



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗУБРЕНОК»

**ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ ПО ИДЕОЛОГИЧЕСКОМУ,
ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Коллектив авторов под общей редакцией Н.Г. Онуфриевой

Данное издание содержит практические материалы из опыта работы учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» по организации идеологического, гражданского и патриотического воспитания детей в процессе реализации программы смены (информационные и сценарные материалы).

Адресуется педагогам, занимающимся организацией воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БЕСЕДЫ У КОСТРА	5
БЕСЕДА У КОСТРА «СТАТЬ БЛИЖЕ К ПОДВИГУ»	5
БЕСЕДА У КОСТРА «ПОЛКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ»	9
БЕСЕДА У КОСТРА «НЕТ СЛУЖБЫ БЕЗ ДРУЖБЫ, ИЛИ СТАТЬ ДРУГОМ – БОЛЬШАЯ РАБОТА»	14
БЕСЕДА У КОСТРА «МОЙ ИДЕАЛ, МОЙ ГЕРОЙ»	18
УРОКИ МУЖЕСТВА «НАМ ЗАВЕЩАНЫ ПАМЯТЬ И СЛАВА»	24
«УРОК МУЖНАСЦІ: ГАРАНТ МІРУ І СПАКОЮ» (вайна ў творчасці Максіма Танка)	24
УРОК МУЖЕСТВА «ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ» (о Великой Отечественной войне по обелискам и памятникам Мядельщины)	28
УРОК МУЖЕСТВА НА ПЛОЩАДКЕ «ЛАНДШАФТНАЯ КАРТА БЕЛАРУСИ»	33
УРОК МУЖЕСТВА НА ПЛОЩАДКЕ МАРШРУТА «ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА» «ГРЮНВАЛЬДСКАЯ БИТВА»	40
УРОК МУЖЕСТВА «ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ НА МЯДЕЛЬЩИНЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»	45
УРОК МУЖЕСТВА «НАРОЧАНСКАЯ ВОЕННАЯ ОПЕРАЦИЯ»	50
УРОК МУЖЕСТВА «ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ»	52
УРОК МУЖЕСТВА НА МАРШРУТЕ «ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА» НА ПЛОЩАДКЕ «ПУШКА П.Т. ПОНОМАРЕВА»	54
УРОК МУЖЕСТВА «810 ДНЕЙ, ПОТЯСШИХ МИР» (Сморгонь в годы Первой мировой войны)	58
УРОК МУЖЕСТВА «ПЕТР МИРОНОВИЧ МАШЕРОВ – ПОРТРЕТ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВЕННОГО ДЕЯТЕЛЯ»	61
СЦЕНАРИИ ИГРОВЫХ ПРОГРАММ	64
ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «БЕЛОРУССКИЙ КВИЗ» (кластер: Республика Беларусь)	64
ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «6х6, или ЦЕНА вопроса!» (кластер: области Республики Беларусь)	68
ИГРОВАЯ ОНЛАЙН-ПРОГРАММА «В ДЕСЯТОЧКУ!» (кластер: города областного подчинения Республики Беларусь)	73
ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «МЕДИААЗБУКА «Угадай город» (кластер: районные города Беларуси)	76
ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «РАЙОН Действия» (кластер: районы Беларуси)	79

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «КРОССВОРДЫ городского типа» (кластер: посёлки городского типа Республики Беларусь)	84
ИГРОВАЯ ПРОГРАММА НЕОБЫЧНЫЕ ДЕРЕВНИ (кластер: агрогородки и деревни)	89
ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «РОДНАЯ УЛИЦА-ДОРОГА, О, КАК ЖЕ ТЫ МНЕ ДОРОГА» (кластер: улицы и дороги Беларуси)	94
ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «ДОМАШНИЙ КОНКУРС» (кластер: дома и здания Беларуси).....	99
ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «ЗУБРЕНОК» и БЕЛАРУСЬ маленькие вопросы про большое учреждение	105
СЦЕНАРИИ КЛАСНЫХ ЧАСОВ	114
КЛАСНЫЙ ЧАС «БЕЗМОЛВНЫЕ СВИДЕТЕЛИ ВОЙНЫ»	114
КЛАСНЫЙ ЧАС «МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ».....	119
КЛАСНЫЙ ЧАС «ПАМЯТИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	124
КЛАСНЫЙ ЧАС «ЧТОБЫ ПОМНИЛИ...»	131
Сценарий свята адкрыцця змены «Я родным краем ганаруся!»	137
СЦЕНАРИЙ КАДЕТСКОГО БАЛА В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КАДЕТСКОЙ СМЕНЕ УЧАЩИХСЯ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА «ЗА ЧЕТЬ ОТЧИЗНЫ»	143
СЦЕНАРИЙ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «БОЛЬШОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МАЛОЙ РОДИНЕ».....	148
УРОК – ВИКТОРИНА «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА».....	156
ЛИТАРАТУРНА-МУЗЫЧНАЯ КАМПАЌЫЯ «ДУША ЗАНЯТА БЕЛАРУССЮ»	163
ГАСЦЁЎНЯ «АБРЫСЫ ЗЯМЛІ БЕЛАРУСКАЙ»	169
ИНТЭЛЕКТУАЛЬНАЯ ГУЛЬНЯ «АЎКЦЫЁН ВЕДАЎ».....	174
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА «Я – ГРАЖДАНИН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»....	179
ЗАОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ «КРАЙ МОЙ – БЕЛАЯ РУСЬ».....	184
КЛАСНАЯ ГАДЗІНА «МАЯ БЕЛАРУСЬ – МАЯ ЗЯМЛЯ...».....	188
УРОК ВЕДАЎ «Я – ГРАМАДЗЯНІН РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ»	197

БЕСЕДЫ У КОСТРА

БЕСЕДА У КОСТРА «СТАТЬ БЛИЖЕ К ПОДВИГУ»

Цель: создание условий для воспитания чувства патриотизма, гордости за Великую Победу, уважения и признательности к сверстникам-героям периода Великой Отечественной войны, сохранения бесценного героического наследия народа.

Подготовительный этап

Подбор информации о жизни детей на оккупированной территории.

Встреча юнкоров отряда с жительницей блокадного Ленинграда Точицкой Людмилой Васильевной. Интервью. Запись воспоминаний.

Прочтение книги «Люди Нарочанского края» и оформление боевого листка «Юные мстители».

Оформление аллеи Памяти (планшеты с именами и краткой аннотацией подвига героя).

Сбор хвороста для костра, оформление костра в виде «шалаш» (см. «Приложение. Виды костров»).

Вопросы для обсуждения:

О ком из юных героев своего региона ты можешь рассказать?

Какие поступки в наше время можно считать подвигом?

Можно ли соотнести подвиги войны нашего времени?

Как ты считаешь, о чем мечтали твои ровесники военного времени?

Рекомендации организатору. Путь к месту проведения беседы у костра оформляется в виде аллеи Памяти. На пути следования расположены планшеты с именами и краткой аннотацией подвига героя. На одном из планшетов оформленный боевой листок «Юные мстители». Экскурсовод ведет отряд по маршруту и знакомит с содержанием планшетов аллеи Памяти.

Ход мероприятия

Ведущий. Война стала биографией целого поколения детей. Она искалечила тысячи детских судеб, отняла светлое и радостное детство. Они хлебнули горя полной чашей, слишком большой для маленького человека, ведь начало войны совпало с началом их жизни.

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, играли, бегали, прыгали, разбивали носы и колени, помогали старшим. Их имена знали только родные, одноклассники, друзья. Пришел грозный час, и они показали, каким огромным и бесстрашным может стать детское сердце.

Экскурсовод 1. За послевоенные годы выросло несколько поколений взрослых людей, которые не слышали орудийного грома и взрывов бомб. 13 миллионов детей погибло в годы войны, через оккупацию прошло 6 миллионов детей, каждый пятый ребенок остался сиротой. Около 300 тысяч подростков сражались в Армии и партизанских отрядах. В оккупированной Белоруссии не менее 74 500

мальчишек и девочек, юношей и девушек воевали в партизанских отрядах. В Большой Советской Энциклопедии отмечено, что в годы Великой Отечественной войны за мужество и героизм, проявленные в годы Великой Отечественной войны, более 35 тыс. юных защитников Родины было награждено боевыми орденами и медалями. Свыше 200 из них отмечены медалью «Партизану Великой Отечественной войны», свыше 15 000 – медалью «За оборону Ленинграда», свыше 20 000 – медалью «За оборону Москвы». Пятеро юных патриотов удостоены звания Героя Советского Союза.

Ведущий. Давайте вспомним имена и подвиги некоторых из них.

Экскурсовод 2. Как много надорванных и искалеченных судеб, детей, лишенных родительского тепла и заботы, испытавших холод и голод, рано шагнувших во взрослую жизнь. В несовершеннолетнем возрасте им пришлось перенести немецкие концлагеря, проживание на оккупированных территориях, участие в подполье, партизанских отрядах. Это они трудились наравне со взрослыми, в тылу на фабриках и заводах, на полях колхозов и совхозов, принимали участие в мероприятиях помощи Армии. Их повзрослевшее детство было наполнено такими испытаниями, что, придумай их даже очень талантливый писатель, в это трудно было бы поверить. Но это было. Было в истории большой нашей страны, было в судьбах наших сверстников – обыкновенных мальчишек и девочек.

Экскурсовод 1. Полоцкий мальчишка Леня Косач собрал на местах сражений 45 винтовок, 2 ручных пулемета, несколько корзин патронов и гранат и надежно спрятал все это. Представился случай – передал партизанам. Таким же образом создавали для партизан арсеналы и сотни других ребят.

Экскурсовод 2. Двенадцатилетняя отличница Люба Морозова, немного зная немецкий, занималась *«спецпропагандой»* среди врагов, рассказывая им, как ей хорошо жилось до войны без *«нового порядка»* оккупантов. Солдаты нередко говорили ей, что она *«красная до костей»*, и советовали попридержать язык, пока это для нее не закончилось плохо. Позже Люба стала партизанкой.

Участник. Шестиклассник Витя Пашкевич осенью 1941 года организует в оккупированном фашистами Борисове подобие краснодонской *«Молодой гвардии»*. Он и его команда выносили с вражеских складов оружие и боеприпасы, помогали устраивать подпольщикам побег из военнопленных из концлагерей, термитными зажигательными гранатами сожгли вражеский склад с обмундированием.

Экскурсовод 1. В 1941 году в один из августовских дней в поселке Осинторф гитлеровцы вместе со своими подручными из местных жителей бургомистром, писарем и обер-полицейским зверски убили молодую учительницу Аню Лютову. В поселке к тому времени уже действовало молодежное подполье под руководством Славы Шмуглевского. Ребята собрались и постановили: *«Смерть предателям!»* Исполнить приговор вызвались сам Слава, а также братья-подростки Миша и Женя Теленченко тринадцати и пятнадцати лет.

К тому времени у них уже был припрятан найденный в местах боев пулемет. Действовали по-мальчишески. Братья воспользовались тем, что мать в этот день ушла к родственникам и должна была вернуться только утром. Пулемет установили на балконе квартиры и стали поджидать предателей, которые нередко проходили мимо. Не просчитались. Когда те приблизились, Слава начал стрелять в них почти в упор. Но одному из преступников – бургомистру – при этом удалось бежать. Он доложил по телефону в Оршу, что на поселок напал крупный партизанский отряд (пулемет – штука серьезная). Примчались машины с карателями. С помощью ищек оружие быстро нашли. Миша и Женя, не успев найти более надежного тайника, спрятали пулемет на чердаке своего же дома. Обоих арестовали. Мальчиков жесточайше и долго пытали, но ни один из них не выдал врагу Славу Шмуглевского и других подпольщиков. В октябре братьев Теленченко подвергли казни.

Экскурсовод 2. Из донесения Витебского подпольного горкома партии 1942 года: «*Мальши*» (ему 12 лет), узнав, что партизаны нуждаются в ружейном масле, без задания, по собственной инициативе, принес из города 2 литра ружейного масла. Затем ему поручили доставить для диверсионных целей серную кислоту. Он ее также принес. Причем нес в мешке, за спиной. Кислота пролилась, на нем прогорела рубашка, обгорела спина, но кислоту он не бросил. «*Мальшом*» был Алеша Вялов, который пользовался у местных партизан особой симпатией. А действовал он в составе семейной группы. Когда началась война, ему было 11, старшим сестрам Василисе и Ане – 16 и 14, остальные дети еще меньше. Алеша и его сестры были очень изобретательны. Они трижды поджигали витебский железнодорожный вокзал, подготовили взрыв биржи труда, чтобы запутать учет населения и спасти молодежь и других жителей от угона в «германский рай», взорвали паспортный стол в помещении полиции, были связными, распространяли листовки. Они дождались Победы, но умерли вскоре после войны от ее последствий, от туберкулеза. На доме Вяловых в Витебске установлена мемориальная доска.

Ведущий. В каждом уголке Беларуси действовали юные патриоты-мстители, которые помогали взрослым в борьбе с оккупантами. О ком из юных героев своего региона ты можешь рассказать?

Участники (желающие) рассказывают о своих земляках

Ведущий. Группа юнкоров отряда посетила в к.п. Нарочь жительницу блокадного Ленинграда Точицкую Людмилу Васильевну. К сожалению, по состоянию здоровья, она не может приехать к нам на встречу. Ребята записали ее воспоминания.

Юнкор. *Чтение воспоминаний.*

Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 года. Продолжалась 872 дня. Девочке было три года. Наравне со взрослыми Людмила вынесла испытания судьбы. От тети, единственной из семьи, кто выжил, Людмила Васильевна узнала, что от голода и холода умерла мама. Папа пропал без вести на фронте. Девочка была вывезена из города в январе 1942 года по Дороге Жизни, проложенной через Ладожское озеро. Как сирота, воспитывалась в детском доме. Потом ее

забрала и вырастила тетя, которая жила под Витебском. Тетя была настолько патриоткой, что не обращалась в органы за оформлением пенсии по утере кормильцев. Она сама хотела поставить племянницу на ноги, без посторонней помощи. Закончив школу, Людмила поступила в Витебский пединститут. Скоро умерла тетя, и пришлось на одну стипендию питаться, одеваться, обуваться.

После окончания пединститута Людмила Васильевна получила распределение на Мядельщину. Работала учителем в школе НДЦ «Зубренок». Здесь ушла на пенсию. К сожалению, жизнь не баловала Людмилу Васильевну. Рано ушли из жизни дочь и сын, за ними муж. Казалось, смысл жизни утерян раз и навсегда. Но, как бы тяжело ни было, надо жить ради внуков, которые для нее утешение и надежда.

Людмила Васильевна часто достает из шкатулки священные реликвии: справки, выданные ее родителям, которые свидетельствуют, что они были жителями Ленинграда, пожелтевшие фотографии родных.

Есть у нее награды: знак «Жителю блокадного Ленинграда», медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга», памятная медаль «В честь 65-летия снятия враждебной блокады». Поздравление от Президента Российской Федерации в связи с 55-летием снятия враждебной блокады.

Ведущий. Мальчишки. Девчонки. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее.

Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими – отцами, братьями. Сражались повсюду. На море, как Боря Кулешин. В небе, как Аркаша Каманин. В партизанском отряде, как Леня Голиков. В Брестской крепости, как Валя Зенкина. В керченских катакомбах, как Володя Дубинин. В подполье, как Володя Щербацевич. Список имен, перечень подвигов можно продолжать бесконечно.

Обсуждение.

Что в наше время можно считать подвигом?

Можно ли соотнести подвиги войны и нашего времени?

Как ты считаешь, о чем мечтали твои ровесники военного времени?

Ведущий. Мы не знаем войны. И не хотим войны. Но ведь ее не хотели и те, кто погибал, не думая о смерти, мечтая о будущем. Рассказав о мужественном подвиге ровесников, о нелегкой участи, которая постигла этих ребят, мы отдаем должное памяти героев. Чем больше имен героев будет помнить общество, тем богаче его внутреннее наследие, тем крепче его патриотический дух, тем сильнее страна.

Рефлексия «Я чувствую...». Участники обмениваются своими ощущениями и впечатлениями.

Ритуал у костра «Смайлик детства»

При помощи жеребьевки дети формируются в творческие группы. Каждая группа должна отразить на лицах (мимика) и жестах ощущения, которые являются иллюстрацией темы «Наша Победа».

БЕСЕДА У КОСТРА «ПОЛКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ»

Цель: создание условий для воспитания гуманного отношения человека к особям животного мира, формирование умений и навыков природосообразного поведения в окружающей среде, заботы о домашних и лесных животных.

Подготовительный этап

Поиск информации о животных, помогавших в боях Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Подборка эпизодических рассказов из жизни и службы животных на войне «Невымышленные истории».

Составление презентации «Солдаты» полков специальной службы».

Сбор хвороста для костра, оформление костра в виде «камина» (см. «Приложение. Виды костров»).

Подготовка реквизита к поисковой операция «Определи след» (оформить изображение следов животных и птиц, медали «Друг для друга»)

Ход мероприятия

Ведущий. Не многие из нас знают о четвероногих героях, спасших сотни тысяч человеческих жизней. Возможно, некоторые ветераны Великой Отечественной остались живы только благодаря отличной работе и беспрекословному исполнению своего долга четвероногими друзьями – помогать человеку в любой ситуации, даже если она будет стоять им жизни. Полки специальной службы (в них «служили» животные, птицы) были созданы для помощи воинским подразделениям.

Участник. С древних времен люди использовали животных на войне. Собаки защищали хозяев, бросаясь на врагов, кони везли воинов на битву, голуби приносили зашифрованные депеши. Иногда в армии оказывались совсем неожиданные герои: козлы, крысы, кошки и даже гуси.

Презентация «Солдаты» полков специальной службы»

Участник. Собаки несли на фронте самую разную службу. *Ездовые собаки*, подвозившие на небольших телегах боеприпасы и увозившие на них же раненных солдат. За годы войны ими было вывезено с линии огня около 700 тысяч раненых и доставлено около 3500 тонн боеприпасов. Для них даже придумали особый противогаз. Правда, животные, на которых он был надет, все время норовили открыть пасть, поэтому использовали изобретение редко.

Собаки-миноискатели. Это была одна из самых востребованных собачьих «профессий». Благодаря им было обнаружено и обезврежено около 4 млн. мин, фугасов и прочих боеприпасов.

Собаки-санитары отыскивали в лесах и болотах наших раненых бойцов и приводили к ним медпомощь. Обнаружив окровавленного, но живого солдата, собака хватала его каску или фуражку и с ней галопом мчалась за санитарями, а затем показывала им дорогу. Фуражка или

любая другая личная вещь была сигналом того, что человек жив и нуждается в медицинской помощи.

К тому же они таскали на себе небольшие рюкзаки со всеми необходимыми медикаментами, необходимыми для оказания первой медицинской помощи.

Собаки-истребители танков. Не самая приятная собачья профессия, появившаяся в период войны. Этим собак готовили к одному-единственному заданию в их жизни – подрыву вражеских танков. Для этого их тренировали не бояться подлезать под движущиеся танки. Перед заданием на них одевали специальные мешки с минами. И как только собака оказывалась под бронетехникой, мина взрывалась. Таким способом за время войны было уничтожено около 300 вражеских танков. Причиной прекращения использования собак подобным способом стал тот факт, что такие собаки стали бросаться под гусеницы не только немецких, но и советских танков.

Собаки разведывательной службы помогали нашим разведчикам успешно проходить через передовые позиции врага. Также они четко и слаженно работали со своим проводником при захвате «языка». О несении караульной службы, конвоировании пленных и розыске заблудившихся дозоров можно и не говорить.

Собаки диверсионной службы занимались подрывом мостов и немецких поездов.

Участник. Во время Великой Отечественной *собаки-связисты*, доставлявшие важные поручения и донесения через самое пекло боевых действий, доставили в штабы 200 тысяч документов, проложили восемь тысяч километров телефонного провода (с этой целью прикрепляли к собаке катушку с разматывающимся кабелем, который она и тянула сквозь вражеский огонь). Для обеспечения дальней связи псы доставляли к линии фронта почтовых голубей в легких, переносных голубятнях.

Полк специальной службы, в составе которого находились служебные собаки, получил наименование Келецкий.

Эпизодические рассказы из жизни и службы животных на войне «Невымышленные истории»

Участник. Немецкая овчарка Джульбарс – участник Великой Отечественной войны. Служил в 14-ой штурмовой инженерно-саперной бригаде. Единственная собака, награжденная медалью «За боевые заслуги». Благодаря его отличному чутью было разминировано 7468 мин и более 150 снарядов на территории Чехословакии, Австрии, Румынии и Венгрии (с сентября 1944 года по август 1945 года). Он также участвовал в разминировании дворцов над Дунаем, соборов Вены и замков Праги.

Джульбарс принял участие в параде на Красной площади 1945 года. Незадолго до Парада Победы в Москве 24 июня Джульбарс получил ранение и не мог пройти в составе школы военных собак. Поэтому пса несли по Красной площади на шинели.

Участник. Овчарка Дина – первая собака-диверсант. Участник «рельсовой войны» в Белоруссии. Она смогла успешно осуществить подрыв эшелона противника на перегоне Полоцк – Дрисса (19 августа 1943 год). В результате было уничтожено 10 вагонов, и большая часть

железной дороги была выведена из строя. Также она отличилась при разминировании города Полоцка, где в одном из госпиталей обнаружила мину-сюрприз, оставленную немецкими солдатами.

Участник. Шотландский колли миноискатель по кличке Дик «проходил службу» во 2-ом отдельном полку специальной службы «Келецкий». Благодаря его чутью были спасены жизни тысячи людей. Самой известной заслугой Дика является обнаружение 2,5-тонного фугаса с часовым механизмом. Он был обнаружен собакой в фундаменте Павловского дворца (Ленинград) за час до момента взрыва. Если бы не собака, то взрыв унес бы тысячи человеческих жизней.

За годы войны с его помощью были обнаружены и обезврежены около 12 тысяч мин.

Участник. Мухтар – собака-санитар. За годы войны он спас около 400 раненых бойцов, в том числе и своего проводника, ефрейтора Зорина, контуженного взрывом бомбы.

Участник. Есть пословица про то, что кошек не заставишь ходить строем. Тем не менее, на войне кошки были спутниками людей. Удивительную историю рассказала в 1943 году газета «Таймс». Во время боев в Сталинграде кошка по имени Мурка приносила сообщения от бойцов в штаб, пробираясь по улицам под обстрелом. «Этот кот показал себя достойным Сталинграда, и большей похвалы не может быть ни для кошки, ни для человека», - писали англичане.

Участник. Необходимость в годы войны в кошках была велика. В Ленинграде их практически не осталось, а крысы атаковали и без того скудные запасы продуктов. В Ленинград привезли четыре вагона дымчатых кошек. Эшелон с «мяукающей дивизией», как прозвали питерцы этих кошек, надежно охранялся. Кошки стали очищать город от грызунов. К моменту прорыва блокады, практически все подвалы были освобождены от крыс.

Участник. О, возможно, единственном выжившем в блокаду коте Максиме ходили легенды. В дом его хозяев в послевоенное время водили целые экскурсии. Все хотели посмотреть на это чудо. Умер Максим от старости в 1957 году.

Для кошек, спасших наибольшее количество человеческих жизней во время военного времени, была учреждена специальная медаль «Мы тоже служим Родине». Эта награда считается одной из самых почетных в зверином мире.

Участник. В польской армии Андерса во время Второй мировой войны появился медведь. Медведя назвали Войтек. Он прижился в армейской роте, путешествуя с ней по Палестине, Египту и Италии. Медведь оказался добрым и послушным. Он считался солдатом 22-й роты артиллерийского снабжения. Рассказывали, что в Италии во время сражения при Монтекассино, медведь приносил артиллеристам ящики со снарядами, не уронив ни одного. После войны Войтек, как и многие его боевые товарищи, не смог вернуться в Польшу. Медведя приютил Эдинбургский зоопарк, где он прожил почти двадцать лет. К годовщине битвы при Монтекассино, в 2014 году медведь удостоился памятника в Кракове. Скоро памятник появится и в Эдинбурге.

Участник. Несмотря на то, что Вторую мировую войну называли войной моторов, конница играла в ней немаловажную роль. Хотя конь бежит со средней скоростью не более 20 км в час и может преодолеть не более 100 км за сутки, но он может пройти там, где не пройдет никакая техника – и сделает это незаметно. Только один конный корпус советского генерала Льва Михайловича Доватора сковал тылы целой армии. Дивизия генерала Блинова спасла 50 тысяч военнопленных.

Участник. В войну лошадей применяли и как транспортную силу, особенно в артиллерии. Упряжка в шесть лошадей тянула пушку, меняя огневые позиции батареи. Много лошадей пало на полях сражений. Лошадь не могла спрятаться в траншее или укрыться в блиндаже от пуль и осколков снарядов. В скором времени на Поклонной горе будет установлен памятник лошадям-участникам Великой Отечественной войны. Бесспорно, они это заслужили по праву. Трудно представить нашу победу без этих красивых и благородных животных.

Участник. В годы войны требовалась транспортировка грузов и живой силы на большие расстояния. Применение лошадей зачастую приводило к расшифровке дислокации расположения базового лагеря: отпечатки подков лошади были хорошо заметны в лесу. Тогда и появилась идея использовать для этой цели лосей. Следы лосей не вызывали подозрений. Лось может питаться тонкими ветками деревьев, а лосиное молоко обладает целебными свойствами. Для подготовки лосей была создана специальная группа. Лосей объезжали и приучали к выстрелам. Большого распространения применение в военных целях лосей не получили. Связано это было в основном с понятными трудностями по организации обучения «бойцов». Тем не менее, около двадцати лосей были направлены в разведотделы армии.

Участник. Армия использовала и почтовых голубей. Всего за годы войны почтовыми голубями доставлено более 15 000 голубегрaмм. Голуби представляли собой такую угрозу для врага, что нацисты специально отдавали приказы снайперам отстреливать голубей и даже натаскивали ястребов, которые исполняли роль истребителей. На оккупированных территориях издавались указы Рейха об изъятии всех голубей у населения. Большая часть изъятых птиц уничтожалась, наиболее породистых отправляли в Германию. За укрывательство потенциальных «пернатых партизан» их хозяину было только одно наказание – смерть.

Участник. Отряд разведчиков, находясь в глубоком тылу противника, попал в окружение и потерял связь со своей частью. Единственная рация была разбита, а прорвать окружение было невозможно. К счастью, у бойцов был проверенный в делах единственный тренированный сизый голубь под номером «48». Порт-депешник с донесением был прикреплен к ноге воздушного связиста.

Во время полета голубь был атакован фашистским ястребом и ранен, но голубю удалось уйти. На голубиную станцию он прилетел в сумерках и буквально упал под ноги дежурному рядовому солдату. Голубь был ранен, тяжело дышал, одна лапка была сломана. После передачи в штаб донесения, птицу прооперировал ветеринарный врач.

Участник. Опыт применения почтовых голубей в Великой Отечественной войне убедительно доказал, что во многих случаях крылатые курьеры успешно заменяли самые совершенные технические средства связи, а в отдельных случаях были единственным средством передачи информации с переднего края. В ситуации, когда в результате огневого воздействия противника кабельная, проволочная и радиосвязь выходили из строя, голуби работали безотказно.

Ведущий. А сейчас нам предстоит поисковая операция «Определи след»: разыскать следы животных и птиц, которые «наблюдали» за нами и «слушали» рассказы. Изображения следов замечены в радиусе 100 метров от костра. Ваша задача найти, взять с собой изображение следа, определить его владельца. Лучший следопыт награждается медалью «Друг для друга» (изготовлена своими руками из подручных средств, с профилем животных).

Поисковая операция «Определи след»

Подведение итогов операции. Награждение победителя

Участник. В центре Лондона, у границы знаменитого Гайд-парка расположен совершенно уникальный монумент Памятник животным, погибшим на войне. Монумент этот дань памяти всем животным, погибшим в битвах. Изображены слоны, лошади, мулы, верблюды, голуби, медведи, дельфины, собаки и даже... светлячки. С 1942 по 1949 год братья меньшие были отмечены 54 медалями. К 2003 году наградили еще шестерых, включая одного кота. Больше всего медалей получили голуби – тридцать две. Среди собак прославился спаниель Роб – собака-десантник, совершивший 20 прыжков с парашютом во время второй мировой войны. В 2002 году награду получили три собаки-спасателя, работавшие на развалинах торгового центра в Нью-Йорке, в 2003 году – овчарка Сэм, участник войны в Югославии (посмертно), участник войны в Ираке спаниель Бастер, нашедший вражеский склад оружия.

Ведущий. Такое поведение животных в экстремальных условиях вызывает у нас глубочайшее уважение и восхищение. Мы смотрим на любимых нами животных как на героев. С нашей стороны им достаточно внимания и доброго отношения.

К сожалению, во всем мире, в том числе и в нашей стране, заметна тенденция изменения биоразнообразия в сторону уменьшения.

Среди факторов, приводящих к этому, фактор человеческого эгоизма. Ведь уничтожаются в основном виды, полезные для человека: лекарственные и красиво цветущие растения, животные, имеющие красивый мех, рыба и дичь, у которых наиболее вкусное мясо. Для сохранения наиболее полного биологического разнообразия дикой природы необходимо рациональное использование, воспроизводство и охрана ресурсов животного и растительного мира.

Участник. Создание охраняемых территорий один из способов решения этой проблемы. Территория, на которой находимся мы, входит в состав природоохранного учреждения «Национальный парк «Нарочанский». Он был создан в 1999 году, площадь его 94 га.

В лесах парка встречаются лось, кабан, косуля, енотовидная собака, барсук, заяц-беляк и заяц-русак, лиса, куница, белка, волк,

хорь, норка, выдра, бобр, ондатра. Интродуцирован европейский благородный олень.

В Красную книгу занесено 40 видов животных, 1 вид рыбы (ряпушка европейская), 1 вид земноводных, 2 вида млекопитающих, 36 видов птиц (27 из которых гнездятся), 57 охраняемых сосудистых растений.

Ведущий. *Вопросы к участникам.*

С какими из перечисленных животных вам довелось встречаться?

Как правильно себя вести при встрече с диким животным?

Кого от кого необходимо охранять: человека от животных или животных от человека?

Рефлексия «От имени животных». Как вы считаете, что сказали бы о мероприятии животные, если бы они могли говорить?

Ритуал у костра «Дай, друг, на счастье лапу мне». Участники записывают на изображении следов названия животных, которым они отдают предпочтение и обмениваются ими друг с другом.

БЕСЕДА У КОСТРА «НЕТ СЛУЖБЫ БЕЗ ДРУЖБЫ, ИЛИ СТАТЬ ДРУГОМ – БОЛЬШАЯ РАБОТА»

Цель: создание условий для актуализации и развития качеств, присущих дружеским взаимоотношениям среди сообществ детей и взрослых на примере бескорыстной фронтовой дружбы.

Подготовительный этап

Просмотр кинофильма «Два бойца».

Чтение поэмы А. Твардовского «Василий Теркин».

Сбор хвороста для костра, оформление костра в виде «пионерский» (см. «Приложение. Виды костров»).

Составление вопросов для обсуждения.

Что такое бескорыстная фронтовая дружба?

Что или кто является для тебя примером в дружбе?

Кого можно назвать своим другом?

Каждый ли может назвать себя хорошим другом?

Какие качества или черты ты хотел бы в себе изменить или совсем избавиться?

Ход мероприятия

Участник. Свет пройди, нигде не сыщешь,

Не случилось видеть мне

Дружбы той святой и чище,

Что бывает на войне.

А. Твардовский

Ведущий. Разговор о дружбе фронтовой начнем с обсуждения: друг – это...

Дети высказывают свое представление и понимание понятия «друг».

Участник. «Два бойца» – художественный фильм, снят режиссером Леонидом Луковым в условиях эвакуации во время Великой Отечественной войны, в 1943 году. В 1963 году Киностудией им. М. Горького сделана «новая редакция» фильма.

Легендарный военный фильм по повести Льва Славина «Мои земляки», рассказывающий о фронтовой дружбе солдат Аркадия Дзюбина (актер Марк Бернес), неунывающего, лихого и бедового парня из Одессы, и Саши Свинцова (актер Борис Андреев) – «Саши с Уралмаша», преисполненный юмором, добротой и таким пониманием солдатской жизни, что картина пользовалась успехом долгие годы. «Два бойца» стал первым фильмом, утверждавшим в общем-то простую истину: на войне не только сражаются, на войне – живут... Ленинградский фронт, где война приняла «оседлый», окопный характер и где паузы между боями стали постепенно растягиваться, представлял особую возможность внимательно присмотреться к своим героям в обыденной обстановке блиндажей и землянок, прислушаться к их простым разговорам и шуткам в период затишья, да просто заглянуть им в глаза.

Ведущий. Сюжет картины чрезвычайно прост. Два бойца, один кузнец с Урала, другой сварщик из Одессы, подружились на фронте. Как вы считаете, эту дружбу можно назвать бескорыстной?

Участники высказывают свое мнение

Ведущий. (Обобщение.) Они соединены дружбой, чудесной, глубокой, нежной и преданной, такой, какая часто возникает между хорошими людьми в тяжелой военной обстановке, несмотря на разные характеры и темперамент. Взаимная симпатия, которая вскоре переросла в крепкую дружбу. Эта дружба чиста, лишена какого бы то ни было расчета и полна естественного оптимизма. Она напоминает дружбу юношей-школьников, стихийно верящих в себя и друг в друга, в свою будущую счастливую жизнь.

Какие эпизоды фильма проверяют товарищей на верность и преданность?

Участник. На мой взгляд, вот этот эпизод. Однажды Саша признался Дзюбину, что в городе на Неве у него есть любимая девушка, а затем познакомил его с Тасей (артистка Вера Шершнева), взяв с него слово никому не рассказывать об этом. Но Аркадий поведал о сердечной тайне друга однополчанам, да еще и отозвался о Тасе как о девушке «так себе» и «ничего особенного». Обидевшись не на шутку, Свинцов поссорился с Аркадием и перевелся в другой пулеметный расчет. Тот же, осознав ошибку, все же не нашел в себе силы переступить через свою гордость и извиниться перед другом.

Участник. К этому я бы добавил и следующую ситуацию. Спасая Аркадия отседавших немцев, Саша принимает огонь на себя, и, раненный, попадает в госпиталь. Еще не зная, кто их выручил в критический момент, Аркадий говорит своему помощнику, что тот, кто их спас, подарил нам малость – жизнь!»

Участник. Об этом свидетельствует и поведение Аркадия во время болезни Саши. Чтобы загладить свою вину, все время, что Саша был прикован к больничной койке, Аркадий тайком писал от его имени Тасе полные любви и нежности письма, укрепляя ее ответное чувство к

Саше. Выйдя из госпиталя, Саша встречается с Тасей в городе. Тут выясняется история с письмами. Саша растроган, потрясен поступком друга. «А письма возьмите, – кричит он Тасе при расставании. – В них все верно написано, все верно – точно».

Ведущий. Какими представляются вам герои фильма?

Участник. По сюжету фильма Саша искренен до простодушия, скромнен до застенчивости, как верен в любви, надежен в товариществе. За ним как за стеной. Такого не испугать, не сдвинуть, не победить. Его образ создавал у зрителей убежденность в будущей победе.

Участник. Аркадий Дзюбин – человек иного склада, из тех, кто умеет быть на виду, артистичный, душа компании, способный и на быстрый душевный отклик, и на острое словцо. Он охотно подшучивает над своим немногословным и медлительным другом-богатырем и испытывает к нему же глубокую симпатию.

Ведущий. В памяти миллионов зрителей разных поколений художавый одессит в тельняшке с гитарой в руках и мощный, как медведь, богатырь остались как реально встреченные в жизни, невыдуманные люди, о дружбе, которая между ними, можно только мечтать.

Ведущий. Чему учит нас фильм?

Ответы участников

Участник. На мой взгляд, фильм учит, что нужно стараться прощать обиды, запоминая все хорошее, что сделал для вас друг. Народная мудрость гласит: «Настоящий друг с тобой, когда ты не прав. Когда ты прав, всякий будет с тобой».

Ведущий. Это трудно, но тот, кто с тобой в сложные моменты твоей жизни, тот и есть настоящий друг. «Дружба – бескорыстная стойкая приязнь» – так определяет дружбу В. Даль в своем знаменитом Толковом словаре. И не случайно на первое место знаменитый ученый ставит бескорыстие. Вспомните годы Великой Отечественной войны. Сколько их, пожертвовавших собой, чтобы враг не прошел, чтобы друг остался жив.

Война – это страшное испытание для любого человека. На войне человек проявлялся весь, до самого доньшка. Фронтная дружба – самая чистая, самая верная. Вот у нас всех есть друзья, мы их любим, дорожим ими. Нам, к счастью, не грозит опасность вдруг потерять их. А на войне это случалось часто. И было у солдата чувство, что вместе с другом погибло что-то и в его душе.

Ты дружишь с человеком не потому, что это выгодно, а потому что он близок тебе. Близки его интересы, его взгляды, его внутренний мир.

Обсуждение вопросов:

Есть ли у вас настоящие друзья?

Что или кто является для тебя примером в дружбе?

Кого можно назвать своим другом?

Участники рассказывают о своих друзьях.

Ведущий. Выслушав ваши рассказы, я пришел к выводу, что некоторые неверно понимают смысл слова «друг». И употребляют его там, где нужно было бы употребить слова «товарищ», «знакомый», «приятель». Как вы считаете, можно ли назвать синонимами эти

слова? И как бы вы их расположили по степени возрастания? (Знакомый, приятель, товарищ, друг.)

Участники рассуждают и определяют сущность понятий

Ведущий. Сейчас я буду читать начало предложения, а вы угадываете последнее слово и громко его произносите.

О человеке, с которым вы просто здороваетесь во дворе, вы можете сказать... (знакомый).

О человеке, с которым время от времени обсуждаете детали матча, фильм, какие-то события, вы скажете... (приятель).

Об однокласснике, с которым за восемь лет съеден пуд соли, скажете... (товарищ).

О человеке, которому доверяете свои тайны, с которым делите радости и печали, скажете... (друг).

Ведущий. А каждый ли из вас может назвать себя хорошим другом?

Рассуждения участников

Ведущий. Друг – это тот, кто связан с кем-то взаимным доверием, преданностью, верностью. У каждого человека есть святое право на свое мнение и на свою точку зрения. Если вопрос спора не слишком принципиальный, постарайтесь разговор сделать просто приятным. Прав друг или нет, сделайте так, чтобы ему с вами было хорошо.

Друзья хотят видеть в вас такие же черты характера. Подумайте, какие черты присущи вам. А какими чертами не должен обладать настоящий друг? Напишите на листочках те качества, которые вы хотели бы в себе изменить или совсем избавиться.

Участники выполняют задание.

Ведущий. А сейчас выбросим эти листочки в горящий костер. Конечно, от того, что они сгорят, никто из нас сам по себе лучше не станет. Но этот ритуал символизирует, что при большом желании, самовоспитании, каждый способен сформировать в себе замечательные качества друга.

Участник. Притча. Жил-был юноша с плохим характером. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал: «Забивай один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда потеряешь терпение или поругаешься с кем-либо». В первый день он забил 37 гвоздей. В последующие недели научился контролировать количество забитых гвоздей, уменьшая его изо дня в день. Понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди. Наконец, наступил тот день, когда юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Он пришел к отцу и поведал ему об этом. Отец ответил сыну: «Вынимай один гвоздь из ворот каждый раз, когда не потеряешь терпения». Наконец, наступил тот день, когда юноша смог сказать отцу, что вытащил все гвозди. Отец подвел сына к садовым воротам: «Сын, ты прекрасно себя вел, но посмотри, сколько дырок осталось на воротах». Никогда они уже не будут такими как раньше. Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, то оставляешь ему раны, как на воротах. И не важно, сколько раз ты попросишь прощения. Рана останется. Рана, принесенная словами, причиняет ту же боль, что и физическая. Друзья – это редкое богатство. Покажи им, как они тебе дороги».

Ведущий. Как же найти настоящего друга? Нужно ли его специально искать?

Рассуждения участников

Ведущий. Оглянитесь вокруг: рядом с вами одноклассники, среди которых вы обязательно найдете единомышленников по целям, мечтам, увлечениям. Сейчас, правда, некоторые ребята выбирают себе друга по одежке: кто богато и модно одевается, с тем и дружат. Но настоящих друзей они так и не находят. А без друзей человек не может быть счастливым. Дружбу нужно заслужить. Для этого необходимо самому быть порядочным человеком. Заступиться за слабого, помочь старику, уступить место пожилому человеку, пожертвовать своим благополучием – все это проявления порядочности. Лишь у порядочного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья. Друзья на всю жизнь. И помните: другом быть трудно, стать другом – большая работа. А фронтовая дружба – идеальный пример молодым каким должен быть настоящий друг.

Рефлексия «Лавина». Участники поочередно продолжают фразу «Мне сегодня в беседе...». Завершает ее педагог.

Ритуал у костра «За тесный круг друзей». Все участники беседы становятся в круг, руки кладут на плечи друг другу и вместе скандируют стихотворение про костер и друзей (нечетные строчки говорит лидер, четные – все хором).

*Я знаю, есть характер свой
У каждого огня,
Но я бывалый костровой,
Не проведешь меня.
Здесь голосов нестройный хор
И тишина светлей.
Не за огонь люблю костер,
За тесный круг друзей.
На огонек иди и знай,
Там ждут тебя друзья.
Есть у костров Устав простой –
Его усвоил я.*

БЕСЕДА У КОСТРА «МОЙ ИДЕАЛ, МОЙ ГЕРОЙ»

Цель: создание условий для актуализации подвига участников Великой Отечественной войны с целью воспитания современной молодежи на примерах героизма, мужества и стойкости солдат, являющихся примером для образца нравственной личности, нравственного идеала детей и подростков.

Подготовительный этап

Чтение произведений о военных подвигах в годы Великой Отечественной войны (по выбору):

Полевой Б.Н. Повесть о настоящем человеке.
Алексиевич С.А. У войны не женское лицо...

Шолохов М.А. Судьба человека.
Васильев Б.А зори здесь тихие; В списках не значился.
Бондарев Ю. В. Горячий снег; Батальоны просят огня.
Богомоллов В. О. Момент истины (В августе сорок четвертого).
Твардовский А. Поэма «Василий Теркин».
Составление рассказа «Герой, который мой идеал»
Сбор хвороста для костра, оформление костра в виде «пионерский» (см. «Приложение. Виды костров»).

Составление вопросов для обсуждения
Понятие *идеал* в моем представлении.
Кто сегодня для подростков является идеалом?
Кому я хотел бы подражать и в чем?
Герои войны: идеал или пример?
К кому из героев ты проявляешь особый интерес, чувство сопереживания? Почему?
Идеал и хороший человек: можно ли поставить знак равенства?
Роль идеала в моей жизни.
В чем заключается ценность идеала?
Оборудование: вопросы для обсуждения, бланки с заданием, ручки, книги.

