



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗУБРЕНОК»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ТРУДОВОМУ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ТРУДОВОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Коллектив авторов под редакцией Н.Г. Онуфриевой

Данное издание содержит методические рекомендации по трудовому и профессиональному воспитанию в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях образования.

Также сборник включены практические материалы из опыта работы НДЦ «Зубренок» по трудовому и профессиональному воспитанию в процессе реализации программы смены.

Адресуется педагогам, занимающимся организацией воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТРУДОВОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	4
ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СМЕНЕ	9
СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ТРУДОВОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	30
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	35
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	42
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПЕРВОИСТОЧНИКИ	46
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НДЦ «ЗУБРЕНОК»	54
СМЕНЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В НДЦ «ЗУБРЕНОК»	62
РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	66
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАСТНИКАМИ СМЕН В ЛИДЕР-КЛУБЕ НДЦ «ЗУБРЕНОК»	74
ДЕТСКИЙ ОФИС «ПРОФНАВИГАТОР»	88
ПРЕСС-ОТРЯД КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	94
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОЙ БИЗНЕС-КОМПАНИИ	99
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «ДЕНЬ ДУБЛЕРА»	102
МЕТОДИКА «ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ»	105

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТРУДОВОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Один философ сказал, что *жить – это значит работать, труд и есть жизнь*. С этим сложно не согласиться. Труд – основной вид человеческой деятельности, но это не просто умственное и физическое усилие. Результатом трудовой деятельности должен быть общественно полезный и лично значимый продукт. Человек, создавая новое, сознательно и последовательно выполняет трудовые действия, используя физическую и умственную энергию своего организма. Труд движет человеком, а трудовая деятельность – человечеством.

В ходе исторического развития выделились две основные формы труда – физический и умственный. Физический труд, в широком смысле, призван создавать материальные блага, умственный труд направлен на познание мира, создание научных и мировоззренческих концепций, произведений литературы, искусства т.д.

В хрестоматийное определение труда как целесообразной общественно полезной деятельности человека, требующей умственного и физического напряжения, необходимо включить компонент личностной значимости либо понимать под обществом совокупность субъектов, а не объектов. Иначе восприятие труда будет только обязанностью.

Одним из основных направлений воспитательной работы является трудовое воспитание, которое представляет собой систему педагогических воздействий, направленных на формирование у учащихся добросовестного и творческого отношения к труду, а также умений и навыков общей трудовой культуры. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь сказано, что профессиональное направление ориентирует учащихся на понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности. Трудовое воспитание призвано прививать уважение к людям труда, знакомить учащихся с основами производства, а также побуждать к сознательному *выбору профессии и получению первоначальной профессиональной подготовки*. Трудовое воспитание направлено на формирование ценностного отношения к труду, социальной значимости профессиональной деятельности, выработку качеств трудолюбия, ответственности, самостоятельности, конкурентоспособности, предприимчивости, стремления к достижению более высоких результатов. В основе трудового воспитания лежит деятельность, включающая умственную и физическую активность по достижению конкретных результатов.

Важным звеном трудового воспитания является профессионально ориентационная деятельность (профориентация). Современная экономическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Эти условия требуют серьезного подхода к организации работы в области профориентации школьников. По мнению Бердюгиной Е.Д., профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии¹. В инструктивно-методическом письме «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования» сказано, что многообразие трудовых дел и занятий по интересам под руководством профессионально подготовленных специалистов позволяют выявить и развить познавательные и профессиональные склонности, воспитать творческое отношение к труду, сформировать качества и умения будущих изобретателей и исследователей. Действительно, не просто уважительное отношение к труду, не просто понимание его значимости, но и формирование творческого, созидательного отношения.

Профессиональное становление личности обогащает жизнь человека, наполняет её особым смыслом, придает профессиональной биографии значительность. Рассматривая проблему профессиональной ориентации личности в условиях воспитательно-оздоровительных учреждениях, можно определить основные, базовые ценности, понятия:

труд, трудолюбие, физический труд, умственный труд, коллективный труд, профессионал, специалист; результат труда, польза, сотрудничество, культура трудовой деятельности; соревнование, поощрение результатов труда, планирование предстоящей деятельности, рациональное использование времени, умение экономить и бережно относиться к орудиям труда, сочетание труда и отдыха.

Разработка методических рекомендаций по формированию культуры труда и профессиональной ориентации обусловлены актуальностью проблемы выбора профессии молодыми людьми, а также накопленным опытом работы в этой деятельности педагогическим коллективом Национального детского образовательно-оздоровительного центра «Зубрёнок». Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Конституцией Республики Беларусь, Законом Республики Беларусь «О правах ребенка», Кодексом Республики Беларусь об образовании, Национальным планом действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017 - 2021 годы, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (Глава 9. Трудовое и профессиональное

¹ Сайт «Фестиваль педагогических идей», <http://festival.1september.ru/articles/412720/>

воспитание), Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2016–2020 гг., Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021–2025 гг., Концепцией развития профессиональной ориентации молодёжи в Республике Беларусь, Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2014 г. № 15/27/23 об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь и др.

Необходимо отметить, что рекомендации по трудовому и профессиональному воспитанию представлены исходя из такого принципа:

общие рекомендации (лагеря с круглосуточным пребыванием детей, лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха);

рекомендации для тематических смен;

рекомендации для профильных смен.

Цель и задачи

Цель трудового и профессионального воспитания в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений: создание условий для формирования у подрастающего поколения сознательного отношения к труду, условиям свободы выбора деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда; развитие морально-волевых качеств, организаторских умений, необходимых в трудовой деятельности.

Задачи трудового и профессионального воспитания:

организовать посильный общественно полезный труд в различных учреждениях страны;

помочь учащимся осознать свои желания и возможности, способности, профессиональные интересы и предпочтения;

формировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора;

оказывать поддержку учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности;

знакомить с особенностями современного рынка труда;

помочь приобрести опыт нравственного поведения, опыт общения с другими людьми;

выявлять детские инициативы в области социально-значимой деятельности;

обеспечить широкий диапазон вариативности деятельности;

повышать компетентность учащихся в области планирования карьеры;

распространять опыт работы волонтёрских отрядов, повышение популярности волонтёрского движения;

учить принципам самообразования.

Предполагаемый результат

Методические рекомендации будут способствовать формированию способности к профессиональной самореализации и готовности к эффективной трудовой деятельности: пониманию пользы труда, пониманию потребности в трудовой деятельности.

У учащихся на I ступени общего среднего образования должно быть сформировано стремление бережного отношения к материальным ценностям (вещам), а также ответственное отношение к труду. Должен проявляться чёткий интерес к определенным профессиям.

У учащихся на II ступени общего среднего образования должны быть выработаны навыки творческого отношения к труду, понимание того, что трудовая деятельность создаёт общественно полезные продукты. Профессиональные интересы и готовность к выбору профессии должны быть сформированы.

У учащихся на III ступени общего среднего образования должны быть сформированы основные профессионально-трудовые умения, развита внутренняя мотивация к профессиональной деятельности; сформирована внутренняя мотивация к труду, отвращение к иждивенчеству и тунеядству; получен опыт начальной профессиональной подготовки; воспитано осознание значимости избранной профессии.

В результате реализации специализированных профориентационных программ учащиеся среднего и старшего школьного возраста должны знать:

классификацию и типологию профессий;
рынок самых популярных и известных профессий;
основные требования, предъявляемые к любой профессии;
понятия «профессиограмма», «профессиональная компетентность», «профессиональные способности» и т.д.

должны уметь:
организовать трудовые акции;
составлять ЛПП (личный профессиональный план);
проходить психологические тесты на профориентационной направленности;
проводить небольшие тренинги, упражнения по развитию профессиональных способностей и т.д.

Условия трудового и профессионального воспитания

Педагогические условия – это совокупность обстоятельств, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности. В воспитательно-оздоровительных учреждениях образования трудовое и профессиональное воспитание эффективно, если соблюдается ряд требований и условий, которые представлены ниже:

1. *Непрерывное и оптимальное сочетание различных видов трудовой деятельности учащегося* (в семье, в школе, в оздоровительном центре и т.д.) способствует формированию трудовой и профессиональной культуры. Непрерывность, сочетание педагогического целеполагания и единства педагогических требований

способствуют эффективному решению задач в сфере трудового и профориентационного воспитания.

2. *Эффективным условием для профессионального воспитания является сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм трудовой деятельности.* Педагогически целесообразно чередовать различные формы, методы, уровни: отрядные дела и общелагерные дела, кружки и трудовые акции, викторины и спортивные конкурсы, психологические тесты, направленные на изучение самого себя и т.д.

3. *Популяризация профессиональных достижений* в рамках смены как педагога, так и обучающегося – значимое условие трудового воспитания. Программой смены должны быть предусмотрены различные методики, которые способствуют развитию мотивации к трудовой деятельности.

4. *Взаимодействие учреждений образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы.* Социальное партнёрство – одна из эффективнейших форм трудового воспитания. Принцип открытости воспитательных процессов и систем предполагает сочетание различных воспитательных моделей с реальной жизнедеятельностью. Привлечение партнёров является важной составляющей данного принципа. Это позволяет решать педагогические задачи совместно, исключая изоляцию и неконструктивную автономность. Партнёрство – это не просто алгоритм действий и способов, это необходимый, сущностный и существенный атрибут любой программы. Деловые, профессиональные взаимоотношения помогают решить проблему профессионального воспитания эффективнее.

Кроме этого, в тематических и профильных сменах трудовое и профессиональное профильное воспитание должно реализовываться через взаимодействие с семьёй, производственными, сельскохозяйственными подшефными и другими предприятиями, организациями.

5. *Развитие творческого подхода к профессиональной деятельности.* В Программе воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь указаны важные ценностные ориентиры: самореализация личности, создание условий для раскрытия творческого потенциала, проявления себя наиболее полно и эффективно. Основой такого направления стало представление о человеке как о творческой личности, самостоятельно определяющей своё место в жизни и направлении деятельности. Практически любая профессия требует творческого подхода, творчество – синоним продуктивности. Программами смен должны быть предусмотрены творческие конкурсы и дела профориентационной направленности.

6. *Развитие информационного обеспечения профессиональной ориентации учащейся молодежи.* У обучающихся даже в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений должны быть все возможности получения информации о различных профессиях, перспективных отраслях, новых специальностях и т.д.

7. Кроме этого, согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи, условиями профессионального

становления личности являются направленность образования на решение задач профессионального самоопределения и воспитания; дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; создание ситуации выбора на каждом этапе предпрофессионального и профессионального образования обучающихся; профессиональная ориентация обучающихся (построение позитивных жизненных и профессиональных планов и др.).

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СМЕНЕ

Воспитательно-оздоровительное учреждение образование – это круглосуточные и (или) круглогодичные учреждения, расположенные, как правило, за чертой города и призванные решать задачи оздоровления, дополнительного образования и активного досуга. Воспитание в этом контексте выступает системообразующим понятием, связующим стержнем. Смена – промежуток времени (от 12 до 21 дня), в ходе которого решаются задачи оздоровления, дополнительного образования, активного досуга. Профориентационное направление и трудовое воспитание не зависят напрямую от сроков смены.

ОЗДОРОВЛЕНИЕ – это комплекс мероприятий для улучшения физического и психического самочувствия, усиления иммунитета, что в свою очередь приводит к повышению продолжительности жизни. Оздоровление сопряжено с пропагандой здорового образа жизни. В рамках профориентационных смен необходимо акцентировать внимание, что профессионалы и специалисты должны обладать хорошим здоровьем.

ОБРАЗОВАНИЕ. В Кодексе об образовании Республики Беларусь сказано, что дополнительное образование детей представляет собой вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение познавательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Сообразно идеям непрерывности образования и воспитания, дополнительное образование должно быть продолжено в определённых формах. Вне школ существуют свои подходы и модели дополнительного образования в сфере профориентации.

АКТИВНЫЙ ДОСУГ. Досуг – своеобразная форма реализации деятельности и отношения детей, предоставляющая им свободный выбор общественно значимых ролей, развивающая их творческие возможности (интересы, таланты). Это важный момент профориентационного развития.

Основным планирующим документом смены является **программа смены**, которая разрабатывается в соответствии с основными положениями Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Программа смены – это документ, излагающий цели и содержание воспитательной деятельности педагогического коллектива на период смены. Позволяет упорядочить воспитательную систему воспитательно-оздоровительного учреждения в целом. Программа

смены разрабатывается авторской творческой группой, координатором которой является методист, иной сотрудник центра, который курирует соответствующее направление. Трудовое воспитание в оздоровительном лагере (центре) – это **процесс вовлечения** детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда. Оно призвано прививать уважение к людям труда.

Независимо от вида оздоровительного лагеря (круглосуточный, лагерь с дневным пребыванием детей, лагерь труда и отдыха и т.д.), специфики программы смены, возраста, основные виды детской трудовой деятельности следующие:

- самообслуживающий труд;
- бытовой труд;
- общественно значимый труд.

1. Самообслуживающий труд – это труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя (одеваться, раздеваться, приём пищи, санитарно-гигиенические процедуры).

Задача заключается в формировании навыков самообслуживания, которая актуальна для всех возрастных групп. Некоторые элементы самообслуживающегося труда можно включать в образовательные проекты, которые можно реализовать в оздоровительных лагерях (центрах). Например, создание специальной комнаты, которая представляет собой макет настоящей детской комнаты. Здесь можно учить детей застилать кровати, проводить эффективную уборку комнат согласно гигиеническим требованиям. Кроме этого, можно проводить различные творческо-бытовые конкурсы:

- «Оригинальная подушка»,
- «Креативные шнурки»,
- «Сложи вещи правильно!»,
- «Моя тумбочка!»,
- «Операция «Чемодан!» и др.

2. Хозяйственно-бытовой труд предполагает общественную направленность. Это труд по поддержанию порядка в помещении, на участке.

Результаты данного труда в лагерях желательно организовывать на соревновательной основе. Уместны различные санитарные табло, «экраны чистюли», «стенды чистоты» и т.д. В названии этих стендов должен присутствовать креативный подход, современный дискурс, актуальность времени. Высокий результат уборки комнат можно информационно отражать как на общелагерном стенде, так и в каждом отряде и даже в каждой комнате.

Развитие трудовой активности, самоутверждение в процессе трудовой деятельности, создание общественно полезного продукта, развитие мотивации и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду происходит во время организации дежурств (по

столовой, в корпусе, в кабинетах для занятия творчеством, в школе, дворце детского творчества и т.д.). Дежурство можно организовывать на конкурсной основе. Желательно, чтобы это соревнование было на межотрядном уровне, а не внутри отряда.

Уборка территории – традиционный элемент трудового воспитания в любой смене. За каждым отрядом должен быть закреплён определенный участок территории, на котором воспитанники поддерживают порядок, ухаживают за комнатными растениями в помещениях, соблюдают порядок в жилых комнатах и на отрядных местах, сервируют столы в столовой и т.д.

Несмотря на то, что уборка территории – это важный элемент организации пространства, подходить к нему необходимо творчески. Можно организовывать не просто соревновательные «поединки чистоты», но и включать в эти режимные моменты сюжетно-ролевые ситуации. Например, учащимся младших классов можно предложить игровую ситуацию «Инопланетяне с планеты фантиков». Всегда интереснее участвовать не просто в уборке территории, а в борьбе с космическими пиратами из Галактики Железяка.

Важный момент трудового воспитания – дежурство по столовой. Виды работ можно согласовать с заведующей по пищеблоку, но они не должны нарушать общих требований к организации трудовой деятельности подростков. Младший школьный возраст желательно исключить из списка дежурных по столовой. Для стимуляции этот вид труда необходимо оценивать и награждать, включать в сюжетно-ролевую модель смены. Кроме этого, необходимо учить детей благодарить поваров, обслуживающий персонал за их труд. Это не только элемент трудового и профессионального воспитания, но и формирование нравственной культуры.

3. Общественно значимый труд в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования предполагает деятельность, которая актуальна и значима для общества.

В условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования эта деятельность представлена широким спектром форм, которые в свою очередь сопряжены с другими направлениями: экологическим, социально-ориентированным (волонтерским), экономическим, гражданско-патриотическим, правовым и т.д.

В условиях оздоровительных лагерей в силу их расположения на первое место выходит трудовая деятельность экологической направленности. Важными формами любой смены могут быть:

трудовые экологические акции;

уборка леса в рамках «Недели леса»;

посильная чистка прибрежной зоны водных объектов (рек, озёр, прудов и пр.), рядом с которыми расположен тот или иной лагерь;

сбор гербариев, уход за растениями, цветоводство и т.д. Создание небольшого парника, теплички, огородика, оранжереи и пр. в условиях воспитательно-оздоровительного центра способствуют организации различных форм садоводства, цветоводства, овощеводства. К примеру, создание огородика, на котором выращиваются основные культуры

Беларуси, способствуют развитию не только трудолюбия, но и уважения к национальным традициям.

В условиях лагеря можно организовать работу по сбору вторсырья: металлолом и макулатура, фантики и упаковки, ПЭТ-бутылки и пластмассовые крышечки. Причём крышечки можно использовать для различных творческих конкурсов, игровых программ, познавательных дел. Можно организовать экологические стенды, на которых наглядно отображаются, сколько времени понадобится на утилизацию различных видов вторсырья.

Дети очень **любят животных**. Уход за ними – важный элемент трудового и профессионального воспитания. Создание «Живого уголка», мини-зоопарка – сложная, но важная задача в рамках трудового воспитания. В любом случае, в оздоровительном лагере уход за животными можно организовать и без дополнительной инфраструктуры. В рамках социального партнёрства можно организовать сотрудничество с местным лесничеством.

В рамках трудового и профессионального воспитания в любой смене и в любом лагере можно реализовать проект «Реальное дело». **Основной идеей проекта является «реальное дело», которое выполняется учащимся по итогам работы разнообразных площадок.** Реальным (действительно существующим, не воображаемым) является любая деятельность, которую выполняет учащийся: сшитая своими руками наволочка, убранная территория, организованный концерт, сделанные кормушки для птиц, украшение помещений к праздникам, уход за животными, ремонт учебников и т.д. Участвуя в работе площадок, дети принимают участие в создании реального, конечного полезного продукта для всех и для себя в том числе. Приехав домой, ребята могут поделиться полученными умениями со своими сверстниками. Все организуемые реальные дела направлены на духовное совершенствование учащихся и на выбор будущей профессии.

Для развития предприимчивости, формирования у участников смен навыков в области предпринимательской деятельности, подготовки к осознанному профессиональному самоопределению можно организовать деятельность **учебных бизнес-компаний**, в процессе деятельности которых организуется освоение воспитанниками сущности предпринимательской деятельности, происходит содействие личностно-профессиональному становлению и развитию подростков, предоставляется возможность для производства материальных и интеллектуальных продуктов и др.

Задачи трудового воспитания успешно решаются на занятиях в объединениях по интересам: «Выпиливание из дерева», «Выжигание», «Мир кожи», «Вязание», «Вышивка», «Сувениры из дерева» и др. В процессе смены воспитанников можно привлекать к выполнению индивидуальных трудовых поручений, самообслуживанию, трудовым рейдам, организации работы проекта «Город мастеров» и др. Участников смен можно задействовать в социально значимых и трудовых акциях: «Забота и помощь», «Любить, понимать, помогать», «День Земли», «Чистоте и порядку - ДА!», «Мойдодыр», «Уют»,

«Чистота», «Скворечник», «Муравейник», «Чистый лес», «Экодесант», «Зеленый дом», «Будь природе другом» и др.

Важным для организации трудового воспитания в любой смене является **психолого-педагогическое сопровождение смены**, которое предполагает **учёт** возрастных особенностей в процессе профессионального становления личности. Воспитанники младшего школьного возраста должны иметь первоначальные представления о профессиях, выражать интерес к определенным профессиям, отвечать на вопрос: «Кем ты хочешь стать?». Кроме этого, учащиеся должны проявлять активность в быту, самообслуживании, иметь навыки ухода за растениями и животными, заботы о близких. У младших школьников формируется стремление и потребность трудиться в коллективе; бережное отношение к материальным ценностям; развивается ответственное отношение к учёбе как основному виду деятельности. Необходимо воспитывать у младших школьников любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к профессии родителей, родственников, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.² [14]

У учащихся среднего школьного возраста формируются профессиональные интересы и готовность к выбору профессии. Ответ на вопрос «Кем ты хочешь стать?» уже обоснован, мотивирован, выбор осознанный. У подростков формируется творческое отношение к труду, происходит самоутверждение в процессе трудовой деятельности, поэтому необходимо формировать направленность на конкретную профессию, специальность, осознание ими своих интересов, задатков, способностей. Этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем предполагаемой профессиональной деятельности.

У учащихся старших классов происходит начальная профессиональная подготовка, которая предполагает профессиональные пробы. Формируются устойчивые профессиональные интересы, перспективы, личностные смыслы, умения соотносить общественные цели со своими идеалами, развивается профессиональная культура личности. Необходимо формировать профориентационно значимые компетентности, образовательно-профессиональные планы, способы оценки своих достижений, развивать мотивацию (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и эмоционально-ценностное отношение к труду. На этом этапе происходит осознание значимости избранной профессии, поскольку, как правило, в старших классах учащиеся уже определились с профессиональным выбором.

² Терентьева Е.Г. Профориентация в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы / Е.Г. Терентьева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.jeducation.ru/2_2010/46.html

Проориентационное и трудовое воспитание в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений начинается с первого дня, когда формируется детский коллектив. Особенность временного детского объединения (отряда) заключается в том, что за короткий промежуток времени (за смену) он проходит все **технологические** стадии и приближается или становится коллективом. Детский коллектив в лагере необычен сам по себе тем, что в отличие от других (школьный класс) развивается очень быстро. Отношениями сложившегося коллектива к концу смены можно считать эффективными, если

- установлены хорошие взаимоотношения;
- учащиеся заботятся друг о друге;
- есть эмоционально благоприятная атмосфера;
- внимание друг к другу, уважение, тактичность;
- понимание общей цели.

В воспитательно-оздоровительных учреждениях образования учащиеся приобретают опыт общения в нескольких детских объединениях: первичный детский коллектив, кружок по интересам, инициативная группа. Тем самым появляется больше возможностей для проявления личностных качеств, самореализации, а это значит – больше возможностей для личного профессионального роста. В аспекте проориентации всё это играет большую роль.

Основываясь на различных данных о **технологии проектирования** смены (О.С. Газман, А.Г. Кирпичник, А.Н. Лутошкин, Р.С. Немов), опыта работы, выделяют следующие этапы смены, проходя которые детский коллектив характеризуется определёнными стадиями развития.

В **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** период смены проориентационной направленности происходит адаптация к новым условиям, диагностика индивидуальных особенностей, интересов, социальных условий детей, а также включение их в жизнедеятельность центра (лагеря). Вся деятельность педагогического коллектива в первые дни должна быть направлена на изучение индивидуальных особенностей детей, их потребностей, увлечений, а также состояния здоровья. В организационный период важно:

- познакомить учащихся друг с другом, с учреждением, с условиями проживания, с режимом, с окружающими людьми и т.д.;
 - выработать и принять общие принципы, нормы проживания и совместной деятельности;
 - сформировать представление и определить перспективу жизнедеятельности в лагере (центре);
 - сформировать основы самоуправления в детском коллективе.
- Возможные названия периода:
- «Профессиональный старт»;
 - «Добро пожаловать»;
 - «На старте в будущее»;
 - «Знакомимся, друзья!»;
 - «Ваш пропуск в профессию» и т.д.

В этот период смены в аспекте трудового и проориентационного воспитания можно провести:

вечерний огонёк с упражнением «Кем ты хочешь быть?»;
 игровые площадки на выявление лидерских качеств;
 психологические тесты профориентационной направленности;
 игровые площадки для выявления склонностей, задатков учащихся, их предпочтений, мотивов, установок;
 деловые игры «Перспектива», «Выбор сделан!», «Парламент» и т.д.;

презентации профессионалов (презентации школы, кружков, технических служб и т.д.);
 открытие смены;
 экскурсии по учреждению;
 трудовые акции «Мы – сами!»;
 тренинг «Буду!» и т.д.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД – это период, в котором происходит реализация поставленных целей и задач, выполнение программы смены, формирование детского коллектива, функционирование детских органов самоуправления. Это период личностной самореализации ребенка, это время разнообразных коллективных, групповых и индивидуальных видов деятельности. В основе работы, по мнению М.Б. Коваля, должно быть устранение противоречия между ожиданиями и запросами детей, их стремлением к самоопределению, творчеству и традиционной организацией воспитательного процесса, «чрезмерной регламентацией, перенасыщением массовыми формами, стремлением охватить все стороны жизни ребенка» [2, стр.60]. В этот период большое значение начинает играть общественное мнение, складывающееся в условиях временного детского коллектива.

Возможные названия основного периода в смене профориентационной направленности:

«Все работы хороши – выбирай на вкус!»,
 «Профессиональный навигатор по жизни!»,
 «Быть профессионалом!»,
 «Люби дело – мастером будешь»,
 «Лежит дорога к счастью через труд» и т.д.

В рамках основного периода можно провести:

конкурс ДОМ (дизайн отрядного места);
 проект «Отдел кадров»;
 тестовые тренинги;
 конкурс профессиональных плейкастов;
 конкурс социальных миксов;
 встречи с профессионалами, лучшими представителями различных профессий;
 акцию «Профессиональное здоровье»;
 интеллектуальный турнир «Умная профессия»;
 форум «Вектор на будущее»;
 дискуссии «Атлас новых профессий»;
 шоу-программу «Профессия – песня»;
 творческие встречи со студентами;
 программа объединения по интересам «Профнавигатор»;
 факультативные занятия «Профессия моей мечты»;

экскурсии в лучшие учебные заведения высшего образования Республики Беларусь;

профориентационные онлайн-конференции;

социально-трудовые акции;

волонтерские отряды (организация шефской помощи);

дни самоуправления, дни дублёров и т.д.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (последние 2-4 дня смены) характеризуется относительно невысокой активностью детей, эмоциональным спадом, вызванный ближайшим отъездом детей. Данный период включает в себя подведение итогов жизнедеятельности детского коллектива в целом и каждого ребенка в отдельности. Проектирование смены профориентационной направленности данного периода сопряжен со следующими задачами и видами деятельности:

подведение итогов жизнедеятельности детского коллектива, детской группы;

оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе;

диагностика и мониторинг качества результатов реализуемой программы;

реадаптация детей;

Первостепенной задачей проектирования заключительного периода является установление баланса между массовыми и индивидуальными формами работы, разработка эффективных аналитико-рефлексивных технологий.

Возможные названия периода:

1. «Время подводить итоги».

2. «Профессия с большой буквы».

3. «Пусть станет профессором каждый из вас в профессии нужной своей».

4. «Маленькое дело лучше большого безделья».

5. «Выбор за нами!».

В этот период смены можно провести:

«Наказ смены»;

огоньки «Расскажи мне обо мне», «Я и моё будущее»;

итоговые профориентационные тесты;

трудовые акции;

закрытие смены.

Период последствий включает организацию обратной связи с активным использованием возможностей социальных сетей, мессенджеров.

Большую роль в реализации трудового и профессионального воспитания играет **технологии педагогического дизайна** – направление в дизайне, объектом и предметом изучения которого являются вещи, расположение вещей, которое позволяет лучше учить и лучше воспитывать. Педагогический дизайн – это конструирование обучающей и воспитывающей среды. Педагогический дизайн в воспитательно-оздоровительном учреждении – это понимание того, какие вещи и какие люди должны окружать детей, чтобы дети были лучше. **Оформление отрядного места** – это часть педагогического дизайна, важная в сменах профориентационной направленности.

Отрядное место должно стать не просто помещением в корпусе или костровым на улице, а визуальным отображением жизнедеятельности отряда. Утренние разговоры и вечерние огоньки, костры и подведения итогов дня, выборы командиров и игровые площадки – всё это должно проходить на отрядном месте. Именно поэтому отрядное место должно быть пронизано особой атмосферой, наполнено динамикой, творчеством, эмоциональной притягательностью. На отрядном месте должны присутствовать следующие разделы:

1. Название программы. Буквы можно изобразить в стилистике различных профессий.

2. План на день. Каждый день на отрядном месте педагог размещает план на день, информационно и художественно оформленное содержание дня. План на день можно смоделировать в виде таинственной записки от профессионала (мастера).

3. Участие отряда в различных конкурсах («Профессиональный пьедестал»). Отображение деятельности отряда по смене: количество заработанных виртуальных денег, количество побед, грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.

Кроме этого, на отрядном месте должны быть: список отряда, план на смену, рефлексивные методы и т.д.

