному воспитанию рекомендуется проведение методов, направленных на поощрение мужественности у мальчиков и женственности у девочек, например «Джентльмен дня», «Леди дня».

Отражение направления смены в жизнедеятельности отряда

При организации жизнедеятельности отряда **важно избегать гендерных стереотипов**, то есть установок о том, какими должны быть мальчики и девочки, ограничивающие оба пола. Например, «командиром отряда может быть только мальчик», «в творческих конкурсах участвуют девочки, а в спортивных – мальчики», «мальчикам нельзя играть в «дочки-матери», а девочкам в – «индейцев» и т.д.

Чтобы воспитанник стал гармоничной личностью, он не только должен видеть пример в семье, но и в оздоровительном лагере наблюдать уважительные равноправные отношения между полами. Женщина-педагог подает пример женственности, мужчина – мужественности. Важно позволять воспитанникам переживать эмоции, избегать запретов «Не плачь, ты же мальчик», «Терпи, ты же девочка» и т.д. Подавление эмоциональных проявлений может привести к дисгармоничному развитию личности и отсутствию эмпатии. В воспитательно-оздоровительном учреждении образования необходимо стремиться к разнообразию объединений по интересам без разделения на «девчачьи» и «мальчишеские». Важно помочь воспитанникам с распределением обязанностей в трудовой деятельности с учетом пола. Например, девочки собирают ветки, а относят мальчики; мальчики расставляют столы, а девочки их сервируют. Необходимо поощрять желание мальчиков прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна

физическая сила, и желание девочек помочь мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность.

Во время **организационно-адаптационного периода** рекомендуется проведение диагностических исследований (мониторинг знаний по теме смены, анализ личностных методик «Портрет моей семьи», эссе «Один день из жизни моей семьи», анкетирование) с целью создания полной картины о воспитанниках-участниках смены об уровне семейного и гендерного воспитания. Именно в этот период закладываются уважительные отношения между «лагерем» девочек и мальчиков в отряде. В начале смены педагог может напоминать о культуре поведения, правилах этикета, при необходимости и пояснить их. Безусловно, воспитание настоящего мужчины, настоящей женщины, гармоничной личности процесс постоянный, однако правильно заданный ориентир в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования способен произвести положительный эффект.

Рекомендовано проводить подвижные игры на знакомство, сплочение и выявление лидера. Актуально и знакомство с правилами пребывания в оздоровительном лагере, режимом дня, требованиям к внешнему виду девочек и мальчиков, соблюдению гигиенических норм и правил во время хозяйственного сбора, а также закрепление этих моментов во время первых дней пребывания.

В **основном периоде** смены организация и строгое соблюдение **режима дня**, выполнение гигиенических процедур, различные виды деятельности, отдых в одно и то же время, в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков, – одна из главных педагогических задач. Соблюдение режима дня способствует не только укреплению здоровья воспитанника, но и формированию таких качеств, как организованность, дисциплинированность, умение подчинять свои желания требованиям окружающей его действительности. Важно стремиться к тому, чтобы выполнение режимных моментов стало обязательным в поведенческом стереотипе ребенка.

С целью достижения оптимального результата рекомендуется на этапе ежедневного планирования смены соблюдать чередование видов деятельности.

Для расширения теоретических знаний по семейному и гендерному воспитанию можно ввести специальные рубрики на утреннем разговоре («Секреты красоты», «Секрет успеха» и др.) и вечернем огоньке («Легендарная история», «История одной фамилии» и др.), в реализации которых могут принимать участие и сами воспитанники. Бюллетени по направлению воспитания могут стать самостоятельной формой работы. Важно подчеркнуть, что информация бюллетеня должна соответствовать возрасту детей, быть привлекательно оформленной и логичной.

Основной период – это период активной работы **детского самоуправления**. В смене по семейному и гендерному воспитанию отряды могут быть «семейками», «клубами», «организациями», главным органом детского самоуправления – «семейный совет». «Глава семейки», «президент клуба», «руководитель организации» и его заместитель выбираются среди воспитанников, а «старейшинами рода» являются воспитатели отряда. Важно четко обозначить

функциональные обязанности воспитанников из групп организаторов, спорта и здоровья, информации, экономии и бережливости. Также воспитателю рекомендуется распределить между детьми следующие индивидуальные поручения: ответственный за готовность отряда к учебным занятиям, конкурсам, шоу-программам; проверку порядка в комнатах; порядок на отрядном месте; соблюдение санитарно-гигиенических норм в отряде; соблюдение бережного отношения отряда к энергетическим ресурсам; соблюдение бережного отношения отряда к водным ресурсам; организацию работы ежедневных рубрик; соблюдение режима; организацию отрядных дел; подготовку и проведение в отряде игр в минутки ожидания, игр с залом; оформление отрядного места; выпуск газет, плакатов, сменяемость рубрик на отрядном месте; организацию зарядок, спортивного досуга; подбор участников спортивных соревнований; своевременное выполнение творческих заданий; соблюдение одежды по погоде; организацию дежурства по столовой, корпусу; сохранность личного имущества (воспитанник следит за тем, чтобы ребята из отряда не забывали и не оставляли без присмотра личные вещи).

Основной период – реализация основных мероприятий по направлению: защита исследовательских проектов («Летопись моей семьи», «Модель счастливой семьи», «Карта семейного досуга», «Семейные традиции «на блюде» и др.), шоу-программы («А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «Мисс и Мистер оздоровительного лагеря», «День семьи» и др.), тематических дискуссионных площадок («Давайте жить дружно», «Психогигиена отношений» и др.).

Заключительный период смены рекомендуется дополнить анализом прошедших в воспитанниках изменений посредством проведения методов личностно-ориентированного развития, творческих сочинений, мониторингов и др. Например, тест-фантазия «Моя идеальная семья», «Допустим, я взрослый», «Идеальные выходные с семьей», сочинение-размышление «Письмо себе взрослому», «Моя семья – моя опора» и др., которые впоследствии обсуждаются совместно с детьми. Важным моментом является подведение итогов конкурсов по тематике смены, проведение церемонии награждения.

Проблемой оздоровления в воспитательно-оздоровительных учреждений образования, которая требует постоянного внимания педагогов, является формирование **культуры здоровья**, повышение престижности здоровья, самосознания ценности здоровья как фактора жизнестойкости, активного долголетия.

При оформлении стендов в воспитательно-оздоровительном учреждении образования важно учитывать определенные правила: оригинальная форма, яркие элементы и нестандартная подача информации делают стенд более заметным (это могут быть вагоны паровоза, домики, иллюминаторы ракеты); воспитанники сосредоточат внимание на визуальных акцентах, поэтому самое важное необходимо выделить; информацию различной тематики лучше не размещать на одном информационном поле – пусть это будут разные два-три стенда. Рекомендуемые рубрики информационных стендов на уровне оздоровительного лагеря: информация о реализуемой смене,

информация об отрядах-участниках смены, отрядных педагогах, объявления о предстоящих мероприятиях смены, поздравления победителей и т.д. Экран деятельности отрядов-участников смены должен представлять собой турнирную таблицу, которая позволяет увидеть наиболее успешное временное детское объединение. Важно учитывать, что позиции, по которым соревнуются отряды оздоровительного лагеря, должны быть равнозначными для ребят разного возраста.

Содержание направления деятельности в соответствии с возрастными особенностями, а также предполагаемые формы работы

В Программе воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, отражены ведущие виды деятельности, способствующие изменению психики ребенка и развитию процессов, подготавливающих переход воспитанника к новой высшей ступени его развития: познавательная деятельность; творческая деятельность; игровая деятельность; коммуникативная деятельность.

Познавательная деятельность является сущностью воспитательного процесса. В ее основе лежит восприятие и отражение объективного мира в сознании, результатом которого является новые знания, открытие законов природы и общества, обнаружение способов действия с предметами и явлениями.

Важно при организации познавательной деятельности в воспитательно-оздоровительном учреждении образования использовать оптимальные методы ее организации.

В младшем школьном возрасте воспитанник осознает ролевые и межличностные отношения между членами семьи и может проиллюстрировать их в сюжетно-ролевых играх.

Педагогам воспитательно-оздоровительных учреждений образования необходимо способствовать воспитанию уважения к родителям, бабушкам и дедушкам, создавать условия для приобретения элементарных умений и навыков ведения домашнего хозяйства, бюджета, ухода за маленькими детьми, больными, престарелыми родственниками. Для возраста характерно стремление ребенка быть лучшим мальчиком или девочкой.

Целесообразно проведение акций познавательной направленности «Как вырастить генеалогическое дерево», «Почему важно знать свои корни?» и др., дидактических театров «Дочки-матери», «Приглашаем в гости» и др., интерактивных занятий «Мой папа – супергерой», «Мама – солнышко мое», «Я горжусь профессией моих родителей, потому что» и др. Важны тренинги по развитию всех познавательных процессов.

В этот период *среднего школьного возраста* крайне важно поддерживать стремление подростков к установлению доверительных отношений с родителями, удовлетворять повышенное внимание к проблемам будущей семейной жизни, взаимоотношениям между членами семьи, дружбе, любви, верности, способствовать пониманию роли семьи в воспитании.

Целесообразно проводить информационные часы «Происхождение фамилии», «История семьи на одном фото» и др., запланировать лекции медицинских сотрудников «Только для девочек», «Береги честь смолоду» и др., интерес вызовут «Семейные» уроки «Лучшие друзья – родители», «Досуг – дело семейное», «Клуб джентльменов», «Для настоящих леди» и др.

Также рекомендуются для проведения в оздоровительном лагере акции познавательной направленности «Семейный фотоальбом», «История семьи на одном фото» и др., дидактические театры «Приглашение на танец», «Клуб джентльменов», «Уроки для настоящих леди» и т. д., детские исследовательские проекты «Без прошлого нет настоящего», «Семейный досуг на «Ура» и др., викторины «Моя родная Беларусь», «Как составить родословную» и др.

Для воспитанников среднего школьного возраста характерно интенсивное гендерное познание, освоение и реализация соответствующих ролей и стереотипов. В оздоровительном лагере интерес вызовут тестирования «Я себя знаю!», «Все обо мне» и др.

Воспитанники *старшего школьного возраста* должны получить знания о важнейших сторонах жизни современной семьи, закономерностях ее создания и развития. Возможно запланировать проведение исследовательских проектов «На ком держится семья?», «Формула семейного счастья» и др. Обязательно активизировать познавательную активность воспитанников через организацию дискуссий, диспутов, дебатов «Современная семья», «Залог семейного счастья», «Разум выше инстинкта» и др.

У старшеклассников окончательно формируется представление о добрых отношениях, супружеской верности и ответственности, обязанностях по воспитанию детей, они уже понимают суть ответственного родительства и супружества.

Целесообразно включать воспитанников в реализацию социально-значимых проектов «Изучение родословной – дело чести», «Помогать приятно», «Моделирую будущее сегодня».

Педагог воспитательно-оздоровительного учреждения образования должен понимать, что именно в этот период происходит выстраивание собственного гендерного профиля личности, формируется критическое отношение к гендерным стереотипам и проявлениям дискриминации по половому признаку.

Коммуникативная деятельность – передача информации от человека к человеку в процессе личностного взаимодействия. Через коммуникации воспитание реализуется как социальное явление.

В *младшем школьном возрасте* важно играть, в том числе и в игры на развитие коммуникативных способностей, выполнять с воспитанниками креативно-речевые упражнения. беседы младших школьников носят непосредственный искренний характер.

Рекомендуется подобрать сказки (например, «Смешные рассказы маленького мальчика» О. Кургузова, «Дядя Фёдор, пёс и кот и другие истории о Простоквашино» Э. Успенского, «Дети и эти» Г. Остера, «Как вырастить динозавра?» Эсбаум Джилл, «Чук и Гек» А. Гайдара, «Манюня» Наринэ Абгарян, «Мама для мамонтенка» Д. Непомнящей), мультипликационные фильмы («Суперсемейка», «Тайна Коко»,

«Семейка Крудс», «Монстры на каникулах», «Головоломка», «Песнь морей», «Храбрая сердцем») и организовать работу по ним.

Можно предложить воспитанникам младшего школьного возраста и методы личностного развития («Я привез с собой багаж», «Знакомьтесь, это мы!», «Мир моих увлечений» и др.), беседы «Давай никогда не ссориться», «Мама – солнышко мое», «Когда мы говорим «спасибо», «А лучшая мама моя», «Мой папа – супергерой».

В среднем школьном возрасте у воспитанников возникает большая потребность в доверительном общении. Рекомендуем беседы «С кем я делю любовь родителей?», «Моя семья – моя гордость», «Наедине с собой», «Мой дом – моя крепость, или о тех, с кем я делю любовь родителей», «Доктор-слово», «В поисках собственного я», «Вечер поэзии», «Золотые правила культуры общения» и др.

Проявляется интерес к беседам с элементами дискуссии «Дом нашего счастья», «Родители и дети», «Общительность или болтливость?», «Можно ли не ссориться?», ток-шоу «Судите сами», «Плюс-минус», «Подлинная и мнимая красота?», «Слово или дело?», «Я ответственный(ая) сын/дочь» и др.

Рекомендуем личностные тесты с обсуждением в малых группах «Какой я сын/дочь?», «Какой я брат/сестра?», «Какой я внук/внучка?» и др.

Беспроегрышный вариант – организация костров «Наедине со всеми», «Слово как искра», «Счастье родителей – трудолюбие детей», «По секрету всему свету», «Каковы родители – таковы и дети» и др.

В старшем школьном возрасте общение со сверстниками выходит на первый план. Подросток спешит освободиться от родительской опеки и контроля, заменив их на доверительные, эмоционально окрашенные отношения с друзьями. Исходя из этого, рекомендуется организовывать такие формы работы как дискуссии и дебаты «В поисках своего Я», «Психогигиена отношений», и др., ток-шоу «Отцы и дети», «Мое призвание – быть женщиной», «Есть место подвигу», «К барьеру!», «Поединок», «Открытый формат», «Выбор», «Плюс-минус» и др.; открытые диалоговые площадки «Поговорим о самом важном», «Я и Они», «Дом нашего счастья» и др.

Целесообразно привлекать для работы с детьми старшего возраста специалистов органов здравоохранения, врачей-специалистов, известных людей, готовых к доверительному общению о семейных ценностях и личном пути успеха.

Возрастает потребность в самопознании, старшие школьники способны активно работать над собой. Рекомендуем темы для бесед: «Моя семья», «Любовью дорожить умеете», «Мужской разговор», «Совершенно секретно», «И это все о ней», «Авгиевы конюшни», «Когда мы понимаем родителей», «Золотые правила семейного счастья».

Творческая деятельность – деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений.

Для воспитанников младшего школьного возраста рекомендуем раскрыть свой творческий потенциал в простых инсценировках

сюжетов сказок, басен, пословиц («Каковы родители – таковы и дети», «Семейный горшок всегда кипит» и др.).

Обязательно предложить ребятам «палитру» художественных конкурсов: «Рисуем семью», «Строим дом», «Очумелые ручки» и др.

В условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования возможна организация хобби-центров «Любители домашних питомцев», «Я – старший в семье» и др.

Тема семьи широко представлена в творчестве, поэтому и тематические конкурсы чтецов, вокалистов будут уместны («Все мы родом из детства», «Все песни – для мамы» и др.).

Родительские дни в воспитательно-оздоровительном учреждении образования как нельзя лучше подойдут для концертных тематических программ «Поем семьей», «Семейный твистер» и др., фестивалей искусств «На сцене вся моя семья», «Поем вместе» и т.д. Дополнить эти дни могут модульные проекты «Готовим с мамой», «Дети рисуют – взрослые воплощают», «В фотообъективе – семья» и др.

Средний и старший школьный возраст

Особое внимание необходимо сосредоточить на шоу-программах «Мисс Лето», «Мистер Лето», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки», которые призваны подчеркнуть особенности полов, продемонстрировать женственность и мужественность подростков.

Рекомендуется запланировать проведение тематических фестивалей искусств «Из семейного репертуара», «Мамин день – 8 марта», «Пой со мной», «Музыкальная династия», «Песні маєї бабулі» и др.

Важно предложить многообразие конкурсов по тематике смены, для того, чтобы каждый воспитанник имел возможность проявить себя, «пережить» ситуацию успеха. Рекомендуем конкурсные программы «Як гэта раней было» (реконструкция обряда), «На связи – моя семья» (онлайн-подключение семей), «Мужское и женское» и др.; конкурсы коллажей, видеосюжетов «Счастливым быть – модно», «Главное, чтобы человек был хороший?», «Вчера. Сегодня. Завтра», «Моя жизнь – мои правила», «Необычное семейное фото» и др., модульные проекты «Фотохроника семейного отдыха», «Лучший семейный рецепт» и т.д.

Рекомендуется в рамках родительских дней проводить творческие семейные презентации, встречи с родителями интересных профессий, мастерами и профессионалами своего дела.

Такие досуговые мероприятия, как карнавалы, дискотеки, также обладают воспитательным потенциалом для самопознания и самоопределения подростка.

Игровая деятельность является одним из способов проявления активности личности. Мотивы игры лежат не в ее результатах, а в самом процессе. Игра – способ воспроизведения детьми действий взрослых и отношений между ними. Игра направлена на познание окружающей действительности и способствует психической разрядке, снятию стрессовых состояний, физическому, умственному и нравственному воспитанию детей. Чем младше воспитанники, тем проще и понятнее должен быть механизм игры, ее содержание, чем старше дети, тем вариативнее, сложнее и содержательнее становится сюжет игры и действия, направленные на достижение цели.

В младшем школьном возрасте наиболее полно удовлетворяются потребности и стремления воспитанников в творческих, сюжетных, ролевых, подражательных играх. Установлено, что такие игры считают самыми любимыми и интересными 80% детей. Такие игры не подчинены готовым правилам, как, например, спортивные или интеллектуальные. Ребенок действует в воображаемой ситуации, естественно и непринужденно творит игру, развивая ее содержание, но всегда поступает в соответствии с правилами той роли, которую он выполняет в игре.

Все творческие игры младшего школьного возраста можно разделить на несколько групп: игры на бытовые сюжеты (в семью, в гости, в день рождения, в кафе), особенно часто такие игры затевают девочки; игры на сюжеты из жизни детей (в школу, в театр, в библиотеку), в них дети стремятся отобразить то, что кажется им особенно привлекательным в обычной жизненной обстановке; игры на профессиональные сюжеты (прием у врача, стройка, ателье), где выбор сюжетов зависит от профессионального окружения, наблюдений, впечатлений; игры на героико-романтические сюжеты; игры на сюжеты из книг, кинофильмов, телепередач (разыгрываются сюжеты сказок, приключенческих книг).

Помимо сюжетно-ролевых игр рекомендуем игры на местности «Зарничка», «В поисках сладкого дерева», «Индейцы», уличные командные игры «Семь Иванов – семь капитанов», «Золотая цепь», «Тропа добрых рук», «Казачьи разбойники», которые не только способствуют оздоровлению, но и гендерной идентификации.

Для подростка *среднего школьного возраста* характерно повышенное внимание к себе и своим переживаниям, он очень чувствительный и эмоциональный. В целях постепенного перехода от детства к взрослости необходима особая переходная форма жизнедеятельности подростков – ролевая игра, т.к. в игровой роли играющий воспроизводит не содержание социальной роли, а «усвоение общественного опыта» и реализация собственной сущности производится человеком посредством выполнения той или иной социальной роли в процессе деятельности.

Рекомендуются игры-квесты «Доставь шифровку, или «Некоторые секреты «Зубренка», «Следствие ведут Колобки», «Путешествие по лесу» и др., военно-спортивные игры «Аты-баты», «Штурмовой отряд» и др., игровые программы «Этикет за семейным столом», «Я и мои прославленные тезки» и др., игровые ситуации «Семейная фотосессия», «Фирменный рецепт» и др.

Важно создать условия для реализации спортивных игр (бильбоке, пинг-понг, теннис, футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол, пляжный волейбол, пляжный футбол, хоккей, спортландии, Город рекордов).

Старший школьный возраст

Рекомендуемые военно-спортивные игры «Зарница», «Антидиверсанты», «Туристская эстафета», «Блуждающие огоньки» и др.; интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Конкурент» и др., творческие игры «Музыкальная гамма»,

«Танцевальный фейерверк», «Стань звездой», «Гроссмейстерский вальс», «Супердискотека», «Фестивальный калейдоскоп» и др.

Особое место занимают в этом возрасте деловые игры «Кто в семье главный?», «Мы разные и прекрасные» и др. Старшим подросткам важно проявить себя, получить признание, быть успешным.

Содержание тематической смены по направлению воспитания

В основу тематической смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования могут быть положены знаменательные даты, художественные произведения, обладающие потенциалом эмоционального воспитательного воздействия на детей и подростков, дающие возможность к «обыгрыванию», драматизации **определенных сюжетов**. Ежедневно воспитанники получают знания по теме, формируют личное отношение к событиям, людям, приобретают опыт практической деятельности. Исходя из тематики смены, формулируются названия и девизы отрядов, организуются выставки литературы, детских работ, строится содержание работы в объединения по интересам. Условность, юмор, перемещение сюжета и героев из определенной, иногда вымышленной «локации» в оздоровительный лагерь, образовательно-оздоровительный центр составляет основу тематической смены.

Помимо общей психолого-педагогической подготовленности, знаний технологий вожатского мастерства, педагогического артистизма отрядным педагогам тематической смены необходимо **детальное знание темы**, заявленной как титульная тема жизни оздоровительного лагеря.

Все мероприятия тематической смены объединены общей **сюжетной линией**, отряды не соревнуются друг с другом, а стремятся достичь значимой цели. Воспитанники и педагоги играют роли, наполняя их ежедневно новым содержанием. Это позволяет детям ярче раскрыться, реализовать свой творческий потенциал, выбрав неожиданный для себя образ. Ребята, приехавшие в лагерь впервые, быстрее адаптируются к новым условиям благодаря вовлечению в игру со смыслом и командному взаимодействию со сверстниками.

Обратимся к календарю Международных и Всемирных дней ООН, поводами для смен могут стать следующие праздники:

11 февраля – Международный день женщин и девочек в науке,

8 марта – Международный женский день,

15 мая – Международный день семей,

1 июня – Всемирный день родителей и Международный день защиты детей,

1 октября – Международный день пожилых людей,

11 октября – Международный день девочек.

Тематическим поводом также может стать литературное произведение. Например, для детей *младшего школьного возраста*:

Агния Барто «Дома», «Его семья», «Младший брат»;

Татьяна Агибалова «В семейном кругу», «Что может быть семьи дороже?»;

Олег Бундур «Семья», «Папу с мамой берегу»;

Яков Аким «Мужчина в доме», «Мой брат Миша»;
Елена Благинина «Мать», «Вот такая мама», «Наш дедушка»,
«Научу обуваться и братца»;
Сергей Михалков «Недотепа»;
Виктор Драгунский «Чики-брык»;
Нина Артюхова «Большая береза»;
Аркадий Гайдар «Чук и Гек»;
Ян Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали»;
Эдуард Успенский «Дядя Федор, пес и кот»;
Тове Янссон «Сказки о Муми-троллях»;
Марина Дружинина «Девочка наоборот».

Для детей *среднего школьного возраста* предлагаем такие литературные произведения:

Астрид Линдгрен «Мы все из Бюллербю», «На острове Сальтрока», «Пеппи Длинный Чулок», «Братья Львиное Сердце»;
Памелла Трэверс «Мэри Поппинс»;
Джуди Блум «Питер обыкновенный, или Младших братьев не выбирают»;

Лидия Чарская «Записки маленькой гимназистки»;
Валентина Осеева «Динка»;
Джеймс Барри «Питер Пэн и Венди»;
Михаил Зощенко «Леля и Минька»;
Евгений Шварц «Приключения Шуры и Маруси»;
Станислав Востоков «Ветер делают деревья»;
Алексей Толстой «Детство Никиты»;
Наринэ Абгарян «Манюня»;
Дина Рубина «На солнечной стороне улицы»;
Лев Кассиль «Кондуит и Швамбрания».

Для воспитанников *старшего школьного возраста* можно положить в основу тематической смены такие произведения:

Любовь Воронкова «Старшая сестра», «Личное счастье»;
Эрих Кестнер «Когда я был маленький»;
Дина Сабитова «Где нет зимы»;

Анне-Катарина Вестли «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик», «Маленький подарок для Антона», «Папа, мама, бабушка и восемь детей в Дании»;

Жан-Филипп Арру-Виньо «Омлет с сахаром. Приключения семейки из Шербура»;

Луиза Олкотт «Маленькие женщины»;
Джеймс Олдридж «Последний дюйм»;
Марсель Паньоль «Детство Марселя»;
Лев Толстой «Детство. Отрочество. Юность»;

Антон Чехов «Событие»;
Павел Санаев «Похороните меня за плинтусом»;
Анатолий Алексин «Дневник жениха», «А тем временем где-то»;
Людмила Улицкая «Казус Кукоцкого».

Следует отметить, что в целом чтение литературы, которая затрагивает тему семьи, имеет огромное значение для формирования ценностных ориентиров, развития эмоциональной сферы воспитанника.

Предлагаемые варианты названий тематической смены: «Семейные истории», «История семьи в одном фото», «Семейный альбом», «Семейная академия», «Мальчишки и девчонки», «Мы разные, но мы вместе», «Родительский дом – начало всех начал», «Леди & джентльмены».

Важно учитывать, что в игровой модели тематической смены должны быть отражены: картина моделируемого мира; игровые роли участников; проблемная ситуация; правила игры и система оценки действий участников.

Например, каждому участнику смены «Секреты семейного счастья» на период смены предстоит стать исследователем, изучить специфику разных социальных ролей в семье, «примерить» их, узнать способы гармоничного взаимодействия с другими членами семьи. Только узнав «секреты», можно «спасти Планету людей от вируса одиночества». В течение смены дети открывают новые и сверхновые «звезды» посредством участия в разноплановых отрядных и массовых делах и мероприятиях, конкурсах, что отражается на «Звездном небосклоне» корпуса (игровом поле). Отрядом-победителем смены станет тот отряд, который откроет больше «звезд» и первым узнает все «секреты».

Семейное и гендерное воспитание реализуется в каждой смене, однако в тематической смене по направлению важно пронизать темой всю структуру, ввести в содержание ежедневно повторяющиеся элементы. Например, цикл бесед на **вечерних огоньках** («Семейные» уроки), «О тех, кого любим», «Слово – не воробей» и др.), нравственное содержание которых будет раскрываться через истории, сказки, пословицы; тематические информационные минутки на **утренних разговорах** («Семейная азбука», «Прокачка», «Я себя знаю» и др.).

Как в тематической смене, так и в профильной, не связанной с темой, целесообразно проведение тематических дней. **Тематический день** представляет собой реализуемую в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования в период от подъема до отбоя взаимосвязанную совокупность мероприятий, объединенную общей тематикой и целевыми установками. Примерные названия тематических дней по семейному и гендерному воспитанию «Каковы родители – таковы и дети», «Моя семья – моя гордость», «Родительский день», «День семьи», «День матери», «День защиты детей». Тематический день может быть посвящен как введению в тему, так и использованию для более продвинутого освоения обособленных знаний по теме. Исходя из педагогической концепции проводимой смены и ее целевых установок, надлежит определить конкретную цель и задачи, возлагаемые на тематический день. В качестве центральных событий тематического дня представляются целесообразными **презентации, форумы, слеты, конференции, круглые столы, тренинги, форсайт-сессии, ярмарки проектов**. В тематический день можно встроить дополнительную игровую модель, связанную с общей «легендой» смены, а также реализовывать его в рамках текущей сюжетной линии без добавленных вводных. Важную роль в создании особого настроения и обострения восприятия детей играют связанные с темой дня песни, видеозаставки, элементы оформления.

Содержание профильной смены по направлению воспитания

Программой воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, рекомендовано для рассмотрения такое направление воспитания как «Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности». Данное направление состоит из трех разделов: гендерное воспитание, культура семейных отношений, культура досуга. Далее приведем примерную тематику смен, категории участников и рекомендуемые формы и методы работы с детьми в разделах гендерное воспитание и культура семейных отношений.

Рекомендуемая **тематика смен по гендерному воспитанию** «Мальчишки и девчонки», «Мы – разные, мы – равные», «Школа жизни», «Шкатулка секретов», «Я познаю Я», «Я, ты, он, она» и др.

Участниками смен могут быть победители международных, республиканских и региональных конкурсов «Мой родовой», фотоконкурсов «Мальчишки и девчонки», «Мой самый близкий человек»; дети, добившиеся высоких результатов в социально полезной деятельности, активисты программы ОО «БРПО» «Детский Орден Милосердия» и молодежного волонтерского движения ОО «БРСМ» «Доброе сердце».

Рекомендуемые формы и методы работы

Детское самоуправление «Сотрудничество», «Клуб единомышленников», «Правая рука».

Методы индивидуального роста «Мальчишки и Девчонки», «Знаю, умею, действую!», «Портфолио».

Клубы «КМД – клуб мальчишек и девчонок», «Подружки» и др.

Профильные отряды «Спецназ», «Зажигалочки» и др.

Ток-шоу «Сто вопросов взрослому», «И это все о ней», «Откровенный разговор» и т.д.

Дебаты «Служить бы рад», диспуты «Что такое женское и мужское достоинство?», «Женщины и мужчины: в поисках идеала», «По законам взрослой жизни» и др.

Беседы «Психофизиологические особенности юношей и девушек», «Умей сказать нет», «Наедине с собой», «На распутье...» и др.

Круглый стол «О долге, мужестве и чести», конференции, анализ жизненных ситуаций (по материалам публикаций в средствах массовой информации).

Шоу-программы «Настоящие парни», «Татьянин день», «Мистер Х», «Идеальная пара», «Звезда по имени «Шарм», «Король и Королева Зимы», «Мисс и Мистер Совершенство», «Шарман-шоу» и др.

Игровые программы «Мальчишки, вперед», «Один за всех, все за одного», «Девичник/мальчишник», интеллектуально-познавательные игры «Умники и умницы», «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки?» и др.

Военно-спортивные игры «Зарница», «Патриот», «Ураган».

Акции «Милосердия «Оглянись вокруг», «Ты да я, да мы с тобой».

Деловые игры «Мы выбираем, нас выбирают...», «Есть, идея!», ролевые игры «Генеральная репетиция», «Каждый выбирает по себе» и др.

Упражнения «Фамильный герб», «Искусство быть собой», «Оберег», «Познай себя», «Жизненная позиция», «Все дороги начинаются с порога», «Пол и выбор профессии», «Мои выдающиеся соотечественники/соотечественницы» и др.

Костры «А на прощанье я скажу...», «Расскажи мне обо мне».

Психологические игры и тренинг «Два полюса, два материка», «Для всей семьи», «Можно и нужно», «Как стать настоящим мужчиной?».

Творческий конкурс коллажей, «ФотоАрт», «Фотогалерея».

Мастер-классы, встречи и консультации с учеными, юристами, работниками ЗАГС, врачами-специалистами: наркологом, гинекологом (для девочек), урологом (для мальчиков), парикмахером, косметологом, социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, мужчинами и женщинами, успешными в бизнесе, общественной и научной сфере.

Проекты «Музей девочек», «Музей мальчиков», «Музей гендерного равенства».

Примерная тематика смен по формированию культуры семейных отношений: «Я и моя семья», «Академия «Семь-Я», «Семь Я», «Ты и я – одна семья», «Человек в мире семейных отношений», «Мир семьи», «ДОМ», «Я – семьянин», «Наш дом», «Дочки-матери» и др.

Участниками таких смен могут быть учащиеся, добившиеся высоких результатов в социально полезной деятельности, активисты программы ОО «БРПО» «Детский Орден Милосердия» и молодежного волонтерского движения ОО «БРСМ» «Доброе сердце», воспитанники детских домов и интернатных учреждений, воспитанники детских домов семейного типа.

Рекомендуемые формы и методы работы

Детское самоуправление «Семейный совет», «Домсовет».

Методы индивидуального роста «Уютный дом», «Мир начинается с меня», «Кредитная карточка».

Детское объединение «Арифметика быта», «Наш бюджет».

Профильные отряды «Семейный патронаж», «Биржа труда», «Бюро находок», «Дизайнерская фирма» и др.

Методы эмоционально-символической аналогии «Погода в доме», «Телеэкран», «Яблоневое дерево».