Ход мероприятия

Ведущий. Герой нашей беседы идеал. Послушаем, что сказали об идеале известные писатели.

Участник. *С тем, кто отрицает идеал, может легко случиться, что он пошлое примет за прекрасное.*

И. Гете

Участник. *Идеал, как горизонт, все время отодвигается в будущее по мере приближения к нему.*

И. Кант

Участник. *Без идеалов, то есть без определенных хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности.*

Ф.М. Достоевский

Ведущий. Тема сложная и неоднозначная. Вопросы, на которые сегодня мы постараемся найти ответы, перед вами:

Как каждый из вас понимает сущность понятия «идеал» в своем представлении?

Участники высказывают свое понимание идеала.

Ведущий. Идеал (от греческого – *первообраз*) – образ возвышенного, совершенного, благого и прекрасного, высшая цель стремления, образец, определяющий способ мышления, поведения и деятельности человека, социальной группы, общества.

Понятие «идеал» многогранно. Оно включает различные представления о совершенстве, например: наилучшее; образец нравственной личности; совершенство в отношениях между людьми; наиболее гармоничное устройство общества.

Оно может применяться к абстрактным и конкретным предметам: идеал добра, идеал человека, идеал красоты, идеал государства и т. д.

Возможно, он и герой, а может это просто хороший человек.

Художественные произведения, которые были рекомендованы для прочтения, освещают героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов народа, воспитывают непримиримость к врагам Отечества. Черты, присущие героям произведений, вызывают у нас восхищение, желание быть похожими на них в мыслях и поступках. Порой мы задаем себе вопрос «А смог бы я?»

Послушаем рассказы «Герой, который мой идеал»

Участники рассказывают к кому из героев проявляют особый интерес, чувствосопереживания? Почему?

(По желанию)

Рассказывают, высказывают свое отношение к героям участники, представляющие героев Бондарева Ю.В.

«Батальоны просят огня»

Рассказ о самоотверженности бойцов батареи Дроздовского (молодых лейтенантах Дроздовском, Кузнецове, санинструкторе Зои).

Впечатляет, что столь сильна была вера в приказ, столь высок патриотический настрой вчерашних школьников.

Рассказывают, высказывают свое отношение к героям участники, представляющие героя Полевого Б.Н.

«Повесть о настоящем человеке»

Рассказо летчике А. Маресьеве, сбитом в воздушном бою, который, добираясь к своим, отморозил ноги. Оставшись без ног, он возвращается в небо, чтобы продолжать бороться с врагом.

Рассказывают, высказывают свое отношение к героям участники, представляющие героя Шолохова М. «Судьба человека»

Об Андрее Соколове, который не просто честно и преданно воевал за Родину, но и прошел через страшные испытания – ад фашистского плена, потерю друзей, близких, семьи. И остается в живых. Остается, благодаря неистребимой силе, мужеству, воле и героизму, благодаря тому что несмотря на все испытания, сумел сохранить главное – отзывчивую, чуткую душу, собственное достоинство, честь, доброту и милосердие.

Ведущий. Что, на ваш взгляд, объединяет всехперсонажей?

Ответы учащихся

Ведущий (обобщение). Мы видим их волевыми, нравственными, интеллектуальными. Они умеют преодолевать трудности, проявляют смелость, мужество, целеустремленность, настойчивость.

В то же время, для них характерны нравственные качества, которые характеризуют идеал как человека гуманного, честного, справедливого.

На поступках героев произведений и фильмов вы, подростки, осваиваете опыт человеческих взаимоотношений и чувств.

Литературные герои укрепляют нашу веру в собственные возможности, в то, что мы должны и можем поступать так же.

Кто сегодня для подростков является идеалом?

Ведущий. Если обратиться к результатам исследований по данной теме, опубликованным в педагогических изданиях, то можно прочесть, что на сегодняшний день подростки достаточно мало читают и проводят много времени за компьютером и телевизором. В большей степени учащийся сам формирует свою я-концепцию из того, на что обратит внимание в культурном и социальном контексте, не имея четкого представления, что именно ему нужно. Идет поиск, на кого ориентироваться извне, или, в случае если такого идеала нет, он может подключать воображение и создавать себе мысленные ориентиры. В первом случае *значимый другой* будет какой-то конкретный человек, во втором случае – некий воображаемый герой или образ.

Исследование в отряде, проведенное накануне беседы, показало, что примером для подростков являются:

члены семьи;
литературный герой (герои войны);
киногерой (солдаты войны);
актер, певец;
герой компьютерной игры и т.д.

Таким образом, для подражания в большинстве случаев для всех испытуемых стали близкие люди. У части испытуемых (по некоторым исследованиям 27%) в этом качестве выступают родители или один из родителей. Авторитетом у школьников также являются конкретные люди из близкого окружения. Наиболее частыми ответами являются мама, папа, родители или друзья. Также значимыми для подростков являются популярные киногерои и актеры.

Результаты проведенного исследования дают возможность предположить существование нескольких пластов образа «значимого другого», которые могут влиять на формирование я-концепции подростка и каждый из них по-своему важен: культурного и социального.

Кто для вас, уважаемые участники беседы, является идеалом? А может, его нет? Почему?

Участники высказываются по кругу.

А теперь образуйте группы и сядьте у костра по характеру выбора:

конкретный человек: близкие люди (родители, друзья);
герой войны, участники боев и сражений;
киногерои и актеры;
воображаемый герой или образ;
нет идеала, я сам себе герой;
хороший человек;
другой выбор.

Каждая группа получает бланк с заданием определить качества, характеризующие выбранный ими идеал и антиидеал.

<i>Качества идеала</i>	<i>Качества личности</i>	<i>Качества «антиидеала»</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	<i>Агрессивность</i>	
	<i>Беспечность</i>	
	<i>Бескорыстие</i>	

	<i>Гордость</i>	
	<i>Дружелюбие</i>	
	<i>Жестокость</i>	
	<i>Заботливость</i>	
	<i>Застенчивость</i>	
	<i>Изнеженность</i>	
	<i>Искренность</i>	
	<i>Легковерие</i>	
	<i>Лицемерие</i>	
	<i>Мнительность</i>	
	<i>Навязчивость</i>	
	<i>Настойчивость</i>	
	<i>Небрежность</i>	
	<i>Непринужденность</i>	
	<i>Нерешительность</i>	
	<i>Обаяние</i>	
	<i>Отзывчивость</i>	
	<i>Осторожность</i>	
	<i>Подвижность</i>	
	<i>Принципиальность</i>	
	<i>Презрительность</i>	
	<i>Равнодушие</i>	
	<i>Расчетливость</i>	
	<i>Самозабвенность</i>	
	<i>Сдержанность</i>	
	<i>Скупость</i>	
	<i>Терпеливость</i>	
	<i>Трусость</i>	
	<i>Увлекаемость</i>	
	<i>Уступчивость</i>	
	<i>Холодность</i>	
	<i>Черствость</i>	
	<i>Честность</i>	
	<i>Эрудиция</i>	
	<i>Энтузиазм</i>	
	<i>Эмоциональность</i>	
	<i>Язвительность</i>	

Внимательно прочитайте слова. Слева от них поставьте знак +, характеризующий положительные качества вашего идеала. Справа – знак – рядом со словами, выражающими качества, которыми ваш идеал не должен обладать. Из отмеченных черт выберите присущие вам и обведите кружком значок возле этих слов.

По окончании работы каждая группа представляет качества своего идеала. Обсуждение результатов.

Ритуал сжигания на костре надписей с характеристиками «антиидеала».

В чем заключается ценность идеала?

Высказывания участников

Ведущий. *(Обобщение.)* Идеалы являются высшими ценностями духовного мира. Воспринимаются как законы, которым должен соответствовать мир, как должное, вменяемое сущему, настоящему. Идеал часто складывается как альтернатива действительности, как внутренний протест против существующего порядка вещей, что побуждает инициировать социально-значимые предложения на пользу окружающим и себе.

Идеал – критерий разграничения добра и зла, правильного и неправильного.

Идеалом может быть и индивидуально принятый стандарт (я идеал), касающийся личных качеств или способностей. Это ценностно, так как утверждается определенное положительное содержание поступков, вменяется ему в обязательное исполнение.

Высокая ценность идеала связана с глубоко общественной природой человека, его заботой судьбой страны, ее будущим.

Присущие солдатам Великой Отечественной качества бескорыстия, самоотверженности, святой преданности родине и народу

выбирает для своего идеала и наш современник.

Мир не должен забывать ужасы войны, разлуку, страдания и смерть миллионов. Это было бы преступлением перед павшими, преступлением перед будущим. Помнить о войне, о героизме и мужестве прошедших ее дорогами, бороться за мир, равняться на них – обязанность всех живущих на Земле, и нас с вами.

Рефлексия «(Не-) Идеальный костер». *Небольшую сухую ветку разламывают на количество фрагментов по числу участников беседы. Каждый берет кусочек ветки и бросает в костер, при этом завершая фразу «Беседа у костра была для меня (не) идеальной, так как ...». При этом обязательно объяснить свой выбор.*

Варианты продолжения фразы педагог может предложить или каждый участник определит сам (например: мне было сложно, интересно, задумался, убедился в своем выборе, возрос интерес к теме).

Ритуал у костра «Ладонка памяти». Все участники подставляют свои ладони в сторону костра, почувствовав в них тепло, берутся за руки и вместе повторяют «Я буду помнить этот костер».

УРОКИ МУЖЕСТВА «НАМ ЗАВЕЩАНЫ ПАМЯТЬ И СЛАВА»

«УРОК МУЖНАСЦІ: ГАРАНТ МІРУ І СПАКОЮ» (вайна ў творчасці Максіма Танка)

Мэта: пашырэнне ведаў вучняў пра ваенныя падзеі, што адбываліся на тэрыторыі нашай краіны.

Задачы:

выхоўваць у школьнікаў цікавасць да гераічнага мінулага Рэспублікі Беларусь, любоў да Радзімы, пачуццё гонару за суайчыннікаў праз творчасць Максіма Танка;
развіваць пачуццё мужнасці і адказнасці.

Эпіграф.

*На свеце існуе слоў вельмі багата.
Але найжахлівей з іх слова «вайна».*

Абсталяванне: выстава рэпрадукцый, прысвечаных Дню абаронцаў Айчыны, кнігі Максіма Танка

Ход правядзення

Уступнае слова

У пачатковай школе вы ўпершыню сустракаецеся з такімі паняццямі, як дзяржава, подзвіг, герой. У гістарычным ракурсе гэтыя словы заўсёды суседнічаюць: кожная дзяржава абараняла сваю незалежнасць і была моцнай праз сваё войска; кожная мела сыноў-герояў і ўшаноўвала пэўным чынам іх подзвігі, як грамадзянскія, так і ваенныя.

У даўнія часы нашы продкі крывічы мелі такі звычай. Калі юнак дасягаў паўналецця, то, каб звацца сапраўдным мужчынам, ён павінен быў вытрымаць складаныя выпрабаванні: пераплысці паўнаводную раку, раскласці ў дождж вогнішча, упаляваць звера...

Ва ўсе часы былі запатрабаваны мужчынская сіла, мужнасць, гатоўнасць абараніць сям'ю, род. Нашы продкі, калі гэта было неабходна, са зброяй у руках абаранялі свой дом. Кожны князь меў асабістую дружыну, найбольшага росквіту дасягала тая дзяржава, якая мела моцнае войска.

Наша мірнае жыццё сёння абараняюць Узброеныя Сілы Рэспублікі Беларусь. Іх стварэнне пачалося ў 1991 годзе пасля распаду СССР і ўзнікнення самастойнай і незалежнай дзяржавы – Рэспублікі Беларусь. Наша армія захавала і памножыла лепшыя традыцыі Савецкай Арміі.

Зараз колькасць ваеннаслужачых, абгрунтаваная аператыўна-стратэгічнымі разлікамі, складае 50 000 чалавек, акрамя гэтага ў арміі працуюць 15 000 грамадзянскіх асоб. Уведзены новы від службы – служба ў рэзерве. Яе нясуць тыя, чыю працу на мірным фронце дзяржава лічыць больш важнай. У 2006 годзе службу ў рэзерве прайшлі больш за 3000 чалавек.

Зброя XXI стагоддзя з'яўляецца высокаінтэлектуальнай. Каб ёю карыстацца і яе ўдасканальваць, патрэбны веды. У краіне створаны моцны ваенна-навуковы і ваенна-адукацыйны комплекс. Моладзь мае магчымасць атрымаць першапачатковыя веды па ваеннай падрыхтоўцы на ваенных факультэтах пры грамадзянскіх ВНУ.

Важнейшы фактар забеспячэння нацыянальных інтарэсаў і дзяржаўнай бяспекі – гэта ваша патрыятычная свядомасць. Служба ва Узброеных сілах – свяшчэнны доўг, пачэсны абавязак кожнага юнака. Варта, каб вы ўсвядомілі гэта; ведалі, што менавіта армія забяспечвае ў краіне мір, стабільнасць і бяспеку; ганарыліся ёю і паважалі людзей у ваеннай форме.

Гутарка з класам

Скажыце, калі ласка, свае меркаванні наконт службы ва Узброеных сілах?

Ці патрэбна, наогул, такая служба? Яе мэты, задачы?

Хто з вас, магчыма, задумваўся над сувязцю далейшага жыцця з Узброенымі сіламі?

(Адказы вучняў)

А цяпер разгледзім выставу рэпрадукцый, якая дазволіць нам «дакрануцца да вялікай гісторыі». Спачатку разгледзім узнагароды Рэспублікі Беларусь.

Медаль «За бездакорную службу» III ступені

Медаль «За бездакорную службу» II ступені

Ордэн Маці

Ганаровая грамата Савета Міністраў Рэспублікі Беларусь

Медаль «За працоўныя заслугі»

Медаль «За бездакорную службу» I ступені

Почетное званіе «Мінчанин года»

Медаль Францыска Скарыны

Медаль «За адзнаку ў воінскай службе»

Ордэн Пашаны

(Выказванні вучняў наконт узнагарод)

Можа, вам прыходзілася ў жыцці сутыкацца з такімі ўзнагародамі? Раскажыце пра гэта.

(Выказванні вучняў)

Назавіце вершаваныя радкі, або радкі песні, якія даюць падцверджанне гэтаму.

(Гімн РБ, вершы на ваенную тэматыку.)

Напрыклад, Верш Максіма Танка «Мы зноў на месцы тым»

Мы зноў на месцы тым...

Быў чэрвень.
Эшалоны рана
на фронт спяшаліся, ішлі,
прыбраныя цвятамі Казахстана,
сібірскай хвойай, сінявой ліманаў,
калоссямі украінскай зямлі.
На абгарэлых на перонах нашых
іх сустракала шмат сірот і ўдоў.
Усе яны успаміналі паўшых
сваіх бацькоў, сваіх братоў, сыноў.
Байцы сціралі пыл зялёнай мятай
з гарачых касак, хлеб дзялілі свой.
Боль забываючы, дзіця рукой
цягнулася паглядзіць ствол гарматы.
Мінулі дні...
Мы зноў на месцы тым,
дзе ўсё тады заслаў агонь і дым,
дзе шквал прайшоў варожай чорнай сталі.
З-пад першых снегавых праталін сінее рунь.
Не, не ад гора мы
прыпалі да зямлі радзімае грудзьмі,
але ад радасці, што не дарма тут
выходзілі насустрач цягнікам,
і не дарма дзіцячая рука
цягнулася да нас і да гарматаў.

Які сэнс нясуць гэтыя радкі?

А што вы ведаеце пра МаксімаТанка? Дзецца папярэдзальнае заданне: падрыхтаваць паведамленні.

Клас падзяляецца на 3 групы:

1 група рыхтуе паведамленне пра жыццё Максіма Танка;

2 група рыхтуе паведамленне пра Максіма Танка на вайне і раскрывае сэнс яго псеўданіма;

3 група аналізуе яго вершы на ваенную тэмытыку

А якія ўзнагароды мае Максім Танк?

(М. Танк – Герой Сацыялістычнай Працы (1974), узнагароджаны чатырма ордэнамі Леніна, ордэнамі Кастрычніцкай Рэвалюцыі, Чырвонага Сцяга, двума ордэнамі Працоўнага Чырвонага Сцяга, Айчыйнай вайны II ступені, Дружбы народаў і медалямі, а таксама афіцэрскім крыжам Адраджэння Польшчы, ордэнамі Заслугі ПНР. Ганаровы грамадзянін Мінска (1987). Лаўрэат Дзяржаўнай прэміі СССР (1948) за зборнік паэзіі «Каб ведалі», Літаратурнай прэміі Янкі Купалы (1959) за зборнік «След бліскавіцы», Дзяржаўнай прэміі БССР імя Янкі Купалы (1966) за зборнік «Мой хлеб надзённы», званнем народнага паэта Беларусі (1968), Ленінскай прэміі (1978) за зборнік «Нарачанскія сосны» (Масква, 1977), Літаратурнай прэміі імя А. Фадзеева (1980) за кнігу «Прайсці праз вернасць». Атрымаў у

Польшчы прэмію аўтарскага аб'яднання «ЗАІКС» (1971) за пераклады твораў польскай літаратуры і ўмацаванне дружбы.

А вось яшчэ адзін верш Максім Танка «Маці»

Старая маці за лучынай
кашулю шые і узор
выводзіць песняй салаўінай,
шляхамі святаянскіх зор.
Сын – вольны сокал – партызаніць,
але настане час, з лясоў
ён у кашулі вышыванай
да маці вернецца дамоў.

А можа, можа злая куля
ўпляце ў узор смяротны цень,
чырвонай ружай на кашулі
кроў дарагая зацвіце...

Не, не павінен ён загінуць.

Старая хіліць галаву,
і слёзы на кашулю сына
з вачэй гарачыя плывуць.

Паўночны сон не хмарыць маці.

На шыбах пачынае дзень.

Чырвонай ніткаю закладзе
тэ на кужэльным палатне.

Закладзе ад варожай кулі,
ад лютай смерці, ад пятлі,
ад груганоў, каб праз кашулю
дастаць да сэрца не змаглі.

Скажыце, а чаму мы так з вамі часта звяртаемся менавіта да творчасці Максіма Танка?

Вынікі ўроку

Што з'яўляецца адным з галоўнага ў нашым жыцці?

На што трэба заўсёды звяртаць увагу?

Давайце паабяцаем адзін аднаму і кожны сам сабе, што зробім усё для міру на зямлі.

Мы з вамі заўсёды павінны памятаць пра тых людзей, якія змагаліся з фашысцкай Германіяй, быць ім удзячнымі за тое, што яны вызвалілі чалавецтва ад фашызму і падарылі нам мір!

А закончыць сённяшні ўрок я б хацела такімі словамі:

Мір – гэта галоўнае слова ў сусвеце.

Мір вельмі патрэбны нашай планеце!

Мір патрэбен дзецям!

Мір патрэбен дарослым!

Мір! Мір! Мір!

УРОК МУЖЕСТВА «ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ» (о Великой Отечественной войне по обелискам и памятникам Мядельщины)

Цель: привлечение учащихся к изучению исторического и культурного наследия Мядельского района; знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны на Мядельщине.

Задачи:

познакомить учащихся с памятниками и обелисками Мядельского района, посвящённым событиям Великой Отечественной войны, с историей их создания;

воспитывать бережное отношение к историческим местам нашей Родины;

формировать у воспитанников чувство патриотизма;

формировать чувство гордости и ответственности за свою Родину;

познакомить воспитанников с историей Мядельского района (в контексте Великой Отечественной войны).

Материалы и оборудование: презентация «Памятники и обелиски Мядельского района, посвящённые ВОВ», мелодия песни «Священная война».

План мероприятия

1. Вступительное слово педагога.

2. Рассказ-презентация о памятниках и обелисках Мядельского района:

а) братская могила в г. Мядель;

б) обелиск «Партизанам Вилейщины»;

в) комплекс «Партизанские базы»;

г) братские могилы в населённых пунктах Мядельского района;

д) Холокост в Мядельском районе.

Ход мероприятия

1. Вступительное слово педагога. (*Звучит мелодия песни А.Александрова и В.Лебедева – Кумача «Священная война»*).

Ученик. Никто не забыт, и ничто не забыто-

Читаю, волнуясь, святые слова...

За каждую буквой солдат спит убитый,

За каждую строчкой солдата судьба...

Касаюсь дрожащей рукой обелиска,

(Не надо, прошу вас, казенных речей!)

О, как далеко та война, и как близко

Душа её слышит под плач журавлей!

Никто не забыт – Ах, как хочется верить!

Ничто не забыто – Дай, бог – было б так!

Всё дальше от нас жуткий год сорок первый,

Все дальше от нас покорённый рейхстаг!

Педагог. Уже давно отгремела самая страшная разрушительная война в истории человечества – ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ. Но мы помним о ней. В каждом уголке нашей страны можно увидеть символы мужества и стойкости людей, которым мы обязаны мирным небом над головой. По всей Беларуси в разные годы после войны было возведено множество величественных монументов, памятников, обелисков в благодарность тем, кто завоевал для нас счастье и свободу – конечно же, всем вам знакомы такие знаковые сооружения, как Брестская крепость, мемориальный комплекс «Хатынь», обелиск «Минск-Город-герой». Сегодня мы с вами поговорим о памятниках, обелисках Мядельского района, посвящённых ВОВ.

Для начала несколько фактов о событиях того времени. Мядельский район был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками 28 июня 1941 года. В скором времени он был включён в состав Вилейского гебитскомиссариата. В декабре 1942 года западная часть Мядельщины (довоенный Свирский район) присоединён к генеральному округу «Литва». За годы оккупации Мядельского района фашисты разрушили 68 населённых пунктов, сожгли 3 деревни вместе с жителями, вывезли на каторжные работы в Германию 3079 человек, уничтожили около 4 000 мирных жителей; на фронтах войны погибло 1185 наших земляков, без вести пропало – 468 человек.

Датой освобождения Мяделя от немецко-фашистских захватчиков считается 4 июля 1944 года. В освобождении принимали участие воины 850 стрелкового полка (командир Д.К. Морозов) 277 стрелковой дивизии 5 Армии при содействии партизан бригады им. Ворошилова.

На территории Мядельского района расположено 19 воинских захоронений (братских могил – 14), связанных с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. В них захоронено 630 человек, из которых 332 человека – известных.

2. Рассказ-презентация о памятниках и обелисках Мядельского района.

а) Начнем экскурсию памяти с районного центра – города Мяделя. Воплощением памяти народной о событиях Великой Отечественной войны является **братская могила советских воинов и партизан при въезде в город**. Стела с изображением «скорбящей матери» возведена на братской могиле в 1966 г., высота ее 3,5 м. Памятник выполнен в художественных мастерских города Минска, скульптор М.Бельский. Кому, как ни матери, тяжелей всего перенести утрату дочери или сына. И потому на памятнике мы видим мать – образ любимой Родины, – которая низко склонила голову в неизбывной печали перед светлой памятью детей – героев своей страны, которые отдали свои жизни за белорусскую землю. На памятнике высечены слова: «Здесь похоронены 168 воинов – партизан, неизвестных героев. За счастье, за Беларусь они отдали свою жизнь. Вечная память и слава им».



В братскую могилу в послевоенные годы были перезахоронены останки бойцов и партизан, которые погибли во время освобождения Мядельщины. Это люди из разных уголков бывшего Советского Союза – люди разного возраста, разных национальностей. Русские, белорусы, украинцы, грузины, чуваша, марийцы, мордвина, армяне... – все они разговаривали на разных языках, но общая страшная беда сплотила их, помогла выстоять в борьбе за свою общую землю, за свою Родину.



б) На высоком холме близ д. Никольцы величественно смотрится **obelisk «Партизанам Вилейщины»**. Установлен в честь действовавших на территории бывшей Вилейской области партизанских формирований.

27 марта 1944 года на берегу озера Нарочь недалеко от деревни Пасынки состоялся жестокий бой между партизанами бригады им. Ворошилова и гитлеровцами, которые из Постава прорывались на помощь окружённому Мядельскому гарнизону. По дороге двигалась колонна из 16 немецких автомашин и 2 танков. Бой длился несколько часов. Враг был разгромлен, но и партизаны понесли большие потери. В 1952 году недалеко от места боя был устаровлен памятник и принято решение ежегодно здесь в первое воскресенье июля проводить праздник песни, труда и воинской доблести, посвященный освобождению Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. В 1968 году был установлен новый памятник – величественный obelisk (скульпторы Б. Марков и Я. Печкин, архитектор Ю. Шпит).



Высота obeliska 24м, к его подножию ведёт лестничный каскад из 96 ступеней. С правой стороны расположены 18 крупных бетонных блоков, на которых начертаны названия партизанских бригад и отрядов, действовавших на территории Вилейской области в годы Великой Отечественной войны. В настоящее время здесь ежегодно 3 июля, в День освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, проходит фестиваль хоровой музыки «Певчее поле».

в) Неоценимый вклад в Великую Победу внесли партизаны. Партизанское движение на Мядельщине начало зарождаться в 1941 году. Центром сопротивления стали немногочисленные подпольные антифашистские группы. Одна из них в конце 1941 года была создана в д. Мисуны, которой руководил Мисуно Никита Герасимович. Активно действовала весной 1942 года в окрестностях Мяделя партизанская группа П. Чехутина-Н. Гаврилова. С весны 1942 г. активные диверсионные действия на Мядельщине начала организованная в Куренецком районе группа Александра Семеновича Азончика. 1941-1942 гг. были периодом накопления партизанских сил. Всего на территории Мядельского района действовало 5 партизанских бригад – им. Ворошилова, 16 Смоленская, им. Будённого, им. Рокоссовского, им. Доватора и 2 отряда спецназначения – им. Дзержинского и «Боевой». Общее количество партизан, постоянно действовавших на Мядельщине, во 2-ой половине 1943 года превышало 5 тысяч человек. О героических подвигах партизан Мядельского района напоминает нам **комплекс «Партизанские базы»** близ деревни Черемщицы.



г) В память о сотнях белорусских деревень, уничтоженных вместе с населением немецко-фашистскими оккупантами, на месте сожженной деревни Хатынь воздвигнут мемориальный архитектурно-скульптурный комплекс. О нём мы с вами вспоминали в начале нашей экскурсии по местам боевой славы. Эта печальная судьба не обошла стороной и населённые пункты Мядельщины. Например, **Брусы**, что в Сватковском сельсовете. В сентябре 1943 г. гитлеровцы полностью сожгли деревню, погубили 22 жителя. В центре села похоронен 41 житель села Брусы, Лужи, Заозерье и **хутора Гать**, которых 27.09.1943 г. погубили фашисты (в 1981 г. на могиле поставлен памятник). За 2,5 км северо-западнее деревни около автомобильной дороги Мядель-Вилейка похоронены 10 жителей из **хутора Боровка**, которых 13.07.1943 г. расстреляли, а потом сожгли каратели (в 1975 г. на могиле поставлен обелиск).

Есть такие братские могилы, навечно ставшие пристанищем для сердец, горячо преданных своей малой Родине, и в городских посёлках Свирь и Кривичи, и в деревне Нивки Княгининского сельсовета, и в деревеньке Будслав Будславского сельсовета, и в деревеньке Старые Габы.



д) Одной из печальных страниц в истории Второй мировой войны является зверская политика фашистской Германии по отношению к евреям – политика Холокоста – наиболее распространенный термин, обозначающий преследования и уничтожение евреев нацистами и их пособниками после прихода к

власти в Германии Гитлера и до окончания Второй Мировой войны в Европе. Холокост в Беларуси продолжался в период немецкой оккупации с 22 июня 1941 года по 28 июля 1944 года. Массовые убийства начались практически одновременно с приходом немецких войск и продолжались до полного освобождения республики. Точная информация о количестве жертв и общей численности евреев, проживавших на белорусской территории к моменту начала Холокоста, отсутствует. Однако, по данным большинства научных источников, погибло примерно от 600 до 800 тысяч человек, то есть от 74 до 82 % еврейского населения Белоруссии.

Перед войной в Мяделе проживало 170 евреев. Гетто в Мяделе, куда были согнаны также и евреи из некоторых близлежащих деревень, просуществовало с лета 1941 года по сентябрь 1942 года. В сентябре 1942 года оккупанты убили 69 мядельских евреев. В ноябре 1942 года еврейские партизаны из района Долгиново, принимая активное участие в уничтожении немецкого гарнизона в Мяделе, смогли освободить 130 евреев из Мядельского гетто. В самом Мяделе и на бывшем еврейском кладбище установлены памятники в память об убитых евреях.

По рассказам свидетелей, в деревне Будслав Мядельского района во время оккупации нацистами было создано гетто. Осенью 1941 года 300 евреев из гетто отвели за католическое кладбище и расстреляли. Специалистов-ремесленников – портных, сапожников, аптекарей и других (всего более 70 человек) собрали уже в 1942 году, согнали на огород в центре деревни по улице Зеленой у аптеки, заставили всех раздеться и расстреляли. Стреляли даже из окон дома напротив, упражняясь в точности стрельбы. Местным белорусам приказали засыпать яму. Один памятник погибшим евреям установлен недалеко от католического кладбища. По отдельным свидетельствам, в 1950-е годы его установил Левитан Шмуэль, сумевший сбежать из гетто, но потерявший там семью. Второй памятник находится на месте около бывшей аптеки по улице Зеленой. На нём не упомянуто, что это место массового расстрела и что здесь было уничтожено более 70 евреев (и существует их неполный список).



Памятник погибшим евреям неподалеку от католического кладбища, д. Будслав



Место расстрела на Зеленой улице

В гетто в Кривичах (1941 – 13 сентября 1942) были убиты около 500 евреев.

Вскоре после оккупации д. Нарочь (в то время – Кобыльник) частями вермахта, в августе 1941 года, в деревне было создано гетто, в которое нацисты согнали 120 евреев. 5 октября 1941 года в Кобыльник прибыла особая часть немцев и сразу арестовала 51 еврея. 12 из них были вынуждены рыть яму в лесу возле кладбища. Всего в этот день погибло 44 человека, среди них 19 детей. 21 сентября 1942 года состоялось последнее массовое убийство евреев Кобыльника. Перед этим всех оставшихся еще в живых евреев согнали в Народный дом возле костёла под предлогом переселения в Мядельское гетто. В запертом здании в тесноте и голоде нацисты и их пособники продержали изнывающих от страха людей более двух суток, затем всех – стариков, женщин и детей – погнали от Народного дома к братской могиле, где расстреляли. Всего в этот день были убиты 120 (80[16]) человек, среди которых 51 ребенок.

В гетто Кобыльника также были свезены и убиты большинство евреев местечка Свирь и все евреи деревни Камаи.

Из примерно 375 евреев, живших в Кобыльнике до 1941 года, 320 погибло за годы немецкой оккупации.

3. Заключение

Сколько бы лет ни исполнилось Великой Победе – десять, шестьдесят, сто – каждый раз мы будем заново осмысливать события героического прошлого, снова будем переживать огромный душевный подъем, вызванный бессмертным подвигом наших солдат, партизан, тружеников тыла, одержавших победу в жестокой битве с фашизмом.

УРОК МУЖЕСТВА НА ПЛОЩАДКЕ «ЛАНДШАФТНАЯ КАРТА БЕЛАРУСИ»

Тема. Памятные места войны 1812 года в Беларуси

Цель: формирование посредством изображения и описания памятных мест представления о войне 1812 года как об одном из самых сложных и переломных этапов отечественной истории.

Задачи:

развивать умение делать выводы и обобщать материал;
воспитывать уважение к прошлому своего народа путем воздействия исторических образов и памятников на личности учащихся.

Ход занятия

Вступительное слово

Война 1812 года не обошла стороной Беларусь. Белорусские земли, 200 лет назад входившие в состав Российской империи, стали ареной боевых действий. Кровавопролитные бои продолжались здесь с июня по декабрь 1812 года. В рядах Великой армии Наполеона и войск императорской России сражались и гибли десятки тысяч уроженцев

Беларуси. Белорусская земля сохранила немало свидетельств о том времени. Среди них памятники, воздвигнутые на местах сражений в различные периоды истории – царский, советский, постсоветский. Давайте совершим путешествие и узнаем, каким событиям посвящены памятники.

Начнем наше путешествие с Витебской области.

Поднимите, ребята, руку те, кто приехал из Витебской области.

Кто из вас может рассказать о событиях войны 1812 года на территории Витебской области?

Сообщение ученика

Витебск

В самом начале войны 1-я русская армия Барклая де Толли и 2-я армия Багратиона с боями отступали, планируя соединиться в районе Витебска. Однако маршал Даву отрезал Багратиону дорогу на Витебск, и Багратион принял решение двигаться на Смоленск. Не зная об этом и отступая из Полоцка, Барклай де Толли достиг Витебска и стал ожидать Багратиона. К Витебску также последовал Наполеон с главными силами. Барклай оказался перед выбором: либо отступить дальше на Смоленск, отдавая без боя российскую землю, либо оставаться на месте и по мере сил задержать продвижение французов, пока не подойдет Багратион. В результате основная часть русской армии заняла оборонительную позицию под Витебском.

13 июля находившиеся в авангарде русские полки наткнулись на французский пикет, атаковали его и преследовали в сторону села Островно, находившееся примерно в 25 км на запад от Витебска. Не доходя 8 км до Островно, они столкнулись с основными силами французского авангарда под руководством Мюрата. Разгорелся встречный бой, который продолжался весь день. Французам поначалу сопутствовал успех. Но солдаты генерала Остермана атаковали французов прямо через лес, там же отбивали контратаки. Французы в лесу не могли прорвать конницей строй пехоты, русские атаки сдерживались артиллерией французов. С утра 14 июля бой на узкой дороге в лесу возобновился. К французским корпусам примерно в 2 часа дня явился лично Наполеон, взяв командование на себя. Он повел дело так, что примерно к 3 часам дня французы опрокинули русских, которые начали отход. К вечеру французы приблизились к Витебску, но утомленные боем остановились для передышки и разведки, выйдя с лесной дороги на оперативный простор.

Узнав об отходе полков, Барклай стянул все войска под Витебском в единое место и разрушил сообщение с правым берегом Западной Двины. В его намерении было дать сражение французам, задержать их продвижение и соединиться со 2-й армией Багратиона. 1-я армия заняла позиции за рекой Лучесой, упираясь правым флангом в Двину и закрываясь лесом на левом фланге. Однако ранним утром 15 июля в лагерь Барклая примчался курьер от Багратиона с извещением, что тот движется к Смоленску. К тому же пленные известили русских о появлении Наполеона, а это означало 150 тыс. французов против 75 тыс. русских. Ночью русская армия переменяла позицию, перейдя с берегов Лучесы на дорогу на Бабиновичи, а затем бесшумно двинулась тремя колоннами в Смоленск, о чем французы не догадывались. Об

отходе русской армии Наполеон узнал только утром 16 июля, после чего французы заняли Витебск.

26 октября 1812 года русские войска под командованием Петра Христиановича Витгенштейна освободили Витебск.



Открытие памятника в Витебске состоялось 6 декабря 1912 года. Проект памятника-обелиска был выполнен Иваном Александровичем Фоминым в традициях российского классицизма XVII – начала XIX века. Монумент, который сохранился до наших дней, представляет собой 26-метровый 4-гранный монолитный обелиск, сужающийся кверху, изготовленный из блоков красного финского гранита. Его венчает символ Российской империи – двуглавый чугунный орел на шаре.

Расположен памятник в сквере героев Отечественной войны 1812 года в конце улицы Советской.

Сообщения ученика **Полоцк**

Этот город называется Полоцк,
Он войною на две части расколот,
Он расколот на две части рекою,
Полной тихого лесного покоя.
Словно старец, он велик и спокоен,
Со своих на мир глядит колоколен,
К лесу узкие поля убегают –
Белорусская земля дорогая.

В 1812 году два исторических сражения между русской и французской армиями произошли под Полоцком – в августе и октябре. Первому сражению под Полоцком предшествовала битва на Петербургском направлении у деревни Клястицы (ныне Россонский район) на дороге между Полоцком и Себежем, которая произошла 18 июля – 20 июля 1812 года. В этом сражении русские войска под командованием генерал-лейтенанта Витгенштейна одержали победу над превосходящими силами маршала Удино и остановили продвижение французов на Петербург. Сражение под Полоцком состоялось 5-6 августа. Это был бой между 1-м пехотным корпусом русских под командованием генерала Витгенштейна и французскими корпусами маршала Удино и генерала Сен-Сира. Результатом боя стало отступление русских войск. Наполеон оставил корпуса Удино и Сен-Сира в Полоцке. Для них на первый план вышла задача охраны коммуникаций Великой армии. После первого сражения под Полоцком обе стороны прекратили активные боевые действия до октября.

В битве 6-8 октября русские войска под командованием Витгенштейна разбили французов, окончательно отбив у них город. В

этом сражении кровопролитная схватка состоялась за мост через реку Полоту. Мост был залит кровью и с того времени стал называться «Красным».

В 1975 году на месте старого деревянного моста был возведен новый, железобетонный.



Рядом с мостом был сооружен и памятный знак. Он установлен на небольшой площадке и выполнен в виде стелы ступенчатой композиции. В ее центре с лицевой стороны вмонтирована чугунная плита с текстом 1962 года. 18 октября 1962 года у «Красного моста» была установлена мемориальная доска. Памятная надпись, начертанная на чугунной доске позолоченными буквами, гласила: «Через этот мост русские войска под командованием генерала Витгенштейна и отряды петербургского ополчения после ожесточенных боев 6-8 (18-19) октября 1812 года вошли в город и освободили его от неприятеля, чем положили начало изгнанию наполеоновских войск с белорусской земли».



В Полоцке памятник героям 1812 года возвели в 1850 году. Автором проекта памятника-часовни являлся архитектор Фиксен. Монумент представлял собой пирамиду, увенчанную куполом с позолоченным крестом. Вокруг нее стояли восемь чугунных колонн с куполами, на которых восседали золоченые орлы. Все это покоилось на постаменте цилиндрической формы. Высота памятника была 23,7 м, а общий вес достигал 221 т. Аналогичные монументы были установлены в середине XIX века в семи населенных

пунктах, где велись самые значительные бои Отечественной войны 1812 года. В 1932 году памятник был уничтожен, воссоздан в 2010 году.

Сообщение ученика

Брестская область, г. Кобрин

МУЖЕСТВА

На Брестчине основные события 1812 года связаны с 3-й Западной армией под командованием Александра Петровича Тормасова. Именно его армия одержала первую значительную победу в войне. В начале июля 1812 года Тормасов получил приказ выступить на Брест, Кобрин, Пружаны и действовать в тылу французской армии. 13 июля (25 июля) один из его отрядов занял Брест, после чего несколько дивизий 3-й армии соединились в районе Кобрина. 15 (27 июля) начался общий штурм города. Оборону держал саксонский корпус генерала Жана Луи Ренье. Бой длился свыше 9 часов. Было убито около 2 тыс. саксонцев, русские взяли в плен 76 офицеров, 2380 нижних чинов. Такой исход сражения очень воодушевил все российское общество. В честь этой победы в Санкт-Петербурге со стен Петропавловской крепости прозвучал первый салют.



В июле 1912 года в Кобрине был заложен памятник в ознаменование «первой победы русских войск в 1812 г.». Создан он был на средства, собранные солдатами и офицерами частей 38-й пехотной дивизии и 38-й артиллерийской бригады, которые дислоцировались в окрестностях города, а также на пожертвования жителей Гродненщины и полков, участвовавших в боях. Открыт монумент был ровно через год в июле 1913 года. Авторами проекта стали гродненский инженер-строитель Марков и известный варшавский скульптор Сигизмунд Отто. Памятник получился величественным. На фасадной и боковых гранях постамента расположены три мраморные мемориальные доски. На центральной из них сделана надпись: «Русским воинам, одержавшим первую победу над войсками Наполеона в пределах России 15 июля 1812 года». На боковых досках перечислены полки, которые участвовали в Кобринской битве, взятые ими трофеи и число пленных, а также спонсоры, на средства которых возведен памятник.



Сообщение ученика

Могилевская область. д. Солтановка

В Могилевской области в память о событиях 1812 года был заложен памятник-часовня близ деревни Солтановка. Закладка памятника-часовни состоялась 11 мая 1914 года на 12-м км шоссе Могилев-Бобруйск, где в 1812 году стояли батареи 26-й пехотной дивизии генерала Ивана Федоровича

Паскевича. Проект часовни, выполненный в классическом стиле, был составлен капитаном 2-го саперного батальона Михайловым. Строго симметричная, квадратная в плане часовня выполнена из кирпича. Мемориальные доски, укрепленные на часовне с трех сторон, повествуют о сражении и его участниках. На чугунной доске, находящейся с северо-западной стороны, высечено изображение «всевидящего ока», над которым выбита дата «1812», а под ней – надпись: «Памяти героев. 11-го июля 1812 г. на сей позиции Фатово-Солтановка произошел бой русских войск императора Александра I 7-го корпуса генерал-лейтенанта Раевского с французскими войсками императора Наполеона I под начальством маршала Даву». Под надписью расположены скрещенные мечи в лавровом венке с лентами. Несколько ниже в прямоугольной нише укреплена чугунная плита с перечнем воинских частей и подразделений, принимавших участие в сражении. Подобные ниши с мемориальными досками также расположены с северо-восточной и юго-западной стороны.

Сообщение ученика

Минская область. г. Борисов

Центральным местом увековечения событий 1812 года на Минщине стали окрестности Борисова. Здесь в ноябре 1812 года во время переправы через Березину у деревни Студенка погибла значительная часть армии Наполеона, и Великая армия перестала существовать как организованная боевая сила. Березинская переправа близ Борисова, по свидетельству историков, стала самой мрачной страницей истории войн Наполеона.

Первые памятные знаки в честь Березинской переправы появились в 1901 году. Инициатором их установки стал борисовский помещик и коллекционер Иван Христофорович Колодеев, который также профинансировал их сооружение и установку. В конце XIX века он обнаружил места нахождения наполеоновских мостов и попросил корнета 10-й отдельной кавалерийской бригады Николая Васильевича Зарецкого выполнить проекты двух памятных знаков. Торжественная церемония открытия, на которой присутствовали офицеры 1-й отдельной кавалерийской бригады, дислоцированной в Борисове, состоялась 14 ноября 1901 года в районе деревни Студенки.

В Борисове главным памятником войны 1812 года являются так называемые «Батареи» – предмостные укрепления. Они были сооружены накануне войны с Францией перед мостом через Березину с целью обороны города от возможного нападения неприятеля. Планировалось установить здесь артиллерийские батареи, откуда и пошло такое название сооружений. К началу нашествия армии Наполеона работы не были завершены, однако земляные укрепления – насыпи и рвы – сыграли



немаловажную роль в разгроме Великой армии в ноябре 1812 года. С 1926 года эти сооружения считаются памятником истории.