Технология самоуправления и организационно-игровые проекты

Учащиеся должны усвоить, что в жизни ежечасно приходится принимать решения, ставить цели, решать задачи. Профессиональный, карьерный успех в жизни прямо пропорционален силе характера. В структуре характера обычно выделяют две группы черт. К первой относят главным образом нравственные качества. Ко второй группе черт характера относятся деловые (волевые) качества, определяющие умение и готовность управлять своим поведением. К волевым чертам относятся такие положительные черты, как целеустремленность, настойчивость, решительность, самообладание, выдержка, мужество. И, соответственно, отрицательные черты – упрямство, нерешительность, трусость. Совокупность положительных деловых качеств свойственны человеку, которого называют лидером.

Построение профессиональных планов малоэффективно без формирования у молодёжи организаторских качеств и лидерских инициатив. Поэтому лидерские способности и организаторские навыки – это тот фундамент, на котором строится активность человека не только с позиции проявления индивидуальных задатков, но и с позиции гражданско-патриотической значимости.

Воспитательная система образовательно-оздоровительного центра является эффективным механизмом для развития и поддержки лидерских способностей. Продуманная логика активного, динамического развития коллектива в весьма короткие сроки, богатство создаваемых в нем межличностных отношений – деловых и дружеских, общность нравственных оценок, высокий показатель контактности детей, многоплановость действий, неформальное и интенсивное общение – все это оптимальные условия для совершенствования деловых качеств.

Работу с лидерами можно начинать уже в организационный период по следующей схеме:

1. Проведение игр на выявление лидерских организаторских способностей, развитие деловых качеств характера (в рамках игровых площадок).
2. Организация педагогического наблюдения, т.е. целенаправленного и систематического восприятия педагогом действий и поведения учащихся.
3. Организация и проведение деловых игр («Перспектива», «Выбор сделан», «Команда» и т.д.), в ходе которых избирается детское самоуправление.
4. Реализация организационно-игровых проектов.
5. Подготовка к дням самоуправления, дням дублёра.

Организация работы органов детского самоуправления выполняет не только обучающую функцию, но и ознакомительную с конкретными практическими умениями управления. Деловая игра «День дублёра» представляет собой развитие системы самоуправления, приспособленной к специфическим условиям центра. Каждая из должностей может соотноситься с реальной административной должностью воспитательно-оздоровительного учреждения.

Помимо **Дня дублёра** можно организовывать **День самоуправления**. Данное мероприятие организуется в отрядах, во Дворце детского творчества, школе. В ходе проведения Дня самоуправления воспитанники, занимающие лидерскую позицию, выполняют роль воспитателей в отрядах, педагогов-организаторов и старших воспитателей в корпусах, педагогов дополнительного образования во дворце детского творчества, учителей в школе. Подготовка к проведению дня самоуправления осуществляется заранее.

Организационно-игровой проект – форма педагогического взаимодействия, суть которой заключается в **соревновании отрядов** по заранее оговоренной схеме. Позиции, по которым соревнуются участники, различные: организационные, интеллектуальные, творческие, спортивные. По итогам проекта определяется отряд-победитель.

Вот **технологический пример** реализованного в одной из смен профориентационной направленности организационно-игрового проекта, название которого «Отдел кадров» (для учащихся среднего и старшего школьного возраста).

Прямбула. С юных лет молодые люди должны учиться искусству самопрезентации, науке представлять себя. Это важный профессиональный навык. Особенно он пригодится при поиске работы, на различных собеседованиях. Подобные вступительные беседы в современных фирмах уже не ограничиваются банальными вопросами «Как вы видите себя в нашей фирме?», а зачастую наполнены странными, на первый взгляд, вопросами. Это делается для того, чтобы максимально раскрыть качества соискателя, увидеть поведение предполагаемого работника в стрессовых ситуациях, раскрыть творческий потенциал собеседника.

Технология игры «Отдел кадров». Игра продолжается всю смену, состоит из трёх этапов. Моделируется ситуация собеседования в различных известных фирмах и организациях. Как правило, вопросы для игры взяты из реальных собеседований известных фирм (Google, Tesla Motors, Microsoft Office). Каждый вечер координатор игры на сборе командиров предлагает вопрос. Отрядам необходимо придумать короткий, но оригинальный ответ на данный вопрос, который вполне устроил бы HR-менеджер (руководителя игры). Ответы в течение следующего дня оформляются в любом виде, но итоговый формат сдачи оформления – сообщение в специальной группе определённой социальной сети. Например, можно ответ художественно оформить на альбомном листке, но затем фотографию выслать на указанный адрес. Победитель лучшего ответа получает зубрики согласно тарифной сетке.

Различие туров. Первый этап (продолжительность – 3-4 дня), который включает стандартные, обычные вопросы:

1. Кем вы видите себя в нашей фирме через 10 лет?
2. Скажите, почему мы должны взять именно вас на работу?
3. Ваши качества, которые больше всего мешают работе.

Второй этап (продолжительность – 3-4 дня). Предлагаются нестандартные вопросы, которые реально были озвучены на различных собеседованиях:

Технология рефлексии и методы стимулирования деятельности

Пребывание в центре оказывает комплексное воздействие на психологию ребенка. Наблюдения показали, что пребывание во временных детских группах не только оставляет заметный след в формировании личности ребенка, но также влияет на деятельность того постоянного, основного коллектива, членом которого он является. Это может быть класс, группа друзей, детское объединение и т.д. Но положительный перенос опыта осуществляется только при наличии положительного эмоционального климата.

Требования к организации психологического комфорта, организации рефлексии, обратной связи, проведение методов по активизации деятельности, мотивирующих игр такие же, как и в других сменах. В приложении представлено несколько методик, основанных на эмоционально-символической аналогии (А. Н. Лутошкин) (описаны в ПРИЛОЖЕНИИ). В сменах профориентационной направленности рекомендуется

1. Рефлексивные матрицы (рабочие поля) (стилизованные под различные специальности и профессии).
2. В рефлексивных матрицах необходимо сделать акцент на трудовой деятельности.
3. Сочетать на вечерних огоньках рефлексивно-нравственные упражнения с обсуждением профессий, акцентировать внимание на нравственной составляющей профессиональной деятельности.

Одна из задач любой смены (в летнее время или в учебное) – оздоровление учащихся. Пребывание в оздоровительных учреждениях, даже в сменах профориентационной направленности, должно быть наполнено двигательной активностью детей, совершенствованием физических навыков, реализацией творческого потенциала. Отдых в оздоровительных центрах предназначен для того, чтобы школьники смогли укрепить свое психическое и физическое здоровье. Это время нравственной закалки, духовного обогащения, ярких впечатлений, активного познания нового. Детский оздоровительный центр является благоприятным местом для решения вышеперечисленных задач.

Трудовое и профессиональное воспитание невозможно без несоблюдения **режима дня**, а режим дня любого оздоровительного лагеря должен способствовать трудовому воспитанию. Необходимо внедрять систему дежурных командиров, учить детей благодарить поваров за работу, организовывать конкурсы чистоты и пр.

Лагерь обязан стать территорией, свободной от курения, тем более, от других видов аддиктивного поведения. Здесь важна превентивная работа с родителями: мамы и папы должны знать, что нарушение этих требований ведёт к исключению из лагеря (центра). Родители в первую очередь должны объяснить детям правила поведения в лагере. Совместная, скоординированная позиция педагогов и родителей позволит снизить процент нарушений норм здорового образа жизни. В сменах профориентационной направленности вполне уместны следующие акции: «Лето без никотинового дыма», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Уважай работу всех!», «Невидимые профессионалы», «Скажи никотину нет!», «Вредным привычкам – нет», «Пение против курения», «Профессиональные привычки», «Территория без плохих слов» и т.д.

Целительный сосновый воздух, наполненный полезными фитонцидами, – лучшее подтверждение тому, что каникулы в лагере – важная оздоровительная процедура. Каждый день должны быть организованы прогулки, которые, в свою очередь, бывают разными: оздоровительные, познавательные, интерактивные, вечерние и т.д. Обязательно в программе смены профориентационной направленности должны быть экскурсии. Необходимо разработать интересные маршруты, тропинки здоровья, терренкуры: «Тропа здоровья», «5 тысяч шагов к здоровью и успеху», «Лесные лабиринты», «Здоровье – это труд!», «Хочешь быть здоровым – будь им!», «Экологическая тропа» и т.д.

Помимо занятий физической культуры, борьбой с вредными привычками, правильной организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и т.д., одним из важнейших направлений оздоровления является пропаганда здорового образа жизни. Надо внушать учащимся, что **профессиональный успех и карьерный рост взаимосвязан со здоровьем**. Под пропагандой здесь понимается целый ряд мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, среди которых важнейшими являются просветительские выездные программы, реклама, работа со средствами массовой информации. Составная часть такой деятельности – это

просветительская работа. В условиях лагеря вполне приемлемы следующие формы:

- организация лекций, бесед;
- организация акций и культурно-массовых мероприятий;
- выпуск санбюллетеней, информационных листков-молний и т.д.

И всё это должно сочетаться с профессиональным просвещением, профессиональным воспитанием, профессиональным консультированием, профессиональным развитием личности, психодиагностикой, занятиями по психологии.

Вполне уместны стенды, **информационные** баннеры, прославляющие профессионалов как конкретного учреждения, так и всей страны. Своеобразные доски почёта можно придумать и на отрядном месте. Кроме этого, можно внедрять другие элементы игрофикации, очень полезные для профориентационного воспитания.

Содержание профессионального и трудового воспитания в смене досуговой направленности

Рекомендуемые формы трудового и профильного воспитания для детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – очень сложный этап человеческой жизни. Ребенок, начавший ходить в школу, осознает свое отличие от других детей. От тех, кто младше его, он отличается тем, что учится в образовательной организации; от тех, кто старше, – тем, что находится в самом начале школьного пути. Память младших школьников по сравнению с памятью дошкольников более сознательна и организована, однако более развита память наглядно-образная, чем смысловая. Лучше запоминаются конкретные предметы, лица, факты, цвета, события. Во время обучения в начальных классах даётся много конкретного, фактического материала, что развивает наглядную, образную память. Учащимся приходится запоминать определения, доказательства, объяснения. Приучая детей к запоминанию логически связанных значений, учитель способствует развитию их мышления [15]³.

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников без всяких усилий с их стороны. Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно–логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны.

³ Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие/ М.: Владос, 2007. 301 с.

С первых дней пребывания в воспитательно-оздоровительном учреждении образования ребёнок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками.

Итак, особенности младшего школьного возраста:

закрепление мотива достижения успехов как устойчивого личностного свойства;

усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности;

формирование самооценки и уровня притязаний;

осознание своих способностей;

формирование трудолюбия;

появление значимых социальных мотивов, удовлетворяемых в общении со взрослыми и сверстниками;

расширение и углубление знаний, совершенствование умений и навыков.

Ведущие виды деятельности: учебная, игровая, трудовая, досуговая.

Профориентационное воспитание непосредственно сопряжено с **познавательной** деятельностью, поскольку академические способности, любознательность, стремление узнавать новое прямо пропорционально профессиональному успеху. Учащиеся младшего школьного возраста должны иметь первоначальные представления о профессиях, выражать интерес к определенным профессиям. Поэтому важно организовывать различные олимпиады, викторины на тему профессий, конкурсы эрудитов и пр.

Оптимальные формы и методы:

отрядная викторина «Все профессии хороши»;

интеллектуальный турнир «Что за профессия?»;

Медиа-азбука «Угадай профессию!»;

конкурс пословиц о труде;

конкурс сказок о профессиях;

онлайн-игры «Знакомство с миром профессий»;

тренинги по развитию памяти, мышления, воображения, внимания

др.

кресворды, чайнворды, ребусы на тему профессий и др.

Отдельное внимание заслуживает серия игр «Угадай профессию»: «Выбрать среди всех карточек орудия труда, связанные с конкретной профессией»; «Профессия на букву ...» (кто назовет больше – тот и победил); «Кто использует в работе?» (назвать виды деятельности, которые предполагают использование заданных материалов либо инструментов: к примеру, ниток, компьютера, молотка); «Ассоциации» (угадать профессию, задавая ассоциативные вопросы: например, «Какой у нее цвет или запах?», «Нужно ли общаться с другими людьми?»)⁴ и т.д.

Профориентационное воспитание младших школьников непосредственно сопряжено и с **творческой** деятельностью – деятельностью, которая порождает нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений.

⁴ Источник: <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/v-nachalnoj-shkole.html>

Оптимальные формы и методы:

конкурсы детского творчества по направлениям: вокальное, хореографическое, театральное, декоративно-прикладное, художественно-изобразительное, литературное, фольклорное и т.д. с уклоном в профессиональную сферу;

тематические фестивали искусств: «Профессия – птица», «Наши песни – нашим мамам!», «Мой вожатый лучше всех» и т.д.;

конкурс театрализованных сказок о профессиях: «Доктор Айболит», «Храбрый портняжка», «Капитан Врунгель» и т.д.;

творческие конкурсы «Нарисуй профессию!», «Неизвестное животное». «Как пахнут ремесла», «Выбирай на вкус», «Без труда не вытянешь рыбку из пруда»;

конкурс поговорок о труде;

игровые площадки на выявление склонностей и способностей;

мастерские «Самая лучшая профессия», «Пусть меня научат»;

вожатские концерты;

коллективно-творческие дела: «Карнавал профессий», «Детские песни о главном», «Старая-добрая сказка» и т.д.;

конкурсы поделок;

литературные конкурсы на тему профессий;

кружки, клубы по интересам, объединения «Творим вместе!»;

творческие презентации, встречи с выдающимися людьми, мастерами и профессионалами своего дела;

театральные конкурсы на тему профессий;

творческие трудовые акции с элементами театрализации;

игры на развитие творческих и креативных способностей;

методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации: иллюстрации, демонстрация опыта, просмотр видеофильмов, проведение творческих экспериментов, организация наблюдения и т.д.

Трудовая деятельность младших школьников может быть представлена следующими формами и методами:

самообслуживающий труд;

несложные трудовые акции;

посещение кружков;

система дежкомов для младших школьников (дежурных командиров);

акция «Помоги другу!»;

уход за животными, растениями, деревьями и т.д.

Важным аспектом формирования уважения к труду и профориентации у младших школьников является **игровая деятельность**. Игровая деятельность является одним из способов проявления активности личности, в том числе и с точки зрения профессионального воспитания. Детская игра – способ воспроизведения действий взрослых и отношений между ними, направлена на познание окружающей действительности, на усвоение нравственных норм, правил поведения в обществе. Для профессиональной ориентации школьников лучше всего использовать различные ролевые игры: «Я –

вожатый!», «Первый учитель», «Продавец мороженого», «Экскурсовод» и т.д.

Оптимальные формы и методы:
 игровые площадки на выявление склонностей и способностей;
 игровая программа «Все работы хороши!»;
 игровая мастерская «Попробуй сам!»;
 уличные программы: «Выбор за тобой», «Тропа добрых рук»;
 коллективно-творческие дела профориентационной направленности «Моя будущая профессия»;
 организационно-игровые и модульные проекты: «Азбука профессий», «От А до Я», «12 рыцарей»;
 деловые игры: «Перспектива», «Выбор сделан»;
 игры на знакомство, на сплочение детского коллектива: «Знакомство», «Мост доверия», «Протяни руку помощи», «Живая скульптура», «Прыжок до потолка», «Суета сует», «Я и мои друзья», «Веселая семейка»;

психологические игры и тренинги для младших школьников;
 уличная программа «Ярмарка профессий» и т.д.

Методы стимулирования и мотивации: эмоциональные (поощрение, создание ситуации успеха, выбор заданий воспитанниками); волевые (прогнозирование будущей деятельности); социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей работы).

Методы контроля и самоконтроля: устные (индивидуальный опрос, фронтальный опрос); письменные (тесты, контрольные задания); самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль) и др.

Формирование уважения к труду, к различным профессиям и специальностям у младших школьников невозможно без **общения**. Коммуникация – это передача информации от человека к человеку в процессе личностного взаимодействия. Через коммуникации воспитание реализуется как социальное явление. Коммуникативные формы педагогического взаимодействия являются одними из самых эффективных форматов по формированию профессиональной компетентности.

Оптимальные формы и методы:

тренинги по развитию коммуникативных способностей с уклоном на профориентационную тематику;

беседы с приглашенными специалистами (представитель любой профессии, приглашенный в качестве спикера на профориентационное занятие, должен учитывать возраст аудитории, в данном случае 7-10 лет);

отрядное дело «Кем работают мои родители»;

беседа «Хлеб в нашем доме»;

встречи с родителями учащихся (взрослые рассказывают о своей работе, а дети задают вопросы);

беседа «Мой дед – мастер на все руки», «Моя бабушка – рукодельница» и т.д.

Методы словесной передачи информации: беседы, рассказы, лекции, дискуссии, доклады, конференции, объяснения, инструктажи.

Методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации: иллюстрации, демонстрация опыта, просмотр видеофильмов, проведение экспериментов, организация наблюдения.

Рекомендуемые формы трудового и профессионального воспитания для учащихся среднего школьного возраста.

Средний школьный возраст (подростковый возраст) охватывает детей в возрасте от 12 до 14 лет (V–VIII классы). Подростковый возраст называют переходным возрастом, так как в этот период происходит взросление ребенка, т.е. к некоторым более зрелым степеням развития. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма, и это непосредственным образом сопряжено с трудовым и профессиональным воспитанием. В младшем подростковом возрасте эмоциональный фон становится нестабильным. Дети вынуждены постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он старается продемонстрировать как можно чаще, таким образом заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям. Система оценочных суждений и нравственных идеалов неустойчивая. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят большие сложности в развитии и становлении. Работа педагогов должна быть направлена на формирование нравственного опыта, профессионального самоопределения.

Главными мотивами личностного роста становятся самопознание, самовыражение и самоутверждение. Ведущие виды деятельности: учебная, трудовая, общественная, досуговая. Все это ставит особые воспитательные задачи и выдвигает иные формы отношений с подростками.

Профориентационное воспитание подростков также сопряжено с **познавательной** деятельностью. В условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования вполне приемлемы следующие формы и методы:

- интеллектуальные клубы: «Что? Где? Когда?», «Эрудит-шоу»;
- отрядная викторина «Атлас профессий»;
- познавательно-развлекательные программы: «Мир профессий», «Отгадай специальность», «Самая умная профессия»;
- познавательные лекции: «Классификация профессий», «Что такое труд»;
- интеллектуальный турнир «Профессии, которых нет»;
- познавательная игра «Своя игра: профессия!»;
- Медиа-азбука «Угадай профессию!»;
- конкурс слоганов о труде;
- день самоуправления «Профессионал»;
- день дублёра;
- деловые игры: «Перспектива», «Умный выбор»;
- конкурс видеороликов о профессиях;

тренинги по развитию памяти, мышления, воображения, внимания, кроссворды, чайнворды, ребусы на тему профессий и др.

Трудовая деятельность учащихся среднего школьного возраста может быть представлена следующими формами и методами:

- трудовые акции;
- шефство над младшими отрядами;
- ухаживание за закреплённой территорией;
- посещение кружков;
- благоустройство памятных мест;
- творческие дежурства;
- система дежкомов (дежурных командиров);
- площадка «Равный обучает равного».

Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Говоря о профориентационном воспитании подростков, невозможно обойти **творческую деятельность**. Оптимальные формы и методы:

- конкурсы детского творчества по направлениям: вокальное, хореографическое, театральное, декоративно-прикладное, художественно-изобразительное, литературное, фольклорное и т.д. с уклоном в профориентационную тему;
- тематические фестивали искусств: «Профессия: педагог!», «Сердце отдаю детям», «Настоящий профессионал»;
- трудовые творческие акции;
- конкурс театрализованных литературных произведений на тему профессий;
- конкурс профессиональных видеороликов;
- конкурс юных программистов;
- игровые площадки на выявление склонностей и способностей;
- мастерские «Самая лучшая профессия»;
- вожатские концерты;
- коллективно-творческие дела: «Инсценируем профессию», «Ярмарка профессий», «Кто ты будешь такой»;
- поэтические конкурсы: «Лучшая профессия», «Подражая Родари»;
- кружки, клубы по интересам, объединения «Творим вместе!»;
- творческие презентации, встречи с выдающимися людьми, мастерами и профессионалами своего дела;
- театральные конкурсы на тему профессий;
- творческие трудовые акции с элементами театрализации;
- игры на развитие творческих и креативных способностей и т.д.

Игровая деятельность для подростков не является приоритетной. Тем не менее, в условиях оздоровительного лагеря (центра) возможны следующие формы и методы:

- игровые площадки на выявление склонностей и способностей;
- час игры «Профессиональная игротека»;
- конкурсная программа «Мастер-ОК!»;
- тренинг «Выбери правильный маршрут!»;

профессиональная квест-игра «Форт Боярд»;
игровая мастерская «Попробуй сам!»;
профориентационные онлайн-игры;
конкурс видеороликов «Твои трудовые обязанности дома и в школе»;

коллективно-творческие дела профориентационной направленности: «Моя будущая профессия», «Калейдоскоп профессий», «Профессионал!»;

игры на знакомство, на сплочение детского коллектива: «Знакомство», «Мост доверия», «Протяни руку помощи», «Живая скульптура», «Прыжок до потолка», «Суета сует», «Я и мои друзья», «Веселая семейка»;

психологические игры и тренинги для подростков и т.д.

Формирование профессиональных навыков подростков прямо сочетается с **коммуникативными** навыками. Оптимальные формы и методы:

тренинги по развитию коммуникативных способностей с уклоном на профориентационную тематику;

беседы с приглашенными специалистами;

тематические вечерние огоньки;

беседы профориентационной направленности: «Моя будущая профессия», «Кем быть и кем стать?», «Кто такой профессионал», «Самые вредные привычки», «Как научиться не опаздывать», «Три профессиональных качества» и т.д.

Рекомендуемые формы трудового и профессионального воспитания для учащихся старшего школьного возраста.

Старшеклассник стоит перед выбором жизненного пути, профессиональная деятельность выходит на первый план. Главным мотивом общения со школьниками в старшем подростковом возрасте выступает стремление к независимости, признание значимости своей личности. Д. И. Фельдштейн считает, что «главное значение в психическом развитии подростков имеет общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность⁵» [16, с. 41].

Важным условием доброжелательных отношений старшего школьника и взрослого является расширение сферы сотрудничества и доверия. У старших подростков активно совершенствуются мыслительные процессы, развивается рефлексивное мышление, а это необходимо использовать при работе в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений.

Новообразование подросткового возраста – чувство взрослости, особая форма подросткового самосознания, субъективное представление о себе как о личности, принадлежащей к миру взрослых.

У старшего подростка складывается весьма развитое самосознание. Происходит постепенный переход от оценки, взятой у взрослых, к самооценке, появляется желание самовыразиться, самоутвердиться, самореализоваться, появляется стремление к

⁵ Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. Избранные труды: в 2 т. 2-е изд., испр. и доп. М.: МПСИ, 2009. 440 с.

самовоспитанию, к формированию положительных качеств и преодолению отрицательных (лень, трусость). Способность ставить перспективные задачи наделяет новым смыслом учебную деятельность, подросток ставит новые задачи самосовершенствования, саморазвития, самоактуализации⁶ [17, с. 79].

Познавательная деятельность в рамках профориентационного воспитания для старшеклассников в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений характеризуется следующими формами и методами:

широкий спектр интеллектуальных конкурсов и программ на профориентационную тему: «Что? Где? Когда?», «Эрудит-шоу», Медиа-азбука «Профессия будущего», «Своя игра», «Брейн-ринг», «Профессиональные бескрылки», «Риск-версия»;

КВИЗЫ на тему профориентации, значимости труда как социальной необходимости;

познавательно-развлекательные программы: «Профессиограмма», «Самая умная профессия», «Интеллект и профессия»;

познавательные лекции: «Классификация профессий», «Что такое труд»;

интеллектуальный турнир «Профессии, которых нет»;

учебный курс «Теория самого себя»;

тренинги по развитию памяти, мышления, воображения, внимания др.

компьютерные игры на тему профессий и др.

Трудовая деятельность учащихся старшего школьного возраста может быть представлена следующими формами и методами:

трудовые десанты;

мастер-классы;

деятельность волонтерских отрядов;

ухаживание за закреплённой территорией;

благоустройство памятных мест;

трудовые агитбригады;

площадка «Равный обучает равного»;

работа детских офисов;

профессиональные конкурсы и т.д.

Для старшеклассников должно быть ясно, что креативность – важнейшая профессиональная компетентность.

Творческая деятельность для старшеклассников в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений должна включать следующие формы и методы:

конкурсы детского творчества по направлениям: вокальное, хореографическое, театральное, декоративно-прикладное, художественно-изобразительное, литературное, фольклорное и т.д. с уклоном в профориентационную тему;

тематические фестивали искусств;

конкурсы отрядного дизайна: «Дизайн отрядного места», «ТОП – творческое отрядное пространство», «ДОМ: Дизайн Отрядного Места»;

конкурс-эссе: «Моя профессия», «Выбор будущего», «Инвестиция в успех»;

⁶ Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 378 с.

конкурс педагогического дизайна;
презентация профессионального портфолио;
конкурс «Очиба арт»;
конкурс мелодекламации;
корпусная игра «Отдел кадров»;
трудовые творческие акции;
конкурс театрализованных литературных произведений на тему профессий;

конкурс профессиональных видеороликов;
игровые площадки на выявление склонностей и способностей;
мастерская «Самая лучшая профессия»;
поэтические конкурсы: «Лучшая профессия», «Подражая Родари»;
кружки, клубы по интересам;
объединение «Творим вместе!»;
творческие презентации, встречи с выдающимися людьми, мастерами и профессионалами своего дела;
театральные конкурсы на тему профессий и т.д.

Игровая деятельность для старшеклассников не является приоритетной. Тем не менее, в условиях оздоровительного лагеря (центра) возможны следующие формы и методы:

игровые площадки на выявление склонностей и способностей;
конкурсная программа «Мастер-ОК!»;
игровые мастерские «Попробуй сам!»;
профорориентационные онлайн-игры;
профорориентационные игровые площадки:
«Ctrl+C»: конкурс копирайтеров»;
конкурс роликов «Современная профессия»;
фотопроект «Со-творение» и т.д.

Наконец, важным звеном в формировании профессиональных навыков старших школьников является общение, речевой навык, **коммуникативная деятельность**. Оптимальные формы и методы:

тренинги по развитию коммуникативных способностей с уклоном в профорориентационную тематику;

корпусная игра «Отдел кадров»;
дни самоуправления «Профессионал»;
дни дублёра;
беседы с приглашенными специалистами;
тематические вечерние огоньки;
деловые игры: «Перспектива», «Умный выбор»;
конкурс видеофильмов «Моя будущая профессия»;
конкурс социальных миксов (на дискотеке);
онлайн-тестирование «Личность и профессия»;
учебный курс «Теория самого себя»;

проект «ТекСТ» (проведение тестов на различных интернет-платформах);

беседы профорориентационной направленности: «Моя будущая профессия», «Тайм-менеджмент», «Три профессиональных качества» и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ТРУДОВОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

В зависимости от социальной значимости, событийности, важности того или иного явления, смены бывают тематическими, досуговыми, профильными. Тематическая смена – это смена, программа которой направлена на освещение какого-нибудь важного события, юбилея, памятной даты либо сопряжена с важной социальной, нравственной тематикой. Например, «Равнение на Победу» (к празднику Великой Победы), «Покорителям космоса» (к первому полёту в космос), «Искусство дружить» (тема дружбы) и т.д. Некоторые профильные смены являются тематическими, так как сочетают два требования: строгий профиль учащихся и событие-тему. Например, смена «Детский креатив-центр» организовывалась для участников клубов креативности и была приурочена Международному конкурсу креативности «Одиссея разума»).

Профиль в тематической смене ограничивается общими требованиями. Участниками являются учащиеся, достигшие высоких показателей в таких сферах жизнедеятельности, как учёба, спорт, общественная работа. Особенности тематической смены профориентационной направленности следующие:

приурочена либо конкретной профессии, либо общим профориентационным требованиям;

принцип открытости является приоритетным, предполагает широкий спектр социального партнёрства;

имеет системный характер и проводится в одно и то же время года;

Примерные названия тематических смен профориентационной направленности представлены ниже:

Профессия, специальность	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
<i>Общее профориентационное направление</i>	«Примерь профессию на себя», «Кем стать», «Дорогою добра», «Профессия моей мечты», «Реальное дело», «На перекрёстке профессий», «Поможем сделать выбор».	«Кто ты будешь такой», «Максимум, или 100%», «Молодёжь за правильный профессиональный выбор», «На подмостках профессии», «Навстречу открытиям».
<i>Педагог</i>	«Учитель! Важно! Интересно!», «Профессия: педагог».	«От увлечения к педагогической профессии», «Сердце отдаю детям», «Я б в вожатые пошёл»
<i>Журналист</i>	«Информпроект», «Проба пера»	«Пресс-перспектива»

<i>Врач</i>	«Клятве Гиппократы верны», «Лечить всегда!»	«Профессия высшего долга», «За жизнь!», «Помогая людям».
<i>Творческие профессии</i>	«Маленькие чудеса большой страны», «Книголюбы покоряют «Зубрёнок», «Фестиваль юных талантов».	«Калейдоскоп талантов», «Я – будущиня!», «Детский креатив-центр».
<i>Технические профессии</i>	«Робин», «Навстречу открытиям», «Шаги в науку».	«От образования 20 века к образованию 21 века», «Новое время – новые технологии».
<i>Экономика</i>	«Экономический БУМ», «Финансовая азбука».	«Бизнес-университет молодёжи», «От знаний к инвестициям».
<i>Силовые структуры (пожарные, милиция, военные)</i>	«Маршрутами безопасности», «На страже закона», «101 спешит на помощь», «Формула отваги».	«За честь Отчизны», «Щит Отечества», «Школа безопасности».