Обучающие практикумы «Хозяин и хозяйка», мастерская «Сам себе дизайнер», «Уют в доме своими руками» и др.

Ток-шоу «По законам сердца», «Обратная связь» и др.

Беседы «Мой дом – моя крепость», «О тех, с кем я делю любовь родителей», «Любовью дорожить умеете», «Авгиевы конюшни», «Азбука поведения», «Возраст первой любви», семейные посиделки «В кругу семьи», мини-лекции «Правовая основа брачно-семейных отношений», «Репродуктивное здоровье будущих родителей», дискуссия «Отцы и дети» и др.

Круглые столы «Честь семьи», «Современная семья», «Проблемы молодой семьи».

Пресс-конференции «Семейные традиции», конференция «В карусели семейных проблем», анализ жизненных ситуаций (по материалам публикаций в средствах массовой информации).

Уроки будущим мужьям и женам «Мужской разговор» (для юношей), «Совершенно секретно», «Суженый мой, ряженый» (только для девушек) «Если аист прилетел неожиданно», «Знакомый незнакомец».

Праздники «Любви земное притяжение», «Праздник к нам стучится!», «Волшебная сила любви», Праздник мам, «День, пахнущий мимозой», «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать», «Бабушка рядышком с дедушкой» и др.

Шоу-программы «Скуку мы не пустим в дом», «Звездный путь лидера», «В честь прекрасных дам», «Стиль. Мода. Красота», «Пять золотых», «Три орешка для Золушки», тематический вечер «Любовью дорожить умеете», «Мама, папа, я – музыкальная семья».

Коллективно-творческие дела «Семейный хоровод», «Свободное время – для души и с пользой», «Друг к другу в гости», урок этикета «Разрешите с Вами познакомиться...» «Визитная карточка».

Игровые программы «Куфэрак мудрасці», «У домашнего очага», «Традиции моей семьи».

Творческие конкурсы «В кругу семьи», «Семейная тусовка», «Посидим – поокаем», «Рождественские встречи», «Звездная семья».

Акции «Дом без одиночества», «Подари улыбку другу», выездной концерт-акция «Дети ради детей», сбор подарков, сувениров, выполненных руками детей, отдыхающих в центре для социального приюта и Центра коррекционного развития.

Деловые игры «Семья и брак», «Наши семь Я», «Сам себе бухгалтер» и др.

Ролевые игры «Пятый угол», «Горести и радости» и др.

Поисковая работа «Моя родословная», «История моей семьи», «Генеалогическое дерево».

Творческие конкурсы «Что нам стоит дом построить!», «Рациональное меню», «Паспорт семьи», «Семейный портрет», «Герб моей семьи», «Мои много-много Я», «Родовод», поздравительных телеграмм «Подарок для мамы», презентация книги полезных советов.

Упражнения «Гимн прожитому дню», «Семьянин дня», «Азбука семьянина», «Ищу свои корни», «Учусь быть семьянином», «Азбука семьянина».

Огоньки «Семь волшебных вещей», «Я+Я = наша семья», «Огонек моей души», «Маска настроения», «Человек, как звезда рождается».

Психологические игры, тренинги «Для всей семьи», «Как стать настоящим семьянином», «Бесконфликтное общение в семье», «Мост взаимопонимания», тест-игра «На пороге взросления», тренинг выбора спутника жизни.

Проекты «Телеэфир «Наши мамы», «Музей в чемодане».

Игры спартакиады, марафоны Здоровья, турнир «Физкульт – Ура», водная спортландия «Голубая волна», спортландия «Папа, мама, я – спортивная семья»

Мастер-классы, лекции, беседы, консультации, встречи с специалистами: юристами, работниками ЗАГС, врачами, социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, людьми успешными в бизнесе, общественной и научной сфере, многодетными родителями.

Вечера отдыха «Танцуй пока молодой!», «Семейная тусовка», дискотека «Привет!».

Составление и реализация программы дополнительного образования по профилю смены

Реализация программы дополнительного образования детей и молодежи является важнейшим условием деятельности лагеря по профилю, направлению деятельности.

Для составления программы дополнительного образования по профилю смены целесообразно обратиться к **Типовым программам дополнительного образования детей и молодежи**.

Семейное воспитание относится к социально-педагогическому профилю. Программа социально-педагогического профиля имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на социализацию личности учащегося, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

Реализация программы содействует освоению учащимися социального опыта, приобретению ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, овладению некоторыми знаковыми системами, созданными человечеством, нормами и правилами поведения, социальными ролями.

Данная программа является основой для разработки и создания образовательных программ объединений по интересам.

Для детей занятия в возрасте от 6 до 8 лет – до 4 учебных часов в неделю не менее 2 раз в неделю, от 9 до 10 лет – до 6 учебных часов в неделю не менее 3 раз в неделю, от 11 до 13 лет – до 8 учебных часов в неделю не менее 3 раз в неделю, старше 14 лет – до 10-12 учебных часов в неделю не менее 3 раз в неделю длительностью не более 45 минут каждое.

Типовая программа социально-педагогического профиля включает образовательные области: «Профессиональная ориентация», «Гендерная культура», «Права человека», «Психологическая культура».

Семейное и гендерное воспитание представлено в образовательных областях «Гендерная культура», «Права человека», «Психологическая культура».

Целью образовательной области «Гендерная культура» выступает повышение уровня гендерной культуры учащихся и содействие их успешной социально-психологической адаптации и социализации.

Рекомендуемая тематика: «Основы гендерной теории», «Гендерная культура и ее характеристика», «Гендерные роли и их многообразие», «Гендерные стереотипы и развитие индивидуальности», «Гендерные отношения и их характеристика»,

«Семья как один из факторов гендерной социализации», «Гендер и мода», «Общекультурные ценности в жизни современных юношей и девушек» и «Профессиональное самоопределение мужчин и женщин».

Целью образовательной области «Права человека» является формирование правовой культуры учащегося. Особое внимание рекомендуем обратить на темы «Я и моя семья. Семейные правоотношения», «Механизм защиты прав детей в Республике Беларусь».

Цель образовательной области «Психологическая культура»: формирование и овладение учащимися психологической культурой как частью общей культуры человека. При разработке программ дополнительного образования по профилю могут представлять интерес темы «Сущность и природа человека», «Самопознание, саморегуляция, самосовершенствование», «Психические процессы (культура познания, эмоций и чувств)», «Общение и взаимоотношения. Коммуникативная культура», «Поведение в трудных ситуациях», «Культура самоопределения. Смысл жизни и выбор жизненного пути», «Мир семьи. Культура семейных отношений».

Программа объединения по интересам представляет собой нормативную модель организации образовательного процесса по дополнительному образованию детей и молодежи, разрабатывается в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (раздел XIII, главы 46–49), с учетом других нормативных правовых документов в сфере образования, достижений педагогической науки и практики.

Рекомендуем программу объединения по интересам структурировать следующим образом: пояснительная записка, методические условия реализации, учебно-тематический план, содержание программы, предполагаемый результат.

В приложении к данным рекомендациям предлагаем программу объединения по интересам «Счастливая семья» и разработки занятий.

При проведении профильной смены в образовательно-оздоровительном центре во время учебного года для углубления знаний воспитанников проводятся **факультативные занятия**.

Данные учебные программы факультативных занятий рекомендованы для использования в образовательном процессе в 2020/2021 учебном году по направлению «семейное и гендерное воспитание»: «Мы – сами» для V–VIII классов, «Учимся жить в мире и согласии» для V–VIII классов, «Основы православной культуры» для V–IX классов, «Краязнаўства» для VI–IX классаў, «Основы современного этикета» для IX (X, XI) классов, «Подготовка учащихся к семейной жизни» для X (XI) классов.

В приложении к данным рекомендациям предлагаем программу факультатива «Основы семейной жизни» для 8–10 класса с конспектами занятий и факультатива «Человек в мире семейных отношений» для обучающихся 7-8 классов с конспектами занятий.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

В профильных сменах рекомендована организация учебно-исследовательской и проектной деятельности воспитанников.

Примерная тематика учебно-исследовательской деятельности для воспитанников *среднего школьного возраста*: «Мой радавод»,

«История малой родины на семейном фото», «Известные земляки» и др.;

для воспитанников *старшего школьного возраста*: «Семья как феномен», «Семейная родословная», «История семьи в зеркале истории» и др.

Примерная тематика познавательных проектов для воспитанников *младшего школьного возраста*: «Пословицы о семье», «Откуда моя фамилия», «Семейные истории про историю» др.

Примерная тематика социальных проектов для воспитанников *среднего и старшего школьного возраста*: «Золотое сердце», «Помогать просто, приятно, полезно».

Рекомендуем организовать для представления итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности воспитанников образовательный форум «Вектор на будущее».

Работа с партнерами

Подготовка к каждой смене в воспитательно-оздоровительном учреждении образования включает поиск социальных партнеров. Принцип открытости предполагает привлечение заинтересованных и тематически близких организаций, чьи интересы и ресурсные возможности способны усилить воспитательное воздействие смены, создать благоприятную педагогическую среду для социальной поддержки воспитанников.

Социальные партнеры организуют мероприятия, нацеленные на обогащение духовного мира ребенка, привитие основных семейных ценностей. Немаловажным для эффективности воспитательного воздействия является позитивно окрашенный статус партнеров смены. Успешные, интересные в общении, увлеченные люди превращают идеи духовности, нравственности, патриотизма, гражданственности в **сценарные эталоны поведения подростков**.

Основным партнером для смены по семейному и гендерному воспитанию выступает **родительская общественность**.

Также в качестве партнеров смен по данному направлению могут выступать Белорусская Православная Церковь, Республиканское общественное объединение «Белорусское Общество Красного Креста», государственное учреждение «Республиканский центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья», Институт истории Национальной Академии наук Беларуси.

Возможными формами взаимодействия с социальными партнерами может стать проведение круглых столов, дискуссий, открытых диалогов и т.д. с представителями вышеназванных организаций, участие в подведении итогов конкурсов, конференций, фестивалей смены, предоставление организациями учебных материалов для проведения занятий, привлечение специалистов для организации образовательных мероприятий.

Успех смены возможен только при объединении усилий семьи и воспитательно-оздоровительного учреждения образования. Невозможно заниматься воспитанием подрастающего поколения без взаимодействия с семьей и без воздействия на нее. Содержание работы с семьей по формированию гендерной культуры и семейных ценностей

состоит в повышении психолого-педагогических знаний родителей и вовлечении родителей в образовательно-оздоровительный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, совместное проведение досуговых мероприятий).

Среди многообразия форм взаимодействия воспитательно-оздоровительного учреждения образования наиболее активно сегодня используются интерактивные формы (анкетирование, онлайн-опросы, диагностика), традиционные (онлайн-родительские собрания, классические родительские дни, общение с родителями в мессенджерах, индивидуальные консультации), просветительские (использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения, выпуск бюллетеней, информационных листовок, стенды для родителей, сайт учреждения).

Рекомендуется взаимодействие онлайн с родителями в творческом формате (например, в смене «Неслучайные люди, или Важные профессии» была опробована такая форма взаимодействия с родителями как онлайн-заседание «Большой Семейный Совет», где папы и мамы делились опытом выбора профессии»).

Особое внимание в профильной смене стоит уделить работе с одаренными и высокомотивированными воспитанниками, для которых предусмотрены особые формы воспитательной работы (индивидуальные конкурсы, олимпиады и т.д.).

Для определения эффективности программы профильной смены рекомендуется проводить входящий и исходящий мониторинг знаний воспитанников смены, с помощью которого организаторам предоставляется возможность сравнительного анализа знаний по тематике профильной смены участников в начале смены и в конце смены.

Преимуществом процесса формирования культуры здорового образа жизни в образовательно-оздоровительных центрах является гарантом непрерывности воспитания культуры здорового образа жизни детей и достигается системностью и целостностью процесса воспитания и образования.

Для того, чтобы процесс повышения уровня знаний участников смены о здоровье и его составляющих был неотрывно связан с воспитательным процессом в учреждениях общего среднего образования откуда приезжают дети стоит ответственно подойти к подбору детей для участия в сменах (руководствоваться рекомендациями учреждений образования, при необходимости связываться с их представителями), предусмотреть выполнение участниками смены заданий (написание эссе, составление портфолио и т.д.) на подготовительном этапе смены, организовать обмен опытом между участниками смены во время отрядных и межотрядных дел и мероприятий, готовить на протяжении смены с воспитанниками долговременные проекты, посвященные теме здоровья и пропаганде здорового образа жизни, которые участники смены могут реализовывать после смены в период последствия.

Ресурсное обеспечение

Правовую основу воспитательного и оздоровительного процессов составляют: Конституция Республики Беларусь, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Концепция санаторно-курортного лечения и оздоровления населения Республики Беларусь, Законы Республики Беларусь «О правах ребенка», «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь», Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О некоторых вопросах организации оздоровления и санаторно-курортного лечения детей».

Необходимым элементом в системе нормативного правового обеспечения воспитательного и оздоровительного процессов являются нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь инструктивно-методического, рекомендательного характера (приказы, указания, инструктивно-методические письма, методические рекомендации и др.), а также нормативные документы, разрабатываемые управлениями (отделами) образования местных исполнительных и распорядительных органов и учреждениями образования.

Успешность реализации работы по семейному и гендерному воспитанию подрастающего поколения определяется прежде всего профессионализмом педагогических и медицинских кадров. От того, насколько они компетентны, в какой степени владеют научными подходами, основами воспитания и оздоровления, умеют найти индивидуальный подход к воспитанникам, зависит продуктивность включения последних в воспитательный и оздоровительный процессы.

При отсутствии в учреждении медицинского работника, необходимо привлечение квалифицированных медицинских кадров из близлежащих учреждений здравоохранения.

В рамках комплексного подхода подготовка педагогических кадров и работа по поддержанию их профессионального уровня включает в себя следующие этапы:

подготовка в системе высшего (средне-специального) педагогического образования;

учебная практика студентов педагогических учебных заведений в воспитательно-оздоровительных учреждениях, направленная на формирование основ профессиональной деятельности; дополнительное образование взрослых;

систематическое выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта; оказание поддержки творческим инициативам и новаторским начинаниям;

формирование научно обоснованных заказов на подготовку кадров для воспитательно-оздоровительных учреждений.

Методическая литература и информационные ресурсы

1. Аккерман, Д. Любовь в истории / Д. Аккерман. – М. : Крон-Пресс, 1995. – 464 с.
2. Акутина, С. Формирование у старшеклассников осознанного отношения к роли родителей / С. Акутина // Воспитание школьников. – 2009. – № 4. – С. 56–63. – № 5. – С. 55–61.
3. Алтынцева, Е. Н. Мой жизненный путь программа подготовки выпускников детских учреждений к самостоятельной жизни / Е. Н. Алтынцева, А. П. Лаврович. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2009. – 216 с.
4. Андреева, О. Я. Диалекты любви : семейные проблемы глазами психолога и журналиста / О. Я. Андреева, И. Ф. Дергач. – Минск : Ильин В. Н., 1998. – 128 с.
5. Андреева, Т. В. Семейная психология : учеб. пособие / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2005. – 244 с.
6. Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2007. – 384 с.
7. Анцух, А. Сравнительное и международное семейное право / А. Анцух. – Минск: Четыре четверти, 2015. – 254 с.
8. Аргайл, М. Психология счастья / М. Аргайл. – М. : Прогресс, 1990. – 336 с.
9. Аргунова, Л. С. Семейное воспитание в контексте педагогики : пособие / Л. С. Аргунова. – Якутск, 2011. – 32 с.
10. Афанасьева, Т. М. От Я до Мы : азбука семейной жизни / Т. М. Афанасьева [и др.]. – 2-е изд., доп. – М. : Педагогика, 1990. – 334 с.
11. Бадирова, З. А. Классные часы и беседы для девушек (6-11 классы) / З. А. Бадирова, А. В. Козлова. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
12. Бендас, Т. В. Гендерная психология : учеб. пособие / Т. В. Бендас. – СПб. : Питер, 2005. – 431 с.
13. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб. : Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.
14. Бурова С. Н. Гендерное воспитание молодежи : учеб.-метод. пособие / С. Н. Бурова, О. А. Янчук. – Минск : ООО «Мисанта», 2008. – 196 с.
15. Бурова, С. Н. Гендерное воспитание : учеб.-метод. пособие / С. Н. Бурова, О. А. Янчук. – Минск : ОО «БАМХЖ», 2006. – 82 с.
16. В карусели семейных проблем / авт.-сост. Л. М. Волкова, Н. П. Бурдыко. – Минск : Красико-Принт, 2009. – 176 с. – (Школа и семья).
17. Владин, В. З. Гармония семейных отношений / В. З. Владин, Д. З. Капустин. – Минск : Вышэйшая школа, 1989. – 335 с.
18. Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков : методическое пособие / под ред. С. Н. Гринберг, И. В. Олюниной. – Н. Новгород, 2016.

19. Гребенников, И. В. Этика и психология семейной жизни / И. В. Гребенников. – М. : Просвещение, 1984. – 256 с.
20. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.
21. Грошев, И. В. Психофизиологические различия мужчин и женщин / И. В. Грошев. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 464 с.
22. Демография. Семья. Гендерная политика. – Минск : Право и экономика, 2003. – 156 с.
23. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер Пресс, 2007. – 176 с.
24. Женщины Беларуси [Электронный ресурс] / ЗАО «Столичное телевидение», 2000. – Режим доступа: <http://www.ctv.by/taxonomy/term/4300500/all>. – Дата доступа: 11.07.2016.
25. Женщины Беларуси в зеркале эпохи. – Минск : Юнипак, 1997. – 126 с.
26. Зритнева, Е. И. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни : теория и практика : монография / Е. И. Зритнева. – Ставрополь : СКИПКРО, 2005. – 208 с.
27. Зритнева, Е. И. Семейведение : учеб. пособие / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 246 с.
28. Известные исторические личности Беларуси [Электронный ресурс] / Официальный сайт Республики Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа: <http://www.belarus.by/ru/about-belarus/famous-belarusians>. – Дата доступа: 11.07.2016.
29. Интерактивные формы взаимодействия семьи и школы. 5-9 классы : родительские собрания, диагностические и рекомендательные материалы / авт.-сост. О. С. Гришанова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 179 с.
30. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005. – 320 с.
31. Ковалев, С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры : кн. для учителя / С. В. Ковалев. – М. : Просвещение, 1991. – 143 с.
32. Ковалев, С. В. Психология современной семьи: информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни» : кн. для учителя / С. В. Ковалев. – М. : Просвещение, 1988. – 207 с.
33. Кон, И. С. Дружба / И. С. Кон. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2005. – 336 с.
34. Кон, И. С. Психология ранней юности : кн. для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.
35. Коновальчик, Е. А. Воспитание гендерной культуры учащихся : пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / Е. А. Коновальчик, Г. Е. Смотрицкая. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 96 с.
36. Кочетов, А. И. Начала семейной жизни / А. И. Кочетов. – Минск : Польша, 1989. – 447 с.
37. Кузнецов, М. Т. Введение в психогигиену любви и брака /

- М. Т. Кузнецов. – Минск : Беларусь, 1992. – 223 с.
38. Куприянчик, Л. Л. Психология любви / Л. Л. Куприянчик. – М. : Сталкер, 1998. – 416 с.
39. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
40. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.
41. Олифирович, Н. И. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифирович [и др.]. – Минск : БГПУ, 2008. – 175 с.
42. Панкова, Л. М. У порога семейной жизни : кн. для учителя / Л. М. Панкова. – М. : Просвещение, 1991. – 144 с.
43. Погодина, Е. К. Основы семейной жизни : учеб. пособие / Е. К. Погодина. – Витебск : УО ВГУ им. П. М. Машерова, 2003. – 94 с.
44. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая работа с семьей : курс лекций/ Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2017. – 88 с.
45. Подготовка учащихся к семейной жизни : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / А. А. Аладьин [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 200 с.
46. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е. Г. Силаевой. – М. : Академия, 2005. – 192 с.
47. Путешествие по местам жизни знаменитых женщин Беларуси [Электронный ресурс] / Портал газеты «Туризм и отдых». – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://www.tio.by/novosti/19113>. – Дата доступа: 11.07.2016.
48. Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисовой. – М. : Информация – XXI век, 2002. – 256 с.
49. Смагина, Л. И. Семья : прошлое, настоящее и перспективы / Л. И. Смагина [и др.]; под общ. ред. Л. И. Смагиной. – Минск : Мастацкая літаратура, 2000. – 166 с.
50. Смагина, Л. И. Уроки будущим мужьям и женам : жизнь вне стен интерната : практ. пособие / Л. И. Смагина, А. С. Чернявская. – 2-е изд. – Минск : Ковчег, 2009. – 108 с.
51. Смотрицкая, Г. Е. Основы гендерных знаний : учеб.-метод. пособие / Г. Е. Смотрицкая. – Минск : БГУФК, 2005. – 52 с.
52. Смотрицкая, Г. Е. Социализация учащихся средней общеобразовательной школы : гендерный контекст : метод. рекомендации для учителей средних общеобразоват. школ / Г. Е. Смотрицкая. – Минск : РИВШ, 2006. – 34 с.
53. Современный тандем : семья и школа / авт.-сост. Л. З. Черепко, Л. М. Волкова, А. Р. Борисевич. – Минск : Красико-Принт, 2009. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).

54. Степанова, Л. Г. Диагностика гендерной индивидуальности личности : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Степанова. – Минск : БГПУ, 2002. – 26 с.

55. Урбанович, Л. Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями : метод. рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы : метод. пособие с электронным приложением / Л. Н. Урбанович. – М. : Глобус, 2009. – 256 с.

56. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. – Волгоград : Учитель, 2011. – 183 с.

57. Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия : пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И. А. Фурманов. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 176 с.

58. Щеглова, С. Н. Роль родителей в конструировании современного детства : гендерный аспект / С. Н. Щеглова. – М. : Социум, 2000. – 234 с.

Классическая литература по направлению

1. Бачева, Е. В. Мои родительские уроки, или письма к любящим родителям : научно-метод. пособие / Е. В. Бачева. – Пермь : Метелица, 2012.

2. Бачева, Е. В. Хрестоматия по родительскому образованию : научно-метод. пособие / Е. В. Бачева. – Пермь, 2014.

3. Корчак, Я. Правила жизни / Я. Корчак. – М. : ИОКЦ «Детство. Отрочество. Юность», 2012. – 160 с.

4. Корчак, Я. Как любить ребенка? / Я. Корчак. – М. : Mainstream, АСТ, Харвест, 2014. – 480 с.

5. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – Л. : Лениздат, 1981. – 319 с.

6. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех : Книга для будущих родителей / С. Л. Соловейчик. – М. : Детская литература, 1987. – 365 с.

7. Семейная лира. Антология зарубежной поэзии и живописи о семье, детях, материнстве и отцовстве / сост. А. И. Антонов. – М., 2014. – 440 с.

8. Семья – величайший дар : Антология русских писателей. – М. : Центр книги Рудомино, 2013. – 256 с.

9. Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви / В. А. Сухомлинский; сост. А. И. Сухомлинская. – М. : Молодая гвардия, 1988. – 304 с.

Для семейного чтения

1. Бруштейн, А. Дорога уходит в даль... / А. Бруштейн. – М. : АСТ, 2008. – 352 с.

2. Верейская, Е. Три девочки / Е. Верейская. – М. : АСТ,

Астрель, 2007. – 186 с.

3. Вестли, А.-К. Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик / А.-К. Вестли. – М. : Махаон, 2019. – 224 с.

4. Воронкова, Л. Девочка из города / Л. Воронкова. – СПб. : Речь, 2015. – 320 с. – (Дар речи).

5. Громова, О. Сахарный ребенок. История девочки из прошлого века, рассказанная Стеллой Нудольской / О. Громова. – М. : КомпасГид, 2015. – 160 с.

6. Кулидж, С. Что Кейти делала / С. Кулидж. – СПб. : Лениздат, 2001. – 448 с.

7. Ли, Х. Убить пересмешника... / Х. Ли. – М. : АСТ, 2015. – 416 с.

8. Линдгрэн, А. Мадикен. Мадикен и Пимс из Юнибаккена / А. Линдгрэн. – М. : АСТ, 2015. – 296 с.

9. Линдгрэн, А. Приключения Эмиля из Леннеберги / А. Линдгрэн. – М. : АСТ, Астрель, 2007.

10. Несбит, Э. Дети железной дороги / Э. Несбит. – М. : Энас-книга, 2014. – 256 с.

11. Олкотт, Л. Маленькие женщины / Л. Олкотт. – М. : Терра-Книжный Клуб, 1999. – 317 с. – (Библиотека для девочек).

12. Осеева, В. Динка / В. Осеева. – М. : АСТ, 2000.

13. Парр, М. Вафельное сердце / М. Парр. – М. : Самокат, 2012. – (Лучшая новая книжка).

14. Трэверс, П. Мэри Поппинс / П. Трэверс. – М. : Пушкинская библиотека; АСТ, 2004. – 416 с.

15. Уайлдер, Л. Домик в прерии. Маленький домик в Больших Лесах. Маленький фермер : Повести / Л. Уайлдер. – Калининград : Янтарный сказ, 2000. – 512 с. : ил. – (Мир девочек).

СИСТЕМА СЕМЕЙНОГО И ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗУБРЕНОК»

41

В семейных традициях заложена великая сила семейного воспитания. Семья дает маленькому человечку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, об уважительном отношении к ценностям. Именно в семье ребёнок впервые узнаёт «что такое хорошо, а что такое плохо». Все эти понятия должны быть заложены в идеи воспитательного процесса и непрерывно осуществляться во время реализации семейного воспитания подростков. В условиях временного детского объединения необходимо создать условия для переживания воспитанником положительных эмоций и чувств, таких как, любовь, дружба, долг, ответственность, справедливость. Во время пребывания в НДЦ «Зубренок» у подростка должны складываться представления о вежливости, внимательности, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

Программы смен семейной направленности, реализуемых в НДЦ «Зубренок», направлены на осознание необходимости изучения семейной генеалогии, повышение престижа института семьи и семейных отношений. Исходя из всего перечисленного, целью таких смен является создание условий для формирования у подрастающего поколения необходимости знания истории своего рода, сохранения семейных обычаев и традиций, укрепления семейных ценностей, через включение в учебно-исследовательскую деятельность.

В рамках Года культуры в НДЦ «Зубренок» прошла смена «Семейный альбом», для участников и призеров конкурса семейных летописей «Моя родословная», учащихся, занимающихся семейным краеведением и составлением родоводов, которые достигли высоких показателей в учебной и общественной деятельности. Программа смены направлена на осознание необходимости изучения семейной генеалогии, повышение престижа института семьи и семейных отношений, в целом, популяризацию профессии архивиста и генеалога в частности.

В учреждениях образования Республики Беларусь большое внимание уделяется семейному воспитанию, учащиеся вовлекаются в исследовательскую, проектную и творческую деятельность по данному направлению. Ежегодно проходят конкурсы детских работ на тему «Моя семья», «История моей семьи» и т. д. По этой причине в смене принимают участие школьники, имеющие работу на данные темы. Для таких ребят был организован заочный конкурс историй семьи

«Семейные истории», где дети представили свои работы. На протяжении смены «В поисках формулы семейного счастья» проходил отборочный тур конкурса детских работ «Семейные истории». В организационный период смены прошло слушание работ конкурса, где ребята рассказали и защитили привезенные на смену работы по теме «Моя семья», а жюри конкурса выбирало лучшие работы для участия в финале. Для финалистов конкурса прошел финал «Семейные истории». Финалисты конкурса получают дипломы НДЦ «Зубренок».

В НДЦ «Зубренок» ежемесячно формируется отряд, деятельность которого направлена на нравственное воспитание и развитие семейных ценностей у воспитанников. Такие отряды формируются из нескольких семей, представляющих детский дом семейного типа. Само определение «Приемная семья, детский дом семейного типа (ДДСТ)» означает формы профессиональной семейной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, временно устроенных в семьи, а приемные родители, родители-воспитатели ДДСТ – граждане, принятые на работу в управление (отдел) образования для выполнения обязанностей по уходу, воспитанию в своих семьях детей, оставшихся без попечения родителей, на основании срочных трудовых договоров. Приемные родители и родители-воспитатели получают заработную плату за труд по воспитанию детей, принятых в свои семьи. В приемную семью помещается до 4 -х детей, в ДДСТ от 5-ти до 10 детей.

Целью работы отряда является социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина. Отряд формируется из воспитанников Детских домов семейного типа.

Воспитанники отряда проживают на двух спальных корпусах «Зеленая поляна» и «7 Континент». Дети участвуют во всех общелагерных делах и мероприятиях, а также в своей профильной деятельности. Ключевым мероприятием для отряда становится тематический день «Приглашаем в гости». Проявить свои творческие способности ребята могут во время многочисленных творческих конкурсов, первым из которых проводится конкурс рисунков «Я рисую свою семью», по итогам организуется выставка детских работ. Творческие вечера «В кругу семьи» предоставят возможность познакомиться с обычаями и традициями семей, познакомиться с семейным бытом и познакомиться с жизнью в большой семье.

Во время пребывания воспитанников в НДЦ «Зубренок» реализуется программа дополнительного образования «Семья», рассчитанная на создание условий для формирования у учащихся ценностного отношения к семье и условий для оздоровления учащихся, воспитывающихся в детских домах семейного типа, оказания содействия их интеллектуальному, культурному, физическому и нравственному развитию. Курс занятий включает как лекционные занятия, так и развивающие тренинги, игры и конкурсы. Формы работы предусматривают развитие не только нравственной культуры личности, но и знакомство воспитанников с понятиями экологии и здорового образа жизни. Помимо образовательного компонента, ребята участвуют в шоу-программах «Мисс «Зубренок» и «Фестиваль искусств», творческих конкурсах «Семейный альбом», «Я и моя семья», «Моя

будущая семья», в играх-путешествиях и деловых играх. Досуговый компонент дополняется спортивными мероприятиями и занятиями в объединениях по интересам.

Для детей доступны медицинские процедуры, направленные на оздоровление воспитанников и обширная экскурсионная программа. Для активных и спортивных ребят предлагается посещение бассейна, участие в спортивных соревнованиях. Свои лидерские качества воспитанники проявят во время работы офисов «Лидер клуба», где каждый сможет попробовать себя в роли наставника по разным направлениям.

Актуальность создания такого профильного отряда обусловлена важностью работы по семейному и гендерному воспитанию. В Республике Беларусь одной из задач, продиктованных состоянием демографической ситуации, является сохранение института семьи. Существуют специальные государственные законы, указы, программы, ориентированные на решение данного вопроса. Защита прав несовершеннолетних детей является одним из приоритетных направлений социальной политики Республики Беларусь. Самым большим желанием каждого ребенка является желание жить в семье, поэтому важнейшим направлением деятельности нашего государства является реализация права каждого ребенка на проживание и воспитание в семье.

Воспитание культуры быта детей в первую очередь происходит в семье, среди близких и родных. Если в семье царит атмосфера взаимного уважения и любви, доверия и доброжелательности, готовности прийти на помощь знакомым и друзьям, атмосфера высоких эстетических идеалов и хорошего вкуса, то никакие нравоучения не нужны. Здоровый моральный климат семьи, весь уклад его жизни, сама обстановка, окружающая ребенка, хороший пример родителей – все это играет чрезвычайно важную роль в воспитании культуры поведения.

В условиях работы с постоянным детским коллективом имеет место организация сотрудниками учреждений общего среднего образования работы по повышению культуры досуга в семье, привитию детям умения правильно и содержательно организовывать свое свободное время посредством взаимодействия и обучения родителей.

С целью расширения имеющихся в области культуры быта и досуга знаний, отработки практических умений, стимулирования подрастающего поколения к развитию и саморазвитию функционирует «Реальное дело» – офис по формированию культуры быта и досуга, базирующийся в Лидер-клубе.

Попадая на занятия в «Реальное дело», воспитанникам предоставляется возможность получить знания в различных областях обустройства своего быта. Волонтеры-тренеры, которые обучают своих сверстников, работают с тремя группами ребят, сформированных из числа посетителей занятия. Таким образом, каждый пришедший на занятие, успевает за время, отведенное на его проведение, получить азы по таким направлениям, как «Порядок в шкафу», «Столовый этикет и сервировка стола», «Заправка кровати».