К сегодняшнему времени хорошо сохранились два редута. В 1985 году на «Батарейх» установлена стела с надписью об этих событиях и оборудована смотровая площадка, откуда открывается прекрасная панорама на

старую часть города и реку Березину.

Березино

В ноябре 1812 года остатки армии Наполеона – около 40 тыс. человек – вышли к Березине. В это время русская армия Павла Васильевича Чичагова численностью 30 тыс. человек стояла на правом берегу реки, армия Петра Христиановича Витгенштейна также около 30 тыс. человек подходила к Борисову с севера, казацкие войска Матвея Ивановича Платова и авангард главных сил русской армии Михаила Илларионовича Кутузова преследовали врага с востока. Для французской армии сложилась реальная угроза окружения. Однако из-за несогласованных и нерешительных действий Чичагова и Витгенштейна французам удалось построить два моста через Березину и 14-16 ноября под прикрытием артиллерии переправить часть войск на правый берег. 16 ноября русские войска частью сил атаковали французов на двух берегах Березины. Состоялись тяжелые бои. В результате враг потерял около 25 тыс. человек и весь обоз. Остатки французских войск вместе с Наполеоном отступили в направлении Вильно.

Заключение

Война 1812 года принесла белорусскому народу огромные бедствия. Беларусь потеряла миллион жителей, то есть каждого четвертого. Витебск, Полоцк, Гродно и другие населенные пункты были почти полностью разграблены и сожжены. В Минске в 1811 году насчитывалось 11200 жителей, а в конце 1812 – только 3480. По устоявшейся закономерности война 1812 г. прошла по нашей земле огненным смерчем, оставив за собой смерть, разруху, и память о тех событиях.

УРОК МУЖЕСТВА «ГРЮНВАЛЬДСКАЯ БИТВА» НА ПЛОЩАДКЕ МАРШРУТА «ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА»

Цель: определение важности и значимости событий Грюнвальдской битвы для белорусской истории, рассказ о ходе сражения и его результатах.

Задачи: формировать представление учащихся о патриотизме, способствовать воспитанию у детей уважения к человеческой жизни как к высшей ценности.

Оборудование: стенд «Грюнвальдская битва», ребята в костюмах воинов-участников сражения.

Ход занятия

Ребята, мы с вами находимся на площадке «Грюнвальдская битва» маршрута «Дорогами мужества». Из школьного курса истории Беларуси вы должны быть знакомы с этим важным событием.

Давно это было – в июле.

Сошлись на равнине войска.

Мечи, арбалеты блеснули.

За землю сражалась Литва.

В закованных в латы одеждах

Сошлись среди диких полей,

Смотрела Отчизна с надеждой

На гордых своих сыновей.

И кони разорваны в клочья,

И воины стонут от ран.

Здесь орден сложил полномочья

Пред мощью союзных славян.

Давно отгремело сраженье.

По сути-легендою став.

Но Подвиг не канул в забвенье,

Быть Гордостью не перестал.

Давайте посмотрим, что вам об этом уже известно и кто больше других интересуется историей.

Вопросы:

когда и где произошло сражение, сколько лет прошло с того времени?

на территории какого государства сейчас находится это место?

кто участвовал в этой битве?

чем она завершилась?

Рассказ педагога

Позднее средневековье – как давно это было! Но каким значением должно обладать событие, если мы знаем о нем спустя более 600 лет, а интерес к изучению Грюнвальдской битвы только возрастает. Не все исторические факты могут похвастаться такой популярностью. Местность, где произошло сражение, находится

достаточно далеко от нас, но несмотря на это события Грюнвальдской битвы являются славной героической страницей нашей национальной истории. Давайте сегодня попробуем узнать побольше о героических событиях тех далеких лет, их значении для нашего государства.

Кто такие Тевтоны, когда и как они появились вблизи границ нашего государства и стали ему угрожать – давайте узнаем об этом из сообщений наших учеников.

Сообщения учеников

Тевтонский Орден возник в конце 12 в. в Палестине во время крестовых походов, в 1198 г. утвержден папой Иннокентием III. Он возник первоначально как госпитальное братство для ухода за ранеными во время осады крепости Аккон. Тевтонский орден после упадка Иерусалимского королевства и возвращения в Европу с 1211 по 1225 год действовал в Венгрии, но был изгнан оттуда и оказался без места. В этот тяжелый для него час Ордену повезло – в 1226 году он получил приглашение от мазовецкого князя Конрада осесть на 20 лет в Хелминской земле (в Польше) для умиротворения и христианизации пруссов. В соответствии с уставом Орден составляли члены трех категорий: рыцари, имевшие право занимать высшие административные должности, священники и служебные братья. В число рыцарей принимались только лица дворянского происхождения. Рыцари и священники давали обет пожизненного служения Ордену. В Орден могли вступить только лица немецкого происхождения. Хотя иногда это уставное требование нарушалось. Всю орденскую иерархию возглавлял великий магистр (или гроссмейстер), избиравшийся пожизненно высшим административным советом. В Ордене поддерживалась суровая дисциплина, особенно во время военных действий. Основой дисциплины был страх перед наказанием. Братья ордена вели аскетический образ жизни, хотя аскетизм в части питания был весьма умеренным – война требовала сильных мужчин.

Обосновавшись в XIII в. на нижней Висле, Тевтонский орден, словно спрут, стал захватывать одну область за другой. Подчинив пруссов, орден начал вклиниваться в глубь литовских и славянских земель. Владения ордена преграждали Польше, Литве, Руси выход к Балтийскому морю. Тевтонские рыцари стремились подчинить своему влиянию торговлю на Балтике, их манили богатые польские и литовские земли.

Начало войны *(сообщение ученика)*

Опасность, грозившая со стороны Тевтонского ордена, заставила Польшу и Литву, в состав которой в то время входили и обширные западные русские области, объединиться. Это произошло в 1386 г. 6 августа 1409 г. великий магистр ордена Ульрих фон Юнгинген объявил войну Польше и Литве. Вначале военные действия шли с переменным успехом. Обе стороны накапливали силы. В июле 1410г. армии противников сблизились. Захватчикам противостояло союзное войско, которое насчитывало примерно 40 тыс. человек – поляков, литовцев, русских, чехов. Большую часть его составляли ополченцы. Немало отрядов набрали в русских, украинских и белорусских землях. В армии крестоносцев, численность которой несколько уступала войску союзников, было много наемников, они вербовались из обнищавших

рыцарей всей Европы. Однако главной опорой и гордостью ордена были отряды тяжеловооруженных рыцарей.

Местом для сражения десятков тысяч воинов стало поле на территории современной Польши.

Грюнвальдская битва, ход сражения (15 июля 1410 г.)

Поле сражения имело форму неправильного пятиугольника 11х9 км к юго-востоку от деревень Танненберг и Грюнвальд. Это была довольно ровная местность, которая имела несколько гряд невысоких холмов, пересекаемых незначительными оврагами. Здесь 15 июля 1410г. выстроились армии противников, которых разделяла небольшая лощина. Боевой порядок союзников состоял из трех линий. На правом фланге – русские, литовцы и татары (под командованием Витовта), на левом – поляки (Зындрам). Смоленские полки находились в центре. Протяжение фронта – около 2 км.

Топкая, поросшая густым кустарником местность, где стояли польские войска, была очень опасна для немецких рыцарей, одетых в тяжелые доспехи.

Боевой порядок крестоносцев сначала был выстроен в три линии, а затем, чтобы удлинить фронт, перестроился в две линии. На правом фланге стал Лихтенштейн (20 хоругвей), на левом – Валенрод (15 хоругвей), во второй линии (резерв) – сам магистр Ульрих Юнгинген (16 хоругвей). Протяжение фронта достигало 2 км. Артиллерия была выстроена впереди фронта. Магистр находился на левом фланге около деревни Танненберг. Ягайло стоял на холме позади своего правого фланга. В 12 часов 15 июля от немцев прибыли герольды и передали королю два меча. Посылка мечей была принята за дерзкую обиду.

Король объявил пароль «Краков-Вильна» и приказал своей армии навязать соломенные повязки для отличия. Затем он съехал вниз на равнину, где до 1 тыс. человек шляхты ждало посвящения в рыцари. Рыцари поклялись королю победить или умереть. Дождь перестал, небо прояснилось. Забили в литавры, заиграли трубы, а поляки запели старинную боевую песню.

В 12 часов дня Грюнвальдская битва началась. Конница Великого Княжества атаковала крестоносцев. Витовт бросил на крестоносцев легкую конницу, в это время немецкая артиллерия открыла огонь из всех орудий, сделав по два выстрела. Но ядра пролетели выше и никому не причинили вреда. Так начался бой. Витовт двинул татар, которые понеслись нестройной толпой на крестоносцев. Тучи стрел летели и отскакивали от рыцарских доспехов.

«Когда же ряды сошлись, – писал польский летописец Ян Длугош, — то поднялся такой шум и грохот от ломающихся копий и ударов о доспехи, как будто рушилось какое-то огромное строение, и такой резкий лязг мечей, что его отчетливо слышали люди на расстоянии даже нескольких миль... Было даже невозможно ни переменить места, ни продвинуться на шаг, пока победитель, сбросив с коня или убив противника, не занимал место побежденного. Наконец, когда копыта были переломаны, ряды той и другой стороны и доспехи с доспехами настолько сомкнулись, что издавали под ударами мечей и секир, насаженных на древки, страшный грохот, какой производят молоты о наковальни, и люди бились, давимые конями...»

Магистр приказал Валенроду наступать. Склонив копья, крестоносцы двинулись вперед сначала шагом, а потом рысью и ударили в нестройную толпу татар, которые бросились бежать.

Витовт двинул литовскую армию, но крестоносцы сильным ударом отбросили литовцев. Дальше всех сопротивлялись русские полки – Виленская и Трокская хоругви, но и они начали отступать. 9 хоругвей Валенрода преследовали литовцев. Только три смоленских полка под командой Юрия Мстиславского остались на поле боя и оказали упорное сопротивление. Они были окружены 6 хоругвями Валенрода. В этом бою один смоленский полк был полностью истреблен, два других пробившись к правому флангу поляков и прикрыли его, что имело важное значение для исхода боя.

Теперь Зындрам повел на крестоносцев первую линию поляков (17 хоругвей). Ульрих Юнгинген направил против них 20 хоругвей Лихтенштейна. Завязался упорный бой, в результате которого полякам удалось прорвать линию крестоносцев. Но возвратились хоругви, проследовавшие литовцев. Они ударили в правый фланг и отчасти в тыл полякам. Смоленские полки, которые прикрывали правый фланг поляков, выдержали удар и, таким образом, спасли армию от разгрома.

В это время пало большое королевское знамя. Минута для союзников была критическая. Ягайло двинул вперед вторую линию поляков, которая под прикрытием русских полков только что отбила нападение Валенрода. Вторая линия вместе с русскими полками подкрепила первую, выручила знамя, окружила Лихтенштейна и стала его теснить. Крестоносцы заколебались и начали медленно отступать. Магистр решил сломить сопротивление поляков и двинул свой резерв – 16 хоругвей, пытаясь охватить поляков справа и с тыла.

В это время раздался крик: «Литва возвращается!» Действительно, Витовт собрал литовских беглецов, привел в порядок русские полки и вновь повел их на крестоносцев. Удар русских и литовцев решил исход сражения. Войска крестоносцев были разгромлены. Ульриху его приближенные предлагали бежать, но он гордо ответил: «Не дай бог, чтобы я оставил это поле, на котором погубило столько мужей, – не дай бог». Ульрих был убит литовским воином. Все чаще стали раздаваться возгласы: «*Erbarme mich deiner*» («пощадите»). Шесть тевтонских «знамен» в панике бежало с поля боя. Противник понес большие потери, но и союзникам победа досталась дорогой ценой. Армия Тевтонского ордена была уничтожена: убито около трети, еще больше ранено, остальные спасались бегством. Были взяты десятки тевтонских знамен, все бомбарды – богатый обоз. Союзники потеряли убитыми 3-4 тыс, ранеными – около 8 тыс.

Союзники преследовали противника на расстояние 25-30 км. Затем в знак победы союзное войско три дня находилось на поле боя. Стратегического преследования организовано не было, и это спасло орден от полного разгрома.

Битва под Грюнвальдом остановила немецкую агрессию в славянские земли. С этого времени начался неуклонный упадок Тевтонского ордена. Крестоносцы вынуждены были вернуть ряд захваченных польских и литовских земель, выплатили большую контрибуцию, обязались не препятствовать свободной торговле

Польши и Литвы. В 1466 г. Тевтонский орден признал себя вассалом Польши. Грюнвальдская битва стала образцом воинской доблести и боевого содружества народов в борьбе за свободу.

Интересные факты

Самым благородным и распространенным оружием рыцарей был, как известно, меч. Именно им рыцарь сражался в бою, и это же оружие служило ему верой и правдой в благородном поединке. Хороший меч весил от 1,2 до 1,5 кг и был изготовлен из твердой упругой стали. Чтобы изготовить качественную сталь для меча скручивали поочередно мягкие железные и стальные стержни и проковывали их, придавая поковке форму лезвия. Позднее стали изготавливать мечи длиной до 125 см и обрабатывать их на точильном камне. Рукоятка меча практически не менялась, оставалась прямой с длиной поперечиной и выглядела как символ-крест.

Великий магистр Тевтонского ордена Ульрих фон Юнгинген особое внимание уделяет развитию артиллерии. Еще в 1408 году литейщикам Мальборка удалось отлить огромную пушку, получившую название «Бешеная Грета» (вес пушки – 16 тонн, калибр – 680 мм, максимальный вес ядра достигал 400 кг). Ствол этой пушки при транспортировке разбирался на две части, а каждое ядро перевозили на отдельной телеге (в поход брали не больше 14 ядер). При штурме замков пушка «Бешеная Грета» показала свою эффективность. Гарнизоны осаждаемых замков были настроены на длительные осады, а тут пару выстрелов – и в стене образовывалась брешь, в которую устремлялись рыцари ордена, и через пару часов замок был уже взят.

Бороды «повелителей» («гебитигеров») ордена были длинными и часто раздвоенными на конце. Сохранилось описание этих длинных бород, срезанных победителями – поляками и литвинами – после поражения орденского войска при Танненберге (15 июля 1410 г.) с трупов павших в битве «гебитигеров», вместе с кожей подбородка, в качестве трофеев (пощажен от поругания был только труп Верховного магистра тевтонов Ульриха фон Юнгингена).

После захвата Польши в сентябре 1939г. фашисты стремились изъять и уничтожить картину Яна Матейки «Грюнвальдская битва», но польские патриоты ее надежно спрятали и после войны она вновь заняла свое место в музее.

Вопросы, обобщение

Каким было соотношение сил противников в битве?

Кто составлял основу войска Тевтонского ордена?

Когда началась битва?

Как описывает начало сражения польский историк Ян Длугош?

Какие полки проявили наибольшее мужество во время сражения?

В какой момент в Грюнвальдской битве наступил перелом?

Какое значение для славянских народов имела Грюнвальдская битва?

УРОК МУЖЕСТВА «ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ НА МЯДЕЛЬЩИНЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Цель: ознакомление учащихся с партизанским движением на Мядельщине.

Задачи:

показать значение партизанского движения и вклад партизан в победу над гитлеровцами;

воспитывать чувство патриотизма, исторической памяти и гордости за поколение, сражавшееся за свободу нашей Родины

Оборудование: презентация «Партизанское движение в Беларуси», карта Мядельского района.

Ход мероприятия

Звучит песня о войне.

Ученик читает стихотворение Янки Купалы «Белорусским партизанам».

Партизаны, партизаны,
белорусские сыны!
Бейте врагов поганых,
Режьте свору окаянных,
свору черных псов войны.

На руинах, на погосте,
на кровавых их следах
Пусть скликает ворон в гости
Воронов считать их кости,
править тризну на костях.

Пусть у Гитлера-урода
сердце вороны клюют,
Пусть узнает месть народа
Вурдалакова порода.
Партизан, будь в мести лют!

Враг народу нес мученья,
резал женщин и детей,
Встал кошмаром-привиденьем
И закрыл кровавой тенью
день наш ясный, лиходей.

Партизаны, партизаны,
белорусские сыны!
Бейте врагов поганых,
Режьте свору окаянных,
свору черных псов войны.

Вас зову я на победу,
пусть вам светят счастьем дни!

Сбейте спесь у людоедов,—
Ваших пуль в лесу отведав,
потеряют спесь они.

Слышу плач детей в неволе,
стоны дедов и отцов.
Опаленный колос в поле
На ветру шумит: «Доколе
мне глядеть на этих псов?»

За сестер, за братьев милых,
за сожженный хлеб и кров
Встаньте вы могучей силой,
В пущах ройте им могилы, —
смерть за смерть, и кровь за кровь!

Партизаны, партизаны,
белорусские сыны!
Бейте ворогов поганых,
Режьте свору окаянных,
свору черных псов войны.

Вам опора и подмога
белорусский наш народ.
Не страшит пусть вас тревога —
Партизанская дорога
вас к победе приведет.

Мы от нечисти очистим
землю, воды, небеса.
Не увидать псам фашистам,
Как цветут под небом чистым
наши нивы и леса.

Партизаны, партизаны,
белорусские сыны!
Бейте ворогов поганых,
Режьте свору окаянных,
свору черных псов войны.
1941 г.

Вступительное слово педагога

День Победы это не просто праздник победы над фашизмом, над теми, кто уничтожил почти 30 млн. людей, а день сочувствия и глубокого уважения тем, кому выпали в жизни неземные испытания.

Сегодня мы поговорим с вами о белорусских партизанах, тех, кто защищал свою Родину в годы войны, кто отдал свою жизнь за свободу и независимость нашей Беларуси. А были эти герои чуть старше, чем вы сейчас. Запомните фамилии и имена партизан, о которых мы будем сегодня говорить, потому что именно этим людям мы обязаны своей

счастливой жизнью, тем, что мы с вами смеемся, мечтаем о будущем. Говоря о войне, невозможно не сказать о партизанском движении, его вкладе в великую Победу.

У меня для вас несколько вопросов, ответы на которые вы уже знаете из курса истории.

Кто такие партизаны?

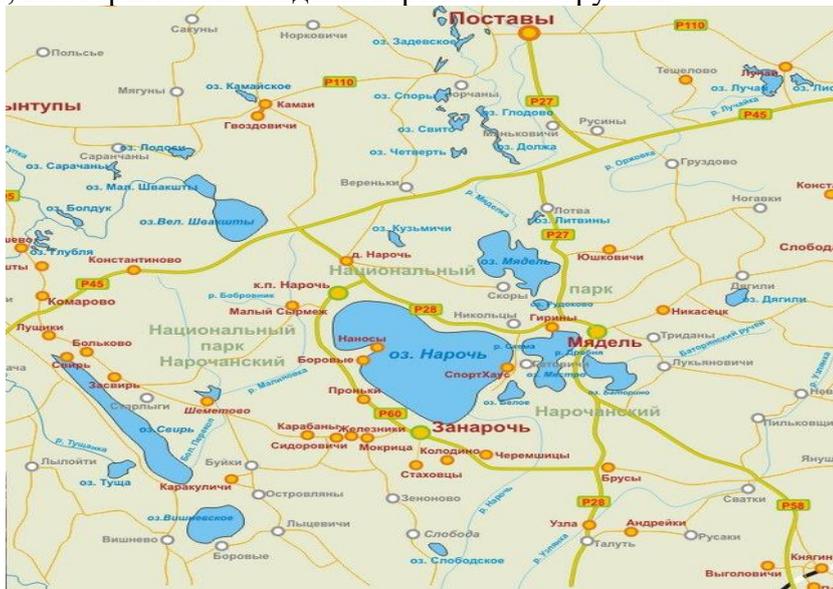
Какие фамилии партизан вам известны, где они сражались?

Какой вклад внесло партизанское движение в общую победу?

Кто-нибудь из вас может поделиться историями о партизанах, которые слышал в своей семье или уже знает из курса истории?

Рассказы учащихся

Беларусь называют партизанским краем. Сейчас мы находимся на территории Мядельского района. Мядельщина в годы войны является ярким примером партизанского движения. Как зарождалось и развивалось партизанское движение в Мядельском крае в годы оккупации, какой вклад внесли партизаны Мядельского района в освобождение Беларуси – давайте послушаем сообщения наших ребят. И проследим путь партизан на карте Мядельского района, отмечая места, в которых были созданы партизанские группы.



Сообщения учеников

Мядельский район был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками 28 июня 1941 года. В скором времени он был включен в состав Вилейского гетитскомиссариата. В декабре 1942 года западная часть Мядельщины (довоенный Свирский район) присоединен к генеральному округу «Литва».

Партизанское движение на Мядельщине начало зарождаться в 1941 году. Центром сопротивления стали немногочисленные подпольные антифашистские группы. Одна из них в конце 1941 года была создана в д. Мисуны, которой руководил Мисуно Никита Герасимович. Активно действовала весной 1942 года в окрестностях Мяделя партизанская группа П. Чехутина-Н. Гаврилова. С весны 1942 г. активные диверсионные действия на Мядельщине начала организованная в Куренецком районе группа Александра Семеновича Азончика. 1941-1942 гг. были периодом накопления партизанских сил.

Для организации и более эффективной партизанской борьбы в августе 1941г. Вилейский обком КП(б)Б сформировал в прифронтовой полосе 15 партийно-комсомольских групп и направил их в тыл противника. В Мядельский район была направлена группа в составе 3 человек, возглавляемая Ф.Г.Марковым. Группа Маркова объединила вокруг себя ряд местных групп, к весне 1942г. переросла в отряд Суворова. Осенью 1942 года в Нарочанские леса из Молодечненского района перебазировался партизанский отряд «Истребитель». В ноябре 1942г. разрозненные группы и отряды объединились в партизанскую бригаду им. Ворошилова, командиром которой стал Ф.Г.Марков. Дислоцировалась в лесу вблизи д. Черемшицы.

В мае 1943 г. ЦК КП(б)Б утвердил состав Вилейского подпольного обкома КП(б)Б, а в июле 1943 года члены подпольного обкома во главе с первым секретарем Климовым И.Ф. были переброшены на Мядельщину в распоряжение партизанской бригады им. Ворошилова. В это же время сюда прибывает и Вилейский подпольный обком комсомола (позднее 1 секретарем которого становится П.М. Машеров). К октябрю 1943г. был образован Мядельский подпольный райком КП(б)Б – секретарь Шевченко А.И., а затем и Мядельский подпольный райком комсомола – 1 секретарь И.Е. Степанов. Они тоже базировались в бригаде им. Ворошилова. В этом центре, штабе партизанского движения Вилейской области, издавались подпольные газеты «Сялянская газета», «Молодежная правда». С осени 1943 года здесь же разместились оперативная группа ЦК КП(б)Б Литвы, которая из Занарочского леса руководила партизанской борьбой на территории Литвы.

Всего на территории Мядельского района действовало 5 партизанских бригад – им. Ворошилова, 16 Смоленская, им. Буденного, им. Рокоссовского, им. Доватора и 2 отряда спецназначения – им. Дзержинского и «Боевой». Общее количество партизан, постоянно действовавших на Мядельщине, во 2-ой половине 1943 года превышало 5 тысяч человек.

К концу 1943 г. бригада им. Ворошилова переросла в крупное соединение. Бригада объединила в своих рядах 12 партизанских отрядов численностью 1865 человек, из них 105 женщин. Здесь воевали не только белорусы, но и русские, литовцы, украинцы, евреи. На счету партизанской бригады большое количество успешных операций, которые проводились не только на территории Мядельского района, но и за его пределами. Партизанами бригады с 1942 г. до сентября 1943 г. разгромлено 19 вражеских гарнизонов, 24 волостные управы, 151 мост, 3 железнодорожные разъезда, 18 складов, уничтожено 177 км телефонно-телеграфной связи.

Активными действиями партизаны Мядельщины в 1943 г. отвоевали у врага основную часть района, создали партизанскую зону – только самые крайние точки района Свирь и Кривичи не входили в нее. Несмотря на неоднократные экспедиции карателей, зона удерживала свои границы вплоть до прихода Красной Армии. Самой крупной карательной экспедицией была экспедиция «Фриц» в сентябре 1943 года, в которой участвовала 70-тысячная немецкая группировка, окружившая несколько районов Вилейской области. Силы были

неравны, партизаны решили не принимать бой и, разделившись на небольшие группы, отошли на север. Каратели обрушили свой гнев на мирное население. Деревни Брусы, Черемшицы, Занарочь и многие другие были буквально стерты с лица земли. Часть местных жителей была расстреляна или сожжена, остальные вывезены на каторжные работы в Германию.

Мядель оказался внутри партизанской зоны, был блокирован. С декабря 1943 года эта блокада стала полной. Была утеряна связь с другими гарнизонами, почти прекратился подвоз продуктов, боеприпасов. Продовольствие и боеприпасы несколько раз немцы пробовали доставить из Постав, но партизаны пресекали эти попытки. Попытки деблокировать Мядельский гарнизон у немцев не имели успеха. 27 марта 1944 года произошел бой возле д. Пасынки между партизанами отрядов им. Чапаева, «Грозный», им. Кутузова и фашистами, которые со стороны Постав пробовали прорваться в Мядель. Бой продолжался около 7 часов. В результате было уничтожено 70 врагов, подбиты 2 автомашины, танкетка.

4 июля 1944 года был освобожден Мядель. В освобождении принимали участие воины 850 стрелкового полка (командир Д.К.Морозов) 277 стрелковой дивизии 5 Армии при содействии партизан бригады им. Ворошилова

За годы оккупации Мядельского района фашисты разрушили 68 населённых пунктов, сожгли 3 деревни вместе с жителями, вывезли на каторжные работы в Германию 3079 человек, уничтожили около 4 000 мирных жителей; на фронтах войны погибло 1185 наших земляков, без вести пропало – 468 человек.

Вопросы:

Когда зарождается партизанское движение на Мядельщине?

Сколько партизанских бригад действовало в Мядельском районе?

Сколько участников насчитывало партизанское движение на Мядельщине?

Какой ущерб нанесли партизаны Мядельщины гитлеровским захватчикам?

Кто сражался в рядах партизан?

Какие деревни Мядельского района пострадали от фашистов?

Заключение

Уже много лет наша земля не знает войны, мы живем под мирным голубым небом и можем радоваться жизни. Счастливой жизнью наших поколений мы обязаны нашим дедам и прадедам, молодость которых пришлась на военное лихолетье и время нечеловеческих испытаний, которые они выдержали. Давайте всегда будем помнить этот народный подвиг и то время помнить имена героев и передавать эту память нашим младшим поколениям.

УРОК МУЖЕСТВА «НАРОЧАНСКАЯ ВОЕННАЯ ОПЕРАЦИЯ»

Цель: ознакомление учащихся с ходом и значением Нарочанской боевой операции в годы Первой мировой войны.

Задачи:

на примере бессмысленности огромного количества человеческих жертв воспитывать неприятие к войне как средству разрешения конфликтов.

Оборудование: презентация «Нарочанская операция», карта.

Ход урока

Вступительное слово педагога

Сообщение педагога

На территории Нарочанского края часто можно встретить осыпавшиеся окопы, траншеи, кое-где сохранившиеся бетонные блиндажи, доты, множество разных воронок от снарядов, которые видны на берегах озер, холмах, в лесах Мядельщины. Это следы Первой мировой войны. Первая мировая война 1914-18 гг. охватила большую часть Европы, в нее было вовлечено 38 государств, а Беларусь попала в число стран, чьи земли стали ареной военных действий

Живописные места Нарочанского края в 1915-1917 годах стали линией российско-германского фронта, а в марте 1916 года превратились в страшный театр мужества и воинского героизма.

Без преувеличения можно сказать, что 99 лет тому назад известий из Нарочанского края с тревогой ожидали политики всех крупных мировых держав: здесь решались судьбы многих стран и народов. Дело в том, что 21 февраля 1916 года немецкие войска неожиданно развернули мощное наступление во Франции, возле города Верден. В случае его захвата дорога на Париж была бы открыта. Французское правительство 3 марта, в критический момент битвы, обратилось за помощью к России с просьбой поскорее начать крупномасштабное наступление на российско-германском фронте, чтобы отвлечь силы немецкой армии на Восток.

Исходя из политических соображений, русское командование решило безотлагательно проводить наступление. 16 марта 1916 года русским войскам была дана директива о наступлении. Главный удар был определен в районе Нарочанских озер.

На рассвете 18 марта 1916 года артиллерийский гром возвестил о начале битвы за Париж под Нарочью. Российская артиллерия на участке прорыва обороны противника сконцентрировала самую высокую плотность артиллерийского огня за годы Первой мировой войны. В тающих снегах на подступах к Нарочанским озерам 20 дивизий русской армии выстроились на исходных позициях, готовясь нанести сокрушающий удар немецкой армии.

В 12.30 на многокилометровой линии окопов под Нарочью, заглушая канонаду и звуки оркестра игравшего «Прощание славянки», раздалось неслыханно мощное «ур-ра!», и плотная лавина российских

солдат под сильным пулеметным огнем рванулась на проволочные заграждения и окопы противника.

Российским войскам противостояла хорошо продуманная и основательно подготовленная эшелонированная оборона: три укрепленные линии; несколько рядов колючей проволоки, местами под электричеством; электрифицированные железобетонные блиндажи и отапливаемые доты с новейшими пулеметами на господствующих высотах – все это делало линию фронта труднопреодолимой.

Несмотря на большой перевес в силах, у российской армии плохо было с материально-техническим обеспечением. Не хватало главного: необходимого количества снарядов, патронов. Были трудности с питанием и обмундированием.

Ни первый день наступления, ни последующие не принесли ожидаемого успеха ни на одном участке фронта. За десять дней тяжёлых, упорных боев в условиях весенней распутицы российская армия отвоевала в районе озера Нарочь только 10 квадратных верст.

Наиболее кровопролитные бои были за высоту со странным названием «Фердинандов нос». Эти десять квадратных верст между принаровичскими деревнями Мокрица – Занарочь – Стаховцы стали братской могилой для десятков тысяч воинов с обеих сторон.

Всего российские потери составили более 1 000 офицеров и более 80 тысяч солдат. Немцы потеряли около 40 тысяч убитыми и 1 200 пленных. Нарочанская наступательная операция стала крупнейшим сражением 1-ой мировой войны на территории Беларуси.

Обе стороны применяли химическое оружие. О трагедии газовых атак 1916 года сегодня напоминают братские могилы российских солдат. В Мядельском районном музее Народной славы есть табличка с бывшего братского кладбища российских воинов, павших при германской газовой атаке. Надпись на ней: «Не шумите вы, сосны зеленые, не будите вы славных героев!».

На братских могилах около деревень Узла и Брусы, в урочище Гушчар установлены памятные мемориальные знаки. На кладбище в д. Княгигин на братской могиле двух тысяч пятисот российских воинов, которые умерли в военном госпитале, установлен памятник.

Усилиями Мядельского райисполкома создан мемориальный знак в память о тех событиях у деревни Занарочь. Однако много захоронений солдат российской армии не обозначено и не учтено.

Так сложилось, что память погибших и умерших немецких солдат увековечена достойнее. В двадцатые-тридцатые годы прошлого века немцы приезжали в эти места, раскапывали временные могилы и перезахоранивали соотечественников на кладбищах. Такие немецкие кладбища находятся возле деревень Проньки, Нарочь, Засвирь...

28 марта 1916 года принято считать днём окончания Нарочанской операции, хотя бои местами продолжались до конца апреля. Наступательная операция под Нарочью вынудила Германию перебросить значительные силы из-под Вердена на Российский фронт и тем самым облегчила положение французской армии. Немецкие войска под Верденом с 22 по 30 марта прекратили свои атаки и перешли к обороне, позволив французам подтянуть резервы. Так Россия на берегах Нарочи оказала помощь Франции, выполнив

обязательства перед союзниками, Шумят над братскими могилами сосны. Словно души жертв самого кровопролитного на белорусской земле сражения Первой мировой войны взывают к нашей памяти.

Вопросы

- Когда началось наступление в районе Нарочи?
- Почему российское командование решило безотлагательно начать наступление?
- Как была оборудована линия обороны германских войск?
- Какие трудности испытывала российская армия?
- Почему наступление российской армии не принесло успеха?
- В районе каких деревень развернулись ожесточенные бои?
- Какими были потери в ходе боев с обеих сторон?
- Как увековечена память о тех событиях на территории Мядельщины?
- Символом чего является Нарочанская операция?

УРОК МУЖЕСТВА «ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ»

Цель: обобщение и систематизация знаний учащихся о причинах, ходе и итогах Первой мировой войны, о положении Беларуси в годы войны.

Задачи:

- создать условия для развития у учащихся исторического и логического мышления, умения анализировать и сопоставлять факты Всемирной истории;
- способствовать расширению кругозора учащихся в вопросах Первой мировой войны.

Вид занятия: интеллектуальная игра.

Оборудование: площадка «Первая мировая война» маршрута «Дорогами мужества».

Ход урока

1. Организационный этап

2. Этап подготовки учащихся к учебной игре

Ребята, уже прошло более 100 лет с начала Первой мировой войны. Ее масштабы впечатляют.

Количество стран-участниц-38.

Продолжительность войны – 1554 дня (4 года и 4 месяца).

Количество государств, на территории которых проходили боевые действия – 14.

Количество нейтральных государств-17.

Численность населения воюющих государств – 1,5 млрд. человек (75 % всего населения планеты).

Погибло около 10 млн. человек.

Мы с вами находимся на территории, где почти сто лет назад шли кровопролитные сражения, гремели выстрелы пушек, свистели пули. Об этой страшной войне нам напоминают памятники и обелиски, почти сравнявшиеся с землей окопы и доты. Нарочанская земля густо усеяна останками солдат той далекой войны. Но нашему поколению

дана память о тех событиях для того, чтобы они больше не повторились. И сегодня мы с вами тоже будем сражаться, только в интеллектуальных и умственных сражениях.

Игра

Задания 1 тура «ДАТЫ. ИМЕНА. СОБЫТИЯ»

1. Когда началась Первая мировая война?(1 августа 1914 г.)
2. Когда закончилась Первая мировая война?(11 ноября 1918 г.)
3. Сколько стран участвовало в Первой мировой войне? (38 стран)
4. Какая часть территории Беларуси была оккупирована? (Западная)
5. Единственная в России женщина, удостоенная офицерского ордена Святого Георгия за воинский подвиг в годы Первой мировой войны, который она совершила на Полесье (Римма Иванова)
6. Назовите 2 основные военные операции на территории Беларуси в годы Первой мировой войны (Свентянский прорыв, Нарочанская операция)
7. Какой белорусский город в годы войны называли «мертвым городом»? (Сморгонь)
8. Символ памяти жертв Первой мировой войны. (Цветок мака)
10. Где находилась Ставка Верховного главнокомандующего в начале войны? (Барановичи)

Задания 2 тура. ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ВОЙНЕ

1. Почему в годы Первой мировой войны на оккупированных территориях не было партизанского движения.
2. В Первой мировой войне этих животных использовали в качестве посыльных, они переносили приказы на линию фронта в капсулах, прикрепленных к туловищу. (Собаки)
3. Одним из самых удивительных фактов Первой мировой стало создание летом 1917 года батальона смерти, который действовал под Молодечно. Подобного воинского формирования не знала ни одна армия мира. (Женские батальоны)

Задания 3 тура. «ВОЕННЫЙ АЛФАВИТ»

- А** Военно-политический блок России, Англии и Франции.
Б Конфликт между государствами, происходящий в форме вооруженного противоборства.
В Ядовитый газ, который в первой мировой войне называли «королем отравляющих».
Г Соглашение о прекращении военных действий в Первой мировой войне.
Д Проходила через Двинск – Поставы – Сморгонь – Барановичи – Пинск.
Е Приведение армии в состояние готовности к ведению военных действий.
Ж Белорусская газета, сотрудники которой выступили против войны
З Окопная война.

И Принудительное взимание с населения, в районе театра военных действий, всякого рода предметов, натурой, для надобностей войны.

К Белорусский город, который оборонялся 810 дней.

Л Военно-политический блок Германии, Австро-Венгрии и Италии.

М Есть и в армии, и в школе.

Н Австрийский наследный принц.

Педагог. Итак, игра окончена. Мы с вами подводим итоги. Первая мировая война оставила глубокий след в истории человечества. И воспоминания о ней сохраняются не только из-за огромного числа погибших, но и из-за того, что до сих пор не могут прийти к единому мнению, что же стало ее причиной. Ныне живущие поколения должны помнить уроки давно минувшей войны, не допустить новых кровопролитий. Трагедии событий XX века не должны повториться!

«В цепочке памяти военных лет не должно быть слабого звена – забвения».

УРОК МУЖЕСТВА НА МАРШРУТЕ «ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА» НА ПЛОЩАДКЕ «ПУШКА П.Т. ПОНОМАРЕВА»

Цель: изображение на примере героического подвига Петра Пономарева мужества и героизма советских солдат, знакомство учащихся с образцами и историей боевой артиллерии.

Задачи:

способствовать формированию у учащихся чувства гордости и уважения к своей Родине, к солдатам, павшим в боях, к ветеранам, сражавшимся на фронтах Великой Отечественной войны;

актуализировать чувство сопричастности драматическим страницам истории Великой Отечественной войны;

развивать соответствующие хронологические и картографические умения.

Ход занятия

Вступительное слово педагога

Ребята, мы с вами находимся на площадке маршрута «Дорогами мужества», который называется «Пушка П.Т. Пономарева». Вы можете видеть 45-миллиметровое орудие, которое имеет очень интересную и героическую историю. Легендарным это орудие стало благодаря его расчету, молодым ребятам, которые в годы Великой Отечественной войны бесстрашно сражались с врагом и своей храбростью шагнули в бессмертие и остались юными навечно...

Но перед тем, как познакомиться с историей легендарной пушки давайте побольше узнаем о истории артиллерии и ее значении в различные периоды нашей истории.

Сообщение ученика с демонстрацией изображений

Из истории артиллерии Великого княжества Литовского

Архивные данные сохранили немного сведений о литовской артиллерии. Точно известно, что она была тесно связана с польской, и многие орудия были отлиты в Кракове и Варшаве. Названия орудий тех лет говорят о их размерах и назначении

Гроховница – короткоствольное орудие, стрелявшее дробом (небольшими каменными ядрами)

Тарасница – длинноствольная пушка весом 50-150 кг, на деревянном безоткатном лафете названа так, потому что размещалась на стенах крепости (тарасах).

Гуфница – гаубица для стрельбы как горизонтально, так и под высоким углом.

Серпантина – пушка, стрелявшая пятифунтовыми ядрами

В начальный период своего существования артиллерия не имела четкой организации, предназначалась главным образом для защиты городов крепостей и представляла собой так называемый наряд. В связи с возрастанием значения артиллерии в боях и сражениях XVI века наряд оформился в род войск.

Шло время. Артиллерия развивалась и занимала все более прочные позиции на полях сражений. 28 декабря 1862 года, исходя из высочайшего повеления императора Александра II, приказом военного министра в России было образовано Главное артиллерийское управление (ГАУ). С образованием ГАУ в истории артиллерии начался качественно новый этап. С середины XIX в. начался переход к нарезной артиллерии, повысились скорострельность, дальность и точность стрельбы. В русско-японскую войну 1904-05 русские артиллеристы впервые применили стрельбу с закрытых огневых позиций, был создан и применён миномёт. К началу Первой мировой войны артиллерия подразделялась на полевую легкую, полевую тяжелую и тяжелую (осадную). В ходе войны появилась артиллерия сопровождения, зенитная артиллерия, противотанковая артиллерия, получили развитие миномёты. Вторая мировая война вызвала всестороннее развитие артиллерии, особенно зенитной, противотанковой, реактивной и самоходной, применялась артиллерия большой и особой мощности.

Из истории создания 45-миллиметровой пушки (сообщение ученика)

45-мм противотанковая пушка образца 1937 года была создана в КБ завода № 8 в Подлипках под руководством М. Н. Логинова путем доработки 45-мм пушки образца 1932 года. За время испытаний в августе – сентябре 1937 года было сделано 897 выстрелов. Система была испытана возкой на расстояние 684 км. Испытания стрельбой 45-мм пушка выдержала. В ноябре 1937 года завод № 8 изготовил опытную серию в 6 штук 45-мм пушек. В декабре 1937 года – январе 1938 года эти пушки прошли заводские испытания на полигоне завода. В ходе заводских испытаний на заводе из нее было сделано 605 выстрелов. В ходе полигонных испытаний было сделано 1208 выстрелов (798 бронебойным и 419 осколочным снарядом). Скорострельность при ручном спуске одинакова у обеих (образцов 1932 и 1937 года) пушек при стрельбе без исправления наводки, а на кнопочном (механическом) спуске была на 13 % выше, чем у образца

1932 года при стрельбе бронебойными снарядами и на 6 % выше, чем при стрельбе осколочными снарядами. В целом работа полуавтоматики признана удовлетворительной. В ходе полигонных испытаний система прошла 2074 км. Скорость возки по бульжнику 30-35 км/ч, по шоссе 50-60 км/ч, по пересеченной местности 15-30 км/ч. При возке система была устойчива. В начале 1938 года были проведены войсковые испытания трех 45-мм пушек 53-К. Во время войсковых испытаний сделано в среднем 450 выстрелов на ствол, при этом полуавтоматика работала безотказно. В ходе войсковых испытаний произведён пробег Москва – Харьков – Краснодар. После исправления мелких недостатков можно было приступить к валовому производству пушки. 24 апреля 1938 года 53-К была принята на вооружение под названием 45-мм противотанковая пушка образца 1937 года. 6 июня 1938 года она была запущена на серийное производство. Всего до 1944 года было произведено 24 670 единиц.

Пушка Петра Пономарева (сообщение)

Петр Тихонович Пономарев родился 11 июля 1924 года в селе Курдюм Саратовского уезда Саратовской губернии РСФСР СССР (ныне село Татищевского района Саратовской области Российской Федерации) в семье рабочих. Русский. Его отец, Тихон Александрович, был плотником в совхозе, а мать, Александра Григорьевна, – рабочей овощеводческой бригады. После смерти мужа Александра Григорьевна с сыновьями Александром, Виктором и Петром переехала в Саратов. Здесь Петр Тихонович окончил семь классов школы № 22. До призыва на военную службу работал учеником слесаря-инструментальщика и слесарем на Саратовском зубострогальном заводе.