Кроме этого, смыслообразующим звеном тематической смены профориентационной направленности могут выступать:

знаменательные даты (например, 500 лет первому кругосветному путешествию, смена «Навстречу открытиям»);

юбилеи известных книг, предметов искусства (например, 500 лет первой печатной книге на белорусском языке, смена «Книголюбы покоряют “Зубрёнок”»);

юбилей учреждения (например, «Зубрёнку» – 50!»);

значимые научные открытия или юбилеи научных открытий;

юбилеи известных людей, профессионалов своего дела и т.д.;

профессиональные праздники.

Январь

3 января. День банковских и финансовых работников в Беларуси (1-е воскресенье января).

5 января. День работников социальной защиты в Беларуси.

19 января. День спасателя Беларуси.

22 января. День дипломатического работника.

31 января. День белорусской науки (последнее воскресенье января).

Февраль

21 февраля.

День работников землеустроительной и картографо-геодезической службы Беларуси.

Март

4 марта. День милиции в Беларуси.

15 марта. День потребителя в Беларуси.

18 марта. День внутренних войск Беларуси.

Апрель

4 апреля. День геолога в Беларуси (первое воскресенье апреля).

11 апреля. День войск противовоздушной обороны Беларуси (второе воскресенье апреля).

22 апреля. День судебного эксперта.

Май

5 мая. День печати в Беларуси.

7 мая. День радио в Беларуси.

15 мая. День работников физической культуры и спорта Беларуси (третья суббота мая).

28 мая. День пограничника.

30 мая. День химика в Беларуси.

Июнь

5 июня. День охраны окружающей среды Беларуси.

6 июня. День мелиоратора в Беларуси (первое воскресенье июня).

13 июня. День работников легкой промышленности Беларуси (второе воскресенье июня).

20 июня. День медицинских работников Беларуси (третье воскресенье июня).

26 июня. День работников прокуратуры Беларуси.

26 июня. День изобретателя и рационализатора в Беларуси (последняя суббота июня).

30 июня. День экономиста в Беларуси.

Июль

4 июля. День работников водного транспорта Беларуси (первое воскресенье июля).

11 июля. День работников налоговых органов Беларуси (второе воскресенье июля).

18 июля. День металлурга в Беларуси (третье воскресенье июля).

25 июля. День пожарной службы Беларуси.

День работников торговли в Беларуси (последнее воскресенье июля).

Август

1 августа. День железнодорожника в Беларуси (первое воскресенье августа).

2 августа. День десантников и сил специальных операций.

6 августа. День железнодорожных войск Беларуси.

8 августа. День строителя в Беларуси (второе воскресенье августа).

15 августа. День Военно-воздушных сил Республики Беларусь (третье воскресенье августа).

23 августа. День работников государственной статистики Беларуси.

29 августа. День шахтера в Беларуси (последнее воскресенье августа).

Сентябрь

5 сентября. День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности Беларуси (первое воскресенье сентября).

12 сентября. День танкистов в Беларуси (второе воскресенье сентября).

15 сентября. День библиотек Республики Беларусь.

19 сентября. День работников леса в Беларуси (третье воскресенье сентября).

20 сентября. День таможенника Беларуси.

26 сентября. День машиностроителя Беларуси (последнее воскресенье сентября).

Октябрь

3 октября. День учителя в Беларуси (первое воскресенье октября)

6 октября. День архивиста Беларуси.

10 октября. День работников культуры Беларуси (второе воскресенье октября)

15 октября. День работников фармацевтической и микробиологической промышленности Беларуси

25 октября. Праздник мельников Беларуси

31 октября. День автомобилиста и дорожника Республики Беларусь (последнее воскресенье октября)

Ноябрь

7 ноября. День работников гражданской авиации в Беларуси (первое воскресенье ноября).

14 ноября. День кузнеца в Беларуси.

19 ноября. День ракетных войск и артиллерии Беларуси.

21 ноября. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности агропромышленного комплекса Беларуси (третье воскресенье ноября).

Декабрь

4 декабря. День страховых работников Беларуси (первая суббота декабря).

5 декабря. День юриста в Беларуси (первое воскресенье декабря).

17 декабря. День белорусского кино.

20 декабря. День сотрудника органов государственной безопасности в Беларуси.

22 декабря. День энергетика в Беларуси.

Данную информацию необходимо учитывать при разработке программ смен профориентационной направленности, при составлении план-сетки, текущего и оперативного планирования дел, структурировании тематических дней смены. **Тематический день** смены – это день, в котором практически все формы независимо от целеполагания каждой приурочены одной теме. Например, тематический день «Профессия педагог». Зарядка, уроки в школе, основные дела, дискотека, вечерний огонёк – всё сопряжено с темой педагога. Вполне уместны такие формы, как «День дублёра», вожатский вечер, интеллектуальная программа «Взрослые и дети», конкурс инсценированных детских песен «Старые песни о главном!», онлайн-встречи со студентами педагогических университетов и т.д. Тематические спектакли, акции, игровые программы также формируют характер, воспитывают уважение к людям труда (игровые программы «Профессия педагог», праздник «Сердце отдаю детям», «Профессионал» и т.д.). Утренний разговор, вечерний огонёк сочетается с тематикой дня и содержит соответствующие игры-оптимизаторы, рефлексивно-нравственные упражнения: «Поговорим о педагоге»,

«Зажги огонь в сердцах детей», «Три качества настоящего водителя» и т.д.

Вот примерный план тематического дня «День Белорусского государственного педагогического университета»:

1. Встреча гостей на площади Дружбы.
2. Творческая выставка «Креативный план на день».
3. Выставка детских работ по итогам реализации программы «От увлечения к педагогической профессии».
4. Пролог праздника «День Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка».
5. Презентация БГПУ им. М. Танка
6. Выступление ректора БГПУ Жука Александра Ивановича.
7. Концерт студентов и преподавателей БГПУ.
8. Круглый стол участников смены «От увлечения к педагогической профессии» с ректором БГПУ им. М. Танка.
9. День дублёра.
10. Вечерние костры «Сердце отдаю детям».

Особое значение в тематических сменах имеет **сюжетно-ролевая модель**, представляющая собой специально организованные игровые формы, моделирующие определенные ситуации, сюжеты, социальные роли и т.д. По степени участия игры классифицируются на индивидуальные, микрогрупповые, групповые и массовые.

Для младших школьников (7-10 лет) сюжетно-ролевые проекты, конкурсы, программы должны стать неотъемлемым элементом. Для эффективного формирования интереса к труду воспитателям необходимо включать информацию о профессиях в различные игровые программы, режимные моменты дней. Это позволит сделать структуру дела разнообразной и эмоционально-насыщенной. На внеурочных мероприятиях учащиеся пусть пробуют себя в роли представителей различных специальностей, разыгрывают ролевые сценки, участвуют в конкурсах и проектах. Дети с удовольствием участвуют в них, обыгрывая действия, большой интерес вызывают у детей. Активное участие должны принимать сотрудники воспитательно-оздоровительных учреждений, которые расскажут своих профессиях. Организация экскурсий, встречи с людьми разных профессий способствуют решению задач профориентационной работы с учащимися младших классов. Названия сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности для младших школьников: «Королевство волшебных профессий», «СуперПрофи!», «Таинственные тропинки».

Для подростков (11-14 лет), учащихся средних классов в профориентационные мероприятия необходимо включать ролевые и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театрализации, инсценировки, назначение которых – способствовать расширению и углублению знаний о профессиях. Чем с большим количеством профессий будет знаком подросток, чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе профессионального выбора. Разнообразные профориентационные игры, методы, упражнения способствуют развитию познавательного

интереса, творческой направленности личности воспитанников, организуют иные виды деятельности, которые формируют психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора. Названия сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности для школьников среднего возраста: «Все работы хороши», «Отдел кадров», «Изнанка профессии» и др.

Для старшеклассников (15-16 лет) актуальным становятся более конкретные ролевые модели, в которых игра максимально приближается к жизненной ситуации. Работа детской биржи труда – идеальное профориентационная форма для старшеклассников в рамках сюжетно-ролевой модели. Организация работы биржи труда зависит от конкретного места, воспитательно-оздоровительного учреждения, но основная задача должна быть одинаковой для всех: содействие подросткам и молодежи в поиске работы. Экономическая составляющая – важная часть сюжетно-ролевой модели. Это действенный способ, который позволяет учащимся реализовать свои инициативы, что в свою очередь формирует психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора.

В воспитательно-оздоровительных учреждениях можно организовать работу детских офисов – площадок для развития деловых, профессиональных качеств и навыков у детей и подростков. Офисы могут работать по принципу «равный обучает равного». Волонтерами-инструкторами в детских офисах могут быть сами дети. Набор волонтеров-инструкторов в детские офисы лучше осуществлять с помощью игровой ситуации «Устройство на работу». Проводится для того, чтобы все желающие могли стать тренерами в детских офисах, выбрали себе подходящую вакансию. В конце смены волонтеры-инструкторы должны подвести итог своей деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательно-оздоровительная система лагеря (центра) представляет собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, ориентированных на развитие и оздоровление ребенка, принятых и разделяемых в данном учреждении, взаимообусловленных и обеспечивающих достижение цели. Образовательное пространство – часть воспитательной системы центра, оно учитывает тонкую и сложную диалектику индивидуального и социального, личного и публичного, смыслового и ролевого, культурного и субкультурного.

Эффективная социально-педагогическая работа в лагере начинается с разработки программы смены. Проектирование – это идеальное прогнозирование, осмысление и практическая реализация, как писал Н.Г. Алексеев, «того, что возможно, и того, что должно быть».

Реализуемые программы в лагере (центре) имеют множество классификаций (по функциональному назначению, ведущему виду деятельности, направленности и т.д.). Кроме того, программы можно подразделить на комплексные (общие) и **профильные**:

комплексная (общая) программа – это программа разноплановой деятельности, включающая различные направления образования, организации досуга и воспитания детей; профильная (специализированная) – программа с одним (ведущим основным) направлением деятельности.

От целеполагания программы смены зависит и специфика деятельности того или иного воспитательно-оздоровительного учреждения. В свою очередь, оздоровительные лагеря бывают

- спортивного профиля;
- учебного профиля (научного, исследовательского и т.д.);
- интеллектуально-игровой направленности;
- экологического профиля;
- туристической направленности;
- ЛТО – лагеря труда и отдыха.

Лагерь труда и отдыха (ЛТО) – это оздоровительный лагерь, в котором приоритетными являются не только досуговые дела, но и формы организации общественного полезного труда, т.е. основой работы ЛТО является трудовая и оздоровительная деятельность. Задачи такого лагеря следующие: воспитывать у школьников любовь и уважение к труду, мотивировать их к общественной активности, формировать навыки здорового образа жизни, создавать условия для профессионального самоопределения. Лагеря труда и отдыха организуются для учащихся от 14 до 18 лет.

Деятельность лагерей труда и отдыха регулируется различными нормативными актами (представлены ниже, в главе «Ресурсное обеспечение трудового и профессионального воспитания»).

При определении вида работ необходимо руководствоваться:

Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 27.06.2013 №67 «Об установлении списка работ, на

которых запрещается применение труда лиц, моложе 18 лет»;

Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13 октября 2010 г. № 134 «Об установлении предельных норм подъема и перемещения несовершеннолетними тяжестей вручную»;

Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 15 октября 2010 г. № 144 «Об установлении перечня легких видов работ, которые могут выполнять лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет» с изменениями и дополнениями от 26 мая 2011 г. № 35 и от 8 мая 2013 г. № 37.

Основные виды работ в ЛТО:

цветоводство, уход за растениями: за цветниками, лесными и садовыми культурами без применения;

ручная прополка, прореживание, посевов в теплице или парнике;

сбор овощей, плодов и ягод;

сортировка и калибровка овощей;

заготовка сена: ворошение, подгребание и складывание в копны сена, соломы;

заготовка лекарственного сырья (лекарственных растений);

- сбор шишек;
 - очистка территорий озеленения от сухой растительности;
 - оформление клумб и газонов;
 - уборка лесных территорий от мусора;
 - удаление травы с тротуарной плитки, асфальтированных дорожек.
- социальное волонтерство: оказание помощи лицам пожилого возраста и инвалидам, уборка квартиры, мытье посуды, покупка продуктов и промышленных товаров и т.д.
- посильная работа в торговых точках (размещение товаров на торговых полках, возврат корзин и тележек и т.д.);
 - расклейка объявлений и (или) распространение информации о продукции, товарах, работах или услугах, конкурсах, играх и иных мероприятиях;
 - участие в культурных программах, помощь в проведении общелагерных дел; оформление помещений для проведения торжественных мероприятий;
 - изготовление сувенирной продукции и т.д.

Ниже приведены названия профильных смен, направленных на трудовое и профессиональное воспитание. Названия сопряжены с задачами, которые прописаны в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Задача: формирование ценностного отношения к труду, социальной значимости профессиональной деятельности. Возможно через организацию творческих трудовых акций, творческих встреч с профессионалами своего дела, личным примером педагога, других сотрудников воспитательно-оздоровительного учреждения и т.д. Программы профильных смен: «Реальное дело», «Дорогою добра», «Территория добрых дел».

Задача: выработка качеств трудолюбия, ответственности, самостоятельности, инициативности, предприимчивости, стремления к достижению более высоких результатов. Возможно через проведение специализированных воспитательных дел, организации дней дублёра, дней самоуправления, творческих конкурсов индивидуального уровня, посещения кружков, клубов, реализации собственных проектов и т.д. Программы профильных смен: «Общее дело», «Максимум, или 100%», «Я – будущия!», «Вместе!».

Задача: развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся и потребностям общества. Возможно через реализацию проектов профориентационной направленности, через акции социальной значимости, проведение тестов и профессиональных диагностик и т.д. Программы профильных смен: «Примерь профессию на себе», «От хобби к профессии», «Профессия моей мечты».

Задача: формирование представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях. Возможно через организацию кинолекториев, конкурсов видеороликов, просмотров телевизионных программ профориентационной направленности и т.д.

Программы профильных смен: «Кто ты будешь такой», «От увлечения к педагогической профессии», «Моя будущая профессия».

Задача: формирование профессиональной компетентности и разностороннее развитие (значение иностранного языка, современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента, ориентация на здоровый образ жизни и физическое развитие и др.). Возможно через широкий спектр воспитательных дел, а также через реализацию программы профильных смен: «КОМП-АС», «Экономический Бизнес-Университет Молодёжи», «Робин» и т.д.

Задача: формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей. Возможно через организацию игровых проектов, сюжетно-ролевых игр, творческих площадок, дней самостоятельности и т.д. Программы профильных смен: «Профессиональный лидер», «Поколение идущих вперёд», «Выбери своё завтра».

Организация профильных смен предусматривает различную **категорию детей:**

1. Лидеры детских и молодежных общественных организаций.
2. Учащиеся, имеющие отличные успехи в учёбе.
3. Учащиеся, достигшие высоких показателей в общественной работе.
4. Организаторы социальных инициатив в различных видах деятельности.
5. Победители районных, областных, республиканских и международных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований и т.д.
6. Учащиеся, определившиеся с тем или иным профессиональным выбором.

Учащиеся, которые приезжают в воспитательно-оздоровительное учреждение образования на профильную смену, должны привозить с собой дипломы, грамоты, подтверждающие активное участие в той или иной сфере жизнедеятельности. Кроме этого, можно предусмотреть различные конкурсы, а итоговые работы участник профильных смен привозит в лагерь (центр). Возможны варианты, когда потенциальные участники смены выполняют то или иное задание. Например, на смену «КОМП-АС» приглашались учащиеся 10-х классов с высоким уровнем успеваемости, создатели (модераторы) школьных сайтов, победители различных конкурсов по информатике. С собой учащиеся должны были привезти презентацию школьного сайта в любом формате, а также копии дипломов, подтверждающие высокий уровень участия в различных конкурсах, олимпиадах по информатике.

Смена профильного оздоровительного лагеря (центра) представляет собой период нахождения творчески одаренных, социально активных детей с целью их оздоровления и участия в образовательной и оздоровительной деятельности. Обязательной частью профориентационных программ является т.н. образовательный компонент, который в условиях временного детского коллектива представлен на четырех уровнях:

Уровень первый. Образовательный компонент смены представлен программой занятий объединения по интересам («Академия»), а также проектно-исследовательской деятельностью;

Уровень второй. Образовательный компонент представлен специальным курсом факультативных занятий в школе;

Уровень третий. Образовательный компонент детского дома творчества представлен нестандартной организацией кружковой и клубной работы, а также внедрением различных форм данного направления: хобби-центры, творческие презентации, модульные творческие проекты и т.д.

Уровень четвёртый. Образовательный компонент реализуется через различные специальные формы: образовательные экскурсии, встречи, дела.

Образовательный компонент профильных смен – это организация теоретических и практических занятий и дальнейшее распространение полученного опыта по месту учёбы, т.е. этап последствия. Структура программы:

- пояснительная записка;
- целеполагание;
- принципы программы;
- учебно-тематический план;
- содержание занятий;
- прогнозируемый результат;
- результат последствия;

Примерные программы объединений по интересам профориентационной направленности:

- «Академия вожатского мастерства»,
- «Академия юного техника»,
- «Профессия: педагог»,
- «Профнавигатор»,
- «Робототехника»,
- «Академия проектов»,
- «Поможем сделать выбор»,
- «ПРОФИ: Пробуй! Реализуй! Обсуждай! Фиксируй! Исследуй!»

и т.д.

Занятия могут проводить воспитатели. В предлагаемых занятиях должны присутствовать такие методы и формы, как беседа, дискуссия, выполнение заданий практического, аналитического и творческого характера. При организации обсуждения воспитателю необходимо не только самому выслушать каждого, но и учить участников занятия слышать и слушать друг друга, общаться друг с другом, доносить своё сообщение до сверстников, включаться в коллективное обсуждение, приходить к общему мнению, учитывать его в своих действиях и т.д. При организации работы в микрогруппах обязательно должно последовать представление наработанного или обсуждённого в группе результата. Воспитатель должен так организовать работу, чтобы никто не доминировал в представлениях, и все дети имели возможность высказаться.

Программа должна включать и практическую часть, которая может быть направлена на закрепление теоретической информации по тематике смены. Практическая часть предполагает формирование лидерских качеств учащихся, а также организацию и проведение отрядных дел, социально-значимых акций, что создаст необходимые условия для формирования активной жизненной позиции каждого участника смены.

Исследовательская деятельность – важная составляющая образовательного компонента профильной смены. Данная деятельность создаст условия для самостоятельного открытия детьми новых знаний и способов деятельности, позволит углубить и систематизировать изученный материал. Формирование таких качеств личности как умение работать с информацией, прогнозировать, принимать нестандартные решения можно считать одной из важнейших задач нашего времени. В свою очередь, виды исследовательской деятельности различны, их концепции определяются целеполаганием профориентационных программ смен. Исследовательская деятельность позволяет молодым людям, стремящимся к успеху, учиться эффективно и целесообразно действовать в проблемных ситуациях и находить правильные решения.

Темы для исследовательских работ могут предлагать авторы образовательных программ, координаторы смен. При выборе темы необходимым условием является то, что исследование должно быть проведено в лагере (центре). В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают навыками наблюдения, экспериментирования, сопоставления и обобщения фактов, делают определенные выводы. Педагогам необходимо создавать условия, которые будут способствовать возникновению у учащихся познавательной потребности в приобретении знаний, в овладении способами их использования и влияющие на формирование умений и навыков творческой деятельности.

Вот пример исследовательского проекта, реализованного в профильной смене профориентационной направленности «От увлечения к педагогической профессии». Проект «Школьная матрица». Участники смены формировали исследовательские группы. Каждая группа определяла для себя несколько исследуемых позиций из предложенного списка:

- урок;*
- школьная форма;*
- учебники;*
- школьная доска;*
- школьная парта;*
- домашнее задание;*
- школьные предметы и т.д.*

Далее руководители проекта предлагали три матричные позиции: вчера, сегодня, завтра. Участникам проекта необходимо было провести исследование, изучив выбранную позицию во временном аспекте. Например, избрав позицию «Учебники», юные исследователи должны провести сравнительный анализ учебников прошлых лет (учебно-исследовательская деятельность), проанализировать имеющиеся современные учебники, выбрать наиболее оптимальный с

точки зрения содержания, оформления (научно-исследовательская деятельность). Ячейка (позиция) «завтра» предполагала разработку учебника будущего (проектно-исследовательская деятельность). Вся информация представлялась в виде доклада и медиапрезентации.

При проведении профильной смены профориентационной направленности в воспитательно-оздоровительных учреждениях во время учебного года рекомендовано проводить факультативные занятия:

учебная программа факультативных занятий «Учимся жить в мире и согласии» для V–VIII классов учреждений общего среднего образования;

учебная программа факультативных занятий «Подготовка волонтеров к реализации подхода «равный обучает равного» для IX (X, XI) классов учреждений общего среднего образования;

учебная программа факультативных занятий «Основы экологии и профессиональное будущее» для IX (X) классов учреждений общего среднего образования;

учебная программа факультативных занятий «Мы – сами» для V–VIII классов учреждений общего среднего образования;

учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 5–9 классов учреждений общего среднего образования;

учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10–11 классов учреждений общего среднего образования;

учебная программа факультативного занятия «Учусь творчески мыслить» для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;

учебная программа факультативных занятий «Профессия моей мечты» для IX–XI классов;

учебная программа факультативного занятия «Компьютерная графика» для VIII–IX класса учреждений образования.

Принцип открытости (работа с партнерами) в профильных сменах.

Принцип открытости воспитательных процессов и систем предполагает сочетание различных воспитательных моделей с реальной жизнедеятельностью. Привлечение партнеров является важной составляющей данного принципа. Это позволяет решать педагогические задачи трудового и профессионального воспитания совместно, исключая изоляцию и неконструктивную автономность. Партнерство – это не просто алгоритм действий и способов, это необходимый, сущностный и существенный, атрибут любой программы. Деловые, профессиональные взаимоотношения помогают решить проблему эффективнее и быстрее. Демонстрация лучших образцов, информационное освещение смены, работа со средствами массовой информации – важнейшая часть образовательного процесса. Формы взаимодействия – различны. Партнерами смен профильной направленности могут быть:

учебные заведения высшего образования: Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Белорусский государственный лингвистический университет, Белорусский национальный технический университет, Минский государственный лингвистический университет и др.

Республиканский центр профессиональной ориентации молодежи; редакция журнала «Кем быть?», газеты «Настаўніцкая газета», «Переходный возраст»;

представители студенческих отрядов ОО «БРСМ», общественное объединение «Белорусская ассоциация «Конкурс»; общественное объединение «Белорусское педагогическое общество»;

Парк высоких технологий;

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ);

Национальный парк «Нарочанский»;

Клуб «Хрустальный журавль» (клуб учителей года) и т.д.

В профильной смене учащиеся объединяются в отряды по возрастным критериям и по профильности. Такое объединение позволяет решать многие вопросы, сопряжённые с профориентацией. В процессе взаимодействия возможности и способности подростков реализуются эффективнее. Подтверждением этого тезиса является проведение разнообразных **республиканских и международных фестивалей, слетов, форумов, организованных на конкурсной платформе**. Проведение республиканского или международного конкурса является частью образовательной профильной программы.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Нормативное.
2. Кадровое.
3. Материально-техническое.

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Профессиональное и трудовое воспитание в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений Республики Беларусь регулируется следующими нормативно-правовыми актами:

1. Конституция Республики Беларусь.
2. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
3. Закон Республики Беларусь от 23 июня 2008 года «Об охране труда».
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 декабря 2011 г. № 325-З.
5. Трудовой Кодекс Республики Беларусь от 26 июля 1999 г.
6. Указ Президента Республики Беларусь от 6 июля 2005 г. № 314 «О некоторых мерах по защите прав граждан, выполняющих работу по гражданско-правовым и трудовым договорам» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., № 107, 1/6603).

7. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (Глава 9. Трудовое и профессиональное воспитание).

8. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг.

9. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.

10. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь

11. Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 89 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 125, 8/24351).

12. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2014 г. № 15/27/23 об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь.

13. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 15 октября 2010 г. N 144 "Об установлении перечня легких видов работ, которые могут выполнять лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет" (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., N 274, 8/22916).

14. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 27.06.2013 №67 «Об установлении списка работ, на которых запрещается применение труда лиц, моложе 18 лет».

15. Инструкция о порядке обучения, стажировки, инструктажа и проверки знаний работающих по вопросам охраны труда, утвержденная постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28.11.2008 N 175.

16. Нормы подъема и перемещения тяжестей вручную подростками от 14 до 18 лет», утвержденные постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 18 декабря 1997 г. № 116.

17. Положение о порядке организации и финансирования временной трудовой занятости молодежи, обучающейся в учреждениях образования, в свободное от учебы время, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь 23.06.2010 № 958.

18. Приказ Республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения от 25.04.2007 г. № 22 «Об утверждении примерных штатных нормативов численности работников оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей».

19. Устав того или иного учреждения образования, приказы и распоряжения администрации учреждения.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Профессиональное, трудовое воспитание и кадровое обеспечение – взаимосвязанные понятия. Эффективность и успешность реализации любой программы определяется уровнем мастерства, профессионализма педагогов (учителей, воспитателей, методистов).

Образованию, как и всем сферам работы с человеком, нужны талантливые идеи и талантливые, высокодуховные педагоги. Творческую, увлеченную личность, уважающую труд, планирующую своё будущее, может взрастить только талантливый и увлеченный педагог.

Важный момент – это подготовка педагогических кадров к работе с участниками смены. Организация разнообразных практических занятий, школ вожатского мастерства, педагогических чтений, пролонгированных семинаров способствуют совершенствованию педагогического инструментария. Проведение педагогических конкурсов среди воспитателей повышает уровень методической грамотности воспитателей. Только высокопрофессиональные специалисты могут работать с лучшими детьми страны. Полученный коммуникативный, педагогический опыт воспитатели могут успешно распространять в иных учреждениях образования.

Комплексный подход подготовки педагогических кадров в контексте профессионального и трудового воспитания включает:

1. Подготовку педагогов в системе высшего педагогического образования.
2. Учебную практику студентов педагогических заведений высшего образования в оздоровительных лагерях, иных воспитательно-оздоровительных учреждениях. Результатом должно стать формирование основ профессиональной деятельности.
3. Комплексное самообразование педагога.
4. Дополнительное обучение воспитателей в условиях образовательной парадигмы того или иного оздоровительного лагеря, образовательно-оздоровительного центра.
5. Реализация программы «Имидж», направленной на создание положительного впечатления от общения детей и родителей с педагогическими работниками воспитательно-оздоровительных учреждений.
6. Создание положительного профессионально-психологического климата в коллективе педагогов.
7. Выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта; оказание поддержки творческим инициативам и новаторским начинаниям.

Основные формы методической работы с воспитателями в контексте трудового и профессионального воспитания следующие:

организация специализированных занятий по разбору программ смены профориентационной направленности («Примерь профессию на себе», «Кто ты будешь такой», «От увлечения к педагогической профессии», «Неслучайные люди, или Важные профессии» и т.д.);

организация конкурсов профессионального мастерства («Вожатый года», «Самый классный классный», «Учитель года», «Зажги свою звезду» и т.д.).

организация культурологического практикума (образовательных экскурсий) на различные предприятия, в учреждения страны);

В рамках трудового и профессионального воспитания педагог должен знать:

понятия «профессиограмма», «профессия», «специальность», «должность» и др.

основные позиции профессиограммы: цель труда, содержание труда, условия труда;

основные позиции атласа современных профессий.

Педагог должен уметь:

проводить профориентационные тесты;

организовывать профориентационные игры;

организовывать трудовые акции;

проводить педагогические занятия профориентационной направленности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важным аспектом в формировании профессиональных навыков и воспитания уважения к труду является материально-техническое обеспечение воспитательно-оздоровительного учреждения. Как правило, эта деятельность не требует дополнительного финансирования: волонтерская деятельность, трудовые десанты, социальные акции организуются без особого материально-технического обеспечения. Однако для проведения специально организованных дел необходимо составлять бюджет программы сообразно различным требованиям. С точки зрения материально-технической базы, профессиональное воспитание эффективно, если в учреждении есть:

1. Оборудованные помещения, в которых в любую погоду и в любое время года можно проводить различные дела профориентационной направленности. Мебель в таких помещениях (стулья, столы) должна быть мобильной, не статичной. Кроме этого, помещение оборудуется экранами (мониторами), а также информационными баннерами, стендами.