Для стимулирования активного участия в работе и привлечения внимания воспитанников помимо информации по теме «Порядок в

шкафу» используются некоторые практические лайфхаки (полезные советы, помогающие решать бытовые проблемы, экономя тем самым время). При участии в занятии по теме «Столовый этикет и сервировка стола» волонтерами-тренерами после теоретического блока, сопровождающегося наглядным материалом, представляется возможность обыграть ситуацию приема гостей и прихода в гости. Во время «Заправки кровати» теоретические и практические азы совмещаются для оптимизации времени, необходимого для работы по данной теме. Занятия в «Реальном деле» интересны для любого возраста воспитанников. Разнятся они в зависимости от возрастных особенностей. Так, для представителей младшего подросткового возраста объем теоретической информации необходимо уменьшать, т.к. на отработку практических умений им необходимо больше времени, чем, к примеру, представителям старшего подросткового возраста. Планируя и формируя содержание занятия для учащихся 5-6 классов, есть необходимость определения не более двух тем с целью оптимизации процесса обучения и улучшения качества усвоения предлагаемого материала.

В НДЦ «Зубренок» имеется многообразие объединений по интересам, в котором каждый найдет себе занятие по вкусу. Для мальчиков проводятся кружки технической направленности, а девочки посещают кружки по рукоделию и шитью. С каждым годом спектр направлений деятельности расширяется: появляются новые кружки, мастерские, творческие лаборатории. Это дает возможность удовлетворить самые разные интересы, склонности и потребности детей и молодежи, возможность проявления инициативы, активности и индивидуальности, самореализации и профессионального самоопределения.

В настоящее время деятельность Дворца детского творчества НДЦ «Зубренок» представлена работой следующих объединений по интересам:

1) Художественный профиль:

объединения по интересам декоративно-прикладного творчества: «Папье-маше», «Соленое тесто», «Выжигание», «Графика», «Мир кожи», «Цветы из ткани», «Валяние из шерсти», «Лепка из глины», «Игрушки-топотушки», «Квиллинг – магия бумажных лент», «Батик», «Топиарии», «Креативное рукоделие», «Мишки Тедди», «Макраме», «Скрапбукинг», Гобелен»;

мастерские в рамках шестого школьного дня: «Монотипия», «Брелоки из кожи», «Горжественный цветок», «Графика»;

выставочные залы: «Зал декоративно-прикладного творчества», «Картинная галерея под открытым небом «AlbaArtRuthenia», выставка лучших работ детей за смену.

2) Технический профиль:

«Робототехника», «Конструирование из бумаги», «Оригами»;

мастерские в рамках шестого школьного дня: «Оригами».

3) Спортивно-технический: кружок «Радиоуправляемые модели».

4) Художественно-технический: «Основы фотографирования», «Портретная фотография», «Предметная фотография».

5) Естественно-математический: «Компьютерная графика», «Мультимедиа-технологии», «Flesh-анимация».

6) Туристско-краеведческий: клубы: «Музееведение» (музей НДЦ «Зубренок», музей детского творчества), экскурсионная площадка «Дорогами мужества», центр старинной бытовой культуры белорусов «Хутор «Неслучь») и «Азбука туризма» (веревочный парк).

7) Культурно-досуговый: клуб «Зумба»; студия современного танца «НЕбалет».

8) Общественно-гуманитарный: кружок «Юный журналист».

9) Экономический: бизнес-компания; зубрятская экономическая биржа (большая экономическая игра).

В профильных сменах семейной направленности организуются серии вечерних огоньков «Семейная азбука», «Легендарные вечера» и др., на которых ребята знакомятся с притчами и легендами, поучительными историями, отражающими ценность семьи и семейных отношений.

Одним из принципов эффективности педагогического процесса при личностно-ориентированном подходе является знание воспитателем детей их индивидуальных особенностей. Смена в центре непродолжительная (18-21 дней), в полной мере изучить ребенка и работать по перспективно выстроенным направлениям не представляется возможным из-за краткосрочности пребывания детей в центре-лагере. В нашем центре для педагогов наиболее эффективным методом в данной ситуации является использование методов личностного развития. Методы личностного развития – это способ исследования личности ребенка, его индивидуальности, интересов, взглядов, знаний по профилю смены, отношения к товарищам в отряде, определение порой и скрытого конфликта во взаимоотношениях детей в отряде и т.д. Использование методов личностного развития помогает воспитателю решать многие задачи, проблемы, возникающие в ходе взаимодействия с детьми. Для детей, в рамках семейного воспитания, предлагаются методы личностного развития «Портрет моей семьи», Праздник семейных подарков» и т.д.

Педагогический процесс характеризуется совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов. Данные характеристики являются неоспоримыми условиями успешности педагогического процесса, которые можно отнести к понятию коммуникативное взаимодействие, или другими словами – общение.

Общение – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию – своеобразное единство отражения, отношения и обращения. Именно на этих трёх процессах строится коммуникативное взаимодействие между субъектами педагогического процесса, которое с точки зрения учебно-воспитательного процесса рассматривается как коммуникативные технологии – специальная организация процессов взаимодействия педагога и воспитанников, которые ориентируют субъектов педагогического процесса на приём и передачу информации

(контактная/интерактивная функция); обмен информацией, мнениями, идеями (информационная функция); стимулируют активность субъектов педагогического процесса (мотивационная функция); определяют понимание субъектами друг друга – смыслов сообщений, переживаний, состояний (социально-перцептивная/эмотивная функция); обуславливают и устанавливают отношения как осознание субъектами педагогического процесса своей роли и места в деловых и межличностных связях (самопрезентативная функция); предполагают изменение состояния, поведения, потребностей, ценностей (развивающая функция). Именно по этой причине каждую смену на отрядном уровне проводятся тематические беседы и дискуссии. В сменах «В поисках формулы семейного счастья» и «Семейный альбом» был проведен дискуссионный мультипарк на тему «Семейные ценности», где участники обсудили следующие вопросы:

Какова роль семейных ценностей?

Семья и семейные традиции, их важность и необходимость.

Понятие семьи и семейных ценностей.

Семья в современном обществе.

Для укрепления института семьи, упрочения ее статуса, повышения роли семейных ценностей на различных уровнях проводятся общелагерные мероприятия, посвященные Дню женщины, Дню семьи, Дню защиты детей, Дню матери. Организуются праздничные концерты, конкурсы, огоньки, вечера встреч, выставки детского творчества.

На отрядном и корпусном уровне организуются конкурсы сочинений, рисунков, плакатов «Моя семья», «Наши семейные традиции», «Портрет моей семьи», «Лучший семейный праздник» и др.

Поскольку семейное воспитание невозможно без взаимодействия учреждения образования и семьи, большое внимание уделяется взаимодействию педагогов с родителями отдыхающих детей на протяжении всей смены. На базе НДЦ «Зубренок» организуются и проводятся родительские вебинары, индивидуальные консультации родителей, как в родительские дни так и ежедневно.

Важное место в образовательной и воспитательной системе занимает семья. Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения, именно поэтому многие формы работы с детьми в НДЦ «Зубренок» направлены на сохранение и популяризацию семейных ценностей.

Ежегодно в центре проводятся смены различной тематики и направлений. В сменах принимают участие дети разных возрастов со всей Республики Беларусь. В содержании смен учитываются актуальные тенденции в воспитании и образовании детей.

Все смены в НДЦ «Зубренок» представлены авторскими программами, которые между собой отличаются содержанием и направленностью.

Содержание смен разрабатывается в соответствии с Программой воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, Программой воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Ниже в таблице представлены некоторые смены семейного и гендерного направления воспитания, реализованные в НДЦ «Зубренок».

Название смены	Целеполагание
Семейный альбом	создание условий для формирования у подрастающего поколения необходимости знания истории своего рода, сохранения семейных обычаев и традиций
В поисках формулы семейного счастья	создание условий для формирования у подрастающего поколения необходимости сохранения семейных обычаев и традиций, укрепления семейных ценностей, через включение в учебно-исследовательскую деятельность
Академия «Семья»	создание условий для формирования культуры семейных отношений, пропаганда ценностей семьи как основного института социализации личности ребенка
Семья от А до Я, или Самая важная азбука	создание условий для формирования культуры семейных отношений, пропаганда ценностей семьи как основного института социализации личности ребенка

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «В ПОИСКАХ ФОРМУЛЫ СЕМЕЙНОГО СЧАСТЬЯ»

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день одним из важных показателей деятельности учреждения образования является результативность воспитательного процесса, а именно воспитанность учащегося. Цель образования в современных условиях – это не просто подготовка образованного и даже высокообразованного специалиста, а формирование человека цивилизованного, культурного, гуманного, нравственного. Это и обуславливает основную задачу перед учреждениями образования – формирования системы ценностей у воспитанников.

Если говорить об актуальности семейного воспитания, то образовательная система и семья сегодня – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Хотелось бы отметить, что в основе новой философии взаимодействия семьи и образования лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а учреждения образования призваны помочь, поддержать, стать центром духовного развития личности каждого ученика.

Как отмечают многие авторы, задача образовательной системы – помочь воспитанникам и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательную работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели – становление духовно-нравственной личности.

Важное место в образовательной и воспитательной системе занимает семья. Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, в этом не приходится сомневаться. Являясь ведущим фактором развития личности ребёнка, семья воспитывает гражданина, будущего семьянина, законопослушного члена общества, оказывает существенное влияние на выбор профессии. Педагогу необходимо подобрать такие средства и методы воспитания, которые дополнят семейное воспитание и не будут резко противоречить положительным традициям и устоям семьи воспитанника. Целью семейного воспитания является формирование в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее культурного уровня. Такой же цели должен придерживаться и педагог, взаимодействующий с воспитанником. Сейчас важность семьи постепенно возрастает: осознается ее роль в развитии подрастающего поколения – ведь именно в семье у ребенка формируются модели будущей жизни, поэтому очень многое зависит от родителей и других близких.

В семейных традициях заложена великая сила семейного воспитания. Семья дает маленькому человечку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в

доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, об уважительном отношении к ценностям. Именно в семье ребёнок впервые узнаёт «что такое хорошо, а что такое плохо». Все эти понятия должны быть заложены в идеи воспитательного процесса и непрерывно осуществляться во время реализации семейного воспитания подростков. В условиях временного детского объединения необходимо создать условия для переживания воспитанником положительных эмоций и чувств таких как любовь, дружба, долг, ответственность, справедливость. Во время пребывания в НДЦ «Зубренок» у подростка должны складываться представления о вежливости, внимательности, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

Согласно программе воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной деятельности, генеалогические исследования помогают совершенствовать семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей. Необходимо уделить внимание и созданию условий для понимания воспитанниками необходимости освоения базовых ценностей культуры личности: ценностей семьи, духовных и нравственных устоев, традиций изучения родословия, формирования нравственных ориентиров (идеалов).

Программа смены направлена на осознание необходимости изучения семейной генеалогии, повышение престижа института семьи и семейных отношений. Исходя из всего перечисленного, целью смены является создание условий для формирования у подрастающего поколения необходимости знания истории своего рода, сохранения семейных обычаев и традиций, укрепления семейных ценностей через включение в учебно-исследовательскую деятельность.

Поставленная цель достигается через решение следующих **задач:**

- формировать ценностные отношения к семье, ее истории и семейным традициям;
- содействовать воспитанию патриотизма через неразрывную связь семьи с историей своего народа;
- пропагандировать значимость семейных традиций для укрепления и повышения престижа семьи в социуме;
- включать воспитанников в деятельность, способствующую повышению культуры отношений в семье;
- воспитывать уважительное отношение к семье как социальному институту.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА СМЕНЫ

№	Составляющие программы смены	Краткая характеристика
1.	Название	«В поисках формулы семейного счастья»
2.	Цель	Создание условий для формирования у подрастающего поколения необходимости знания истории своего рода, сохранения семейных обычаев и традиций, укрепления семейных ценностей, через включение в учебно-исследовательскую деятельность.
3.	Задачи	<p>Формировать ценностные отношения к семье, ее истории и семейным традициям.</p> <p>Содействовать воспитанию патриотизма через неразрывную связь семьи с историей своего народа.</p> <p>Пропагандировать значимость семейных традиций для укрепления и повышения престижа семьи в социуме.</p> <p>Включать воспитанников в деятельность, способствующую повышению культуры отношений в семье.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к семье как социальному институту.</p>
4.	Адресат	Учащиеся 7-8 классов
5.	Периоды смены	<p>1 период – «Семейные ценности»</p> <p>2 период – «Семейные истории»</p> <p>3 период – «Формула семейного счастья»</p>
6.	Партнеры	Белорусский государственный университет, Государственное учреждение «Национальный исторический архив Беларуси», Учреждение «Зональный государственный архив в г. Молодечно», Государственное учреждение «Мядельский музей народной славы».
7.	Краткая идея смены	Все участники смены становятся искателями семейного счастья. Каждый отряд представляет собой команду искателей, задача которой отыскать заветную формулу семейного счастья. Для этого ребята проходят множество испытаний и усердно учатся. Отряды получают свой сундучок и знакомятся со сменой на обучающей игре «Сундук сокровищ», где искатель-математик просит помочь ему найти формулу семейного счастья. Участвуя в конкурсах,

		<p>проявляя активность и занимая призовые места, искатели получают алмазы (каждый алмаз символизирует одну из семейных ценностей), из которых и составляется уникальная формула семейного счастья. Команда, заработавшая больше других алмазов, становится победителем проекта. Также в смене презентуются работы заочного конкурса «Семейные истории», победители и призеры конкурса получают дипломы НДЦ «Зубренок». Образовательный компонент представлен факультативными занятиями «Человек в мире семейных отношений», программой объединения по интересам «Счастливая семья». В рамках смены «В поисках формулы семейного счастья» организуется исследовательская деятельность учащихся, мастер-классы от педагогов по теме «Составление родословных», дискуссионный мультипарк «Мы за!», конкурс «Моя история» и др., отрядные встречи «Уютные вечера», кинопоказы «Семейный киносеанс», а также культурно-развлекательные и спортивные мероприятия и пр.</p>
8.	Предполагаемый результат	<p>Осознание воспитанниками ценностного отношения к семье, ее истории и семейным традициям; повышение чувства патриотизма через неразрывную связь семьи с историей своего народа; осознание значимости семейных традиций для укрепления и повышения престижа семьи в социуме; включение воспитанников в деятельность, способствующую повышению культуры отношений в семье; формирование у воспитанников чувства ценности рода; систематизация и расширение знания в области генеалогии.</p>

ОБЩАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ

В современном мире необходимо все чаще уделять внимание семейному воспитанию и создавать условия для понимания воспитанниками необходимости освоения базовых ценностей культуры личности: ценностей семьи, духовных и нравственных устоев, традиций изучения родословия, формирования нравственных ориентиров (идеалов), ведь изначально все эти ценности закладываются в семье, сохраняются и передаются из поколения в поколение. Важность сохранения семейных ценностей и закладывается в любую систему воспитания. Участникам смены, учащимся 7-8 классов предлагается проект смены «В поисках формулы семейного счастья», где ребята познакомятся с основами семейных взаимоотношений, а также с историей и традициями семьи в Беларуси и еще раз убедятся в значимости института семьи в современном мире.

Поскольку всестороннее развитие ребенка невозможно без получения дополнительных знаний и навыков, для ребят предлагается курс теоретических и практических занятий, направленных на популяризацию семейных ценностей и белорусской культуры. Образовательный компонент смены представлен занятиями в объединении по интересам «Счастливая семья». Обучающий курс рассчитан на 21 учебное занятие, которые включают как теоретическую часть, так и практическую. Во время занятий ребята знакомятся с такой наукой, как «генеалогия», узнают новое о традициях белорусских семей, а значит и об истории своего народа. В рамках практикума учащиеся посетят тренинги у педагога-психолога и продолжат развивать качества, необходимые для создания гармоничных отношений в семье. Для развития исследовательских навыков, на протяжении смены ребята занимаются исследовательской деятельностью и выполняют работы на следующие темы: «История моей семьи», «История моей семьи в фотографиях», «Памятные даты моей семьи», «Как жили наши бабушки и дедушки», «Семья вся вместе – и душа на месте». Результаты своих исследований учащиеся представляют на образовательном форуме «Вектор на будущее». А факультативные занятия «Человек в мире семейных отношений», которые учащиеся посещают после уроков в школе два раза в неделю, помогут ребятам закрепить свои знания о семейных ценностях, гендерной культуре и правовой базе семейных отношений, а также о месте в обществе мужчины и женщины и условиях создания успешной семьи.

В учреждениях образования Республики Беларусь большое внимание уделяется семейному воспитанию, учащиеся вовлекаются в исследовательскую, проектную и творческую деятельность по данному направлению. Ежегодно проходят конкурсы детских работ на тему «Моя семья», «История моей семьи» и т. д. По этой причине в смене принимают участие школьники, имеющие работу на данные темы. Для таких ребят организуется конкурс историй семьи «Семейные истории», где дети представляют свои работы. На протяжении смены проходит отборочный тур конкурса детских работ «Семейные истории». В организационный период смены проходит слушание работ конкурса, где ребята рассказывают и защищают привезенные на смену работы по

теме «Моя семья», а жюри конкурса выбирает лучшие работы для участия в финале. Для финалистов конкурса организуется финал «Семейные истории». На творческую презентацию работ во время финала конкурса приглашаются родственники участников. Финалисты конкурса получают дипломы НДЦ «Зубренок».

Все воспитанники центра знакомятся с работами конкурса «Семейные истории» посредством выставки работ и мастер-классов от участников конкурса. Свои «семейные истории» дети также расскажут на отрядных встречах и во время занятий в академии «Счастливая семья».

На протяжении смены воспитанники принимают участие в образовательных экскурсиях, в ходе которых посещают Государственное учреждение «Национальный исторический архив Беларуси», Учреждение «Зональный государственный архив в г. Молодечно», Государственное учреждение «Мядельский музей народной славы» и т.д. Для участников смены проходит творческая встреча с сотрудниками НДЦ «Зубренок», которые не только рассказывают о своей работе в «Зубренке», но и истории об истоках «Зубренка», делятся своими семейными историями.

На время реализации смены, отряды становятся командами искателей формулы семейного счастья и, посредством участия в делах и мероприятиях смены, зарабатывают игровую валюту – алмазы (семейные ценности). Каждый день посвящен определенному положительному качеству, представляющему определенную семейную ценность. Так, получив определенные семейные ценности, команды составляют свою формулу семейного счастья. Также на протяжении смены, посредством участия воспитанников в различных делах и мероприятиях смены досуговой, игровой и творческой направленности, развиваются такие немаловажные качества личности как лидерство, творчество, креативность, социальная ответственность, активность, инициативность. На протяжении смены организуется работа дискуссионных площадок «Мы за!», где участники обсудят важность семейных отношений и семейного воспитания в развитии современного общества. Кинопоказы «Семейный киносеанс» поспособствуют популяризации института семьи среди воспитанников, а также разнообразят досуговую программу смены. Познавательная деятельность участников проекта реализуется через проведение экскурсии в картинную галерею под открытым небом «Artalbaruthenia», экскурсии по Экологической тропе, прогулки к озеру Нарочь и посещение поляны юного орнитолога «Птушыны гай», экоплощадки «Бобровая хатка». Для развития коммуникативных навыков ребятам предлагается участие в конкурсе презентации отрядов «Наши истории», конкурсе инсценировок «Рассказы» и отрядные отрядные встречи «Уютные вечера». Коммуникативные потребности детей реализуются также через включение их в работу органов отрядного самоуправления: например, физорги каждое утро на утреннем разговоре представляют рубрику «Санбюллетень на каждый день», а берегоши – «Экобюллетень на каждый день». Кроме этого, ежедневно все группы отрядного самоуправления на утреннем разговоре и вечернем огоньке рассказывают о проделанной за день работе. Данный вид деятельности

реализуется и через проведение отрядных костров, вечерних огоньков, на которых проходит обсуждение прошедшего дня.

Организационно смена делится на три периода.

Первый период – «Семейные ценности».

В первом периоде участники смены начинают своё знакомство друг с другом, с историей, традициями и законами НДЦ «Зубренок», с общей идеей смены через обучающую игру «Сундук сокровищ». На протяжении этого периода воспитанники знакомятся друг с другом, участвуют в конкурсе презентаций отрядов «Наши истории», методике личностного развития «Познай самого себя», конкурсе оформления отрядных мест, конкурсе коллажей, в отборочном туре конкурса «Семейные истории». Все мероприятия данного периода способствуют скорейшей адаптации воспитанников и включению в реализацию программы смены.

Второй период – «Семейные истории» ориентирован на всестороннее развитие личности исследователей. В этом периоде ребята посещают образовательные экскурсии. Важным мероприятием становится конкурс социальной рекламы «То, что важно». А шоу-программы «Мисс «Зубренок» и «Фестиваль искусств» позволяют воспитанникам проявить творческие способности и сценическое мастерство.

Третий период – «Формула семейного счастья» направлен на подведение итогов конкурса «Семейные истории», а также подведение итогов смены. В этом периоде воспитанники принимают участие в конкурсе инсценированных постановок «Рассказы», образовательном форуме «Вектор на будущее». В этот период проходит финал конкурса «Семейные истории».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СМЕНЫ

Образовательный форум «Вектор на будущее»

Учебно-исследовательская деятельность по профилю смены

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике образования. С началом XXI века становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Потому и желание современных педагогов максимально приблизить учебную деятельность ребенка в школе к познавательной постепенно трансформируется из десятилетия звучавшей декларации в реальную потребность, весьма зримо опредмечиваемую в образовательной практике. В современном образовании это выражено в активно проявляемом стремлении педагогов к внедрению продуктивных методов обучения.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности –

в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает задача проектирования исследования. При проектировании исследовательской деятельности учащихся в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается. При этом развитие исследовательской деятельности учащихся нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования - опыт, накопленный в научном сообществе, используется через задание системы норм деятельности.

Представление исследования, особенно в современности, имеет решающее значение во всей работе. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом исследовательской деятельности и выражено достаточно жестко в отличие, например, от деятельности в сфере искусства. Таких стандартов в науке несколько: тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья. В каждом из стандартов определены характер языка, объем, структура. При представлении руководитель и учащийся должен с самого начала определиться с тем жанром, в котором он работает, и строго следовать его требованиям. Наиболее популярными на современных юношеских конференциях являются жанры тезисов, статьи, доклада. При этом в этих формах могут быть представлены не исследовательские работы, а, например, рефераты или описательные работы.

Тематика учебно-исследовательских работ для проведения в смене «В поисках формулы семейного счастья» **(отрядам предлагается на основе выбора):**

«История моей семьи»,

«История моей семьи в фотографиях»,

«Памятные даты моей семьи»,

«Как жили наши бабушки и дедушки»,

«Семья вся вместе – и душа на месте». Результаты исследований рекомендуется оформить в виде мультимедийной презентации или стенда. Результаты своих исследований учащиеся представляют на образовательном форуме «Вектор на будущее».

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ»

Пояснительная записка

С учетом возрастных особенностей подростков, многие вопросы любви, дружбы, взаимоотношений в семье, выполнение своих социальных ролей становятся интересными.

Современные дети изучают три языка, основы высшей математики, овладевают компьютерными технологиями, но, к сожалению, они не всегда знают свои семейные традиции.

Исходя из всего вышесказанного, для реализации смены «В поисках формулы семейного счастья» была разработана программа объединения по интересам «Счастливая семья». Данная программа является актуальной для детей среднего школьного возраста. Программа носит личностно-ориентированный характер. Содержание и способ коммуникации: партнерский, диалоговый стиль взаимодействия. Занятия помогут воспитанникам систематизировать знания о науке «генеалогия», определить важность изучения своей родословной, воспитать интерес к изучению истории рода и страны в целом, обеспечить субъект-субъектное взаимодействие учащихся, содействовать развитию открытости, взаимоуважения, взаимодоверия, активности и включенности каждого учащегося в обсуждаемые темы, сотворчества.

Занятия в объединении по интересам будут способствовать развитию у воспитанников знаний о семейных ценностях и браке, содействовать формированию у учащихся позитивных установок на создание семьи. Программа направлена на приобщение и просвещение учащихся относительно роли сохранения истории рода, передачи информации из поколения в поколение, преемственности, функций и задач малой ячейки общества.

Цель программы: создание условий для овладения информацией о национальном культурном наследии, формирования духовной культуры личности, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Задачи:

развивать образное и ассоциативное мышление, фантазию, зрительно-образную память, эмоционально-эстетическое восприятие действительности;

воспитывать культуру восприятия предметов исторической памяти;

осваивать знания об истории возникновения и перспективах развития знаний о генеалогии;

изучать этапы создания генеалогического исследования;

формировать устойчивый интерес к истории своей семьи, рода, края, способность воспринимать его исторические и национальные особенности.

Сроки реализации программы: программа объединения по интересам «Счастливая семья» реализуется на протяжении смены «В поисках формулы семейного счастья» с 10.01.2019 по 30.01.2019 года.

Методические условия

Обучающий курс рассчитан на 21 учебное занятие (35 академических часов): 11 теоретических и 10 практических. Занятия в академии проводятся четыре раза в неделю, продолжительностью один академический час каждое. Обучение ведется во временных детских объединениях и в дальнейшем предполагает реализацию полученных

знаний на практике в процессе организации досуговой деятельности и в период последствий – по месту жительства и учебы.

В ходе организации образовательного процесса используются лекционные занятия, практикумы, проблемное обсуждение.

Лекционный курс проводится в режиме интерактивного взаимодействия участников. Практическая часть предполагает участие в семинарах, тренингах, посещение экскурсий и тематических прогулок, проведение информационных часов, исследовательскую деятельность, участие в дискуссиях и деловых играх.

Итогом занятий в объединении по интересам «Счастливая семья» является образовательный форум «Вектор на будущее». Для каждого занятия разработано теоретическое сопровождение.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- о роли родителей;
- о значении семьи для человека;
- о своих правах и обязанностях;
- историю появления и становления науки «генеалогия»;
- историю известных родов Беларуси и ближнего зарубежья;
- актуальность и нравственную значимость изучения своей

родословной для нашего времени.

Учащиеся должны уметь:

- использовать интернет ресурсы для поиска информации;
- определять основную информацию в потоке;
- ориентироваться в архивных документах;
- оформлять исследовательскую работу;
- презентовать собственные суждения, сообщения;
- толерантно воспринимать различные точки зрения.

Учебно-тематический план

№ п\п	Название темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Семья. Зачем человеку семья? Что такое семья для общества?	1	1	
2.	Зачем нужно изучать свою родословную?	2	1	1
3.	История появления науки «генеалогия», ее особенности, терминология	2	1	1
4.	Самые известные династии в истории	1	1	
5.	Счастливая семья. Какая она?	2	1	1
6.	Любовь – основа семейной жизни. Любовь к дому, к Родине, к жизни	1	1	
7.	Семейные традиции	2	1	1

8.	Семья и государство. Социальные роли членов семьи	1	1	
9.	Основные права и обязанности детей и родителей. Конвенция ООН о правах ребенка	1	1	
10.	Какой я сын? Каким я буду отцом? Какая я дочь? Какой я буду мамой?	1	1	1
11-12.	Как научиться понимать, слушать и слышать собственных родителей?	2	1	1
13.	Учебно-исследовательская деятельность	5		5
14.	Тренинг с педагогом-психологом на тему «Семейные ценности»	2		2
15.	Тренинг с педагогом-психологом на тему «Умение ссориться и выходить из конфликтных ситуаций»	1		1
16.	Защита конкурсных работ «Семейные истории»	1		1
17.	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	1		1
18.	Тренинг «Моя будущая идеальная семья»	1		1
19.	Встреча с преподавателями БГУ	3		3
20.	Образовательная экскурсия	5		5
21.	Образовательный форум «Вектор на будущее»	1		1
	ИТОГО	35	11	24

Содержание занятий

Занятие № 1. Семья. Зачем человеку семья? Что такое семья для общества?

Понятие «семья». Условия создания благополучной семьи, зависимость благополучия общества от благополучия семьи; причины конфликтов в семье, их опасность и пути предотвращения.

Практическая часть: беседа о важности семьи в современном мире.

Занятие № 2. Зачем нужно изучать свою родословную?

Причины изучения генеалогии, факторы изучения генеалогии, понятие нравственных ценностей изучения рода.

Практическая часть: эссе на тему «Зачем нужно изучать свою родословную?»

Основные понятия: генеалогические исследования, родословная, потомки, фамилия.

Занятие № 3. История появления науки «генеалогия», ее особенности, терминология

Цели и задачи генеалогии, понятие генеалогии, условия формирования отрасли научного знания генеалогии, связь с другими науками, функции генеалогии, объект и предмет генеалогии, роль генеалогии.

Практическая часть: нарисовать и представить «родословное дерево».

Основные понятия: генеалогия, функции, медиевистика, герольд, архив, историческая демография, восходящая и нисходящая родословная.

Занятие № 4. Самые известные династии в истории

Известные мировые династии: Виндзоры, Габсбурги, Романовы, Гедиминовичи, Неру-Ганди, Ротшильды, Медичи, – их вклад в развитие государств, культуру, мировое влияние.

Практическая часть: игровая ситуация «Знаменитость».

Основные понятия: род, династия.

Занятие № 5. Счастливая семья. Какая она?

Семейное счастье. Семейные ценности и их значимость. Роль родителей в воспитании детей.

Практическая часть: упражнение «Моя идеальная семья».

Занятие № 6. Любовь – основа семейной жизни. Любовь к дому, к Родине, к жизни

Понятие любовь. Понятие «дом», понятие «Родина». Взаимоотношения в семье. Гармония семейных отношений

Практическая часть: обсуждение «Любовь к Родине начинается с любви в семье».

Занятие № 7. Семейные традиции

Знакомство с белорусской культурой и традициями белорусских семей. Белорусские обряды. Занятие-путешествие.

Занятие № 8. Семья и государство. Социальные роли членов семьи

Институт семьи. Классификация семей. Государственная поддержка семьи. Государственная поддержка ребенка. Социальные роли в семье.

Занятие № 9. Основные права и обязанности детей и родителей. Конвенция ООН о правах ребенка

Права ребенка. История создания конвенции о правах ребенка. Защита прав ребенка. Обязанности ребенка в семье, обществе, государстве.

Занятие № 10. Какой я сын? Каким я буду отцом? Какая я дочь? Какой я буду мамой?

Правила поведения в семье. Помощь родителям.

Практическая часть: тестирование: «Какой (ая) я сын(дочь)?»
Обсуждение результатов.

Занятие № 11-12. Как научиться понимать, слушать и слышать собственных родителей?

Тренинговое занятие по теме «Слушать и слышать».

Занятие № 13. Учебно-исследовательская деятельность

Выполнение тематических исследовательских работ: «История моей семьи», «История моей семьи в фотографиях», «Памятные даты моей семьи», «Как жили наши бабушки и дедушки», «Семья вся вместе – и душа на месте».

Оформление исследований. Представление результатов.

Занятие № 14-15. Тренинг с педагогом-психологом на тему «Семейные ценности». Тренинг с педагогом-психологом на тему «Умение ссориться и выходить из конфликтных ситуаций»

Занятие № 16. Защита конкурсных работ «Семейные истории»

Презентация работ конкурса «Семейные истории». Награждение по номинациям. Отбор конкурсных работ для финала конкурса.

Занятие № 17. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»

Занятие № 18. Тренинг «Моя будущая идеальная семья»

Цикл упражнений на моделирование своей будущей семьи.

Занятие № 19. Встреча с преподавателями БГУ

Занятие по составлению родословных. Архивы. История семьи. Традиции белорусской семьи, быт и уклад семьи.

Занятие № 20. Образовательная экскурсия

Экскурсии в Государственное учреждение «Национальный исторический архив Беларуси», Учреждение «Зональный государственный архив в г. Молодечно», Государственное учреждение «Мядельский музей народной славы» и т.д.

Занятие № 21. Образовательный форум «Вектор на будущее»

Рекомендуемая литература

1. Введение в специальные исторические дисциплины. Учебное пособие. М., 1990
2. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебник для исторических факультетов педагогических институтов. М., 1984. Переиздан под названием «Ключи к тайнам Клио» в 1994 г.
3. Генеалогия. Источники. Проблемы. Методы исследования. М., 1989.