В ряды Рабоче-крестьянской Красной Армии П.Т. Пономарев был призван в августе 1942 года. В боях с немецко-фашистскими захватчиками красноармеец П. Т. Пономарев с 6 сентября 1942 года в должности стрелка 339-го стрелкового полка 308-й стрелковой дивизии 24-й армии Сталинградского фронта. Боевое крещение Пётр Тимофеевич принял в боях за село Котлубань Сталинградской области. После первых боев дивизия, в которой служил красноармеец Пономарёв, была передана в состав 1-й гвардейской армии и обороняла северо-западную окраину Сталинграда. 1 октября 1942 года дивизия была введена в Сталинград и включена в состав 62-й армии. Петр Тихонович участвовал в уличных боях за город, в том числе на территории завода «Баррикады». 3 ноября 1943 года после тяжелых кровопролитных боев 308-я стрелковая дивизия была выведена на переформирование.

В мае 1943 года 308-я стрелковая дивизия была переброшена на Центральный фронт и заняла полосу обороны вдоль восточного берега реки Зуши севернее Новосиля в составе 3-й армии. В ходе Орловской операции 16 июля 1943 года П. Т. Пономарев был тяжело контужен у села Суворово Орловской области и даже был внесен в сводку боевых потерь дивизии как пропавший без вести. Но Петр Тихонович быстро встал на ноги и скоро вернулся в свою часть. В ходе Курской битвы артиллеристы понесли значительные потери и красноармеец П.Т. Пономарева определили в артиллерийский расчёт 45-миллиметрового орудия 3-го стрелкового батальона. Уже на Брянском

фронте в ходе Брянской наступательной операции Петру Тихоновичу пришлось освоить специальность наводчика орудия, заменив выбывшего из строя товарища. П.Т. Пономарев отличился в бою за деревню Дегтяревка Суражского района Брянской области. Действуя отважно и решительно, он уничтожил пулеметную точку противника и 8 немецких солдат, за что был награжден медалью «За отвагу». В конце сентября 1943 года гвардии красноармеец П. Т. Пономарев участвовал в освобождении города Костюковичи. В начале октября 120-я гвардейская стрелковая дивизия форсировала реку Сож и захватила плацдармы на правом берегу реки. После завершения Брянской операции 3-я армия вернулась в состав Центрального фронта.

20 октября 1943 года Центральный фронт был преобразован в Белорусский фронт. Во второй половине октября 1943 года войска фронта перешли в наступление на гомельско-бобруйском направлении. Перед 120-й гвардейской стрелковой дивизией была поставлена задача форсировать крупный приток Сожа реку Проню севернее Пропойска. На рассвете 25 октября 1943 года 334-й гвардейский стрелковый полк форсировал реку в районе деревни Рабовичи Пропойского района Могилёвской области и захватил плацдарм на её правом берегу. 26 октября 1943 года немцы бросили на ликвидацию плацдарма крупные силы пехоты при поддержке танков и самоходных артиллерийских установок. При отражении этих контратак гитлеровцев и совершил свой бессмертный подвиг Петр Пономарев. Это было во второй половине дня. Гитлеровцы пошли в шестую контратаку. Они бросили в бой три тяжелых танка с автоматчиками и несколько самоходно-артиллерийских орудий. Главный удар противника пришелся в направлении противотанковой пушки, наводчиком которой был Петр Пономарев. Артиллеристы не дрогнули перед превосходящим противником. Вначале они открыли огонь осколочными снарядами по пехоте. По тяжелым танкам стрелять с дальних дистанций было бесполезно. Толстую броню этих стальных громадин можно было пробить из «сорокапятки» только с близкого расстояния. Напряжение боя нарастало с каждой минутой. Наши пехотинцы ружейно-пулеметным огнем отражали натиск автоматчиков. По контратакующей группе вели огонь также артиллеристы с закрытых огневых позиций из-за реки. Пехота противника вскоре была прижата к земле, но танки продолжали медленно приближаться к орудью Петра Пономарева, замаскированному возле одного из домов. В разгар боя близ пушки разорвалась вражеская мина. Осколкам ее Пономарев был ранен в руку. Были убиты двое его товарищей. Командир взвода через связного предложил Пономареву эвакуироваться в тыл. Петр отказался, заявив: «Гвардейцы с поля боя не уходят. Я буду биться до последней капли крови». С этими словами он выстрелил в надвигавшийся на него танк. Снаряд хотя и попал в башню, но ricochetировал и вреда танку не принес. Вражеские танкисты заметили наше орудие и открыли по нему огонь. Истекая кровью, преодолевая сильную боль, Пономарев поджег фашистский танк и продолжал стрелять по пехоте из орудия и автомата до тех пор, пока вражеский снаряд не оборвал жизнь героя. Всего за два дня боев – 25 и

26 октября – Пономарев уничтожил четыре танка, два бронетранспортера и до двухсот гитлеровцев. «Сорокапятка»N 27660, наводчиком который был Пономарев, участвовала затем во многих боях, гвардейцы-артиллеристы дошли с ней до Берлина.

15 января 1944 года указом Президиума Верховного Совета СССР гвардии рядовому Пономареву Петру Тихоновичу было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. Похоронен П. Т. Пономарев на кладбище поселка Рабовичи Славгородского района Могилевской области.

Из Указа Президиума Верховного Совета СССР от 15 января 1944 года Приказываю:

Командиру 334-го гвардейского стрелкового полка гвардии подполковнику товарищу Савельеву:

1. Противотанковую пушку № 27560, из которой стрелял Герой Советского Союза гвардии рядовой Пономарев Петр Тихонович, торжественно передать лучшему орудийному расчету...

2. Личное оружие Героя Советского Союза рядового Пономарева – автомат № Вл-8543 – вручить командиру орудия гвардии старшему сержанту товарищу Мелехову А.Н.

Так орудие, наводчиком которого был П.Т. Пономарев, прошло всю войну и после хранилось в военном музее Краснознаменного Белорусского военного округа. Подарена «Зубренку» в честь 50-летия ВЛКСМ воинами-комсомольцами Краснознаменного Белорусского военного округа. В настоящее время находится на специально оборудованной площадке маршрута «Дорогами мужества».

УРОК МУЖЕСТВА «810 ДНЕЙ, ПОТЯСШИХ МИР» (Сморгонь в годы Первой мировой войны)

Цель: знакомство учащихся с ходом Первой мировой войны, героической обороной г. Сморгонь.

Задачи:

развивать навыки работы с картой, определять и пояснять термины, воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов солдат.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, презентация, карта военных действий.

Ход проведения

Рассказ педагога

Более ста лет прошло с начала первой мировой войны. Все дальше в историю отходят страшные события тех лет. Но память о той далекой войне хранят многочисленные памятники и обелиски, которые находятся на территории нашего государства. Сегодня мы познакомимся с историей города Сморгони в годы Первой мировой войны. Во всех учебных пособиях по истории Беларуси есть информация о том, что этот город после 810 дней обороны был практически разрушен. 810 дней обороны города, которые потрясли мир. Мы обязаны знать об этих событиях значительно больше, потому

что это наша героическая история, события, которые происходили на нашей земле и остались в памяти навсегда. Сегодня мы совершим виртуальную экскурсию в те далекие и героические дни.

Сообщения учеников

Сморгонь – город, районный центр Сморгонского района Гродненской области Республики Беларусь, на реке Оксна (левый приток реки Вилия) и ее притоке реке Гервятка. Расположен в 110 км к северо – западу от Минска и в 260 км к северо-востоку от Гродно. Известен с начала XVI века. Во время Первой мировой войны город был полностью разрушен.

Летом 1915 года Первая Мировая война пришла на белорусские земли, немецкая армия продвигалась на восток. В период с 1915-1917 гг. на протяжении 810 дней под Сморгонью происходили кровопролитные бои между германской и русской армиями. Тут впервые была остановлена немецкая армия.

Планы немцев: окружить русские армии, прижать их к бездорожной лесисто-болотистой полосе между линией Лида-Молодечно и р. Неманом, разрушить железнодорожные артерии на Полоцк и Минск, и, поставив наши армии в критическое положение, нанести им сокрушительный удар. При выполнении этого грандиозного плана особое значение для немцев имел Молодеченский железнодорожный узел, с захватом которого уже достигался громадный успех.

9 сентября немцы осуществили прорыв фронта севернее Вильно в районе Свенцяи, 13 сентября германская кавалерия подошла к озерам Нарочь и Свирь. Отсюда двинулись на Сморгонь, к железной дороге Вильно – Молодечно и переправам через реку Вилию. 15 сентября, с утра, противник атаковал Сморгонь. Русские маршевые роты, восемь часов держали оборону. Неся большие потери и израсходовав патроны, наши войска отступили к Крево. Но уже 20 сентября подошедшие части 4-го Сибирского и 36-го армейского корпусов русской армии с боем отбили город. В войска из Ставки поступил приказ: «Стоят насмерть! Ни шагу назад!».

Из воспоминаний немецких офицеров, попавших в плен: «Как же так? Русские сдали Брест, Гродно, Вильно, а у этого маленького городка дерутся насмерть...». А отступить дальше было некуда: позади находились Минск и Москва.

Бои за Сморгонь были страшные. Неслучайно у русских солдат сложилась поговорка: «Кто под Сморгонью не бывал, тот войны не видал». Только в один день 25 сентября 1915 года в штыковых атаках погибли 5,5 тысячи немцев и 3,5 тысячи русских солдат гвардейских полков. В нарушение всех приказов было заключено перемирие — чтобы собрать убитых и раненых на поле боя у реки Вилии...

К концу октября 1915 года активность боевых действий уменьшилась, так как силы воюющих сторон были истощены. Войска зарывались в землю. И до наших дней сохранились здесь их окопы и траншеи, бетонные доты, другие оборонительные сооружения.

Как известно, впервые немцы применили отравляющий хлорный газ 22 апреля 1915 года под бельгийским Ипром против англо-французских войск. На сморгонском же участке фронта кайзеровская

армия прибегла к этому новому чудовищному оружию 12 октября 1915 года. С 3 до 5 часов ночи химической атаке подверглись позиции 3й гвардейской пехотной дивизии. Газ проник более чем на 20 километров. Русские солдаты не сразу поняли, почему вдруг стало трудно дышать, а в воздухе появились целые облака серо-зеленого цвета с запахом вишни. От удушливого, вызывающего мучительный кашель газа не было спасения. Он проникал в любую щель.

По воспоминаниям участников тех боев, впоследствии солдаты инстинктивно даже утренний туман стали воспринимать за отравляющий хлор.

В дальнейшем газовые атаки вошли в разряд обычных боевых действий и чаще всего проводились противником, исходя из условий местности на участке от Сморгони до Крево. Так, в ночной немецкой газовой атаке с 2 на 3 августа 1916 года у станции Сморгонь были насмерть отравлены свыше 3.000 солдат и офицеров Кавказской гренадерской дивизии. Сморгонь потом нарекут «мертвый город»: он будет полностью разрушен и сожжен. После войны из 16 тысяч жителей сюда вернутся всего 130 человек...

В марте 1917-го в войска пришло сообщение об отречении от престола императора и Верховного главнокомандующего Николая II.

В армии началось брожение, резко упала дисциплина, массовым стало братание русских и немецких солдат. Ничего не изменил и приезд в Крево и Залесье премьер-министра Временного правительства Александра Керенского.

4 декабря того же года в местечке Сола было заключено перемирие с немцами. Героическая оборона Сморгони, которая впоследствии даже не упоминалась в советских учебниках истории, закончилась.

Десятки тысяч солдат и офицеров отдали жизнь, защищая от врага свою Родину, но этот подвиг на некоторое время оказался забыт. Среди защитников Сморгони были и простые солдаты, и те, кто, впоследствии выжив, станут известными военачальниками, писателями.

Вот некоторые из них:

Малиновский Родион Яковлевич (1898—1967) советский военачальник, Маршал Советского Союза (1944), дважды Герой Советского Союза (8.9.1945 и 22.11.1958), Народный Герой Югославии (27.05.1964). С 1914 – в армии.

Участие в Первой мировой войне

В 1914 году ушел на фронт. Был зачислен подносчиком патронов в пулемётную команду 256-го Елисаветградского пехотного полка 64-й пехотной дивизии. В сентябре 1915 года был тяжело ранен под Сморгонью (два осколка попали в спину, один – в ногу) и получил первую боевую награду – Георгиевский крест 4-й степени.

Зошенко Михаил Михайлович (1895 – 1958) – писатель, классик русской литературы.

Участие в Первой мировой войне

18 и 19 июля 1916 г. в районе Сморгони дважды отсылает рапорты командиру батальона о подозрительных блиндажах, расположенных за траншеями противника «на самой опушке леса и...

высоко от земли», полагая, «что эти блиндажи для штурмовых орудий или минометов».

В ночь на 20 июля в результате газовой атаки, произведенной немцами из обнаруженных Зоценко блиндажей, отравлен газами и отправлен в госпиталь.

Катаев Валентин Петрович (1897 – 1986) – русский советский писатель, драматург, поэт. Герой Социалистического Труда (1974).

Участие в Первой мировой войне

Не окончив гимназию, в 1915 году Катаев вступил добровольцем-вольноопределяющимся в действующую армию. Начал службу под Сморгонью рядовым на артиллерийской батарее, затем произведен в прапорщики. Дважды был ранен и отравлен газами.

Заключение

На примере обороны Сморгони можно увидеть, какие беды и страдания несет война, как гибнут люди и исчезают с лица земли города. Историческая память показывает бессмысленность огромного числа человеческих жертв, необходимость предотвращения подобных событий в будущем.

УРОК МУЖЕСТВА «ПЕТР МИРОНОВИЧ МАШЕРОВ – ПОРТРЕТ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВЕННОГО ДЕЯТЕЛЯ»

Цель: знакомство с биографией, личностью и деятельностью П.М. Машерова.

Задачи:

показать на примере жизненного пути и деятельности П.М. Машерова значение роли политического лидера в государстве.

Оборудование: презентация, видеofilm.

Ход урока

Слово педагога

Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с биографией и деятельностью Петра Мироновича Машерова. В нашей столице, городе-герое Минске, один из центральных проспектов носит имя этого государственного деятеля. В учебных пособиях по истории Беларуси есть портрет и биографическая справка, а также характеризуется целый период с 1965-1980 гг., когда руководителем партийной организации, фактически руководителем Республики был П.М. Машеров. И в те времена, и в наши дни от руководителей высшего уровня зависит очень многое, и на примере жизненного пути и деятельности П.М. Машерова хочется показать яркий пример служения интересам простых людей и своей Родине-Беларуси.

Сообщение (ученик 1)

Родился Петр Миронович 26 февраля (13 февраля - по старому стилю) 1918 года в деревне Ширки Сенненского района Витебской области в простой крестьянской семье. В семье было два сына и три дочери. Все занимались земледелием. Но земли было мало, и жили бедно. Петр рано лишился отца, Мирона Васильевича, который был репрессирован в 1937 году и вскоре умер на лесоповале. Бедное, босоное и трудовое детство Петра Мироновича привило ему на всю

жизнь величайшее уважение к людям труда, умение ценить доброту со стороны других людей и стремиться платить им тем же.

Успешно окончив 7 классов, в 1934 году Петр Машеров поступил на педрабфак Витебского пединститута. В те годы на этих специальных факультетах рабочей и крестьянской молодежи давали среднее образование и готовили к поступлению в вуз. В 1935 году он стал студентом физико-математического факультета Витебского пединститута. После окончания института в 1939 году начал работать учителем физики и математики Россонской средней школы. Мечтал об аспирантуре. Но этим мечтам не суждено было сбыться – началась война.

Сообщение (ученик 2)

С первых дней Великой Отечественной войны Машеров ушел добровольцем в Красную Армию. Попал в окружение, через несколько дней, в августе 1941 года, бежал из плена. Возвратившись в Россоны, он начал организовывать сопротивление оккупантам у них в тылу, стал во главе Россонского подполья. В апреле 1942 года группа подпольщиков под руководством Петра Машерова ушла в лес. Машеров возглавил партизанский отряд имени Щорса, действовавший в Россонском районе Беларуси и соседних районах РСФСР и Латвийской ССР.

Прекрасный организатор и руководитель, Петр Миронович принимал участие в разработке и проведении многих боевых операций. В ходе боевых действий Петр Миронович был дважды ранен. В 1942 году фашисты схватили его мать, Дарью Петровну, и после многочисленных допросов и пыток расстреляли. В марте 1943 года он стал членом КПСС, с того же времени – комиссар партизанской бригады имени К.К.Рокоссовского, действовавшей в Витебской и Вилейской областях. В сентябре 1943 года Петр Миронович был избран первым секретарем Вилейского подпольного обкома ЛКСМБ. На этом посту он работал вплоть до освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.

Еще во время войны в августе 1944 года за проявленный героизм в партизанской борьбе против немецко-фашистских захватчиков Петру Мироновичу одному из немногих партизан и подпольщиков было присвоено высокое звание Героя Советского Союза. В июле 1944 года после освобождения Беларуси Машеров был избран первым секретарем Молодечненского обкома комсомола.

Сообщение (ученик 3)

В июле 1946 года он был выдвинут на работу секретарем ЦК ЛКСМБ, а в октябре 1947 был избран первым секретарем ЦК ЛКСМБ. В 1954 году Машеров перешел на партийную работу, с июля – он второй секретарь Минского обкома КПБ, в августе 1955 года возглавил партийную организацию Брестской области. В «машеровские» годы экономические показатели области за несколько лет заметно улучшились. Особенно изменился Брест, он окончательно залечил раны, нанесенные войной. Город стал важным промышленным центром. В апреле 1959 года Петр Миронович Машеров был избран секретарем ЦК КПБ, в декабре 1962 – вторым секретарем ЦК, а с марта

1965 года, сменив на этом посту Кирилла Трофимовича Мазурова, стал первым секретарем ЦК КПБ.

В апреле 1966 года он был избран кандидатом в члены Политбюро ЦК КПСС. За 15 лет, в течение которых Петр Миронович возглавлял Компартию Беларуси, в республике в три раза возрос национальный доход, вчетверо увеличилось валовое производство промышленной продукции, научно-технический потенциал поднялся до мирового уровня. Беларусь в короткий исторический срок стала республикой высокоразвитой индустрии, крупного высокопроизводительного сельского хозяйства, передовой науки и культуры. В 1978 году за плодотворную созидательную деятельность Петру Мироновичу было присвоено звание Героя Социалистического Труда.

Петр Миронович был высокообразованным и эрудированным человеком. Его на протяжении всей жизни не покидала тяга к знаниям, он мог перерабатывать массу информации и на должном уровне вести беседу с людьми любого ранга. В своем дневнике он сделал такую запись: «Восхищаюсь людьми. Это наше самое большое богатство».

В 1980 году Петр Миронович Машеров погиб в авткатастрофе.

Деятельность Машерова была высоко оценена советским правительством. Он награжден 7 орденами Ленина, другими государственными наградами, в том числе иностранных государств. Свидетельством народной памяти стали названные именем Машерова улицы городов, проспект в Минске, школы, совхозы, предприятия, теплоходы. В Витебске установлен бронзовый бюст Героя. Открыто несколько музеев Петра Мироновича Машерова. Его имя присвоено Витебскому государственному университету и Минскому заводу автоматических линий. В Минске на доме, где жил Машеров, и на здании Витебского педуниверситета установлены мемориальные доски. О Петре Мироновиче написано немало книг, воспоминаний, сняты документальные фильмы.

Документальный фильм о П.М. Машерове

Заключительное слово педагога

СЦЕНАРИИ ИГРОВЫХ ПРОГРАММ

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «БЕЛОРУССКИЙ КВИЗ» (кластер: Республика Беларусь)

Цели и задачи: духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование уважения к родной стране; актуализация познавательного потенциала учащихся; совершенствование аналитического мышления, а также навыков работы в команде.

Место проведения: значения не имеет.

Форма: квиз–викторина, сочетание различных вариантов вопросов.

Участники: команды с произвольным количеством участников.

Возраст: не ограничивается.

Оборудование: информационный стенд, бланки с вопросами.

Краткое описание

Квиз (от английского «quiz» – «задание», «вопрос») – это командная интеллектуальная игра, в которой участники за ограниченный промежуток времени отвечают на вопросы из самых разных сфер знания. Вопросы в квизе сочетают в себе различные форматы: на эрудицию, на смекалку. Конкурс проводится на протяжении пяти дней. Каждый день организаторы игры на специально оборудованном информационном стенде размещают 10 вопросов. В течение недели, соответственно, участники смогут ответить на 50 вопросов. Подведение итогов осуществляется с учётом возрастных критериев. Пользоваться библиотекой, электронными источниками – не запрещается. Побеждает тот, кто ответит на все вопросы и сделает это первым.

Вопросы представлены ниже.

ВОПРОСЫ

1. Какова площадь Республики Беларусь?

Ответ: 207,6 тыс. квадратных километров.

2. Назовите не менее 10 европейских государств, которые Республика Беларусь превосходит по площади:

Ответ: Греция, Португалия, Австрия, Нидерланды, Бельгия, Чехия, Литва, Латвия, Эстония, Молдова и др.

3. Как стала называться наша страна 19 сентября 1991 года?

Ответ: Республика Беларусь.

4. Республика Беларусь занимает 86 место по этому показателю. Какому?

Ответ: по площади территории в мире.

5. Какое место по площади занимает Беларусь в Европе?

Ответ: 13.

6. Как легко при помощи цифр 5,6,0 запомнить протяженность Республики Беларусь?

Ответ: *протяжённость Беларуси с севера на юг составляет 560 км., с запада на восток – 650 км.*

7. С какими странами Республика Беларусь граничит на северо-западе и на севере?

Ответ: *Литва, Латвия, Россия.*

8. Вставьте одно пропущенное слово: Общая протяженность Государственной [...] Республики Беларусь составляет 3617 километров.

Ответ: *граница.*

9. С каким экономическим и политическим объединением протяжённость границы Беларуси составляет 1250 километров?

Ответ: *с Евросоюзом.*

10. Какие языки являются государственными языками Беларуси?

Ответ: *белорусский и русский.*

11. Назовите основной закон Республики Беларусь и год его создания.

Ответ: *Конституция Республики Беларусь, 1994 год*

12. День Независимости наша страна отмечает 3 июля. Вопрос: назовите год и дату освобождения Минска от фашистских захватчиков.

Ответ: *3 июля 1944 года.*

13. На начало 2017 года в Беларуси проживали 5 миллионов 78 тысяч их и 4 миллиона 427 тысяч их. Кого?

Ответ: *женщин и мужчин соответственно.*

14. Наша страна – президентская республика. В какой части света эта форма правления самая популярная?

Ответ: *Америка.*

15. Назовите высший законодательный орган Беларуси.

Ответ: *Национальное собрание Республики Беларусь.*

16. Из каких палат состоит Национальное Собрание Республики Беларусь?

Ответ: *Палата представителей и Совет Республики.*

17. В Совет Республики входит 64 депутата. Они избираются местными Советами – от каждой области и города Минска избираются по 8 членов Совета Республики. Почему получается 56, а не 64.

Ответ: *8 членов Совета назначаются президентом.*

18. Какой срок полномочий Национального собрания?

Ответ: *4 года.*

19. Когда отмечается День Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь.

Ответ: *второе воскресенье мая.*

20. Сколько куплетов в Государственном гимне Республики Беларусь?

Ответ: *три.*

21. Фамилия автора музыки Государственного Гимна Республики Беларусь – Соколовский. А как его имя?

Ответ: *Нестор.*

22. Какими словами заканчивается Государственный Гимн Республики Беларусь?

Ответ: *«Вечна жыві і квітней Беларусь!».*

23. Назовите единственный сохранившийся памятник городенского зодчества XII века.

Ответ: Коложская церковь (Борисоглебская).

24. В XI веке из зависимости от Киева вышло это княжество, наиболее известным правителем которого был Всеслав.

Ответ: Полоцкое.

25. В 40-х годах XIII века в результате подчинения ряда литовских и русских земель князем Миндовгом возникло это государство.

Ответ: Великое княжество Литовское.

26. Какой язык до 1697 года был языком делопроизводства в ВКЛ?

Ответ: старобелорусский язык.

27. Это государство, объединившее Королевство Польское и Великое княжество Литовское, возникло в результате Люблинской унии в 1569 году. Располагалась преимущественно на территориях современных Польши, Украины, Беларуси и Литвы.

Ответ: Речь Посполитая.

28. В начале 1820-х годов на территории современной Беларуси часто были сильные неурожай, которые приводили к массовому голоду. От повальной смерти крестьян в значительной степени спасал этот овощ.

Ответ: картофель.

29. Действие какого закона было отменено в 1840 году на территории, которую занимала Беларусь в то время?

Ответ: Статута Великого княжества Литовского.

30. Как назывался город Брест в XVII – начале XX века.

Ответ: Брест-Литовск (Брест-Литовский).

31. Он возглавил восстание 1863 года на Беларуси.

Ответ: Калиновский.

32. 1 января 1919 года провозглашена Советская Социалистическая Республика Белоруссия, которая 31 января 1919 года вышла из состава РСФСР, а 27 февраля объединилась с Литовской Советской Республикой. Как это государство называлось?

Ответ: Литовско-Белорусская Советская Социалистическая Республика, коротко Литбел.

33. Какая область в 1945 году была возвращена Польше, на то время являющаяся частью Беларуси?

Ответ: Белостокская область.

34. Какая Декларация была принята в Беларуси 27 июля 1990 года?

Ответ: Декларация о государственном суверенитете. 25 августа 1991 года ей был придан статус конституционного закона, а 19 сентября БССР была переименована в Республику Беларусь.

35. Этот город – второй по величине в Беларуси.

Ответ: г. Гомель.

36. Назовите самый холодный и самый тёплый месяц года в Беларуси.

Ответ: январь и июль соответственно.

37. Сельскохозяйственные земли составляют 41% территории Беларуси, озера, реки и болота – 6%, другие земли – 11%. А что занимает 42%?

Ответ: лес.

38. Природные ресурсы на территории Беларуси представлены 30 видами полезных ископаемых. Что находится на первом месте среди энергоресурсов?

Ответ: торф.

39. В Беларуси есть 2 заповедника и 4 национальных парка: Полесский государственный радиационно-экологический заповедник, Национальный парк Беловежская пуща, Национальный парк Браславские озёра, Нарочанский национальный парк. Назовите ещё один заповедник и парк.

Ответ: Березинский биосферный заповедник, Припятский национальный парк.

40. Какая страна первой в мире добровольно отказалась от ядерного оружия?

Ответ: Беларусь.

41. Согласно рейтингу ЮНЕСКО, Беларусь занимает 8-е место с 99,7 процентами среди взрослого населения по этому показателю. Азербайджан – на первом месте.

Ответ: Беларусь одна из самых грамотных стран в мире.

42. В Беларуси около 10 лет назад был создан Парк Высоких технологий, где теперь находится около 170 компаний, 27000 IT-специалистов. Поэтому нашу страну иногда называют именно так.

Ответ: «Силиконовая Долина» Восточной Европы.

43. В Беларуси медали ЮНЕСКО «5 континентов» удостоены Валентин Елизарьев (2016), Игорь Лученок (2016) и этот театр.

Ответ: Национальный академический Большой театр оперы и балета Беларуси (2014).

44. Скорая медицинская помощь – 103, вызов милиции – 102; о пожаре можно сообщить по телефону 101. А какую справку вы получите, позвонив по телефону 105?

Ответ: справка о наличии и расписании железнодорожного транспорта.

45. Государственные праздники Республики Беларусь. Мы вам дату – вы нам праздник!

15 марта –

2 апреля –

9 мая –

Второе воскресенье мая –

3 июля –

Ответ: 15 марта – День Конституции, 2 апреля – День единения народов Белоруссии и России, 9 мая – День Победы (нерабочий день), второе воскресенье мая – День Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь, 3 июля – День независимости Республики Беларусь (День Республики) (нерабочий день).

46. Общереспубликанских праздничных дней в Беларуси – пять. Перечислите нерабочие.

Ответ: 1 января – Новый год; 8 марта – День женщин; 1 мая – Праздник труда; 7 ноября – День Октябрьской революции.

23 февраля – День защитников Отечества и Вооружённых Сил Республики Беларусь – рабочий день.

47. Перечислите официальные религиозные праздничные дни (нерабочие).

Ответ: 7 января – Рождество Христово (православное Рождество); Пасха (по календарю); Радуница; 25 декабря – Рождество Христово (католическое Рождество)

2 ноября День памяти, это рабочий день.

48. Архитектурный ансамбль какого проспекта претендует на статус объекта списка всемирного наследия ЮНЕСКО в номинации «Социалистическая послевоенная архитектура в странах Восточной и Центральной Европы».

Ответ: проспект Независимости г. Минска.

49. Символ Пасхи – пасхальное яйцо, Символ Масленицы – блины. А что является символом белорусского народного праздника Зеленые святки?

Ответ: береза.

50. Что символизирует красный цвет в белорусском орнаменте?

Ответ: жизнь.

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «6х6, или ЦЕНА вопроса!» (кластер: области Республики Беларусь)

Цели и задачи: формирование уважения к родной стране через актуализацию познавательного интереса учащихся; совершенствование аналитического мышления; популяризация региональных традиций и культур.

Место проведения: помещение, класс, отрядное место.

Форма: игровая программа интеллектуальной направленности.

Участники: шесть команд по шесть человек.

Возраст: от 12 лет.

Оборудование: столы, стулья, стенд, медиапроектор, экран.

Краткое описание

Фабула программы обыгрывает количество областей Республики Беларусь. Итак, шесть команд по шесть участников располагаются за столами. За каждым игроком закрепляется область Беларуси. Игроки получают бейджи с названием своей, закреплённой области. Игра состоит из шести туров, названия которых соответствуют областям Республики Беларусь. Продолжительность каждого тура – не более шести минут. В каждом туре – шесть вопросов; пять вопросов для командного обсуждения, а один – для индивидуального. Этот вопрос адресован игроку соответствующей области. Например, если играет тур «Гродненская область», то на последний вопрос тура отвечает только участник, закреплённый за данной областью.

Формат вопросов. Команды получают бланки для каждого тура. В бланках команды пишут ответы. Кроме этого, команды должны определить стоимость своего вопроса (точнее, ответа), от 1 до 6. В случае правильного ответа, команда получает количество очков,

тождественное стоимости. И, соответственно, отнимается количество баллов, в случае неправильного ответа. Бланки собираются после каждого тура.

Игра начинается вступительным словом, интерпретацией условий и правил. Завершается подведением итогов, оглашением победителей и награждением.

В самом конце программы можно поставить песню про Беларусь. Вопросы туров представлены ниже.

Тур 1-й. Брестская область

1. Какое животное изображено на гербе Брестской области.

Ответ: Зубр.

2. Сделайте соответствия цифрам и населённым пунктам Брестской области: города, районы, городские посёлки – 9, 20, 16.

Ответ: 16 районов, 20 городов, 9 городских посёлков.

3. Какой цвет фигурирует в названии самого известного в Брестской области памятника архитектуры, которому же больше 700 лет.

Ответ: белый (Белая вежа).

4. Первым историком брестских земель называют Геродота. Древнегреческий историк в своей книге «Мельпомена» полагал, что на территории, на которой сейчас находится Брестская область, располагался этот, как ни странно, несолёный географический объект. Какой?

Ответ: море.

5. Вот 4 крупнейших реки Брестской области: Щара, Муховец. Назовите ещё две реки, самые крупные.

Ответ: Западный Буг и Припять.

6. Индивидуальный. Вопрос на знание территории. Предлагается контурная карта Беларуси, где нет деления по областям. Необходимо указать границы Брестской области. Ответ можно сравнить с прозрачной пролеткой, на которой изображена карта Беларуси, но уже с административным делением.



Тур 2-й. Витебская область

1. В Витебской области – самое большое количество озер. Известный национальный парк «Браславские озера» находится в

северном регионе страны. Какими двумя словами поэтично называют Витебскую область?

Ответ: Белорусское Поозерье.

2. С какими государствами граничит Витебская область?

Ответ: Витебская область – единственная область, которая граничит с тремя государствами: Литва, Латвия, Россия.

3. Ассоциативный ряд: площадь в «Зубрѣнке», сырок, бензопила. А теперь, вопрос: назовите известный нефтепровод, который проходит по территории Витебской области.

Ответ: «Дружба» (сырок «Дружба», бензопила «Дружба» и т.д.).

4. Какого цвета флаг Витебской области?

Ответ: зелёный.

5. Назовите четыре самых крупных города Витебской области.

Ответ: Витебск, Орша, Полоцк, Новополоцк.

6. Индивидуальный. Вопрос на знание территории. Предлагается контурная карта Беларуси, где нет разделения по областям. Необходимо указать границы Витебской области. Ответ можно сравнить с прозрачной пролеткой, на которой изображена карта Беларуси, но уже с административным делением.

Тур 3-й. Гомельская область

1. Как вы думаете, какое место занимает Гомельская область по площади среди других областей Республики Беларусь?

Ответ: первое место.

2. На гербе Гомельской области изображены 4 живых существа: человек (всадник), орёл. Назовите оставшихся двух.

Ответ: рысь и лошадь (раз есть всадник).

3. Раньше этот объект называли князем. Сейчас оно третье (а, возможно, уже и четвёртое) по величине в Беларуси и первое в Гомельской области. Название имеет отношения к цвету. О чём речь?

Ответ: озеро Червоное. Раньше называлось Князь-озеро, самое большое в Гомельской области 43,79 км².

4. Какой объект, расположенный на территории Гомельской области, ученые называют «кладовой биологического разнообразия Беларуси»?

Ответ: Полесский государственный радиационно-экологический заповедник. Кстати, сейчас там обитает самая большая в Беларуси популяция болотной черепахи.

5. Ведущими отраслями промышленности Гомельской области являются: легкая, пищевая, химическая, лесная. Вспомните Речицу и назовите одну из ведущих отраслей промышленности в Гомельской области.



Ответ: топливная.

6. Индивидуальный. Вопрос на знание территории. Предлагается контурная карта Беларуси, где нет разделения по областям. Необходимо указать границы Гомельской области. Ответ можно сравнить с прозрачной пролеткой, на которой изображена карта Беларуси, но уже с административным делением.

Тур 4-й. Гродненская область

1. Какой праздник отмечает Гродненская область 20 сентября?

Ответ: день рождения (или день образования, 20 сентября 1944 года).

2. По статистике, в Гродненской области всего 8,7 процента [...] предприятий. Вставьте пропущенное слово

Ответ: убыточных. Данные 2013 года.

3. Гродненская область – самая автомобилизированная. Причина, скорее всего, и в том, что Гродненская область больше всех обеспечена ими. Чем?

Ответ: дорогами.

4. Какое животное изображено на гербе Гродненской области?

Ответ: как ни странно, но тоже зубр.

5. Максимальная высота Гомельской области – Замковая гора, 323 метра. В каком районе она находится?

Ответ: Новогрудский район.

6. Индивидуальный. Вопрос на знание территории. Предлагается контурная карта Беларуси, где нет разделения по областям. Необходимо указать границы Гродненской области. Ответ можно сравнить с прозрачной пролеткой, на которой изображена карта Беларуси, но уже с административным делением.



Тур 5-й. Могилёвская область

1. Что называют прозрачным брендом Могилёвщины?

Ответ: криници (родники). На Могилёвщине сосредоточены крупнейшие в Беларуси запасы минеральной и питьевой воды.

2. Более 50% территории Могилёвской области занимают они. Ответьте двумя словами.



Ответ: сельскохозяйственные угодья.

3. Перечислите области, с которыми граничит Могилёвская область. Подсказка: их больше трёх.

Ответ: Минская, Гомельская, Витебская, Смоленская (РФ), Брянская (РФ).

4. До 1954 года площадь Могилёвской области была значительно меньше. Затем к ней присоединили область. Какую?

Ответ: Бобруйскую область. На то время была такая.

5. На территории Могилёвской области таких водоёмов – три: Чигиринское, Осиповичское, Палужское. О чём идёт речь?

Ответ: о водохранилищах.

6. Индивидуальный. Вопрос на знание территории. Предлагается контурная карта Беларуси, где нет разделения по областям. Необходимо указать границы Могилёвской области. Ответ можно сравнить с прозрачной пролеткой, на которой изображена карта Беларуси, но уже с административным делением.

Тур 6-й. Минская область

Назовите самый крупный город, который входит в Минскую область

Ответ: а вот и не Минск! Минск не входит в Минскую область. Самый крупный город Минской области – Борисов.

1. Назовите самую высокую точку Минской области.

Ответ: гора Держинская (Святая гора), 345 метров над уровнем моря. Собственно говоря, самая высокая точка Беларуси.

2. Каждая область Беларуси имеет код автомобильных номеров. Какое число соответствует Минской области?

Ответ: 5.

3. 20 января 1960 года была упразднена эта область. Сейчас такое название носит один из районов Минской области.

Ответ: Молодечненский район. Входил в состав Молодечненской области.

4. Назовите пять крупных спортивных комплексов в Минской области.

Ответ: республиканский горнолыжный центр «Силичи», горнолыжный спортивно-оздоровительный центр «Логойск», республиканский центр олимпийской подготовки по зимним видам спорта «Рaubичи», республиканский центр олимпийской подготовки «Стайки», республиканский центр олимпийской подготовки конного спорта и коневодства «Ратомка», «Борисов-Арена» и т.д.

5. Индивидуальный. Вопрос на знание территории. Предлагается контурная карта Беларуси, где нет разделения по областям. Необходимо указать границы Минской области. Ответ можно сравнить с прозрачной пролеткой, на которой изображена карта Беларуси, но уже с административным делением.



ИГРОВАЯ ОНЛАЙН-ПРОГРАММА «В ДЕСЯТОЧКУ!» (кластер: города областного подчинения Республики Беларусь)

Цели и задачи: формирование уважения к родной стране через актуализацию познавательного интереса учащихся; совершенствование аналитического мышления; формирование информационной культуры.

Место проведения: компьютерный класс, помещение с доступом в Интернет

Форма: интернет-поиск, игровой конкурс, программа интеллектуальной направленности.

Участники: количество команд зависит от возможностей помещения, минимум – две команды по шесть человек.

Возраст: от 12 лет.

Оборудование: столы, стулья, стенд, медиапроектор, экран.

Краткое описание

«...Город областного подчинения – административно-территориальная единица, являющаяся экономическим и культурным центром, имеющим развитую промышленность либо научно-производственный комплекс, развитую социальную инфраструктуру, с численностью населения не менее 50 тысяч человек».

Фабула программы обыгрывает количество городов областного подчинения в Республике Беларусь. Их десять: Минск, Брест, Витебск, Гомель, Гродно, Могилёв, Барановичи, Бобруйск, Пинск, Новополоцк. Игра проводится в компьютерном классе либо на площадке, оборудованной Wi-Fi. Можно использовать карточки: каждая команда получает игровую матрицу (таблица с 10 колонками и рядами) и набор карточек. В карточках перечислены различные позиции городов:

1. год основания (или упоминания в летописи);
2. река;
3. основная достопримечательность;
4. известный человек, который родился в этом городе;
5. профессиональный объект города;
6. известный промышленный бренд города;
7. интересный музей города;
8. интересный арт-объект;
9. город-побратим;
10. телефонный код.

Условие игры. Необходимо разложить карточки (расставить позиции) так, чтобы они соответствовали указанному городу. На игру отводится 10 минут. Пользоваться Интернетом – необходимо, вопросы сложные! Игра начинается вступительным словом, интерпретацией условий и правил. Завершается подведением итогов, оглашением победителей и награждением. Например, песней «Родны мой горад».

БЛАНК ИГРЫ

	БАРАНОВИЧИ	БОБРУЙСК	БРЕСТ	ВИТЕБСК	ГОМЕЛЬ	ГРОДНО	МИНСК	МОГИЛЁВ	НОВОПОЛОЦК	ПИНСК
Год основания										
Река										
Достопримечательность										
Известный уроженец										
Церковь, собор										
Промышленный бренд										
Интересный музей										
Интересный арт-объект										
Город-побратим										
Телефонный код										

Барановичи	Бобруйск	Брест	Витебск	Гомель	Гродно	Минск	Могилёв	Новополоцк	Пинск
1871 г.	1387 г.	X в., 1019	974 г.	1142 г.	1128 г.	1067 г.	1267 г.	1958 г.	1097 г.
Цара, Мышанка Музей <i>железнодорожной техники</i>	Березина	Буг	Западная Двина	Сож	Нёман	Свислочь	Днепр	Западная Двина	Припять, Пина
Реконструктор Сергей Лозница	Певец Руслан Алексно	Спортсмен-клуб Юлия Несеренко	«Славянский базар»	Дворец Румянцевых – Паскевичей	Фарный костёл	Остров слёз	Площадь Славы	Комплекс «Первая палатка»	Иезуитский колледж
Церковь св. Александра Невского	Свято-Никольский собор	Свято-Николаевский и гарицонный собор	Костёл Святой Варвары	Петропавловский собор	Коложская церковь	Красный костёл	Кафедральный собор Трёх Святителей	Храм Пресвятого Сердца	Свято-Феодоровский собор
ОАО «Бархим»	ОАО «Белшина»	Торговая марка «Грузет»	Комбинат «Витьба»	ПО «Гомсельмаш»	Фабрика «Неман»	Холдинг «Горизонт»	ОАО «Бабушкина Крынка»	ОАО «Нафтан»	ОАО «Полесье»
Музей истории железной дороги	Вобруйский краеведческий и музей	Музей старинных ценностей	Музей Марка Шагала	Филиал Ветховского музея	Аллея-музей	Музей ездунгов	Музей физической культуры	Музей истории и культуры Новоолоцка	Музей белорусского Полесья
Памятник воровью	Памятник бобру	Аллея кованых фонарей	Памятник ветеринарному врачу	Памятник дворнику	Зоопарк	Колокол Нагасаки	Скульптура Звездочёта	Памятник кошку эскававторному кошку	Трактор-памятник
Гдыня (Польша) +375 163	Кострома (Россия) +375 225	Брест (Франция) +375 162	Зелёна-Гура (Польша) +375 212	Чернигов (Украина) +375 232	Белосток (Польша) +375 152	Бангалор (Индия), Бонн +375 17	Клайпеда (Литва) +375 222	Вэйхай (Китай) +375 214	Ташенг (Россия). +375 165

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «МЕДИААЗБУКА «Угадай город» (кластер: районные города Беларуси)

Цель проведения: формирование уважения к малой родине; создание условий для актуализации интеллектуального потенциала учащихся, совершенствование аналитического мышления, развитие быстроты реакции, памяти; воспитание эстетического вкуса.

Место проведения: отрядное место, классное помещение.

Форма: комбинированный формат: медиаАзбука и викторина.

Участники: две команды по 6-7 человек.

Возраст: средний и старший школьный возраст.

Оборудование: стулья, игровые бланки, письменные принадлежности.