2. Наличие в оздоровительном лагере (центре) кинозала (видеозала, медиазала и т.д.) не только позволяет разнообразить досуг детей, но и способствует организации ряда интересных и современных форм, направленных на профориентационное просвещение.

3. Наличие хорошей библиотеки, оборудованной сообразно современным требованиям – отличное подспорье для проведения различных дел, конкурсов, мероприятий профориентационной направленности. Отличная идея для воспитательно-оздоровительных учреждений – работа *библиобусов*. Реализация данной идеи, оформление, дизайн, формы работы – широкий спектр для педагогического и методического творчества.

В условиях оздоровительного лагеря (центра) эффективно реализуется педагогический принцип «создание ситуации выбора». Предоставление учащимся права принять самостоятельное решение (выбор деятельности, общения, позиции, социальной роли) повышает уровень самооценки, воспитывается ответственность за собственные поступки. Компактность и сосредоточенность инфраструктурных объектов лагеря (центра) позволяет решать данную педагогическую задачу с максимальным эффектом.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПЕРВОИСТОЧНИКИ

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Приложение к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125.
4. Афанасьев, И. Деловой этикет / И. Афанасьев. - М.: Альтерпресс, 2000. - 352 с.
5. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение / О.А. Баева. – М.: Новое знание, 2005. – 368 с.
6. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер. В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2005. - 208 с.
7. Коломинский, Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Яков Коломинский. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010. – 352 с.
8. Литвин, А.Н. Деловой этикет / А.Н. Литвин. - Ростов Н/Д: Феникс, 2002. – 224 с.
9. Немов, Р.С. Психология. Учебн. для студентов высш. пед. учебн. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 576 с.
10. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. / Е.А. Леванова, А.Н.Соболева, В.А. Плешакова, Г.С. Голышев.– СПб. : Питер, 2011. – 368 с. : ил. – («Практическая психология»).
11. Маркетинг : учебник, практикум и учеб.-метод. комплекс по маркетингу / Р.Б. Ноздрева [и др.] ; под общ. ред. Р.Б. Ноздревой. – М.: Юрист, 2002.
12. Панкеев, И.А. Энциклопедия этикета / И.А. Панкеев. – М.: Олма-Прес, 1999. – 478с.
13. Современный словарь по педагогике/ Сост. Рапацевич Е.С. - Мн.: Современное слово, 2001. – 928 с.
14. Терентьева Е.Г. Профорентация в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы / Е.Г. Терентьева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.jeducation.ru/2_2010/46.html
15. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие/ М.: Владос, 2007. 301 с.
16. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. Избранные труды: в 2 т. 2-е изд., испр. и доп. М.: МПСИ, 2009. 440 с.
17. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 378 с.

18. Социально-педагогический словарь. 2016 г.. Бурмистрова М.Н., Васильева Л.Л., Петрова Л.Ю., Кашеева А.В. и др.

КНИГИ О ПРОФЕССИЯХ



Азбука профессий. Книжных дел мастера / сост. А. М. Чебарь. – Москва : Формат-М, 2015. – 208 с. : цв. ил.

Книга предназначена для всех, кто интересуется процессом создания печатных изданий – от макета до переплета. Существует множество учебных пособий для профильных учебных заведений, где полно изложены основы допечатной подготовки или переплетного дела. Задача издания – создание такой книги, которая помогла бы любому человеку, обладающему минимальной компьютерной грамотностью, сделать для себя визитку, сверстать листовку или буклет или даже правильно распечатать собственную книгу.



Азбука профессий. Дизайнеры / сост. А. М. Чебарь. – Москва : Формат-М, 2013. – 208 с. : цв. ил.

Выбор профессии – одно из важнейших решений, которые человек принимает в жизни, поскольку каждый хочет, чтобы работа соответствовала его интересам и возможностям. Дизайнер – творец окружающего мира. Он стремится охватить все сферы жизни современного человека, причем его интересует не только внешний вид (оболочка) предметов, но и их внутренняя суть и функциональная взаимосвязь. Существует около 10 направлений дизайна и столько же специализаций в каждом из них. В этой книге рассказано лишь о некоторых направлениях профессии дизайнер.



Азбука профессий. Строитель / сост. Е. В. Мискарян. – Москва : Формат-М, 2012. – 208 с. : цв. ил.

Психологи утверждают, что неверно выбранная профессия делает человека несчастным, неудовлетворенность от работы способна довести до стресса и депрессии. Это первая книга серии «Азбука профессий». Задача этой серии – рассказать о различных специальностях, но не просто рассказать, а показать, чему можно научиться в том или ином учебном заведении. Знакомят читателей с профессиями сами студенты и их преподаватели через мастер-классы. Кроме того, в книге представлены статьи психологов-профконсультантов. Их работа как раз и заключается в том, чтобы оказывать помощь в выборе профессии.



Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии [Текст]. Кн. 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева. – Москва : Сфера, 2016. – 127 с. : ил. – (Библиотека Воспитателя).

В книге представлен дидактический познавательный материал для детей 5-7 лет о профессиях повара, строителя, ветеринара, работников швейной промышленности, фотографа. Организованная образовательная деятельность, дидактические и сюжетно-ролевые игры, загадки, подборка художественной литературы по теме, познавательные рассказы дают возможность воспитателю планировать материал на основе принципов комплексности и интеграции, осуществлять самообразование.



Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии [Текст]. Кн. 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева. – Москва : Сфера, 2016. – 124 с. : ил. – (Библиотека Воспитателя).

Во второй книге представлен многообразный познавательный материал для детей 5-7 лет о профессиях военнослужащего, пожарного, спасателя, артиста, художника, учителя и др. Организованная образовательная деятельность, дидактические и сюжетно-ролевые игры, загадки, подборка художественной литературы по теме, познавательные стихи и рассказы дают возможность воспитателю планировать материал на основе принципов комплексности и интеграции, осуществлять самообразование.



Шипунова, В. А. Профессии [Изоматериал] : 12 демонстрационных картинок / В. А. Шипунова. – Москва : Карапуз : Сфера, 2016. – 12 л. ил. – (Беседы с ребенком).

Комплект карточек «Профессии» позволяет познакомить детей с трудом взрослых, пробуждать любознательность детей, расширяет представления о разных видах труда, трудовых действиях, совершаемых взрослыми. Книга даёт представление о результатах труда, об инструментах и материалах, необходимых для работы, помогает установить связь между результатом труда и деньгами, обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, развивает диалогическую речь детей, совершенствует умение составлять небольшие рассказы о профессиях.



Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях [Текст] : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва : Сфера, 2015. – 128 с. : ил. – (Вместе с детьми).

В книге содержится интересная и полезная информация о профессиях и тех качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную специальность. Авторские стихи и загадки помогут пробудить у детей 5-8 лет интерес к

профессиональной деятельности человека, расширить представления об окружающем мире. Книга способствует развитию речи и логического мышления, активизирует внимание и память детей.



Шорыгина, Т. А. Профессии [Изоматериал] : 16 демонстрационных картинок / Т. А. Шорыгина ; худож. М. Борисов. – Москва : Сфера, 2016. – 16 л. ил. – (Познавательное и речевое развитие).

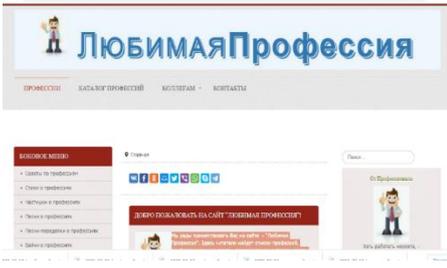
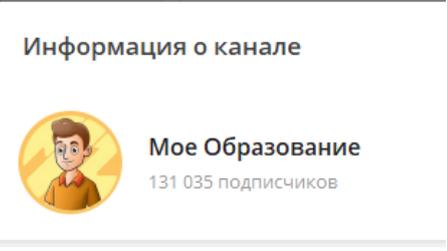
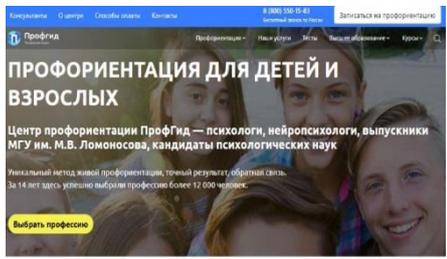
Предметные картинки – универсальное наглядное пособие. Его можно использовать на любых занятиях, в играх, самостоятельной деятельности детей. К каждой предметной картинке прилагаются: описание, стихотворение, загадка, вопросы, написание слова на русском и английском языках. Используя текст карточки и собственные знания, дети составляют рассказ с элементами описания. В комплекте 16 демонстрационных картинок: водитель, воспитатель, врач, доярка, летчик, парикмахер, писатель, повар, пожарный, полицейский, продавец, строитель, тракторист, учитель, фотограф, художник.



Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях [Текст] / Т. А. Шорыгина. – Москва : Сфера, 2015. – 79 с. : ил. – (Сказки-подсказки).

В пособии для детей 6-8 лет рассказывается о труде, трудолюбии, разнообразных ремеслах, а также о лени и нерадивости. Авторские сказки, стихи и загадки помогают пробудить у детей интерес к профессиональной деятельности человека, расширить представления о мире. Книга способствует развитию речи и логического мышления, активизирует внимание и память детей. Пособие написано простым, понятным ребенку языком, каждая тема сопровождается сказками. Материал может быть использован при коллективной и индивидуальной формах обучения.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

<p>Сайт «Любимая Профессия». Здесь читатели найдут списки профессий, профессиональные советы, а также стихи, песни и многие другие произведения о профессиях. Для тех, кто любит свою работу, свою профессию, авторы сделали этот сайт с любовью. https://ljubimaja-professija.ru/</p>	
<p>Edunews – портал, который всесторонне рассказывает об образовании. Материалы сайта помогут определиться с профилем класса в лицее или школе; облегчат подбор университета или института для поступления; представят рейтинги вузов; расскажут о профессиях и направлениях подготовки в высших учебных заведениях. https://edunews.ru/about/redaktsiya/</p>	
<p>Телеграм-канал «Моё образование». Лекции, вебинары, курсы от настоящих экспертов. От архитектуры и культуры до программирования, SMM, маркетинга и финансовой грамотности. Для тех, кто осознал, что образование не заканчивается дипломом. https://t.me/moe_obrazovanie</p>	
<p>Центр профориентации ПрофГид родился в 2007 году в Москве, его задача – помогать школьникам и взрослым безошибочно выбрать профессию. В ПрофГиде отлично понимают: каждый человек уникален, ему нужна любимая работа, свобода для творчества, развитие, признание, приличный доход. https://www.profguide.io/</p>	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е.А. Александрова. – Москва: НИИ школьных технологий, 2010. – 335 с.
2. Григорьева, Г.Е. Профессиональный ориентир: учеб. – метод. пособие для классных руководителей / сост.: Г.Е. Григорьева, И.С. Литвина, А.В. Карабан. – Минск: Современное слово, 2009. – 157 с.
3. Григорьева, Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. / О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2006. – 52 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для высших учебных заведений / Э.Ф. Зеер. – Москва: Академический проект: Фонд «Мир», 2005. – 329 с.
5. Кухарчук, А.М. Тесты в профориентации: для школьных психологов, учителей – предметников, классных руководителей / сост.: А.М. Кухарчук, В.В. Лях. – Минск: Экоперспектива, 2009.
6. Леванова, Е.Л. Родители и подростки: навстречу друг другу / Е.Л. Леванова, С.И. Шевченко, М.В. Ковалевская / Под общ. ред. Е.А. Левановой. – М.: «Педагогическая литература», 2010. – 240 с.
7. Максимов, С.В. Обзор профориентационных игр, используемых в качестве средств формирования у учащихся умений строить личные профессиональные планы / Ин – т развития образования. – Ставрополь, 1994. – 18 с.
8. Михайлина, М.Ю. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, Я.К. Нелюбова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 283 с.
9. Никитина, Н.Н. Развитие навыков самоопределения у юношества. / Н.Н. Никитина, И.Ю. Шустова – М.: «Педагогическая литература», 2010. – 168 с.
10. Новаторов, В.Е. Маркетинг личности: формула жизненного успеха: цикл бесед для подростков / авт. – сост. В.Е. Новаторов. – Волгоград: Учитель, 2009. – 303 с.
11. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9–11 классы. – М. : ВАКО, 2008. – 240 с.
12. Собчик, Л. Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Собчик Л. Н. – СПб.: Речь, 2002. – 66 с.
13. Степанский, В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. – М.: Московский психолого–социальный институт, 2006. – 112 с.
14. Тарасевич, С.В. Профориентация в школе / сост.: С.В. Тарасевич, Н.А. Шалима, О.А. Купревич, Е.Н. Пастушкова. – Минск: Красико – Принт, 2007. – 128 с.

15. Фадеева, Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни. Учебно – методическое пособие. / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич : УЦ Перспектива, 2008 – 128с.
16. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / Сост. О.А. Хаткевич. – Мн.: Красико – Принт, 2004. – 173 с.
17. Шевченко, М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» / М. Ф. Шевченко. – Санкт – Петербург: Речь, 2007. – 167 с.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Гапоненко, А.В. Технология: профессиональный успех : учеб. для 10–11 кл. / [А.В. Гапоненко, С.О. Крапивянская, О.В. Кузина и др.]; под ред. С.Н. Чистяковой. – М. : Просвещение, 2007. – 176 с.
2. Гинзбург, М.Р. Путь к себе / М.Р. Гинзбург. – М. : Педагогика, 1991. – 159 с.
3. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога / А.Г. Грецов. – Санкт – Петербург [и др.]: Питер: Питер Пресс, 2009. – 214 с.
4. Кухарчук, А.М. Тесты для выбирающих профессию / сост.: А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Минск: Современная школа, 2008. – 288 с.
5. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.М.Кухарчук, В.В.Лях, А.Б. Широкова. – Минск: Современное слово, 2006. – 544 с.
6. Лернер, П.С. Твоя профессиональная карьера : учеб. для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / [П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.]; под ред. С.Н. Чистяковой. – М. : Просвещение, 2007. – 159 с.
7. Процицкая, Е.Н. Моё профессиональное будущее : учеб. пособие для 10 – го кл. общеобразоват. учреждений с рус. языком обучения с 12 – летним сроком обучения (базовый уровень) / Е.Н. Процицкая. – Минск : НИО, 2007. – 232 с.
8. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия : Программа проф. самоопределения для подростков : Учеб. – метод. пособие для шк. психологов и педагогов / Г.В. Резапкина. – 2 – е изд., испр. – М. : Генезис, 2004. – 125 с.
9. Селевко, Г.К. Найди свой путь / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 2006. – 110 с.
10. Шифф, Н.Р. Очень странные профессии / Нэнси Рика Шифф. – М. : Добрая книга, 2007. – 141 с.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ:**

1. <http://rcpom.edu.by>
2. <http://kudapostupat.by>
3. <http://kariera.by>
4. <http://www.interstudy.by>
5. <http://www.abituriient.by>
6. <http://www.proforientator.ru>
7. <http://vyborprofessia.narod.ru>
8. <http://centerpost.org>
9. <http://www.rabochee – mesto.com>
10. <http://www.superjob.ru>
11. <http://technology – of – career.narod.ru>

Источник: <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/v-nachalnoj-shkole.html>

© edunews.ru

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НДЦ «ЗУБРЕНОК»

Современные, сложившиеся рыночные отношения в нашей стране, требуют от учреждений образования подготовки компетентных специалистов, способных к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющих самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. Проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы. Подростки должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволяли бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодежь, с целью ее подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на двух уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В учреждении образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» сложилась определенная система профориентационной работы, которая не только позволяет участникам смены расширить представление о мире профессий и тех индивидуально-личностных особенностях, которые необходимы для успешной деятельности на избранном пути, но и получить информацию о потребностях рынка труда, об особенностях социально-экономических условий регионов страны, о потребности в кадрах на предприятиях и т.д.

Профориентация является одной из приоритетных форм работы с участниками смен в НДЦ «Зубренок». В процессе ее организации

педагоги центра постоянно ищут новые подходы, формы взаимодействия с воспитанниками, расширяют диапазон воспитательных форм работы профориентационного характера, налаживают связи с ведущими предприятиями страны, с министерствами и ведомствами, организациями, со специалистами в разнообразных сферах деятельности и т.д. При организации профориентационной работы в центре учитывается профиль смен, возраст участников и др.

Повышение уровня информированности педагогических работников центра по основным вопросам организации профориентационной работы происходит на педагогических советах, семинарах-практикумах, методических планерках, педагогических чтениях, практикумах, тематических выставках, культурологических проектах и др.

Методические ресурсы, которые используются педагогами в работе, постоянно обновляются и расширяются.

Обязательным условием при разработке содержания смен является изучение нормативно-правовых актов, инструктивно-методических документов, касающихся содержания и организации профориентационной работы.

Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь в НДЦ «Зубренок» реализуется в разнообразных направлениях, коллективно-творческих делах и мероприятиях, а именно:

- проведение профориентационных смен;
- проведение профильных смен, реализацию социально-педагогических проектов;
- реализацию образовательных программ основного образования;
- реализацию программ объединения по интересам;
- реализацию программ дополнительного образования;
- работу с социальными партнерами;
- взаимодействие с учреждениями образования (колледжами, институтами, университетами);
- проведение экскурсий в учреждения образования, предприятия Республики Беларусь;
- функционирование детского самоуправления;
- организация работы лидер-клуба;
- функционирование детских офисов «Профнавигатор», «Реальное дело», «Основы безопасной жизнедеятельности» и др.;
- организация профпросвещения, консультирования, диагностики;
- организация волонтерской деятельности;
- организация учебно-исследовательской деятельности;
- функционирование в летний период палаточных профильных лагерей;
- функционирование профильных отрядов;
- реализация проекта в шестой школьный день «Онлайн-выбор»;
- реализация методики «Профбюллетень на каждый день» и др.

Проведение профильных смен. Воспитанники, которые принимают участие в профильных сменах, имеют возможностьзнакомиться с особенностями профессиональной деятельности по направлению профиля смены, быть участниками встреч с преподавателями высших учебных заведений страны, участвовать в мастер-классах, творческих площадках, выставках, лекциях, тестировании, организуемых преподавательским составом ВУЗов, общаться со студентами, получая информацию из первых уст; во время образовательных экскурсий посещать институты, университеты, колледжи, этим самым изучать процесс изнутри, знакомиться со ступенями образования, особенностями вступительной кампании, величиной проходных баллов на разные специальности за предыдущие годы и т.д. Положительный опыт имеет привлечение студентов к реализации содержания профильных смен. Например, в смене «Перспектива» (для юных журналистов) привлекаются студенты из Института журналистики Белорусского государственного института, в смене «За честь Отчизны» (для учащихся кадетских училищ, военно-патриотических классов) – курсантов из Военной академии Республики Беларусь, в смене «Свежие идеи! Яркие проекты!» - студентов из Белорусского государственного университета радиоэлектроники и т.д. Данное взаимодействие позволяет качественно и продуктивно реализовывать содержание смены. У воспитанников имеется возможность оценить уровень подготовки студентов, получить ответы на интересующие вопросы, определить для себя вектор развития, обозначить перспективы, цели. Нельзя при этом недооценивать тот момент, что педагоги, которые работают в качестве воспитателей в центре, являются «вчерашними выпускниками» педагогических университетов нашей страны, причем разных факультетов. Они с удовольствием делятся со своими воспитанниками сведениями про университете, спецификой полученной профессии и т.д.

Реализация программ объединений по интересам. Традиционно в каждой профильной смене реализуется программа объединения по интересам. В смене «От увлечения к педагогической профессии» в рамках проведения занятий по программе объединения по интересам «Академия «Класс!», воспитатели участвуют в разработке содержания занятия «Модель компетентности: как стать педагогом!». Во время которого недавние студенты знакомят учащихся с высшими учебными заведениями Республики Беларусь в которых можно получить педагогические профессии. При этом необходимо заострить внимание на том, что все программы объединения по интересам, которые реализуются по профилям смен, содержат занятия профориентационной направленности. Например, участники смены «Наши рисунки любимой стране» знакомятся с информацией где и как можно получит профессии связанные с художественным творчеством, участники смены «Лес всему научит» - с профессиями востребованными в лесном хозяйстве нашей страны, участники смены

«Навстречу открытиям» - с техническими колледжами и высшими учебными заведениями, участники смены «Школа безопасности» - с условиями поступления в Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, юные кадеты, участники смены «За честь Отчизны» - с учреждениями образования военного профиля и т.д.

Организация профориентационных экскурсий. Для участников смен организуются образовательные экскурсии на предприятия и иные значимые объекты нашей страны с целью знакомства с условиями труда, со спецификой профессий, преимуществами работы, в процессе чего происходит формирование позитивного, привлекательного образа ведомств, организаций, предприятий и т.д. При проведении профильных смен в НДЦ «Зубренок» организуются экскурсии в Государственное учреждение «Администрация Парка высоких технологий», открытое акционерное общество «Минский автомобильный завод», закрытое акционерное общество «Атлант» (Минский завод холодильников), открытое акционерное общество «БЕЛАЗ» - управляющую компанию холдинга «Белаз-холдинг», открытое акционерное общество «Світанак», открытое акционерное общество «Коммунарка», информационный центр республиканского унитарного предприятия «Атомная электростанция», Национальную государственную телерадиокомпанию Республики Беларусь, региональный архив в г. Молодечно и др.

Функционирование профильных палаточных лагерей. В летний период в НДЦ «Зубренок» функционируют профильные палаточные лагеря. Смены в палаточных лагерях организуются по разным направлениям: техническому, социально-педагогическому, эколого-биологическому, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному, художественному, естественно-математическому, общественно-гуманитарному и др. Для участников смен в профильных палаточных лагерях реализуются программы объединений по интересам. При составлении учебно-тематических планов планируется проведение профориентационных занятий. В программу профильной смены в палаточном лагере включаются такие мероприятия как встречи со специалистами по профилю лагеря, профессиональные пробы и т.д.

Профориентационная направленность деятельности лидер-клуба. С 2016 года в центре начал функционировать лидер-клуб. Многие формы работы, которые организуются в лидер-клубе, направлены не только на развитие лидерских качеств воспитанников, но и имеют профориентационную направленность: игровые ситуации «Выборы», «Устройство на работу», «Получение гранта», «Заработная плата», «Центр занятости». Работа лидер-клуба призвана заинтересовать подростков организаторской деятельностью, совместить

их увлечения и опыт с целью выбора дальнейшего направления собственной деятельности.

В летний период в «Зубренке», начиная с 2013 года, организуется деятельность **волонтерского отряда «Крылья»**, состав которого формируется из ребят, желающих связать свое будущее с педагогической профессией. Как правило, это ребята – участники профильной смены педагогической направленности «Примерь профессию на себя», а также воспитанники, зарекомендовавшие себя наилучшим образом в иных профильных сменах, проводимых в НДЦ «Зубренок». На протяжении смены подростки изучают основы педагогической деятельности, разучивают игры, учатся организовывать дела и мероприятия и т.д., а затем, работая с детьми младшей возрастной группы, на практике отрабатывают полученные знания. Таким образом, происходят профессиональные пробы, в результате которых подростки для себя могут сделать выводы, насколько им нравится работать в качестве педагогов, или наоборот. Также профессиональные пробы организуются и в профильном пресс-отряде, который функционирует в центре ежемесячно.

Среди сотрудников НДЦ «Зубренок» по итогам работы за год подводится итог и в каждом структурном подразделении определяются успешные сотрудники, которым присваивается **звание «Лучший по профессии»**. После чего для участников смен организуются творческие встречи, на которых воспитанники имеют возможность узнавать подробности о профессиях и специальностях, об их преимуществах, особенностях, специфике и т.д. Такие встречи способствуют зарождению интереса к определенным направлениям деятельности, планированию действий на перспективу, зарождению стремления быть похожими на профессионалов высокого уровня.

Ориентированию на определенные профессии также способствует проведение в НДЦ «Зубренок» **проекта «День дублера»**, главной целью которого является создание условий для формирования лидерских качеств воспитанников, предоставления им возможности реализовать себя в разнообразных направлениях деятельности, на время стать дублером воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, заведующих отделами, бухгалтеров, экономистов, инженеров, юристов и т.д. Ведь сложно не согласиться, что практические действия, как нельзя лучше способствуют определению имеющихся склонностей и способностей. Можно много знать, слышать, читать, изучать, смотреть, но разобраться основательно, можно только в процессе практики, подходит это тебе или нет, интересно или не очень, хотелось бы этим заниматься всю жизнь, или стоит поискать что-то другое.

Расширять имеющиеся знания о мире профессий воспитанники на протяжении смен в центре могут в процессе участия в **дискуссионном**

мультипарке, занимаясь учебно-исследовательской деятельностью, организовывая профессиональные праздники (День учителя, День медицинского работника, День спасателя, День милиции, День печати, День радио, День пограничника, День экономиста и др.). В школе в процессе проведения предметных недель, проводятся профориентационные мероприятия, где учащиеся знакомятся с профессиями, для получения которых необходимо знание того или иного предмета, с перечнем учебных заведений, где данные профессии можно получить и т.д.

Модель шестого школьного дня «Шестой элемент». Немаловажное значение в профориентационной работе придается в НДЦ «Зубренок» в рамках реализации модели шестого школьного дня «Шестой элемент». Социальная адаптация, психолого-педагогическая поддержка, продуктивная организация свободного времени, спорт, общественно-полезный труд и многое другое, в полной мере предоставляют шестой школьный день. Это неизмеримо важно в жизни каждого подростка. Проведение мероприятий шестого школьного дня способствуют выявлению у подростков имеющих потенциальных творческих способностей, определению интересов и возможностей, осознанному выбору дела своей жизни, получению разнообразного социального опыта, обучению содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми; удовлетворению образовательных потребностей, выходящих за рамки школьной программы и др.

Проект «Реальное дело». Большой популярностью среди учащихся в шестой школьный день пользуется проект «Реальное дело». Основной идеей проекта является «реальное дело», которое выполняется учащимся по итогам работы разнообразных площадок. Реальным (действительно существующим, не воображаемым) является любая деятельность, которую выполняет учащийся: сшитая своими руками наволочка, убранная территория, организованный концерт, сделанные кормушки для птиц, украшение помещений к праздникам, уход за животными, ремонт учебников и т.д. Участвуя в работе площадок, учащийся принимает участие в создании реального, конечного полезного продукта для всех и для себя в том числе. Приехав домой, ребята могут поделиться полученными умениями со своими сверстниками. Все организуемые реальные дела направлены на духовное совершенствование учащихся и на выбор будущей профессии.

Развитие трудовой активности, самоутверждение в **процессе трудовой деятельности**, создание общественно полезного продукта, развитие мотивации и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду происходит во время организации трудовой деятельности, дежурств (по столовой, в корпусе, школе, дворце детского творчества и т.д.). За каждым отрядом закреплён определенный участок территории, на котором воспитанники

поддерживают порядок, ухаживают за комнатными растениями в помещениях, соблюдают порядок в жилых комнатах и на отрядных местах, сервируют столы в столовой и т.д. Задачи трудового воспитания в НДЦ «Зубренок» также успешно решаются на занятиях в объединениях по интересам «Выпиливание из дерева», «Выжигание», «Мир кожи», «Вязание», «Вышивка», «Сувениры из дерева» и др. В процессе смены воспитанники привлекаются к выполнению индивидуальных трудовых поручений, самообслуживанию, трудовым рейдам, организации работы «Города мастеров» и др. Участники смен привлекаются к организации и участию в социально значимых и трудовых акциях «Забота и помощь», «Любить, понимать, помогать», «День Земли», «Чистоте и порядку - ДА!», «Мойдодыр», «Уют», «Чистота», «Скворечник», «Муравейник», «Чистый лес», «Экодесант», «Зеленый дом», «Будь природе другом» и др.

Методика «Профбюллетень на каждый день». С целью создания условий для повышения интереса у воспитанников к миру профессионального труда на уровне отряда реализуется методика «Профбюллетень на каждый день». В процессе реализации методики воспитанники знакомятся с перечнем востребованных профессий в различных сферах деятельности в Республике Беларусь, расширяют имеющиеся знания о прогнозируемом состоянии рынка труда в будущем, изучают редкие профессии. Также воспитанники участвуют в создании профбюллетеней, в которых размещают актуальную и востребованную информацию о профессиях, о подготовке к экзаменам и тестированию, профессиограммы и т.д. Реализуется методика ежедневно на утренних разговорах, плакаты с информацией размещаются на отрядных информационных стендах.

Для развития предприимчивости, формирования у участников смен навыков в области предпринимательской деятельности, подготовки к осознанному профессиональному самоопределению организуется деятельность **учебной бизнес-компании**, в процессе деятельности которой организуется освоение воспитанниками сущности предпринимательской деятельности, происходит содействие личностно-профессиональному становлению и развитию подростков, предоставляется возможность для производства материальных и интеллектуальных продуктов и др.