4. *Онучин А.Н.* Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. Пермь, 1992.
5. Русская генеалогия. Энциклопедия. М., 1999. Науч. руководитель авторского коллектива М.Е. Бычкова.
6. *Бычкова М.Е.* Родословные книги XVI-XVII вв. как исторический источник. М., 1975.
7. http://niab.by/sprav_mat/
8. <http://www.obd-memorial.ru/html/>
9. <http://www.podvig-naroda.ru/>
10. <http://www.vgd.ru/generes.htm>

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ»

Занятие №1. Семья. Зачем человеку семья? Что такое семья для общества?

Цель занятия: формирование умений определять суть семейных отношений, показать значение семьи для человека, способствовать подготовке воспитанников к семейной жизни.

Задачи:

познакомить с условиями создания благополучной семьи, раскрыть зависимость благополучия общества от благополучия семьи; показать причины конфликтов в семье, их опасность и пути предотвращения;

развивать представления детей о роли семьи для всей жизни человека;

воспитывать правосознание личности, осознавать свое место в семье и обществе.

Оборудование: ватманы, карандаши и фломастеры для каждой группы.

Музыкальное сопровождение: «Времена года», композитор А. Вивальди.

Высказывания:

Только тогда легко жить с человеком, когда не считаешь ни себя выше, лучше его, ни его выше и лучше себя. Толстой Л. Н.

Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости. Э. Золя

Ход занятия

1. Вводная часть

Знакомство с формой работы в академии «Счастливая семья».

Организационные моменты по ведению тетрадей.

Какие высказывания великих людей о семье вам известны?

Согласны ли вы с утверждениями, приведенными ниже?

Только тогда легко жить с человеком, когда не считаешь ни себя выше, лучше его, ни его выше и лучше себя. Толстой Л. Н.

Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости. Э. Золя

С воспитанниками ведется дискуссия о роли семьи в жизни каждого человека. Воспитанники высказывают мнение по этому вопросу, дают свое определение слову «семья», так как они его понимают.

Согласны ли вы с данными высказываниями?

Какой, по вашему мнению, должна быть семья?

Как вы думаете, можно ли совсем жить без семьи?

Как вы считаете, сколько детей должно быть в современной семье?

2. Основная часть

Работа в группах: дается задание на время (15 мин.): нарисовать модель семьи, которую они представляют себе через 15-20 лет (традиции семьи, количество детей и т.д.).

Выступление представителей от группы с презентацией «Семья будущего».

Вопросы к выступающим представителям от группы с презентациями.

Чтобы ощущать себя счастливым в семье и делать счастливыми родных, необходимо обладать наиболее ценными качествами: дипломатичность, деликатность, толерантность, чувство юмора и др.

Понятие «счастливая семья» каждый понимает по-своему, но, безусловно, муж и жена хотят отсутствия проблем в семье, ровных и хороших взаимоотношений. Проблемы обостряются в период появления в семье детей.

Специалисты, занимающиеся проблемами семьи, на основе серьезных исследований разработали множество рекомендаций. Поэтому, если проблемы в вашей семье затягиваются и не находят своего разрешения собственными силами, разумнее обратиться к специалистам в этой области. Часто чужой опыт оказывается полезным и помогает избегать собственных ошибок. Если прочитать статьи о жизни, о любви, о проблемах в семье, то можно понять, каким образом эти проблемы разрешались.

Безусловно, у каждой семьи свои особенности, но для каждой из них важно взаимопонимание между супругами, желание идти друг другу навстречу, а не усугублять собственным упрямством и эгоизмом существующие проблемы семьи. Говорят, что счастливая семья, это та, где жена и муж смотрят не друг на друга, а в одну сторону. И это верно – любую проблему в семье легче решать сообща!

3. Практическая часть

Высказывания детей по теме занятия «Что значит для человека семья?»

4. Рефлексия

Я хочу закончить занятие словами Антона Павловича Чехова: «В семейной жизни самый важный винт – это любовь, где слово «любовь» несет в себе широкий смысл: взаимоуважение, взаимопонимание, общение с близкими людьми, видеть в любой ситуации только положительные моменты».

Благодарю вас за участие и активность на занятии и желаю вам, чтобы ваши семьи были счастливыми.

Занятие №2. Зачем необходимо изучать свою родословную?

Цель: создание условий для знакомства воспитанников с нравственными предпосылками изучения своей родословной.

Задачи:

расширять знания о понятии родословных связей;

воспитывать чувство неразрывной связи с историей своего рода.

Материалы и оборудование: тетради для занятий по академии, мультимедиа, презентация, успокаивающая музыка.

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент

Психологический настрой учащихся

Дорогие друзья, прежде чем мы начнем занятие, давайте послушаем музыку звуков природы. Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный лес. Полюбуйтесь его красками, поздороваемся с хозяевами леса и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шелестят листья, шумит в ветвях ветерок. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот прекрасный аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.

Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство, забудьте о них. Вдохните в себя свежесть осеннего утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам крепкого здоровья, хорошего настроения, успехов, доброго отношения к себе и друг другу. Я посчитаю до 5. На счёт «5» – вы откроете глаза. Окружающий вас мир – большое волшебное зеркало. И мы сумеем с вами увидеть и почувствовать всю красоту окружающей природы.

Объявление темы занятия и цели

Теоретическая часть

Дорогие ребята! Необходимость в изучении своего рода и обладании знаниями про историю семьи понимают на наших просторах отнюдь не все. Понятие «генеалогическое исследование» многим незнакомо. Очень часто, общаясь с жителями других стран, можно обратить внимание, что они не только говорят на темы, связанные с деловыми интересами, но и более личные: о своей родословной, истории семьи, достижениях и увлечениях своих родных. В культурно-развитых государствах уважение к корням, предкам, происхождению рода, а также истории династии, прививается с ранних лет. Если человек желает знать свою родословную, значит, он шагнул на новую ступень духовного развития личности, что характеризует его с положительной стороны. Такие знания вселяют уверенность в собственные силы, а значит, сильный дух, трезвость мыслей, справедливое мышление.

Ребята, расскажите, а для чего вы начали изучать свою родословную? (Фронтальный опрос воспитанников). Знание родословной требуется для того, чтобы к дополнению имеющихся у вас добрых намерений, появился стимул к развитию личности и внутренних качеств. Изучение генеалогии – сложное занятие, в процессе которого проводится поиск в метрических книгах церкви, исповедальных

ведомостях, ревизских сказках и других исторических документах, но поверьте, все труды не будут напрасными.

Знание прошлого своего рода, истории династии или корней предков, всегда было большой силой. У прошлого нет ни правых, ни виноватых. Оно лишь объясняет поступки людей, а также показывает перспективу будущего. Как парадоксально ни звучит, но чтобы появились дополнительные шансы успешно обустроить будущее, нужно покопаться в прошлом. Родословная нужна, чтобы собрать воедино найденную в ходе генеалогических исследований информацию о своем происхождении и структурировать её.

Выделим важные моменты:

1. Обладание ценными генеалогическими данными может открыть перед вами удивительные перспективы, не попадавшие в поле зрения ранее.

2. Знание родословной связывает друг с другом поколения и века, дает человеку надежду на новое будущее.

3. Знать вековые имена и фамилии есть определенная сила для потомков, используя которую, можно быстрее добиться нужных жизненных результатов.

Нужна ли родословная? Каждый решает в индивидуальном порядке, но культура обязывает знать свои корни и предков. Имя и фамилия человека никогда не были только сочетанием букв и просто пустым звуком. В них таятся интересные загадки, которые накладывают на их носителя совершенно четкий и определенный отпечаток, касающийся происхождения, сословия и даже профессии, а значит имущественного положения и социального статуса. Знание имен и фамилий, появившихся только в XVIII веке и часто происходивших от профессии, характера, национальности, вероисповедания, места жительства, а также других факторов, на протяжении веков много давало осведомленным потомкам. Вековая информация и знание своей родословной помогают определить круг родовых интересов, профессий, найти принадлежавшее роду движимое и недвижимое имущество и многое другое. Поколенная роспись и генеалогическое древо семьи (также называемое фамильным или родословным) – главные семейные документы, дающие уникальную и чудесную возможность заглянуть вглубь веков, ставших вдруг совсем своими.

Ребята, а знаете ли вы, откуда пошло название вашей фамилии? (Фронтальный опрос воспитанников)

И в завершение нашего занятия мы выделим еще три важные причины, зачем изучать происхождение своих предков:

а) Фактор здоровья.

Ещё в древности обнаружили, а подтверждение получили современные ученые-генетики, что близкородственные браки с большой вероятностью приводят к физическим и психологическим отклонениям рождающихся детей.

б) Духовный аспект.

Бытует мнение, что почет и уважение к своему роду могут увеличивать продолжительность жизни.

в) Религиозная причина.

Существует теория о том, что грехи, совершенные близкими родичами, могут наложить отпечаток на весь род.

Приводим цитату Александра Сергеевича Пушкина: «Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности». Существует поверье, что ангелы-хранители – это наши предки, известные нам. Из него вытекает зависимость: чем обширнее знание своей родословной и чем большее количество предков определено, тем больше у нас ангелов-хранителей, которые играют определенную роль в нашей жизни. Мы многое можем открыть в себе после того, как узнаем, кто были наши предки. Именно происхождение и корни объясняют индивидуальность человека, дают возможность понять, как удалось ему состояться в качестве личности, а также добиться успеха. Любой человек продолжает жизнь своих предков, и все, что в нем есть, заложено его родом, а он сам – составная часть родословной, идущей из прошлого в будущее через настоящее.

Подводя итоги, отметим. Скорость жизни увеличивается вместе с различными удобствами, а качество ее, именно как жизни, уменьшается. У всех разная мотивация к изучению семейной истории, а мы выделим следующие причины:

1) Желание знать свои корни, свое прошлое и настоящее. Кто мы? Почему наша фамилия именно такая, и что она означает? Кто были предки, откуда мы пришли, чем жили, чем мы отличаемся от них и чем похожи?

2) Желание оставить эти знания нашим потомкам, чтобы они были не пережаты-поле, а знали, что они крепкое дерево, которое имеет мощные корни.

3) Очень увлекательное занятие. Заниматься семейной историей – как будто вести историческое расследование. Есть факты, улики, подозреваемые, предположения. Порой реально чувствуешь себя таким Шерлоком Холмсом.

4) Общение и еще раз общение. Общая семейная история объединяет. А еще вы становитесь неким летописцем, ну и, возможно, таким чудачком для окружающих.

5) А еще заставляет задуматься о своей жизни, о своем предназначении.

Практическая часть

Ребята, а сейчас я предлагаю вам написать эссе на тему «Зачем нужно изучать свою родословную?», где вы поделитесь мнением о том, почему вам близка эта тема.

Рефлексия «Три знака»

Перед вами карточки со знаками препинания: вопросительным, восклицательным и точкой. Если занятие вам понравилось, поставьте на полях «!», если нет – «.», а если не можете определить – «?». А сейчас давайте поднимем руки те, кто поставил знак «?», «.», «!». /Анализ рефлексии воспитателем/

Заключительное слово

Спасибо большое за работу. Я уверен(а), что следующее занятие будет для вас еще более интересным и полезным.

Занятие №3. История появления науки «генеалогия», ее особенности, терминология

Цель: создание условий для знакомства воспитанников с историей появления науки «генеалогия».

Задачи:

углубить знания о генеалогии;

изучить научную терминологию;

воспитывать интерес к научным знаниям.

Материалы и оборудование: тетради для занятий по академии, мультимедиа, презентация.

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент

Воспитатель приветствует ребят, напоминает о ведении тетрадей.

Психологический настрой учащихся

Ребята, повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на занятии. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.

Объявление темы занятия и цели

Теоретическая часть

В последние годы наблюдается всплеск интереса к генеалогии. Он отнюдь не случаен и обусловлен сложными процессами в обществе: переосмыслением исторической науки в целом стали доступными ранее закрытые архивные материалы, усилилось внимание ученых к роли личности и отдельных родов в историческом процессе. Все это вызывает необходимость расширять генеалогические исследования как в масштабе страны, так и внутри отдельных регионов.

Для начала разберемся с определениями.

Наиболее содержательным является следующее определение: генеалогия – историческая дисциплина, занимающаяся изучением и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их тесных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц. (Запись определения в тетрадь).

Все чаще генеалогии рассматривают не как вспомогательную, а как самостоятельную специальную историческую дисциплину.

Понятие генеалогии.

Генеалогия как наука представляет собою историческую дисциплину, изучающую историю происхождения и развития человеческих родов (родословных).

Объект и предмет генеалогии.

Объектом исследования генеалогии являются общество людей, семья, человек, а так же исторические источники, свидетельствующие о родовых связях и деятельности людей. Предметом – история династий, происхождение определённых личностей, родственные взаимосвязи членов рода. В современной науке выделяется генетическая генеалогия, предметом изучения которой выступает ДНК человека.

Функции генеалогии.

Функции генеалогии не ограничиваются лишь достоверным подтверждением родства, как это было прежде. Определим эту функцию как «наследственную». В течение пятисот лет активного развития и использования генеалогия приобрела несколько новых функций:

1) Исследовательская функция. Генеалогическими данными пользуются некоторые общественные науки, например, этнография и ономастика (раздел языкознания, изучающий имена собственные). Генеалогические данные используются также в краеведении, литературоведении, истории, исторической демографии и многих других областях гуманитарного знания.

2) Биографическая функция. Сведения из фамильной родословной используются для составления биографии.

3) Юридическая функция. Генеалогии и родословные применяются в наследственном праве.

4) Медицинская функция. Генеалогические исследования используются в медицине для своевременного и правильного диагностирования наследственных заболеваний.

Методы генеалогии.

Средневековые герольды (глашатаи, вестники) составляли родословные фамилии, путешествуя по дворянским имениям и спрашивая информацию непосредственно у представителей рода. Шло время, материалы накапливались, стали возникать хранилища-библиотеки этих сведений – архивы. Изучение архивов и по сей день является самым популярным методом генеалогии. Компьютеризация и интернет тоже не обошли стороной нашу науку – появились специальные программы, интернет-базы данных, сайты, посвящённые генеалогии фамилии, созданию родословного дерева.

Методом генетической генеалогии проводятся сложнейшие лабораторные исследования ДНК человека.

Система символов и нумерации лиц (членов рода) в генеалогической таблице – это метод практической генеалогии.

Генеалогия тесно связана с другими науками. Данные генеалогии очень много значат для медиевистики (раздел исторической науки, изучающий историю европейского Средневековья), поскольку сословность – характерная черта средневекового общества. Происхождение индивидуума определяло его дальнейшую судьбу. Генеалогия нашла широкое применение в исторической демографии. Применительно ко многим историческим эпохам не осталось надежных статистических данных о динамике народонаселения. Знание генеалогических законов позволяет заполнить эти неточности. С другой стороны, законы генеалогии уточняются с помощью сведений медицины, биологии и особенно генетики. Генеалогия имеет важное значение для архивного дела.

Роль генеалогии в современном мире.

Генеалогия сегодня помогает решать ряд актуальных задач, связанных с самыми разными областями человеческой жизнедеятельности. Для разных областей науки генеалогия полезна удобством чтения упорядоченной генеалогической информации о

людях прошлого. Эту информацию используют в глобальных исследованиях, например о происхождении наций и в частных вопросах подтверждения национальности.

Для многих людей генеалогия стала увлекательным хобби, а для некоторых – возможностью сохранения здоровья, поэтому очевидно, что и научная и прикладная генеалогия играют немаловажную роль в жизни людей.

История возникновения науки под названием «генеалогия» начинается со средних веков. Хотя некоторые народы (китайцы и евреи) ведут свою генеалогическую роспись еще с более древних времен.

Материальные записи в средневековой Европе начинают появляться с развитием государственности. Возникает необходимость производить учет населения. Церковь берет эту задачу на себя. В первом тысячелетии, со второй его половины, в христианских церквях стали хранить генеалогическую информацию. Также средневековые герольды собирали необходимые сведения о дворянских родах европейского рыцарства, записывая ее из уст непосредственных родоначальников фамилий. В России метрические книги были впервые введены постановлением от 1702 года, но повсеместное их ведение поручил церкви царь Петр Первый в 1722 году. Однако уровень образования священников был довольно низким, и книги велись не везде и как придется. Правильное и массовое ведение метрических книг в Российской Империи началось во второй половине XIX века.

Таким образом, генеалогия в роли специальной исторической дисциплины сформировалась только в XVIII веке.

В результате мировых войн, революции, гражданской войны были уничтожены большие объемы родословной информации. Политика разрушения церковей привела к уничтожению хранящихся в них метрических книг. Уничтожение дворянства являлось причиной того, что людям пришлось скрывать свою настоящую родословную. Родители боялись рассказывать своим детям историю их рода. Все это в совокупности обеспечило утерю исторической нити, связывающей поколения. Генеалогия как наука тоже находилась в упадке.

С распадом СССР у людей проснулась историческая память и интерес к генеалогии как к науке, способной дать ответы на многие волнующие их вопросы.

В генеалогии принято два вида родословия: восходящее и нисходящее.

В восходящем виде родословия сведения собирают от отца к деду и далее по коленам о предках. Восходящее мужское родословие выглядит вертикальной последовательностью мужских имен, так как в каждом колене указывается прямой предок-мужчина. Восходяще-смешанная форма родословия указывает всех прямых предков по мужской и женской линиям. Второе колено несет информацию об отце и матери. В третьем колене указывают родителей отца и матери (содержатся сведения о бабушках и дедушках). Возрастание количества предков идет в геометрической прогрессии. В родословии не указываются боковые линии от мужчин. Каждое лицо в колене представляет один (отдельный) род. Родословие имеет правильную фигуру при наличии сведений о каждом родственнике.

В нисходящем виде родословия, составление начинают с самого отдаленного известного предка, переходя к потомкам. Эти виды родословия, как правило, бывают мужскими и смешанными. Нисходящее мужское – обычная форма родословия, указывающая потомство родоначальника от мужчин. Женщины показываются именами. Нисходящее смешанное родословие указывает все потомство, как от мужчин, так и от женщин, являясь родословием многих родов. Показывает родство между боковыми линиями. Наиболее полно выявляет родственников при ситуации наследования.

Родословное дерево (генеалогическое дерево) – одна из модификаций «мирового дерева» или «дерева жизни» (arbor mundi) присуще космологическим представлениям древнего мира и средневековья. Отражает идею и представление о всеобщей взаимосвязи мира.

В этом образе соединилось прошлое, настоящее и будущее, воплощенное в предках, ныне живущих, и потомках, объединенных идеей продолжения жизни. Этот символический смысл придавался и родословному дереву семейства, рода.

Изучение своей родословной облагораживает человека. И если вам, к сожалению, не удалось найти истоков своего рода, не отчаивайтесь, начните с себя. Тогда вам будет что передать своим потомкам. А раскрытие архивов может со временем преподнести вам приятный сюрприз.

Практическая часть

А сейчас, ребята, я предлагаю каждому из вас нарисовать свое «родословное дерево» и представить его всем ребятам.

Рефлексия «Три слова»

А сейчас давайте охарактеризуем тремя глаголами свою работу во время занятия. /Анализ результатов воспитателем/

Заключительное слово

Большое спасибо, ребята, за работу. Сегодня мы постарались на славу. Надеюсь, на следующем занятии мы узнаем намного больше.

Занятие №4. Самые известные династии в истории

Цель: создание условий для знакомства с самыми известными династиями мира.

Задачи:

способствовать расширению кругозора в области истории;

включать воспитанников в групповое взаимодействие;

воспитывать чувство патриотизма и уважения к историческому прошлому.

Материалы и оборудование: презентация, нарисованные цветы, зеленые полянки.

Предварительная подготовка.

Педагогу следует подготовить несколько воспитанников для сообщения материала.

Ход проведения

Вступительное слово. Организационный момент

Воспитатель приветствует учащихся, напоминает о дисциплине в классе и ведении тетрадей.

Психологический настрой

Приветствие «Здравствуйтесь!». Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:

желаю (соприкасаются большими пальцами)

успеха (указательными)

большого (средними)

во всем (безымянными)

и везде (мизинцами).

Здравствуйтесь! (прикосновение всей ладонью).

Объявление темы занятия и цели

Теоретическая часть

Не секрет, что история вершится конкретными людьми, а иногда даже целыми семьями, поддерживающими общесемейные традиции.

Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми представителями этих династий от древности до современности. А также расскажем о некоторых известных и не особо известных династиях.

Ну что же, начнем.

Виндзорская династия.

Говоря о популярных королевских династиях, большинство из нас вспомнят королевскую семью Великобритании. Виндзорская династия является одной из самых популярных и влиятельных королевских семей 20-21 века.

Начало династии положил Георг V в 1910 году, сменив старое имя британской династии с немецкого Саксен-Кобург-Готской на новое, более патриотичное – Виндзоры. Несмотря на то что более ста лет назад монархия в Британии была упразднена, правящая представительница дома Виндзоров продолжает влиять как на внешнюю, так и на внутреннюю политику страны.

Клан Медичи.

Клан Медичи просуществовал с 13 по 18 век. Потомки этого рода были не только монархами, но и носили титул Римских Пап. Восхождение дома Медичи было не столь лёгким. Эта семья была богата, но в их жилах не текла королевская кровь. В 13 веке после серии неудачных заговоров и бунтов это семейство было на долго отстранено от политической жизни. В середине 15 века Козимо Медичи удалось обратно вернуть род к власти. Члены семьи Медичи часто осуществляли покровительство многих сфер искусства.

В частности особого внимания удостоилась живопись. Именно с подачи Медичи искусство во Флоренции стало активно развиваться, сделав столицу Флорентийской Республики модным центром искусств. Одобрение со стороны Медичи открывало для художников двери во все королевские дома Европы. Они стояли у истоков итальянского Ренессанса, наряду с другими выдающимися семьями Висконти и Сфорца из Милана, Эсте из Феррары и Гонзага из Мантуи. Приближённость к Ватикану, а также междинастические браки позволили семье Медичи не только иметь обширную казну, но и

получить весомое влияние на религиозную, культурную и политическую жизнь. Банк династии Медичи был процветающим и одним из самых уважаемых в Европе. Во многом благодаря ему они приобрели политический вес вначале во Флоренции, а позднее в Италии и в Европе (педагогу рекомендовано использовать отрывок из фильма «Медичи. Крестные отцы Ренессанса»).

Бурбоны.

Эта королевская семья происходит от известного и древнейшего монаршего рода Капетингов. Временем зарождения династии Бурбонов считается 1589 год. Реформы представителей Бурбонской династии оказали серьёзные изменения на политическое место Франции в мировом сообществе. К тому же многочисленные ветви этого рода давали возможность Бурбонам «безнаказанно» диктовать свои условия в мировой политике. Имея многочисленную армию и состоя в близком родстве почти со всеми правителями стран-соседей, представители французской династии имели возможность получить серьёзное развитие в культуре и искусстве (педагогу рекомендовано использовать отрывок из фильма «Короли Франции. 14. Людовик XVIII. Реставрация Бурбонов»).

Династия Габсбургов.

Дом Габсбургов был важным королевским домом Европы и известен прежде всего тем, что поддерживал всех формально избранных императоров Священной Римской империи с 1452 по 1740 годы. Также Габсбурги были правителями Испании и Австрийской империи.

Зародившись в Швейцарии, эта династия вначале правила в Австрии, которой они управляли более шести веков, но серия династических браков привела их в Бургундию, Испанию, Богемию, Венгрию и в другие страны, которые они наследовали.

Габсбургами эту династию называют в честь места их происхождения. Это замок Габсбург в швейцарском кантоне Аргау. Девиз династии Габсбургов был таким: «Пусть другие воюют, но ты, счастливая Австрия, должна заключать браки».

И этот девиз недвусмысленно указывает на талант Габсбургов устроить всё так, чтобы члены их династии вступали в брак с членами других королевских династий, заключали союзы и наследовали земли.

Императрица Мария Тереза (Maria Theresa) была довольно заметной представительницей династии, и иногда о ней упоминают как о «прабабушке Европы».

Современные потомки Габсбургов не имеют столь серьёзного влияния на политической арене, как их предки, однако по сей день именно этот королевский клан Западной Европы считается наиболее известным.

Династия Неру-Ганди.

Данная индийская династия сочетает в себе две родственные ветви. Ни основатели рода, ни их потомки не являлись монархами, однако снискали уважение и политическое влияние не только в самой Индии, но и в мире. Отличительной чертой этой семьи является мудрость и харизматичность. Основателем династии стал Джавахарлал Неру и его духовное родство с Махатмой Ганди. Оба этих человека были влиятельны в индийском обществе.

Следует отметить, что семья Неру-Ганди никак не связана с индийским борцом за независимость Мохандасом Ганди. Неру-Ганди – самый яркий пример традиций и династического лидерства в азиатских демократических странах.

На мировой политической арене Неру придерживался политического нейтралитета. Авторитет его суждений был столь высок, что споры с ним можно было бы пересчитать по пальцам. Дочь Индира Ганди стала олицетворением новой образованной и умудрённой опытом предков Индии. Династия Неру-Ганди смогла показать Новую Индию не только Европе, но и изменить самосознание самих индусов.

Три члена этой семьи (учёный муж Джавахарлал Неру, его дочь Индира Ганди и её сын Раджив Ганди) были премьер-министрами Индии, и двое из них (Индира и Раджив Ганди) впоследствии были убиты.

Четвёртый член семьи, Соня Ганди, в настоящий момент является президентом Конгресса, в то время как её сын Рахул Ганди стал самым молодым членом семьи, пришедшим в большую политику. Он начал борьбу с политическими конкурентами и был избран в нижнюю палату Парламента Индии в 2004-м году.

Реформы и изменения, принесённые этими монаршими кланами, определили не только новый политический, социальный и культурный облик целых народов, но и новое сознание людей на многие столетия вперёд.

Династия Ротшильдов

Семья Ротшильдов (которых чаще всего называют просто Ротшильдами) – это международная династия банкиров и финансистов еврейского происхождения, которая зародилась в Германии.

Они проводили финансовые операции по всей Европе и пользовались покровительством как британского, так и австрийского правительства. Путь семьи Ротшильдов к международной известности начался с Майера Амшеля Ротшильда (1744-1812 гг.).

Стратегия его будущего успеха состояла в том, чтобы сосредоточить весь контроль над бизнесом в руках одной семьи, что в свою очередь позволит проявлять сдержанность в отношении уровня богатств членов семьи и в отношении их достижений в бизнесе.

Майер Ротшильд успешно удерживал богатство в семье с помощью тщательно спланированных браков между тесно связанными членами семьи. Натан Майер Ротшильд начал собственный бизнес в Лондоне, основав там в 1818-м году компанию «Ротшильд и сыновья», которая продолжает работать и сегодня.

В том же 1818-м году он дал ссуду прусскому правительству в размере 5 миллионов фунтов стерлингов. В дальнейшем он не раз предоставлял правительственные кредиты, и это сформировало прочную основу для его банковского бизнеса.

Постепенно он приобрёл в Лондоне настолько большое влияние, что в 1826-м году смог предоставить Английскому Банку сумму, которой оказалось достаточно для того, чтобы предотвратить назревший в Англии кризис ликвидности.

Династия Гедиминов.

Фамилия Гедимин (Гедымин) у белорусов в первую очередь ассоциируется с именем князя Великого Княжества Литовского, который жил примерно с 1275 по 1341 год, правил с 1316 по 1341 год. Этот князь вошел в историю как собиратель белорусских земель. Именно в этот период, по словам известного историка Миколы Ермоловича, фактически завершился процесс мирного объединения основного массива белорусских земель от Западного Буга до Днепра: к государству был присоединен город Витебск с княжеством, Минская и Турово-Пинские земли, остатки Брестской земли. В результате ВКЛ увеличилось почти в два раза и стало мощным восточноевропейским государством. Гедимин в 1323 году перенес столицу из Новогрудка в кривичское поселение - Кривой город на Вилии - Вильнюс. В этот период Вильня стала политическим, культурным, экономическим и религиозным центром белорусских земель и сохраняла этот статус на протяжении нескольких столетий – до начала XX века. Гедимин заботился о политическом, военном и экономическом укреплении государства. При Гедимине ВКЛ вело борьбу с Тевтонским орденом и Московским великим княжеством с целью расширения территории государства. По инициативе Гедимины были построены замки в Вильнюсе (знаменитая башня Гедимины), Крево, Тракае, Медниках, Лиде и другие. Князь приглашал в города ВКЛ образованных людей из Европы, ремесленников и купцов. В отношении церкви придерживался нейтралитета: разрешал строительство как православных, так и католических храмов. Историки считают, что именно при Гедимине ВКЛ сформировалось как феодальная монархия, в которой князь обладал полнотой законодательной, исполнительной, судебной и военной властью. Благодаря тому, что центр государства составляли белорусские земли, в период княжения Гедимины сформировались все предпосылки, чтобы старобелорусский язык стал государственным, а основой правовых норм – нормы старобелорусского права. Гедимин стал родоначальником династии Гедиминовичей, из которой вышли знаменитые белорусские, украинские, литовские и русские княжеские роды (Ольгердовичи, Кейстутовичи, Олельковичи, Бельские, Вишневецкие, Голицыны, Корибутовичи, Кобринские, Мстиславские, Наримонтовичи, Трубецкие, Хованские, Чарторийские и другие), политические деятели Венгрии и Чехии, а также королевская династия Ягеллонов в Польше.

Романовы.

Старинный русский дворянский род (носивший такую фамилию с середины XVI века), а затем династия русских царей и императоров. Благодаря браку Ивана IV Грозного с представительницей Анастасией Романовной Захарьиной род Захарьиных-Романовых стал в XVI веке близким к царскому двору, а после пресечения московской ветви Рюриковичей начал претендовать на престол. В 1613 году внучатый племянник Анастасии Михаил Фёдорович был избран на царский престол, и его потомство (которое традиционно называется «Дом Романовых») правило Россией до 1917 года.

Белорусская династия Ельских.

На белорусской земле род Ельских известен с XVI века – шляхта среднего достатка, гнездились они на Минщине и Пинщине. Уже в XVIII веке среди Ельских появились таланты. Скульптор Кароль создал изваяния в Заславле, Цепре около Клецка, в Кухтичах на Узденщине, украсил Виленский кафедральный собор и костел бернардинцев в Троках. По стопам отца пошли и сыновья. Ян исполнил фигуры пророков Иеремии и Исаяи для главного алтаря знаменитого костела Святых Петра и Павла в Вильно. Наиболее же прославили свой род белорусские Ельские Александр, Казимир, Константин и Михал в следующем, XIX веке.

Подведение итогов

Практическая часть

А сейчас, ребята, я предлагаю вам сыграть в игру, которая называется «Я знаменитость». Я надеюсь, вы внимательно слушали выступления наших ребят, так как эта информация будет для вас полезна. Сейчас каждый из вас напишет на стикере название рода или представителя известной династии, передаст его своему соседу справа. Задача соседа – узнать, кого вы загадали. Вопросы можно задавать только односложные.

Давайте возьмем наши мобильные телефоны, пусть и бумажные, и напишем SMS другу о том, как прошло занятие, оценим, как плодотворно именно вы поработали. (Анализ результатов воспитателями).

Заключительное слово

Теперь вы пополнили свой багаж знаний, который пригодится вам на дальнейшем творческом пути. Спасибо за внимание!

Занятие № 5. Счастливая семья. Какая она?

Цель: воспитание у детей чувства ответственности к планированию будущих семейных отношений.

Задачи:

дать представление о семейном счастье;

стимулировать размышление о семейных ценностях и обсуждение их значимости;

дать понятие о роли родителей в воспитании детей;

формировать умение работать в коллективе.

Ход занятия

Вступительное слово воспитателя

Я неслучайно выбрала тему нашего занятия «Счастливая семья». Пройдёт немного времени, и каждый из вас создаст свою семью. Мне очень хочется, чтобы вы ответственно отнеслись к этому, чтобы ваша семья была дружной и счастливой.

Что значит счастливая семья? Как вести себя, чтобы сделать семейную жизнь более счастливой? На эти вопросы мы постараемся сегодня найти ответы.

Наше занятие пройдёт в форме устного журнала.

Какая семья считается счастливой?

Работа в группах

Методом «мозгового штурма» необходимо ответить на поставленный вопрос. На чистом листе вам надо записать основные критерии счастливой семьи. А затем представить свою позицию. Дети работают 5 минут, затем отвечают.