Краткое описание

МедиаАзбука – относительно новая интеллектуальная игра, ставшая популярной, благодаря широкому распространению мультимедийных технологий. Установить авторство игры не представляется возможным по причине её инновационной локализации, т.е. формат был реализован относительно одновременно в разных регионах. Идея игры заключается в способе подачи вопросов: демонстрируются слайды, на которых изображаются буквы алфавита и картинки. Название того, что изображено на картинках, начинается с соответствующей буквы. В некоторых случаях название картинки завершается указанными буквами или буквы находятся в середине слова. Это касается букв «Й», «Ы», «Ъ», «Ь» – в русском языке либо очень мало, либо вообще нет слов, которые начинаются с указанных букв.

Ход проведения:

Игра проходит в небольшом помещении, где есть возможность свободно расставить стулья (в круг 6-7 стульев). Количество таких кругов зависит от количества команд. Ведущий начинает игру кратким приветствием участников, сообщает условия конкурса: на экране демонстрируется картинка (герб белорусского города), рядом с которой изображается буква. Кроме этого, ведущий произносит занимательный факт о данном районном центре. Необходимо угадать, какой белорусский город изображён на слайде. За правильный ответ присуждается одно очко. Побеждает команда, которая наберёт больше всего очков.

Игру можно организовать по двум направлениям.

Первое, «На скорость». Отвечать может любая команда, для этого достаточно сделать хлопок любому игроку и поднять руку. В случае неверного или неполного ответа, право предложить версию переходит к другой команде. Плюс такой схемы: темпоритм игры сохраняется на высоком уровне. Минус: такая схема возможна для небольшого количества команд (не более трёх).

Второе направление. Команды получают бланки, в которые записывают правильные ответы. Такая схема позволяет провести игры с большим количеством участников.

Каждый слайд демонстрируется не более 10 секунд. Вопросы (картинки) представлены ниже.

ИГРОВЫХ ПРОГРАММ

МедиаАзбука «Угадай город» может быть частью любой игровой программы на белорусскую, национальную тематику.

Вариант: угадать животное на гербе (по картинке и букве)

А		<p>Горад знаходзіцца ў 52 км ад Вільні і ў 133 км ад Мінска, на рацэ Ашмянка. Адказ – на беларускай мове. Адказ: Ашмяны</p>
Б		<p>Единственный белорусский город, в котором действуют два полноценных железнодорожных вокзала. Ответ: Барановичи</p>
В		<p>По одной из версий, название этого города произошло от слова «волок» – тянуть. Ответ: Волковыск</p>
Г		<p>На территории города расположены пять озёр. Одно из них называется Глубокое. Ответ: Глубокое</p>
Д		<p>Самый маленький город Беларуси, расположен в Витебской области. Ответ: Дисна</p>
Е		<p>Единственный город Беларуси на букве Е. Происхождение названия города не имеет отношения к хвойному дереву. Ответ: Ельск</p>
Ж		<p>Прежнее название этого города – Злобин. Ответ: Жлобин</p>
З		<p>Согласно летописи, построен в конце X века киевским князем Владимиром, который отдал его жене Рогнеде и сыну Изяславу. Ответ: Заславль</p>
И		<p>В Беларуси три города на букву И: Ивье, Иваново и этот город. Ответ: Ивацевичи</p>
К		<p>На картинке она – красная, но её называют белой.</p>

		<i>Ответ: Каменец</i>
Л		Город славен своим замком! А вот происхождение названия к женскому имени отношения не имеет. <i>Ответ: Лида</i>
М		Раньше этот город имел такие названия: Меднол, Медюль, Медила. <i>Ответ: Мядель</i>
Н		Первая столица Великого Княжества Литовского. <i>Ответ: Новогрудок</i>
О		Самый молодой город Беларуси. Статус города получил в 2012 году. <i>Ответ: Островец</i>
П		Самый древний город Беларуси. <i>Ответ: Полоцк</i>
Р		Думаем, по гербу, на котором изображён рог, несложно догадаться, что это за город. <i>Ответ: Рогачёв</i>
С		Город химиков – Новополоцк, а это – город шахтеров. <i>Ответ: Солигорск</i>
Т		В этом городе была создана самая древняя книга на территории Беларуси. <i>Ответ: Туров</i>
У		Много ли вы знаете городов Беларуси на букву У? Существует только один... <i>Ответ: Узда</i>
Ф		Город в Дзержинском районе Минской области. <i>Ответ: Фаниполь</i>
Х		В этом городе в память о катастрофе на ЧАЭС установлен памятник «Скорбь».

		<i>Ответ: Хойники</i>
Ч		<i>Название какого города нашей республики совпадает с названием белорусского месяца?</i> <i>Ответ: Червень</i>
Ш		<i>Местные жители считают свой город «столицей огурцов» Беларуси.</i> <i>Ответ: Шклов</i>
Щ		<i>На польском языке название этого города начинается с четырёх согласных – Szcz...</i> <i>Ответ: Щучин</i>

Городов, названия которых начинались бы с букв «Ю», «Э», «Я» в Беларуси нет

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «РАЙОН Действия» (кластер: районы Беларуси)

Цель проведения: формирование уважения к малой родине, к родному району; создание условий для актуализации интеллектуального потенциала учащихся, совершенствование аналитического мышления, развитие быстроты реакции, памяти; воспитание эстетического вкуса, формирование навыков работы в команде.

Место проведения: малый актовый зал.

Форма: интеллектуальный конкурс «Своя игра»

Участники: неограниченное количество команд по 6-7 человек (т.е. количество команд ограничивается площадью зала).

Возраст: средний и старший школьный возраст.

Оборудование: стулья, игровые бланки, письменные принадлежности.

Краткое описание

«Своя игра» – популярная телевизионная игра-викторина. Премьера состоялась 7 апреля 1994 года на канале РТР. Производится по лицензии американской телеигры «Jeopardy!». Основной процесс в игре – ответы на вопросы, которые тематически объединены. В каждой теме – 5 категорий сложности от 10 до 50. Вопросы в игре сформулированы, как правило, в виде утверждений, где искомое слово заменено местоимением. Игроки должны догадаться, о чём идёт речь. В случае правильного ответа, игрок (команда) получает столько баллов, сколько стоимость имеет вопрос, и, соответственно, в случае неправильного ответа, такое же количество баллов снимается.

Все вопросы (или ответы) данной игры сопряжены с районами Беларуси.

Ход проведения:

Игра проходит в помещении, где можно свободно расставить стулья, рассадить команды. Ведущий приветствует участников игры, сообщает условия и правила конкурса, приглашает на сцену капитанов команд, раздаёт им бланки. После этого ведущий просит придумать название своей команде, записать его в выданном бланке. Каждый вопрос зачитывается один раз, выразительно и чётко. На обдумывание ведущий определяет не более 10 секунд. После прочтения всех вопросов, ведущий собирает бланки, оглашает правильные ответы.

Количество тем – 10. Здесь символически обыграно число, количество районов в Беларуси: 118 (1+1+8=10).

ТЕМА 1. РАЙОННЫЕ РЕКОРДЫ

10	В этом районе находится самая большая точка Беларуси, гора Дзержинская. <i>Ответ: Дзержинский район.</i>
20	В Дрибинском районе Могилёвской области проживает всего 9 397 человек (данные на 2019 г.) Поэтому район считают самым... <i>Ответ: это самый малонаселённый район Беларуси.</i>
30	Вопрос на внимательность: так сколько в Беларуси районов? <i>Ответ: 118 (сообщается при интерпретации правил игры).</i>
40	По какому принципу объединены эти 4 района Беларуси: Верхнедвинский (Витебская область), Брагинский (Гомельская область), Каменецкий (Брестская область), Хотимский (Могилёвская область)? <i>Ответ: это соответственно самый северный, самый южный, самый западный и самый восточный районы Беларуси.</i>
50	Самый маленький (по площади) район Беларуси – Жабинковский. Назовите самый большой, который, кстати, тоже находится в Брестской области. <i>Ответ: Столинский район.</i>

ТЕМА 2. ОЗЁРНЫЙ КРАЙ

10	Озеро Дрисвяты располагается в двух странах и районах. Назовите эти две страны. <i>Ответ: Беларусь и Литва. Зарасайский район Литвы.</i>
20	В этом районе этой области находится озеро Сенно. <i>Ответ: Сенненский район Витебской области.</i>
30	Самое глубокое озеро Беларуси расположено в этом районе. Попробуйте догадаться! <i>Ответ: Глубокский район.</i>
40	Его площадь составляет 79,2 квадратных км. Если на месте этого озера построить город, то он войдет в десятку

	крупнейших населенных пунктов нашей страны, лишь ненамного отстав от г. Барановичи. Но расположено озеро в другом районе. Каком? <i>Ответ: в Мядельском, это озеро Нарочь.</i>
50	Скорее всего, в этом районе Беларуси больше всего озёр. <i>Ответ: Браславский район. Озёра занимают 10 % всей площади Браславского района.</i>

ТЕМА 3. МЫ ВАМ ГОРОД – ВЫ РАЙОН!*(необходимо по городу указать район)*

10	Город Лепель. <i>Ответ: Лепельский район.</i>
20	Город Старые Дороги. <i>Ответ: Стародорожский район.</i>
30	Город Круглое. <i>Ответ: Круглянский район.</i>
40	Город Чашники. <i>Ответ: Чашникский район.</i>
50	Город Жодино. <i>Ответ: Смолевичский район. Жодинского района не существует</i>

ТЕМА 4. В РАЙОНАХ РЕК

10	В районе деревни Наднёман сливаются 4 реки – Неманец, Уса, Лоша и Турья, – и начинается свой путь к Балтийскому морю эта река. <i>Ответ: Нёман.</i>
20	Эта река протекает по Мозырскому, Житковичскому, Петриковскому, Наровлянскому, Пинскому и другим районам Беларуси. <i>Ответ: Припять.</i>
30	Эта река, устье которой находится в Минском районе недалеко от горы Маяк, является самой грязной рекой Беларуси. Увы. <i>Ответ: Свислочь, река, на которой стоит Минск.</i>
40	Стеклозавод «Нёман» расположен в этом районе. <i>Ответ: в Лидском районе.</i>
50	В этом районе протекают реки Лынтупка, Голбица, Дисна, Лучайка. А в районном центре протекает река Мяделка. <i>Ответ: Поставский район (не Мядельский)</i>

ТЕМА 5. РАЙОНЫ МИНСКА

10	Этот район Минска расположен в центральной части города. Центральный детский парк им. Максима Горького – его зелёная часть. <i>Ответ: Центральный район, как ни странно!</i>
----	---

20	Эта буква изображена на гербе Фрунзенского района Минска? <i>Ответ: Ф.</i>
30	На территории этого района Минска, названного в честь майского праздника, находятся Национальная библиотека, Парк высоких технологий, киностудия «Беларусьфильм». <i>Ответ: Первомайский район.</i>
40	Два района Минска названы в честь людей. Один из них – Фрунзе (Фрунзенский район.). Назовите человека, в честь которого назван второй район. <i>Ответ: Ленин.</i>
50	Этот микрорайон Минска традиционно считается самым криминальным. Во время фашистской оккупации на месте микрорайона располагался один из крупнейших концентрационных лагерей – Малый Тростенец. <i>Ответ: Шабаны.</i>

ТЕМА 6. РАЙОННЫЕ ПРАЗДНИКИ МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ!

10	Фестиваль «Гонка легенд – звезды биатлона за мир» проходит в Минском районе, в Республиканском центре «Раубичи». Инициатором фестиваля стала эта спортсменка. <i>Ответ: Дарья Домрачева.</i>
20	«У госці да Лепельскага цмока» – так называется международный фестиваль Лепельского района. А кто такой цмок? <i>Ответ: дракон.</i>
30	Всебелорусский фестиваль этого проводится в Автюках, в Калинковичском районе Гомельской области. <i>Ответ: фестиваль народного юмора.</i>
40	Фестиваль средневековой культуры «Гольшанский замок» – культурная достопримечательность этого района. <i>Ответ: Гродненская область, Ошмянский район.</i>
50	Международный кулинарный фестиваль «Мотальскія прысмакі» проходит в Ивановском районе. Странно, но в посёлке Желудок Щучинского района проходит фестиваль именно их. Нелогично! <i>Ответ: фестиваль цветов.</i>

ТЕМА 7. РАЙОНЫ ОБИТАНИЯ (обитания животных)

10	В Беларуси этот Национальный парк, где обитают зубры, расположен на территории Каменецкого, Пружанского и Свислочского районов. <i>Ответ: «Беловежская пуца».</i>
20	Основные местообитания этого крупного хищника сосредоточены в двух местах: Лиозненском и Городокском районах Витебской области и на севере Минской области (в Березинском заповеднике).

	<i>Ответ: медведь.</i>
30	Он бывает белоспинный, чёрный, зелёный, а в Стародорожском районе можно встретить даже трехпалого. <i>Ответ: дятел.</i>
40	В 2018 году в Кобринском районе охотники обнаружили этого хищника («не волка и не лисицу»), совсем не свойственного для белорусских лесов. <i>Ответ: шакал (золотистый шакал).</i>
50	Одной из причин исчезновения этого зверька стала конкуренция со стороны американской норки. Есть не подтвержденные данные о том, что это животное с вытянутым носом ещё встречается в районе Полесского радиационно-экологического заповедника. <i>Ответ: выхухоль.</i>

ТЕМА 8. ОНИ ПРОСЛАВИЛИ РАЙОН

10	Он родился в деревне Акинчицы Столбцовского района Минской области, в семье лесника Михася Мицкевича. <i>Ответ: Якуб Колас.</i>
20	Памятник этому белорусскому поэту расположен в г. Мядель. Оно и понятно, родина поэта – Нарочанский край, Мядельский район. <i>Ответ: Максим Танк.</i>
30	Этот военный и политический деятель Речи Посполитой прославил Ивацевичский район. Мемориальный музей-усадьба находится в Меречевщине. <i>Ответ: Тадеуш Костюшко.</i>
40	Имя этого писателя носят улицы в Гродно, Белостоке, Ждановичах, Смолевичах, Фаниполе. Но родился он в Ушачском районе. <i>Ответ: Василь Быков.</i>
50	В Пуховичском районе Минской области есть посёлок Янка Купала. Но родился поэт в деревне Вязынка. Какой это сейчас район? <i>Ответ: Молодечненский.</i>

ТЕМА 9. РАЙОННЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОГО УРОВНЯ

(мы вам достопримечательность – вы нам район)

10	Несвижский замок. <i>Ответ: г. Несвиж (Несвижский район).</i>
20	Дворцовый комплекс в Ружанах. <i>Ответ: Пружанский район.</i>
30	Августовский канал. <i>Ответ: Гродненский район.</i>
40	Мирский замок. <i>Ответ: Кореличский район.</i>
50	Костел Святой Троицы в Гервятах. <i>Ответ: Островецкий район.</i>

ТЕМА 5. РАЙОНЫ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

(необходимо указать мемориальный комплекс; сумма баллов удваивается, если игроки называют район, где находится объект)

10		<p><i>Ответ: Мемориальный комплекс «Хатынь».</i> 10 баллов.</p> <p><i>Логойский район. Плюс ещё 10 баллов</i></p>
20		<p><i>Ответ: Мемориальный комплекс «Курган Славы».</i> 20 баллов.</p> <p><i>Смолевичский район. Плюс ещё 20 баллов</i></p>
30		<p><i>Ответ: Мемориальный комплекс «Буйничское поле».</i> 30 баллов.</p> <p><i>Могилёвский район. Плюс ещё 30 баллов</i></p>
40		<p><i>Ответ: Мемориальный комплекс «Прорыв».</i> 40 баллов.</p> <p><i>Ушачский район. Плюс ещё 40 баллов</i></p>
50		<p><i>Ответ: Памятник детям-жертвам Великой Отечественной войны.</i> 50 баллов.</p> <p><i>Жлобинский район. Плюс ещё 50 баллов.</i></p>

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «КРОССВОРДЫ городского типа» (кластер: посёлки городского типа Республики Беларусь)

Цель проведения: создание условий для развития интеллектуального потенциала учащихся; формирование их духовно-нравственных, патриотических и эстетических принципов; воспитание

уважения к малым городам и городским посёлкам Республики Беларусь.

Место проведения: малый актовый зал, помещение класса и т.д.

Форма: интеллектуальный конкурс.

Участники: две-четыре команды по 6-7 человек.

Возраст: средний и старший школьный возраст.

Оборудование: столы, стулья, мультимедийный проектор, экран.

Ход проведения:

Программа начинается бодрой музыкой. Входит ведущий, кратко приветствует участников:

– Добрый день, друзья. Сегодня – всемирный день кроссвордов, а у нас – Год малой родины. И мы начинаем нашу программу «Кроссворды городского типа». В игре зрителей нет, участие принимают все желающие. Сейчас я расскажу вам о правилах игры. Во-первых, как вы знаете, этот год объявлен Годом малой родины. У вас была возможность поучаствовать в различных делах, приуроченных к этому событию.

– А сегодня мы предлагаем конкурсы, в которых все вопросы так или иначе связаны с городскими посёлками Республики Беларусь. Но для начала давайте объединимся в команды и выберем судейскую комиссию.

Участники объединяются в две, три или четыре команды (по 6-7 человек в каждой). Количество команд продиктовано количеством участников игры. Зрители не предусмотрены. После этого определяется состав жюри (из числа детей или взрослых, особого значения не имеет).

– Итак, команды есть, жюри тоже. А сейчас я расскажу о правилах нашей игры. Но перед этим, мне хотелось, чтобы вы послушали нашего эксперта.

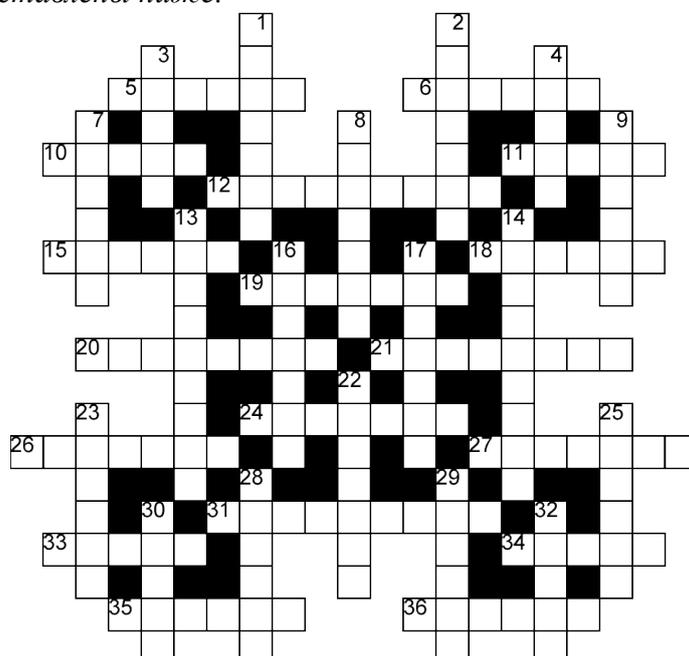
Ведущий предоставляет слово Эксперту – учащемуся, который заранее подготовил информацию о кроссвордах.

– Точных данных, в какой стране впервые появилась эта игра, нет. Есть предположение, что впервые начали составлять кроссворды и отгадывать их ещё в 19 веке. Первый кроссворд был опубликован в 1921 году в США. На русском языке первый кроссворд в 1925 году составил русский писатель В. В. Набоков. В СССР первый кроссворд был напечатан в 1929 году в журнале «Огонек». Слово кроссворд в переводе с английского означает крест и слово, «крестословица». Одним основным отличительным свойством кроссворда является пересечение слов. Каждая буква слова записывается отдельно от других: каждая в своей клеточке – это одно из главных правил кроссворда.

– А теперь о правилах игры! Перед вами – сетка кроссворда (включается проектор, на экране демонстрируется кроссворд), который вам необходимо разгадать. Поочередно команды выбирают вопросы, по горизонтали или вертикали, судейская комиссия

фиксирует правильные ответы. Независимо от того, правильный ответ дала команда или ошиблась, право хода переходит к другой команде. За каждое разгаданное слово команды получают столько баллов, сколько букв в разгаданном слове. И ещё одно важное правило: команда может открыть любую букву в слове, но за каждую открытую букву снимаются три заработанных ранее очка. Команда может рискнуть, поскольку одна открытая буква может стать ключом к разгадке всего слова и в таком случае команда заработает больше игровых баллов. Вы готовы? Мы начинаем!

Право выбора первого вопроса предоставляется команде, в чьём составе больше участников из посёлков городского типа Беларуси. Образец кроссвордной сетки представлен выше, вопросы и ответы представлены ниже.



ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

5. В 1667 году имение Ушачи (сейчас городской посёлок) состояло из трёх деревень. В поселении имелись пристань, православная церковь, монастырь и ЭТО заведение.

6. Олимпийский спортивный посёлок, комплекс, база по подготовке национальных команд Республики Беларусь.

10. Городской посёлок, районный центр Гомельской области. Расположен на реке Сож при впадении в неё реки Кормянки.

11. Всемирно известный художник, который считал городской посёлок Лиозно своей малой родиной.

12. Это искусство было развито в Беларуси и в городах, и в небольших посёлках. В 2016 году в Ватикане состоялась выставка этого искусства. Шедевры создавались в различных городах, деревнях и посёлках Беларуси.

15. Это суша, участок на реке Лоша дала название посёлку, который с 2012 года стал городом.

18. Название городского посёлка Шарковщина, по мнению некоторых учёных, восходит к балтскому слову «šarka», что обозначает некую птицу. Какую?

19. Городской посёлок, который 23 сентября 1943 года стал первым населённым пунктом Белоруссии, освобождённым от немецких оккупантов.

20. Когда-то этот посёлок был единственным местом в Беларуси, где выпускались лыжи.

21. Как вы думаете, какое сооружение изображено на гербе посёлка Ветрино. Не будьте ветреными, попробуйте догадаться!

24. В белорусских посёлках привыкли к свекольному, а русский аналог называется так.

26. Посёлок в Кричевском районе Могилёвской области, в котором, видимо, выращивали много груш.

27. Работник, показывающий повышенную производительность труда, а также название многих коллективных хозяйств и посёлков в БССР.

31. И рабочий посёлок в Гомельской области, и член большевистской партии, последователь большевизма.

33. В окрестностях этого городского посёлка Могилёвской области найдены камни, так называемые «следовики-камни», с изображениями ног, лиц, крестов.

34. В 1187 году этот киевский князь подарил посёлок Брагин жене своего сына. В 1241 году город был разграблен и сожжён монголо-татарами.

35. Рабочий посёлок в Столинском районе и город в Гомельской области, вблизи которого находится крупнейшее в Беларуси месторождение нефти, называются одинаково.

36. Единственный в Беларуси курортный посёлок.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. В городском посёлке Зельва в XVIII веке Сапеги получили право проводить ежегодную ЕЁ. На протяжении долгих лет она оставалась самой крупной в ВКЛ, второй в Европе после Лейпцигской.

2. Самый восточный районный центр Белоруссии. Он же – городской посёлок.

3. Часть речной долины, затопляемая в половодье или во время паводков. Особенно страдают посёлки вдоль Припяти.

4. Устройство, устав, порядок, способ организации.

7. Место рождения первого Президента Республики Беларусь Александра Лукашенко. Во время Северной войны в этом городском посёлке останавливался Пётр I.

8. Каменная, деревянная или асфальтовая пешеходная дорожка.

9. Сумесная праца, добраахвотная ў сваёй аснове, узаемадапамога. Зяўляецца адным з спосабаў арганізацыі працы беларусаў у вёсках і мястэчках.

13. Главный религиозный праздник в посёлке Вороново Гродненской области.

14. Дворец Сапегов, который находится рядом с городским посёлком Ружаны, славится своей Восточной...

16. 10 ноября 1967 года этот городской посёлок Гомельской области получил статус города.

17. Самый крупный город, который находится рядом с посёлком Илья.

22. 28 июня 1941 года партизаны отряда Василия Коржа устроили засаду и дали первый партизанский бой по дороге от Пинска и до этого городского посёлка.

23. В 1903 году писарем к следователю в посёлке Радошковичи устраивается этот белорусский поэт.

25. Совокупность сведений, познаний в какой-н. области.

28. В этнографическом посёлке, музейном комплексе старинных народных ремесел «Дудутки» проходит «Праздник...».

29. Костёл Рождества Девы Марии в городском посёлке Видзы поражает ажурными переплётами окон, остроконечными башнями, стрельчатыми арками и этими декоративными композициями из стекла.

30. В ходе карательной операции «Зимнее волшебство», в 1943 году, этот городской посёлок был сожжён и восстановлен только после войны. Находится рядом с озером, которое является вторым по величине в Беларуси.

32. Посёлок в Гродненской области, место крещения короля Миндовга. На гербе посёлка изображены подкова и лосось. Еще не так давно этот вид рыб обитал во многих белорусских реках.

ОТВЕТЫ:

По горизонтали:

5. Корчма. 6. Стайки. 10. Корма. 11. Шагал. 12. Иконопись. 15. Остров. 18. Сорока. 19. Комарин. 20. Телеханы. 21. Мельница. 24. Окрошка. 26. Грушево. 27. Ударник. 31. Большевик. 33. Глуск. 34. Рюрик. 35. Речица. 36. Нарочь.

По вертикали:

1. Ярмарка. 2. Хотимск. 3. Пойма. 4. Уклад. 7. Копысь. 8. Тротуар. 9. Талака. 13. Рождество. 14. Колоннада. 16. Хойники. 17. Вилейка. 22. Логишин. 23. Купала. 25. Знание. 28. Солнце. 29. Витражи. 30. Освея. 32. Любча.

В завершении программы слово предоставляется жюри, подводятся итоги путем простого подсчета заработанных баллов (очков), победители награждаются дипломами.

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА НЕОБЫЧНЫЕ ДЕРЕВНИ (кластер: агрогородки и деревни)

Цели и задачи: духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование уважения к родной стране; актуализация познавательного потенциала учащихся; совершенствование аналитического мышления.

Место проведения: значения не имеет.

Форма: авторская игровая программа.

Участники: команды с произвольным количеством участников.

Возраст: средний и старший школьный возраст.

Оборудование: игровой стенд в виде карты Беларуси.

Краткое описание

В игре участвуют от двух до пяти команд. Поочерёдно предлагаются вопросы, сопряжённые с забавными названиями белорусских деревень. Каждая команда имеет 7 подсказок.

1-я подсказка – воспользоваться помощью зала.

2-я подсказка – воспользоваться Интернетом.

3-я подсказка – открыть первую и последнюю букву.

4-я подсказка – воспользоваться эрудицией ведущего!

5-я подсказка – позвонить другу (родственником, учителям и т.д.)

6-я подсказка – увеличить время для обдумывания ответа.

7-я подсказка – звонок на малую родину.

При озвучивании вопроса можно показывать часть дорожного знака, на котором написано название деревни (или картинка, иллюстрирующая вопрос). За правильный ответ без помощи начисляется два балла (с помощью – один). Помощь команда может взять либо сразу после оглашения вопроса.

Победитель определяется общим подсчётом полученных баллов.

Вопросы для игры – ниже. Картинки используются в качестве демонстрации правильного ответа¹. Для разнообразия можно применить иной формат вопросов, например, «Верю-не верю».



Государство в Восточной Азии. Граничит с Россией на севере и с Китаем на юге или деревня в Сенненском районе.

Ответ: Монголия.



Один из главных европейских городов и мировой центр культуры, искусства, моды и гастрономии или деревня в Поставском районе.

Ответ: Париж.

¹ Использованы фотографии сайта <http://www.fotobel.by>

	
<p>Остров, название которого происходит от маньчжурского «Сахалин-Улла» («Скалы чёрной реки») или деревня в Солигорском районе.</p> <p><i>Ответ: Сахалин.</i></p>	<p>Это и часть часов, и музыкальная группа, и лёгкая пехота или деревня в Верхнедвинском районе.</p> <p><i>Ответ: стрелки.</i></p>
	
<p>Самое глубокое озеро в мире или деревня в Толочинском районе Витебской области.</p> <p><i>Ответ: Байкал.</i></p>	<p>Остров в Малайском архипелаге, в группе Малых Зондских островов или деревня в Щучинском районе</p> <p><i>Ответ: Бали.</i></p>
	
<p>Планета Солнечной системы, «близнец Земли» или деревня в Логойском районе.</p> <p><i>Ответ: Венера.</i></p>	<p>Планета, где самые крупные вулканы в Солнечной системе или деревня в Держинском районе.</p> <p><i>Ответ: Марс.</i></p>

	
<p>Верховный бог в древнеримской мифологии или деревня в Держинском районе. <i>Ответ: Юпитер.</i></p>	<p>В религии и философии: место, состояние вечной совершенной жизни (бытия) или деревня в Сенненском районе. <i>Ответ: рай.</i></p>
	
<p>Историческая область на Ближнем Востоке, де-юре независимое частично признанное государство или деревня в Островецком районе. <i>Ответ: Палестина.</i></p>	<p>Известная французская кинокомедия с Пьером Ришаром или деревня в Крупском районе. <i>Ответ: игрушка.</i></p>
	
<p>Великий актёр, комик или деревня в Лоевском районе. <i>Ответ: Чаплин.</i></p>	<p>Всемирно известное блюдо японской кухни или деревня в Воложинском районе <i>Ответ: суши.</i></p>

	
<p>Животное из семейства оленей, отличающееся быстротой бега и стройностью или деревня в Несвижском районе.</p> <p><i>Ответ: лань.</i></p>	<p>Твёрдая горная порода кусками или сплошной массой или деревня в Воложинском районе.</p> <p><i>Ответ: камень.</i></p>
	
<p>Государство в Северной Европе, но самая южная из балтийских или деревня в Ляховичском районе.</p> <p><i>Ответ: Литва.</i></p>	<p>Река в России из двух букв или деревня в Браславском районе.</p> <p><i>Ответ: ЯЯ.</i></p>
	
<p>Радость, весёлое настроение, весёлый человек, забавник или деревня в Поставском районе.</p> <p><i>Ответ: веселуха.</i></p>	<p>Графический символ операции сложения во множественном числе или деревня в Браславском районе.</p> <p><i>Ответ: плюсы.</i></p>

	
<p>Глагол, означающий извинение или деревня в Несвижском районе.</p> <p><i>Ответ: прости.</i></p>	<p>Внутреннее чувство удовлетворения, веселого настроения и счастья или деревня в Каменецком районе</p> <p><i>Ответ: радость.</i></p>
	<h2 style="text-align: center;">Любовь</h2> <p><i>Любовь</i> (белор. <i>Любоў</i>) — посёлок в Пиревичском сельсовете Жлобинского района Гомельской области Белоруссии.</p>
<p>Бескорыстные личные взаимоотношения между людьми или деревня в Брестском районе.</p> <p><i>Ответ: дружба.</i></p>	<p>Чувство самоотверженной, сердечной привязанности или посёлок в Жлобинском районе.</p> <p><i>Ответ: Любовь.</i></p>

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «РОДНАЯ УЛИЦА-ДОРОГА, О, КАК ЖЕ ТЫ МНЕ ДОРОГА» (кластер: улицы и дороги Беларуси)

Цели и задачи: формирование уважения к родной стране, к малой родине; актуализация познавательного потенциала учащихся, воспитание уважительного отношения друг к другу.

Место проведения: просторное помещение, малый актовый зал.

Форма: авторская игровая программа.

Участники: команда из 7 участников; желательно, чтобы каждый игрок представлял регион Беларуси и город Минск.

Возраст: средний и старший школьный возраст.

Оборудование: раздаточный материал, письменные принадлежности.

Краткое описание

В игре принимают участие две команды по шесть-семь человек в каждой. Игровая программа состоит из пяти конкурсов, формат вопросов в каждом конкурсе различный. Сообщается, что активное участие в программе принимают зрители и болельщики команд.

Ход программы:

Входит ведущий, кратко приветствует участников. Сообщает условия и правила программы в целом. Приглашает участников на сцену, предлагает придумать названия команд, представляет судейскую комиссию, объясняет условия первого конкурса.

КОНКУРС 1. «В НАЧАЛЕ ПУТИ»

Предлагаются слова (изображены на экране), в которых переставлены буквы. Зачитывая определение, игроки должны угадать, о чём идёт речь. Все слова имеют отношение к дороге или улице. Для учащихся средних классов предлагается упрощённый вариант: слово просто записано с конца. Ещё более упрощённый вариант – перечислены виды и типы улиц, зачитывается определение, учащиеся должны выбрать.

Конкурс на скорость. Право ответа получает команда, которая первой сделает хлопок и поднимет руку. Независимо от того, сколько правильных ответов дала команда, за победу в данном конкурсе присуждается два балла, за поражение – одно. Слова представлены ниже.

1. ПУЛЕКОРЕ. Небольшая, обычно узкая улица, соединяющая две другие, параллельные улицы.

Ответ: переулок.

2. ИЦУЛА. Мощеная дорога внутри населенного пункта, один из основных элементов городской инфраструктуры.

Ответ: улица.

3. ОСПРЕТПК. Как правило, длинная, прямая и широкая улица в городе, возможно, обсаженная зеленью.

Ответ: проспект.

4. ЛЯЛЕА. Дорога, пешеходная или проезжая (обычно в парке, саду, иногда вне их), обсаженная по обеим сторонам деревьями, иногда в сочетании с кустарниками.

Ответ: аллея.

5. ВАЛЬБУР. Аллея или полоса зелёных насаждений вдоль (обычно посреди) улицы, моря, предназначенная для прогулок.

Ответ: бульвар. Служит также для пешеходного движения, кратковременного отдыха, защищают тротуары и здания от пыли и шума.

6. ПУТИК. Улица, не имеющая сквозного прохода и проезда.

Ответ: тупик.

7. ЕСОСШ – дорога с искусственным покрытием, чаще всего – твёрдым, обязательно с устройством на основе дорожного полотна поверх грунтового основания и с канавами для стока воды по обочинам.

Ответ: шоссе.

8. ТРИЛЬСАГАМ. Вид улиц в России и Беларуси. Связывают между собой районы и социально-значимые объекты города. На них приходится основной поток движения общественного транспорта в городе.

Ответ: магистраль.

9. ЕРАНБАЯЖЕН. Проезд, улица, расположенная вдоль берегов и огранченные с одной стороны городской застройкой или парком.

Ответ: набережная.

Также можно использовать и другие слова: дорога, тракт, большак, перекрёсток, тропинка, стезжка и т.д.

КОНКУРС 2. «РИСК-Версия»

Ведущий сообщает правила тура «Риск-версия». Вопросы командам зачитываются поочередно. После оглашения вопроса, ведущий спрашивает капитана команды: «Рискуете или играете?». Если команда выбирает риск, то отвечать необходимо сразу и в случае правильного ответа команда получает два балла; если команда выбирает игру, ей предоставляется 20 секунд и в случае правильного ответа команда получает только одно очко. Вопросы задаются поочередно. Независимо от того, сколько правильных ответов дала команда, за победу в данном конкурсе присуждается два балла, за поражение – одно. Вопросы представлены ниже.

1. Какое название улицы самое популярное в белорусских деревнях?

Ответ: Центральная. Центральных по всей Республике насчитывается 4 742 названий.

2. Это было несложно! На 5-ом по популярности Школьная улица, на 4-ом Лесная, на 3-ем – Садовая. А на втором? Попробуйте, молодёжь, догадаться!

Ответ: Молодёжная.

3. Начало всех дорог (нулевой километр) в Республике Беларусь отсчитывается от гранитного памятного знака на Октябрьской площади в Минске. А от какого здания (учреждения) исторически отсчитывают начало всех дорог в Беларуси?

Ответ: от здания почты.

4. Как вы думаете, в каком городе Беларуси есть улица Витьба?

Ответ: Витебск.

5. В Молодечно центральная улица называется Гостинец (Вялікі гасцінец). Гостинцем наши предки называли подарок ребенку, преимущественно в виде сладостей. А причём здесь дорога и от какого слова произошло слово «гостинец»?

Ответ: гостинец – это ещё и большая дорога. Дело в том, что по большой дороге ездили купцы («гости»), которые везли различные подарки. Позже эти подарки стали называть гостинцами.

6. В Гродно есть улица, названная в честь битвы, которая состоялась чуть более 500 лет назад. Что это за улица.

Ответ: Грюнвальдская.

7. Названия улиц в Беларуси можно объединить в несколько групп. На первом месте – это названия, которые описывают географическое положение, указывают на особенности природы или самой улицы (Центральная, Заводская, Лесная и т.д.). На втором месте – названия из советского прошлого. В честь кого названы улицы, которые занимают третье место.

Ответ: в честь героев, полководцев. Засчитывают – в честь знаменитых людей.

8. В каком областном городе Беларуси можно прогуляться по переулкам композиторов Шуберта, Шопена, Моцарта и Бетховена?

Ответ: в Могилёве.

КОНКУРС 3. «ДА-НЕТ-ПРОПУСКАЕМ»

Ведущий предлагает факт, в который командам необходимо либо поверить, либо нет, либо сказать: «пропускаем». В случае правильного ответа на первые две ситуации, команды получают три очка. За ответ «пропускаем» команда получает одно очко, но право ответа переходит следующей команде, она может заработать одно очко в случае правильного ответа. Вопросы задаются поочередно. Независимо от того, сколько правильных ответов дала команда, за победу в данном конкурсе присуждается два балла, за поражение – одно. Вопросы-факты представлены ниже.

1. Верите ли вы, что проспект Независимости – центральная магистраль Минска – один из самых длинных проспектов в Европе, 15,5 км.

Ответ: да.

2. Верите ли вы, что в белорусских деревнях есть улицы, но нет бульваров.

Ответ: да, это так.

3. Верите ли вы, что улица Короткая, что в Могилёве – самая короткая в городе.

Ответ: нет, не самая.

4. Верите ли вы, что в деревне Луковец Вилейского района есть переулок Чесночный.

Ответ: нет, это неправда (автор всё же знает про улицы своей малой родины).

5. Верите ли вы, что на территории Минского тракторного завода есть свои улицы: Центральная и Сборочная.

Ответ: да.

6. Верите ли вы, что при прокладке «подземной улицы», линии минского метро была обнаружена кость лесного слона.

Ответ: да, это случилось в 2006 году.

7. Верите ли вы, что известный российский сериал «Улицы разбитых фонарей» снимали в городских посёлках Бобруйского района?

Ответ: нет, это неправда.

8. Верите ли вы, что самый короткий переулок в мире – это Германовский переулок в Минске, всего 80 метров.

Ответ: Германовский переулок, действительно, самый короткий переулок в Минске, но самая короткая улица в мире – улица Эбенизер в Вике, Шотландия длиной в 2 метра.

9. Верите ли вы, что в Гродно есть Экзотическая улица?

Ответ: да, это так.

10. Агрородачок Ольшаны – самая большая деревня в Беларуси (Столинский район). Верите ли вы, что центральная улица Ольшан называется Огуречная?

Ответ: нет, это неправда, несмотря на то, что деревню называют «огуречной столицей».

11. И снова проспект Независимости. Верите ли вы, что проспект Независимости в Минске за свою историю 14 раз менял название?

Ответ: да, это так. Кроме этого, это один из последних магистральных неоклассических ансамблей в мировой архитектуре, претендент на включение в список всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

КОНКУРС 4. «ПОБЕЖДАЕТ ПОСЛЕДНИЙ!»

Конкурс проводится для зрителей по правилам игры «Аукцион». Условие: необходимо поочередно называть фильмы, в которых упоминается название улицы. Можно использовать название населённого пункта, но только белорусского (например, фильм «Белые росы»). Побеждает тот, кто назовет фильм последним. За победу в данном конкурсе присуждается одно очко. Вот примеры фильмов:

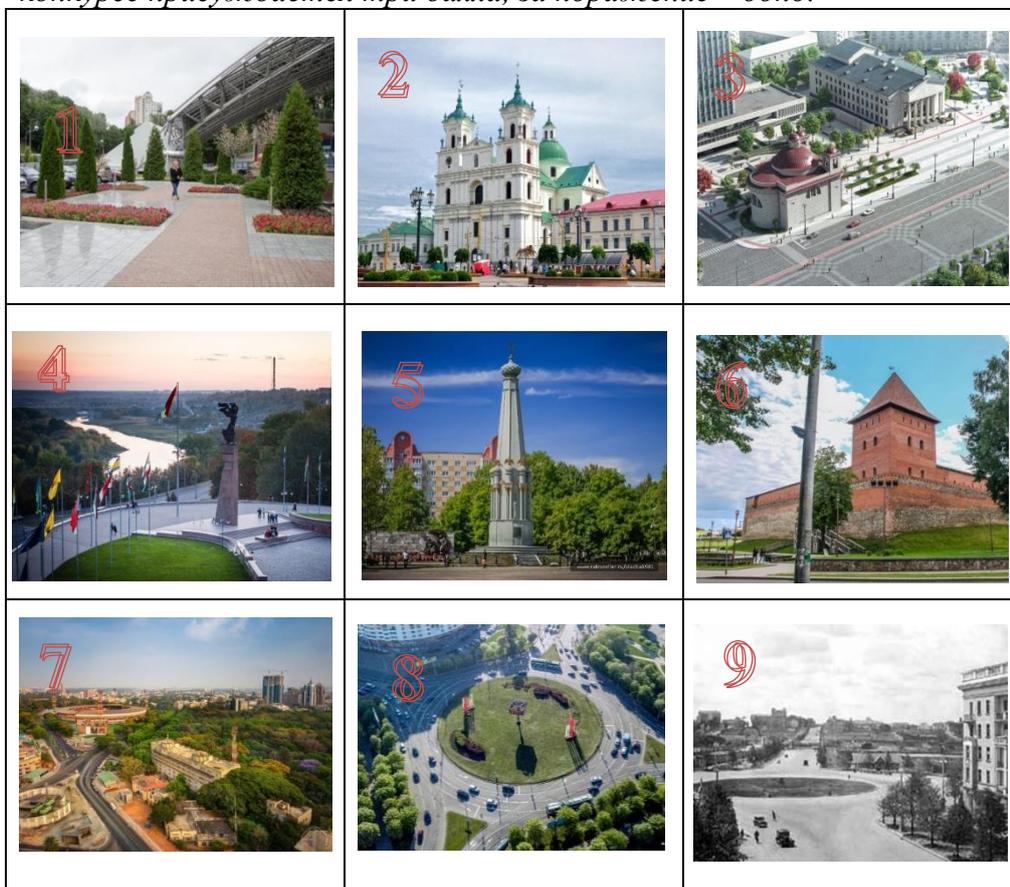
- «Белые Росы»,*
- «Весна на Заречной улице»,*
- «Человек с бульвара Капуцинов»,*
- «Малхолланд драйв»,*
- «Дети Арбата»,*
- «Котенок с улицы Лизюкова»,*
- «Петровка, 38»,*
- «Три тополя на Плющихе» и т.д.*

После конкурса ведущий предоставляет слово судейской комиссии, которая подводит промежуточные итоги игры. Можно провести несколько аукционов, темы могут быть следующими:

1. Названия белорусских городов на букву «М».
2. Известные уроженцы Беларуси, которые живут за рубежом.
3. Белорусские реки и озёра на букву К и т.д.