Таким образом, подростковый возраст можно рассматривать как подготовительный этап к самостоятельной жизни, к выбору будущей профессии. Исходя из этого, важным моментом в профориентационной работе с участниками смены является формирование у воспитанников устойчивых профессиональных намерений, т.е. положительного отношения личности к сфере профессиональной деятельности, определяющееся наличием знаний о ее сущности, стремлением избрать профессию в данной сфере деятельности и получить соответствующее образование. Содержание профориентационной работы в НДЦ

«Зубренок» направлено на осознание важности своевременного выбора профессии, социальных и личностных последствий этого шага; осознание единства, связи желательной социальной позиции в будущем и характера профессиональной деятельности; осознание особенностей своей личности и возможностей, которые представляют конкретная социальная ситуация; выработку адекватных представлений о различных аспектах профессиональной деятельности; активную практическую подготовку к будущей профессиональной деятельности и учебе, а также проверки своих профессиональных интересов и способностей.

Профессиональная ориентация в практике НДЦ «Зубренок» способствует процессу социальной адаптации участников смен, формированию общественно ценных мотивов трудовой деятельности и развитию необходимых качеств личности - социальной активности, самостоятельности и сознательности. Проведение профориентационной работы оказывает положительное влияние на повышение общей активности воспитанников, в том числе и в учебной деятельности. Из этого следует, что формы и методы профориентационных воздействий представляют собой систему целенаправленных действий педагогического коллектива по формированию у учащихся психологической и практической готовности к определенной сфере трудовой деятельности. Эффективность проводимой работы зависит от трех основных условий: соблюдения преемственности в формах и методах, учета возрастных особенностей учащихся и комплексного использования методов профессиональной ориентации. Такой подход обеспечивает формирование и развитие профессиональных склонностей и способностей учащихся, способствует расширению возможностей в решении проблемы оптимального соответствия между личными качествами и требованиями будущей профессии, создает условия для нахождения каждым воспитанником своего призвания, обеспечивает оптимальное протекание процесса профессиональной адаптации к новым условиям учения и труда, уменьшит число разочарований и неудач при выборе профессии, что, в конечном счете, создает благоприятную почву для творческого производительного труда каждого человека.

СМЕНИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В НДЦ «ЗУБРЕНОК»

Ежегодно в центре проводится более 40 профильных смен различной тематики, участниками которых являются более 15 тысяч детей и подростков.

Содержание смен разрабатывается в соответствии с Программой воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, Программой воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Профильные смены проводятся для детей, объединенных той или иной деятельностью, имеющих общую активную познавательную направленность. На протяжении года в центре проходят смены для юных пожарных спасателей, кадет, учащихся, желающих связать свое профессиональное будущее с педагогической деятельностью, юных журналистов, участников школьных лесничеств, юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, волонтеров, лидеров и активистов учебных бизнес компаний, юных художников, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

Проведение профильных смен посвящаются какому-либо из направлений воспитания согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Содержание профильных смен для детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, направлено на достижение определенного уровня образованности в разнообразных видах деятельности, при этом важное место в содержании программ смен занимает профориентационная работа.

Ниже в таблице представлены некоторые профильные смены профориентационной направленности, реализованные в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок».

Название смены	Целеполагание
Смена «Примерь профессию на себя»	Создание условий для личностного развития воспитанников, их профессионального и жизненного самоопределения, формирования деятельностной позиции по отношению к своему будущему, воспитания потребности в самопознании.
Смена «За честь Отчизны»	Создание условий для формирования у воспитанников патриотического сознания, создание основы для непосредственной подготовки к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, а также готовности к выполнению конституционных обязанностей, выбору будущей профессии.

Смена «Маршрутами безопасности»	Создание условий для формирования у подростков культуры безопасной жизнедеятельности, норм и правил поведения в социальной и природной среде, знакомства с профессией инспектора дорожного движения
Смена «Максимум, или 100%»	Создание условий для поддержки одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, организации профессионального самоопределения
Смена «Экономический БУМ, или Экономический Бизнес-Университет Молодежи»	Создание условий для развития у подрастающего поколения ценностных экономических ориентаций, знакомство с основными аспектами предпринимательства, воспитание экономической культуры
Смена «От увлечения – к педагогической профессии»	Создание условий для формирования у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие активной жизненной позиции и социально ответственного поведения, популяризация педагогической профессии
Смена «101 спешит на помощь»	Создание условий для обучения основам безопасной жизнедеятельности подрастающего поколения, популяризации и профессии спасателя-пожарного
Смена «Живое право»	Создание условий для формирования у учащихся правовой культуры личности, усвоение и приобретение навыков поведения, соответствующих правовым нормам, знакомства с профессиональной юридической деятельностью
Смена «Зубрятский корпункт»	Создание условий для формирования информационной культуры воспитанников, обучения основным методам работы журналиста, содействия обогащению журналистского опыта участников смены посредством проведения встреч с представителями средств массовой информации, популяризации профессии журналиста
Смена «Вытокі»	Стварэнне ўмоў для выхавання і развіццё цікавасці ў выхаванцаў да сваіх вытокаў, глыбокай павагі да нацыянальнай спадчыны беларускага народа, знаёмства з прафесіяй культуролага

Смена «Формула отваги»	Создание условий для нравственного самосовершенствования подрастающего поколения, активизации лидерских способностей воспитанников в социально-значимой деятельности, профессиональной ориентации на специальности для работы в органах внутренних дел и силовых ведомствах
Смена «Фотомарафон «Зубренок» в фокусе»	Создание условий для стимулирования практической деятельности учащихся в области фотографии, необходимой для включения личности в социально-значимую область технической культуры человека
Смена «Я б в вожатые пошел»	Создание условий для формирования и развития у подрастающего поколения социально-педагогических компетенций, необходимых для работы волонтером в оздоровительном лагере (образовательно-оздоровительном центре).
Смена «Свежие идеи! Яркие проекты!»	Создание условий для поддержки и вовлечения талантливых учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, развитие их интеллектуальных и творческих способностей
Смена «Навстречу открытиям»	Создание условий для ориентирования обучающихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере конструирования и моделирования, профессиональной ориентации с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся
Смена «Реальное дело»	Создание условий для социализации и всестороннего развития воспитанников посредством формирования культуры самообслуживания, самопознания, экономии и бережливости
Смена «Зеленое партнерство. Присоединяйся!»	Создание условий для повышения уровня экологического образования и экологической культуры, стимулирование научно-исследовательской деятельности учащихся, необходимых для включения личности в социально-значимую природоохранную деятельность, популяризации профессий в области природоохранной деятельности

Смена «ТЮЗЗ»	Создание условий для духовно-нравственного развития подрастающего поколения, раскрытия их творческого потенциала, воспитание культуры зрителя, популяризации театрального искусства, творческих профессий среди подрастающего поколения
Смена «Наши рисунки любимой стране»	Создание условий для воспитания эстетического отношения к окружающему миру и искусству через приобщение участников смены к наследию отечественной и мировой художественной культуры, популяризация профессии художника
Смена «Лес всему научит»	Создание условий для воспитания у подрастающего поколения бережного отношения к лесу, расширения и углубления знаний в области экологии, охраны природы, формирования умений в области защиты и рационального использования лесного фонда, подготовка к осознанному выбору профессии

Опыт организации профильных смен, реализации профориентационного направления обобщается в брошюрах, которые распространяются среди педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений нашей республики. Помимо этого материалы о ходе проведения смен располагаются на сайте учреждения. Постоянно осуществляется пополнение видеотеки центра, база сценарных материалов, которые также являются доступными для работающих в данном направлении педагогов нашей страны.

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В учреждении образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» воспитание и обучение находится в непрерывной связи. Для их объединения организована учебная, познавательная деятельность учащихся так, что она является систематизирующей в воспитательной системе. В основе создания активной жизненной среды, в которой развивается подросток, лежит формирование союза единомышленников – педагогов и учащихся. Максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся позволяет воспитанникам самоутверждаться и самореализовываться. Активным инновационным поиском развития личности является развитие системы дополнительного образования в воспитательно-оздоровительном учреждении. Дополнительное образование является приоритетным направлением, неотъемлемой частью воспитательного процесса образовательно-оздоровительного центра, что позволяет создавать разноуровневую и целостную образовательную систему, решить задачу преемственности содержания дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Социальная адаптация, психолого-педагогическая поддержка, продуктивная организация свободного времени, «ситуация успеха» и многое другое, что в полной мере предоставляет система дополнительного образования детей, неизмеримо важны в жизни каждого ребенка.

Общее (базовое) образование ценно своей системностью, а дополнительное – возможностью индивидуализировать процесс социализации ребенка. Оно предоставляет право свободного выбора, которое является главным условием определения содержания и организации педагогической деятельности в предпрофильной подготовке.

Гибкость, мобильность и вариативность дополнительного образования обеспечивают условия для широкого выбора ребенком вида деятельности, творческого объединения или педагога, развития социальных компетенций воспитанников, профессионального самоопределения, создания для каждого воспитанника ситуации успеха. Это определяет расширение поля общего образования учащегося в рамках действующей образовательной системы и даёт право на участие в определении будущей профессии.

Уникальность дополнительного образования состоит в том, что оно позволяет расширять общие цели образования, так как выводит на значимый для развивающейся личности уровень индивидуальные образовательные цели. Многообразие целей дополнительного образования предполагает и многообразие результатов: позитивные учебные и творческие достижения, освоение учащимися новых видов деятельности в рамках интересующих предметных областей, социальных ролей; уровень творческой активности; динамика личностного развития ребёнка; его успешность в деятельности и образовательном процессе.

Происходящие изменения в современной общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыков самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у воспитанников способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Найти свое место в мире профессий – процесс длительный, требующий от человека адекватной оценки собственных возможностей, знаний о своих сильных сторонах, о личностных затруднениях, овладения культурой самопознания, готовности к постоянному процессу обучения, профессиональной компетентности.

Все вышесказанное убеждает в том, что дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности, означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором подростки могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Разнообразие форм и видов дополнительного образования в НДЦ «Зубренок» позволяют системе дополнительного образования активно включаться в реализацию профильного обучения. Это способствует самоопределению учащихся на данном этапе жизненного пути и позволяет усилить стартовые возможности выпускника школы на рынке труда и в получении профессионального образования

Возможно, подросток не станет хореографом, профессиональным актером, но способы деятельности (учебные, начальные профессиональные) и опыт, полученный им в разнообразных видах художественно-эстетической деятельности, является необходимым для успешной социализации в после школьный период, в получении среднего специального и высшего профессионального образования, в трудовой деятельности по специальности.

Социальная адаптация, психолого-педагогическая поддержка, продуктивная организация свободного времени, «ситуация успеха» и многое другое, что в полной мере предоставляет система дополнительного образования, неизмеримо важны в жизни каждого подростка. Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей заключается в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Содержание дополнительного образования детей является практико-ориентированным. Подросток действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы и т. д.; создаются ситуации, когда ребенку нужно самому извлечь знания из окружающего мира. Дополнительное образование детей – исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь. Подросток в дополнительном образовании постигает самую главную в жизни вещь – ищет смысл жизни и возможность быть.

В НДЦ «Зубренок» реализация программ дополнительного образования детей и молодежи организуется в период проведения смены, продолжительность которой варьируется от 9 до 21 дня. По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим, характеризуется вариативностью и открытостью. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

В настоящее время дополнительное образование детей в НДЦ «Зубренок» представлено целым рядом направлений. Основными среди них являются следующие: техническое, спортивно-техническое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, физкультурно-

спортивное, художественное, социально-экономическое, социально-педагогическое, культурно-досуговое, военно-патриотическое, естественно-математическое, общественно-гуманитарное и др.

В НДЦ «Зубренок» сложилась практика создания из числа воспитанников объединений по интересам, на основе общей заинтересованности к конкретному направлению деятельности в соответствии с профилем смены и в соответствии с другими общими интересами. В центре создаются кружки, клубы, секции, студии, хобби-центры и др.

Содержание программ объединений по интересам направлено на решение следующих задач:

компенсирование тех или иных видов деятельности в основном образовании;

обеспечение комфортной образовательной среды, создание «ситуации успеха» и развивающего обучения;

содействие выбору индивидуального образовательного маршрута.

Содержание программы отражает следующие направления:

помощь детям в индивидуальном развитии;

адаптация их к жизни в обществе;

мотивация к познанию и творчеству;

стимулирование к творческой активности;

развитие способностей к самообразованию;

обеспечение преемственности содержания различных видов образования и др.

Анализируя результаты опросов воспитанников центра, следует отметить, что выбор объединений зависит:

от выбора профессии и сферы досуга;

от выбора способов структурирования повседневности, способов траты свободного времени, будничных и праздничных занятий, меры интенсивности собственных занятий;

от выбора содержания осваиваемого образования, выбор разновозрастных компаний, референтного взрослого, характера презентуемого продукта собственной деятельности;

от возможности самоопределения учащихся;

от обретения опыта распоряжения собственным временем, собственной энергией, усилиями, опыта самоорганизации.

Сегодня очевидна значимая роль системы дополнительного образования в повышении эффективности всей воспитательной системы образовательно-оздоровительного центра.

Приоритетным направлением в центре стала деятельность по обеспечению педагогического взаимодействия при выполнении всех программ реализуемых в смене.

Знания, умения и навыки, которые получают воспитанники в рамках дополнительного образования в центре, являются не самоцелью,

а служат вспомогательным средством раскрытия потенциала личности. Выбор того или иного профиля, часто обозначает для воспитанника стратегию самообразования, которая является подтверждением начального цикла освоения будущей профессии. Наличие дополнительных знаний и навыков повышает конкурентоспособность, как при трудоустройстве, так и при принятии решения продолжить образование в данной области.

Реализация программ дополнительного образования детей и молодежи в НДЦ «Зубренок» обеспечивается через организацию:

- занятий в объединениях по интересам;
- проведения детских творческих конкурсов;
- проведение тематических выставок детских работ и работ педагогов;
- проведение встреч с известными людьми нашей страны;
- деятельности музеев НДЦ «Зубренок» различных направлений;
- проведение республиканского конкурса детского творчества «Юные таланты Беларуси» и др.

Участие в работе объединений по интересам позволяет каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям, интересам, добиться успеха и на этой основе повысить свою самооценку, самовыражаться, самоутвердиться среди сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов.

Образовательные программы объединений по интересам «Соломоплетение», «Соломенный паук», «Сувениры из глины», «Вышивка», «Выцінанка», «Беларуская лялька» и др. направлены на ознакомление воспитанников с традиционными белорусскими промыслами, историей их возникновения и развития, изучение культуры белорусского народа. Именно через искусство, художественное творчество происходит передача духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями. Занятия в клубе «Интеллектуальных игр» способствует развитию ума, памяти, логики мышления. Содержание занятий клуба направлено на пополнение знаний учащихся о природе, истории, культуре, традициях нашей страны и мира, способствуют воспитанию толерантного отношения ко всем народам мира.

Возможность творческого, эстетического развития воспитанникам в НДЦ «Зубренок» предоставляется при реализации таких программ объединений по интересам, как: «Батик», «Квиллинг», «Папье-маше», «Мягкая игрушка», «Бисероплетение», «Соленое тесто», «Бумажная пластика» и др. Успешно решаются задачи трудового воспитания на занятиях в объединениях по интересам «Выпиливание», «Выжигание», «Мир кожи», «Вязание», «Вышивка», «Сувениры из дерева» и др. Программа объединений по интересам позволяет не только проявить, развить свои способности, но и сделать правильный выбор своей будущей профессии.

Реализация программ объединений по интересам по физкультурно-спортивному профилю «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Плавание», «Настольный теннис» и др., является неотъемлемой частью воспитательной системы НДЦ «Зубренок», так как пропаганда здорового образа жизни, сохранность здоровья – основное для будущего гражданина нашей страны. Данное направление работы ориентировано на укрепление здоровья, физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, развитие устойчивой потребности в занятиях спортом.

Объединения по интересам технического профиля занимают значительное место в образовательном пространстве НДЦ «Зубренок». Программы объединений по интересам «Робототехника», «Радиоуправляемые модели», «Флеш-анимация», «Мастер-фотошоп», «Основы фотографии» и др. вырабатывают у детей творческие, логические навыки, обучают свободному владению современными информационными технологиями, знание и владение которыми поставлены главой государства в число приоритетных в развитии белорусского общества. Занятия в объединении по интересам «Основы фотографии» помогают рассмотреть прекрасное в красоте природы, родного края.

Огромные воспитательные возможности заложены в проведении республиканского конкурса детского творчества «Юные таланты Беларуси». Проведение конкурса фольклорных коллективов, юных поэтов, вокалистов, конкурса декоративно-прикладного творчества требуют от воспитанников предварительного изучения исторических материалов, подготовки костюмов, подбора произведений белорусских композиторов, изучение народных традиций и обрядов белорусского народа. Во время проведения конкурса организуются встречи с известными белорусскими писателями, композиторами, деятелями искусства и культуры, певцами и музыкантами. Эти встречи воспитывают у детей и подростков чувство гордости за свою страну, за свой народ. Мастер-классы, которые проходят в рамках конкурса, проводят знаменитые люди, преподаватели, ученые ведущих высших учебных заведений страны. Они пополняют багаж участников конкурса знаниями о жизни и культуре нашего народа, раскрывают новые горизонты и перспективы развития, обозначают ступени творческого роста.

Во дворце детского творчества создан музей детского творчества, экспонатами которого являются работы кружковцев по всевозможным направлениям декоративно-прикладного творчества со всех регионов нашей республики. Посещая музей, дети знакомятся с направлениями деятельности, а также с уровнем мастерства их сверстников, тем самым определяя задачи для своего дальнейшего личностного роста.

В НДЦ «Зубренок» актуальны формы работы военно-спортивной направленности. Среди них можно отметить военно-спортивные игры и эстафеты «Патриот», «Снежный шторм», «Ураган», «Операция Z», «Мальчишки, вперед!», «Аты-баты» и др. В НДЦ «Зубренок», как в

общественно-активном учреждении, формируется открытая воспитательная система, осуществляется активное сотрудничество с силовыми структурами республики МЧС, КГБ, ГАИ, вооруженными силами и др. Результатом этого сотрудничества является проведение совместных праздников, акций: «Офицеры КГБ - детям», «Патриот», «Безопасные дороги детства», «Профессия спасать людей». Проводятся практические занятия, разнообразные игры, выставки в процессе которых учащиеся знакомятся с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих, поднимают авторитет и престиж службы в армии, профессии военного. Особенно актуально данное содержание работы при проведении профильных смен «За честь Отчизны», «101 спешит на помощь», «Маршрутами безопасности» и др.

Учащиеся объединений по интересам вовлекаются в реализацию проекта «Равный обучает равного», где ребята могут продемонстрировать не только свое мастерство, но и организаторский потенциал.

Проект «Равный обучает равного» помогает учащимся познакомиться и осознать, какое множество путей открыто для их самореализации, так как, становясь участниками данного проекта, учащимся предлагается выступить в роли тренера и познакомить своих сверстников с теми навыками, которыми владеют сами, например, игре на гитаре, приемам самообороны, современным танцам и др.

Подобного рода знакомство с новыми направлениями деятельности способствует осознанному выбору дальнейшего жизненного пути. Проект способствует формированию понятия у подростков о том, что свободное время можно и нужно проводить с пользой. Выступить в роли тренеров предлагается учащимся, которые на высоком уровне владеют каким-либо направлением деятельности.

Значительно расширять спектр образовательных услуг дополнительного образования в НДЦ «Зубренок» позволяет такая форма работы как хобби-центры. Хобби-центры организуются и проводятся педагогами «Зубренка», которые свое личное увлечение каким-либо делом, ремеслом и т.д. могут передать учащимся. При организации работы хобби центров, предварительно изучаются увлечения и хобби педагогов НДЦ «Зубренок», на конкурсной основе проводится защита программ объединений по интересам. В результате для реализации допускаются 20-25 программ хобби-центров. Наиболее востребованными среди участников смен являются: «Журналистика», «Красота по-белорусски», «Следопыты», «Графика», «АРТиКА», «Школа волшебства», «Позитиффчик», «Клуб исторической реконструкции «Тур», «Роза ветров», «Ди-джей», «Юный энтомолог», «Тайны воды», «Черлидинг», «Шашки, шахматы», «Юный турист или школа выживания» и др. В процессе посещения хобби-центров учащиеся имеют возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, способного реализовать их ожидаемые результаты и содействовать самостоятельному решению личностно значимых проблем. Педагоги в данном случае сопровождает процесс

самообразования учащихся, их индивидуальный образовательный поиск, осуществляет поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

В НДЦ «Зубренок» представлены разнообразные профили дополнительного образования, создается особая микросреда, основанная на неформальности отношений, добровольности участия, свободе выбора досуговой и познавательной деятельности. В свободной, эмоционально насыщенной атмосфере наиболее ярко раскрывается индивидуальность каждого ребенка, происходит обмен опытом, вырабатывается собственная жизненная позиция, формируются общественные интересы и качества, художественный и эстетические вкусы. Образовательный процесс здесь направлен на гуманистическое развитие личности каждого ребенка. Педагогический процесс представлен во всем разнообразии приемов и способов группового и индивидуального взаимодействия с личностью; здесь происходит превращение личности воспитанника в субъекта самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования. Происходит опосредованное формирование нравственных, духовных и культурных ориентиров подрастающего поколения.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАСТНИКАМИ СМЕН В ЛИДЕР-КЛУБЕ НДЦ «ЗУБРЕНОК»

Формирование лидерской позиции - это формирование активного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, оказывать влияние на людей, превращая их в единомышленников, направляя их усилия на достижение общих социально значимых целей. Лидерская позиция характеризуется ответственным отношением к себе, другим членам группы, людям, природе, миру; готовностью взять на себя ответственность при решении проблемных ситуаций. Среди свойств личности лидера отмечают его коммуникативные и организаторские способности, активность, умеренная эмоциональность, инновационность, а также высокие деловые и моральные качества.

Очевидным является то, что в ходе включения подростков в социально значимую деятельность, происходит изменение и формирование таких качеств, как компетентность, инициативность, активность, общительность, сообразительность, настойчивость, самообладание, организованность, самостоятельность, и др. А это именно те качества, которые необходимы современным подросткам, стоящим в одном шаге от определения своего будущего, выбора направления профессиональной деятельности.

Лидерские качества, активная жизненная позиция, определенный уровень социальной зрелости – важные условия в развитии и воспитании личности, способной к социальным преобразованиям, конкурентоспособной личности в различных ситуациях, ориентированной на эффективное взаимодействие с разнообразными организациями и объединениями.

Одна из главных задач, которая стоит перед педагогами НДЦ «Зубренок» - создавать ситуации, способствующие максимальному проявлению лидерского потенциала участниками смен. Так как лидерский опыт – это опыт социально ответственного поведения, это опыт признания, это опыт проживания высокой самооценки, это моменты, когда ощущаешь себя значимым и компетентным.

Предоставляя возможность каждому воспитаннику осознать наличие многообразной по содержанию социально ориентированной деятельности, способствующей познанию, развитию, самореализации личности, приобретению опыта лидерского поведения, в НДЦ «Зубренок» создаются предпосылки для развития лидерских качеств у участников смен.

Исходя из этого, одной из главных задач деятельности учреждения является создание условий для дальнейшего развития воспитательной системы НДЦ «Зубренок» путем совершенствования образовательной и развивающей среды способствующей формированию лидерских качеств подростков, будущему профессиональному определению.

Одной из организационных форм работы по формированию лидерских качеств участников смен, созданию условий для проведения профориентационной работы является «Лидер- клуб».

Почему выбор пал именно на клубную работу? Потому что клубная работа – это определенная форма добровольного объединения людей, которая позволяет создать возможности для разноплановой образовательной деятельности. Основное достоинство клуба – гибкость и изначально свободная атмосфера, которая позволяет участникам наполнять его собственным содержанием, в соответствии со своими потребностями и интересами.

Работа в клубе предусматривает создание условий для активности и личностного развития каждого участника, приобретения им знаний, развития определенных умений и навыков. Участники клуба получают теоретические знания и участвуют в выполнении практических заданий, дающих им возможность применить полученные знания в конкретных жизненных ситуациях. Сотрудничество между участниками способствует заинтересованности каждого, позволяет обмениваться своими достижениями и затруднениями.

Еще один признак клубного объединения – единство личной значимости целей работы для его участников и общественной направленности их деятельности. В клуб воспитанники приходят для удовлетворения своих интересов и потребностей, однако претворить в жизнь индивидуальные планы они могут, только участвуя в реализации общественно значимой цели, осуществляемой в коллективной деятельности.

Таким образом, клубное объединение не только играет важную роль в создании условий для развития личности ребенка, удовлетворяя его потребности в общении, творчестве, предоставляя поле деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания, но и способно в значительной степени повысить воспитательную эффективность, что возможно тогда, когда деятельность объединения по интересам становится органической частью воспитательной системы центра.

Алгоритм организации работы лидер клуба

Деятельность лидер клуба организуется по следующему алгоритму:

выборы председателя Ассоциации детских инициатив (Игровая ситуация «Выборы»);

формирование Совета Ассоциации детских инициатив (из числа кандидатов на пост председателя Ассоциации детских инициатив);

формирование объединений (Игровая ситуация «Устройство на работу», проводят лидеры детских объединений);

формирование штата Лидер клуба («устройство на работу» в качестве сотрудников по обеспечению функционирования Лидер клуба, происходит в центре занятости. Организует работу центра занятости и курирует его работу председатель Ассоциации детских инициатив);

сплочение детского объединения, составление плана работы, распределение поручений (работа педагогов-кураторов с членами курируемого клуба);

работа детского объединения по подготовке к реализации плана работы (организуется лидером детского объединения);

игровая ситуация «Получение гранта» (организуется Советом Ассоциации детских инициатив);

реализация планов работы, детских инициатив;
игровая ситуация «Заработная плата»;
подведение итогов, награждение лидеров смены.

Из вышеперечисленного видно, что подростки знакомятся с механизмами устройства на работу, с банком вакансий, с основами работы центра занятости и т.д. Учатся проходить собеседование, упражняются в самопрезентации, организации взаимодействия, установлении отношений и т.д. На базе лидер-клуба функционируют детские офисы по разнообразным направлениям деятельности. Обязательным условием их функционирования является то, что занятия в детских офисах проводят тренеры, которыми становятся сами участники смены. Занятия проводятся по принципу «равный обучает равного». До проведения занятий каждый тренер проходит специальную теоретическую и методическую подготовку по направлению деятельности детского офиса. В каждом офисе, как тренеры, так и подростки, посещающие занятия, знакомятся с основами разнообразных профессий. Например, в детском офисе по формированию культуры безопасной жизнедеятельности - с профессией спасателя, в детском офисе «Музейное дело», «Вытоки» - с профессиями экскурсовода, музейных работников и т.д. На базе лидер-клуба организуется деятельность отряда охраны правопорядка. В детском офисе «Профнавигатор» организуется целенаправленная профориентационная работа с подростками. Учащиеся имеют возможность пройти психологическое тестирование на определение сферы интересов, склонностей, способностей и т.д., познакомиться с информацией об учебных заведениях нашей страны, принять участие в профориентационных играх, дискуссиях, просмотрах видеосюжетов о профессиях и т.д. В работе детского офиса «Профнавигатор» широко используются профориентационные активизирующие методики.

ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «ВЫБОРЫ»

Цель: создание условий для активизации лидерского потенциала воспитанников, выявления высоко активных и инициативных участников смены, формирования их правовой культуры, ориентирующей на знание и исполнение законов.

Задачи:

познакомить участников смены с правилами проведения выборов; через специально организованную деятельность предоставить участникам смены возможность почувствовать себя в роли как избираемого, так и избирателя;

подчеркнуть важность участия каждого участника смены в определении перспектив деятельности;

формировать активную гражданскую позицию.

Игровая задача: организовать работу органов детского самоуправления в смене.

Уровень реализации: индивидуальный, групповой, отрядный, корпусной.

Механизм реализации игровой ситуации следующий: в организационный период смены создаются условия для проявления

детьми имеющихся лидерских способностей, презентации социальных и творческих инициатив, желания работать по определенным направлениям деятельности, активизации стремления работать в команде на достижение общего положительного результата.