Хочу представить вам критерии, которые совпали у опрошенных людей, которые уже состоят в браке: взаимная любовь, верность, искренность, терпимость, умение прощать, совместное ведение хозяйства, материальный достаток, уважение интересов другого, наличие детей, семейные традиции, умение разрешать конфликтные ситуации, доброта, нежность.

Семейное счастье.

Перелистываем следующую страницу нашего журнала. Она называется «Семейное счастье». В США большой популярностью пользуется книга психотерапевта Джона Готтмана, в которой рассказывается о доступных методах достижения семейного счастья. Джон Готтман – профессор с мировым именем. Семейные отношения – его специальность. Давайте познакомимся с некоторыми основными принципами, при соблюдении которых, по мнению доктора Готтмана, современная семья может существовать, избегая серьёзных конфликтов.

Принцип дружбы.

Оказывается, основы построения счастливой семьи очень просты. В центре теории Джона Готтмана находится одна простая истина – счастье супружеских пар базируется на дружбе. Каждый из них постоянно оказывает внимание своему спутнику жизни, и это проявляется в любых самых незначительных мелочах.

Знать о партнёре всё.

Очень часто супруги имеют лишь смутное представление о радостях, предпочтениях или антипатиях и страхах другого. Но в семьях, где поддерживаются духовные отношения, каждому партнёру хорошо знаком внутренний мир другого.

И это относится к любой мелочи. Например, если жена готовит салат, она точно знает, какой соус предпочитает её супруг. В то же время, если она задерживается на работе, он не забудет записать для неё очередную серию её любимого телесериала. Скажете мелочи? Но из них складывается вся наша жизнь.

Задушевный разговор как лекарство от стресса.

В семьях, где супруги в состоянии освободить друг друга от бремени психологических и физических нагрузок, становятся только крепче.

Вечерняя беседа на тему «Как прошёл день?» позволяет расслабиться и одновременно даёт заряд бодрости на следующее утро. Джон Готтман рекомендует уделять такому времяпрепровождению от 20 до 30 минут.

Разделение власти.

Многочисленные исследования Готтмана показали, что семья, где муж с уважением относится к жене, делит с ней управление семьёй и принимает решение вместе с ней, способна устоять в любой жизненной буре.

Полезные ритуалы.

Брак – это не только рождение и воспитание детей, исполнение обязанностей по дому. Брак – это и определённая духовная связь в рамках особых отношений, богатых символами и ритуалами.

Введите в будущем в свои семьи свои семейные традиции, и это послужит её укреплению.

Например, устраивайте праздники, встречи с друзьями или отмечайте даже самые незначительные успехи членов своей семьи.

Свод правил семейного воспитания.

Как мы уже сказали, счастливая семья та, где есть дети. Но какие сложные и важные вопросы семейного воспитания приходится решать супругам. Недаром известная героиня из мультфильма «Малыш и Карлсон» Фреккенбок заявила: «Какая мука воспитывать детей!»

Действительно, чему воспитывать? Как воспитывать? Многие известные люди в разных странах в разное время искали ответы.

Познакомьтесь с их высказываниями, попробуйте выделить на ваш взгляд самые верные.

– А сейчас, имея высказывания мыслителей прошлого и настоящего о воспитании, а также свои наблюдения, попробуйте составить и записать на чистых листочках «Свод правил семейного воспитания» или другими словами свод правил, как воспитывать детей. (Работаем 8-10 минут).

Даю слово представителю первой группы. (Затем отвечает вторая группа).

– Молодцы! А сейчас давайте обобщим всё то, что вы сказали.

1. Для хорошего воспитания детей необходимо взаимопонимание родителей.

2. Родители должны помнить, что их ребёнок берёт с них пример.

3. Надо приучать детей к порядку, к труду.

4. Нужно учить детей правильно понимать слова «можно», «нужно», «нельзя».

5. Родителям надо интересоваться делами ребёнка, его учёбой, поддерживать его в трудные минуты, помогать в случае необходимости выполнять домашнее задание.

6. Наказывать ребёнка надо, но только за самые серьёзные проступки, без рукоприкладства.

7. Больше объяснять, говорить, общаться с детьми, чтобы они не были безразличными.

8. Не обманывать детей ни в чём.

Упражнение «Импульс»

Чтобы восстановить силы, мысли, рабочее состояние, выполним упражнение «Импульс». Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки. Передавать «импульс» будем сжатием руки друг другу. «Импульс» отправлять буду я. Итак, начинаем. Я передаю «импульс» тепла. (Каждый участник сжимает правой рукой руку рядом стоящего, передавая таким образом «импульс», когда импульс вернётся к ведущему, он вновь его отправляет). Я передаю импульс добра... Я передаю импульс радостного настроения... Я передаю импульс счастья...

Отдохнули, восстановили силы. Перелистнём страницу журнала.

Распределение обязанностей в семье

Вам предстоит распределить обязанности среди членов семьи. Наклейте словосочетания на чистые листы и ознакомьте с ними нас. (Работаем 5 минут).

Словосочетания, заранее заготовленные на полосках бумаги: мыть посуду, мыть полы, мыть обувь, вытирать пыль, стирать, готовить завтрак, готовить обед, готовить ужин, готовить в выходные дни, ухаживать за домашними животными, пылесосить в доме, поливать комнатные растения, заниматься с младшими детьми, выносить мусор, сходить в магазин, прибить что-нибудь, колоть дрова, чинить одежду, ремонтировать что-нибудь.

Дерево семейных ценностей

Для этого задания я предлагаю вам объединиться в одну группу, чтобы вы смогли прийти к единому мнению. Вам предлагается список ценностей, которые люди, как правило, отмечают как важные для совместной жизни. Посмотрите, пожалуйста, список. Если необходимо, дополните его своими ценностями.

Список ценностей

Наличие общих интересов.

Взаимное уважение членов семьи.

Любовь.

Преданность.

Материальное благополучие.

Дисциплина.

Выполнение всеми членами семьи своих обязанностей.

Совместное проведение свободного времени.

Гостеприимный дом (для друзей, родственников, коллег).

Дети.

Сотрудничество между членами семьи.

Доверие.

Взаимопомощь.

Искренность.

– Посмотрели? Далее вам предлагается проранжировать данные семейные ценности, то есть определить, какие из ценностей являются основными, какие – менее значимыми, а какие и вовсе второстепенными. Проставьте цифры от 1 до 14 напротив ценностей в зависимости от значимости. (Работаем 5-7 минут).

Проранжировали? Пришли к общему мнению.

На заключительном этапе этого задания вам надо отобразить эти ценности на «дерево семейных ценностей». Но таким образом, чтобы корнями дерева стали наиболее значимые ценности, ствол составили чуть менее важные, а ветвями и листьями те ценности, которые тоже важны, но менее значимы.

Ценности у меня уже приготовлены, вам надо распределиться, кто какие ценности куда будет прикреплять.

Рефлексия настроения «Дерево чувств»

С помощью листочков от дерева постарайтесь выразить своё настроение и эмоциональное состояние. Хочу напомнить, какому настроению соответствует какой цвет.

Красный – восторженный.

Оранжевый – радостный.
Жёлтый – светлое, приятное.
Зелёный – спокойное.
Синий – грустное.
Фиолетовый – тревожное, напряжённое.
Чёрный – упадок, уныние.

Вернёмся к «Дереву чувств». С помощью листочков сообщите, как изменилось у вас настроение? (Воспитанники на крону второго дерева вывешивают листочки).

Закончить наше мероприятие я хочу словами В. А. Сухомлинского: «В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня своё достоинство, надо уметь уступать друг другу». Желаю, чтобы ваши будущие семьи были самыми счастливыми!

Благодарю за участие, за вашу активность. Мне было очень приятно с вами общаться.

Занятие № 6. Любовь – основа семейной жизни. Любовь к дому, к Родине, к жизни.

Цель: воспитание уважения к старшим, сверстникам, к родному дому, Родине.

Задачи:

расширять кругозор учащихся;
воспитывать чувство патриотизма.

Ход занятия

Звучит песня в исполнении Георга Отса «С чего начинается Родина?»

С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре.
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может она начинается...
С той песни, что пела нам мать.
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.

1. Вступление

Ребята, понравилась вам эта песня? О чём она? (О Родине, о маме, о товарищах, о доме ...)

Почему после уроков вы так спешите домой? (Потому что мы любим свой дом, свою семью.)

Семья? А что это такое семья? (Семья – это продолжение вашего рода.)

В руках у меня маленькое чудо – куколка, завернутый ребёнок, который так мал, что похож на древесную почку. Эта почка будет расти, развиваться, у неё все еще впереди. На свет появился человек, у него есть родители – мама и папа, недалеко живут близкие и родные, а вместе они живут на земле, которую называют своей Родиной.

2. Основная часть

Откуда произошло слово Родина?

Слово Родина произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством. Каждый из нас потомок какого-либо старинного древнего рода. А само слово род означает древнейшего бога славян Рода. Главный город племени россов назывался Родень (Родня). Он был посвящён богу Роду.

Родить – значит, произвести на свет потомство. Родит женщина, родит животное (собака, кошка, лиса...), родит почва, земля.

Родители – отец и мать, у которых рождаются дети.

Родич – родственник, член рода.

Родня – родственники.

Родословная – перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают её.

Родина – это и отечество, страна, и место рождения человека.

Народ – нация, народность, жители страны. Есть ещё много слов с корнем род: народность, народить, родственники, нарождающийся, родник и др.

Родина – это место, которое когда-то полюбилось нашим предкам. Они пустили здесь корни, основали свой род.

Мы живём на прекрасной земле, где много красивых мест. Главное богатство нашего края – это замечательные люди. Это ваши предки, ваш род, бабушки и дедушки, родители, мы с вами. Вы можете прославить свой род добрыми делами или огорчить плохими поступками. По вашим делам будут помнить и судить о вашем роде. Свою родословную можно изобразить, составив генеалогическое древо. Я предлагаю вам попробовать дома составить своё генеалогическое древо. (Раздаточный материал в виде дерева).

– Как вы думаете, какая часть дерева может обозначать предков, а какая потомков? (Корни – это предки. Ветки, крона – это потомки). Действительно, без корней не могут жить не только цветы и деревья, но и люди. Корни человека – это его родственники, которые жили давно и дали жизнь своим детям, внукам. Не забывайте своих родных.

Сейчас я объявляю конкурс, в котором мы проверим вашу память.

Блиц-опрос

Какого цвета глаза у мамы, папы?

Когда родилась ваша семья?

Какой размер обуви у мамы? Папы?

Назови ласковые имена вашего дома.

Самый счастливый день вашего дома.

Любимая папина газета.

Любимое место мамы в доме.

Любимая папина еда.

Когда у членов семьи день рождения?

В семейном кругу мы с вами растём.

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь тыходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаём,

Основа основ – родительский дом.

Родина, родной дом – это исток, начало начал. У каждого он свой. Родной дом – это и детство в нём, и сказки, и домовой, что незримо охраняет очаг.

Когда строят дом?

Дом строят, когда надо где-то жить.

Дом строят, когда создаётся семья.

Назовите слова, которые помогают нам представить слово ДОМ.

Дом – изба – квартира – жилище.

– А изначально дом – жилище, изба. В древнем русском языке слово изба означало “баня, тёплое помещение”. Знаменитые лингвисты, составители словарей Даль Владимир Иванович, Ожегов Сергей Иванович и Репкин Владимир Владимирович трактуют эти слова так: (читаю со словарей).

Изба – деревянный крестьянский дом.

Сравните слова истопить, топить, тепло.

Истопить – топкой нагреть, закончить топить.

Топить – поддерживать огонь в очаге, в печи.

Тепло – нагретое, тёплое состояние чего-нибудь, помещения; тёплое, нагретое место, помещение; сердечное, доброе отношение между людьми.

Ребята, тепло в родном доме бывает от отопления, от печи или ещё от чего?

Тепло в доме бывает от хороших отношений в семье, от дружбы, от любви.

Представьте, что мы с вами большая дружная семья. Чтобы в нашем доме было хорошо, давайте соберём то, что нам для этого необходимо. Мне нужна в семье любовь, а что ещё? доброта, понимание, уют, забота, уважение. (Размещаем на доске “брёвна”, на которых написаны слова. В результате выстроен “Дом”. На крыше написано слово тепло.)

Вот мы построили дом, в котором тепло.

Наш малыш проснулся. Он тянет к нам свои ладошки. Покажите свои ладошки и потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? (Тепло). Это тепло ваших добрых рук и добрых сердец. Слово ладошки произошло от имен древних богов. Говорят, жили на земле Лад и Лада. Вместе они несли в мир любовь и понимание и жили долго и дружно. Протягивая руку друг другу, мы делимся своим теплом, как бы говоря: «Я твой друг», «Я готов помочь тебе». Пусть вокруг вас будет много тепла. Мы все хотим жить в своем теплом доме, на своей родине, в своей деревне. Придёт время, вы уедете из своего родительского дома учиться, у вас будут свои семьи, но вы всегда будете возвращаться в свой родной дом. И чем ближе вы будете подъезжать, тем чаще забьётся ваше сердце, комок подступит к горлу, потому что вы увидели свой дом.

К слову ДОМ придумайте прилагательные.

Надёжный, любимый, красивый, уютный, тёплый.

А теперь придумайте глаголы.

Охраняет, оберегает, защищает, обогревает, любит.

В доме уютно, а это самое главное.

Так что же такое дом?

У каждого человека есть дом – не просто жилище над головой, а место, где его любят и ждут, понимают и принимают таким, каков он есть, где тепло и уютно.

Дом – это вся твоя жизнь и радость, воспоминания....

И само слово “Родина” начинается здесь, в доме. Всё от этого корня, от дома отца. Береги свой дом, свою Родину!

Валентин Григорьевич Распутин говорил: «Малая» родина дает нам гораздо больше, чем мы в состоянии осознать. Человеческие наши качества, вынесенные из детства и юности, надо поделить пополам: половина от родителей, половина от взрастившей нас земли. Первые и самые прочные представления о добре и зле, о красоте и уродстве мы выносим из нее и всю жизнь затем соотносим с этими изначальными образами и понятиями. Природа родного края отчеканивается в наших душах навеки».

Мой друг, что может быть милей
Бесценного родного края?

Там солнце кажется светлей,
Там радостней весна золотая...

Ребята любите свою Родину и помните, что каждый из нас – её частичка. Для нас Родина – это не только то место, где мы родились, но вся страна в целом.

3. Подведение итогов.

Радзіма наша – Беларусь,
І колькі не шукай,
Не знойдзеш ты на ўсёй зямлі
Мілей, чым гэты край.
Не знойдзеш ты такіх людзей,
Іх сэрцы – дабрыня;
Яна струменіць, льецца ў свет
Крынічкаю штодня.
Таму ў жыцці не трэба быць
Няшчырым, сквапным, злым.
Не забывай, ты – беларус,
І заставайся ім.

На этом наше занятие подошло к концу. Спасибо за внимание!

Занятие № 7. Семейные традиции

Цель: приобщение детей к истокам семейной культуры и старинным традициям.

Задачи:

развивать интеллект ребенка средствами нравственно-патриотического воспитания, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности;

формировать интерес к семейным традициям и промыслам, приобщать детей к духовно-нравственной традиции белорусского народа;

воспитывать доброжелательность, уважение, интерес к обычаям старины, к русскому фольклору, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, чувство эмпатии.

Материалы и оборудование: аудиозаписи с белорусской народной музыкой, камень с надписью.

Атрибуты белорусской избы: чугунок, самовар, сундук, прялка, этажерка, белорусская рубашка, рушник, колыбелька, кукла, игрушки и посуда древних славян; уголек, зернышки, монетки, палитры с гуашью (желтая, красная, зеленая, синяя); баночки с водой, штампы, ватные палочки, кисти, влажные салфетки.

Предварительная работа:

чтение художественной литературы;

просмотр фотографий и иллюстраций одежды, домашней утвари и обихода, разнообразие стола, игрушек. Ознакомиться с белорусскими узорами, орнаментами.

Ход занятия

Приветствие «Солнышко»

Солнышко, солнышко, в небе свети!

(Дети тянутся руками вверх, встают на ноги)

Яркие лучики нам протяни.

(Вытягивают руки вперед ладошками вверх)

Ручки мы вложим

(Разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)

В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся парами)

Вместе с тобой мы пойдем на лужок

(Выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)

Там все мы встанем дружно в кружок

(Образовывают круг)

С песнями водим мы хоровод.

Солнышко с нами по кругу идет.

(Идут по кругу)

Дети, сегодня к нам пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся. Ребята, вы заметили на мне что-то национальное? (Да, белорусская рубашка).

Правильно. Это старинная одежда. Посмотрите, какая красивая рубашка, обратите внимание, она украшена разными орнаментами. А когда носили такую рубашку? (В старину).

– Да, эта рубашка из далекого прошлого. Кто знает, как нашу землю можно назвать по-другому? («Зямля пад белымі крыламі», «Беларусь мая, сінявокая»). «Живи и квитней моя Беларусь», «Я люблю Беларусь»

А хотите узнать, какие обычаи существовали на нашей белорусской земле?

Тогда возьмемся за руки и отправимся в путешествие.

Аутотренинг (под тихую светлую музыку).

День наступает,

Природа оживает,

Солнце встает,

Нам светло дает.

Друг на друга поглядим,

Про себя поговорим

«Кто у нас хороший?»

Кто у нас пригожий?
 Все у нас хорошие,
 Все у нас пригожие».
 Мы собираемся,
 В долгий путь отправляемся.
 Посмотрите, ребята, что у нас на пути? Камень – не простой, на нем что-то написано. (Читает).

Налево пойдешь – далеко не уйдешь.
 Прямо пойдешь – много интересного найдешь.
 Направо пойдешь – в чужую группу попадешь.
 Дети, куда же пойдём? Направо или налево?
 Дети проходят в зону «Изба».

– Вот мы и пришли. Посмотрите, сколько здесь интересных вещей. Здесь стоят самовар, печка, деревянная посуда, сундук и т.д. Отгадайте загадку: «Стоит толстяк, шипит и кипит, всем пить чай велит».

А вот и прялка. Вы знаете поговорки о прялке, расскажите их.
 Без прялки – не пряха,
 Без иглы – не портной!
 У ленивой пряхи
 Нет про себя рубахи!
 Чтоб рубаху нам соткать,
 Надо пряжу намотать!
 Игра «Продолжи пословицу»
 В гостях хорошо,..... а дома лучше.
 Не красна изба углами,..... а красна пирогами.
 Каково на дому,..... таково и самому.
 Дети не в тягость,..... а в радость.
 Когда семья вместе..... и душа на месте.
 Всякой матери..... своё дитя мило.
 Мать кормит детей,..... как земля людей.
 – Молодцы ребята. Путешествуем дальше.

Традиция – это то, что переходит от одного поколения к другому; то, что унаследовано нами от наших предков: порядок, нормы поведения.

Обычаем мы называем какие-либо установившиеся правила. Это общепринятый, давно заведенный порядок в общественных отношениях.

В каждой стране есть сложившиеся традиции встречи праздников: Рождества, Нового года и др.

Традиции и обычаи белорусского народа нашли свое отражение в пословицах и поговорках. (Воспитатель читает пословицы и поговорки.)

Нічога само не зробіцца.
 Не так легка зрабіць, як сказаць.
 Сумленная праца – наша багацце.
 Работу словам не заменіш.
 Праўда даражэй за грошы.
 Пры сонейку цёпла, пры матулі добра.
 Устанеш рана – зробіш многа.

Спачатку падумай, потым гавары.

Ребята, на некоторое время я предлагаю вам стать художниками. Но рисовать вы будете не красками, а словами. Необходимо создать картину нашей Родины.

Каждое слово надо объяснить.

Синеокая (или синеглазая) – у нас много красивых рек, озер. В полях цветут синие васильки.

Зеленая – очень много лесов, лугов и полей.

Лучшая, потому что наша родная.

Дружелюбная. Белорусы – народ дружелюбный и гостеприимный.

Белая. Белый – цвет добра и чистоты. Издавна белорусы любили одеваться в белые льняные рубашки.

Красивая – у нас красивые города, деревни, улицы, площади.

Трудолюбивая – в Беларуси живут трудолюбивые люди, которые делают много необходимых вещей.

Лесная – много лесов, боров, пуш.

Чудесная – у нас чудесные изделия из соломы, глины, деревянные игрушки.

Ремесленная – в Беларуси очень много мастеров, которые вышивают, плетут из лозы, рисуют.

Щедрая – белорусская земля очень щедра. Она дарит богатый урожай овощей и фруктов, ягод и грибов.

Толерантная – в Беларуси живут добрые люди. Они уважают других людей, считаются с их мнением. У них много друзей.

Партизанская – в годы Великой Отечественной войны в белорусских лесах было много партизанских отрядов, которые сражались за Родину.

Замечательная картина получилась у вас.

У каждого народа есть еще одна святыня – его родной язык. А с языком связана культура народа, основанная на вечных традициях предков, со своими обрядами, праздниками, обычаями, приметами, играми, песнями, сказками. Расскажите о стародавних обычаях наших предков, о которых вы читали или слышали от взрослых. (Ребята рассказывают о каком-либо обряде.)

1. Чтобы быть здоровым весь год, надо было в Чистый четверг перед Пасхой

обязательно до восхода солнца помыться в бане или полынье.

2. На Троицу свой дом украшали ветками липы, березы или клена.

3. На Купалье плели венки, пускали их по реке, водили хоровод и искали на счастье «папараць-кветку».

4. На Пасху молодежь и дети катались на качелях. Верили, чем выше поднимались качели, тем длиннее будут стебли льна.

Каждый праздник у белорусов был связан с определенными обрядами, песнями, приметами. Сегодня мы поговорим об обрядах, обычаях, праздниках, которые недавно прошли.

Православное Рождество в Беларуси является государственным праздником. Рождественский сочельник, или Навечерие Рождества Христова, православные верующие отмечают 6 января.

Согласно традиции, ужин в сочельник щедрый, но постный, состоящий из 12 блюд в честь двенадцати апостолов. В этот день по приходу из храма после утреннего богослужения верующие воздерживаются от принятия пищи до появления на небе первой звезды, которая символизирует звезду, взошедшую над Вифлеемом в момент рождения Христа.

В ночь с 6 на 7 января в православных храмах совершаются рождественские богослужения. По календарю православной конфессии в Беларуси Рождество Христово отмечает более 80% всего верующего населения. Традиционно с дохристианских времен в Беларуси 6-7 января – Первая Коляда – конец шестидневного Пилиповского поста, начало праздничных дней и вечеров. Этот праздник всем известен под названием «Большая кутья», который отмечался в честь зимнего солнцестояния.

Вторая кутья (Щедрая или Богатая Кутья) отмечалась в предвестие Нового года, а третья Кутья завершала праздники Коляды.

Существовали многочисленные народные приметы, связанные с погодой на Коляды (Рождество).

Первый день Коляд ясный – будет неурожайный год, а если хмурый, снег идет – урожайный. Если в колядный вечер и ночью на небе много звезд – летом будет много грибов; если в другой половине дня посыплет град – горох будет большой, если снег – будут хорошо роиться пчелы.

Традиция отмечать Старый Новый год в ночь с 13 на 14 января возникла после 1918 года, когда было введено новое летоисчисление. А когда-то этот день приходился на 1 января.

Вечер перед Новым годом называется Щедрым вечером. Это название праздник получил от щедрой кутьи – обрядовой еды, которая готовится на Новый год. В отличие от «постной» (6 января по новому стилю) эта кутья действительно была щедрой: на стол ставились жареные колбасы, свеженина, сыр, яичница, блины с подливкой, кровянка. В центре новогодней обрядовой еды находилось мясо свиньи, которая из-за своей плодovitости воспринималась как символ урожайности. Каждая хозяйка стремилась наготовить к Щедрому вечеру как можно больше блюд, потому что, согласно стародавнему поверью, как человек проводит старый год и встретит новый, таким будет для него и весь наступающий год.

На богатую кутью, когда уже все праздничные блюда стояли на столе, хозяин открывал окно или двери и приглашал на праздничный ужин мороз, стремясь тем самым подействовать на силы природы.

«Мороз! Мороз! Приходи отведать кутьи! Не приходи летом, иначе мы побьем тебя железными хлыстами».

Хозяйка, набрав ложку кутьи и подойдя к окну, должна была постучать и обратиться к морозу:

«Мороз, мороз, приходи отведать кутьи, чтобы не морозил рассаду, огурцы, тыквы, морковь, свеклу и все, что мне нужно посеять».

Для того чтобы куры неслись дома, а не по чужим дворам, после праздничного ужина приносили в дом обруч, выкладывали в него остатки ужина (особенно кутьи) и кормили в этом обруче кур.

Встреча Нового года обязательно сопровождалась щедрованием. Щедровщики, группки молодежи по 5-7 и больше человек, обходили все дома в деревне, поздравляя хозяев с праздником песнями, в обмен на которые хозяева должны были угостить колядующих.

Центральным «действующим лицом» щедрующей компании была «коза» – подвижный, способный к танцам парень, одетый в вывернутый кожух. Он держал в руках сделанную из дерева или бумаги голову козы. «Козу» сопровождал поводырь, который должен был уметь складно говорить. Поводыря, или «деда», одевали в старую одежду, приделывали ему бороду из пеньки, давали в руки посох. Остальные поддерживали главных действующих лиц.

В народе верят, что в ночь с 13 на 14 января вернее всего сбываются гадания. Вместе с тем, Белорусская Православная Церковь призывает молодых людей отказаться от традиции святочных гаданий, которые противоречат православной вере.

18-19 января – праздник Крещение (Вадохрышча), третья (постная, «водяная») кутья. Христианская религия связывает Крещение с крещением Иисуса Христа Иоанном Крестителем в реке Иордан. В церквях в этот день происходит крещение воды, которую берут из ближайшей реки, высекая на льду большой крест.

В полночь перед Крещением хозяйки ходили на речку или на озеро и черпали воду, которая потом хранилась весь год как лечебная. Крещеную воду давали пить больным, опрыскивали ею поле перед посевной, домашних животных, новый дом перед заселением, гроб, перед тем как положить туда покойника.

На Крещение ходили в церковь и стремились как можно быстрее вернуться домой - тогда урожай хозяин соберет первым. Сено, на котором на протяжении Коляд стояла кутья, постепенно отдавали домашним животным как защитное средство от болезней и от негативного воздействия ведьм. Подсохший верх кутьи снимали и отдавали курам, «каб добра неслі».

Существовал уникальный обряд под названием «Цягнуць Каляду на дуба». Жители волочили по улицам борону, на которой стоял горшок с кутьей. На окраине деревни они выбирали самое высокое дерево, как правило, дуб. Мальчик оставлял горшок с кашей на самой верхушке дерева. Кутья символизировала жертву природным стихиям и душам предков. В старину верили, что собранный в этот день снег отбеливает холстину и кожу девушек, обладает целебными свойствами. Если бросить его в колодец, то он сохранит в нем воду в засуху.

Участники колядных гуляний и ворожбы стремились, невзирая на сильный мороз, три раза окунуться в проруби и тем самым очиститься от грехов.

По поверьям, ясный и холодный день на Крещение указывает на засушливое лето. Хмурое небо и снег к большому урожаю.

Физкультминутка «Выросли деревья в поле»

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания - руки в стороны.)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания – руки вверх.)

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками.)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперёд.)

Вправо-влево, взад-вперёд

Так деревья ветер гнёт. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем.)

Вот мы и пришли в наши мастерские. А вы знаете, чем рисовали в старину? (У Угольками. Перышками). А мы будем рисовать с помощью штампов, кисточек, ватных палочек.

Создавая оберег, выберите, какие элементы вы хотите использовать для узора. Вы можете создавать геометрические узоры. Геометрический ромб – главная фигура в орнаменте, знак лучезарного солнца. Также очень красив в исполнении растительный орнамент.

В старину украшали одежду, рушники и другие предметы быта различными веточками, ягодками, кустиками, цветами. Веточки и кустики ласково называли травкой, а иногда мастера рисовали травку так, будто все листочки и травинки превращались в завитки. Рассмотрите эти узоры, сейчас мы с вами придумаем красивые обережные узоры для сарафанчика Аленушки. Вы можете использовать образец.

Воспитатель рассаживает детей за столы, напоминает об осанке за работой, помогает детям.

Физкультминутка для глаз «Чудеса»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

Наши глазки отдыхают,

Упражнения выполняют.

А теперь мы их откроем,

Через речку мост построим.

Нарисуем букву о, получается легко.

Вверх поднимем, глянем вниз,

Вправо, влево повернем,

Заниматься вновь начнем.

Дети рисуют под музыку узоры.

Ребята, давайте все вместе рассмотрим наши работы.

Дети объясняют, какие средства они использовали, какие цвета и формы.

Дети, можно дарить такие подарки? Они вам нравятся? А теперь давайте подарим Алёнушке наши подарки и пусть каждый пожелает ей что-нибудь.

Никогда не болей, будь здорова.

Слушай отца - батюшку да родную матушку.

Будь добра, и пусть встречаются добрые люди.

Пусть живет-поживает, да добра наживает.

А у нас есть и для гостей подарки и пожелания:

Будьте здоровы, живите богато.

Будьте в дому, как оладушек в меду.

Дай Бог вам удачи.

Житья вам, бытья и здоровья. Дети раздают подарки взрослым.
(Стук в дверь. Входит домовенок Кузя.)

- Здравствуйте, люди добрые! Я домовенок Кузя. В избе за печкой я живу, за порядком я слежу. Услышал ваши голоса, да и не утерпел, вышел на все поглядеть. Ишь, какие ладные и складные! Аленушке подарки приготовили. Я тоже люблю подарки. А для меня подарки есть?

- Конечно, Кузя. И для тебя есть подарок. Ведь раньше на днях рождения гости попусту не сидели, а водили хороводы, играли, пели. Ты любишь петь? Тогда мы споем для тебя частушки!

На опушке два цветочка
Голубой да аленькой
Я парнишка удалой,
Хоть и ростом маленький.

Знаю, где живет милашка,
Под железом новый дом.
Куплю красную рубашку,
С батькой свататься пойдем!

Накопаю я сирени,
Туго на туго свяжу,
Величаюсь я Артемом,
А фамилию не скажу!

Не ругай меня, маманя
За помаду и духи.
Ведь не я их покупаю,
Покупают женихи!

У меня на сарафане
По бокам кармашки,
А в карманчиках духи,
Чтоб любили женихи!

Кузя.
Запрягу я кошку в дрожки,
А котенка в тарантас.
Повезу свою Аленку
Всем соседям на показ!

- Ай, да молодцы! Распотешили меня, развеселили. Я вам за это тоже подарки приготовил. Получайте! До свидания!

- Дети, а вам понравился День Рождения Аленушки? А какое у вас настроение? А что больше понравилось?

(Ответы детей.)

- Подарком могут быть не только узоры для одежды, но и красивая расписная посуда, расписные игрушки. Давайте к следующему Дню рождению научимся украшать посуду узорами, орнаментами и вернемся с новыми подарками для Аленушки и Кузи.

Рефлексия

Дети, у меня в руках полевые цветы красные и голубые и белая рубашка. Выберите себе цветок и с помощью его отобразите свое настроение на занятии: кому понравилось наше занятие – прикрепите красный цветок, а кому было скучно – голубой цветок. Цветами украсьте белую рубашку, а потом мы посмотрим, какая красивая получилась у нас рубашка.

Спасибо, ребята. Вы все сегодня хорошо поработали.

Занятие № 8. Семья и государство. Социальные роли членов семьи

Цель: дать представление о семье как основной группе общества; рассмотреть отношения внутри семьи, определить классификацию семей.

Ход занятия

Организационный момент Лекционная часть

Создание благоприятных социально-экономических условий жизни семьи было и остается приоритетным направлением государственной социальной политики. Господдержка семей с детьми занимает особое место в системе социальной защиты населения. Усиление такой поддержки способствует обеспечению охраны материнства и детства, укреплению семьи и ее престижа в обществе.

В Беларуси – 1 млн. 580 тыс. семей, имеющих детей в возрасте до 18 лет. Среди них преобладают семьи с одним ребенком (59%). Двоих детей имеют 35% семей, троих и более – 6%. В республике насчитывается 355 тыс. неполных семей, из которых 337 тыс. возглавляют мамы.