КОНКУРС 5. «МЫ ВАМ ПЛОЩАДЬ – ВЫ НАМ ГОРОД»

На экране демонстрируются площади городов Республики Беларусь (или связанные с Беларусью). Игрокам необходимо назвать город. Конкурс на скорость. Право ответа получает команда, которая первой сделает хлопок и поднимет руку. Независимо от того, сколько правильных ответов дала команда, за победу в данном конкурсе присуждается три балла, за поражение – одно.



1 – Витебск, Площадь звёзд; 2 – Гродно, Советская площадь; 3 – Гомель, площадь Ленина; 4 – Могилёв, площадь Славы; 5 – Полоцк, площадь Свободы; 6 – Замковая площадь, Лида; 7-8 Бангалор и Минск (на фото – город Бангалор, площадь Минск (Минская), а на фото 8 – площадь Бангалор, г. Минск; 9 – г. Минск, площадь Победы (на время съёмки – Круглая площадь).

В конце программы – итоги и награждение.

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «ДОМАШНИЙ КОНКУРС» (кластер: дома и здания Беларуси)

Цели и задачи: формирование уважения к родной стране, к малой родине; актуализация познавательного потенциала учащихся, воспитание уважительного отношения друг к другу.

Место проведения: просторное помещение, малый актовый зал.

Форма: авторская игровая видеопрограмма.

Участники: команда из 7 участников; желательно, чтобы каждый игрок представлял регион Беларуси и город Минск.

Возраст: средний и старший школьный возраст.

Оборудование: раздаточный материал, письменные принадлежности.

Краткое описание:

Принимают участие две команды. Игровая программа состоит из одного конкурса, формат вопросов – картинка, изображение дома на территории Беларуси. По сюжету или по содержанию картинки предлагается вопрос.

Ход программы

Входит ведущий, кратко приветствует участников. Ведущий сообщает условия и правила программы в целом. Приглашает участников конкурса на сцену, предлагает придумать названия команд, представляет судейскую комиссию, предлагает ответить на вопросы.



Перед вами дом из деревни Гавриловка Хотимского района Могилевской области. Это самый [...] жилой дом в Беларуси. Как вы думаете, какое слово-прилагательное мы пропустили?

Ответ: восточный.



В Березинском заповеднике есть Чёрный дом, который стал музеем мифологии. В центре навеса стоит «Дерево жизни». Корни дерева символизируют подземный мир, крона – мир духов. А что символизирует мир людей?

Ответ: ствол.



В 2015 году в Пуховичском районе появился новый объект – перевернутый дом. Вся мебель в доме «стоит на голове». От того, что предметы находятся в непривычном для человека положении, начинается дезориентация в пространстве. А для чего посетителям советуют периодически посматривать на специально оставленную в доме посуду с водой.

Ответ: чтобы избежать головокружений.



В километре к юго-востоку от крайнего дома деревни Антоново (Пуховичский район) в поле между деревнями Антоново, Бор и Новосёлки находится самый настоящий центр... Чего? *Ответ: центр Беларуси!*

Первый жилой небоскрёб столицы, самый высокий дом Беларуси называется также, как и самое высокое здание в мире. Как?

Ответ: «Парус» («Ветразь»).



Этот дом в агрогородке Снов местный умелец Олег строит с девяностых годов. Сегодня это трехэтажный особняк. Как вы думаете, какой материал был основным при строительстве этого дома?

Ответ: обычный мусор.

101



Деревня Прошки, Витебская область. Перед вами самый северный дом Республики Беларусь. В каком районе он находится (в названии района – подсказка)?

Ответ: Верхнедвинский район.



А самый южный жилой дом Беларуси находится в деревне Нижние Жары Гомельской области. В каком районе?

Ответ: в Брагинском.



800 метров – на такое расстояние раскинулся красный дом в Минске на улице Танка. Такие дома называют Китайской стеной, горизонтальными небоскрёбами. Какое первенство удерживает этот дом в городе?

Ответ: это самый длинный дом города.



Этот дом – музей-усадьба «Здравнёво»; находится в 15 километрах от Витебска. А музей какого великого русского художника в этой усадьбе?

Ответ: Ильи Репина.



Как называется вид домов, комплекс жилых и хозяйственных построек, как правило, с усадебным парком; происходит от слова «садить», «сажать».

Ответ: усадьба (сядзіба).



На сегодняшний день – это учреждение является единственным в Беларуси музеем-скансеном (т.е. музей под открытым небом, который создан для сохранения и демонстрации традиционных деревянных домов, популяризации народной культуры и традиций).

Ответ: Белорусский государственный музей народной архитектуры и быта (д. Озерцо).



В деревнях, посёлках – это клубное учреждение, центр культурно-массовой и просветительской работы.

Ответ: дом культуры.

У белорусов, украинцев, части поляков – это дом с печью, как правило с четырёхскатной кровлей, а в России так называли плохую избу.

Ответ: хата.



В Новогрудке расположен интересный дом-музей. Он был открыт 11 сентября 1938 года. В июне 1941 года музей был разрушен в результате немецких бомбардировок и восстановлен лишь к 100-летию со дня рождения поэта, в 1955 году. В честь какого поэта?

Ответ: в честь Адама Мицкевича.



Это дом в деревне Вязынка.
Кто родился в этом доме
Ответ: Янка Купала.



Перед вами – Площадь 8 марта, г. Минск. Это самая старая площадь города. Сколько на ней домов?

Ответ: ноль



В каком городе находится этот дом и как он называется?

Ответ: а вот и не в Минске! Это Дом Советов в Могилёве. Проект здания был создан в 1935 году в условиях возможного переноса столицы БССР в Могилев. Поэтому было спроектировано здание, идентичное минскому Дому правительства.

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «ЗУБРЕНОК» и БЕЛАРУСЬ маленькие вопросы про большое учреждение

Цели и задачи: формирование уважения к родной стране, к малой родине; развитие национального самосознания; актуализация познавательного потенциала учащихся, воспитание уважительного отношения к профессиональной деятельности.

Место проведения: просторное помещение, малый актовый зал.

Форма: организаторы придумывают свой

Участники: на усмотрение организаторов.

Возраст: средний и старший школьный возраст.

Оборудование: раздаточный материал, письменные принадлежности.

Краткое описание замысла.

Как было сказано во вступлении, малая родина – это место, ограниченное взором. Даже если этот взор соткан из памятных дат и событий. А таких событий – несколько. Игровая программа представляет собой оригинальный формат вопросов, которые *содержат в себе и тему «Зубрёнка» (детей), и тему малой родины одновременно* (тему национального возрождения).

Вопросы универсальны, поскольку составлены и разработаны таким образом, что будут интересны и полезны не только сотрудникам НДЦ «Зубрёнок», но любому организатору интеллектуальных игр на тему малой родины, а значит, на тему Беларуси.

Количество вопросов – 50!

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Они считаются олицетворением сил природы, им поклонялись как символу родной земли. В Древнем Риме они выступали на аренах против гладиаторов. Среди племён Северной Америки бытует легенда, что появление на свет этого зверя ТАКОГО окраса приносит процветание территории, на которой он появится. А какого цвета?

Ответ: белого, речь идёт о зубре. Наверное, очень символично, что зубр является символом Белой Руси.

2. В августе каждого года в городском посёлке Желудок Щучинского района Гродненской области проводится традиционный фестиваль цветов. Почти одновременно с этим событием в «Зубрёнке» празднуется день рождения. Назовите точную дату проведения фестиваля цветов в 2014 году.

Ответ: 17 августа.

2. Кстати, как называлась программа для детей на фестивале цветов в 2011 году?

Ответ: «Дети – цветы жизни».

3. 9 августа дети впервые вступили на территорию республиканского пионерского лагеря «Зубрёнок», началась первая смена. Буквально за 20 дней до этого человек впервые вступил... Куда же?

Ответ на Луну. 21 июля 1969 года человек в первый раз ступил на поверхность Луны.

4. На первых купюрах Республики Беларусь, как известно, были нарисованы животные Беларуси. Скажите, кто был изображён на банкноте номиналом 100 рублей?

Ответ: зубр.

5. В 2001 году, когда педагогический коллектив корпуса «Солнечный» перешёл в «Звёздный», название отрядов оставили прежними (1-й «Солнечный», 2-й «Солнечный» и т.д.). Какую песню известного рок-исполнителя вспомнил по этому поводу один из педагогов-организаторов?

Ответ: «Звезда по имени Солнце» (В. Цой).

6. Таким бывает краб, оболочка, посёлки. А в «Зубрёнке» есть такой корпус.

Ответ: «Радужный»

7. Что объединяет медведя-барибала, Холмские ворота в Брестской крепости, Мирский замок, лавровые ветви, перо и шестой такт из «Прощания с Родиной» Огинского?

Ответ: изображения на 50-рублёвой купюре разных лет. А «Зубрёнку» - 50 лет!



8. В Минске над Свислочью их немного более **50**. Всего в городе – более 180. Он изображён на гербе одного районного города Гродненской области. В «Зубрѣнке» они тоже, конечно же, есть. Самые известные: «Вожатский», «Детский». Скажите, как называется упомянутый город в Гродненской области?



Ответ: Мосты.

9. Самое популярное ИХ название в Беларуси – Белое (почти 50, если быть точным – 46). Черных – чуть меньше (29), но это также распространенный топоним. Во многих уголках республики можно встретить Долгое, Святое и т.д. А какое находится рядом с «Зубрѣнком»?

Ответ: озеро Нарочь.

10. Их на территории Беларуси – бесчисленное множество. Самый большой находится недалеко от городского посёлка Шумилино. Его длина 11 м., ширина – 5, 6 м., высота – 2,8 м. В «Зубрѣнке» самый большой из них установлен в 1979 году. В честь какого события?

Ответ: в честь 10-летия «Зубрѣнка». Речь идёт о камнях, валунах.

11. Этот город – весьма развитый и цивилизованный. Местные жители научились разгонять тучи, поэтому над городом всегда солнце. Дома в городе – вращающиеся, а хулиганов, которых практически нет, называют ветрогонами. Если вы догадались, о каком городе идёт речь, скажите, как называется один из корпусов «Зубрѣнка»?

Ответ: «Солнечный город». А в тексте описывается Солнечный город из произведений Н. Носова о Незнайке.

12. В фестивале «Заборскі фэст» (Россонский район) НДЦ «Зубрѣнок» тоже мог бы участвовать и выдвинуть на конкурс экскурсионный центр «Хутор Неслучь», декоративно-ландшафтные объекты, концепции клумб, палаточный городок и т.д. А что это за фестиваль, ответьте двумя словами?

Ответ: фестиваль сельского туризма.

13. Летом 2019 года в «Зубрѣнок» приедет делегация из Вьетнама. Как вы думаете, какой белорусский бренд изображён на купюре в 200 донгов (вьетнамские деньги).

Ответ: трактор «Беларусь». До 1987 года во Вьетнам поставлялись только трактора «Беларусь». Они отлично себя зарекомендовали, поэтому на купюре в 200 донгов, которая вышла в том же году, изображена модель МТЗ–50. Купюра официально до сих пор находится в обращении, хотя встречается очень редко.

14. Одно всемирно известное учреждение планировало выгравировать свой логотип на Луне. Планы оказались неосуществимы. Считается, что то, что производит эта фирма является первой покупкой в Интернете. В Мстиславле аналогичное заведение называется «Смак», а в «Зубрѣнке» – «Сытые детки». Что это за заведение?

Ответ: пиццерия.

15. Площадь Беларуси 207 595 км². Площадь «Зубрѐнка» – 0,76 км². А сколько «Зубрѐнков» вместит Беларусь?

Ответ: ~273 151.

16. А сколько «Зубрѐнков» вместится на озере Нарочь?

Ответ: около ста! (104, в зависимости от поры года).

Такой математической процедуре можно подвергнуть любую площадь города, озера, района и т.д. Это позволит разнообразить экскурсии, прогулки.

17. Среди его сортов есть Удача, Зорачка, Журавинка, Журавушка, Дубрава, Волат, Нарочь, Орлёнок и, конечно же, «Зубрѐнок»!

Ответ: бульба!

Кстати, сорт Зубрѐнок меньше другим поедается колорадским жуком.

18. Он неоднократно посещал «Зубрѐнок». В честь его переименована улица в Минске. Курьёз заключается в том, что эта улица в 1928 году была названа в честь начала выпуска первого серийного советского танка МС-1. Вопрос: назовите псевдоним поэта Евгения Скурко.

Ответ: Максим Танк.

19. Это заведение появилось в «Зубрѐнке» относительно недавно. Располагается в зубрятской поликлинике. Кстати, в Гродно работает самая старая в Восточной Европе подобное заведение. О чём речь?

Ответ: аптека.

20. Раньше была такая традиция: проезжая мимо этого памятника возле Радошкович, колонна автобусов, которая направлялась в «Зубрѐнок», останавливалась, пионеры выходили и отдавали салют. А что это за памятник?

Ответ: памятник Николаю Гастелло.

21. Это название деревни – самое распространѐнное в Беларуси. Если ехать в «Зубрѐнок» по трассе через Илью и Вилейское водохранилище, то эта деревня встречает нас приблизительно в 45 километрах от столицы. Название происходит от двух слов «село» и «новый». Назовите топоним.

Ответ: Новосѐлки.

22. В год рождения «Зубрѐнка» вышел культовый многосерийного мультфильма. Несколько лет назад этот мультфильм хотели запретить показывать на федеральных каналах, поскольку главный персонаж мультфильма постоянно курит. Что это за мультфильм?

Ответ: «Ну, погоди!».

23. У Жюля Верна он Таинственный, у Стивенсона – Сокровищ, у Александра Беляева – Погибших кораблей. А в «Зубрѐнке» он Лазурный. Назовите тот, который на Нарочи.

Ответ: остров Любви. Речь идёт об островах.

24. Так называется и газета рабочих комитетов Кузбасса, и русскоязычная газета Швейцарии, и интернет-портал в Казахстане. Кроме этого, так называется главная газета «Зубрёнка». Как именно? В ответе два слова: притяжательное местоимение и существительное.

Ответ: «Наша газета».

25. Название этой улицы – самое популярное название улиц в Республике Беларусь. Это также центральная улица посёлка Зубренёвка. Назовите эту улицу.

Ответ: Центральная.

26. На столовой «Зубрёнка» изображён оленёнок, которого традиционно считают другим животным. Кстати, это, другое животное, единственное из всех зверей, которое не умеет зевать. Символично, что мамы этих животных часто организуют что-то вроде пионерского отряда: она остаётся смотреть за детенышами, а все остальные идут добывать еду. О ком идёт речь?

Ответ: о жирафе.

27. Что объединяет химический элемент хлор, японское хокку, культовый фильм про Штирлица, советского хоккеиста Валерия Харламова и день рождения «Зубрёнка»?

Ответ: число 17 (атомный номер хлора, японское хокку состоит из 17 слогов, фильм «17 мгновений весны», номер хоккеиста и 17 августа – день рождения центра).

28. Какой новый объект был построен в «Зубрёнке» в год, когда летняя кампания называлась «Удачный сезон». Подскажем, что первое слово в названии сезона обыгрывало название данного объекта.

Ответ: дачи (зубрятские дачи).

29. В 2017 году школа НДЦ «Зубрёнок» отметила 30-летний юбилей. В этот же год в небольшом местечке Боруны Ошмянского района местная школа отметила 400-летний юбилей. И если школа в «Зубрёнке» – одно из самых современных образовательных учреждений Беларуси, то школа в Борунах считается самой... Какой?

Ответ: самая старая школа на территории Беларуси.

30. Найдите соответствия расстояниям от «Зубрёнка» до областных центров Беларуси. Вариант: расставьте в порядке удалённости от «Зубрёнка».

Ответ:

- Минск 150 км.
- Витебск – 225 км.
- Гродно – 230 км.
- Могилёв – 263 км. км.
- Брест – 380 км.
- Гомель – 388 км.

31. В нашей стране (в столице и областных городах) насчитывается почти 5 тыс. улиц, переулков, проездов, тупиков и площадей. Причем более 2 тыс. имеют уникальные названия. Назовите приблизительное количество топонимов, которые встречаются одновременно во всех шести городах Беларуси. Юбилей «Зубрёнка» – в помощь!

Ответ: около 50.

32. При входе в «Зубрёнок» всех гостей встречает зубр. Весит он около 500 кг. Но вопрос о другом зубре. 8 октября 2013 года исполнилось 10 лет зубру, который весит 70-тонн. На границе каких областей он установлен?

Ответ: Минской и Брестской.



33. В Беларуси самая большая из них находится в Минске, хотя витебчане оспаривают это первенство (что, скорее всего, правильно). Самая большая в России располагается в городе Самара и названа в честь советского государственного деятеля В.В. Куйбышева. Самая большая в мире находится в Джакарте (Индонезия) и занимает площадь 100 га. А как называется самая большая в «Зубрёнке»? *Ответ: площадь Дружбы. Кстати, площадь Площади Дружбы 1983 м²*

34. Береговая линия озера Нарочь почти соответствует дистанции этой дисциплины лёгкой атлетики.

Ответ: дистанции марафона, ~ 42 км.

35. Какой месяц объединяет знаковое событие в жизни Национального детского центра «Зубрёнок» и судоходный канал, который соединяет реки Вислу и Нёман?

Ответ: август. Речь идёт о дне 17 августа и Августовском канале. Кстати, канал – памятник гидротехнического зодчества, расположен в особо охраняемой зоне ЮНЕСКО. Длина 101,2 км, в том числе 22 км на территории Беларуси, около 79 км на территории Польши.

36. За пределами Беларуси зубрятская параллель пересекает просторы Российской Федерации, северную часть Казахстана. Перешагнув Казахстан, мы опять путешествуем по территории России через Омскую, Новосибирскую, Кемеровскую области и Красноярский край. Вопрос: в какое озеро упирается зубрятская параллель в Иркутской области?

Ответ: озеро Бакайл. А значит, Байкал и Нарочь находятся на одной параллели!

37. Какая европейская столица ближе всего расположена к НДЦ «Зубрёнок»?

Ответ: Вильнюс, столица Литвы, приблизительно в 100 километрах. А Минск – в 150!

38. Этот белорусско-российский детский интеллектуальный конкурс по физике впервые в Беларуси был проведен в 1997 году. Работа непосредственно над заданием продолжается ровно 1 час 15 минут. Как называется этот конкурс?

Ответ: «Зубрёнок».

39. Впервые этот термин-профессия появился в 1922 году в СССР. Так тогда называли руководителя пионерского отряда. К примеру, в 1924 году общее количество их в СССР составляло около 11 200

человек. Затем на уровне Совнаркома РСФСР и ЦК комсомола была утверждена смета на содержание специальных форпостов. Для них устанавливается система льгот, приравнивавшая эту профессию к должности сельского учителя. Должность становится престижной. О какой профессии идёт речь?

Ответ: профессия вожатый.

40. Что объединяет месяц ноябрь, эльфа, первый фильм из серии про друзей Оушена, барабанные палочки и количество первых вожатых в «Зубрёнке»?

Ответ: число 11 – именно столько было первых вожатых в 1-й смене; ноябрь – 11-ый месяц, эльф в переводе «одинадцать», барабанные палочки в русском лото называют числом «одинадцать», а про фильм «11 друзей Оушена», думаем, вы и сами догадались!

41. «Дудутки», «Строчицы», «Забродье», «Озерцо». Те, кто был в «Зубрёнке» добавит к этому списку и Неслучь. А что это за список?

Ответ: этнографические музеи (центры) бытовой культуры белорусов.

42. Как вы думаете, почему клумбы возле корпусов высаживаются иногда именно этими цветами:

«Солнечный город» – тагетис; «Озерный причал» – агератум;

«Звездный мир» – сальвия; «Лазурный остров» – петуния?

Ответ: в соответствии с цветом, который символизирует корпус:

«Солнечный город» – желтый тагетис;

«Озерный причал» – синий агератум;

«Звездный мир» – красная сальвия;

«Лесной дом» – яркая зелень газонов;

«Лазурный остров» – лазурная петуния.

43. Относительно недавно в строй вступил первый корпус лагеря «Радужный». Интересно то, что в каждом корпусе может разместиться только один отряд. Это привлекает внимание спортивные школы и творческие коллективы, которым очень нравится располагаться в уютной атмосфере этих небольших коттеджей. Как вы думаете, сколько корпусов планируется построить в лагере «Радужный»?

Ответ: 7.

44. Национальный парк «Нарочанский» – особо охраняемая территория, которая находится на северо-западе Минской области, охватывает также западную часть Витебской области и северную Гродненской, занимает 97 тыс. га. А что занимает 17% Национального парка «Нарочанский»?

Ответ: озёра. А у «Зубрёнка» 17 августа – день рождения!

45. У биатлонистов – это глобус, у эрудитов – сова, а в последнее время и атом; у футболистов – это мяч, а у педагогов – пеликан или журавль. А кто в «Зубрёнке»?

Ответ: зубр. Речь идёт о различных главных наградах: «Хрустальный глобус» у биатлонистов, «Хрустальная сова» у игроков клуба «Что? Где? Когда», «Хрустальный пеликан» – главная награда

педагогов в России, а в Беларуси «Хрустальный журавль» и т.д. Главным призом в «Зубрёнке» является «Хрустальный зубр».

46. У животных тоже есть малая родина. Как вы думаете, что является малой родиной для уникальной рыбы угорь, которая обитает в озере Нарочь?

Ответ: Саргассово море.

47. Озеро Нарочь, кроме того, что самое крупное озеро, является слабопроточным водоемом. Несколько ручьев впадает в него на севере и юге. По небольшой реке Скема вода поступает из рядом стоящего озера Мястро. Какое первенство занимает эта река в Беларуси?

Ответ: это самая короткая река нашей страны. Вот такое вот совпадение: в самое большое озеро впадает самая маленькая река.

48. Какая песня появилась после того, как Папа Римский Лев X хотел услышать правдивую поэму про охоту на зубров?

Ответ: М. Гусовским была создана всем известная «Песня про зубра».

49. Этот ландшафтно-декоративный объект, расположенный в НДЦ «Зубрёнок», позволяет, скажем, перешагнуть Припять за 10 секунд дойти от Минска до Гродно, посмотреть сверху на озеро Нарочь, обнять Брест и пр. В известном минском музее под открытым небом тоже существует такой объект. Назовите этот музей.

Ответ: Музей валунов. Речь идёт об объекте «Ландшафтная карта Беларуси».

50. Как итоговый вопрос сборника. Что объединяет Гомельскую область, Минск, Столинский район, Борисов, проспект Независимости, дом «Ветразь», Днепр, озеро Нарочь, зубр, рыбу сом, лебедя-шипун, и, конечно, НДЦ «Зубрёнок»?

Ответ: это всё самое большое в Беларуси в своей номинации: самая большая область, самый большой район, самый большой районный центр, самая крупная рыба и т.д.

И, конечно же, самый крупный образовательный и досуговый центр страны!

С Годом малой родины и с днём рождения, «Зубрёнок»!

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82

ИГРОВЫХ ПРОГРАММ

4. Бьюзен, Тони. Суперинтеллект / Т.Бьюзен.- Мн.: Попурри, 2006.-400 с.
5. Гик, Е.Я. Интеллектуальные игры / Е.Я. Гик. – М.: Издательство Астрель, 2002. – 350, [2]с.: ил.
6. Современный словарь по педагогике/ Сост. Рапацевич Е.С. - Мн.: Современное слово, 2001. – 928 с.

РЕСУРСЫ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА

Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь // [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://www.president.gov.by/> – Дата доступа: 10.03.2019.

Национальный статистический комитет Республики Беларусь // [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/> – Дата доступа: 15.03.2019.

Фотоэнциклопедия Беларуси // [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://www.fotobel.by> – Дата доступа: 17.03.2019.

Беларусь-факты // [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://belarusfacts.by/ru/belarus/about/> – Дата доступа: 21.03.2019.

Википедия. Посёлки городского типа // [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/Посёлки_городского_типа_Белоруссии. – Дата доступа: 20.03.2019.

СЦЕНАРИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

КЛАССНЫЙ ЧАС «БЕЗМОЛВНЫЕ СВИДЕТЕЛИ ВОЙНЫ»

Возраст детей: 7-9 классы.

Оборудование: мультимедийная презентация, Музыкальное сопровождение, календарь «До дня Победы осталось...».

Цель: через историю памятников, установленных на территории страны в память о погибших героях войнах, познакомить с историей;

Задачи:

воспитывать чувство патриотизма на примерах героического прошлого нашего народа;

воспитывать чувство гордости и уважения к участникам Великой Отечественной войны.

Ход мероприятия

1. Вступительная часть

Классный руководитель. Все дальше и дальше отходят в историю годы Великой Отечественной, но подвиги героев навсегда останутся в памяти народной. Их имена живут в книгах, фильмах, в названиях городов, улиц и площадей, а также в памятниках, высеченных из гранита и отлитых из металла. Памятники – это вечная память о подвиге, это вечная память о людях, совершивших подвиг. Памятники – это безмолвные свидетели войны. Если б камни могли говорить, то они бы сегодня многое рассказали...

(Звучит песня «Если б камни могли говорить» (Лученок И. – Рождественский Р.)

Учащийся.

Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблекли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.
Цветок, в росинках весь, к цветку приник,
И пограничник протянул к ним руки.
А немцы, кончив кофе пить, в тот миг
Влезали в танки, закрывая люки.
Такою все дышало тишиной,
Что вся земля еще спала, казалось.
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось!

(Звучит песня «Священная война» (Александров А.В. - Лебедев-Кумач В. И.)

2. Основная часть

Учащийся. 22 июня 1941 года. Еще не взошло солнце самого длинного дня года, а рассвет разорвали залпы орудий. Брестский гарнизон вступил в неравный бой с фашизмом, смертельным врагом страны Советов.

Вооруженная до зубов, не знавшая поражений гитлеровская армия осаждала крепость. Фронт продвигался к Смоленску, Киеву,

Ленинграду, а радиостанция крепости передавала в эфир: «Я – крепость! Я – крепость! Веду бой...» Отрезанные от внешнего мира, от воды, с мизерными остатками продовольствия, защитники были сильны духом.

«Умрем, но из крепости не уйдем!». Эту клятву сохранили для потомков стены крепости.

Учащийся. 1418 дней продолжалась война. И первые подвиги советского народа начались на земле Бреста. 1418 дней подвига советских людей на фронтах и в тылу, в партизанских отрядах вписаны в историю кровью, гранитом и бронзой. О защитниках Брестской крепости сложены легенды, написаны книги, поэмы, песни.

(Звучит песня о Брестской крепости)

Учащийся. И как достойная награда – слова Указа Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1965 года:

«Отражая вероломное и внезапное нападение гитлеровских захватчиков на Советский Союз, защитники Брестской крепости в исключительно тяжелых условиях проявили в борьбе с немецко-фашистскими агрессорами выдающуюся воинскую доблесть, массовый героизм и мужество, ставшие символом беспримерной стойкости советского народа».

Благодарные потомки воздвигли на месте былых боев величественный мемориал.

Учащийся. Величественный мемориальный комплекс, созданный на территории Брестской крепости был открыт 25 сентября 1971 года. Авторы мемориального комплекса – скульпторы А. Кибальников, А. Белебель, В. Бобыль, архитекторы В. Король, В. Занкович, Г. Сысоев, О. Стахович, В. Волчек и Ю. Казаков.

Учащийся. В центре мемориала главный монумент: величественная голова воина, выступающая из глыбы-знамени; рядом устремленный ввысь 100 метровый штык-обелиск, символ советского оружия. Перед монументом вытянулись черные гранитные плиты, здесь покоится прах 833 погибших героев. Пылает Вечный огонь Славы и Народной скорби.

На берегу реки Муховец расположена скульптурная композиция «Жажда». Главный вход мемориала оригинально решен в форме пятиконечной звезды, высеченной в огромном бетонном блоке.

Учащийся. Весь советский народ встал на защиту своей Родины, своей земли. Женщины провожали на войну мужей, сыновей, братьев. По сведениям статистики, добровольцев 1922-1924 годов рождения в живых осталось только три процента.

Учащийся.

Вновь прошлого кинолента

Раскручена передо мной:

Всего только три процента

Мальчишек пришло домой.

(Звучит песня Булата Окуджавы «До свидания, мальчики!»).

Учащийся. Мемориал в городе Жодино – памятник всем матерям, не дождавшимся своих сыновей с огненных дорог войны. Прообразом советской матери – патриотки, воплощенной в бронзе на Московском шоссе, стала белорусская женщина Анастасия Фоминична

Куприянова. Она никогда не мечтала о бессмертии. Бессмертие Анастасии Фоминичне принесли 5 ее сыновей, которые отдали свою жизнь за свободу и счастье Отчизны. Младший сын Герой Советского Союза Петр Куприянов грудью закрыл амбразуру вражеского дота.

Сегодня они навечно застыли в бронзе памятника, установленного при въезде в Жодино. Открытие мемориала состоялось в августе 1975 года, в те дни, когда в Минске проходил Международный конгресс женщин. Авторами памятника были скульпторы А. Заспицкий, И. Миско, Н. Рыжанков и архитектор О. Трофимчук.

Учащийся. В первые дни войны советские воины совершали героические подвиги. На пятый день войны, выполняя боевое задание, самолет капитана Николая Гастелло был подбит. Самолет, объятый пламенем, летчик направил на скопление автобензоцистерн, и, врезавшись в колонну, машина взорвалась вместе с фашистской техникой.

Памятник героическому экипажу: Н. Гастелло, А. Бурдянюку, М. Скоробогатову и А. Калинину установлен в 1976 году около г.п. Радошковичи у дороги Минск- Вильнюс. Он представляет собой 10-метровую стеллу, которую венчает бюст объятых пламенем летчика, устремленного вниз. У основания плиты – разорванный камень, две половины которого соединены доской с надписью: «26 июня 1941 года здесь совершил бессмертный подвиг экипаж Героя Советского Союза Николая Гастелло».

Авторы памятника – скульптор А. Аникейчик, архитекторы В. Занкович, Л. Левин.

Учащийся. Советские люди сражались не только на передовой, но и в тылу врага. В каждом районе были созданы подпольные организации и партизанские отряды, которые вели борьбу против оккупантов. И в память о подвиге нарочанских партизан на берегу озера Нарочь в 1968 году установлен обелиск. Скульпторы обелиска Б. Марков и Я. Печкин. Архитектор Ю. Шпит.

Учащийся.

Снег забывает о том, что он снег,
 Когда на нем от крови пятна.
 Смех забывает, что он смех,
 Когда потери невозвратны.
 Ребенок может на войне
 Забыть о том, что он ребенок,
 Но не забудут и во сне
 Отец и мать его глазенок.
 Не забудь своих детей, страна!
 Стала детским садом им война!
 Посреди летающих смертей
 Можно все забыть, но не детей!

Учащийся. Рядом со взрослыми, плечом к плечу, с первого дня войны поднялись сотни мальчишек и девчонок.

Юные защитники Брестской крепости Коля Новиков, Петя Васильев и Петя Клыпа.

Участница минского подполья Люся Герасименко.

Разведчик стрелковой Ивановской дивизии Юра Жданко.

Учащийся. Примером для детей всей страны является подвиг 14-летнего пионера Марата Казея.

Ученик Станьковской школы Дзержинского района Минской области вместе с матерью и сестрой ушел в партизанский отряд. Был разведчиком в отряде. При выполнении задания 11 мая 1944 года он попал в окружение фашистов. Когда кончились патроны, он подорвал себя и фашистов гранатой. Был награжден Орденом Отечественной войны 1 степени, медалями. В 1965 году ему было присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).

В Минске в сквере вблизи театра оперы и балета установлен памятник юному партизану. Авторы памятника скульптор С. Селиханов и архитектор В. Волчек. Скульптор передал последний момент жизни Марата Казея, изобразил смелые черты мальчика-героя.

Учащийся. Война принесла несчастье и горе в каждый дом города и деревни. Всего в Беларуси было уничтожено более двух миллионов двухсот тысяч человек. Вместе с жителями сожжено 619 деревень, из которых 186 так и не были восстановлены после войны. Среди них, как символ народной памяти, печальным звоном колоколов напоминает о себе Хатынь. С чувством щемящей боли и гнева глядим мы на печальные трубы-стелы, которые стоят на месте хат, на калитки, которые когда-то вели во дворы, на скамейки у калиток, на срубы колодцев... Ничего не оставили фашисты. Все предали огню. В огне погибло 149 человек, в том числе 76 детей.

Учащийся. Хатынский мемориал – памятник жертвам гитлеровского террора на белорусской земле. Мемориальный комплекс «Хатынь» был открыт 5 июля 1969 года. Авторы: архитекторы Ю. Градов, В. Занкович, Л. Левин, скульптор С. Селиханов.

Учащийся. Долгожданная победа, которую ждали, преумножали, в которую верили – пришла!

(Звучит песня «День Победы» (Тухманов Д. – Харитонов В.)

Учащийся.

Победа – это яркий чудный сон
И веришь и не веришь в это диво.
И в небе – колокольный перезвон.
И на земле – все празднично красиво!
И пусть она сияет, как заря,
И пусть она поет от счастья песни.
И каждую улыбкой говоря,
Нам дарит новый светлый мир чудесный!

Учащийся.

Без малого четыре года
Гремела грозная война.
И снова вся наша природа
Живого трепета полна.

Учащийся. В ознаменование исторических побед советских войск в белорусской операции «Багратион» северо-восточнее Минска на 21-ом километре шоссе Минск-Москва воздвигнут величественный Курган Славы. Он сооружен осенью 1967 года. Здесь, на Кургане, смешалась земля, привезенная из городов-героев, из Брестской

крепости, из городов и деревень, навечно прославившихся ратными и трудовыми подвигами.

Учащийся. Четыре штыка, венчающих Курган Славы, символизируют боевое содружество трех Белорусских и 1-го Прибалтийского фронта, освобождавших Беларусь. Скульпторы А. Бембель и А. Арцимович, архитекторы А. Стахович и Л. Мицкевич, инженер В. Лапцевич, разрабатывая проект, стремились к суровой и величественной простоте. Именно благодаря этой простоте земля, бетон и металл ожили и заговорили. И стал Курган Славы волнующим гимном величию нашей Победы.

Учащийся. В Минске на площади Победы величественный памятник-obelisk увековечивает память о воинах Советской Армии, партизанах и подпольщиках, погибших в борьбе за освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Обелиск – высокая четырехгранная призма, облицованная серым гранитом, – увенчан орденом «Победа». На цоколе обелиска размещены бронзовые горельефы, прославляющие героический советский народ: «9 мая 1945 года», «Слава павшим героям», «Советская Армия в годы Великой Отечественной войны», «Партизаны Белоруссии». У подножия памятника горит Вечный огонь. У Вечного огня в почетном карауле несут вахту памяти солдаты, школьники, учащиеся профессионально-технических училищ города Минска. Обелиск открыт 3 июля 1954 года. Авторы памятника: архитекторы Г. Заборский, В. Король, скульпторы З. Азгур, А. Бембель, А. Глебов, С. Селиханов, С. Салтыков.

Учащийся. Столице нашей Родины, городу Минску в 1974 году было присвоено почетное звание города-героя, с вручением ордена Ленина и звезды Героя Советского Союза за мужество и героизм жителей в годы Великой Отечественной войны.

3. Заключительная часть

Учащийся. Дорогой ценой досталась нам победа: на долгом и трудном пути к ней миллионы наших соотечественников отдали свои жизни, спасая цивилизацию от «коричневой чумы». Вечная память героям, павшим в боях за Родину, выражена в памятниках и обелисках, установленных в городах и деревнях нашей страны.

Учащийся.

Победа – это радость торжества,
Венчающая достижения славой.
И это – мир святого волшебства,
Дающего на труд великий право!

Классный руководитель. 9 мая мы отмечаем день Победы. Для нашего народа война не просто история, а непреходящая человеческая боль, память о человеческих жертвах. И об этом нам сегодня говорят памятники, как немые свидетели войны. Об этом мы должны никогда не забывать! А сейчас, ребята, давайте поговорим о том, что делаете вы в своих школах по увековечиванию памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.

(Беседа с учащимися).

4. Рефлексия

Классный руководитель. Я обращаюсь к вам, ребята. Вернувшись домой, возьмите шефство над каждой братской могилой, памятником, обелиском, установленным в вашем населенном пункте. И тогда мы гордо сможем произнести: «Никто не забыт, ничто не забыто».

КЛАССНЫЙ ЧАС «МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ»

Возраст детей: 7-9 классы.

Цель: воспитание уважения к истории собственного народа, чувства гордости за его великий подвиг, любовь к Родине.

Задачи:

познакомить учащихся с трагической страницей нашей истории — Великой Отечественной войной через судьбы детей;

воспитывать уважение к ветеранам войны;

прививать интерес к событиям истории о которых нельзя забывать.

Оборудование: мультимедийная презентация, музыкальное сопровождение.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Учащийся.

Страна на грани: быть не быть...

И это жуткое мгновенье

Нам никогда не позабыть...

1. Вступительная часть

Беседа

Учитель. Ребята, я попрошу вас ответить на следующие вопросы:

Что такое война?

Какие войны в истории нашей Родины вам известны?

Как вы думаете, война это хорошо или плохо?

От кого пришлось защищать нашим предкам Родину?

Учащийся. Тяжкий грохот обрушился на землю. Вмиг погас свет. Вздогнули стены каземата. С потолка сыпалась штукатурка. И сквозь оглушительный вой и рев все яснее прорывались раскатистые взрывы тяжелых снарядов. Рвануло где-то рядом.

Война!- крикнул кто-то.

Война это, товарищи, война!

Великая Отечественная война длилась 1418 дней, почти 4 года. Это были годы лишений, горя, тяжелого труда. Дорогой ценой досталась победа нашему народу.

Учитель. Что такое блокада? (*Обсуждение*)

Учащийся. Зима 1941-1942 года на редкость выдалась суровой. Блокада Ленинграда длилась 900 дней, погибло 800 тысяч человек... В осажденном городе оказалось 2,5 миллиона гражданского населения, в том числе 400 тысяч детей. Для всех осажденных самым страшным испытанием стал голод. Пайка хлеба в сутки составляла 125 грамм (*демонстрация кусочка хлеба весом 125 грамм*). От голода, холода

непрерывно гибли люди. В годы блокады умерло 641803 человека. Важное значение для ленинградцев имела «Дорога жизни» по Ладожскому озеру. Старались вывести в первую очередь детей и распределить их в детские дома на большой земле.

Маленькие герои большой войны

«Война застала нашу семью, семью военного врача, под Брестом 22 июня 1941 года. На моих глазах погибли мать и сестра. Мне было девять с половиной лет. Я был подобран двумя солдатами, и мы стали выходить из окружения, пробираясь к своим. Мы перешли фронт, и меня зачислили воспитанником, сыном полка, в специальную разведку при штабе 4-й армии. Я выполнял задания по разведке, но в начале 1942 года попал под обстрел, был ранен, отправлен на лечение в тыл...»

Рассказ учителя с последующим обсуждением

Таня Савичева

Татьяна Николаевна Савичева – ленинградская школьница, которая с начала блокады Ленинграда начала вести дневник в записной книжке, оставшейся от ее старшей сестры Нины. В этом дневнике всего 9 страниц, и на шести из них даты смерти близких людей. Дневник Тани Савичевой стал одним из символов Великой Отечественной войны.

Валя Котик

К началу войны он только перешел в шестой класс, но с первых дней войны начал бороться с немецкими оккупантами. Осенью 1941 года вместе с товарищами убил главу полевой жандармерии близ города Шепетовки, швырнув гранату в машину, в которой тот ехал. С 1942 года принимал активное участие в партизанском движении на территории Украины. Сначала был связным шепетовской подпольной организации, затем участвовал в боях. С августа 1943 года – в партизанском отряде имени Кармелюка под командованием И. А. Музалева, был дважды ранен. В октябре 1943 года он обнаружил подземный телефонный кабель, который вскоре был подорван, и связь захватчиков со ставкой Гитлера в Варшаве прекратилась. Также внес свой вклад в подрыв шести железнодорожных эшелонов и склада. 29 октября 1943 года, будучи в дозоре, заметил карателей, собиравшихся устроить облаву на отряд. Убив офицера, он поднял тревогу; благодаря его действиям, партизаны успели дать отпор врагу. В бою за город Изяслав 16 февраля 1944 года был смертельно ранен и на следующий день скончался. Похоронен в центре парка города Шепетовка. В 1958 году Валентину посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Леня Голиков

Окончил 7 классов. Работал на фанерном заводе № 2 поселка Парфино. Бригадный разведчик 67 отряда четвертой ленинградской партизанской бригады, действовавшей на территории Новгородской и Псковской областей. Участвовал в 27 боевых операциях. Особенно отличился при разгроме немецких гарнизонов в деревнях Апросово, Сосницы, Север. Всего им уничтожено: 78 немцев, два железнодорожных и 12 шоссежных мостов, два продовольственно-фуражных склада и 10 автомашин с боеприпасами. Сопровождал обоз

с продовольствием (250 подвод) в блокадный Ленинград. За доблесть и отвагу награжден орденом Ленина, орденом Отечественной войны 1 степени, медалью «За отвагу» и медалью «Партизану Отечественной войны» II степени.

13 августа 1942 года, возвращаясь из разведки от шоссе «Луга–Псков» неподалеку от деревни Варницы Стругокрасненского района гранатой подорвал легковую машину, в которой находился немецкий генерал-майор инженерных войск Рихард фон Виртц. В донесении командира отряда указывалось, что Голиков в перестрелке застрелил из автомата генерала, сопровождавшего его офицера и шофера. В штаб бригады разведчик доставил портфель с документами. В их числе были чертежи и описание новых образцов немецких мин, инспекционные донесения вышестоящему командованию и другие важные бумаги военного характера. Представлен к званию Героя Советского Союза. 24 января 1943 года в неравном бою в селе Острая Лука Псковской области Леонид Голиков погиб.

Надя Богданова

Ее дважды казнили. Гитлеровцы и боевые друзья долгие годы считали Надю погибшей. Ей даже памятник поставили. В это трудно поверить, но, когда она стала разведчицей в партизанском отряде «дяди Вани» Дьячкова, ей не было еще и десяти лет. Маленькая, худенькая, она, прикидываясь нищенкой, бродила среди фашистов, все подмечая, все запоминая, и приносила в отряд ценнейшие сведения. А потом вместе с бойцами-партизанами взрывала фашистский штаб, пускала под откос эшелон с военным снаряжением, минировала объекты.