Проведение игровой ситуации «Выборы» происходит на протяжении следующих этапов:

1 этап «Подготовительный»

На данном этапе перед педагогами ставится задача по выявлению в отрядах воспитанников, которые склонны к организаторской деятельности, стремятся работать в команде, проявляют интерес к организации жизнедеятельности отряда, корпуса, лагеря. С этой целью рекомендуется изучить базу данных участников смены, социального паспорта; организовать тестирование участников смены, которое позволяет определить интересы участников смены, их увлечения, уровень имеющихся знаний по определенным направлениям и др.; проведение психолого-педагогической диагностики (тесты «Способны ли вы быть лидером?», «Лидер ли вы?», «Являешься ли ты капитаном своей жизни?», «Кто ты, капитан или рядовой?» и др.); выявление лидерских качеств у участников смены в процессе игровой деятельности (игры на выявление лидеров: «Роботы», «Охотники и зайцы», «В темноте», «Критики», «Кто хозяин», «Адаптация», игра-эстафета «Артобстрел», методы личностного развития «Автопортрет», «Семь Я», «Я привез с собой багаж», «Футболка лидера», «Лестница ценностей» и др.).

2 этап «Предвыборная кампания»

Алгоритм избирательного процесса

Для более организованного проведения выборов рекомендуется использовать определенный алгоритм избирательного процесса, который может выглядеть следующим образом:

создание избирательной комиссии;

выдвижение кандидата внутри объединений, которое происходит на организационных сборах отрядов;

создание предвыборного штаба;

регистрация кандидата в избирательной комиссии;

проведение избирательной кампании.

Создание избирательной комиссии

Для максимального включения воспитанников в процесс предвыборной кампании в каждом корпусе создаются избирательные комиссии. В состав избирательной комиссии входит по одному представителю от каждого отряда. Решение об избрании данного человека членом избирательной комиссии оформляется протоколом общего собрания отряда. Протоколы общего собрания отрядов хранятся до окончания работы избирательной комиссии.

После проведения организационных собраний отрядов члены избирательной комиссии собираются на свое первое заседание, которое курирует педагог-организатор корпуса или один из воспитателей корпуса.

На первом заседании избирательной комиссии выбираются председатель, который руководит всей работой избирательной комиссии и секретарь, отвечающий за ведение и хранение всей необходимой документации (протоколы об избрании членов избирательной комиссии;

списки регистрации кандидатов на пост председателя Ассоциации детских инициатив, заявления и уведомления кандидатов, протоколы о выдвижении кандидатов от отрядов или групп участников смены,

биографические данные кандидатов, ведомость выдачи удостоверений о регистрации кандидатов, все необходимы протоколы и акты).

Выдвижение кандидата внутри отрядов

Отряд на общем организационном сборе решает вопрос о том, кого выдвинуть кандидатом на пост председателя Ассоциации детских инициатив. Для этого проводится обсуждение нескольких кандидатур, которые смогли себя положительно зарекомендовать на протяжении первых дней смены. Каждому из них предоставляется возможность рассказать о себе, высказать свою точку зрения по различным вопросам, представить примерный вариант предвыборной программы, если таковая у них уже имеется. В ходе обсуждения претендентам задаются вопросы для получения более полного представления о личности человека, который будет представлять интересы участников смены в лидер клубе. Для выдвижения кандидата на пост председателя Ассоциации детских инициатив, достаточно набрать 10 голосов «за». От одного отряда могут быть выдвинуты несколько кандидатов.

Создание предвыборного штаба

После выдвижения кандидата на пост председателя Ассоциации детских инициатив, в каждом отряде создаются инициативные группы, которые на время предвыборной кампании выполняют функцию предвыборного штаба.

Каждый из членов штаба должен четко представлять себе свои обязанности и во время избирательной кампании последовательно их выполнять. Это самый верный способ выиграть избирательную кампанию, т.е. добиться избрания своего кандидата на пост председателя Ассоциации детских инициатив.

У всех членов штаба есть свои обязанности. Кандидат на пост председателя Ассоциации детских инициатив - это основная фигура избирательного процесса. Он представляет свою команду (отряд), выступает от имени своих избирателями (ребятами своего и других отрядов). Участвует в предвыборной рекламной кампании, дает интервью, участвует в пресс-конференциях и т.д. Основная задача кандидата – получить максимальное число голосов избирателей (жителей центра). При этом он не должен забывать о серьезной ответственности за оказанное избирателями доверие. Руководитель штаба является основным организатором внутрикомандного взаимодействия, помогает остальным членам штаба согласовывать их действия, организует коллективное обсуждение действий избирательного штаба. Доверенное лицо кандидата (группа доверенных лиц) - это ближайший деловой партнер кандидата, который имеет право

представлять его во время избирательной кампании. Доверенное лицо может говорить от имени кандидата, заранее согласуя с ним свои заявления, выступления и т.д. Пресс-секретарь (или пресс-группа) - этот член(ы) штаба отвечает(ют) за выпуск рекламной продукции, буклетов, анонсирование и т.д.

Регистрация кандидата в избирательной комиссии корпуса с предъявлением его стороной необходимых документов и выдача удостоверения кандидата

После уведомления избирательной комиссии и включения в список зарегистрированных кандидатов, каждый из кандидатов получает официальное регистрационное удостоверение, дающее право начать избирательную агитацию.

Регистрация доверенных лиц кандидата – корпусной уровень.

После получения официального удостоверения о регистрации кандидат должен зарегистрировать своих доверенных лиц в избирательной комиссии. Все доверенные лица фиксируются в отдельном списке, чтобы избирательная комиссия всегда могла контролировать ход предвыборной кампании. После включения в список каждое доверенное лицо получает официальное удостоверение, дающее право представлять своего кандидата во время избирательной кампании.

3 этап «Проведение избирательной кампании»

После регистрации кандидата и доверенных лиц, а также получения официальных удостоверений можно приступать к предвыборной агитации, которая предполагает:

четко зафиксировать основную цель и конкретные задачи предстоящей кампании;

определение основных направлений деятельности с учетом интересов и запросов избирателей (отряда);

определение основной идеологии, то есть выдвижение 1-2 основных лозунгов, с использованием которых будет проводиться избирательная кампания;

составление конкретного плана предвыборной кампании по дням (с точным указанием времени проведения того или иного мероприятия).

Избирательная кампания проводится на протяжении 3 дней.

Основные составляющие избирательной технологии

Форма деятельности	Содержание
Биографическая справка кандидата	Оформляется в виде листовки с фотографией (можно вклеить фотографию). Это материал, который помогает в доступной форме познакомить избирателей с основными этапами жизни кандидата. В нем следует отразить наиболее выигрышные моменты, подчеркнуть достоинства кандидата как человека, указать его основные достижения.
Пресс-конференция	Это способ высказывания своего мнения перед большой аудиторией с помощью ответов на вопросы, которые задаются представителями прессы и других средств массовой информации. Это может

	<p>быть пресс-конференция для избирателей, в ходе которой кандидат, отвечая на вопросы, рассказывает о своей программе, т.е. о том, что он будет делать на посту председателя Ассоциации детских инициатив. Такая форма общения с будущими избирателями дает хорошую возможность максимально подробно представить себя, подчеркнуть свои достоинства.</p>
Митинг	<p>Это способ непосредственного обращения к большой аудитории с целью убедить ее в том, что ваш кандидат располагает необходимыми силами для реализации своих программных заявлений.</p>
Программа кандидата (или краткая избирательная платформа)	<p>Это наиболее содержательная часть избирательной кампании, так как программа дает возможность подробно изложить основные идеи, которых собираются придерживаться кандидаты в случае победы на выборах.</p> <p>Проводится конкурс предвыборных программ, в ходе которого кандидатам предлагается составить проект программы развития своего лагеря. При определении лучших предвыборных программ учитываются качество выполненной работы, ее актуальность, оригинальность предлагаемых идей, аргументация выдвинутых тезисов.</p>
Предвыборные акции	<p>Они являются способом привлечения внимания избирателей к личности кандидата и его программе с помощью конкретных социально значимых действий. Это может быть, например, сбор сувениров, поделок для детей из социального приюта в г. Мядель, концерты под разнообразными лозунгами и др. Акции проводятся силами участников данного избирательного блока.</p>
Прием избирателей	<p>Команда приглашает всех желающих избирателей на свою территорию (отряд), где кандидат или доверенное лицо отвечают на вопросы гостей, представляют свои программные документы и т.д. Можно организовать презентацию (встречу-знакомство с кандидатами) в стиле дискотеки, шоу-программы на корпусном уровне.</p>
Встречи с избирателями	<p>Возможны периодические встречи с избирателями, в ходе которых кандидат лично встречается с различными аудиториями граждан. На этих встречах идет доверительный разговор о том, какой представляется кандидату его работа в качестве председателя, что он может сделать для граждан, какие права и свободы он им гарантирует, как будет добиваться их реализации и т.д.</p>
Плакаты и листовки	<p>Это широко распространенный способ письменного обращения к избирателям, который постоянно «работает», напоминая им о данном кандидате, его фамилии и программе.</p>

Кандидаты обязаны информировать избирательную комиссию о содержании всего агитационного материала и о количестве выпускаемых экземпляров. Так же они должны ознакомиться с

программами своих соперников, проанализировать их, определить их сильные и слабые стороны и подготовиться к дебатам.

Дебаты между кандидатами

Во время дебатов ребята должны продемонстрировать умение отвечать на вопросы других кандидатов; отстаивать свою точку зрения; выявлять слабые стороны в программах соперников;

задавать соперникам соответствующие вопросы, чтобы доказать преимущество своей программы.

Рекомендации: вопросы должны быть четко сформулированы и адресованы конкретному кандидату, они могут быть достаточно острыми, но обязательно корректными. Надо критиковать программу, не переходя на личности, не оскорбляя другого кандидата. Лицо, руководящее ходом дебатов (воспитатель, «председатель избирательной комиссии», «журналист») должно следить, чтобы вопросы задавались поочередно всем кандидатам. На вопросы к каждому кандидату на должность председателя Ассоциации детских инициатив и его ответы должно уходить по возможности равное количество времени. (Например, если 3 кандидата, то на вопросы к каждому и их ответы будет затрачено примерно по 10 минут).

Затем избиратели и «журналисты» могут задавать кандидатам вопросы, выслушивать их ответы, но вступать с ним в дебаты не имеют права.

Во время проведения дебатов возможны выступления доверенных лиц или избирателей в поддержку или против того или иного кандидата.

Проведение процедуры выборов

Итогом данного игрового периода смены должны стать выборы председателя Ассоциации детских инициатив, которые проводятся на 6-ой день смены.

Выборы председателя осуществляются участниками смены на основе равного всеобщего и прямого избирательного права при тайном голосовании. Право избирать принадлежит каждому участнику смены.

Избирательная комиссия начинает регистрацию граждан в качестве избирателей с использованием явочного порядка за 2 дня до момента выборов.

Гражданин, зарегистрированный в качестве избирателя, должен расписаться в списке избирателей о том, что он знает, когда и как будут проходить выборы.

Основные составляющие избирательной технологии

За час до начала выборов избирательная урна опечатывается членами избирательной комиссии в присутствии независимых наблюдателей. Об этом составляется протокол, в котором указывается, что урна осмотрена и была пустой.

Затем избирательная урна устанавливается на доступное для избирателей место. За ней устанавливается контроль одного или двух независимых наблюдателей в течение всего времени голосования.

Каждый избиратель получает бюллетень: со списками фамилий кандидатов на пост председателя Ассоциации детских инициатив.

О выдаче бюллетеня в списках избирателей делается отметка, а гражданин, получивший бюллетень, расписывается о том, что он лично получил избирательный бюллетень. Получение бюллетеня за другое лицо не допускается. Заполнение бюллетеня производится в отдельной кабинке, где присутствие какого-либо другого лица так же не допускается. После того как избиратель сделал выбор, он должен опустить свой бюллетень в избирательную урну.

Затем избирательная урна вскрывается членами избирательной комиссии (в присутствии независимых наблюдателей) и подсчитываются находящиеся в ней бюллетени.

Выборы считаются состоявшимися, если в них принимает участие не менее $2/3$ избирателей, зарегистрированных избирательной комиссией. Если в избирательном бюллетене будет отмечено более одной фамилии, то такой бюллетень признается недействительным. Недействительным считается также бюллетень, в списках которого не отмечена ни одна фамилия.

Избранным председателем лидер-клуба считается кандидат, получивший по итогам голосования большинство голосов избирателей. При равенстве голосов проводится второй тур голосования. В этом случае в бюллетень включаются фамилии этих двух кандидатов.

Объявление результатов голосования, представление председателя Ассоциации детских инициатив, формирование Совета ассоциации детских инициатив

По окончании подсчета голосов и оформления всех необходимых протоколов председатель избирательной комиссии оглашает результаты голосования и называет фамилию избранного председателя Ассоциации детских инициатив.

Сразу же после проведения игровой ситуации «Выборы» проводится сбор кандидатов на должность председателя Ассоциации детских инициатив, которые не победили на выборах. Из их числа формируется Совет ассоциации детских инициатив.

Формирование Совета ассоциации детских инициатив проводится на общем сборе, на котором присутствуют участники предвыборной кампании и кураторы детских самообъединений. Кураторы детских объединений проводят презентацию деятельности Ассоциации детских инициатив, клубов, детских офисов и т.д.

Воспитанники задают уточняющие вопросы, консультируются по вопросам содержания деятельности детских объединений.

Исходя из желания детей, их интересов, в ходе проведения собеседования определяются лидеры детских самообъединений, которые входят в Совет Ассоциации детских инициатив.

После формирования Совета Ассоциации детских инициатив происходит встреча-консультация координатора (педагога) с лидером детского объединения, на которой обсуждаются перспективы дальнейшей деятельности объединения, процесс набора штата сотрудников в детское объединение.

ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «УСТРОЙСТВО НА РАБОТУ»

В каждом детском объединении, детском офисе, в зависимости от направления и содержания деятельности, имеется штатное расписание, в котором указано необходимое количество сотрудников и их обязанности, для организации работы объединения, детского офиса. Информация о наличии рабочих мест распространяется во все отряды. В назначенное время проводится игровая ситуация «Устройство на работу».

Прием на работу производят лидеры детских объединений, входящих в Совет ассоциации детских инициатив. В назначенное время в определенные места приходят участники смены, которые хотят «работать» (заниматься) в объединениях, детских офисах. По результатам проведения собеседований осуществляется прием на работу. В случае если нужного количества желающих нет, лидер детского объединения должен посетить отряды, провести рекламу, презентацию деятельности объединения или детского офиса и после этого сформировать команду для работы.

После комплектации штата детских объединений и детских офисов проводится встреча кураторов (педагогов) с командой детей и лидером детского объединения. На встрече обсуждаются следующие вопросы:

- перспективы деятельности объединений, детских офисов;
- составление плана работы на смену;
- знакомство «сотрудников» со своими обязанностями;
- распределение поручений;
- определения вида работ для предоставления вакансий в центре занятости лидер-клуба и др.

Перечень вакансий для устройства на работу

Название объединения	Вакансии
«СОЗВЕЗДИЕ» «СЛОВО»	<p>Профильное представительство – 2 места Виды работ: контроль работы по профилю – выполнение плана работы, сбор совета профильных отрядов и др.)</p> <p>Представительство чистоты – 2 места Виды работ: контроль уборки территории – определение места для уборки, проверка уборки, фиксация результатов уборки на экране, изготовление экрана уборки территории, проведение конкурса уборки территории.</p> <p>Представительство порядка – 2 места Виды работ: контроль уборки комнат, выставление оценок в экран, изготовление экрана, проведение конкурса уборки комнат.</p>
«КОМАНДА»	<p>Инициативная группа (6 мест) Вид работ: продвижение социально значимых инициатив</p>
«СОЮЗ»	<p>Фотограф – 1 место Оформитель – 1 место</p>

	Помощник судей спортивных соревнований – 4 места Спорторганизатор – 4 места
«ПАЗЛ»	PR-менеджер – 2 места Виды работ: (рекламная деятельность, подготовка реквизита для игровых программ) Аниматор – по 1 месту для каждого отряда Виды работ: проведение игр с залом, проведение акций и др. Массовик-затейник – по 1 месту от отряда Виды работ: проведение игр «в минутки ожидания» во время массовых мероприятий и др.
«Юпитер-Д»	Отрядные психологи – по 1 месту в каждый отряд Виды работ: отслеживание заполнения рубрики «Настроение», проведение игр-оптимизаторов, проведение анкетирования и др.
«САЛЮТ» (орган самоуправления Дворца детского творчества)	Художник оформитель – 1 место Фотограф – 1 место Дизайнер – 1 место
Молодежная библиотека	Библиотекарь – 2 места Библиотекарь-библиограф – 2 места Библиотекарь-маркетолог – 2 места
Пресс-центр	Фотограф – 1 место Наборщик текста – 1 место Верстальщик – 1 место Корректор – 1 место Репортеры – 5 мест Специалист по монтажу видео – 1 место Специалист по монтажу аудиофайлов – 1 место Веб-журналист – 5 мест Универсальный журналист – 5 мест
Детские офисы	Тренеры - 4-8 мест в каждом детском офисе
Администрация лидер-клуба	Работники центра занятости – 4 места Работники банка – 4 места

ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА»

За работу в детских объединениях, детских офисах «сотрудникам» выплачивается заработная плата. Лидерам – в размере 400 ««зубриков»», специалистам – 300 ««зубриков»». Лидеры детских объединений, детских офисов могут подавать ходатайства о премировании, либо депремировании «сотрудников» своих объединений. Заработная плата выплачивается 1 раз в конце смены по итогам работы. Заработная плата поступает как на личный счет «сотрудника», так и на счет отряда и учитывается при подведении итогов корпусной игры. Поэтому в интересах отряда устроиться на работу в разные детские объединения, детские офисы и продуктивно работать в них на протяжении смены.

Выплата заработной платы происходит в соответствии с тарифной сеткой, которая представлена ниже.

Тарифная сетка

Уборка комнат, отрядного места

Все «5» – 100 «зубриков»;
«4», «5» - 50 «зубриков»;
все «4» – 30 «зубриков»;
есть «3» – 0 «зубриков»;
есть «2» – штраф 50 «зубриков».

Дежурство по корпусу

Стандартно – 100 «зубриков»;
Нестандартно – 200 «зубриков».

Дежурство по столовой

Стандартно – 100 «зубриков»;
Нестандартно – 200 «зубриков».

Коллективная победа в общелагерных творческих конкурсах, спортивных мероприятиях

1-ое место – 300 «зубриков»;
2-ое место – 250 «зубриков»;
3-е место - 200 «зубриков»;
участие – 50-100 «зубриков».

Индивидуальная победа в общелагерных творческих конкурсах, спортивных мероприятиях

1-ое место – 200 «зубриков»;
2-ое место – 150 «зубриков»;
3-е место - 100 «зубриков»;
участие – 30-50 «зубриков».

Победа в корпусных творческих конкурсах, спортивных мероприятиях

1-ое место – 200 «зубриков»;
2-ое место – 150 «зубриков»;
3-е место - 100 «зубриков»;
участие – 30-50 «зубриков».

Индивидуальная творческая деятельность: 50-100 «зубриков»

Работа в центре занятости:

Проведение акций, конкурсов, соревнований, иных дел и мероприятий – 100-200 «зубриков»

Выполнение трудовых заданий – 100-150 «зубриков»

Инициирование, организация и проведение акций, конкурсов, соревнований, иных дел и мероприятий; разработка, реализация социальных проектов – 200-300 «зубриков»

Заработная плата:

лидеров объединений – 400 «зубриков»

специалистов – 300 «зубриков»

ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ»

На базе лидер-клуба организуется работа центра занятости труда. Для его функционирования председатель Ассоциации детских инициатив формирует рабочую группу, в состав которой входят четыре работника центра занятости и четыре работника банка. Курирует работу банка и центра занятости председатель Ассоциации детских инициатив.

В центре занятости размещается информация о «рабочих местах» в лидер клубе. Выполнение каждого задания, либо трудового поручения имеют определенную цену, которая определяется работодателем, т.е. Советом Ассоциации детских инициатив, предоставляющим занятость для участников смены. Помимо детских объединений, детских офисов в роли работодателей также могут выступать сотрудники центра и предоставлять в центр занятости разного рода задания. При этом обязательным условием является то, что предоставляемые задания не должны быть связаны с выполнением функциональных обязанностей сотрудников НДЦ «Зубренок».

Во время работы центра занятости собираются представители всех отрядов, работники центра и банка. Представители отрядов знакомятся с перечнем заданий и поручений, выбирают наиболее приемлемый по стоимости, объему и содержанию вид деятельности для себя (своего отряда). Далее сотрудники центра занятости заключают трудовой договор между отрядом и работодателем.

После выполнения задания, трудовой договор с отметкой работодателя о выполненной работе, предоставляется в центр занятости, а далее в банк для оплаты. Сотрудники банка выписывают отряду чек на заработанную сумму. Работодатель вправе, в зависимости от качества выполнения задания, уменьшить или увеличить сумму оплаты. Об этом указывается в трудовом договоре в графе «Отметка о выполнении».

Заработанная сумма зачисляется на счет отряда. В отряде в результате коллегиального обсуждения заработанная сумма распределяется между воспитанниками, принимавшими участие в выполнении задания.

Работники банка ведут учет заработанных «зубриков» отрядами, а также фиксируют, на какую сумму заключили Трудовых договоров каждый из работодателей.

ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «ПОЛУЧЕНИЕ ГРАНТА»

Помимо заключения трудовых договоров в центре занятости с работодателями, отряды имеют право выдвинуть собственные инициативы по выполнению, организации и проведению чего-либо. Для этого инициативным группам необходимо на Совет ассоциации детских инициатив предоставить разработанный проект, в котором будут изложены его основные идеи, направление деятельности, необходимые атрибуты, ресурсное обеспечение, план осуществления, способы контроля, подведения итогов и т.д.

Совет ассоциации детских инициатив рассматривает выдвинутые инициативы и принимает решение о необходимости их реализации, устанавливает сумму для оплаты – «гранта». Между центром занятости и инициативной группой заключается договор на получение «гранта».

Инициативы могут выдвигаться как отдельными участниками смены, так и инициативными группами.

Если принято положительное решение, инициативные группы приступают к реализации проекта. В зависимости от качества реализации по итогам производится анализ и, при необходимости, перерасчет. Т.е. сумма гранта может быть, как уменьшена, так и увеличена. Полученная сумма зачисляется на счет отряда, а также на счета воспитанников, принимавших участие в реализации проекта.

Подведение итогов

Подведение итогов и определение победителей производится по нескольким номинациям:

коллективный уровень – отряд-лидер (отряд, заработавший наибольшее количество «зубриков» по итогам заключения трудовых договоров, получения грантов);

индивидуальный уровень – лидер смены (воспитанники, заработавшие наибольшее количество «зубриков» по итогам выполнения заданий, трудовых поручений, выдвижении и реализации инициатив).

Лидеры смены награждаются дипломами НДЦ «Зубренок», нагрудными знаками, зачисляются в кандидаты на получение путевки в НДЦ «Зубренок» на летнюю смену в качестве волонтеров, фото лидеров размещается на виртуальной доске почета.

Из вышеизложенного материала очевидным является то, что принимая участие в организации работы лидер клуба, воспитанники учатся налаживать взаимодействие, организовывать продуктивную деятельность, принимать решения. Подросток, занимающий активную позицию, ищет и старается найти себя во множестве разных видов деятельности. При этом подростки больше узнают о себе, о своих сильных и слабых сторонах, осознают, как его воспринимают окружающие, приобретают уверенность во взаимодействии с ровесниками и взрослыми, учатся понимать других людей и успешно договариваться с ними. Подростки получают навыки саморегуляции, управления собственными эмоциями в различных ситуациях, при этом повышается их стрессоустойчивость; приобретают способность брать на себя ответственность.

Воспитание лидерских качеств – это одна из важнейших задач сегодняшнего дня. Деятельность подростков в детских объединениях, детских офисах лидер клуба способствует приобретению лидерских качеств, что в будущем позволит подростку сделать хорошую карьеру.

ДЕТСКИЙ ОФИС «ПРОФНАВИГАТОР»

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности НДЦ «Зубренок». В процессе проведения смен создаются условия для проведения профессиональной диагностики, консультаций, освоение социального и личного смысла различных сфер профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого подростка; для определения образовательных и профессиональных интересов и мотивов учащихся; формирования обучающимися собственной жизненной позиции на этапе профессионального выбора и проектирования успешной карьеры; формирования умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами, построения учащимися личной профессиональной перспективы.

На решение вопросов, связанных с организацией профориентационной работы в НДЦ «Зубренок» направлено создание профориентационного ресурсного центра, а также разработка и реализация комплексно-целевой программы «Профнавигатор». Это обусловлено необходимостью определения основных целей, принципов и приоритетов профориентационной работы, совершенствованием нормативных, правовых, организационных, информационных механизмов формирования и осуществления профориентационной работы в центре. Данное направление деятельности организуется с целью создания условий для организации деятельности по совершенствованию форм и методов профориентационной работы в центре, реализации инновационных подходов в области профессиональной ориентации молодежи. В процессе организованной профориентационной работы в центре происходит оказание диагностико-консультационной помощи участникам смены по проблемам профориентации, профессиональному самоопределению; реализации инновационных подходов в организации деятельности в области профессиональной ориентации молодежи; развивается сотрудничество и партнерские связи с учреждениями высшего и профессионального образования, работодателями, общественными организациями; обучающиеся обеспечиваются актуальной информацией о состоянии рынка труда и образовательных услуг и т.д.

Наработанный материал по профориентации отрабатывается на практике в ходе работы детского офиса «Профнавигатор».

Работа детского офиса «Профнавигатор» организуется по следующие направления: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное и обучающее.

Информационно-просветительская деятельность. Известно, что каждый гражданин нашей страны имеет право на выбор профессии, рода занятий и место работы. Однако чтобы успешно осуществить этот шаг, необходимы специальные знания, особенно в настоящее время, когда в сложных условиях ускорения научно-технического прогресса и формирующегося рынка труда, значительно возросли требования к уровню подготовки специалистов и к абитуриентам всех учебных

заведений. Поэтому необходима специальная подготовка учащихся к осознанному выбору профессии.

Организуя информационно-просветительскую деятельность, в детском офисе проводятся занятия, рассказывающие о различных сторонах той или иной профессии, профессиональный мир представляется в конкретно-наглядной форме. Целью данного направления создание условий для формирования у участников смены максимально четкого и конкретного образа основных типов профессий.

На занятиях в «Профнавигаторе» участники смен знакомятся со сведениями о различных профессиях, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях приобретения профессии. При разработке содержания занятий используются рассказы и беседы о профессиях; демонстрация видеосюжетов о предметах труда и профессиональных операциях.

Немаловажное значение при подготовке занятий имеет направление профиля смены, на которую приехали учащиеся. Такой подход способствует сознательному отношению учащихся к выбору будущей профессии. Следовательно, основными направлениями информационно-просветительской деятельности являются:

профпросвещение, предполагающее формирование целостного, многопланового представления учащихся об экономике страны, ее отраслях, предприятиях, профессиях;

знакомство учащихся с отраслями экономики в Республике Беларусь, сложившимися трудовыми традициями, наличием общеобразовательных и профессиональных учебных заведений;

изучение рынка труда, реальной потребности в конкретных профессиях в нашей республике;

соотнесение профессиональных интересов, склонностей, способностей учащихся с динамикой развития этих особенностей молодых людей.

Информационно-просветительская деятельность организуется с учетом возраста и пола учащихся.

Диагностическое направление. Это направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование участниками смен своих качеств в контексте определенной профессии; оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Профессиональный выбор – один из элементов профессионального самоопределения. В соответствии с современной ситуацией, в НДЦ «Зубренок» при организации профориентационной работы среди основных приоритетов в профессиональном и личностном самоопределении рассматриваются следующие:

формирование у участников смены основы для личностного и профессионального самоопределения, что в будущем позволит подросткам найти новые смыслы своей деятельности;

помощь в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;

формирование у подростков умения прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;

отказ от безоговорочной ориентации на моду по отношению к определенным профессиям (логист, программист, дизайнер и др.);

помощь в нахождении личностных смыслов по отношению к профессиям.

Педагог-психолог, проводя диагностику, знакомит подростков с тем, что любой выбор профессии – это взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При этом подростки знакомятся с такими понятиями, как профессиональный отбор и профессиональная пригодность.

В развитии данного направления в НДЦ «Зубренок» используются различные сборники тестов и анкет, помогающие определить уровень развития каких-то профессионально важных качеств у подростков. Для проведения тестов привлекается педагог-психолог. В детском офисе «Профнавигатор» на компьютерах установлен **пакет психодиагностических методик «Профиль 2.0»**, который представляет собой диагностический инструментарий педагога-психолога для определения профессионального выбора. Пакет используется в процессе психологического сопровождения профессионального самоопределения личности, позволяет автоматизировать профориентационную работу педагога-психолога, сэкономить временные затраты по обработке результатов диагностики, проводить групповое обследование учащихся благодаря возможности работы в локальной сети и др. Пакет состоит из следующих блоков: «Направленность личности», «Свойства личности», «Когнитивная сфера личности». Первый блок «Направленность личности» включает следующие профдиагностические методики (тесты):

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО-20);

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО-30);

Опросник профессиональной готовности;

Карта интересов (78 вопросов);

Карта интересов (90 вопросов);

Карта интересов (120 вопросов);

Карта интересов (144 вопроса);

Карта интересов (174 вопроса);

Тест Д. Голланда;

Коммуникативные и организаторские склонности (КОС);

Ориентировочная анкета (ОА);

Опросник профессиональных склонностей;

Методика мотивации потребности общения;

Художественно-эстетическая потребность;

Профессиональная идентичность;

Семь качеств личности;

Изучение мотивационно-потребностной сферы личности.