В Беларуси планомерно реализовываются меры, направленные на усиление социальной поддержки семей с детьми. Основные формы государственной помощи – денежные выплаты семьям в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (пособия, пенсии), а также материальная помощь в денежной и натуральной формах, трудовые, налоговые, жилищные, медицинские и другие льготы родителям и детям, социальное обслуживание семьи (оказание медико-социальных, психологических, педагогических, социально-правовых услуг). Система помощи семьям с детьми постоянно совершенствуется.

В соответствии с законом «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» в Беларуси осуществляется целенаправленная материальная поддержка семей с детьми. В республике действует разветвленная система детских пособий – 10 видов.

В нашей стране семьи имеют право на единовременные и ежемесячные пособия. При этом ежемесячные пособия на детей до 3 лет назначаются безотносительно среднедушевого совокупного дохода семьи, а на детей старше 3 лет – с учетом этого дохода. Пособия на детей семьям, воспитывающим ребенка-инвалида, ребенка, инфицированного вирусом иммунодефицита человека или больного СПИДом в возрасте до 18 лет, назначаются независимо от совокупного дохода на члена семьи.

Размеры детских пособий пересматриваются четыре раза в год в связи с изменением бюджета прожиточного минимума. В соответствии

с указом главы государства при рождении третьего и последующих детей единовременное пособие в связи с рождением ребенка выплачивается в размере трехкратного бюджета прожиточного минимума (БПМ).

На усиление государственной поддержки семей в очень ответственный период жизни (воспитания малолетнего ребенка) направлен указ Президента, которым установлен единый размер пособия по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет для всех категорий матерей (как работающих, так и не работающих) в размере, равном 65% БПМ.

В системе материальной помощи семьям немаловажное место занимают налоговые льготы. В соответствии с законодательством подоходным налогом не облагаются заработная плата и иные виды денежных вознаграждений граждан, получаемые по месту их основной работы (службы, учебы), в размере 2 базовых величин на каждого ребенка в возрасте до 18 лет.

Государственная поддержка семей с детьми осуществляется также через льготы по оплате за детские дошкольные учреждения, учебники, надбавки к пособиям по безработице, а также по питанию детей. Уже в нынешнем году планируется пересмотреть порядок обеспечения бесплатным питанием детей первых двух лет жизни. Это касается в первую очередь отмены категориального подхода. Вместо трех категорий семей (многодетных, неполных и семей, в которых оба родителя студенты) право обращения за получением бесплатного питания предполагается предоставить всем семьям, но с учетом уровня их доходов. В настоящее время критерий нуждаемости, дающий право на получение бесплатного детского питания, составляет 20% минимального потребительского бюджета. В перспективе планку нуждаемости предполагается поднять до 60% бюджета прожиточного минимума в среднем на душу населения. Реализация данных мер позволит расширить контингент получателей такого вида помощи, обеспечить адресность при ее назначении.

Все малыши в возрасте до 3 лет по рецептам врачей бесплатно обеспечиваются лекарствами и медикаментозными средствами. В возрасте до 7 лет дети имеют право бесплатного проезда в городском и пригородном транспорте (кроме такси), учащиеся и студенты – право на 50-процентную скидку со стоимости проезда. Малообеспеченным семьям предоставляются безналичные жилищные субсидии, если оплата за жилье и коммунальные услуги превышает 25% совокупного дохода семьи.

Приоритетными направлениями в области социальной защиты населения является улучшение его социального положения, создание благоприятных условий для реализации прав и полноценного участия в жизни общества, обеспечение социально-экономической поддержки семьи, материнства и детства.

Динамичное развитие системы социальной защиты населения позволило решать самые острые социальные проблемы: бедность, малообеспеченность, одиночество, насилие в семье и другие.

Проблемы социальной защиты населения находятся в центре внимания органов власти, решаются во взаимодействии со всеми заинтересованными службами.

Семья и её функции

В социологии семья рассматривается одновременно и как малая социальная группа, и как важный социальный институт. Семья как малая группа – это основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.

Семья как социальный институт – это объединение, которое характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками.

В качестве малой социальной группы семья удовлетворяет личные потребности людей, играет огромную роль в воспитании и становлении личности, её социализации, является проводником тех ценностей и норм, которые приняты в обществе. В качестве института семья удовлетворяет социально значимые потребности общества. А именно – важнейшую потребность в воспроизводстве рода.

Брак

Брак – это семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и детям.

В настоящее время различают три вида брака:

1) Юридический брак.

Добровольный союз мужчины и женщины, заключённый с соблюдением определённых правил, установленных законом. Союз, который порождает взаимные личные и имущественные права и обязанности супругов

2) Гражданский брак.

Это длительное открытое совместное проживание мужчины и женщины в незарегистрированном на законных основаниях браке, даже если они ведут совместное хозяйство и воспитывают общих детей. Сожители (с юридической точки зрения супругами их назвать нельзя) не могут наследовать имущество друг друга.

3) Церковный брак

Это брак, который не влечёт юридических последствий с точки зрения государства и регулируется только нормами внутри церковного права. Брак подразумевает взаимные обязанности. Рассмотрим права и обязанности родителей по воспитанию детей.

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования.

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми.

Семья в современном обществе.

В современном обществе семья переживает качественные изменения. В старой традиционной семье роли супругов были чётко разграничены. Муж был добытчик, кормилец, он распоряжался деньгами. Жена была домохозяйкой, на её плечах лежали все домашние дела, быт, воспитание детей.

В советский период истории жена в семье нашей страны становится равноправным кормильцем семьи, как и муж. Она идёт работать на производство, добивается высоких трудовых показателей. Женщина постоянно повышает свой образовательный и профессиональный уровень. Она становится активной участницей общественной деятельности. Женщина-руководитель, женщина-депутат.

Равноправие женщин и мужчин на производстве и в обществе повлияло на характер распределения домашних обязанностей в семье. В такой семье обязанности выполняются совместно или по очереди, а также женщина в семье берёт на себя функции распоряжения финансами семьи.

В многопоколенной семье старшее поколение выполняло часть семейных обязанностей, например, бабушки и дедушки помогали воспитывать детей. По-этому в семьях всегда было кому присмотреть за маленькими детьми. Это являлось одной из причин, что семьи были многодетными.

Отделившиеся современные семьи имеют 2-х или одного ребёнка. (Идёт снижение рождаемости). Получается так, что из-за стремления современных людей к карьерному профессиональному росту, у современных родителей не хватает времени, а иногда и желания для духовного общения со своими детьми, в результате доминирует материальное обеспечение детей в семье над духовным общением родителей и детей.

На современном этапе развития общества идёт стремительный процесс разделения института брака и семьи. Если раньше гражданский брак осуждался общественным мнением, то сегодня таких браков много, и как правило многие из них не являются прочными. Статистические данные свидетельствуют о росте разводов и повторных браков, неполных семей и числа брошенных детей.

Бытовые отношения

Быт – это уклад повседневной жизни, непроизводственная сфера, включающая как удовлетворение материальных потребностей людей (в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья), так и освоение духовных благ, культуры, общение, отдых, развлечения.

Используя это определение сформулируйте, что такое бытовые отношения. бытовые отношения – это непроизводственные повседневные отношения, возникающие между людьми по поводу удовлетворения их первоочередных потребностей.

Обыгрывание бытовой сцены в семье (муж, жена, старшая дочь).

Диалог после ужина:

Муж (отец).

– Спасибо за вкусный ужин.

Дочь.

– Я тоже очень понравилось.

Жена (мать).

– Я рада, что вам понравилось. Но, кто сегодня будет мыть посуду?

Муж.

– Точно не смогу, потому что мне сегодня на работе дали интересный журнал. Я должен его за сегодняшней вечер прочитать, а завтра вернуть.

Дочь.

– Я тоже занята. Потому что мне надо подготовиться к учебным занятиям. А задали нам на завтра очень много: по алгебре 3 номера, по английскому выучить новые слова, по истории сделать сообщение и ещё надо позаниматься с тестами по русскому языку для подготовки к ЦТ.

Мать.

– Посуду мыть мне?

Отец.

– Ты жена, и мыть посуду – это женская обязанность в семье. И потом, у нас есть взрослая дочь. Почему она тебе не помогает?

Дочь.

– Но вы же сами сказали, что главная моя обязанность – это хорошая учёба в школе, чтобы успешно сдать ЦТ.

Мать.

– Относительно хорошей успеваемости в школе я не возражаю. Однако я тоже ежедневно нахожусь на работе с 8 часов утра до 5 часов вечера. Каждый день я приобретаю продукты питания в магазине, приношу их домой и поддерживаю дома порядок.

Отец.

– Бездельников среди нас нет. Кристина учится в школе, я и ты работаем на производстве.

Задания и вопросы:

1. Прокомментируйте увиденную сцену. (Семья тратит нерационально время на организацию домашних дел) Жена (мать) устаёт от перегруженности бытовыми заботами. Муж (отец) игнорирует помощь жене по дому, считая, что домашние дела – это женские обязанности. А дочь-старшеклассница занята только учёбой).

Нужно ли привлекать детей к участию в домашних делах? Каких? (Приготовление обеда или ужина, уборка квартиры, наведение порядка во дворе и т.п. – то что посылно физическому развитию ребёнка. Взаимопомощь в процессе бытового труда даёт членам семьи ощущение общности, ответственности друг за друга и за семью в целом.

Предположите, как могла эта сцена завершиться иначе.

(А) Муж вымыл посуду сам, а взрослая дочь по-прежнему будет заниматься только учёбой

Б) Организовать собрание семьи и распределить обязанности. Это решение поможет избежать конфликта на бытовой почве. Налаженный быт улучшает здоровье и настроение, освобождает время для совместного отдыха: походы в кино, театр, экскурсии в музеи и выставочные залы и просто высвобождается время для духовного и физического совершенствования всех членов семьи.

Подведение итогов

Мир вокруг может стать лучше, если каждый из нас станет заботиться о его красоте и нравственной чистоте. А начинается это с малого, создания порядка и уюта рядом с домом, в котором живёшь, бережного отношения к установленным в парке скамейкам. Посмотрите вокруг, вы можете увидеть, где нужны ваши заботливые руки.

Занятие № 9. Основные права и обязанности детей и родителей. Конвенция ООН о правах ребенка.

Цель: формирование представлений о «Всеобщей декларации прав человека», «Конвенции о правах ребенка».

Задачи:

- обобщить знания детей об основных правах ребёнка;
- научить детей применять права и обязанности в повседневной жизни;
- формировать уважительное отношение друг к другу.

Ход занятия

1. Организационный момент

– Здравствуйте! Что обозначает слово “здоровьейте”? (Пожелание здоровья и счастья) А что для вас здоровье? Счастье? (Дети отвечают).

2. Сценка «Игра»

(Показывают дети)

Ведущий.

После уроков ребята решили поиграть.

Коля.

– Давайте поиграем в войну!

Ваня.

– Вот здорово! Я буду командиром. А ты будешь, Димка, милиционером. А ты, Сашка, будешь бандитом.

Саша.

– А я не хочу.

Коля.

– Чего не хочешь?

Саша.

– Играть в войну.

Ваня.

– Как это ты не хочешь? Все будут – а он нет. Будешь.

Саша.

– Я не хочу.

Коля.

– Захочешь.

Саша.

– Что же вы меня заставите?

Ведущий.

– Давайте, ребята, разберемся. Кто прав? Кто не прав?

(Дети садятся на места)

Ведущий.

– Давайте поговорим. Как поступил Ваня и Коля? Почему они не правы?

Прав ли Саша?

(Дискуссия. Дети говорят. Заслушиваем точки зрения.)

– Может, кто догадался о теме нашего разговора?

3. Объявление темы и постановка цели занятия.

Тема нашего занятия «Права, обязанности и ответственность». И сегодня мы попробуем разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и несем ответственность.

Выясняется и обсуждается значение слова «право»:

1) совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, которые устанавливает и защищает государство;

2) охраняемая и узаконенная государством возможность что-то делать, осуществлять. (Воспитанники называют права, которые должны, на их взгляд, иметь все дети, живущие на планете Земля. Учитель обобщает и дополняет высказывания ребят.)

– Главнейшее право каждого человека – право на жизнь.

К сожалению, право на жизнь соблюдалось не всегда. Например, в древней Спарте, когда в семье рождался больной и слабый ребенок, его сбрасывали со скалы в пропасть. В Европе родители, которым дети были в тягость, отдавали их бедным людям вместе с деньгами на содержание. В России и Беларуси же, наоборот, многие бедные семьи своих маленьких детей подбрасывали добрым людям. Сегодня право детей на жизнь утверждено Конвенцией о правах ребенка. Наша страна – Республика Беларусь признала Конвенцию и, выполняя те требования, которые в ней записаны, приняла свой Закон «О правах ребёнка». Давайте еще раз вспомним, почему возникла необходимость создания такого документа?

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы:

Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и что не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

И так далее.

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху.

В конце концов людям удалось решить Главные Вопросы, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека. Со временем люди поняли, что ребенок нуждается в специальной охране и заботе.

4. Презентация «Права ребенка»

5. Какие права вы реализуете в нашем центре, своей школе?

(Работа в группах). Результаты работы группы вывешивают на доску.

6. Обсуждение иллюстраций к сказке Алексея Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино».

Во многих литературных произведениях так или иначе затрагиваются права Человека.

Давайте вспомним сказку А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Что вы можете сказать, глядя на иллюстрацию?

Подарив Буратино азбуку, папа Карло хотел, чтобы Буратино воспользовался правом на бесплатное образование.

Буратино хотел попасть в театр, у него было право наслаждаться искусством.

Карабас Барабас нарушил право Буратино на неприкосновенность.

Напавшие на Буратино кот Базилио и лиса Алиса пытались отнять деньги и лишить Буратино принадлежащего ему имущества.

7. Работа в группах

Ответь сказочному герою, пользуясь статьями декларации прав человека.

Лиса Алиса.

«Буратино, отдай мне эти денежки!» Буратино... (Не имеешь права лишать меня имущества. ст.17)

Волк.

«Колобок, колобок, я тебя съем!» Колобок ... (Не имеешь права посягать на мою жизнь. ст. 3.)

Волк.

«Козлятушки-ребятушки, отоприте-ка, отворите-ка».

Козлята.

(Не имеешь права вторгаться в наше жилище, оно неприкосновенно. Ст. 12.)

Медведь.

«Машенька, будешь у меня жить, печку топить, кашу варить».

Маша.

(Не имеешь права посягать на мою свободу. Ст.4.)

Шерхан.

«Человеческий детеныш мой, отдайте мне его».

Волчица.

(Не имеешь права лишать его жизни. Ст.3)

8. Обязанности.

Анализ ситуаций (после инсценирования):

1. Ира.

– Настя, ты сегодня дежурная, останься, пожалуйста, и вымой доску, полей цветы.

Настя.

– Ира, не имеешь права! Конвенцией запрещён труд ребёнка.

Кто прав?

2. Ваня.

– Дима, ты уже который понедельник не готов к чтению!

Дима.

– Вчера было воскресенье. Я имею полное право на отдых.

Ведущий (предварительно собрав перед занятием все телефоны и положив их на столе).

Посмотрите, на столе лежат ваши телефоны, а ведь вы имеете право пользоваться достижениями современной техники. Не нарушила ли я ваши права? (Часто во время занятий приходят СМС или звонки, которые отвлекают всех и мешают полноценному получению знаний. Перед занятием дети обязаны их отключить, но часто этого не делают, поэтому, собрав все телефоны, обеспечиваем права остальных, а ребятам лишний раз напоминаем об их обязанностях).

Вывод. Защищая свои права нельзя забывать и о своих обязанностях.

Мы с вами говорили о правах, обязанностях и ответственности детей. Я предлагаю вам ситуации из вашей жизни. Если вы ответите честно на вопросы, то поймете, все ли вы делаете верно или вам еще надо поработать над собой.

1 ситуация. Тебе поручили оформить новогоднюю газету.

- а) Отложу все дела и займусь оформлением.
- б) Займусь, когда будет свободное время.
- в) Перепоручу другому однокласснику.

2 ситуация. Ты сидишь в транспорте. Заходит пожилая женщина:

- а) Уступлю место.
- б) Попрошу соседа, чтобы уступил место.
- в) Отвернусь и буду смотреть в окно.

3 ситуация. Ты видишь, как бьют твоего одноклассника.

- а) Постараюсь защитить.
- б) Попрошу вмешаться прохожих.
- в) Пройду мимо.

4 ситуация. Ты нашел кошелек с деньгами.

- а) Постараюсь вернуть владельцу.
- б) Передам взрослому.
- в) Возьму себе.

Ответ а) – 5 баллов; б) – 3 балла; в) – 0 баллов.

Если вы набрали 15 – 20 баллов – вы порядочный человек. Продолжайте действовать, так же уверено. Родители и школа могут гордиться вами.

Если 10 – 15 баллов – вам есть над чем поработать.

Если менее 10 баллов – здесь уже ничего не остается, как взять себя в руки и усиленно поработать над собой.

Завершение

Права есть как у взрослых, так и у детей.

Но не стоит забывать, что кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом.

Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права, как и твои. Уважай чужие права!

Занятие № 10. Какой я сын? Каким я буду отцом? Какая я дочь? Какой я буду мамой?

Цель: создание условий для сознательного решения вопроса «Что значит быть хорошим сыном и дочерью?»

Задачи:

способствовать развитию у учащихся чувства ответственности; содействовать формированию у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий;

развивать у учащихся убежденность в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения.

Ход занятия

Все занятие строится на основе притчи.

1. Вступительное слово воспитателя

Однажды я была в гостях в далекой деревушке. Вечерами сельская молодежь собиралась в парке. Называли они его «Мишкин

тополь». Я поинтересовалась, почему это место так называется. А хозяйка, у которой мы остановились, поведала мне такую историю: «У одного мужчины был сын, который стал плохо себя вести. Испытав все способы влияния на сына, отец придумал следующее: он вкопал против дома столб и после каждого проступка сына вбивал гвоздь в этот столб. Прошло некоторое время, и на столбе не осталось живого места – весь он был утыкан гвоздями.

Эта картина поразила мальчика, и он начал исправляться, начал воспитывать в себе хорошие качества. Тогда за каждый его хороший поступок или дело отец стал вытаскивать по одному гвоздю.

2. Беседа по цепочке.

Как вы думаете, как он начал исправляться? Какие поступки он начал совершать? (Каждый воспитанник высказывает свое мнение, учитель записывает на доске)

3. Словесный портрет.

И вот наступил день, когда отец вытащил последний гвоздь. Мальчик исправился. На доске мы писали, какие же поступки он мог совершить. Посмотрите, вот какой словесный портрет этого мальчика получился.

(Учитель зачитывает)

4. Беседа.

А теперь, ребята, внимательно вдумайтесь в каждое написанное слово, подумайте, что для вас трудновыполнимо.

А теперь сосчитайте, сколько пунктов у вас получилось (считают).

Скажите, ребята, это много или мало против перечисленного? (У детей получается по 1-2 качества).

Как вы думаете, сможете ли вы справиться с самим собой и выработать в себе недостающие качества?

Давайте подведем итог. Очень трудно быть хорошим сыном или дочерью? (Все время подводим учащихся к тому, что совсем не трудно быть хорошим ребенком, просто нужно немного поработать над собой и своим характером).

Да, ребята, совсем не трудно быть хорошим. Все выполнимо, если человек добр, если у него доброе сердце. Поэтому в первую очередь нужно воспитывать в себе доброту, доброе отношение к окружающим. Давайте послушаем об этом стихотворение.

5. Физкультминутка

6. Чтение стихотворения

Стать добрым волшебником

Ну-ка, попробуй!

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой:

Понять и исполнить

Желанье другого –

Одно удовольствие,

Честное слово.

На клумбе – цветок,

Его листья повисли!

Грустит он ...

О чем?
Угадал его мысли?
Он хочет напиться.
Эй, дождик, полей!
И дождик струится
Из лейки твоей.
А что же сестричка
Скучает в сторонке?
Волшебное что-нибудь
Сделай сестренке!
И ты обернулся
Ретивым конем
Галопом сестренка
Помчалась на нем.
Хоть мама еще
Не вернулась с работы,
Нетрудно узнать
Ее думы заботы:
«Вернусь –
Хорошо бы пошить, почитать...
Да надо
С уборкой возиться опять.
И ты совершаешь
Великое чудо –
Ковер засверкал,
Просияла посуда!
И ахнула мама,
Вернувшись домой:
«Да это как в сказке!
Волшебник ты мой»

7. Продолжение притчи.

Вот так же исправился и наш мальчик. Но когда был вытащен последний гвоздь, на мальчика это произвело совсем неожиданное впечатление: он горько заплакал.

– Что ты плачешь? – спросил отец. – Ведь гвоздей больше нет!

– Гвоздей-то нет, а дырки остались, – ответил он.

8. Беседа

Как вы думаете, почему он заплакал?

(Ответы детей: дерево жалко, все равно узнают о его плохом поведении...)

9. Продолжение притчи

И вдруг мальчик сам предложил отцу неожиданное решение:

– Давай, папа, вместо этого столба мы посадим дерево, а я буду за ним ухаживать.

Отец очень обрадовался его решению. На месте этого столба они посадили тополь. Он разросся, потом другие люди начали подсаживать деревья. Так образовался парк, и назвали они его «Мишкин тополь».

10. Завершение и рефлексия.

Анкета «Какой я сын? Какая я дочь?»

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, у товарища или внезапно уйти из дома, сообщаем ли ты об этом родителям (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, когда родители заняты какой-то большой работой (генеральной уборкой, стиркой, ремонтом), а ты уходишь на улицу, в кино, чтобы «не крутиться под ногами»?
3. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер?
4. Свои нужды ты, наверное, знаешь хорошо, а известно ли тебе, какая вещь нужна срочно маме и папе, бабушке и дедушке, брату, сестре и когда они собираются приобрести ее.
5. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе (например, тебя попросили протереть пол в прихожей, а ты еще привел в порядок всю обувь).
6. Мама угощает тебя пирожным, апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
7. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, сидишь молча с кислым и недовольным лицом)?
8. У вас дома взрослые гости. Приходится ли тебе напоминать, что надо заняться каким-нибудь тихим делом, не мешать взрослым, не вмешиваться в их разговор?
9. Стесняешься ли ты дома, в гостях, в театре, в музее, в магазине, на улице подать маме руку, взять сумку, подать пальто или оказать другие знаки внимания?

Подведение итогов:

Если ты хороший сын (дочь), то должно получиться: +-++++

Если знаки получились противоположными, то тебе всерьез надо заняться самовоспитанием.

Если некоторые знаки не совпадают, ты не огорчайся – придумай себе несколько правил и работай над ними.

Мы с вами посадим «Дерево хороших дел» (показываю ученикам нарисованное голое дерево). На нем 25 веточек, они именные, у каждого своя веточка. Пока на них нет листочков, но к началу весны, я надеюсь, оно зацветет от ваших хороших и добрых дел, потому что за каждое хорошее дело мы будем приклеивать по одному зеленому листочку. А хороших дел у нас немало.

Так давайте же с вами стремиться к тому, чтобы наше дерево быстрее зацвело и зазеленело.

Занятие № 11-12. Как научиться понимать, слушать и слышать собственных родителей?

Цель: овладение техникой активного слушания.

Задачи:

- познакомить учащихся с типами слушания;
- научиться слушать и слушать собеседника;
- развивать внимание, речь;

воспитывать уважение к людям, эмпатию.
Материалы и оборудование: листы бумаги, ручки, карандаши, раздаточный материал, презентация, доска, мел.

Ход занятия

*Говорят, что природа для того
каждому дала два уха и один язык,
чтобы говорить меньше, чем слушать.*

Плутарх

*Если вы хотите понравиться людям,
соблюдайте правило:
будьте хорошим слушателем.
Поощряйте других людей
говорить о себе».*

Д. Карнеги

1. Организационный момент

Упражнение «Знакомство»

Садимся в круг. Предлагаем вам задуматься о том, что в вас, в вашем характере является самым важным, самым существенным. А теперь попробуйте найти этому краткую форму выражения, можно в стихотворной форме. Например, «Лед и пламень», «То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя», «Тиха, печальна, молчалива» и т.д. Придумали? Хорошо. Сейчас по кругу, по очереди, начиная с участника, сидящего справа от ведущего, начинайте представляться группе. Сначала назовите свое имя, а затем скажите несколько слов о себе, о своей сути. Лучше, если это будет сказано одной фразой, можно в стихах или с использованием метафоры. То, что вы только что придумали.

Мы сделали один шаг навстречу друг другу. Обсудите, чьи представления произвели наибольшее впечатление.

Правила работы на психологическом занятии:

Уважение к говорящему.

Право на личное мнение есть у каждого.

Недопустимость оценок в адрес другого.

Активное участие во всех упражнениях.

Сообщать о трудностях, мешающих участию в работе над упражнениями. (Если в этом есть необходимость, психолог дописывает правила).

2. Основная часть

Теоретический блок

Умение слушать по-настоящему – одно из самых трудных, это – наивысшая форма вежливости!

Без умения слушать, эффективное общение невозможно, и в наше время это умение уже пора заносить в Красную книгу. Поскольку общение теперь все больше и больше идет по визуально-текстовым каналам связи (электронная почта, чаты, форумы и т.п.), умение слушать притупляется в нас все сильнее. Слушание включает в себя два аспекта:

способность понимать слышимое;

способность анализировать и систематизировать полученную информацию для сохранения ее в памяти и дальнейшего использования.

Есть два типа слушания:

«вежливое» (пассивное);

критическое (активное).

Пассивное слушание

Это слушание наиболее распространено. Мы слушаем вполуха, улавливая одни фрагменты разговора и пропуская другие. Результатом этого нередко бывают такие ситуации:

– Не забудь, что сегодня вечером мы с тобой собирались куда-нибудь выбраться».

– «Неужели? Впервые слышу, ты же мне ничего об этом не говорила».

– «Как же не говорила - а два дня назад? Ты просто меня тогда не слушал».

Мы часто пропускаем мимо ушей то, что нам говорят, в особенности те люди, кого мы хорошо знаем и часто видим.

Активное слушание

Такое слушание требует концентрации внимания и мобилизации внутренних сил. В этом случае вы прилагаете настоящие усилия, чтобы понять точку зрения собеседника. Вы слушаете его, воспринимаете то, что он говорит, откладываете полученную информацию в своей памяти, а потом, при необходимости, возвращаетесь к ней. Все эти умения крайне необходимы на торговых переговорах и собеседованиях. Если вы действительно слушаете активно (то есть слушаете по-настоящему), вы вскоре почувствуете, что ваша голова «гудит» от роящихся в ней мыслей. Это естественно – ведь в критическом слушании задействованы все ваши мыслительные способности! Как на переговорах, так и на собеседованиях вы должны не только сосредоточиться на том, что говорит другой человек, но и понимать его язык тела, контролировать свое собственное невербальное поведение, продумывать ответы на задаваемые вам вопросы и думать, что спросить самому. Так что ничего удивительного, что в такой ситуации ваша голова начнет «гудеть» от напряжения!

Что нам мешает слушать критически?

Существует много причин, по которым мы оказываемся неспособными к активному слушанию, и не последняя из них – лень: нам просто не хочется лишний раз напрягаться. Или, возможно, нам не привили умения слушать. Если мы с детства привыкли к тому, что нас никто не слушает, будем ли мы стараться слушать других? Да нам просто не от кого было перенять это искусство!

В таком случае нужно прежде всего открыть свой ум для восприятия и искренне захотеть научиться активному слушанию: ведь, в конце концов, умение слушать – признак воспитанности. Но каковы же препятствия, стоящие на пути к настоящему слушанию?

Расхождение во взглядах: ваша точка зрения в корне отличается от высказываемой другим человеком, и вы с ним категорически не согласны.

Сильные эмоции: тема разговора волнует вас настолько сильно, что это мешает вам слушать; к этой же категории препятствий относятся и предубеждения.

Физическая усталость или дискомфорт, возможно вы утомлены или голодны; страдаете от жары или холода; находитесь в стрессовом состоянии, нервничаете или испытываете недомогание.

Желание говорить: вам нравится все время говорить самому и быть центром внимания; вы наслаждаетесь звучанием своего голоса и считаете важным только свое личное мнение.

Отсутствие концентрации внимания и рассеянность: возможно, вам не дает сосредоточиться шум, вы мысленно планируете предстоящие вам дела или из-за чего-то (кого-то) переживаете.

Отношение к собеседнику: вам может быть неприятен человек, с которым вы разговариваете; он может казаться вам чересчур скучным или слишком самоуверенным.

3. Практический блок

1. Спросите учащихся: «Если бы вы были лишены способности слышать в течение 24 часов, что бы вам не удалось сделать?»
Возможные ответы:

- получить информацию;
- узнать, как что-либо делается;
- понять, что кому-нибудь нужно;
- узнать, как кто-либо себя чувствует;
- развлечься (телевизор, музыка, кино);
- выяснить, что вам нужно (разрешение на участие в поездке);
- поделиться с друзьями (проблемы, радости и т.п.), общаться с теми, кто вам нравится;
- защититься от опасности (услышать сигнал автомобиля при переходе улицы).

Упражнение «Правильное и неправильное слушание»

Цель: уяснить важность умения слушать во время общения.

Познакомиться с приемами активного слушания.

Сегодняшнее занятие посвящено одному из важнейших умений – слушать другого человека.

Каждому из нас приятнее общаться не с тем человеком, который умеет говорить, а с тем, кто умеет нас слушать. Исследования показывают, что не более 10% людей умеют выслушать собеседника. Каждый человек хочет видеть в своем собеседнике внимательного и дружески настроенного слушателя. Не случайно на сегодняшнем занятии мы будем говорить об эффективном слушании.

Попросите одного из учащихся выйти вперед и рассказать о последнем увиденном фильме. Во время его рассказа демонстрируйте плохое слушание:

- смотрите в сторону;
- делайте вид, что вам скучно;
- перебивайте;
- смотрите на часы;
- смейтесь не к месту.

Через несколько минут остановите игру и попросите класс поаплодировать рассказчику.

Вопросы:

- Слушал ли я говорящего?
- Как вы поняли, что я не слушал?
- Какие мои действия подсказывали вам, что я не слушал? (Напишите на доске ответы).
- Как реагировал ..., когда я не слушал?
- Как вы думаете, что он чувствовал, когда я не слушал?

Попросите другого ученика выйти вперед и рассказать вам о любимом занятии, хобби и т.п.

Во время рассказа демонстрируйте хорошее слушание:

- поддерживайте визуальный контакт с говорящим;
- сидите лицом к партнеру, кивайте, улыбайтесь, если нужно;
- не перебивайте;
- задавайте вопросы, помогающие вам лучше понять проблему;
- повторяйте услышанное, чтобы убедиться, что вы правильно понимаете;
- отражайте чувства говорящего;
- показывайте, что признаете ценность чувств, проблемы, усилия говорящего.

Остановите демонстрацию через несколько минут и поаплодируйте участнику.

Вопросы:

- Слушал ли я на этот раз?
- Как вы догадались, что я слушал?
- Какие мои действия подсказали вам это? (Запишите ответы на доске.)
- Как реагировал ..., когда я слушал?
- Как вы думаете, что он чувствовал, когда я внимательно слушал его рассказ?

В каких случаях эффективно работает так называемое пассивное слушание.

Бывает, что приходится слушать человека, находящегося в состоянии эмоционального аффекта, в состоянии сильного эмоционального возбуждения, и в этом случае приемы активного слушания не работают. Ваш собеседник и не является в прямом смысле собеседником, он всего лишь человек, который не контролирует свои эмоции, не способен улавливать содержание разговора. Ему надо только одно – успокоиться, прийти в состояние нормального самоконтроля, только после этого с ним можно общаться на равных.

При активном слушании на первый план выступает отражение информации. Наиболее общепринятыми приемами, характеризующими активное слушание, являются постоянные уточнения правильности понимания информации, которую хочет донести до вас собеседник, с помощью уточняющих вопросов.

Приемы активного слушания работают только тогда, когда вы учитываете ситуацию, содержание разговора и эмоциональное состояние собеседника. Активное слушание имеет смысл применять только в тех случаях, когда ваш партнер как минимум равен вам. Бывает, однако, что приходится слушать человека, находящегося в состоянии эмоционального аффекта, в состоянии сильного

эмоционального возбуждения, и в этом случае приемы активного слушания не сработают.

Эмпатическое слушание позволяет переживать те же чувства, которые переживает собеседник, отражать эти чувства, понимать эмоциональное состояние собеседника и разделять его. При эмпатическом слушании не дают советов, не стремятся оценить говорящего, не морализируют, не критикуют, не поучают.