Первый раз ее схватили, когда вместе с Ваней Звонцовым вывесила она 7 ноября 1941 года красный флаг в оккупированном врагом Витебске. Били, пытали, а когда привели ко рву расстреливать, сил у нее уже не оставалось – упала в ров, на мгновение, опередив пулю. Ваня погиб, а Надю партизаны нашли во рву живой...

Второй раз ее схватили в конце 43-го. И снова пытки: ее обливали на морозе ледяной водой, выжигали на спине пятиконечную звезду. Считая разведчицу мертвой, гитлеровцы, когда партизаны атаковали Карасево, бросили ее. Выходили ее, парализованную и почти слепую, местные жители. После войны в Одессе академик В.П.Филатов вернул Наде зрение. Спустя 15 лет услышала она по радио, как начальник разведки 6-го отряда Слесаренко – ее командир – говорил, что никогда не забудут бойцы своих погибших товарищей, и назвал среди них Надю Богданову, которая ему, раненому, спасла жизнь... Только тогда и объявилась она, только тогда и узнали люди, работавшие с нею вместе, о том, какой удивительной судьбы человек она.

Учащийся.

В классе очень холодно,
 На перо дышу,
 Опускаю голову
 И пишу, пишу.
 Первое склонение –
 Женский род на «а»,

Сразу, без сомнения,
 Вывожу – «война».
 Что всего существенней
 Нынче для страны?
 В падеже родительном:
 Нет – чего?— «войны».
 А за словом воющим –
 Мама умерла...
 И далекий бой еще,
 Чтобы я жила.
 Шлю «войне» проклятия,
 Помню лишь «войну»...
 Может, для примера мне
 Выбрать «тишину»?
 Но «войною» меряем
 Нынче жизнь и смерть,
 Получу «отлично» я –
 Это тоже месть...
 О «войне» тот горестный,
 Гордый тот урок,
 И его запомнила
 Я на вечный срок.

Учащийся. Освенцим. Крупнейший нацистский концентрационный лагерь и лагерь смерти, центральное звено созданного гитлеровской Германией механизма уничтожения неудобных лиц и групп, в основном европейских евреев. Был основан по приказу Г. Гимmlера в конце апреля 1940 г. в предместье Засоле небольшого провинциального городка Освенцим в Польше в 60 километрах юго-западнее Кракова и в 30 километрах юго-восточнее Катовице. Первоначально создавался каторжным трудом 300 согнанных туда евреев города Освенцим и его окрестностей, как относительно небольшой «карантинный лагерь», преимущественно для польских политических заключенных, а к 1 марта 1941 г. в Освенциме уже было 10 900 узников.

Учащийся.
 Мужчины мучили детей.
 Умно. Намеренно. Умело.
 Творили будничное дело,
 Трудились – мучили детей.
 И это каждый день опять:
 Кляня, ругаясь без причины...
 А детям было не понять,
 Чего хотят от них мужчины.
 За что – обидные слова,
 Побои, голод, псов рычанье?
 И дети думали сперва,
 Что это за непослушанье.
 Они представить не могли
 Того, что было всем открыто:
 По древней логике земли,

От взрослых дети ждут защиты.
 А дни все шли, как смерть страшны,
 И дети стали образцовы.
 Но их все били.
 Так же.
 Снова.
 И не снимали с них вины.
 Они хватались за людей.
 Они молили. И любили.
 Но у мужчин «идеи» были,
 Мужчины мучили детей.
 Я жив. Дышу. Люблю людей.
 Но жизнь бывает мне постыла,
 Как только вспомню: это – было!
 Мужчины мучили детей!

Учащийся. В 1963г. была найдена записка солдата С.М. Крутова:
 «Дорогие русские люди, соотечественники, не забывайте нас. Мы как
 могли боролись с фашистским псом. Но вот пришел конец, нас
 захватили в плен раненых, истекающих кровью и морят голодом,
 издеваются над нами, гонят нас насильно в Починки. А что дальше
 будет, не знаем, много народу уже померло от голода и побегов. Кто
 найдет эту записку, пускай передаст в любые органы власти, может
 быть, останутся люди живые кто-нибудь на русской земле. Не может
 быть, чтобы эти гады перебили всех. Кто после нас будет жить, пускай
 помнят, что люди боролись за свою Родину, любили ее как мать. Мы
 непобедимы. 10 октября 1941г.»

Подведение итогов, обсуждение вопросов

Что значит быть патриотом?
 Могут ли дети быть патриотами?

Учащийся.

Четыре года страшных испытаний...
 Потери, жертвы, искалеченные судьбы...
 Война... и тысячи людских страданий!..
 Имен героев – никогда не позабудем!!!
 Пусть мирных дней отсчет ведет Отчизна!
 Людьми пусть правят только мир и доброта!
 Пусть будет День Победы над фашизмом –
 Победой мира на Планете навсегда!..
 Пусть люди этот День не позабудут!
 Пусть Память свято сохранит те имена,
 Которые приблизили Победу –
 Своими жизнями, перечеркнув, «война»...
 Четыре года испытаний страшных!..
 Мир павшим!.. – Ушедшим... Не вернувшимся
 домой!..
 Поклон тыловикам!.. – на смену вставшим!..
 Всем, кто Победу одержал, – поклон земной!
Звучит песня «Пусть всегда будет солнце».

КЛАССНЫЙ ЧАС «ПАМЯТИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»

Цель: способствование развитию познавательного интереса учащихся к изучению истории Великой Отечественной войны;

Задачи:

формировать интерес к данной теме, желание больше узнать о героях и событиях времен Отечественной войны;

воспитывать чувства признательности, уважения и памяти по отношению к участникам Великой Отечественной войны, осознания себя наследниками великой Победы своего народа.

Оборудование: мультимедийная установка, чистые листы бумаги формата А4, фломастеры, сигнальные карточки, звезды вырезанные из бумаги, музыкальная тематическая подборка.

Ход проведения

Звучит песня Д. Тухманова «День Победы». Дети входят в класс рассказываются по группам. Всего должно быть сформировано 5 групп.

Ведущий 1. Приближается праздник – День Победы. Это «радость со слезами на глазах» – так сказал поэт. И действительно, в этот день и радость, и скорбь рядом. Нет семьи, которую война обошла стороной. Поэтому в этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, и тех, кто после войны налаживал мирную жизнь.

Ведущий 2. Какая она, война?

Ученик 1. Из каждых 100 ребят, ушедших на фронт, которым было с начала войны по 17, 18, 19 лет, 97 не вернулись назад. 97 из 100!

Вот она, война!

Ученик 2. Около 30 миллионов советских людей погибло. Представляете, что это значит? Это значит – 30 убитых на 2 метра земли, 28 тысяч убитых ежедневно.

Ученик 3. Война – это 1725 разрушенных и сожженных советских городов и поселков.

Ученик 4. Война – это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 г хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей. Это тоже война!

Ученик 5. Война – это 20 часов у станка в день. Это урожай, выросший на соленой от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как мы.

Ученик 6. Война... От Бреста до Москвы – 1000 км, от Москвы до Берлина – 1600. Итого: 2600 км – это если считать по прямой. Кажется, мало, правда? Самолетом примерно четыре часа, а вот перебежками и по-пластунски – четыре года.

Ведущий. Подождите! Ребята, может это ошибка, недоразумение? Может быть, войны вовсе и не было?

Ученик 7. Война была. Люди погибали, не щадили своей жизни, шли на смерть, чтобы прогнать фашистов со своей земли. Вот, например, 28 Панфиловцев. Они не пропустили к Москве ни один из 50 с лишним вражеских танков. «Велика Россия, а отступать некуда.

Позади Москва». Защищая столицу, почти все бойцы погибли, но они подбили 50 фашистских танков.

Ученик 8. А кто не знает, что случилось в белорусской деревне Хатынь. 22 марта 1943 года Хатынь окружили немцы. Для 149 ее жителей этот день стал последним.

Ведущий 2. Мы с вами, ребята, должны чтить память тех героических лет и событий. Ведь деды наши сражались, чтобы мы жили счастливо, чтобы мы стали настоящими наследниками Великой Победы: благородными, умными, смелыми, человечными, чтобы мы были настоящими патриотами и знали свою историю.

Ведущий 1. Вы объединились в пять групп, чтобы, к счастью, в игре, а не в настоящем бою, проявить свои лучшие качества: интеллект, логику, смекалку, ловкость, знание истории Великой Отечественной войны, уважение к ее героям. Тема сегодняшней игры «Памяти Великой Победы»

Ведущий 2. Судить наши соревнования будет жюри, в состав которого входят... *(представление жюри)*.

Ведущий 1. Игра состоит из нескольких этапов. На ваших столах лежат листы бумаги, запишите на них названия своих команд.

За 1 минуту вам нужно нарисовать на весь лист один из видов боевой техники периода Великой Отечественной войны *(капитаны команд вытягивают карточки с номерами, на слайде появляется соответствующее номеру фото техники или оружия времен Великой Отечественной войны)*. Задание команд – нарисовать такое же изображение.

Ведущий 2. На этот рисунок будут прикрепляться полученные в сегодняшних конкурсах «звезды». «Звезда» будет вручаться за каждый правильный ответ. Победит та команда, которая заработает наибольшее количество «звезд».

Конкурс «Интеллектуальный»

Для каждой команды на экране проецируются вопросы:

1. Назовите города-герои Беларуси

Минск, Брестская крепость

Могилев, Минск

Брест, Витебск

2. Назовите первое крупное поражение Германии во Второй мировой войне, которое произошло под:

Москвой

Минском

Ленинградом

3. Наступательная операция советских войск «Багратион» закончилась освобождением:

Ленинграда

Украины

Беларуси

4. Начальник генштаба немецких сухопутных сил генерал Франц Гальдер 18 сентября 1942 года записал в дневнике: «На Ленинградском фронте, где у противника сосредоточены людские и материальные силы, и средства, положение будет напряженным до тех пор, пока не даст себя знать наш союзник ...». О каком союзнике идет речь?

мороз

голод

Япония

5. Сколько дней и ночей продолжалась Великая Отечественная война?

950

2012

1418

Подведение итогов конкурса, вручение «звезд» командам, набравшим наибольшее количество баллов.

Ведущий 2. Одержать победу над фашизмом во многом удалось еще и потому, что советские солдаты и командиры обладали многими личными достоинствами. О таком солдатском героизме рассказывает А.Т. Твардовский в своей поэме о войне «Василий Теркин». Помните главу «Переправа», как Василий Теркин, чтобы спасти жизни товарищам, переплыл в ледяной воде реку.

Как вы думаете, какими качествами должен был обладать такой человек?

Ответы участников: мужеством, решительностью, выносливостью, смелостью и др.

Ведущий 1. Вы также, ребята, должны с детства воспитывать в себе такие качества, как умение дружить, держать слово, быть смелыми, мужественными, благородными, добрыми. Ведь от каждого из вас зависит будущее нашей страны.

Ведущий 2. Сейчас мы проведем конкурс на самого меткого стрелка.

Конкурс «Меткий стрелок». Конкурс проводится по принципу соревнований по дартсу. Участвуют по два человека от команды. «Звезды» получают три команды, набравшие наибольшее количество очков.

Конкурс «Одним словом»

Конкурс проводится по принципу игры «Брейн-ринг». Право ответа получает команда, которая первой поднимает сигнальную карточку.

Перечень вопросов:

1. Лейтенанты А.А. Бурденюк, Г.Н. Скоробогатый, старший сержант А.А. Калинин погибли 26 июня 1941 года, направив свой горящий бомбардировщик на колонну танков, бензоцистерн и автомашин противника. Назовите командира эскадрильи, который погиб вместе с экипажем. Памятник этому событию и герою установлен недалеко от поселка Радашковичи Молодечненского района.

Ответ: Н.Ф. Гастелло

2. В первые дни Великой Отечественной войны этот русский писатель поспешил на фронт специальным корреспондентом «Комсомольской правды». Осенью 1941 г. добровольно остался в тылу врага и стал пулеметчиком партизанского отряда, а 26 октября погиб.

Назовите псевдоним этого писателя. Подсказка: именно так монгольские конники называли всадника, скачущего впереди отряда.

Ответ: А.П. Гайдар

3. В этих самолетах, изначально перевозили бомбы прямо в кабинах пилотов. Техник, сидящий позади, руками сбрасывал бомбы на цель. Немцы их называли «Рус-фанер». А под каким обиходным названием они известны нам?

Ответ: «Кукурузник».

4. «Эх, путь-дорожка фронтовая!

Не страшна нам бомбежка любая...»

Людей, какой профессии прославляет песня?

Ответ: водителей.

5. Среди представленных портретов знаменитых людей необходимо найти и назвать полководца, маршала Советского Союза, четырежды героя СССР. Именно он от имени Верховного Главнокомандования 8 мая 1945 года принял капитуляцию фашистской Германии. *Демонстрация портретов К. Рокосовского, А. Суворова, М. Кутузова, В. Чапаева, Г. Жукова.*

Ответ: Г. Жуков.

6. Кто такие «Народные мстители» и почему их так называли?

Ответ: партизаны, потому что они мстили фашистским захватчикам за вероломное нападение на нашу страну, за террор, грабежи и насилие, творимые на оккупированной территории.

Конкурс «Собери пословицу»

Участникам раздаются карточки, на которых написаны части пословиц. Необходимо за 1 минуту составить как можно больше пословиц.

Перечень пословиц

Не суй, Гитлер, носа в чужое просо.

У партизанского костра шутка остра.

Фашистам не сидеть на нашем горбу – лежать им в гробу.

Чем позор и неволю терпеть, лучше в бою умереть.

Кто Родине верен, тот в бою примерен.

Кто смерти не боится, того пуля сторонится.

Русскую заповедь знай: в бою не зевай.

Мужественный пеняет на себя, а трусливый на товарища.

Бой красен мужеством, а товарищ – дружеством.

Оружие – сила бойца, используй его до конца.

От смелого смерть бежит, и враг перед ним дрожит.

Нашей армии сыны – Родине верны.

Смелого да умелого и страх не возьмет, и враг не побьет.

Лучше грудь в крестах, чем голова в кустах.

Конкурс «Летчик-ас». Участники команд должны как можно быстрее сложить модель самолетика из бумаги и запустить свой самолет как можно дальше. Побеждает та команда, чьи самолеты улетели дальше всех.

Конкурс «Поэтический»

Командам раздаются карточки с отрывками стихотворений на военную тематику. Участникам необходимо прочитать отрывок и назвать его автора.

Примеры отрывков стихотворений для использования при проведении конкурса:

Враги сожгли родную хату,
Сгубили всю его семью.
Куда теперь идти солдату,
Кому нести печаль свою?
(*Михаил Исаковский*)

Скрипят, скрипят по Невскому полозья.
На детских санках, узеньких, смешных,
В кастрюльках воду голубую возят,
Дрова и скарб, умерших и больных ...
(*Ольга Берггольц*)

Переправа, переправа ...
Темень, холод. Ночь как год.
Но вцепился в берег правый,
Там остался первый взвод.
(*Александр Твардовский*)

Жди меня, и я вернусь,
Только очень жди.
Жди, когда наводят грусть
Желтые дожди,
Жди, когда снега метут,
Жди, когда жара,
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера.
(*Константин Симонов*)

Лежат они глухие и немые,
Под грузом плотной от годов земли –
И юноши, и люди пожилые,
Что на войну вслед за детьми пошли,
И женщины, и девушки-девчонки,
Подружки, сестры наши, медсестренки,
Что шли на смерть и повстречались с ней
В родных краях иль на чужой сторонке.
(*А. Твардовский*)

х, дороги...
Пыль да туман,
Холода, тревоги
Да степной бурьян.
Знать не можешь
Доли своей:
Может, крылья сложишь

Посреди степей.
(Лев Ошанин)

С каждым днем становилось горше.
Шли без митингов и знамен.
В окружение попал под Оршой
Наш потрепанный батальон.
(Юлия Друнина)

И та, что сегодня прощается с милым,-
Пусть боль свою в силу она переплавит,
Мы детям клянемся, клянемся могилам,
Что нас покориться никто не заставит.
(А.Ахматова)

Давным-давно окончен бой...
Руками всех друзей
Положен парень в шар земной,
Как будто в мавзолей...
(С.С. Орлов)

Шли самолеты за звеном звено,
С животным ревом танки шли – и стало
Над белорусскою землей темно,
Над Украиной будто не светало.
Земля гудела, было тяжело ей...
Но солнце и тогда над нею встало.
Ему сиять, как родине моей.
(Степан Щипачев)

Конкурс «Черный ящик»

Командам по описанию необходимо узнать, какой предмет находится в «черном ящике» Если поместить необходимый предмет не представляется возможности, ведущий предупреждает, что в «черном ящике» находится изображение этого предмета.

1. Что во время Великой Отечественной войны фронтовики называли «карманной артиллерией»?

Ответ: ручная граната (ответ «граната» засчитывается). В «черном ящике» размещается изображение ручной гранаты.

2. В блокадном Ленинграде фуражное зерно, предназначенное для корма животных, было предложено перевезти на мельницы, перемолоть и использовать в качестве добавки к ржаной муке в хлебопечении. В «блокадный» хлеб также добавляли целлюлозу и ...

Что еще добавляли в хлеб?

Ответ: опилки.

3. Перед взятием Берлина маршал Жуков со своим штабом разработал план ночного штурма Зееловских высот с применением **этого**. После необходимой подготовки в ночь на 17 апреля 1945 года войска стали штурмовать вторую половину обороны. Немцы не могли понять, что за «новое оружие» у русских. Чем воспользовались

советские войска, чтобы шокировать фашистов и сломить их сопротивление?

Ответ: прожектор. Чтобы шокировать фашистов и сломить их сопротивление вперед двинулись 140 прожекторных установок, которые освещали путь советским войскам и слепили противника.

В «черном ящике» размещается изображение прожектора.

4. 27 февраля 1943 года Александр Матросов совершил свой подвиг. Через несколько дней имя Матросова стало известно всей стране и ... командиру полка, в котором служил Матросов. Откуда командир полка узнал о подвиге рядового Матросова? Что в мешке?

Ответ: газета.

5. При обороне Минска активно использовалась «стеклянная артиллерия». Что называли «стеклянной артиллерией»?

Ответ: бутылки с зажигательной смесью. В «черном ящике» размещается изображение бутылки с зажигательной смесью.

6. Это самое надежное средство от танковых наступлений.

Ответ: противотанковые ежи. В «черном ящике» размещается изображение противотанковых ежей.

Музыкальной конкурс

Среди команд проводится конкурс на лучшее исполнение песен на военную тематику.

Далее команды прослушивают записи отрывков песен из кинофильмов на военную тематику и письменно составляют ответы, на вопросы.

Песня М. Таривердиева «Мгновенья». Кто исполнитель?

Ответ: И. Кобзон

«Песня десятого десантного батальона» из кинофильма «Белорусский вокзал». Какой поэт-бард является ее автором?

Ответ: Б. Окуджава

Песня И. Фрадкина и Р. Рождественского из кинофильма «Минута молчания». Как называется песня?

Ответ: «За того парня»

Седьмая симфония Д. Шостаковича. Кто создал это произведение? Какое еще название имеет это произведение?

Ответ: Д. Шостакович, «Ленинградская» симфония

Песня «Синий платочек». Как называется песня? В каком музыкальном ритме написана эта песня?

Ответ: «Синий платочек», вальс.

Вручение «звезд», подведение итогов конкурса.

Учитель. Закончены конкурсы и наше путешествие в историю Великой Отечественной войны. Мы еще раз поздравляем победителей и хотим пожелать всем терпения, трудолюбия, удачи и поздравить с праздником Победы над немецко-фашистскими захватчиками. Хочется надеяться, что вы, ребята, истинные и достойные наследники Великой Победы! А это значит, что мы должны внимательно относиться к ветеранам войны. С искренним уважением приносить к могилам и памятникам цветы. Помните, что нет семьи в Беларуси, которую не коснулись потери войны. В Беларуси погиб каждый третий человек.

Рефлексия. Если вы узнали новую информацию о Великой Отечественной войне, почувствовали гордость и уважение к памяти павшим, то встаньте сейчас и поднимите вверх звездочки, которые лежат перед вами. Если вы не до конца разобрались в своих чувствах и то, что происходило сейчас вас не очень затронуло, то можете поднять звездочки сидя, если же сегодняшний классный час не обогатил вас ничем, то можете оставаться на своих местах и не поднимать звездочек.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ЧТОБЫ ПОМНИЛИ...»

Возраст детей: 8-9 класс

Я не просто живу,
Я, подобно реке,
Начинаюсь в затерянном далеке.
Но, всему вопреки,
Вьётся ниточка кровная.
Где ж мои родники,
Отвечай, родословная.

В. Шефнер

Цель: формирование патриотические качества у учащихся, интереса к изучению истории родной земли, «малой Родины», родословной своей семьи

Задачи:

изменить отношение учащихся к своему дому, своей роли в семье;

открыть для себя значение истории семьи в жизни человека;

акцентировать внимание учащихся на чутких, тактичных, доброжелательных отношениях между членами семьи.

Оборудование: выставка, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, результаты анкетирования, рабочие материалы для оформления.

Подготовительный этап

Класс делится на группы, и каждая группа получает определённое задание:

подготовка информации о празднике Победы;

стихи о Великой Победе;

подготовка выставки конкурса рисунков «Моя семья»;

подбор поговорок о семье.

Ход мероприятия

(Звучит песня «Дорогие мои старики»)

1. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Учитель.

Родина. Родня. Родичи. Какие еще слова вы знаете с корнем род? Видите как много. И все они связаны для нас с самыми дорогими и близкими людьми – родственниками. Как важно не быть одинокими в этом мире, а чувствовать любовь и поддержку самых близких людей, только потому, что вы уже есть. Передача «Жди меня» показала, что и

в XXI в. человек ищет своих родственников, чтобы не чувствовать себя в гостях в этом мире, а иметь связь родственную, самую крепкую в жизни.

Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков заслуживает особого внимания.

Как, вы думаете, почему? (*Беседа*)

II. Основная часть

Учитель. Для того что бы любить свою Родину, свою землю нужно знать свои корни, историю народу, знать чем гордиться наш народ, что нужно сохранить и преумножить.

Чтец. Вспомним некоторые исторические памятники и имена, которые дороги и памятны нашему народу.

Что же такое семья?

Чтец. Все лучшее, что есть в человеке – заложено в семье.

(Мозговой штурм)

Ведущий 1. Толковый словарь русского языка дает следующее определение: **семья** – группа совместно проживающих родственников (муж, жена, родители и дети).

Ведущий 2. **Семья** – социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

(Объявляются результаты тест – анкеты «Родовод»)

Учитель. Каждый народ имеет характерную для своего этноса систему воспитания, педагогическую культуру.

У белорусов сложилась национальная воспитательная система, на которую оказали влияние природно-климатические условия жизни, психология и культура народа, его быт и история. Педагогика народа брала свои начала в семье.

Семья была хранительницей народной мудрости, основной воспитательной силой. Она зафиксирована в устном народном творчестве, традициях, обычаях, культуре народа.

Ядром всей воспитательной системы педагогики белорусов является понятие **добра**.

Ведущий 1.

Характерные **особенности** внутрисемейных отношений у белорусов заключаются в беспрекословности авторитета бабушек и дедушек как родоначальников, хранителей семейных традиций; подчинении членов семьи отцу как главному и полновластному хозяину, добытчику; достаточно высоком общественном и социально-экономическом положении женщины; совместности постоянной трудовой деятельности родителей и детей; наличии доброжелательных и милосердных отношений к детям.

Ведущий 2.

Как отмечают исследователи истории, этнографии, фольклора белорусского народа, характерными моральными качествами белорусов были **добросовестность, трудолюбие, добродушие, уважительность, чуткость, доброта по отношению к людям**.

Выступают такие средства воспитания, как **природа, игра, труд, слово, быт, обычаи, традиции, устное народное творчество, религия**.

Ведущий 1.

Труд был главным средством воспитания в семье. С его помощью у детей формировались не только умения и навыки, но и важнейшие общечеловеческие моральные качества: трудолюбие, добросовестность, уважение к людям труда, родителям, любовь к отчему дому, земле.

Блиц - анкета «Отношение к родителям»

(Ведущий бросает мяч. Кому попал мяч, тот отвечает на вопросы другого ведущего)

1. Считаешь ли ты, что родителей надо уважать, даже если на них обижен?
2. Я люблю родителей, но бывает, сильно обижаюсь и даже ссорюсь с ними.
3. Боишься ли ты остаться без родителей?
4. В одни периоды мне кажется, что меня слишком сильно опекают, в другие – укоряю себя за непослушание и причиненные родным огорчения. Так ли это?
5. Кого из родителей ты больше любишь?
6. Можешь ли ты так сказать: «Я люблю их, но не переношу, когда мною распоряжаются и командуют»?
7. Боишься ли ты, что с мамой что-нибудь случится?
8. Притесняют ли тебя родители и во всем навязывают свою волю?
9. Понимают ли тебя родные и не кажутся тебе чужими?
10. Говорите ли «спасибо» младшим братьям, сёстрам, бабушке, бабушке за маленькие услуги

(Ответы: да, нет, не знаю)

Учитель. Вот видите, ребята, о каких серьезных вещах у нас сегодня идет разговор. Мы говорим не только о том, как хорошо нам жить в наших семьях, но и пытаемся задуматься, что можем сделать мы, что бы нашим родным было также комфортно в семье.

Ведущий 1. А кто бы хотел рассказать о своей семье? Может, вы прочтете свои стихи, написанные про самых дорогих людей.

(Ребята читают стихи, рассказывают о своей семье)

Учитель. Итогом этого разговора пусть станут ваши мысли в форме рассуждения.

(Учащимся предлагается поучаствовать в рассуждении «Незаконченные предложения»)

Свет в окнах моего дома - это...

Радость в моей семье — это...

Улыбка мамы – это...

Горе моей семьи - это...

Из традиций моей семьи мне бы хотелось взять в свою будущую семью...

Мне не хотелось бы, чтобы в моей будущей семье...

Ведущий. А теперь подумайте, о чем говорят эти пословицы?

(Работа над смыслом пословиц).

Где в семье лад, там и клад.

Семья красна ладом.

Семейные нелады доведут до беды.
Добрая семья прибавит разума - ума.

Релаксация

Ведущий. А теперь давайте вместе определим традиции семьи, в которой вы выросли, и те, которые хотели бы иметь в своей семье.

(Индивидуальная работа. Обмен информацией с соседом по парте)

**Семейные традиции Традиции родительской семьи
Традиции моей семьи**

Ведущий 1.

Народная мудрость гласит

1. Доброе слово не требует затрат, а стоит дорого.
2. Наилучший способ решать конфликты - избегать их.
3. Благоразумие одерживает победу над гневом.
4. Искренность, честность и доверие двигают горы.

Ведущий 2.

Советы.

1. Остановись в гневе.
2. Не спеши сказать плохое слово.
3. Доброе слово хорошо, а доброе дело еще лучше.
4. Каждый шаг навстречу равен многим дням радости.
5. Семейная азбука начинается с «мы».
6. Не верит тот, кто сам способен обмануть.
7. Умей не только стать на место другого, но и достойно стоять на своем месте.

Учитель. Мы с вами можем взять на вооружение советы, которые здесь были предложены. Учиться никогда не поздно. Мы учим вас, а вы нас. Спасибо всем за работу, она была взаимно полезной.

Учитель.

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева только ответила: «Я».

Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопросы, подруга моя.

«Я, я, я, - Ева молвила: Я».

И так на земле появилась 7 «Я».

III. Заключительная часть

Учитель. А сейчас мы с вами поговорим о вашей родословной. Когда-то люди хорошо знали своих предков, гордились ими. Все мы ветви и листья огромного и переплетённого человеческого дерева. В старину его называли **родословным деревом**.

Ведущий 1. Человек всегда чтит своих предков. Происхождение определяло положение в обществе. У древних римлян в доме обя-

зательно были скульптурные портреты предков - лары, которым они поклонялись и приносили дары. Родословная выписывалась на отдельных свитках, которые передавались следующим поколениям.

Ведущий 2. Родословной во все времена и во всех странах придавалось большое значение. Для рыцарей важен был вопрос о чистоте крови при посвящении, при даровании герба, при допуске к участию в турнире.

Ведущий 1. Незнание своих предков приравнивалось к отсутствию образования. Так, Александр Сергеевич Пушкин гордился своими предками до такой степени, что велел вделать пуговицу с мундира своего далекого предка Абрама Ганнибала в свою любимую трость, с которой почти не расставался, и всегда с гордостью демонстрировал ее друзьям.

Ведущий 2. Существовали книги с описанием историй знатных родов. Знать свою родословную очень важно, потому что она - связь прошлого, настоящего и будущего.

Учитель. Сегодня мы с вами познакомимся с наукой генеалогией.

А кто может сказать, что означает это слово?

В переводе с греческого оно означает «родословная», т.е. наука, занимающаяся поиском предков людей.

(На доске открывается соответствующая запись.)

Генеалогия – родословная.

В те времена возникла наука **геральдика**, живущая и поныне.

Ведущий 1. Первыми профессиональными знатоками генеалогии были **герольды**. Для доказательства своего происхождения человек должен был собрать сведения не менее чем о четырех предках. Родословные нередко составлялись в соответствии с преданиями, воспоминаниями.

Ведущий 2. Дворянские семьи имели свои гербы и девизы. Герб говорил о происхождении семьи, а в тексте девиза в краткой форме заключался основной смысл жизни представителей этой семьи: **«Честь превыше всего», «Делами славен»** и другие.

Генеалогическое дерево.

Учитель.

Попробуйте нарисовать на листочках свое родословное дерево. Постарайтесь, как можно дальше продлить ветви своего древа в прошлое. Вместо листочков можно поместить квадратики или овалы, в которых вы напишите фамилию, имя, отчество, годы жизни, место рождения, профессии каждого из своих предков.

Рисуя свое родословное дерево, знайте, что каждая ветвь, уходящая в прошлое, раздваивается, т.е. каждая предыдущая ветвь родства увеличивается в два раза по сравнению с последующей. Своей работой вы совершите чрезвычайно интересное путешествие в историю своей семьи.

(Ребята работают над составлением своего генеалогического дерева)

Учитель. Давайте посмотрим, у кого получилось самое ветвистое дерево? А сейчас ответьте на вопросы.

1. Кто бы хотел продолжить работу дома по составлению истории своей семьи?

2. У кого из вас есть листочек дерева со словами «Не вернулся с фронта», «Пропал без вести», «Погиб»?

Ведущий. На рассвете 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Долгие 4 года до 9 мая 1945 года наши деды и прадеды боролись за освобождение родины от фашизма. Они делали это ради будущих поколений, ради нас.

1. Дети войны. В первый день войны им было по 17-20 лет. Из каждых 100 ребят этого возраста, ушедших на фронт, 97 не вернулись назад. 97 из 100! Вот она, война!

2. Война – это 1725 разрушенных и сожженных городов и поселков, свыше 70 тысяч сёл и деревень в нашей стране. Война – это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик, 65 тысяч километров железнодорожных путей.

3. Война – это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 граммов хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.

4. Война – это 20 часов у станка в день. Это урожай, выросший на солёной от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как ты.

5. Война... От Бреста до Москвы – 1000 км, от Москвы до Берлина - 1600. Итого: 2600 км – это, если считать по прямой.

6. Кажется мало, правда? Самолетом примерно 4 часа, а вот перебежками и по-пластунски - 4 года 1418 дней.

9. Война была. Пожелтевшие треугольники – письма - доказательство. Их писал мой прадедущка ... моей прабабушке ... Когда он ушел на фронт, его дочь только родилась. Он спрашивал в письме: «Агукает ли моя доченька?» Увидеть дочь ему так и не удалось. Моя прабабушка получила лишь похоронку.

Ведущий. Во многих семьях сохранились солдатские треугольники-письма, которые присылали с фронта отцы и деды, мужья и сыновья, братья. Они писали, что вернутся домой и только с победой.

Чтец (на фоне слайда «Могила неизвестного солдата»)

Песня «День победы»

Чтец.

Мы здесь с тобой не потому, что дата,
Как злой осколок память жжет в груди.
К могиле неизвестного солдата
Ты в праздники и будни приходи.
Он защищал тебя на поле боя.
Упал, ни шагу не ступив назад.
И имя есть у этого героя -
Великой Армии простой солдат.

Учитель. «Чтобы помнили...» Для чего это нужно, вам?

Вот это и есть главный результат нашей творческой работы на классном часу. У вас появился интерес сбора материала о своей семье. Если мы будем больше знать о своих предках, мы больше будем знать о своей Родине. И пусть не только учебники учат вас уважать и ценить наш народ, но и родословная вашей семьи. Гордость за принадлежность к трудолюбивой, талерантной, гостеприимной нации – это заслуга наших предков. А благодарные потомки – это наше поколение, должно сделать все, чтобы будущие поколения могли гордиться нами.

Родословная – род славить.

«Ты не былинка, у всех есть корни.
И корни там, где тебе хорошо.
Сев в лодку жизни, прими и море
И тихий закат как подарок большой».

За творческий подход в подготовке и проведении классного часа я хочу подарить вам видеофильм о лодке жизни, в которой каждому из нас есть место.

СЦЭНАРЫЙ СВЯТА АДКРЫЦЦА ЗМЭНЫ «Я РОДНЫМ КРАЕМ ГАНАРУСЯ!»

Мэта: стварэнне ўмоў для эмацыянальнага знаёмства выхаванцаў з ідэяй і асноўнымі мерапрыемствамі змены.

Месца правядзення: кінаканцэртная зала

Ход мерапрыемства

Прыглушаны свет. Зачынены чырвоны занавес.

Гучыць музыка, адчыняецца занавес, на сцэне стаяць чатыры хлопцы, апранутыя ў касцюмы розных эпох

Хлопец 1

Я — беларус, я нарадзіўся
На гэтай казачнай зямлі,
Дзе між лясоў і пушчаў дзікіх
Адвеку прашчтуры жылі.

Хлопец 2

Я — беларус, я ганаруся,
Што маю гэтае імя:
Аб добрай славе Беларусі
У свеце знаюць нездарма!

Хлопец 3

Я — беларус, і я шчаслівы,
Што маці мову мне дала,
Што родных песень пералівы
І зблізку чую, і здаля.

Хлопец 4

Я — беларус, і хоць сягоння
Яшчэ малы, але скажу:
Я родам з племя непакорных

І прад бядой не задрыжу!..

(хлопцы выходзяць

Музычны нумар («Ладушкі» – «Мая Беларусь»)

Выходзяць вядучыя (хлопчык і дзяўчынка)

Вядучы1. Добры вечар, паважаныя сябры!

Вядучы2. Добры вечар, новыя жыхары цудоўнай краіны дзяцінства «Зубронак»!

Вядучы1. Мы рады вітаць у гэтай зале ўдзельнікаў змены «Я родным краем ганаруся».

Вядучы-2. Змены, якая сабрала разам актывістаў музеяў устаноў адукацыі.

Вядучы -1. Усіх тых, хто стаў фіналістам конкурсу дзіцячых навукова-даследчых праектаў «Я родным краем ганаруся».

Вядучы-2. Мы вітаем усіх прысутных на ўрачыстым адкрыцці змены!

(Музычны нумар «Экин» – «Бульба»)

(Выходзяць «князь» і «княгіня» са светай)

Князь. На працягу ўжо вось як тысячагоддзя жыве наш народ на сваёй зямлі. За гэтыя стагоддзі, што пранесліся над ёю, народ наш здолеў вытрымаць шматлікія выпрабаванні, выжыць, захаваць і данесці да сваіх нашчадкаў нашу спадчыну – зямлю, яе багацце і непаўторную прыгажосць, веліч і мілагучнасць нашай мовы, разнастайнасць і своеасаблівасць духоўнай культуры.

Княгіня. Мы – продкі беларусаў, тыя пакаленні, якія стваралі нацыю, яе славу і добрае імя, пакідаем Вам свой вялікі і мудры заповіт – берагчы і захоўваць гэтую спадчыну, якую выпакутавалі шматлікія пакаленні беларусаў, і перадаць яе вашым нашчадкам.

Князь. Трэба спазнаваць сваю краіну, сваю зямлю, мову нашых продкаў, іх традыцыі і звычаі. І тады род наш беларускі на зямлі не перарвецца, і будзе наша зямля і мова, і народ наш. І ў тым вялікі і сакральны сэнс жыцця.

(«князь» і «княгіня» выходзяць)

(выходзяць вядучыя)

(на экране слайд «Я родным краем ганаруся»)

Вядучы-1. Сёння ў «Зубронак» завіталі тыя, хто любіць свой родны край, пазнае яго дзівосныя па характыву куткі прыроды, даследуе яго гісторыю і культуру. Тыя, хто вандруе паміж блакітнымі азёрамі і стужкамі рэк, хто заглядае ў дрымучыя лясы, каму неабыякавы бязмежныя прасторы палёў і лугоў.

Вядучы-2. Усяго на конкурсе «Я родным краем ганаруся» было прадстаўлена больш за 500 работ у дзесяці намінацыях:

«Прыродная спадчына»;

«Невычэрпныя крыніцы гісторыі»;

«Знакамітыя землякі»;

«Маўклівыя сведкі гісторыі»;

«Родныя даты»;

»Тапаніміка родных мясцін»;

«Ад прадзедаў спакон вякоў нам засталася спадчына»;
 «Скарбы мовы нашай»;
 «Табе, Беларусь, нашы праца і талент»;

«Мы гэту вайну будзем помніць заўсёды»
 (пайшла музыка К.Слука «Белоруссия», выхад з праектамі конкурсу (20 чалавек), на кожным праекце з адваротнага боку прымацаваны літары з выразу «Я родным краем ганаруся», удзельнікі выстройваюцца на краі сцэны і пераварочваюць свае работы – атрымліваецца надпіс «Я родным краем ганаруся»)

Вядучы -1. Удзельнікамі конкурсу сталі навучэнцы з усіх рэгіёнаў нашай краіны.

Лідарамі па колькасці дасланных работ сталі **Гомельская вобласць і Гродзенская вобласць.**

Вядучы-2. На фінал запрошаны аўтары 135 работ. На працягу змены пройдзе абарона праектаў і вызначацца пераможцы ў кожнай намінацыі. Пераможцы конкурсу будуць узнагароджаны дыпламамі цэнтра.

Вядучы-1. І кожны пераможца ўпэўнена можа сказаць «**Я родным краем ганаруся**»

(Дзеці спускаюцца ў залу, Выходзяць вядучыя)

Вядучы-3. З легендаў і казак былых пакаленняў,
 З калосся цяжкага жытоў і пшаніц,
 З сузор'яў і сонечных цёплых праменняў
 З грымучага ззяння бурлівых крыніц,

Вядучы-4. З птушынага шчэбету, шум дубровы,
 І з гора і з радасці і з усяго
 Таго, што лягло назаўсёды ў аснову
 Святыні народа, бясмерця яго, -

Ты выткана, дзіўная родная мова.

Вядучы-3. Перадача жыццёвага вопыту ад пакалення да пакалення, стварэнне маральна-практычнай філасофіі, вобраза маральных якасцяў, уласцівых беларусу – ўсё гэта адбываецца праз нашу родную мову.

Вядучы-4. Мова гэта найвялікшы скарб, які пакінулі нам былыя пакаленні. Вывучаючы нашу мову мы з вамі дакранаемся да самых крыніц народнай мудрасці, яднаемся з нашым мінулым і нашымі продкамі.

Вядучы-3. На працягу змены яе удзельнікі прымуць удзел у рэалізацыі модульнага праекта «Скарбы роднай мовы», які дазволіць ім пашырыць свае веды па роднай мове.

Вядучы-4. А таксама паказаць практычнае валоданне ёй праз удзел у конкурсе агучкі «Новае гучанне».

Вядучы-3. Я прапаную паглядзець, як гэта зрабілі іншыя.

(дэманстрацыя відэароліка «У лукомор'я дуб зелёны» на беларускай мове)

(выходзяць вядучыя)

Вядучы-1. 2015 год – з'яўляецца адметным. Мы адзначаем свята Перамогі у Вялікай Айчыннай вайне, і каму як ні нам трэба захаваць

памяць аб гэтай вайне і людзях, якія сваім жыццём заплацілі за мірнае неба ў нас над галавой.

Вядучы-2. Нам – гэта моладзі Беларусі!

Вядучы-1. Наша дзяржава удзяляе вялікую ўвагу падтрымцы моладзі.

(пошел фоном видеоролик «Мы молодые», реприза – «Мы - молодые»)

Вядучы-2. У цяперашні час прававая падтрымка моладзі ажыццяўляецца ў рамках 9 кодэксаў, 20 законаў, 40 указаў Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь, больш за 100 пастановаў урада.

Вядучы-1. У Рэспубліцы Беларусь зарэгістравана **234 маладзёжныя і дзіцячыя грамадскія аб'яднанні**, якія ахопліваюць сваёй дзейнасцю больш за палову навучэнскай і працоўнай моладзі.

Вядучы-2. Для падтрымкі маладзёжнага грамадскага руху створаны **Рэспубліканскі рэестр маладзёжных і дзіцячых аб'яднанняў, якія карыстаюцца дзяржаўнай падтрымкай**, які налічвае цяпер **16** арганізацый і аб'яднанняў.

Вядучы-1. Самымі масавымі і вядомымі з'яўляюцца: Беларускі рэспубліканскі саюз моладзі.

Вядучы-2. Беларуская рэспубліканская піянерская арганізацыя.

Вядучы-1. Беларуская маладзёжная грамадская арганізацыя выратавальнікаў-пажарных.

Вядучы-2. Беларуская Асацыяцыя клубаў ЮНЕСКА.

Вядучы-1. Беларуская ліга інтэлектуальных каманд.

Вядучы-2. Ліга добраахвотнай працы моладзі.

Вядучы-1. Беларускі КВЗ.

Вядучы-2. Асацыяцыя беларускіх гайдаў.

Вядучы-1. Беларуская рэспубліканская скаўцкая асацыяцыя.

Вядучы-2. Беларуская асацыяцыя дапамогі дзецям-інвалідам і маладым інвалідам.

Вядучы-1. І усё гэта - *(разам)* **моладзь Беларусі.**

(музычны нумар «Ладушкі» – «Чаму ж мне не пець»)

Вядучы-3. Істория Беларуси богата на разные события.

Вядучы-4. Одним из признаков европейскости белорусского государства многие считают наличие Магдебургского права.

Вядучы-3. Оно давало право городу на самоуправление и другие привелегии.

Вядучы-4. Участники смены «Я родным краем ганаруся» тоже могут реализовать своё право на самоуправление и попробовать силы в работе Ассоциации детских инициатив.

Вядучы-3. Они имеют на это полное право.

(Реприза «Органы детского самоуправления»)

(в соответствии со словами ведущих на сцену выходят дети в разноцветных майках и строят из кубиков домик)

Вядучы -1. В таком случае, как ты считаешь, что объединяет друзей игры в «Зубренке»?