Второй блок «Свойства личности» составляют методики:

Личностный опросник А.С. Будасси (ЛОБ);

Оценка самочувствия, активности и настроения;

Опросник Айзенка (ЕРІ);

Личностный опросник «Адаптивность»;
Тест Шмишека;
Типология личности (тест Юнга);
Формула темперамента (А. Белов);
Третий блок «Когнитивная сфера личности» составляют методики:

Логика связей;
Тест Равена;
Тест Мюнстерберга;
Память на числа;
Тест технического мышления;
Опросник типа мышления.

При реализации диагностического направления, важное значение имеют **игровые методы – настольно-печатанные игры, профориентационные ролевые игры и упражнения.** При их использовании на занятии создается непринужденная, доброжелательная и естественная атмосфера работы. Профориентационные игры предназначены для работы с группами с разным количеством участников (10-15 человек). Игровые профориентационные упражнения, которые предлагаются для выполнения воспитанникам, как правило, более просты по содержанию и динамичны по способу проведения, хотя некоторые из них по своей сложности и насыщенности приближаются к собственно профориентационным играм. В большинстве случаев, при проведении игр и упражнений, участники рассаживаются в круг, что делает организуемую работу схожую с тренировочными упражнениями. Для большей эффективности игровые профориентационные игры и упражнения используются в сочетании с другими формами и методами профориентационной работы. Также профориентационные упражнения сочетаются с непрофориентационными, например, с упражнениями, моделирующими различные аспекты общения, поведения в конфликтных ситуациях и даже с упражнениями, носящими релаксационный характер. При этом на занятиях основной акцент делался не на психологические особенности общения, а на проблемы профессионального и личностного самоопределения. При проведении большинства профориентационных игровых упражнений соблюдаются следующие условия:

высокая динамика проведения игр (как бы «на одном дыхании»), что позволяет лучше осознавать моделируемую проблему в целостности;

акцентирование внимания участников не на ошибках (неудачах) кого-либо из игроков, а на положительных, интересных и правильных высказываниях и действиях;

соблюдение принципа добровольности участия;

проигрывание игровых упражнений не более 3-4 раз (иначе возможно возникновение риска потери интереса к деятельности);

предоставление максимума возможности проявить себя игрокам;

наличие в запасе несколько игр, упражнений на случай, если участники без особого энтузиазма воспримут то, что им предложили им первоначально.

При проведении игровых упражнений учащиеся настраиваются на новую и необычную для них форму работы, на более открытое и естественное общение, уважительное и доброжелательное отношение ко всем участникам, необходимость соблюдения общепринятых правил и т.д.

Среди учащихся популярными являются следующие **игровые профориентационные упражнения**: «Профессия на букву...», «Подарок», «Любимое блюдо», «Маскарадный костюм», «Человек-профессия», «Автопортрет», «Кто есть кто?», «Самая-самая», «Цепочка», «Ловушки-капканчики», «Эпитафия», «А вот и я!», «Звездный час», «День из жизни» и др., а также игровые микроситуации, где моделируются различные элементы профессионального общения. Например, это ситуации из общения покупателя с продавцом, официантом, родителей с учителем или воспитателем детского сада, больного с врачом, экскурсовода с группой туристов, кондуктора с пассажиром общественного транспорта и т.д.

Если говорить о диагностических возможностях профориентационных игр и упражнений, то с их помощью можно оценить насколько подростки активны, остроумны, откровенны в своих высказываниях, открыты для общения и т.д.

На занятиях в детском офисе «Профнавигатор» используются **карточные профориентационные методики**, разработанные Н.С. Пряжниковым. Главным их достоинством является предметность поискового действия и возможность оперативного составления из карточек образов моделируемых объектов. Учащиеся из карточек составляют образы своих профориентационных проблем и подбирают пути их решения, а также образы привлекательных профессий, при этом уточняются профессиональные предпочтения, при этом определяется оригинальность и смелость мышления подростка, устанавливается уровень готовности к самообладанию в трудных ситуациях и т.д.

Не остаются без внимания при организации занятий и **профориентационные настольные игры**. В детском офисе «Профнавигатор» широко используется игра **«Профильплюс»**, автором которой является Г.И. Юшкевич, методист государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования». Игра «Профильплюс» используется на занятиях с учащимися 8-9 классов, ее целью является создание условий для формирования у учащихся готовности принимать решения о выборе профиля обучения и будущей профессии, расширения представлений учащихся о современном мире профессий, развития навыков поиска и анализа информации. В игре «Профильплюс» совмещается несколько задач, позволяющих участникам в игровой форме самостоятельно выбрать профиль обучения и, соответственно, приблизиться к выбору будущей профессии, активизировать процесс профессионального самоопределения; расширить представление учащихся о современном мире профессий и др. Основная миссия игры «Профильплюс» заключается в удовлетворении познавательных, игровых, творческих потребностей обучающихся в совокупности с получением необходимых представлений о мире профессий. Игра «Профильплюс» проводится и как комплексная игровая программа, и как набор мини-игр в качестве

завершения профориентационных занятий либо включаться в их содержание. Особенностью игры «Профильплюс» является то, что ее содержание можно трансформировать в зависимости от запроса: варьировать этапы проведения, корректировать время проведения, использовать дополнительный дидактический материал. Материал, предложенный в игре, можно использовать для создания творческого проекта «Древо» профессии», а также для организации мини-игр «Узнай профессию», «Типы профессий», «Профакцент», «Моя бизнес-компания» и др.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). При необходимости к проведению консультаций привлекается педагог-психолог. В детском офисе «Профнавигатор» учащимся предоставляются материалы по интересующей профессии: профессиограммы, данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии, периодические издания, в которых говорится о востребованности профессии на рынке труда, видеосюжеты. При этом учащиеся учатся анализировать мир профессий; анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора; владение стратегиями поиска работы и поиска путей профессиональной самореализации, знакомятся с содержанием и перспективами рынка профессий; формами и условиями их освоения, требованиями предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалифицированного роста; знакомятся с современными видами производства.

Таким образом, профессиональная ориентация участников смен в детском офисе «Профнавигатор» включает в себя следующие направления: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное. Данная работа направлена на создание у учащихся максимально четкого и конкретного образа основных типов профессий, организацию самопознания, исследования участниками смен своих качеств в контексте определенной профессии и оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

ПРЕСС-ОТРЯД КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения в структуре экономики страны тесным образом взаимосвязаны с изменениями в составе профессий. Одни профессии набирают популярность, другие преобразуются, появляются новые. К будущим специалистам выдвигаются определенные требования: высокая квалификация, мобильность, конкурентоспособность, ответственность, самостоятельное принятие решений и т.д. Каждому подростку, окончивая школу, важно определиться в выборе жизненного пути с учетом своих интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья. Если сравнить детские мечты нынешних выпускников школ и их родителей, то они будут существенно отличаться. Мечты о профессиях меняются очень стремительно. Выпускники школ находятся на этапе серьезного выбора, ищут ответ на вопрос «Кем быть?», перед каждым из них стоит проблема планирования своего ближайшего будущего и перспектив профессионального определения, выбора сферы своей будущей профессиональной деятельности. Трудно сделать выбор и остановиться на чем-либо. Д.И. Фельдштейн пишет, что «сегодня общество нуждается в типе человека, способного жить в непрерывно меняющемся мире с учетом его собственных качественных изменений. При этом самосовершенствование человека, его развитие, рост способности и потребности самореализовываться становится главной целью человека и общества 21 века».

Перед представителями молодого поколения стоит трудная задача: соответствовать новым условиям сегодняшнего дня. Формирование общества нового типа сопровождается изменением требований к личностным и профессиональным качествам специалиста. Как правило, востребованным является компетентный в своем деле, креативный и критически мыслящий человек, умелый организатор, способный понимать других людей и продуктивно работать вместе с ними в одной команде. Складывающаяся ситуация на современном рынке труда побуждает многих людей усиливать чувство ответственности за собственную судьбу, за дальнейшее профессиональное и личностное самоопределение, личностный и профессиональный рост.

Подготовка молодежи к труду была и остается одной из важнейших общественных задач. Ошибка в выборе профессии иногда сопровождается серьезными социальными последствиями, которые проявляются в невозможности реализации молодыми людьми своих способностей и осуществления призвания. Актуальной и востребованной составляющей современной профориентации и социализации личности в целом являются **профессиональные пробы**,

которые могут проходить воспитанники в разнообразных формах детских объединений по интересам.

В.И. Даль дает определение понятию «**проба**» как «испытанию всякого действия для узнавания качества чего-либо, для опыта». В социологии понятие «проба» связывается с его синонимами «тест», «эксперимент». Автор множества работ по профориентации С.Н. Чистякова понятию «профессиональная проба» дает следующее определение - «это профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии».

С.Н. Чистякова отмечает, что **профессиональная проба** – это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид и способствующий сознательному, обоснованному выбору профессии. В ходе профессиональных проб воспитанникам сообщаются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; определяется уровень готовности воспитанников к выполнению профессиональных проб.

К профессиональным пробам относятся:

результат деятельности (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности и т.д.);

некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;

деловая игра, тематические олимпиады, конкурсы профессиональной направленности и др.

Образовательно-оздоровительный процесс в НДЦ «Зубренок» ориентирован на создание условий для самообеспечения, саморазвития молодых людей, оказание им поддержки в реализации собственных возможностей.

В процессе проведения смены, профессиональные пробы организуются во дворце детского творчества (швея, программист, фотограф, художник-декоратор, музейный работник, техник и др.) В лидер-клубе, как уже отмечалось ранее, участники смен через центр занятости «нанимаются на работу» в детские офисы в качестве тренеров, на работу в детское кафе, в молодежный отряд охраны правопорядка, в центр занятости, банк и др.

Наиболее продуктивные профессиональные пробы организовываются в профильном пресс-отряде, в состав которого входят участники республиканского фестиваля детских средств массовой информации «Свежий ветер».

Целью профессиональных проб в пресс-отряде является создание условий для:

накопления воспитанниками специальных знаний, овладения умениями и навыками в процессе прохождения профпроб;

овладения общепрофессиональными компетенциями: осознание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; овладение задатками речевой

профессиональной культуры; овладение способностью работать в коллективе и команде, обеспечивая сплоченность, эффективность профессионального общения со сверстниками;

развития общепрофессиональных компетенций: способности определять задачи профессионального и личностного развития, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, заниматься самообразованием;

приобретения основ трудовых (допрофессиональных, выборочно и частично – профессиональных) умений и навыков;

формирования опыта общеучебной и познавательной деятельности;

воспитания у подростков необходимых для трудовой деятельности качеств;

формирования интереса и положительного отношения к трудовой деятельности;

формирования потребности в собственной реализации личности в социуме посредством выбираемой профессии и др.

В основе деятельности пресс-отряда на протяжении смены лежит идея создания условий для формирования информационной и организаторской культуры молодежи, как элемента базовой культуры личности и фактора профессиональной ориентации через организацию самоуправления, мероприятий, тренингов, обучающих занятий, проектно-исследовательской и практической деятельности и др.

В программу смены заложен **образовательный компонент**, который обеспечивается реализацией программ объединения по интересам «Академия юного журналиста» и «Школа репортера», проведением занятий по принципу «равный обучает равного», функционированием дискуссионных площадок.

В процессе реализации программы объединение по интересам «Школа репортера» для участников пресс-отряда организовываются обучающие занятия, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, встречи с преподавателями и студентами Института журналистики Белорусского государственного университета, Национальной государственной телерадиокомпании Республики Беларусь и др.

На протяжении смены воспитанники обеспечивают деятельность детского пресс-центра в НДЦ «Зубренок»: работают в телестудии, занимаются съемкой репортажей о событиях, происходящих в центре, готовят выпуски радионовостей и тематические радиопередачи, верстают газеты и журналы, участвуют в кастингах на роль ведущих для съемки теле- и радиопередач и др. Юные журналисты привлекаются к выполнению целого комплекса теоретических и практических заданий, которые являются наиболее распространенными для данного вида профессиональной деятельности и моделирующие основные характеристики труда в сфере деятельности журналистов. Выполнение заданий проводится по схеме «задание – условие – результат». В ходе работы воспитанники проверяют наличие или отсутствие у себя профессионально значимых качеств. Так как качества формируются

только в деятельности, то задачей педагогов является создание пространства для формирования профессионально значимых качеств личности.

В пресс-отряде функционирует **детское самоуправление**, модель которого соответствует структуре настоящей редакции. Воспитанники выполняют функции главного редактора, заместителя главного редактора, главных редакторов таких отделов как «телестудия», «радиостудия», «Веб-журналистика», «печатных СМИ». Юные журналисты объединяются в группы обозревателей, корреспондентов, репортеров, фотокорреспондентов и др. Результатом деятельности пресс-отряда является готовый к использованию информационный продукт, которые подготовлены и организованы ребятами самостоятельно или под наблюдением педагога: теле-, радиопередачи, газеты, журналы, новостная информация, размещенная на сайте НДЦ «Зубренок» и др. Для фиксирования качества выполнения профессиональных проб разработана система оценок, которая используется при организации процесса самооценки воспитанником своей деятельности по системе индивидуального роста. В качестве критериев предлагаются «интерес» (устойчивое отношение к работе), «высокая активность» (самостоятельность при выборе деятельности), «знания и умения» (уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для выполнения данной пробы), «творчество» (оригинальность при выполнении проб), «качество» (прилежание, соответствие предъявляемым требованиям).

Итогом работы пресс-отряда является повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, расширение представлений о содержании и основных методах работы журналиста; освоение современных информационных технологий, позволяющих получать навыки создания, обработки и распространения информации, ее ценностного отбора и анализа и т.д. Все это создает условия для эффективного формирования информационной культуры воспитанников, приобретения ими опыта работы с печатными и электронными СМИ, возникновения потребности в саморазвитии. По итогам деятельности в пресс-отряде подростки имеют возможность провести самоанализ собственной деятельности, оценить свои возможности и способности, убедиться в наличии устойчивого интереса к данному направлению деятельности. Воспитанники имеют возможность получить информацию о себе, задумываются о целесообразности выбора профессии журналиста, принимают решение остановиться на выборе конкретной профессии или сохранить данный вид деятельности для себя как хобби. Профессиональная проба выступает в роли системообразующего фактора формирования готовности воспитанников к выбору профессии. Проба интегрирует знания подростков о мире профессий данной сферы, психологические особенности деятельности профессионалов и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, а также отношения к сфере профессиональной деятельности.

По итогам профессиональных проб воспитанники должны знать:

содержание, характер труда в ;
 требования, предъявляемые к ;
 общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

технологии выполнения профессиональной пробы;
 правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
 материалы, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы;

уметь:

пользоваться необходимым оборудованием, документацией;
 поддерживать деловые и дружелюбные отношения, условно говоря, с «коллегами по работе»;

выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Таким образом, профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности воспитанников, помогает не только расширить границы возможностей приобретения воспитанниками опыта профессиональной деятельности, но и позволяет им вникнуть в сущность будущей профессии, убедиться в ее достоинствах, определиться с недостатками.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОЙ БИЗНЕС-КОМПАНИИ

В развитии экономики Республики Беларусь в настоящее время одной из главных задач является повышение роли предпринимательства. Многие специалисты в сфере экономики и образования подчеркивают то, что прививать предпринимательские навыки работы детям необходимо с самого раннего возраста. В связи с этим, и государственные, и общественные организации в последние годы уделяют огромное внимание данной теме, пытаясь изменить многие стереотипы, сложившиеся в общественном сознании по отношению к занятию предпринимательской деятельностью.

Развитие творчества, креативности, инициативности способствуют формированию конкурентной среды, активизации инновационной деятельности, созданию условий для увеличения количества рабочих мест, обеспечение рынка товарами, улучшения условий жизни. В этой связи одним из главных направлений социально-экономического развития нашей страны является развитие человеческого потенциала и предприимчивости. Сегодняшним школьникам предстоит жить в завтрашней Беларуси. Какой она будет - зависит от нас, взрослых, но жить в ней предстоит им – нашим детям.

В наши дни развитие молодежного предпринимательства как социального и экономического явления очень важно, поскольку именно молодые люди в большей степени склонны к инновационной деятельности, построению бизнесов с малобюджетных стартов и имеют большой запас энергии и времени на долгосрочное развитие своих бизнесов. Популяризация и поднятие престижа, демонстрация адекватной картины о профессии предпринимателя, формирование предпринимательского мышления крайне необходимо сегодня в системе общего среднего образования. Ведь нынешние учащиеся в через совсем небольшое количество лет будут определять благосостояние страны, накапливать ее потенциал в экономической, научной и культурных сферах, обеспечивать безопасность государства. Потребность в формировании предпринимательского мышления у подростков вызвана требованием воспитания членов общества, способных действовать в современных рыночных условиях, правильно оценивать экономические процессы и эффективно участвовать в них. Эту задачу успешнее всего можно решить через участие молодежи в деятельности учебных бизнес-компаний. Такое участие дает подросткам представление о сущности и основных особенностях предпринимательства как особого рода деятельности, формирует у них знания о полном цикле предпринимательской деятельности, о том, что необходимо для создания собственного дела, а также способствует ориентации учащихся в мире профессий, на современном рынке труда.

Предоставленная каждому учащемуся возможность собрать команду единомышленников и создать в своем учреждении образования учебную бизнес-компанию, а главное - мотивация подростков на эффективную работу посредством выездных семинаров, соревнований

и слетов позволит через 3-4 года значительно увеличить число молодых активных предпринимателей.

В соответствии с Примерным положением об учебной бизнес-компании учреждения общего среднего образования и учреждения дополнительного образования детей и молодежи Республики Беларусь, учебная бизнес-компания – это объединение по интересам, организуемое в учреждении общего среднего образования, учреждении дополнительного образования детей и молодежи с целью развития предприимчивости, формирования практических навыков предпринимательской деятельности и других, необходимых для успешной самореализации личностных качеств, способностей и компетенций обучающихся. Целью деятельности учебной бизнес-компании является создание условий для развития предприимчивости, формирования у обучающихся практических навыков в области предпринимательской деятельности, подготовка к осознанному профессиональному самоопределению. В ходе функционирования бизнес-компании решается ряд задач: освоение сущности предпринимательской деятельности посредством практико-ориентированного обучения; содействие личностно-профессиональному становлению и развитию учащихся; реализация возможностей производства материальных и интеллектуальных продуктов.

В НДЦ «Зубренок» на базе дворца детского творчества организована деятельность учебной бизнес-компании. Цель ее деятельности заключается в создании условий для формирования у обучающихся системы практически ориентированных знаний и навыков в области хозяйственной деятельности, подготовки учащихся к эффективной самостоятельной предпринимательской деятельности.

В учебной бизнес-компании организовано все так же, как и во «взрослом» бизнесе, только в более скромных масштабах: исследования рынка, поиск оптимальных вариантов изготовления продукции и продажа, администрирование, определение прибыли. Прибыль в учебной бизнес-компании разумеется невелика, потому что подростки выпускают продукцию, соответствующую своим возможностям: сувениры, мягкие игрушки, предметы из бисера, кожи, дерева, сувениры с вышивкой, предметы в технике декупаж и др. В процессе работы учебной бизнес-компании учащиеся знакомятся с особенностями профессий, существующих в сфере бизнеса, а также с требованиями, которые предъявляются к работникам данной сферы.

Работа учебной бизнес-компании организована по **программе объединения по интересам «К успеху дела»**. Целью данной программы является создание условий для подготовки участников смены к эффективной самостоятельной предпринимательской деятельности. В процессе участия подростков в работе учебной бизнес-компании на протяжении смены происходит обогащение их знаний информацией об особенностях организации учебных бизнес-компаний; совершенствуются навыки предпринимательства воспитанников; создаются условия для реализации творческих идей воспитанников и др. В процессе деятельности бизнес-компании подростки занимаются составлением положения о бизнес-компании, ее устава, распределяют «должностные обязанности», оформляют приказы о зачислении в

бизнес-компанию участников смены, проводят маркетинговый анализ, планируют работу, разрабатывают и реализуют бизнес-план, изготавливают рекламную продукцию. В процессе оказания услуг, рассчитывают калькуляцию себестоимости продукции, знакомятся с основами менеджмента, бухгалтерии бизнеса и т.д. На завершающем этапе деятельности бизнес-компания учащимися проводится анализ эффективности деятельности бизнес-компания.

По итогам деятельности учебной бизнес-компания подростки овладевают знаниями о формах и видах предпринимательской деятельности, общими сведениями о гражданско-правовых договорах, особенностях осуществления маркетингового анализа; основных стадиях производственного цикла; структуре бизнес-плана; сущности бухгалтерского учета, рентабельности, себестоимости, калькуляции, налога на добавочную стоимость, амортизацию и др. Полученные знания учащиеся применяют на практике при составлении калькуляции производства единицы продукции; определении постоянных и переменных затрат, производственной и полной себестоимости изделия; составлении бизнес-плана; определении рентабельности производства; осуществлении элементарных операций бухгалтерии бизнеса и др.

Создание учебной бизнес-компания и ее функционирование в НДЦ «Зубренок» организуется на добровольной основе и утверждается решением большого педагогического совета. Участники учебной бизнес-компания самостоятельно выбирают руководителя и другие органы управления из числа участников простым большинством голосов. С целью выполнения контролирующих функций и оказания консультативной помощи участникам работает куратор бизнес-компания. Куратор назначается из числа педагогов НДЦ «Зубренок».

Формированием состава участников бизнес-компания занимается Совет Ассоциации детских инициатив. Подростки, желающие заниматься в учебной бизнес-компания подают свои резюме, которые рассматриваются на заседании Совета Ассоциации детских инициатив, далее происходит зачисление претендентов в состав участников бизнес-компания. После того, как деятельность компания налажена, на заседании Совета Ассоциации детских инициатив рассматриваются предварительные итоги работы. В кафе лидер-клуба организуется продажа сувенирной продукции, изготовленной участниками бизнес-компания. Продажей сувенирной продукции в кафе лидер-клуба занимаются подростки, которые «устроились на работу» через центр занятости, функционирующую на базе лидер-клуба.

Таким образом, организация деятельности учебной бизнес-компания направлена на формирование у учащихся знаний о предприимчивости предпринимательстве и первоначальных умений для применения этих знаний в практической деятельности; воспитание чувства ответственности за результаты своего труда, стимулирование мотивации достижения и успеха; развитие личностных качеств, способностей и компетенций, обеспечивающих успешность в предпринимательской деятельности; становление навыков ориентирования в социально-экономической и правовой среде, профессиональное самоопределение учащихся.

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «ДЕНЬ ДУБЛЕРА»

Организация работы органов детского самоуправления выполняет не только обучающую функцию, но и ознакомительную с конкретными практическими умениями управления в НДЦ «Зубренок». Например, в процессе смены в центре часто практикуется проведение тематического Дня дублера. Этот вид самоуправления является высшей формой организации органов самоуправления на общецентральном уровне. Тематический день проходит в форме деловой игры, в рамках которой участники смены дублируют или заменяют сотрудников центра.

Деловая игра представляет собой развитие системы самоуправления, приспособленной к специфическим условиям центра. Каждая из должностей соотносится с реальной административной должностью в НДЦ «Зубренок». Перед каждым из «дублеров» на протяжении дня ставится определенная задача, которую тот должен выполнить и в конце дня предоставить отчет о своей деятельности.

Непосредственно перед днем «дублера» в центре проводится ряд подготовительных мероприятий: консультации, пресс-конференции, круглый стол – встреча администрации с подростками. На этой встрече администрация знакомит с особенностями работы различных служб центра, отвечает на вопросы участников деловой игры. Данные формы работы способствуют подготовке подростков к активной позиции по решению проблем организации повседневной жизни центра, а также решению острых вопросов, которые могут быть вызваны непониманием участниками смены особенностей деятельности центра и его большой и сложной структуры.

После этого на совещания при директоре, где собираются представители администрации, а также подростки – участники Дня дублера. Выборы представителей на исполнение роли «дублеров» проходят на отрядном уровне в ходе деловой игры. На совещании раздаются поручения, определяется ряд задач, которые необходимо решить. Каждый из дублеров знакомится со своими обязанностями, поручениями, выясняет, какие задачи стоят перед ним, пути их решения, особенности деятельности.

После подготовительного этапа начинается деловая игра «День дублера». Результатом дня становится проведение совещания-отчета. На этих заседаниях сами «дублеры» без помощи взрослых подводят итоги своей работы и оценивают деятельность каждого дублера. При этом каждый «дублер» анализирует свои действия, полученные впечатления в ходе исполнения своих обязанностей.

Помимо «Дня дублера» в центре проводится «День самоуправления». Данное мероприятие организуется в отрядах, во Дворце детского творчества, школе. В ходе проведения Дня самоуправления воспитанники, занимающие лидерскую позицию, выполняют роль воспитателей в отрядах, педагогов-организаторов и старших воспитателей в корпусах, педагогов дополнительного образования во дворце детского творчества, учителей в школе. Подготовка к проведению дня самоуправления осуществляется заранее. На первоначальном этапе участникам смены сообщается о предстоящем дне самоуправления в смене. Затем объявляется конкурс среди кандидатов на выполнение роли педагогов. Объявляя конкурс среди воспитанников, педагоги самостоятельно определяют условия его проведения, критерии отбора и др.

Ответственность возложенной на ребят миссии – огромная. Очень важным моментом при проведении Дня самоуправления является подготовительный этап. За 3-4 дня до проведения, после определения кандидатов на роли педагогов, взрослые готовят ребят к участию в Дне самоуправления. При этом происходит знакомство воспитанников с объемом работы, который необходимо выполнить, с функциями, составляются планы работы, методические разработки отрядных дел, занятий в объединениях по интересам, уроков в школе.

При проведении Дня самоуправления педагоги корректируют деятельность воспитанников, оказывают помощь, проводят консультации и др. После проведения Дня самоуправления проводится анализ, воспитанники делятся своими впечатлениями, делают выводы, анализируют деятельность подростков, которые выполняли роли педагогов. Проведение таких мероприятий способствует повышению меры ответственности не только за личные поступки, но и за поступки и действия своих сверстников, развитию коммуникативных способностей, совершенствованию процесса взаимодействия и сплочению временных детских объединений. Вместе с тем, главным образом у ребят развиваются умения организаторской деятельности, происходит их социализация и адаптация в обществе.

Работая в органах детского самоуправления, у подростков возникает желание проявить имеющиеся способности, показать себя лидером, испытать новые ощущения. Эти потребности достойны одобрения и поощрения. И в то же время воспитанникам необходима поддержка со стороны взрослых в стремлении к лидерству, активности, раскрытию имеющегося организаторского потенциала.

В НДЦ «Зубренок» образовательной работой занимаются не только педагоги, но и сами участники смены. Как известно, для подростка большое значение имеет группа сверстников. Поэтому для достижения максимального результата в обучении и воспитании максимально задействуются воспитанники, которые привлекаются к участию к обучению по принципу «равный обучает равного».

Суть таких программ состоит в том, что в детском объединении определяются потенциальные лидеры в разнообразных видах деятельности, мотивируют их к передаче имеющихся знаний и умений своим сверстникам.

Работа ведется с опорой на особенности группы и с позиции «на равных», что подразумевает равенство в общении – искренность, открытость; умение быть самим собой и говорить на понятном сверстникам языке; уважение мнения, чувств своих ровесников.

При привлечении подростков к подобному виду деятельности происходит влияние на тех ребят, кто включается в работу в качестве лидеров, - они получают навыки группового лидерства, опыт помощи другим людям, опыт общения, управления группой, опыт ответственности за происходящее.

Это дает подростку возможность удовлетворить свое стремление быть взрослее, расширить кругозор и сформировать ответственную позицию по отношению к взятым на себя обязательствам. В итоге подросток получает опыт в отстаивании своих интересов, пробует реализовать себя в разнообразных видах деятельности, при этом происходит понимание того, чем подростку нравится заниматься, что у него получается делать наилучшим образом. При такой организации работы, воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в разных видах деятельности, провести самооценку имеющихся способностей и склонностей, оценить наличие устойчивого интереса.

МЕТОДИКА «ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ»

Важным компонентом системы профессиональной ориентации подростков является профессиональное просвещение, иными словами сообщение учащимся сведений о различных профессиях, их значении для общества, развитии экономики страны, потребностях в кадрах на производстве, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда и т.д.

Кроме того, для осознанного выбора будущей профессии, учащиеся должны знать основные общетрудовые и общепроизводственные понятия: что такое культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия и т.п.