Каждый человек хочет, чтобы его поняли, разделили с ним те чувства и переживания, которые он испытывает. Поэтому главное состоит в понимании чувств собеседника и сопереживании ему. А секрет хорошего слушания состоит в том, чтобы дать другому человеку облегчение, открыть ему новые пути для понимания самого себя.

Вопросы для обсуждения после обеих демонстраций

1. Что может случиться, если вы не будете слушать кого-либо?
2. Как вы можете кому-либо показать, что вы слушаете?
3. Как вы себя чувствуете, когда кто-либо слушает вас?
4. Как вы себя чувствуете, когда кто-либо не слушает вас?

Тест «Умеете ли вы слушать?»

Сначала ребята отвечают самостоятельно, оценивая себя. Затем их оценивает сосед по парте. Результаты сравниваются.

Упражнение «Неиспорченный телефон»

Цель: зафиксировать в сознании учащихся проблемы, связанные с неумением слушать; нацелить их на овладение способами активного слушания. Дайте инструкцию.

Сейчас мы будем играть в игру «Неиспорченный телефон». Задача участников – как можно лучше запомнить информацию и точно передать ее следующему. Передавать информацию будем один на один. Вначале желающие (5-6 учащихся) выйдут за дверь и будут по одному заходить в класс. Первому из вошедших информацию передам я. Затем он передаст ее следующему вошедшему, но уже без моей помощи, один на один. Второй участник – третьему и т.д.

Запоминать информацию вы можете, как хотите, допускаются любые способы, кроме письменной записи.

Пригласите желающих принять участие в игре выйти за дверь. Обратите внимание оставшихся, что они должны внимательно следить за происходящим, фиксируя:

- а) способы слушания, использованные участниками;
- б) искажение информации.

Они должны также соблюдать максимально возможную тишину и не подсказывать, не мешать играющим.

Поставьте в центре два стула, пригласите первого участника, сядьте, включите запись.

Я сообщу вам информацию. Ваша задача – выслушать ее и максимально подробно передать следующему участнику.

Итак: завуч Марина Петровна сказала, что звонила учитель географии. У нее сын заболел свинкой, поэтому она не может завтра прийти ко второму уроку. А в четверг вместо географии будет русский, на носу конец четверти. Время зря не теряйте, не забудьте, что 10 марта городской конкурс художественной самодеятельности. От вас номер, но

чтобы без фокусов, а то будет как в прошлом году. Смирнов пусть зайдет к завучу лично.

Вы готовы передать информацию?

В случае положительного ответа пригласите следующего участника. Если у первого будут вопросы, проясните их (повторять весь текст вторично нельзя). После передачи информации не забывайте спрашивать учащихся, готовы ли они передать ее следующему участнику.

Вопросы для обсуждения

1. Какими способами слушания и запоминания пользовались участники игры?

2. Какая информация запоминалась лучше?

3. Какие произошли искажения информации?

4. С чем связаны искажения?

Сначала должны высказаться по очереди игроки, затем наблюдатели. После этого прослушайте магнитофонную запись, подведите итоги.

4. Заключительная часть. Рефлексия

Наше занятие подходит к концу, сегодня вы получили различную информацию. Перед вами рисунок ученика, который хорошо поработал на занятии и хочет поделиться:

что узнал...

что почувствовал...

что попробовал...

что будет делать...

К концу выполнения упражнения воспитатель задает вопрос:

«Что труднее всего было описать?». Ученикам сложнее всего написать части «Что почувствовал?» и «Что буду делать?».

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ЧЕЛОВЕК В МИРЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Пояснительная записка

Программа факультативных занятий «Человек в мире семейных отношений» основана на одноименном факультативном курсе кандидата педагогических наук, доцента Смагина Л.И., кандидата исторических наук Луговцова С.Л., рекомендованном Министерством образования Республики Беларусь. Современная демографическая ситуация в Республике Беларусь свидетельствует о том, что достаточно большое число семей оказываются не в состоянии выполнять одну из своих основных функций, т.е. рождения, содержания и воспитания детей. Происходит не только увеличение числа разводов, нарушение структуры семьи за счет появления неполных семей, но и сокращение детского населения в целом, а также вытеснение детей из семьи, превращение их в социальных сирот. Кроме того, в последние годы распространяются так называемые «гражданские браки» – совместное проживание юноши и девушки без регистрации брака. Причины перечисленных трансформаций кроются не только в материальных и

жилищных трудностях, но и в недостатке у молодых людей знаний и умений, обеспечивающих как осознанное отношение к браку, так и готовность к решению ежедневно возникающих бытовых проблем.

С целью укрепления семьи в Республике Беларусь предпринимаются различные меры, в том числе разработка и введение в действие государственных программных и нормативных правовых актов. К важнейшим из них относятся Национальная программа демографической безопасности, Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав. В задачах этих документов значится повышение престижа семьи как наиболее благоприятной естественной среды для развития ребенка, оказание родителям и детям необходимой помощи, подготовка подрастающего поколения к браку и семье, в том числе посредством включения в учебно-воспитательный процесс учреждений образования соответствующих занятий, факультативов.

Для учащихся 7-8-ых классов предлагается специальный курс по выбору «Человек в мире семейных отношений», в цели и задачи которого входят:

содействие формированию у учащихся семейных ценностей и позитивных установок на создание семьи;

просвещение учащихся относительно роли семьи в обществе и в жизни отдельного человека, функций и задач малой ячейки общества;

способствовать укреплению нравственных основ взаимоотношений между юношами и девушками, психологических закономерностей, обуславливающих прочность семейных уз;

выработка у учащихся навыков по соблюдению правил общения в семье.

Формированию культуры семейных отношений будут способствовать тренинги, разбор конкретных ситуаций, различного рода упражнения с привлечением демонстрационных материалов, аудио-, видео- и компьютерных средств обучения, художественных текстов и пр. Программа курса рассчитана на 5 занятий.

Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Семья и общество. Социальные функции семьи	1
3.	Правовая база брачно-семейных отношений	2
4.	Причины и последствия нарушения семейных отношений	1
	Всего	5

Содержание курса

Тема 1. Вводное занятие. Семья и общество (1 час)

Ознакомление учащихся с предлагаемым курсом, его целями, задачами и темами занятий. Значение семьи в жизни отдельного человека и общества. Основные функции семьи и их трансформация в

современном обществе. Структура и типология семей. Нравственные ценности семьи и домашние реликвии. Традиции и обряды белорусской семьи.

Тема 2. Социальные функции семьи (1 час)

Происхождение брака и семьи. Значение семьи в жизни отдельного человека и общества. Основные функции семьи и их трансформация в современном обществе. Заинтересованность государства в укреплении семьи.

Упражнение «Четыре слова». Дискуссия на тему «Можно ли прожить без семьи». Работа с 5 бланками «Характеристика социальных функций семьи» или «Последствия невыполнения семьей социальных функций».

Тема 3. Правовая база брачно-семейных отношений. Распределение домашних обязанностей и организация досуга в семье (2 часа)

Конституция Республики Беларусь и Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Брачный договор. Установление круга семейных обязанностей, проблемы организации семейного отдыха.

Работа в подгруппах на тему «Брачный договор: за и против».

Работа с бланком брачного договора.

Тема 4. Причины и последствия нарушений семейных отношений (1 час)

Семейные конфликты: конфликты между родителями, между родителями и детьми. Причины семейных конфликтов. Барьеры общения как фактор межличностного конфликта. Психотравмирующие последствия семейных конфликтов.

Упражнения «Снежинка», «Диалог». Игра-драматизация «Конфликты между родителями и детьми». Упражнение «А еще я хочу сказать...».

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

значение семьи в жизни отдельного человека и общества;

нормы законодательного регулирования брачно-семейных отношений в Республике Беларусь.

Учащиеся должны обладать определенными навыками и умениями, в том числе:

взаимодействовать с другими людьми – старшими по возрасту, а также сверстниками и представителями противоположного пола;

прогнозировать последствия своих слов, действий и поступков при вступлении в контакт с лицами противоположного пола;

разрешать конфликтные ситуации без нанесения партнеру психологической и нравственной травмы; оказывать психологическую и моральную поддержку другим людям, особенно родным и близким, выполнять домашнюю работу в соответствии с возрастом.

Рекомендуемая литература

1. Афанасьева, Т.М. и др. От Я до Мы: азбука семейной жизни / Т.М. Афанасьева, О.А. Дюжева, В.И. Камай и др.- 2-е изд., доп.- Москва: Педагогика, 1990.- 334 с.
2. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни: учеб. пособие для студентов пед. институтов / И.В.Гребенников. - Москва: Просвещение, 1991.- 158 с.
3. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина.- СПб.: Питер, 2000.- 464 с. Дружинин,В.Н. Психология семьи / В.Н.Дружинин.- 3-е издание.- Санкт-Петербург [и др.]; Питер: Питер Пресс, 2007.- 176 с.
4. Если вы решили усыновить ребенка: пособие для рук. учреждений образования, соц. педагогов, специалистов соц.-пед. центров и соц. приютов, прием. родителей / И. А. Фурманов, А. А.Аладьин, В.А.Магльш, Л.И.Смагина [и др.]. Под общ. ред. Л.И.Смагиной.- Минск: Мэджик Бук, 2004. - 165 с.
5. Капустин, Д. З. и др. Гармония семейных отношений / В. Влади́н, Д. Капустин.- Алма-Ата Казахстан, 1991.- 333 с.
6. Ковалев, С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя / Сергей Ковалев.- М.: Просвещение, 1988. -207 с.
7. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье с учетом всех изменений и дополнений, внесенных в него по состоянию на 1 октября 2006 г. и с алфавитно-предметным указателем.- Минск: НЦПИ, 2007.- 140 с.
8. Кон, И.С. Дружба / И. С. Кон.- 4-е изд.- Санкт-Петерб.: Питер 2005, 336 с.
9. Кочетов, А. И. Начала семейной жизни / А. И. Кочетов.- Минск: Полымя 1989.- 447 с.
10. Круглов, В.А. и др. Семейное право Республики Беларусь / В.А.Круглов, Е.В.Шейпак, В.С.Шейпак.- Минск: Издательство «Дикта», 2007.- 220 с.
11. Ракова, Л.В. Традыцыі сямейнага выхавання ў беларускай вёсцы / Л.В.Ракава.- Мінск: Ураджай, 2000.- 111 с. Севковская, З.А. Молодежь Беларуси на пороге третьего тысячелетия / З.А.Севковская.- Минск: Принткорп, 2002.- 128 с.30
12. Смагина, Л.И. и др. Семья: прошлое, настоящее и перспективы / Л.И.Смагина, А.К.Воднева и др. Под общ. ред. Л.И.Смагиной.- Минск: Мастацкая літаратура, 2000.- 166 с. Смагина, Л.И. и др.
13. Уроки будущим мужьям и женам: жизнь вне стен интерната. Пособие / Л.И.Смагина, А.С.Чернявская.- Минск: Кавалер Паблішэрс, 2006.- 108 с.
14. Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М.Целуйко.- 2-е издание.- Мозырь: Содействие, 2007.- 222 с.
15. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей ВУЗов / В.В.Чечет.- Мозырь: Белый ветер, 2003.- 290 с.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ЧЕЛОВЕК В МИРЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Занятие 1 Вводное занятие. Семья и общество

Цель: знакомство учащихся с предлагаемым курсом, с социальными функциями семьи.

Оборудование: компьютер, проектор, слайд- презентация, газеты для проведения заключительной игры

Ход занятия

I Орг. момент (проверка присутствующих, выбор помощников в каждом классе)

II Психологический настрой на изучение темы

Педагог предлагает ответить на вопрос: «Кто мы?».

Воспитанникам необходимо назвать те социальные роли, которые они исполняют в настоящее время. (Примерные ответы учащихся: сын, дочь, гражданин, друг, школьник, девочка, мальчик и т.д.)

«Представьте, что прошли годы, вы стали взрослыми. Кем вы станете?» (Педагогом, врачом, женой, мужем, папой, мамой, космонавтом и т.д.)

Исходя из того, какие ответы давали дети, можно сделать вывод, что каждый понимает, что при разных профессиях подавляющему большинству в будущем предстоит выполнять общую социальную роль – семьянина.

III Практическая работа

Анкетирование с целью выявления знаний учащихся в области семейных отношений.

1. Что для Вас означают понятия: удачный брак... счастливая семья...

2. Собираетесь ли вы в будущем создать семью?

- a) Да, обязательно.
- b) Да, если встречу человека по душе.
- c) Трудно сказать.
- d) Ещё не задумывался (лась).
- e) Нет.

3. Каковы, на Ваш взгляд, мотивы вступления в брак большинства современных юношей и девушек?

- a) Без особых мотивов, просто возраст либо положение к тому обязывает.
- b) Уверенность в преимуществах семейной жизни.
- c) Любовь.
- d) Стремление избежать одиночества.
- e) Необходимость в связи с рождением ребенка.
- f) Воздействие родителей, других родственников.
- g) Возможность решить свои материальные трудности.
- h) Иные (какие?)...

4. Какими знаниями и умениями должен обладать перед вступлением в брак юноша, девушка?

5. Считаете ли Вы себя готовым(ой) к выполнению обязанностей мужа (жены) отца (матери)? Если нет, то каких знаний, умений, личных качеств Вам не хватает?

2) Проведение беседы

Вы задумывались о том, где готовят к тому, чтобы стать хорошим учителем, врачом, поваром и т.д.? (В институтах, колледжах, училищах)

Наверное, каждый из вас, когда вырастет, хотел бы иметь дружную семью.

Кто учит быть хорошим супругом, сыном, дочерью, отцом, матерью, братом, сестрой? (Семья, книги, телевидение, кино и т.д.)

Достаточно ли тех знаний, которые можно получить из книг, телевидения, советов родных? (Не всегда)

Следовательно, как стать семьянином, мы учимся только у жизни. А один «ядовитый» француз, философ Ларошфуко, метко заметил: «Жизнь – хороший учитель, но не слишком ли дорого она берет за свои уроки?!» Как вы думаете, чему можно научиться у жизни? (Многому: как вести себя с другими людьми, как относиться к старшим, как строить свое будущее и т.д.)

В настоящее время в школе нет такого предмета «Этика и психология семейной жизни», который существовал в 80-е годы 20 века. Поэтому молодым людям приходится учиться науке семьянина на своих либо на чужих ошибках. Военный гений Германии Отто фон Бисмарк сказал «Только дурак не учится на чужих ошибках». Между тем, быть хорошим семьянином – не менее важно, чем стать ценным работником, специалистом.

Не секрет, что современная демографическая ситуация в Республике Беларусь свидетельствует о проблемах сокращения рождаемости, достаточно большое число семей оказываются не в состоянии выполнять одну из своих основных функций, т.е. рождения, содержания и воспитания детей. Происходит не только увеличение числа разводов, нарушение структуры семьи за счет появления неполных семей, но и сокращение детского населения в целом, а также вытеснение детей из семьи, превращение их в социальных сирот. Кроме того, в последние годы распространяются так называемые «гражданские браки» – совместное проживание юноши и девушки без регистрации брака. Причины перечисленных трансформаций кроются не только в материальных и жилищных трудностях, но и в недостатке у молодых людей знаний и умений, обеспечивающих как осознанное отношение к браку, так и готовность к решению ежедневно возникающих бытовых проблем. С целью укрепления семьи в Республике Беларусь предпринимаются различные меры. К важнейшим из них относятся Национальная программа демографической безопасности, Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав. В задачах этих документов значится повышение престижа семьи, оказание родителям и детям необходимой помощи, подготовка подрастающего поколения к браку и семье, в том числе посредством включения в учебно-воспитательный процесс учреждений образования соответствующих занятий, факультативов. Поэтому в НДЦ «Зубренок» была разработана программа воспитания «Человек в мире

семейных отношений», участниками которой вы, учащиеся 7-8 классов, и являетесь. Темы наших занятий:

1. Семья и общество.
2. Социальные функции семьи.
3. Правовая база брачно-семейных отношений.
4. Причины и последствия нарушения семейных отношений.
6. Подведение итогов.

IV Подведение итогов

V Рефлексия

В заключение занятия предлагается игра «День-ночь». Ребята становятся в круг, держа в руках по газете. Педагог предлагает разорвать газеты пополам и одну половинку положить себе под ноги – это безопасный «остров», а вторую – смять и бросить в круг: это будут «акулы». Когда учитель говорит «день», то можно смело ходить по сцене. В это время педагог по одной убирает газеты-«острова». Когда же он говорит «ночь», то «акулы» просыпаются и нужно как можно быстрее спастись на острове. С уменьшением количества «островов» ребята вынуждены по несколько человек становиться на один «остров». В результате победят самые ловкие и умеющие поддерживать друг друга.

Одна из ценностей семьи – это помогать и поддерживать друг друга. Спасибо всем за активную работу.

Занятие 2 Социальные функции семьи

Цель: рассмотрение основных понятий: происхождение брака и семьи; значение семьи в жизни отдельного человека и общества; основные функции семьи и их трансформация в современном обществе; заинтересованность государства в укреплении семьи; нравственные ценности семьи и домашние реликвии; традиции и обряды белорусской семьи.

Задачи:

знакомить с понятиями традиционной и современной семьи; активизировать мыслительную деятельность учащихся; воспитывать на примере образцов положительное отношение к семье, браку.

Оборудование: компьютер, проектор, слайд-презентация.

Ход занятия

Семья – общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества
Ф. Адлер, психолог, США

I Организационный момент

II Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии.

Игра «Ассоциации»

Продолжите предложенную фразу:

если семья – это постройка, то она...;

если семья – это цвет, то она...;

если семья – это музыка, то она...;

если семья – это геометрическая фигура, то она...;

если семья – это название фильма, то она...;

если семья – это настроение, то она...

Из дополненных вами фраз видно, что каждый понимает, какой должна быть настоящая семья.

III Теоретическая часть

Рассмотрим само понятие «**семья**». Славянское слово «семья» родилось во времена Древней Руси. Есть несколько толкований его происхождения. Связывают его и со словом «семя», от которого зарождается новая жизнь, и с понятием «я», повторенного семь раз: родители супруга, родители супруги – это четверо, сами супруги – ещё двое и ребёнок. В произведении Юрия Куранова «Тепло родного очага» так раскрывается понятие «семья»: «Семья – я. То есть я повторён в детях моих семь раз. Потому что считалось: семь человек детей должно быть в каждой семье. А почему?

Потому что издавна цифра «семь» считается цифрой многозначительной и особо счастливой, потому как означает полноту земной жизни человека, успех во всех его добрых начинаниях.

А второй смысл у этого слова такой: Я – есть семя жизни земной, и заронил я его в жену свою. А она это семя выпестовала в себе всей своей душой, всей кровью, лаской и самоотверженностью женской. И семя это моё даёт росток на всю жизнь родни моей сегодняшней и той, с которой я через деток своих и их деток породнюсь, и так далее, до того, что я стану родным через них со всем народом и со всем земным человечеством. Так молодой человек о своём семени и заботиться должен, чтобы оно чистым было, оно-то ведь не только твоё личное».

Семья в Беларуси, это – основа всего, и воспитанию ребенка в семье уделялось самое пристальное внимание. В семьях белорусов приветствуется многодетность. Считалось, что чем больше детей родит женщина, тем счастливей будет весь род. Большое внимание уделялось тщательному уходу за малышом в первые годы жизни. Ему пели песенки, рассказывали сказки, потешки, старались всячески сделать так, чтобы дитя чаще улыбалось. Воспитание в белорусской семье было требовательным и строгим, а родители личным примером учили детей трудолюбию, терпению, и уважению к старшим. Физическое наказание применялось крайне редко, а ребенку, который плачет, готовы были купить любую игрушку. Характерным было равное отношение ко всем детям, которые большую часть времени находились под опекой матери. Непререкаемым был авторитет бабушек и дедушек: их слушались, старались угодить во всем, и всегда обращались только на «вы». Детей же было принято называть ласково и нежно: солнышком, зайчиком, ласточкой или цветочком. В целом, семья для белорусов была и есть главным богатством, которым только может обладать человек. Свадьбы были разрешены лишь в определенные периоды года. В другое время они были под строгим запретом. Например, в период с 7 по 21 января, а также во время постов и в период сбора урожая. Обряд женитьбы проходил у белорусов в три этапа: предсвадебный (сватовство и помолвка); сама свадьба («вяселле»); послесвадебный (пироги и медовый месяц). Каждый этап сопровождался своими обязательными ритуалами. Свататься, к примеру, можно было лишь в понедельник, четверг или субботу. Сваты, в количестве 5-6 человек, приходили в дом невесты с подарками и сладостями. Шутливый разговор заканчивался

прямым вопросом: согласна ли девушка на свадьбу, и если все прошло успешно, будущие родственники с двух сторон выпивали бутылку, после чего в нее засыпали зерно, в честь будущей богатой жизни молодых. Перед свадьбой у невесты обязательно проходил девичник, на котором будущая жена прощалась со своей свободой, беззаботной жизнью и плела вместе с подружками красивые венки. В день свадьбы в доме жениха накрывали стол белоснежной скатертью. На столе должны были стоять хлеб, вода и свеча. В это время невесту одевали в свадебный наряд и готовили к выкупу. С шутками, прибаутками и песнями молодые ехали венчаться, после чего праздновали это событие весело и шумно. Медовый месяц начинался с 9 дня после бракосочетания и продолжался 30 дней.

Этимология слова **брак** (семья):

Из ст.-слав. бракъ «женитьба», образованного с помощью суффикса -к (как, например, слово «знак») от глагола «брати» – «братъ». Связь слова «брак» с этим глаголом подтверждается выражением «братъ замуж». Диалектное «братся» — «жениться», украинское «побралися» – «женились». Глагол «брати» (первоначально имевший значение «нести») в применении к женитьбе означает «схватить», «похитить». Дело в том, что основу брака у древних славян составляло похищение девушки из другого рода или племени. Время появления слова «брак» оспаривается. Старославянское слово «брак» уже означало обряд «взятия замуж», а потом и само замужество, т.е. супружество. Древнерусское «бракъ» – это и «свадьба», «пир» и «супружество». Точно так же болгарское слово «брак» означает и «женитьба» и «супружество». В современном русском языке «брак» значит только «супружество»; произошло сужение значения этого слова.

Физкультминутка.

2) Игра «Скульптура семьи».

Несколько групп (по 5-7 человек) учащихся выходят на сцену. Им предлагается составить скульптурную композицию счастливой семьи.

Затем зрители делают свои поправки в композиции и занимают место одного из участников композиции. Затем все вместе создают скульптуру неблагополучной, несчастливой и дисфункциональной семьи.

Обсуждение игры.

Что легче – быть скульптором или материалом?

Какая скульптура была более точной и красивой?

3) **«Гражданский брак – «за» и «против».**

В наше время семьи зачастую создаются без оформления брачных отношений, а браки – без создания семьи. (Супружество без изъянов, без ошибок и супружество без обязательств)

– В каком смысле это словосочетание применимо к понятию «гражданский брак»? (Супружество без обязательств)

– Когда-то гражданским браком называли именно брак, зарегистрированный в государственном учреждении – в противовес церковному. Сейчас так называют совместную жизнь мужчины и женщины без официальной регистрации брака. Хорошо это или плохо?

Предлагаю высказать аргументы «за» и против» гражданского брака. Сначала послушаем защитников гражданского брака.

Примерные ответы:

– Это дает возможность присмотреться друг к другу, проверить чувства.

– Это вроде теста, справишься ли ты с ролью мужа или жены?

– Если у молодых нет денег на свадьбу, можно жить гражданским браком.

– В гражданском браке люди живут именно по любви, а не из-за штампа в паспорте, когда любовь закончится, разбегутся – полная свобода!

Теперь слово противникам.

Примерные ответы:

– Браком это можно назвать только в смысле «ошибка», «изъясн», потому что никто не берет ответственности, никаких обязательств, а значит, никакого брака там нет.

– И супругами нельзя назвать тех, кто живет в гражданском браке: они не в одной упряжке, каждый держится за свою свободу.

– Если, к примеру, эта пара живет в квартире мужа, и вдруг с ним что-то случилось, жена просто окажется на улице. Но если он не хочет об этом думать, то какая же это любовь? Тут и проверять нечего.

– А вдруг в этом браке появиться ребенок, а партнеры уже решили, что не подходят друг другу?

– Это нельзя назвать браком, потому что в этом союзе, как правило, никто не берет особых обязательств в отношении того, с кем живет. И ни перед кем в такой ответственности «не расписывается».

– При появлении ребенка мужчина не чувствует ответственности за его жизнь, он даже может усомниться, его ли это ребенок, ведь в этом браке все было основано на свободе, клятвы верности никто не давал.

Скептики презрительно кивают на «штампик в паспорте», который не является гарантией любви. Но такая малость, как «штампик в паспорте», защищает имущественные и прочие права супругов и их детей.

Каковы последствия гражданского брака для личности и общества? Примерные ответы:

– Плавно перетекает в официальный брак.

– Этот брак распадается, и партнеры вступают в официальный брак с другими.

– Потерянное время, разочарование в семейной жизни, ненависть к представителям противоположного пола, одиночество.

Статистика показывает, сейчас распадается каждый второй брак.

А сколько разрушается незарегистрированных союзов – этого уже никто не считал.

Что делать, чтобы укрепить семью, уменьшить количество гражданских браков?

Примерные ответы:

– Нужно давать молодым дешевые кредиты, чтобы можно было купить дом, машину, все необходимое для семейной жизни.

– Просвещать молодежь, родителей, повышать престиж нормальной семьи. Заинтересованность государства в укреплении семьи.

Общая цель государственной семейной политики – улучшение положения семьи, создание реальных предпосылок положительной динамики процессов ее жизнеобеспечения. Деятельность педагогических коллективов учреждений образования направлена на укрепление нравственных основ семьи, повышение роли семьи и ее престижа в обществе, повышение культуры брачно-семейных отношений, формирование у молодежи установок здорового образа жизни, самосохранительного и ответственного репродуктивного поведения.

Для пропаганды семейных ценностей проводится ряд социально значимых мероприятий, посвященных Дню матери, Дню семьи, Дню защиты детей и другие.

Для улучшения демографической ситуации в стране предусмотрены мероприятия по обеспечению охраны материнства и детства, повышению рождаемости и снижению смертности, укреплению семьи и ее престижа в обществе. Увеличение рождаемости – одно из важных направлений социальной политики в Беларуси.

IV Подведение итогов

Поднимите руки те, кто за то, что нужно обязательно создавать семью?

Надеюсь, что впоследствии вы осознаете важность официального оформления отношений при создании семьи.

Занятие 3 Правовая база брачно-семейных отношений

Цель: знакомство с пунктами Конституции о брачно-семейных отношениях, с понятием брачный договор

Оборудование: компьютер, проектор, слайд-презентация, книги «Конституция Республики Беларусь»

Ход занятия

I Организационный момент. Приветствие

II Сообщение темы и цели занятия

III Новый материал

Для того чтобы реализовать поставленные цели, необходимо познакомить с Конституцией Республики Беларусь и Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (раздать воспитанникам).

1) Знакомство с основными пунктами Конституции РБ, Кодекса о браке и семье, после идет обсуждение.

Какие вы видите главные задачи законодательства Республики Беларусь?

В Главе 1, статье 1 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье записано:

«Задачами законодательства Республики Беларусь о браке и семье являются: укрепление семьи в Республике Беларусь как естественной и основной ячейки общества на принципах общечеловеческой морали, недопущение ослабления и разрушения семейных связей; построение семейных отношений на добровольном

брачном союзе женщины и мужчины, равенстве прав супругов в семье, на взаимной любви, уважении и взаимопомощи всех членов семьи; установление прав детей и обеспечение их приоритета в соответствии с настоящим Кодексом; установление прав и обязанностей супругов, родителей и других членов семьи в соответствии с положениями Конституции Республики Беларусь, нормами международного права; охрана материнства и отцовства, прав и законных интересов детей, обеспечение благоприятных условий для развития и становления каждого ребенка».

Какой пункт Конституции регулирует права и обязанности членов семьи?

В статье 2 записано: «Законодательство Республики Беларусь о браке и семье устанавливает порядок и условия заключения брака, закрепляет права и обязанности членов семьи, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения, возникающие в связи с усыновлением (удочерением) (далее – усыновление), опекой и попечительством, другими формами устройства на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, порядок и условия прекращения брака, признания его недействительным, порядок регистрации актов гражданского состояния, другие семейные отношения».

Каким образом государство проявляет заботу о семье?

Статья 3. Защита семьи государством. Семья, являясь естественной и основной ячейкой общества, находится под защитой государства. Государство проявляет заботу о семье путем создания условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи, льготной налоговой политики, выплаты государственных пособий семьям, воспитывающим детей, льготного кредитования, создания и развития учреждений образования, организаций культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, создания условий для сочетания родителями трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей, развития инфраструктуры быта. Воспитание детей и ведение домашнего хозяйства признается общественно полезным трудом. В сфере социальной политики государство считает приоритетной задачей защиту брака, семьи, охрану материнства, отцовства и детства.

Как брачные и семейные отношения регулируются государством?

Статья 4. Признается только брак, заключенный в органах, регистрирующих акты гражданского состояния. Религиозные обряды, касающиеся вопросов брака и семьи, правового значения не имеют. Это правило не распространяется на совершенные до образования или восстановления органов, регистрирующих акты гражданского состояния, религиозные обряды и полученные в их подтверждение документы о рождении, заключении брака, расторжении брака и смерти.

Также хочется обратить внимание на Статью 7.

Законодательство Республики Беларусь о браке и семье основывается на Конституции Республики Беларусь и состоит из настоящего Кодекса и других актов законодательства Республики Беларусь. Гражданское, жилищное и иное законодательство Республики

Беларусь применяется к семейным отношениям только в случае отсутствия регулирования этих отношений законодательством Республики Беларусь о браке и семье. Министерства и другие республиканские органы государственного управления могут издавать нормативные правовые акты по вопросам, касающимся брачных и семейных отношений, в случаях и пределах, предусмотренных настоящим Кодексом и другими актами законодательства Республики Беларусь.

Физкультминутка

2) Брачный договор

Ответьте, кто из вас задумывался над тем, для чего необходим брачный договор (Ответы детей).

Как вы считаете, обязательно ли составление данного документа для тех, кто вступает в брак? (Ответы детей)

В статье 13.1 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье говорится о форме и порядке заключения Брачного договора.

Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. Брачный договор подлежит также государственной регистрации в организации по государственной регистрации недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним, если он содержит условия, которые являются или могут стать основанием возникновения, перехода, прекращения прав, ограничений (обременений) прав на недвижимое имущество.

При этом Брачный договор, содержащий такие условия: о зарегистрированном недвижимом имуществе, а также о зарегистрированном недвижимом имуществе и недвижимом имуществе, которое будет нажито супругами в период брака, подлежит государственной регистрации после нотариального удостоверения Брачного договора; о недвижимом имуществе, которое будет нажито супругами в период брака, подлежит государственной регистрации одновременно или после государственной регистрации создания соответствующего недвижимого имущества либо государственной регистрации возникновения, перехода, прекращения прав, ограничений (обременений) прав на недвижимое имущество. Государственная регистрация Брачного договора осуществляется после регистрации заключения брака.

Государственная регистрация Брачного договора может быть осуществлена после прекращения брака в случае, если согласно Брачному договору, настоящему Кодексу или иным актам законодательства Республики Беларусь Брачный договор предусматривает права и обязанности бывших супругов после прекращения брака. Государственная регистрация возникновения, перехода, прекращения прав, ограничений (обременений) прав на нажитое супругами после государственной регистрации Брачного договора недвижимое имущество, в отношении которого заключался Брачный договор, осуществляется с учетом условий заключенного Брачного договора об этом недвижимом имуществе. Брачный договор, заключенный между лицами, вступающими в брак, вступает в силу со дня регистрации заключения брака, если иное не установлено настоящей статьей. Брачный договор, заключенный между супругами,

вступает в силу со дня его нотариального удостоверения, если иное не установлено настоящей статьей.

Условия Брачного договора, которые являются или могут стать основанием возникновения, перехода, прекращения прав, ограничений (обременений) прав на недвижимое имущество, вступают в силу со дня государственной регистрации Брачного договора. Несовершеннолетние лица, вступающие в брак, заключают Брачный договор с согласия своих родителей, попечителей, за исключением случаев приобретения несовершеннолетними дееспособности в полном объеме.