Работа по профессиональному просвещению включает в себя профессиональную информацию, профессиональную пропаганду, профессиональную агитацию. В НДЦ «Зубренок» в процессе реализации содержания смен, знания о профессиях подростки получают не только на специально организованных формах работ: занятиях по программе объединений по интересам, факультативных занятиях, классных часах, отрядных делах, общелагерных мероприятиях и т.д. Источниками знаний по вопросам профессиональной ориентации служат средства массовой информации, сами учащиеся, педагоги и иные сотрудники центра и т.д. При этом сведения о профессиях и их значимости иногда могут быть даны недостоверными и искаженными, вследствие чего возможно создание картины неоправданной привлекательности одних профессий и атмосферы недоброжелательности к другим. В связи с этим педагогический коллектив НДЦ «Зубренок» ставит перед собой задачу предоставлять участникам смен достоверную актуальную информацию, необходимую для правильного профессионального самоопределения и выбора будущей профессии. Причем информацию, которая будет интересна подросткам, направленную на создание интереса к миру профессионального труда. В данном случае имеет место реализация методики «Профбюллетень на каждый день», которая способствует формированию мотивации у участников смены на обдуманый выбор будущего направления деятельности, обеспечат активное и сознательное привлечение каждого подростка к процессу самопознания и профессионального самоопределения, обобщение и систематизация опыта воспитанников в профориентационном направлении, акцентирование внимания на выполнении основных рекомендаций, направленных на подготовку к одному из самых важных выборов в жизни.

Для работы по методике «Профбюллетень на каждый день» изготавливаются 18 бюллетеней на смену, в которых содержится разнообразная информация на тему выбора профессий. Бюллетени изготавливаются с учетом художественных и информационно-методических требований. Бюллетени находятся в свободном доступе в каждом корпусе и являются обязательными к ознакомлению всех

участников смены. Реализация методики происходит на отрядном уровне в процессе проведения утреннего разговора.

В начале смены данную методику может реализовывать педагог, а после завершения организационно-адаптационного периода за работу по данной методике в отряде назначаются ответственные, которые будут заниматься изучением содержания профбюллетеней, выделять главную информацию, а на утреннем разговоре сообщать ее сверстникам, организовывать миниобсуждение полученной информации, размещать плакат «Профбюллетень на каждый день» на отрядном информационном стенде.

При знакомстве с содержанием бюллетеней, используются не просто декламационные методы, но и следующие приемы:

Беседа-напоминание. Данный прием реализуется в виде свободного разговора. После оглашения информации, педагог предлагает воспитанникам обсудить, вопрос, который освещается в бюллетене. Для этого необходимо заранее продумать вопросы, познакомиться с дополнительной информацией, чтобы обсуждаемой темой владеть более широко. По окончании обсуждения можно задать воспитанникам вопросы на закрепление обсуждаемого материала с целью выявления усвоения его воспитанниками.

Интервью. Для реализации данного приема, на утренний разговор приглашаются педагоги, занимающиеся профориентационной работой, психологи, специалисты центра, которые являются успешными в своей сфере деятельности. Гости утреннего разговора могут предоставить максимально полную и достоверную информацию по возникающим вопросам у воспитанников. Также при реализации данного приема возможна небольшая театрализация, когда интервьюируемым специалистом является воспитанник из отряда. Ему предлагается заранее проконсультироваться у кого-либо из сотрудников центра по определенному перечню вопросов. В отряде можно выбрать тех, кто проводит интервью, предложить им подготовить вопросы заранее.

Показ видеофильма, мультимедийной презентации. Использование технических средств обучения широко используется педагогами центра, в том числе и при знакомстве с содержанием профбюллетеня. Перед просмотром видеофильма, воспитанникам необходимо сообщить краткую информацию о рассматриваемой теме. По мере просмотра целесообразно делать небольшие комментарии, дополняющие видеоряд. По окончании просмотра организуется обсуждение, которое включает в себя как вопросы, направленные на рефлексию просмотренного, так и вопросы, подразумевающие дополнение к новой информации.

При реализации методики «Профбюллетень на каждый день» важен период последствий. По окончании обсуждения темы профбюллетеня, педагог предлагает воспитанникам разработать на протяжении дня памятки по рассматриваемой теме. Они включают в себя дополнительную информацию, не содержащуюся в профбюллетене, иллюстрации, краткий терминологический словарь по теме и др. Памятки располагаются на отрядном информационном

стенде. На уровне корпуса среди отрядов ежемесячно проводится конкурс на лучшую памятку.

В сменах профориентационной направленности отрядам на конкурсной основе предоставляется возможность самим разработать, оформить и реализовать «Профбюллетень на каждый день». После чего лучшие конкурсные работы рекомендуются для реализации в других отрядах. Для подготовки плакатов «Профбюллетень на каждый день» отрядам необходимо выбрать актуальную тему по профориентации, которая будет интересна и востребована участниками смены. Далее конкурсанты должны продумать содержание: найти краткий, доступный для подростков материал по выбранной теме, продумать оформление плаката. Плакат можно оформить с помощью разнообразных художественных техник, но как правило подростки прибегают к оформлению при помощи современных технических средств. Таким образом, изготавливается электронная версия плаката «Профбюллетень на каждый день», которая может не только распространяться в другие отряды, но и демонстрироваться на слайдах при помощи мультимедийной установки, транслироваться по «зубрятскому» телевидению и т.д. Содержание профбюллетеней постоянно обновляется в зависимости от профиля смены, категории детского актива, который принимает участие в смене, запросов и интересов воспитанников и т.д.

Ниже представлен перечень профбюллетеней, входящих в состав метода «Бюллетень на каждый день»

ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Национальная система образования Республики Беларусь включает:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- внешкольные формы образования;
- профессионально-техническое образование;
- среднее специальное образование;
- высшее образование;
- подготовку научных и научно-педагогических кадров;
- повышение квалификации и переподготовку кадров;
- самостоятельное образование граждан.

Профессионально-технические колледжи и лицеи. В таких учебных заведениях готовят квалифицированных рабочих. В них есть группы, в которых одновременно с профессиональным получают и общее среднее образование. В колледжи можно поступать и после базовой школы, и после средней школы (срок обучения короче, так как учащиеся получают только профессиональную подготовку). Обучение отличается большим количеством практических занятий по специальности. Выпускники колледжа или лицея имеют право на сокращенный срок получения высшего образования.

Средне-специальные учебные заведения. В этих учебных заведениях готовят специалистов среднего звена. Среди них – учителя, экономисты, строители, юристы, музыканты и др. В ССУЗы поступают на конкурентной основе, т.е. претенденты сдают вступительные испытания – экзамены, тестирование, собеседования.

Высшие учебные заведения

В настоящее время учебные заведения системы высшего образования РБ делятся на четыре типа. Основными типами высших учебных заведений являются:

- классический университет;
- профильный университет или академия;
- институт;
- высший колледж.

Классические и профильные университеты, а также институты относятся к высшим учебным заведениям университетского типа.

ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ «ПРОФЕССИОГРАММА»

Профессиограмма – это документ, устанавливающий внутренние и внешние факторы труда, условия труда, описание объективных и субъективных его характеристик. Это обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области, хотя иногда отмечается, что в профессиограмме надо учитывать и варианты выполнения профессиональной деятельности на «среднем» уровне.

Размышляя, какую выбрать в будущем профессию, каждый подросток собирает информацию о заинтересовавших его видах труда. Собранные сведения анализируются, критически оцениваются, систематизируются и на их основе складывается представление об определенной профессиональной деятельности. Фактически происходит составление простейших профессиограмм – характеристик профессий с требованиями, которые они предъявляют к личности работающего.

Работа по составлению профессиограммы позволяет глубже узнать содержание будущей профессии, оценить профпригодность к ней. Кроме того, она поможет определить и те качества, которые нужно развивать.

Примерный план составления профессиограммы:

- а) Общие характеристика профессии (возникновение профессии, важнейшие технологические операции, характер работы, рабочее место, спрос на профессию, режим труда, рабочий ритм, рабочая поза, преобладающая при труде);
- б) Требования к индивидуальным особенностям специалиста (основные качества, которыми должен обладать представитель данной профессии);
- в) Медицинские противопоказания;
- г) Требования к профессиональной подготовке (основные изучаемые дисциплины);
- д) Пути получения профессии (учебные заведения в городе, области);

- е) Возможности предпринимательской и индивидуальной трудовой деятельности;
- ж) Родственные профессии (специальности).

ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ «ТИП ПРОФЕССИЙ «ЧЕЛОВЕК - ТЕХНИКА»

Предмет труда: технические объекты (машины, механизмы), материалы, виды энергии.

Профессии: проходчик, столяр, техник-металлург, инженер-механик, архитектор, электромонтажник, радиомеханик, строитель, сборщик компьютеров, специалист по телекоммуникациям и др.

Виды деятельности, которым необходимо уделить внимание: занятия по физике, математике, химии, выполнение лабораторных работ, занятия в технических кружках, техническое моделирование и конструирование, чтение технической литературы.

Требования: при обработке, преобразовании, перемещении или оценке технических объектов от работника требуются точность, определенность действий. Поскольку технические объекты практически всегда создаются самим человеком, в мире техники имеются особенно широкие возможности для новаторства, выдумки, технического творчества. Наряду с творческим подходом к делу в области техники от человека требуется высокая исполнительская дисциплина.

ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ «ТИП ПРОФЕССИЙ «ЧЕЛОВЕК – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»

Предмет труда: произведения литературы, искусства, предметы прикладного искусства, эстетика условий труда, быта и отдыха.

Профессии: веб-дизайнер, актер, артист, визажист, модельер, режиссер, кинооператор, кондитер, фотограф, музыкант, стилист и др.

Виды деятельности, которым необходимо уделить внимание: разбор особенностей художественных произведений, выполнения заданий на уроках литературы, изобразительного искусства, участие в эстетическом оформлении, участие в художественной самодеятельности.

Требования: развитый художественный вкус, высокие эстетические ощущения, богатое и яркое воображение, образная память, образное мышление, эстетические чувства.

ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ «ТИП ПРОФЕССИЙ «ЧЕЛОВЕК – ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»

Предмет труда: условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.

Профессии: аудитор, биржевой аналитик, журналист, бухгалтер, менеджер, переводчик, программист, финансист, юрист и др.

Виды деятельности, которым необходимо уделить внимание: выполнение вычислений, подсчетов, чертежей, перевод с одного языка

на другой, упорядоченное накопление и хранения различного рода сведений, систематическое ведение записей, дневников.

Требования: чтобы успешно работать по профессии, нужны особые способности мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений, отвлекаться от собственно предметных свойств окружающего мира и сосредотачиваться на сведениях, которые несут в себе те или иные знаки. При обработке информации в виде условных знаков возникают задачи контроля, проверки, учета, обработки сведений, а также создания новых знаков, знаковых систем.

ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ «ТИП ПРОФЕССИЙ «ЧЕЛОВЕК - ЧЕЛОВЕК»

Предмет труда: люди.

Профессии: адвокат, воспитатель, врач, корреспондент, логопед, учитель, менеджер, режиссер, руководитель, юрист, психолог, парикмахер, экскурсовод,

Виды деятельности, которым необходимо уделить внимание: анализ поступков окружающих, общественно-организаторская работа, волонтерская работа, участие в коллективных мероприятиях.

Требования: для успешного труда по профессиям этого типа нужно научиться устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать людей, разбираться в их особенностях, а также овладеть знаниями в соответствующей области производства, науки, искусства. Краткий перечень качеств, которые очень важны в работе: устойчивое хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность понимать намерения, помыслы, настроения людей, умение быстро разбираться во взаимоотношениях людей, умение находить общий язык с разными людьми.

ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ «ТИП ПРОФЕССИЙ «ЧЕЛОВЕК - ПРИРОДА»

Предмет труда: растения, животные и экология.

Профессии: цветоводы-декораторы, техники зеленого строительства, микробиолог, семеновод, мастер-животновод, зоотехник, агроном, кинолог, лаборант химико-бактериологического анализа и др.

Виды деятельности, которым необходимо уделить внимание: занятия по биологии, выполнение лабораторных работ, работа на приусадебном участке, саду, посещение экологических кружков.

Требования: работнику нужно не просто очень много знать о живых организмах, но предвидеть возможные изменения в них, которые подчас необратимы. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач, заботливость, дальновидность.

ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ «РЫНОК ТРУДА»

Рынок труда – экономическая среда, на которой в результате конкуренции между экономическими агентами через механизм спроса и предложения устанавливается определенный объем занятости и уровень оплаты труда.

Функции рынка труда определяются ролью труда в жизни общества. С экономической точки зрения труд – важнейший производственный ресурс. В соответствии с этим выделяют две **главные функции** рынка труда:

Социальная функция заключается в обеспечении нормального уровня доходов и благосостояния людей, нормального уровня воспроизводства производственных способностей работников.

Экономическая функция рынка труда заключается в рациональном вовлечении, распределении, регулировании и использовании труда.

Спрос и предложения рынка труда

Функционирование рынка труда основано на том, что население, для того чтобы вести нормальную жизнедеятельность, вынуждено продавать свой труд за вознаграждение, которое представлено в форме оплаты труда. Здесь специфическим товаром является труд – определенная совокупность интеллектуальных, духовных, физических способностей человека, которые, в общем, представляют собой индивидуальный трудовой потенциал. С другой стороны, другая часть населения согласна оплачивать труд наемных работников. На рынке труда они являются работодателями.

Спрос на рынке труда представляет собой совокупность спроса на ресурсы труда страны при любой цене на них.

Предложение на рынке труда – это совокупное предложение ресурсов труда работников в стране при всех возможных ценах на труд.

Факторы, влияющие на спрос и предложения на рынке труда

Основным показателем рынка труда является оплата труда, которая определяется в том числе исходя из совокупной стоимости благ, необходимых для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека. Эта точка является отправной, ниже которой невозможно установление заработной платы. Конечный уровень оплаты труда определяется под воздействием множества факторов, к основным из которых относится спрос и предложение на рынке труда.

Спрос на рынке труда формируется под влиянием следующих факторов: структуры общественного производства; уровня развития и масштабов структуры общественного производства; доминирующих форм общественного производства; объемов общественного производства; уровня научно-технического развития и оснащенности национальной экономики; темпов роста и развития национальной экономики.

Предложение на рынке труда формируется под влиянием следующих основных факторов: среднего уровня оплаты труда; количества населения и в целом демографической ситуации; профессиональной структуры рынка труда (заключается в переизбытке или недостатке определенных профессий); мобильности населения;

этнических, религиозных, культурных, психологических особенностей населения.

Перечень профессий, востребованных на рынке труда Республики Беларусь:

Специалисты, служащие			
Городская местность	Кол-во свободных мест	Сельская местность	Кол-во свободных мест
Медсестра	2190	Ветврач	443
Врач-специалист	1785	Зоотехник	340
Фельдшер, фельдшер-лаборант	670	Медсестра	127
Бухгалтер	368	Инженер	105
Инженер	263	Врач-специалист	102

Рабочие профессии			
Городская местность	Кол-во свободных мест	Сельская местность	Кол-во свободных мест
Продавец	1010	Тракторист-машинист	512
Водитель автомобиля	1008	Оператор машинного доения	413
Швея	824	Водитель автомобиля	194
Каменщик	640	Арматурщик	110
Штукатур	501	Бетонщик	104

По данным на 01.06.2016г. Источник Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь

ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ «РЫНОК ТРУДА В БУДУЩЕМ»

Мир не стоит на месте, все меняется вокруг нас. Казалось бы, совсем недавно все данные хранились на бумаге, вся экономическая часть была под контролем государства, а слово «нано» использовалось только как приставка к единицам измерения. Сегодня же, технологии стремительно развиваются, повсеместная компьютеризация, инновации, нанотехнологии и различные полимерные материалы и т.д. и т.п. Естественно, появляются новые профессии, востребованы их представители. Вполне вероятно, что через пять лет будут пользоваться спросом квалифицированные специалисты, имеющие образование **в сфере инновационных технологий**. Уже сейчас во многих учебных заведениях идет набор студентов на такие специальности, о которых пять лет назад еще не было известно непосвященным, сейчас же эти специальности предмет активного обсуждения в средствах массовой информации, еще через 5 лет они вполне могут прочно занять свое место в списке востребованных и актуальных профессий. Например, в будущем большим спросом могут пользоваться

высококвалифицированные наномедики, данное направление активно развивается, уже сейчас есть научные разработки на основе микроскопических нанороботов, которые в будущем могут позволить эффективно заменить антибиотики (одно из основных средств медицины) и противовирусные препараты. Однако востребованными остаются и привычные многим поколениям профессии: врачи, педагоги, строители, инженеры, продавцы, водители и многие другие профессии, которые необходимы для существования современного общества, всегда останутся востребованными, даже через пять лет и больше.

ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ

«10 САМЫХ ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРОФЕССИЙ»

IT-специалисты и разработчики компьютерного аппаратного обеспечения. Это неудивительно, компьютеры прочно вошли в нашу жизнь. Сейчас наименьший разрыв между потребностями рынка и выпуском молодых специалистов оказался в IT-отрасли, но сложно прогнозировать потребность в специалистах на пять лет вперед.

Специалисты в области нанотехнологий. Как ожидается, нанотехнологии охватят машиностроение, космические технологии, пищевую промышленность, медицину и т.д.

Специалисты по электронике и биотехнологиям. Биотехнологии используются в молекулярной медицине, в биофармацевтических производствах и в других отраслях. Целью научных разработок может являться, к примеру, создание новых источников питания или электронных схем, основанных на живых микроорганизмах.

Маркетологи. Прогнозируется, что лет через 10 на российском рынке товаров и услуг возникнет перенасыщение. И потому потребуются маркетологи - стратеги компании, руководящие системой, ориентированной на производство разнообразных благ и удовлетворение интересов производителей и потребителей.

Специалисты, связанные с сервисом. Доходы населения растут, растет численность среднего класса, а значит, увеличится потребность в качественном сервисе. Причем спрос на профессии сферы обслуживания, как показывает опыт западноевропейских стран и США, будет ежегодно возрастать.

Логисты. Интеграция Беларуси в мировой рынок потребует притока профессиональных логистов.

Экологи. Предполагается, что в дальнейшем все большее место будут занимать проблемы сохранения окружающей среды. Рост вредных выбросов в атмосферу ставят проблемы экологии на одно из первых мест в будущем глобальном мире.

Медики. В частности, рост спроса в этой области связывают с поиском средств продления жизни.

Химики. Специалисты в области химии, в первую очередь, будут востребованы в сфере энергетики. Хотя, как известно, на ближайшие 10 лет запасов нефти хватит, уже сейчас человечество работает над развитием альтернативных источников энергии.

В числе тех, кому в обозримом будущем будет трудно найти престижную и высокооплачиваемую работу, эксперты назвали специалистов, занятых в социальной сфере, науке и системе государственного здравоохранения. Также упадет спрос на модельеров, концертных директоров, инструкторов по дайвингу, флористов, веб-дизайнеров, брокеров, дистрибьюторов и пластических хирургов.

ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ «САМЫЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ В СФЕРЕ МАРКЕТИНГА И МЕНЕДЖМЕНТА»

Современное общество насквозь пронизано рекламой, реклама по телевидению, радио, в газетах, на щитах вдоль дорог, в интернете, даже заходя в подъезд, вы невольно замечаете яркие листовки с крупными надписями, кричащими о скидках и новых коллекциях. Вполне естественно, что сфера маркетинга и менеджмента содержит самые востребованные профессии. Сфера торговли и коммерции огромна и постоянно нуждается в новых кадрах. В списке самых востребованных профессий этой сферы присутствует большое количество специальностей, начиная от рядового продавца и заканчивая директором по маркетингу.

В современной торговле нужны люди, не только способные качественно реализовать товар непосредственно на месте продажи (при необходимости грамотно проконсультировать потенциального покупателя), не только специалисты, отвечающие за обеспечение продажи (логисты, водители) но и различные специалисты по рекламе. Ведь успех в продаже того или иного товара или услуги во многом зависит от рекламной компании, от того, как реализуемый товар выглядит на фоне конкурентов, от правильно выбранной целевой группы потребителей, от образа товара или услуги в умах потенциальных покупателей, от вызываемых ассоциаций товаром или услугой. Большим плюсом для успешной работы в данной сфере будет наличие экономического образования.

ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ «САМЫЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

В современном мире практически во всех сферах деятельности прочно занял свое место компьютер. Компьютеры применяются везде, начиная от хранения различных архивов и заканчивая автоматическим программным управлением различных станков на заводах. На сегодняшний день ни одно предприятие или фирма не обходится без бухгалтерии и перечня производимой или реализуемой продукции в электронном виде. Разработка программного обеспечения, техническая поддержка, защита информации – каждое направление сферы ИТ требует квалифицированных специалистов.

Системный администратор и программист ИТ - самые востребованные специальности в этой области. Если Вы хотите связать свою жизнь с информационными технологиями, то Вам следует

поступать в технический вуз на соответствующий факультет, специальности в сфере IT делятся на несколько направлений, поэтому Вы можете выбрать что Вам ближе, системное администрирование, программирование, или же защита информации. Конечно, если вы хотите стать профессионалом, чья работа всегда будет востребована, не стоит себя ограничивать знаниями только в каком-либо конкретном направлении, ведь даже на работу по самой востребованной специальности, при явной нехватке кадров, работодатели стараются в первую очередь принимать тех сотрудников, которые имеют хороший уровень знаний.

Постоянно развивающиеся информационные технологии создают новые специальности. Например, стремительное развитие сети Интернет превратило его в мощный рекламно-информационный инструмент, которым пользуются практически все компании для размещения информации о своих товарах и услугах, а также для их рекламы. Вследствие этого появился спрос на специалистов, занимающихся разработкой интернет сайтов, которая разделяется на несколько направлений – web-программирование, web-дизайн, содержание и продвижение сайта. А как следствие этого, появились и новые специальности, например, специалист по поисковой оптимизации, отвечающий за продвижение сайтов, контент-менеджер, отвечающий за содержание.

ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ «ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ»

Вы сможете на память перечислить все имеющиеся банки в Вашем городе? Казалось бы, совсем недавно не было такого количества банков. Банковская сфера постоянно развивается, и как следствие, требует новых специалистов. Однако следует учесть, что в данной сфере все же есть ощутимая конкуренция за рабочие места, так как сама по себе сфера экономики считается престижной и многие абитуриенты выбирают экономическое образование. Поэтому в этой сфере самые востребованные те специалисты, которые являются профессионалами в своем деле и способны приносить своей компании ощутимую прибыль. Самые востребованные профессии - **кредитные эксперты, финансовые аналитики, бухгалтера и профессиональные менеджеры.**

ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ «ВОСТРЕБОВАННОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ»

Любому государству всегда нужны **врачи и учителя**, так как образование и медицина это важнейшие структуры любого государства. Спрос на эти профессии есть практически во всех учреждениях данной сферы, однако есть и минус – уровень заработных плат работников медицины и образования низкий, значительно отличающийся от высококвалифицированных специалистов IT или банковской сферы.

Однако не стоит забывать, если человек чувствует, что какая-либо деятельность это его призвание, он добьется успехов в ней, как пример – медицина, для работы в этой области, прежде всего, необходимо быть всерьез увлеченным ею, стремиться к постоянному развитию и повышению навыков и знаний. Различные высококвалифицированные специалисты, например высококлассные нейрохирурги, вряд ли при выборе профессии ориентировались на ее престиж или уровень заработной платы.

ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ «САМЫЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА»

Работники, имеющие профессии, связанные со строительством всегда будут востребованы. Современные города, от небольших городов до крупных мегаполисов, постоянно развиваются, строятся новые жилые дома, различные торговые центры, развлекательные комплексы, учреждения культуры, офисные здания. Возникают новые жилые комплексы и застраиваются новыми домами старые районы, реконструируются различные памятники архитектуры. В современном мире строительство не останавливается ни на минуту, постоянно строятся новые здания. Поэтому вполне закономерно, что самые востребованные профессии есть, в том числе, и в сфере строительства.

ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ «ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ В СФЕРЕ ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА И ТУРИЗМА»

Есть различные курорты, санатории, зоны отдыха, хоть и в значительно меньшей степени, чем в некоторых других странах. Многие компании сотрудничают с зарубежными коллегами, как следствие, различные деловые визиты гостей из дальнего и ближнего зарубежья явление довольно частое. Поэтому, индустрия туризма и отдыха и сфера гостиничного сервиса нуждаются в квалифицированных кадрах. Особым спросом пользуются **профессиональные администраторы**, способные качественно организовать работу учреждения. Для всех работников данной области в большинстве случаев обязательно владение английским языком.

ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ «САМЫЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ»

На сегодняшний день рабочие специальности утратили свою престижность среди абитуриентов. Очень малое число выпускников школ планирует связать свою жизнь с рабочей профессией. Как следствие – низкая конкуренция и высокий спрос среди работодателей. Минусом рабочих профессий является невысокий уровень заработных плат и зачастую не самые комфортные условия труда. Однако у хорошего специалиста всегда есть возможность иметь хорошую заработную плату, тем более, на фоне сильного дефицита

высококвалифицированных специалистов, имеющих рабочие специальностями.

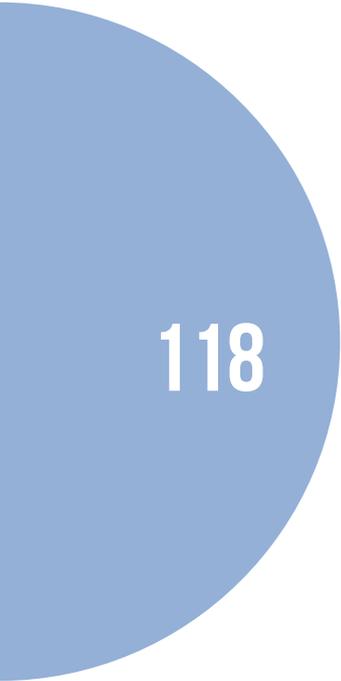
ПРОФБЮЛЛЕТЕНЬ «РЕДКИЕ ПРОФЕССИИ»

Пиццейоло, титестер, бариста – это вовсе не заклинание, а название редких профессий. **Пиццейоло** – это повар-специалист по изготовлению пиццы. Пиццейоло нужно в совершенстве владеть технологией приготовления теста, разновидностей начинки и т.п. Пиццейоло должен обладать развитым вкусом, чтобы знать, что можно добавить в пиццу, подчеркнув ее вкус. Также необходимо и соответствующим образом оформить блюдо, выступив тем самым в качестве дизайнера, и, в каком-то смысле, художника.

Бариста – специалист, который варит кофе на эспрессо-машине. Приготовление кофе в машине со стороны выглядит так: бариста насыпает, затем утрамбовывает молотый кофе, нажимает на кнопку – и машина пропускает через него воду. На самом деле процесс гораздо сложнее. Человек и машина варят кофе вместе. Бариста должен знать температуру воды, давление в машине, то, как она работает, сколько граммов кофе нужно на чашку и с каким усилием его утрамбовывать, сколько секунд вода проходит через него. Каждый бариста должен знать буквально все о напитках, указанных в меню, и в любой момент ответить на любой вопрос посетителя, с этим связанный.

Титестер (от англ. tee – чай и test – пробовать) – человек, определяющий сорт и качества чая, дегустатор чая. Иногда таких специалистов называют чайными сомелье. Они составляют коллекции чая из различных сортов. Опытный титестер может различать до нескольких тысяч вкусовых и ароматических оттенков. По вкусу, запаху и внешнему виду титестер безошибочно определит не только сорт чая и место, где он был выращен, но и сезон сбора, а также способ его хранения и переработки. Кроме того, титестеры отлично разбираются не только в классических чаях, но и по всем правилам заварят мате, каркаде и ройбос.

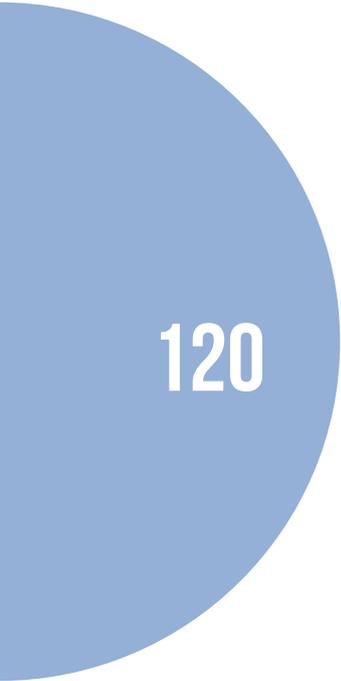
Постижеры – представители очень редкой и, увы, исчезающей профессии. Постижеры изготавливают парики, шиньоны, накладки, пряди. Все только из натуральных волос. Это они оставляют в газетах объявления: «Куплю волосы». Сегодня азы постижа преподают в технологическом колледже. Но современная молодежь не стремится к такой работе.



118

Издатель
Учреждение образования «Национальный детский
образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»
info@zubronok.by
пос. Зубренок, Мядельский район, Минская область,
Республика Беларусь,
222397

Формат издания 60x84/8.
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 13,95. Усл. изд. л. 6,83
Печать цветная



120