IV Подведение итогов

Лица, вступившие в брак, находятся под защитой государства. Конечно, каждый гражданин Республики Беларусь должен знать свои права и обязанности. На занятии мы смогли познакомиться только с некоторыми из 241 статьи «Кодекса о браке и семье». Но каждый из вас, зная о существовании таких документов, при необходимости может к ним обратиться.

Занятие 4 Распределение домашних обязанностей и организация досуга в семье

Цель: знакомство с правилами правильной организации семейного досуга

Оборудование: компьютер, проектор, слайд-презентация, видеосюжет «Отдыхаем вместе»

Ход занятия

I Организационный момент

II Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии.

III Просмотр видеосюжета, после которого формулируется тема занятия.

IV Вступительная часть.

Проблема организации семейного досуга является в наше время очень острой. Психологи и социологи отмечают, что в мире современных технологий каждый занят своим делом, многих люди большую часть свободного времени проводят в сети Интернет, причем далеко не всегда, чтобы пополнить свои знания. Конечно же, нет смысла полностью отказываться от достижений науки и техники. Тем более что есть множество плюсов в широком распространении интернета (одним из них является доступность литературы). Достаточно всего лишь ограничить пользование электронными устройствами и обратить внимание на природу и окружающих людей. Отвлекаясь от всевозможных гаджетов и уделяя время общению с семьёй (самыми близкими и родными людьми), можно узнать много интересного, приобрести полезные навыки (например, рукоделие и моделирование). Творческий процесс очень сближает людей и укрепляет связь поколений. В таком процессе возрастает уверенность его участников в поддержке и понимании со стороны близких. Такая уверенность придаёт силы и создаёт ситуацию успеха. Серьезная проблема современного мира состоит в том, что вследствие недостатка взаимопонимания на фоне всеобщей погружённости в виртуальное общение и отсутствие желания больше времени проводить в кругу

семьи всё чаще случаются конфликты, разрушаются внутрисемейные связи.

Семья – это самый первый коллектив, в который попадает человек при рождении, первый социальный институт, который способствует преобразению человека-индивида в личность.

В первую очередь в семье закладываются биологические основы здоровья, привычки поведения, установки, навыки общения и отношения к старшим и младшим. В семье также воспитывается эстетический вкус, задается уровень моральных норм и ценностей, формируется уровень доверия к окружающему миру. В семье происходит приобщение к обычаям, традициям, культуре своей семьи и народа, а также приобретаются навыки трудовой деятельности, как совместной, так и индивидуальной. Именно поэтому семья должна обеспечить психологический комфорт каждого своего участника. Чем более защищённым чувствует себя человек в семье, тем более уверенно реализует свои цели, так как чувствует поддержку близких.

А.В. Мудрик утверждает, что семья – важнейший фактор социализации человека. Отношения в семье зависят от традиций общения, экономического и социального состояния общества, зависимости семьи от социума, участия супругов в ведении хозяйства, в общественном производстве, от типа семьи: многодетная, бездетная, кто главенствует, от личных качеств, характера родственников. Исходя из того, что семья – группа социальная, можно утверждать, что общению в семье необходимо уделять особое внимание, так как посредством общения в семье реализуется одна из основных функций – воспитание. Лучше всего усваиваются те знания, которые даются легко, способствует этому и неформальная обстановка семьи. Следовательно, родители, уделяющие общению в семье больше внимания, способствуют всестороннему развитию своих детей. Не каждый родитель может в течение года уделять своему ребёнку (или детям) достаточно времени в силу объективных причин (в том числе ускоренный ритм современной жизни и занятость родителей на работе). А лето – замечательная пора для отдыха. Родители идут в отпуск и получают возможность провести больше времени с детьми. Это помогает лучше понять и принять друг друга, избежать возможного недопонимания или уладить уже имеющиеся конфликты. Совместный отдых и занятия улучшают микроклимат в семье, способствуют укреплению доверительных отношений между детьми и родителями.

Раскроем понятие «Досуг».

Анализ литературы показал, что понятие «досуг» можно трактовать по-разному. Это и время, свободное от работы и рутинных домашних обязанностей, пригодное для восстановления, расслабления, хобби, отдыха, а также культурных и художественных занятий; и деятельность, занимающая «свободное время». Семейный досуг – это свободное времяпрепровождение, которое предполагает «совместное участие всех членов семьи в различных видах активной и пассивной деятельности, которое способствует сплочению семьи, помогает подружиться и лучше узнать друг друга, является мощным средством для восстановления физических и духовных сил человека, формирование его личности. Во время семейного досуга семья

становится одной командой, и в такой семье никто не чувствует себя одиноким или обделенным вниманием»

– Как у вас в семье организован досуг?

– Какие занятия, проведенные в кругу семьи, вам наиболее интересны, вы любите больше всего? (Ответы детей)

– Расскажите о самых любимых занятиях в кругу семьи (Ответы учащихся)

Существует несколько уровней организации досуга в семье:

Допустимый (подразумевает знания о досуге и возможности его проведения - путешествия, спортивные мероприятия, рыбалка, походы, посещение кинотеатров, музеев и т.д.)

Низкий (неполное осознание важности совместного проведения семейного досуга - чтение развлекательной литературы, сидение у телевизора или компьютера, приём гостей и т.д.)

Нулевой (девиантное и делинквентное проведение досуга).

Исходя из определения семейного досуга, можно обозначить позитивное влияние проведения совместного досуга детей и родителей на обе стороны процесса. У детей формируется позитивный образ семьи, который остаётся с ними на всю жизнь. И, будучи взрослыми, они станут стремиться к реализации заложенной в них программы счастливой семьи, будут совершенствовать умения бесконфликтного общения. А взрослые получают хорошую возможность лучше узнать интересы своих детей и отвлечься от бытовых проблем, заряжаясь позитивом и особым детским восприятием мира.

Ценность проведения семейного досуга, как вида развивающей деятельности, определяется несколькими моментами:

1) приобщением к духовным традициям и эстетическим воспитанием, в процессе которого у детей формируется умение «адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе»;

2) формированием у детей таких важных личностных качеств, как ответственность, (добровольное принятие на себя моральных и других обязательств перед обществом), открытость, отзывчивость, контактность (хорошие, доверительные отношения с родственниками, соседями, друзьями, знакомыми) и др.;

3) поддержанием семьи как целостной системы (социальной группы);

4) физическим развитием и оздоровлением всех членов семьи.

Поскольку семейный досуг предполагает развивающую деятельность и активный отдых (обучение, физическое и эстетическое воспитание и др.), то можно утверждать, что он играет существенную роль в формировании всесторонне развитой личности.

Проведение игры «Остров везения»

Ребята разбиваются на несколько групп. Задание: представьте себе, что вы – семья. Вам удалось освободиться от всех срочных дел, обязательств и проектов, чтобы провести целых две недели на прекрасном необитаемом острове.

Первый этап.

Вы можете взять с собой всего 10 предметов. Подумайте, что это за предметы, которые удовлетворяют вкусам, требованиям, условиям

всех отдыхающих. Второй этап. Согласуйте список с другим членом семьи. На поиски компромисса у вас есть 5 минут.

Подведение итогов.

Почему именно эти предметы находились в вашем индивидуальном списке? Какие проблемы возникли у вас при составлении списка для другого члена семьи? Насколько ваши предложения подтвердились реальными пожеланиями всех членов семьи? А самое главное, теперь, после такой подготовки, осталось ли у вас по-прежнему желание провести вместе прекрасные две недели отпуска?

V Подведение итогов

Таким образом, совместный отдых и занятия улучшают микроклимат в семье, способствуют укреплению доверительных отношений между детьми и родителями. Ценность проведения семейного досуга как вида развивающей деятельности, определяется приобщением к духовным традициям, формированием навыков межличностного взаимодействия, эстетическим и физическим воспитанием.

Занятие 5 Причины и последствия нарушений семейных отношений

Цель: формирование понятия «конфликтная ситуация», навыков принятия эффективного решения выхода из конфликтной ситуации и способов позитивного их разрешения.

Задачи:

помочь преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье;

способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из нее;

ознакомить со способами разрешения конфликтов без насилия;

развивать умение предвидеть последствия своих действий.

Оборудование: проектор, компьютер, слайд-презентация.

Ход занятия

I Организационный момент. Приветствие

II Основная часть

Прежде всего давайте попробуем разобраться, что такое конфликт?

Задание 1. Назовите ваши ассоциации к слову «конфликт».

Какой образ подсказывает вам ваше воображение?

После задаю следующие вопросы:

Если конфликт – мебель, то какая?

Если конфликт – посуда, то какая?

Если конфликт – одежда, то какая?

– Давайте попробуем дать определение этому понятию. Что такое конфликт? Конфликты – это спор, ссора, скандал, в которых стороны не скупаются на взаимные упреки и оскорбления. Конфликт – это болезненное состояние его участников, которое может привести либо к примирению, либо к отчуждению.

– Скажите, что самое страшное в конфликте? – это чувства, которые испытывают люди друг к другу. Причем отрицательные. Страх, злорада, обида, ненависть – главные чувства конфликта.

– Каковы наиболее частые причины возникновения конфликтов в общении с ребенком?

– Какие ситуации чаще всего были причиной конфликтов в общении с родителями?

– Как на них реагировали ваши родители?

– Как чаще всего в этих ситуациях реагируете вы?

– Видите ли вы какое-то сходство ваших действий с действиями ваших родителей?

Вывод: в разрешении конфликтов дети нередко подвержены определенным, усвоенным еще в своих родительских семьях, стереотипам, которые не всегда осознаются

– Как вы думаете, кто чаще всего бывает инициатором конфликтов в семье?

После ответов детей им предлагается проанализировать следующую ситуацию и определить инициатора конфликта:

Ситуация: «Четырехлетний Вова послал бабушку к черту. Когда бабушка пожаловалась отцу, тот возмутился:

– Бабушка о тебе заботится, а ты ее оскорбляешь!

Сын парирует:

– Но ты ведь маме тоже так говорил!

Вмешивается мать:

– Что ты кричишь на сына? Сам хамишь, а от ребенка требуешь вежливости!» Прошу вас проанализировать эту ситуацию.

– Кто чаще всего бывает инициатором конфликтов в вашей семье? Если можно, приведите пример.

В качестве вывода можно сказать о том, что конфликт с детьми в семье чаще всего провоцируется педагогическими ошибками родителей.

Выясним наиболее типичные ошибки родителей:

Отсутствие понимания между взрослыми в воспитании ребенка.

Не подтверждение родительских ожиданий и надежд.

Проецирование поведения ребенка на себя и в его возрасте.

Авторитарная позиция родителей, боязнь позиции сотрудничества.

Незнание возрастных и индивидуально-психических особенностей ребенка.

Нежелание признавать, что ребенок стал взрослым.

Боязнь выпустить ребенка из гнезда, неверие в его силы.

Принятая в семье конфликтная практика отношений.

Все эти ошибки допускают любящие родители, которые искренне желают своему ребенку только хорошего. В очень конфликтных и асоциальных семьях постоянным источником конфликтов может быть отрицательная установка одного или обоих родителей на ребенка, их неспособность к эмпатии, грубость, оскорбления, жестокость.

Без конфликтов жизнь невозможна, нужно научиться их конструктивно разрешать и научиться позитивно выходить из любой

ситуации, чтобы ни одна из сторон не испытывала дискомфорта. Мы должны открыто обсуждать их. Заглаживание конфликтной ситуации, уход от ее решения может привести к более серьезным проблемам. Давайте вместе подумаем, к каким проблемам это может привести?

Проблемы физического плана, связанные со здоровьем.

Проблемы психологического плана (уход в себя, в свою душевную боль, изменение характера человека, психическое расстройство, суицид и т.д).

Проблемы социального плана (потеря семьи, развод, потеря работы, потеря себя).

Поэтому все серьезно, и мы не должны загонять в угол и уходить от его решения, а должны сотрудничать со своим ребенком.

Задание 2. Подумайте и постарайтесь назвать качества и умения, необходимые для успешного разрешения конфликтов.

Учащиеся называют качества поочередно. Например: «Умение слушать и, главное, слышать другого», «Хладнокровие и выдержка», «Сдержанность в эмоциях», «Терпение», «Умение влиять на другого», «Красноречие», «Способность поставить себя на место другого», «Умение аргументировать свою позицию», «Не многословие», «Умение убеждать».

Важно помнить, что конфликтную ситуацию нельзя решить следующими мерами:

угрозы, указания, приказы;

диктовка ребенку выхода из ситуации, принятого взрослыми, но не принятого им;

морализаторско-менторские поучения;

гнев, раздражение.

Задание 3. Анализ и решение конфликтных ситуаций.

Сейчас мы проанализируем конфликтные ситуации (*по группам раздаются ситуации*). Минуты две вы обсуждаете в группе, затем зачитываете ситуацию и предлагаете своё решение.

Ситуация 1

Родителям позвонили близкие друзья, которые хотят заглянуть на часок. Тут же начинается уборка в квартире, приготовление: но явно все не успеть за такой короткий срок. Родители обращаются к своему взрослому сыну или дочери за помощью. В ответ слышат:

– Это ваши друзья, вот вы с ними и разбирайтесь.

Как вы поступите в такой ситуации? Кто считает иначе?

Ситуация 2

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка о плохой успеваемости в учебе. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не поступишь учиться. Ученик спокойно отвечает:

– Значит, пойду работать.

Как поступить в такой ситуации? Есть ли другое мнение?

Ситуация 3

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов, он хлопнул дверью и ушел из

дома. Как поступить в подобном конфликте? Как вы думаете, можно ли поступить по-другому?

Ситуация 4

Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...

Алгоритм действий для оптимального разрешения конфликта

Безусловно, каждый конфликт уникален и неповторим, и в его разрешении необходимо учитывать весь спектр сложившихся отношений, индивидуальные особенности его участников. Но, тем не менее, в педагогике, и психологии разработан некий обобщенный алгоритм действий для оптимального разрешения конфликта.

В качестве примера рассмотрим следующую знакомую многим родителям ситуацию: у ребенка в комнате беспорядок, а родители настаивают на уборке. Возникает конфликт, так как интересы сторон находятся в противоречии.

Интерес мамы: желание воспитать в ребенке стремление к порядку и избавиться от чувства неловкости перед гостями.

Интерес ребенка: желание избежать неинтересного занятия, убежденность в том, что «и так всё нормально».

Шаг 1. Обнаружение и прояснение конфликтной ситуации

Цель: вовлечение ребенка в процесс решения проблемы. Необходимо четко и немногословно сообщить ребенку, что имеется проблема, которая нуждается в решении. Дать понять, что сотрудничество ребенка необходимо.

Важно!!! Сначала родитель выслушивает ребенка. Уточняет, в чем состоит его проблема, а именно: что он хочет или не хочет, что ему нужно или важно, что его затрудняет и т.д. Делает он это в стиле активного слушания, то есть обязательно озвучивает желание, потребность или затруднение ребенка. После этого он говорит о своем желании или проблеме, используя форму «Я-сообщения».

Заменяем все Ты-высказывания на Я-высказывания (грамотное высказывание своего недовольства) Я обеспокоена, когда слышу это»

Шаг 2. Выработка возможных альтернативных решений.

Цель: сбор как можно большего количества вариантов решения проблемы.

Шаг 3. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.

Цель: активизация ребенка на высказывания по поводу различных решений. Выбор наиболее приемлемого решения. Принятие окончательного решения.

Шаг 4. Выработка способов выполнения решения и проверка.

Цель: планирование процесса претворения в жизнь принятого решения. Выносятся на обсуждение вопросы о начале выполнения решения, о проверке качества выполняемой работы, если речь идет о домашних обязанностях и т.д. Контроль и оценка результатов.

III Подведение итогов

Конечно, далеко не все конфликты требуют для своего решения применения всех описанных пунктов. Напротив, он приглашает к сотрудничеству с самого начала, и в конечном итоге выигрывают все. Важно, безусловно, чтобы взрослые принимали таким, какой он есть. Любили не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник (список можно продолжать бесконечно), а просто так – просто за то, что он есть!

Надо запомнить: ребёнку особенно нужны знаки безусловного принятия – как пища растущему организму. Они его питают эмоционально, помогая психологически развиваться. Дети в семье имеют право самостоятельно находить решения. И если проблема принадлежит ребёнку, то взрослый может выбрать, что делать: внимательно выслушать, поискать альтернативы, предоставить ребёнку возможность самому столкнуться с последствиями своей самостоятельности или скомбинировать приведённое выше. Чем чаще родители проявляют готовность к сотрудничеству, тем больше вероятность того, что ребёнок будет вести себя подобным образом в других ситуациях и с другими людьми. Родителям нужно понять, что взрослые дети, сын или дочь, самостоятельные и уникальные личности, которые не должны жить и поступать в соответствии с родительскими желаниями, ожиданиями и потребностями. Взрослые дети, конечно, должны уважать и почитать своих родителей, но не должны ожидать от них понимания современных 28 взглядов, жизненных ценностей и приоритетов... у каждого поколения, да и вообще, у каждого человека, свое собственное мировосприятие и понимания себя, других людей и мира в целом. И родители, и дети, понимая и чувствуя не только себя, свои желания и потребности, но и другого человека, исключая любой намек на эгоцентризм и юношеский максимализм, смогут достигнуть вместо пустой, деструктивной конкуренции в межличностных отношениях, конструктивного диалога и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи. Нужно разрушить вместе с негативной игрой стереотип постоянных конфликтов, противостояний и проблем во взаимоотношениях родителей и детей, стереотип «Отцов и детей».

Просмотр видеосюжета о семье и отношениях («С днем семьи, любви и верности!»)

Закончить нашу беседу мне хотелось бы словами Омара Хайяма:

Других не зли и сам не злись!

Мы – гости в этом бренном мире,

И если что не так – смирись,

Умнее будь и улыбнись.

Холодной думай головой

Ведь в мире все закономерно

Зло, излученное тобой

К тебе вернется непременно.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Цель: создание условий для познавательной, творческой, спортивной деятельности детей и организации состязания между временными детскими объединениями для поддержания интереса к игровой идее смены.

Задачи:

способствовать сплочению временного детского объединения;
формировать лидерские качества воспитанников;
предоставлять возможность воспитанникам для самореализации;
регулировать жизнедеятельность отрядов.

Описание метода:

Участникам смены предстоит отыскать свою формулу семейного счастья. А для того чтобы это сделать, ребята отправляются за сокровищами, а вернее, за семейными ценностями.

На протяжении смены отряды представляют собой команды искателей, объединенных одной миссией – найти ту самую заветную формулу семейного счастья. Для этого искатели проходят обучение в академии «Счастливая семья», а также, проявляют множество испытаний, проявить самые лучшие качества и добывают алмазы (семейные ценности). Наши команды на протяжении дня наполняют ценностями (алмазами) свои сундуки, каждая ценность – это качества, которые присущи настоящей семье (искренность, преданность, верность, взаимовыручка и др.). Чем больше алмазов добудет команда, тем более полную и точную формулу семейного счастья они составят. Как в математической формуле есть множество знаков, цифр и переменных, так и в формуле семейного счастья есть множество ее составляющих: семейные ценности и традиции, отношения в семье и т.д. У каждой команды в итоге получится своя, уникальная формула из тех качеств, знаний и умений, которые ребята приобретают во время своих странствий, а каждый алмаз (семейные ценности) составляет переменную их формулы семейного счастья.

Механизм реализации:

Во время обучающей игры «Сундук сокровищ» ребята встречаются с искателем-математиком, который попросит их помочь их найти формулу семейного счастья и расскажет, что для поиска формулы им предстоит собирать семейные ценности (алмазы). На обучающей игре каждый отряд получает свой собственный сундук, который оформляется в виде рисунка формата А4. Воспитателю заранее предлагается прикрепить кармашек к сундуку, в который будут собираться алмазы. За победу в делах и мероприятиях смены каждый отряд зарабатывает различное количество алмазов с названием одного из качеств дня, которые отряды складывают в свой сундук. Тот отряд, который заработает как можно больше алмазов – побеждает в смене «В поисках формулы семейного счастья».

Выполняя задания по организационно-игровому проекту на корпусном уровне, педагог-организатор определяет отряд-победитель и

награждает его алмазами, контролирует заработанные алмазы или штрафует отряд, изымая алмазы за невыполнение заданий или нарушение режимных моментов. Победы и участие в спортивных состязаниях в организационно-игровом проекте не учитываются. Примерный вид игрового поля каждого отряда представлен ниже.

СТРУКТУРА ОРГАНОВ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Цель: создание условий для развития лидерских качеств воспитанников, организаторских способностей и коммуникабельности.

Задачи:

выявить лидеров во временном детском объединении;
сформировать органы самоуправления на уровне отряда и возрастной группы;

организовать работу органов самоуправления;

создавать ситуацию успеха;

способствовать активизации работы органов самоуправления

НДЦ «Зубренок».

Механизм реализации

В смене «В поисках формулы семейного счастья» организуется многоуровневая система детского самоуправления:

Уровень центра

На уровне центра работает Ассоциация детских инициатив, где наиболее активным участникам смены предоставляется возможность выступить с личной инициативой по совершенствованию жизнедеятельности центра на любом уровне в пределах выбранной тематики.

В начале смены происходят выборы председателя ассоциации, который в будущем организует и контролирует деятельность всех органов самоуправления центра. Из числа остальных кандидатов, которые были заявлены на пост председателя, избираются лидеры органов самоуправления. Каждому из них необходимо набрать команду единомышленников для реализации своих идей.

Орган самоуправления	Поручения в смене
СОЗВЕЗДИЕ	Конкурс социальных роликов «То, что важно»
МЭРИЯ ГОРОДА ПОЗНАНИЙ	Организация недели истории
АЛМАЗ	Проводят кинопоказы «Семейный киносеанс»
ПЛАМЯ	Организация встречи с семейными династиями сотрудников НДЦ «Зубренок»
СОЮЗ	Реализовывает спортландию «Взрослые и дети»

Совет САЛЮТ	Организация площадок на проекте «Равный обучает равного» на тему «Подарки семье»
ПРЕСС-ЦЕНТР	Обеспечивает информационное сопровождение смены, итоговое видео по смене на Праздник закрытия смены
БИС	Организует театральную постановку «Сад ценностей»
ПАЗЛ	Реализовывает чемпионат «Семейные игры»
ЮПИТЕР-Д	Проводит тренинги на формирование семейных ценностей
МОЛОДЕЖНАЯ БИБЛИОТЕКА	Проводит конкурс стихотворений на тему «Белорусская семья»

Уровень корпуса

На этом уровне работает Совет искателей, который формируется из числа самых активных участников смены (по одному от каждого отряда), каждый из которых входит в состав Совета корпуса. Совет искателей возглавляет Старший командир, который избирается всеобщим голосованием на первом собрании совета корпуса.

На ежедневных собраниях со Старшим командиром подводятся итоги выполнения творческих конкурсов и заданий, проводится анализ степени участия отрядов в реализации смены и планируется дальнейшая деятельность. По мере надобности проводятся встречи с куратором смены для советов.

Уровень отряда

По игровой идее смены каждый отряд является командой искателей формулы семейного счастья. Система органов самоуправления на уровне отряда функционирует в соответствии с тематикой смены и поиска формулы семейного счастья. Распределение поручений происходит в процессе проведения деловой игры «Перспектива», где в игровой форме распределяются следующие поручения:

Главный искатель	Командир отряда. Курирует организацию деятельности отряда в течение дня, следит за выполнением плана на день, контролирует участие отряда в делах и мероприятиях смены.
Хранитель ценностей	Заместитель командира отряда. Исполняет обязанности командира в его отсутствие. Следит за подготовкой отряда к учебным занятиям. Следит за количеством заработанных алмазов и ведет бортовой журнал.
Далее воспитателю рекомендуется распределить между детьми следующие индивидуальные поручения:	

Ответственный за ...	готовность отряда к учебным занятиям, конкурсам, шоу– программам
	проверку порядка в комнатах
	порядок на отрядном месте
	соблюдение санитарно– гигиенических норм в отряде
	соблюдение бережного отношения отряда к энергетическим ресурсам
	соблюдение бережного отношения отряда к водным ресурсам
	организацию работы метода «Санбюллетень на каждый день»
	организацию работы метода «Экобюллетень на каждый день»
	организацию работы ежедневных рубрик
	соблюдение режима «Сменная обувь всегда и повсюду»
	организацию отрядных дел
	подготовку и проведение в отряде игр в минутки ожидания, игр с залом
	оформление отрядного места
	выпуск газет, плакатов, сменяемость рубрик на отрядном месте
	организацию зарядок, спортивного досуга
	подбор участников спортивных соревнований
	своевременное выполнение творческих заданий
	соблюдение одежды по погоде
	организацию дежурства по столовой, корпусу
	сохранность личного имущества (воспитанник следит за тем, чтобы ребята из отряда не забывали и не оставляли без присмотра личные вещи)

МЕТОД СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ «ЛИДЕР»

Цель: создание условий для активного включения участников смены в предлагаемые виды деятельности.

Задачи метода:

стимулировать деятельность участников смены;
развивать навыки анализа деятельности сверстников;
воспитывать чувство ответственности за свое поведение.

Атрибуты: переходящий значок «Лидер дня»

Механизм реализации: Наиболее отличившемуся в течение дня, тому, кто добросовестно и качественно выполнил поручение, занял призовое место, был активным, вручается переходящий деревянный значок «Лидер дня». Воспитанник носит значок на протяжении следующего дня. На следующем вечернем огоньке ситуация повторяется, и значок передается другому воспитаннику.

Воспитателям рекомендовано использовать ритуал передачи значка «Лидер дня», который будет содержать оригинальные движения и пожелания.

Рекомендации для воспитателей: заранее отметьте индивидуальные достижения и успехи ребят за день. На вечернем огоньке расскажите об этих успехах всему отряду. Таким образом помогая детям сделать грамотный выбор лидера дня.

МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ АНАЛОГИИ «КАМИН НАСТРОЕНИЯ»

Цель: создание условий для формирования навыков анализа воспитанниками своего настроения.

Задачи:

развивать умение определять свое эмоциональное состояние, причины, повлиявшие на его изменения.

Описание метода:

С древних времен камин являлся символом уюта и дарил тепло. Сколько замечательных историй было рассказано в семейном кругу у камина, сколько семейных праздников прошло возле него. Камин ассоциируется с прекрасными теплыми вечерами в кругу семьи и по праву считается домашним очагом. Вечером у камина собирается вся семья и делится своим настроением и впечатлениями, именно поэтому ребятам предлагается создать свой замечательный камин, который будет являться символом их красочных впечатлений.

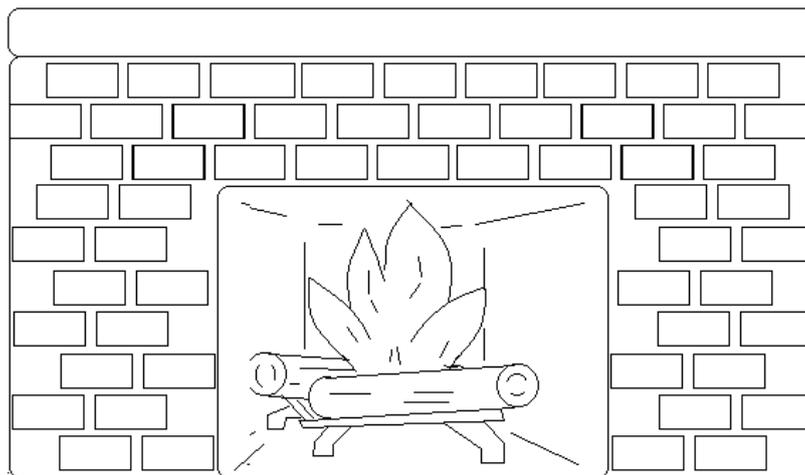
Механизм реализации:

Участники смены получают индивидуальное поле, представляющее собой заготовку из бумаги, на которой изображен камин. Кирпичики в камине нумеруются согласно количеству дней в смене. Камин должен быть подписан именем и фамилией воспитанника, в кирпичиках проставлены даты.

Во время вечернего огонька воспитанники делятся своими впечатлениями о прошедшем дне и закрашивают ячейку определённым цветом, который соответствует их настроению.

Цвет	Настроение
Красный	Классное настроение; Я чувствую себя счастливым
Оранжевый	«Заводное» настроение; Я уверен, что способен на многое
Желтый	Оптимистичное настроение; Я уверен в себе
Зеленый	Хорошее настроение. Я спокоен
Голубой	Лирическое настроение. Я сегодня очень мечтательный
Синий	Так себе, но завтра будет лучше. Я чувствую упадок сил

Примерный вид игрового поля



СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «УЮТНАЯ ГОСТИНАЯ»

Цель: создание условий для формирования навыков анализа воспитанниками индивидуального роста и активности

Задачи:

стимулировать индивидуальную активность участников смены;

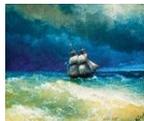
вырабатывать позитивное отношение к собственной деятельности;

предоставить ребятам возможность самостоятельного выбора модели поведения во временном детском объединении.

Механизм реализации:

У каждого ребенка помимо своей комнаты, в доме есть уголок, где хранятся его «воспоминания», «успехи» и «достижения». Такое место можно представить, как шкалу роста, знакомую каждому человеку. На шкале роста отмечаются изменения в росте ребенка. Участникам смены так же предлагается своя шкала роста – это шкала ежедневных достижений, где воспитанник будет фиксировать свои успехи.

Участники смены получают индивидуальное поле, представляющее собой заготовку из бумаги, на которой изображена гостиная, на стене которой располагается шкала «достижений» ребенка. Каждое деление шкалы – это определенный день в «Зубренке», на деления проставляются даты. Участникам смены ежедневно отмечать свои успехи в различных видах деятельности. Ежедневно на вечернем огоньке ребята рассказывают о своих достижениях и отмечают свои успехи на шкале роста. В итоге у детей получится настоящая шкала успеха и роста за период пребывания в НДЦ «Зубренок». Помимо записей, дополнительно можно использовать следующие обозначения.

Спортивная деятельность	Творческая деятельность	Организаторская деятельность	Познавательная деятельность	Трудовая деятельность
				

Примерный вид игрового поля



Ежедневно на вечернем огоньке воспитатель должен предоставить детям время и возможность для работы с системой индивидуального роста.

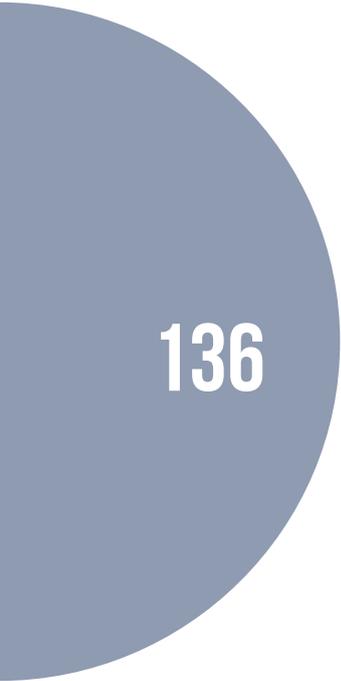
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 января 2011 г. № 243-З.
3. Программа воспитания детей, достигших высоких показателей в учебе. – Министерство образования РБ. – М., 2011
4. Зеленко, А.С. «Семейный альбом» / А.С. Зеленко. – 2016.
5. Грецев, А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецев. – СПб.: Питер, 2005 – 160 с.
6. Защита прав ребенка в Республике Беларусь: сб. нормативных правовых актов. – Минск: Дикта, 2004. – 128 с.
7. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.
8. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье с учетом всех изменений и дополнений, внесенных в него по состоянию на 1 октября 2006 г. и с алфавитно–предметным указателем. – Минск: НЦПИ, 2007. – 140 с.
9. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин.- 3-е издание.- Санкт-Петербург [и др.]; Питер: Питер Пресс, 2007.- 176 с.
10. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей ВУЗов / В.В. Чечет.- Мозырь: Белый ветер, 2003.- 290 с.

Издатель
Учреждение образования «Национальный детский
образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»
info@zubronok.by
пос. Зубренок, Мядельский район, Минская область,
Республика Беларусь,
222397

Формат издания 60x84/8.
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 15,81. Усл. изд. л. 7,83
Печать цветная

135



136