Вядучы -2. Ну, конечно же, **ПАЗЛ**–Позитивные Активные Заводные Лидеры.

Вядучы-1. А кто в центре научит многому, разнообразит наш досуг?

Вядучы -2. Совет «СаЛюТ» -самообъединение любителей творчества. **Вядучы -1.** Девиз **ЕЖИКов** - Единство жизни и креатива.

Вядучы -2. Самые смелые, самые стойкие, ходят на лыжах, ходят на лодках.

Вядучы -1. А это Глобусик или наши юные туристы.

Вядучы -2. Возьмемся за руки, друзья! И пусть нашим девизом будут слова:

К делам на благо Родины, к добру и справедливости, будь готов!

Вядучы -1.ПЛАМЯ - пионерский лидер активный, мыслящий, яркий. Временное объединение ОО «БРПО» в «Зубренке».

Вядучы -2. Самый популярный вид деятельности для сохранения здоровья пропагандируют **СОЮЗ** - спортивное объединение юных зубрят ?

Вядучы -1. Умников и умниц центра «Зубренок» чаще всего можно в встретить В Мэрии Города Познания?

Вядучы -2. Если ты танцуешь, если ты поёшь, сцены не боишься и хочешь научиться искусству мастерства, приходи, **БИС** ждет тебя?

Вядучы -1. **СОЗВЕЗДИЕ** - детское самоуправление лагеря «Звёздный».

Вядучы -2. Те, кто хочет сделать окружающий мир ярче, те, кто умеет мечтать и хочет быть полезным, ждет **АЛМАЗ** –временное объединение членов «БРСМ».

Вядучы -1. Юпитер – Д – Юные Психологи Исследуют Территорию Детства - наблюдают за настроением в отряде, проводят анкетирование, организывают опрос общественного мнения участников смены

Вядучы -2. Пресс-центр – обеспечивает информационную связь между отрядами.

Вядучы -1. Все они разные, но всех объединяет одно – они представляют Ассоциацию детских инициатив! Их объединил наш дом – Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок!»

(закрываеца зялёны занавес)

(музычны нумар песня «Сэрца Беларусі»)

Вядучы-3. Многа слаўных імён дала свету Беларусь.

Вядучы-4. Мы ганарымся тым, што нашымі землякамі з’яўляюцца.

Вядучы-3. Францыск Скарына і Еўфрасінья Полацкая.

Вядучы-4. Кастусь Каліноўскі і Ігнат Дамейка.

Вядучы-3. Янка Купала і Якуб Колас.

Вядучы-4. Пётр Клімук і Уладзімір Кавалёнак.

Вядучы-3. Аляксандр Мядзведзь і Віталь Шчэрба.

Вядучы-4. А давай спытаем у залы, каго яны ведаюць з знакамітых сучаснікаў, якія сваімі поспехамі праславілі нашу краіну

Вядучы-3. (звяртаючыся ў залу) Назавіце, калі ласка!

(*слухаюць адказы, паўтараючы іх у мікрафон*).

Вольга Корбут, Юлія Несцярэнка, Максім Мірны, Вікторыя Азаранка, Дар'я Домрачава, Аляксей Грышын, Сяргей Мартынаў, Руслан Салей, Жарэс Алфёраў, Аляксандр Рыбак, Ксенія Сітнік, Дмітрый Калдун і іншыя

Вядучы-4. Пералічваць можна бясконца.

Вядучы-3. Канешне, гэта і чэмпіёны спорту, і вядомыя вучоныя, і знакамітыя дзеячы культуры, акцёры.

Вядучы-4. А як ты думаеш, хто будзе праслаўляць нашу Беларусь у будучым?

Вядучы-3. Мне здаецца, што удзельнікі конкурсу «Звонкая раніца» – абавязкова.

(*музычны нумар «Звонкай раніцы»*)

Вядучы-1. А што яшчэ цікавага чакае ўдзельнікаў змены?

Вядучы-2. Юныя музейзнаўцы будуць займацца ў Акадэміі музейзнаўства і на факультатыўных занятках «Краязнаўства», праводзіць даследчыя работы, наведваюць музеі, сустрэнуцца з знакамітымі краязнаўцамі і супрацоўнікамі музеяў і многае іншае.

Вядучы-1. Так... шмат цікавага чакаецца ў гэтай змене... Не давядзецца смуткаваць... Наадварот, ім давядзецца сумленна навучацца, каб пашырыць свае веды, шмат працаваць...

Вядучы-2. Будзе і магчымасць для творчай рэалізацыі – пройдуць конкурсы: конкурс агучкі «Новае гучанне», конкурс інсцэніроўкі «Легенда за легендай», конкурс «Дойлідства», «Фестываль мастацтваў», шоу-праграма «Міс Зубронак»

Вядучы-1. А пачнём мы з конкурсу карпусных слоганаў. Падрыхтаваліся?

Вядучы-2. Корпус «Сонечны горад»

Вядучы-1. Корпус «Зорны свет».

Вядучы-2. Малайцы!

Вядучы-1. Так, мне ўсё ясна! Змена будзе проста незвычайная, і на ёй прысутнічаюць такія энергічныя хлопчыкі і дзяўчынкі!

Вядучы-2. Але ж і прысутныя дарослыя таксама не ўступаюць сваім выхаванцам! А яшчэ - на працягу змены адважныя ваяцкія будуць ва ўсім дапамагаць хлопчыкам і дзяўчатам і рабіць іх жыццё разнастайным і цікавым!

Вядучы-1. Вясёлыя, яскравыя,

Як сонечны прамень,

Задорныя, рухавыя

Як сакавіцкі дзень,

Шаноўныя, сур'ёзныя,

Глядзяць на нас з табой -

Ужо амаль дарослыя,

З дзіцячаю душой,

Нібыта з казкі ўзятыя,

Чароўныя, як сны,

Ідуць, ідуць ваяцкія

Па сцежачках зямлі.
(Выход важацкага атраду)

Голас за кадрам: «Зубронак» - сталіца дзяцінства,
«Зубронак» - край, дзе спаўняюцца самыя заповітныя жаданні!
«Зубронак» - месца, дзе становяцца яваю вясёлкавыя мары!
Па нотным стане музыка гуляе:
Без песні не пражыць нам аніак!
І гальштук, нібы вогнішча, палае,
І танчыць над зямлёй Зубрацкі сцяг!
Гары, як зорка, і спявай аб міры,
Сваім святлом дзяцінства барані!
Хай не згасе вечны, верны, шчыры,
Надзейны сімвал шчасця й дабрыні! (А.Беланожка)

(Зубрацкі сцяг)

Голас за кадрам: Слова прадастаўляецца дырэктару нацыянальнага дзіцячага адукацыйна-аздараўленчага цэнтра «Зубронак» Ануфрыевай Надзеі Генадзьеўне.

Прывітальнае слова дырэктара Нацыянальнага дзіцячага цэнтра «Зубронак» Надзеі Генадзьеўны Ануфрыевай.

Адбываецца ўрачысты вынас Флага Рэспублікі Беларусь.

Гучыць фінальная песня – «Белая Русь».

Рытуал «Калідор дружбы»

СЦЕНАРИЙ КАДЕТСКОГО БАЛА В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КАДЕТСКОЙ СМЕНЕ УЧАЩИХСЯ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА «ЗА ЧЕТЬ ОТЧИЗНЫ»

Место проведения: дворец детского творчества.

Оборудование: микрофоны, колонки.

Ход проведения

На улице перед Дворцом детского творчества стоят почетные гости, участники бала.

Распорядитель объявляет:

Уважаемые дамы и господа! Приглашаем вас на бал, который проводится в гражданско-патриотической кадетской смене «За честь Отчизны»

Приветствуем всех участников бала!

Приглашаем в бальный зал пройти кадет и их юных спутниц!

(проходят кадетские пары)

На бал прибыли руководители кадетских делегаций! Приветствуем вас, господа!

(проходят руководители кадетских делегаций)

На нашем балу присутствуют почетные гости! Дамы и господа, добро пожаловать!

(проходят почетные гости)

В фойе дворца детского творчества кадетские пары выстраиваются по обе стороны коридора, мимо них проходят сопровождающие делегаций, почетные гости.

На возвышении расположен струнный оркестр. Играет музыка. Гости собираются в зале, занимают свои места.

На экране слайд с бальной сценой.

По залу передвигается часть кадетских пар, как бы, прогуливаясь, создавая иллюзию бала. Среди гостей прогуливаются хозяйка и хозяин бала, приветствуют и общаются с гостями.

Музыка прекращается

Распорядитель. Дамы и господа, граф и графиня! - хозяин и хозяйка бала!

Хозяин и хозяйка бала выходят из-за баннеров, останавливаются у микрофона

Граф. Милостивые государыни и милостивые государи, мы рады видеть Вас на нашем балу.

Графиня.

Ах, бал! Творение людское!
Блеск эполет, улыбки дам
И речи сладостной рекою
Слышны все громче тут и там!

Граф.

И свечи ярко освещают,
И блеск таинственный зеркал.
Душа моя в преддверии рая...
Вот-вот уже и грянет бал!

Ведущий. Бал начинается! Сегодня мы с вами совершим путешествие по разным историческим эпохам и окунемся в мир музыки и танцев.

Распорядитель. Начнем с традиционного знакомства! Дамы и господа! Полонез!

Первый кавалер (из кадетской пары) громко объявляет:

Кадет. «Руку дамам, господа кадеты, следуйте за мной».

После чего приглашает даму и начинает равномерное движение по кругу. Остальные пары выстраиваются в общую колонну и танцуют Полонез. К ним присоединяется вторая часть кадетских пар.

Распределение пар по залу.

Блок «Шляхетский бал»

Ведущий. На сегодняшнем балу соединились история и современность, и мы с вами, совершая путешествие во времени,

ощутим размах и роскошь старинных балов. На белорусских землях балы начали устраивать с 18 века, и самые яркие из них проходили у Радзивиллов.

Граф. Как ваше настроение, графиня?

Графиня. Все прекрасно, ваше сиятельство. Надеюсь, что интерьер нашего зала придется по вкусу гостям, и каждый из них найдет себе развлечение по вкусу.

Во время слов хозяина и хозяйки бала воспитатели в шляхетских костюмах прогуливаются по залу, делают друг другу реверансы, общаются.

Распорядитель объявляет танец

Распорядитель. Дамы и господа! Черная Аллеманда!

(Танец от коллектива)

Распорядитель. Господа-кадеты! Ваш выход! Кадриль!

(Танец кадет «Кадриль»)

Блок «В гостях у Огинского»

На слайде фото усадьбы М.К. Огинского

Ведущий. Я с величайшим удовольствием приглашаю совершить экскурс в творчество великого маэстро. Сегодня усадьба Залесье гостеприимно распахнула свои двери для вас, уважаемые гости!

Графиня. Не вызывает ни малейших сомнений, что конец 18 века в усадьбе Залесье Сморгонского района Гродненской области, которая находится буквально в 70 километрах от Нарочи, войдет в историю.

Граф. Что же вы имеете в виду, графиня?

Графиня. Ведь хозяин усадьбы Михал Клеофас создал произведение, снискавшее мировую славу, - полонез «Прощание с Родиной».

Графиня. А вот и сам Михал Клеофас...

Граф. Маэстро, я надеюсь, мы сегодня услышим ваше великое произведение...

МКО. Господа! Я рад встрече с вами! Сочту за честь представить вам свое музыкальное творение. Надеюсь, оно принесет вам минуты истинного удовольствия.

Инструментальное исполнение полонеза «Прощание с Родиной»

Графиня. На балах принято не только танцевать, лучшие вокальные партии артистов всегда были их украшением.

Граф. Мы объявляем дивертисмент и с удовольствием предоставляем эту сцену вам, почтенный Михал Клеофас.

Исполнение отрывка из оперы

«Михаил Клеофас Огинский. Неизвестный портрет».

Распорядитель. А сейчас танцы, господа! Лендер Олеман!

Танец от коллектива «Лендер Олеман»

Графиня. Уважаемый распорядитель, настало время для танцев наших юных друзей.

Распорядитель. Мазурка!

Кадеты исполняют Мазурку

Ведущий. Время не стоит на месте. И мы переносимся в эпоху русского императора Александра I. Во времена его правления широкую популярность приобрели балы в честь воинской славы.

Графиня. Я безмерно счастлива, что сегодня мы даем бал в честь великих побед русских воинов.

Граф. Мы не ошиблись, что он проходит именно в сентябре. Этот месяц полон военных исторических событий.

21 сентября 1380 года – состоялась Куликовская битва.

Графиня. 11 сентября – день победы русской эскадрильи у мыса Тендра.

Граф. 22 сентября А.В. Суворов одержал победу при Рымнике.

Графиня. А 7 сентября 1812 года состоялось знаменитое Бородинское сражение.

Граф.

Своим врагам мы скажем честно:
Не знаем страха мы в бою!
Уж постоим мы головою за Родину свою!

Графиня.

В честь Победы над врагом торжествует все кругом!
Всех на бал зовут оркестры в славу доблести и чести!

Распорядитель. Падеграс!

Танец гусар (коллектив «Василек»), в ходе танца присоединяются кадеты

Распорядитель. Контрданс!

Танец от коллектива «Контрданс»

Граф. Господа кавалеры! Посмотрите вокруг, у нас на балу сегодня столько ослепительных, обворожительных, очаровательных дам! И сейчас у вас появится возможность лично выразить свое восхищение понравившейся даме.

Графиня. Предлагаем вам популярную бальную игру «Светский ручеек».

Граф. Напомним правила: становимся в ручеек, два свободных кавалера ныряют в ручеек и выбирают себе партнершу для танца и,

вынырнув из ручейка, начинают вальсировать. Освободившиеся кавалеры ныряют в ручеек и выбирают себе партнершу для вальса!

Распорядитель. Дамы и господа, «Светский ручеек»!

Игра «Светский ручеек», звучит вальс

Распорядитель. А сейчас Мазурка!

Блок «Бал, посвященный победе во второй мировой войне»

Ведущий. С тех героических времен прошло много лет. И все это время на страже наших мирных дней стоит солдат. В день Великой Победы мы не можем не вспомнить солдат, которые подарили нам счастливое будущее и офицеров, которые вдохновляли на подвиг и ввели за собой.

Распорядитель. Офицеры! Вальс в вашу честь!

Вальс под песню «Спит городок»

*Танцуют четыре пары руководителей делегаций,
к ним присоединяются кадеты.*

Офицер. Господа офицеры, кадеты! Во славу советского воинства наше троекратное ура!

Троекратное «Ура»

Ведущий. В современных кадетских училищах, корпусах и классах обязательным является изучение хореографии и проведение балов. Традиционно, на каждом из балов мы выбираем Приму и Премьера бала. Мы предлагаем вам принять участие в определении пары, которая на сегодняшнем балу будет достойна получить почетное звание.

...Пока наши пары будут танцевать, вы сможете принять участие в голосовании. Пожелаем нашим участникам удачи!

Танец

Ведущий. Объявить итоги голосования мы приглашаем ...

Вручение лент, подарков.

Ведущий. Непременно это была самая изящная, самая грациозная пара вечера! Просьба всех участников оставаться на местах. Для вас сюрприз!

Сейчас мы предлагаем выбрать самую счастливую пару. И сделать это, мы предлагаем Его Величеству Случаю! Обратите внимание на звезды, расположенные в нашем зале. Выберите ту, которая на ваш взгляд является счастливой и подойдите к ней. После танца вы узнаете, какая из звезд на самом деле является счастливой.

Распорядитель. Танец под счастливой звездой!

Кадетские пары танцуют медленный танец

Ведущий. Спасибо за прекрасный танец. А счастливой является звезда под номером Пара, выбравшая именно эту звезду, под ваши аплодисменты получает приз. Поздравляем и желаем, чтобы удача вас никогда не покидала!

Граф.

Сей праздник память сохранит,
Останется потомству.
Приятно время провели
В забавах и знакомствах.

Графиня.

Довольны все и стар и млад,
Вот будет разговоров.
Немного жаль, грядущий бал
Готовится не скоро...

Распорядитель. Дамы и господа! Заключительный танец! Вальс!
Танцуют все!

*Вальс из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь»
(играет струнный оркестр)*

Распорядитель. Бал окончен. При выходе из зала Вас ждет приятный сюрприз – праздничный фуршет.

СЦЕНАРИЙ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «БОЛЬШОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МАЛОЙ РОДИНЕ»

Оборудование: баннеры достопримечательностей областей, столы(6), майки, «вагоны», «магниты».

Перед входом в зал и началом игровой программы дети распределяются по командам (6 команд) В каждой команде по 1 представителю из каждой области и г. Минска

Зал разделен на команды. На столах в зале стоят номера вагонов. На сцене на столах стоят номера вагонов.

Ребятам раздаются майки:

Витебская область - красные майки

Гродненская область - зеленые майки

Могилевская область - белые майки

Гомельская область - оранжевые майки

Минская область - синие майки

Брестская область - голубые майки

г. Минск - желтые майки

При входе в зал команды встречают вагоновожатые и помогают занять свои места в вагонах.

Как только дети заняли свои места, паровозик въезжает в зал.

Играет песня группы NAVIBAND «Гісторыя майго жыцця»

Ведущий 1. Каб любіць Беларусь нашу мілую,

Трэба ў розных краях пабываць.
Зразумееш тады, чаму з выраю
Жураўлі на Палессе ляцяць.

Осень – это прекрасная пора. Природа меняет свой окрас и вдохновляет нас на перемены. Именно поэтому во время осенних каникул мы отправляемся в путешествие по Беларуси. Так как 2019 год объявлен годом малой Родины, мы посетим каждую область и проверим, насколько хорошо вы знаете свою Родину. Пожалуйста, займите в зале свои места в соответствии с номером вагона.

Паровозик доезжает до сцены и команды занимают свои места в зале. Ведущие на сцене. Вагоновожатые занимают свои места вдоль рядов, вагоны прикрепляют к стенам актового зала

Звучит музыкальная композиция NAVIBAND «Гэта зямля»

Ведущий 1. Добрый день, ребята!

Ведущий 2. Мы собрали вас, представителей всех областей нашей Республики: Минской области, помашите нам, Гомельской области, Брестской области, Могилевской, Витебской, Гродненской и г. Минска.

Ведущий 1. Итак, у нас есть 6 команд-вагонов. В каждом вагоне есть человек, представляющий определенную область и г. Минск.

Ведущий 2. Прежде, чем мы отправимся в путешествие по областям нашей страны, позвольте ознакомить вас с правилами.

Ведущий 1. Целью поездки является изучение нашей республики. Но, для того, чтобы сделать путешествие еще более интересным, мы решили сделать небольшое соревнование.

Ведущий 2. В каждой области вас будет ждать задание. Если вы справитесь с ним, то получите в награду памятный сувенир – магнитик с изображением областного центра.

Ведущий 1. Ваша задача – привезти из путешествия как можно больше магнитов.

Ведущий 2. Победителей конкурсов будет определять счетная комиссия.

Ведущий 1. Результаты конкурсов будут отображены на ваших вагонах.

Ведущий 2. Вы готовы отправиться в путешествие?

Ответ зала

Ведущий 1. Тогда, поехали!

Ведущий 2. Первое место, которое мы посетим – Гомельская область. **Ведущий 1.** Для того чтобы поезд отправился, нужно подняться со своих мест и повторять за нами!

На экране изображена дорога

Зажигалка под музыкальную композицию «Бульба-гэта супер-клас»

Загорается остановка «ГОМЕЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ»

Реквизит: карточки А, Б, В.

Ведущий 2. Добро пожаловать в Гомельскую область!

Ведущий 1. Для первого конкурса «Наша марка» мы приглашаем представителей Гомельской области из каждой команды.

Ведущий 2. Гомельская область – кладезь различных фабрик и предприятий по всем отраслям. Они известны не только в Беларуси, но и по всему миру.

Ведущий 1. В этом конкурсе мы проверим, насколько хорошо вы разбираетесь в белорусских брендах.

Ведущий 2. На экране вы видите 3 логотипа. Ваша задача выбрать логотип того предприятия, которое находится в Гомельской области.

Ведущий 1. Для ответа на вопрос вам нужно поднять карточку в соответствии с ответом.

Для презентации:

«Белоруснефть» «Беларуськалий»(Минск), «Белакт».

«Спартак», «Белорусский автомобильный завод» (Минск), «Савушкин продукт».

ОАО «Мозырский нефтеперерабатывающий завод», «Свитанак», «Керамин», холдинг «Гомсельмаш», «Белшина», «Полесье».

ОАО «Рогачевский МКК», «Амкодор», Птицефабрика «Дружба».

ОАО «Белорусский металлургический завод», «Красный пищевик», «Элема».

Счетная комиссия подводит итоги и награждает магнитами

Оглашение результатов

Ведущий 2. Провожаем ребят громкими аплодисментами.

Ведущий 1. Двигаемся дальше! Держим путь в Могилевскую область.

Ведущий 2. Поднимаемся со своих мест и повторяем за нами!

На экране изображена дорога

Зажигалка под музыкальную композицию «Бульба-гэта супер-клас»

Загорается остановка

МОГИЛЕВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Реквизит: пазл-презентация, карточки.

Ведущий 1. Добро пожаловать в Могилевскую область!

Ведущий 2. Мы приглашаем представителей Могилевской области.

Ведущий 1. Могилевская область славится оригинальными скульптурами, необычными постройками и различными памятниками архитектуры. Многовековая история самого города Могилева величественна и многообразна.

Ведущий 2. Мы начинаем конкурс «Догадайся по фрагменту»

Ведущий 1. Вам необходимо познакомить нас с достопримечательностями Могилевской области.

Ведущий 2. На экране спрятана одна из достопримечательностей Могилевской области. Ваша задача, открывая пазл по одной части, догадаться, что за достопримечательность там изображена.

Ведущий 1. Как только вы догадаетесь, что за картинка спрятана, поднимите вашу карточку.

Ведущий 2. Тот, кто быстрее отгадает объект, получает магнит.

Для презентации: Буйничское поле, Львы на Пушкинском мосту, Звездочет

Счетная комиссия сообщает результаты, награждение магнитами.

Ведущий 1. Время двигаться дальше.

Ведущий 2. Нас ждет Витебская область.

Ведущий 1. Поднимаемся со своих мест!

На экране изображена дорога

Зажигалка под музыкальную композицию «Бульба-гэта супер-клас»

Загорается остановка

ВИТЕБСКАЯ ОБЛАСТЬ

Реквизит: караоке «Касіў Ясь канюшыну»

Ведущий 2. Витебская область, привет!

Ведущий 1. Ребята из Витебской области, пришло ваше время.

Ведущий 2. Начинаем конкурс «Спяваем разам».

Ведущий 1. *(обращение к залу)* Скажите, чем славится Витебская область?*(ответы)* Конечно же, своим культурным наследием. Витебская область гордится именами знаменитых земляков, оставивших след в мировой культуре. Какое значимое событие происходит ежегодно в городе Витебске? Правильно, Славянский базар! Именно он собирает самых творческих, самых талантливых и знаменитых людей со всей планеты.

Ведущий 2. Одни из таких людей – белорусский государственный ансамбль «Песняры», который исполнил знаменитую и всеми любимую песню «Касіў Ясь канюшыну».

Ведущий 1. А я предлагаю исполнить ее вам.

Ведущий 2. Как только мы подойдем к вам с микрофоном, начинайте петь.

Караоке «Касіў Ясь канюшыну»

Ведущий 1. Отлично справились!

Ведущий 2. Давайте узнаем результаты.

Слово счетной комиссии. Награждение магнитами.

Закрывается зеленый занавес, выносятся реквизит к следующему конкурсу.

Ведущий 1. Мне кажется, сейчас самое время узнать, кто же лидирует на данном этапе нашего путешествия.

Вагоновожатые сообщают количество магнитов. Счетная комиссия называет лидера.

Ведущий 2. Едем дальше! Впереди Гродненская область.

Ведущий 1. Танцуйте вместе с нами.

На экране изображена дорога

Зажигалка под музыкальную композицию «Бульба-гэта супер-клас»

По бокам сцены доставляются мольберты

Загорается остановка

Гродненская область

На экране демонстрация прямой видеосъемка

Реквизит: 6 мольбертов, 6 ватманов, листки-соотношения, скотч, стаканчики, картон.

Ведущий 2. Добро пожаловать в Гродненскую область!

Ведущий 1. Ребята из Гродненской области, мы приглашаем вас.

Ведущий 2. Замки Беларуси хранят в себе многовековую историю нашей страны и привлекают многих туристов, путешественников и почитателей старины со всего мира. Конечно, в связи с нашим территориальным расположением, множество сооружений были уничтожены или сильно повреждены. Но вместе с тем, еще сохранилось немало количество замков в Беларуси, которые заслуживают внимания, ведь это знаковые, уникальные постройки, скрывающие в себе множество тайн и загадок.

Ведущий 1. Особая гордость Гродненщины – это замки.

Ведущий 2. Именно про них и пойдет речь в конкурсе «Что к чему?».

Ведущий 1. На мольбертах вы видите 4 замка, находящиеся в Гродненской области. Также на столах лежат названия этих замков. Вам нужно соотнести названия с изображениями. Названия замков необходимо приклеить к мольберту.

Ведущий 2. У вас на все 30 секунд. Время пошло! Пока ребята решают эту задачу, мы узнаем у вас, какие замки находятся в Гродненской области.

Работа с залом

Ведущий 1. Наши игроки справились с заданием.

Счетная комиссия подводит итоги

Ведущий 2. На современном этапе многие замки реконструируются, вот и мы предлагаем вам не терять время, а почувствовать себя юными-строителями. Ваша задача заключается в следующем: построить из стаканчиков и картона башню. Картон необходимо держать в руках навесу. Вам дается 30 секунд.

Ведущий 1. Готовы? Начали!

На экране демонстрируется футаж секундомера

Подведение итогов, награждение магнитами за 2 игры

Ведущий 2. Пришло время отправиться в следующую область.

Ведущий 1. Брестская область, мы уже в пути!

Ведущий 2. Танцуйте вместе с нами!

На экране изображена дорога

Зажигалка под музыкальную композицию «Бульба-гэта супер-клас»

Загорается остановка

БРЕСТСКАЯ ОБЛАСТЬ

Реквизит: пульты для голосования, презентация.

Ведущий 1. Добро пожаловать в Брестскую область!

Ведущий 2. *(обращение к залу)* Чем знаменита Брестская область?

Ведущий 1. Вы правы. Брестская область – это Мемориальный комплекс Брестская крепость-герой, Железнодорожный музей, Аллея фонарей, и, конечно же, Беловежская пуца.

Ведущий 2. Какое самое известное животное в Беловежской пуце?

Ведущий 1. Правильно, зубр.

Ведущий 2. Я предлагаю подробнее изучить обитателей Беловежской пуцы.

Ведущий 1. И как мы это сделаем?!

Ведущий 2. Очень просто. Начинаем конкурс «Голос природы». Будет звучать голос какого-либо животного или птицы, а вам, дорогие участники, необходимо ответить, кто же издает такой звук.

Ведущий 1. Отвечать вы будете при помощи интерактивного голосования. В каждой команде есть пульт. Как только вы будете готовы дать ответ, нажмите кнопку, соответствующую вашему ответу.

Для презентации: звуки животных:

дикий кабан, медведь, коварная росомаха, лиса, хищный волк, белая европейская лань, куница лесная, рысь, выдра, мычание зубра, косуля, олень северный, стук дятла, орлан-белохвост, сова, урчание бобра, утка, цапля.

Подведение итогов, награждение магнитами

Ведущий 2. Двигаемся дальше! Держим путь в столицу Республики Беларусь, г. Минск.

Ведущий 1. Поднимаемся со своих мест и повторяем за нами!

На экране изображена дорога

Зажигалка под музыкальную композицию «Бульба-гэта супер-клас»

Загорается остановка

ГОРОД МИНСК

Реквизит: флажки (красного цвета - 6, голубого цвета - 6), презентация.

Ведущий 2. Добро пожаловать в город Минск!

Ведущий 1. Приглашаем к нам ребят из города Минск.

Ведущий 2. Кто знает, что находится в центре Минска? (Варианты: Немига, улица Октябрьская и т.д.)

Ведущий 1. Это правильные ответы. А знали ли вы, что центр Минска, это еще и Национальный художественный музей Республики Беларусь, который является крупнейшим музеем художественного профиля.

Ведущий 2. В следующем конкурсе, который называется «Верю/не верю», мы узнаем, насколько хорошо вы разбираетесь в изобразительном искусстве.

Ведущий 1. Ваша задача очень проста – необходимо ответить на вопрос «Верите ли вы?», используя флажки для ответа. Флажок синего цвета означает, что вы верите. Флажок розового цвета – не верите.

Вопросы:

1. Верите ли вы, что картина, написанная Михаилом Савицким, называется «Советская Мадонна Минская»? (Партизанская Мадонна Минская)

2. Верите ли вы, что автор данной картины Сальвадор Дали? (Сальвадор Дали)

3. Верите ли вы, что эту картину написал Иван Ахремчик? (И. Ахремчик «Защитники Брестской крепости»)

4. Автором данной картины является Алена Мартьянова. Верите ли вы, что она никогда не дает названия своим картинам? (Алена Мартьянова никогда не дает названия своим картинам)

5. Верите ли вы, что данная картина находится в Национальном художественном музее? (Картина «Черный квадрат» Казимира Малевича находится в Москве)

6. Верите ли вы, что на этой картине Марк Шагал изобразил город Витебск? (На этой картине Марк Шагал изобразил город Витебск)

Ведущий 2. Вы отлично справились с заданием!

Подведение итогов, награждение магнитами

Ведущий 1. Пришло двигаться дальше.

Ведущий 2. Отправляемся в Минскую область.

На экране изображена дорога

Зажигалка под музыкальную композицию «Бульба-гэта супер-клас»

Загорается остановка

МИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Реквизит: презентация.

Ведущий 1. Приветствуем Минскую область!

Ведущий 2. Приглашаем ребят из Минской области.

Ведущий 1. Пока ребята поднимаются на сцену, мы узнаем, каких белорусских поэтов и писателей вы знаете? (*варианты ответов*)

Ведущий 2. А знали ли вы, что известный белорусский поэт и писатель Янка Купала родом из д. Вязынка, что находится в Молодечненском районе Минской области?

Ведущий 1. Я думаю, все знакомы с произведениями Янки Купалы.

Ведущий 2. Вот сейчас и проверим в конкурсе «Простые слова».

Ведущий 1. На экране вы видите стихотворение, в котором пропущены некоторые слова. Ваша задача восполнить пропуски. Если вы не сможете этого сделать, выбываете.

Ведущий 2. Я читаю стихотворения, вы проговариваете недостающее слово.

Ведущий 1. Приготовились. Начали!

«Спадчына» (Янка Купала)

Ад прадзедаў спакон вякоў

Мне засталася спадчына;

Паміж сваіх і чужакоў

Яна мне ласкай матчынай.

Аб ей мне баюць казкі-сны

Вясеннія праталіны,

І лесу шэлект верасны,

І ў полі дуб апалены.

Аб ей мне будзіць успамін

На ліне бусел клекатам

І той стары амшалы тын,

Што лег ля весак покатам;

І тое нуднае ягнят

Бляянне-зоў на пасьбішчы,

*І крык вароніных грамад
На могілкавым кладзьбішчы.*

*І ў белы дзень і чорну ноч
Я ўсцяж раблю агледзіны,
Ці гэты скарб не збрыў дзе проч,
Ці трутнем ен не з'едзены.*

*Нашу яго ў жывой душы,
Як вечны светач-полымя,
Што сярод цемры і глушы
Мне свеціць між вандоламі.*

*Жыве з ім дум маіх сям'я
І сніць з ім сны нязводныя...
Завецца ж спадчына мая
Ўсяго Старонкай Роднаю.*

Подведение итогов, награждение магнитами

Ведущий 2. Вот и подошло к концу наше путешествие.

Ведущий 1. Пора возвращаться на свою малую Родину.

На экране изображена дорога

Зажигалка под музыкальную композицию «Бульба-гэта супер-клас»

Ведущий 2. Я думаю, сейчас самое время подвести итоги нашего путешествия.

Ведущий 1. Мы посетили 6 областей и город Минск. Узнали много нового о самых необычных достопримечательностях нашей страны.

Ведущий 2. А еще мы узнали, насколько хорошо мы знаем свою малую Родину.

Ведущий 1. Время узнать, кто же победил.

Награждение дипломами

Финал / КАРТА

Ведущий 2. Сення мы пабывалі ў розных гарадах, ад бязмежных прастораў Белавежскай пушчы да прамысловых комплексаў Гомельшчыны.

Ведущий 1. Ад культурнага характава Віцебшчыны, да інавацый і прагрэсу Мінска, але ўсюды, дзе б вы ні былі, вы зможаце знайсці сваю малую радзіму.

Занавес закрываецца

Ведущий 2. Дык што ж такое Радзіма?

Ведущий 1. Радзіма – гэта тое месца, куды чалавека цягне ўсей душой і сэрцам, куды б яму хацелася вярнуцца, не зважаючы ні на якія перашкоды і абставіны.

Ведущий 2. Радзіма ў кожнага свая: вулачка, веска, ці горад.

Ведущий 1. Але разам мы – Рэспубліка Беларусь.

УРОК – ВИКТОРИНА «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»

Цели:

1. Развитие интереса к историческому прошлому нашей страны через изучение событий Великой Отечественной войны.
2. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
3. Воспитание чувства гражданского долга и чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам и людям старшего поколения.

Оборудование и план подготовки: репродукции картин о событиях Великой Отечественной войны; фотографии; песни времен Великой Отечественной войны для музыкальной паузы; игровое поле – 3 сектора: 2 сектора игроков и 1 сектор зрителей.

Тип: повторительно-обобщающий урок в форме викторины. Вопросы подобраны таким образом, чтобы повторить и обобщить знания учащихся и дать им возможность выйти за рамки программы, продемонстрировать свою эрудицию.

Условия викторины

- 1) Участвуют две команды.
- 2) За полный правильный ответ команда получает 2 очка, за правильный неполный ответ – 1 очко.
- 3) Если команда не отвечает на вопрос, он переходит к команде соперников.
- 4) Если команды не могут ответить на вопрос, отвечают зрители.
- 5) Итоги подводит жюри после каждого раунда.

Ход викторины

1-й ведущий. Добрый день, дорогие друзья!

2-й ведущий. Здравствуйте, участники сегодняшней викторины! Наша Время успело запахнуть траншеи на полях былых сражений. Однако оно бессильно ослабить память о негибаемой стойкости и героизме миллионов советских людей.

Преподаватель. История не терпит суесловия.

Трудна ее народная стезя.

Ее страницы, залитые кровью,

Нельзя любить безумною любовью

И не любить без памяти нельзя.

1-й ведущий. Эта жестокая война круто изменила жизнь людей, живущих в Советском Союзе. На фронт ушло почти все население огромной страны.

2-й ведущий. За четыре года смертельной схватки с фашистским захватчиком они прошли суровый путь войны через неудачи и отступления, от первых приграничных боев до стен Москвы, берегов Волги и гор Кавказа, а затем нелегкий путь мощного победоносного наступления.

1-й ведущий. Вдохновляемые справедливыми и благородными целями, воины Красной Армии храбро, не щадя своей жизни, сражались с ненавистным врагом, приближая долгожданный час победы. Эта война принесла горе в каждый дом.

Чтец. Стихотворение Николая Панова «Дом старшины»

После трудного боя достался матросам
Этот каменный полуразрушенный дом,
Что стоял у дороги, над самым откосом,
Озаренный огнем, на пригорке крутом.
С подоконника вражеский автоматчик
Мертвым рухнул на камни. Пришла тишина.
И снаружи, гранату за пазухой пряча,
В едкий комнатный дым ворвался старшина.
Возле детской кровати игрушки стояли,
Опрокинулся плюшевый желтый медведь,
И в распахнутом взрывом крылатом роляе
Золотилась широкая струнная медь.
Старшина озирался в надвинутой каске
В полушубке бараньем, высокий, прямой,
От снегов Заполярья, предгорий кавказских
По дорогам войны он вернулся домой!
Он вернулся домой. Стены были, как в тире,
В пулевых отпечатках. Скрипело стекло.
Сколько времени не был он в этой квартире!
Сколько дней, как расстался он с ней, истекло!
Он любил говорить: «Вот добудем победу,
Мир подпишем, винтовки держа на весу,
И домой я к жене и к мальчонке приеду,
И хороших подарков семье навезу».
Но когда прочитал он короткую сводку,
Что враги подступили к родимым местам,
Отправляясь на юг, покидая подлодку,
Он совсем говорить о семье перестал.
С автоматом, на серых камнях у Моздока,
Подждал он часами, и немцу каюк!
А потом мы рванулись на запад с востока,
Проходя опаленный, дымящийся юг.
Старшина не смотрел на счастливых людей,
Только будто от тайной мучительной ранки
Становился лицом все мрачней и худей.
И теперь вот прострелены стены, как в тире,
И от крови врага подоконник намок!
Он стоял в разоренной, холодной квартире
И еще в свое горе поверить не мог.
Он буфет распахнул. Опустелые полки.
Он вдоль выбитых окон к столу подбежал.
На столе, на полу, где посуды осколки,
Лишь следы разоренья, следы грабежа.
Что искал он в вещах этих, некогда близких?
Что надеялся здесь увидеть старшина?
Неужели двух строчек, короткой записки
Не могла на прощанье оставить жена?
Краснофлотцы входили, стараясь не топтать,
В блеске ближних пожаров, в мерцанье ракет.

И, с лица вытирая тяжелую копоть,
 Кто-то вдруг наклонился, взглянув на паркет.
 Из-под шкафа чуть видно бумажка торчала.
 Старшине передали ее моряки.
 Старшина посмотрел и не понял сначала
 Торопливых каракулей детской руки.
 Сын писал: «Угоняют в Германию, папа.
 Мы не плачем. Мы ждем, ты придешь нам помочь»
 По широким ступеням парадного трапа
 Мы спускались гурьбой в озаренную ночь.
 Старшина отошел, успокоиться сиясь.
 Загremели гранаты на черном ремне.
 Только щеки небритые перекошились,
 И таким навсегда он запомнился мне.
 Он смотрел на письмо неотрывно и странно,
 И казалось, плывет под ногами земля.
 И сказал чернобровый сигнальщик с «Тумана»,
 С легендарного северного корабля:
 То, что мы увидели, товарищи, с вами,
 Это горькое горе за сердце берет.
 Невозможно помочь никакими словами,
 Так поможем делами! На запад, вперед!
 Чтоб о нашем походе слагалась былина,
 Чтобы песни звенели о нем в вышине!
 Если нужно, матросы, рванем до Берлина,
 Но клянемся семью возвратить старшине! -
 И вошли мы в Берлин через битвы и муки,
 Сквозь огонь, через смерть, на немолкнувший зов,
 И сомкнулись детей исхудалые руки
 На обветренных шеях суровых отцов.
 Всех врагов красноезвездная сила сломила,
 Разгромила оплот угнетенья и зла.
 То Советская Армия, армия мира,
 Человечеству новую жизнь принесла.
Северный флот, 1943-1945

1-й ведущий. Мы собрались здесь, чтобы расширить свой кругозор по истории войны, попробовать свои силы в конкурсе знаний, порадоваться за тех, кто станет победителем игры. А участниками ее будут все присутствующие.

2-й ведущий. Позвольте ознакомить вас с правилами нашей игры - викторины. Она будет проходить в несколько туров. Первый раунд – исторический. Игрокам каждого сектора будет предложен вопрос и 4 варианта ответа. Пока играет музыкальный сигнал, необходимо выбрать правильный ответ. За соблюдением правил игры следит независимая комиссия. Вопросы будет задавать Архивариус (преподаватель). Второй раунд – литературный. Третий раунд – исторический (задаются вопросы без вариантов ответа.) После каждого раунда подводим итоги.

Первый раунд. Исторический

Архивариус. Вопрос игрокам 1 сектора.

1) В годы Великой Отечественной войны для организации отпора врагу был создан Государственный Комитет Оборона. Кто его возглавлял?

- 1) В.М. Молотов; 2) И.В. Сталин;
3) Г.К. Жуков; 4) Л.П. Берия.

Архивариус. Правильный ответ 2

Архивариус. А теперь вопрос для игроков 2 сектора. Известно, что война началась 22 июня 1941 года,

Чтец. С. Щипачев. «22 июня 1941 года».

Казалось, было холодно цветам,
и от росы они слегка поблекли.

Зарю, что шла по травам и кустам,
обшарили немецкие бинокли.

Цветок, в росинках весь, к цветку приник,
и пограничник протянул к ним руки.

А немцы, кончив кофе пить, в тот миг
влезали в танки, закрывали люк

Такою все дышало тишиной,

что вся земля еще спала, казалось.

Кто знал, что между миром и войной
всего каких-то пять минут осталось!

Я о другом ни пел бы ни о чем,

а славил бы всю жизнь свою дорогу
когда б армейским скромным трубачом

я эти пять минут трубил тревогу.

Архивариус. 2) Кто выступил по радио перед народом в этот день и сообщил о начале войны?

- 1) В.М. Молотов; 2) К.Е. Ворошилов;
3) И.В. Сталин; 4) Г.К. Жуков.

(Правильный ответ 1).

Архивариус. Вопрос игрокам 1 сектора.

3) Первое крупное поражение фашистских войск произошло...

- 1) под Брестом; 2) под Москвой;
3) под Киевом; 4) под Ленинградом.

(Правильный ответ 2).

2-й ведущий. Немцы с первых дней войны упорно рвались к Москве. Гитлер мечтал на месте города Москвы образовать огромное водохранилище. Надеялся, что с падением Москвы войну можно было бы считать оконченной. Так происходило со всеми завоеванными европейскими странами.

Уже на 7 ноября 1941 года Гитлер планировал провести на Красной площади парад фашистских войск.

Москва перешла на осадное положение. В первые месяцы войны немцам удалось приблизиться к столице нашей Родины. Немцы пригороды Москвы могли видеть в бинокли.

Но советское командование поставило твердую цель: сделать все, чтобы сохранить столицу.

И в ночь с 5 на 6 декабря 1941 года наша армия перешла в контрнаступление. Это была победа над мифом о непобедимости Германии.

(Исполняется песня «Моя Москва».)

Я по свету немало хаживал,
 Жил в землянке, в окопах, в тайге,
 Похоронен был дважды заживо,
 Знал разлуку, любил в тоске.
 Но всегда я привык гордиться
 И везде повторял слова:
 Дорогая моя столица,
 Золотая моя Москва!
 Я люблю подмосковные рощи
 И мосты над твоею рекой,
 Я люблю твою Красную площадь
 И Кремлевских курантов бой.
 В городах и далеких станицах
 О тебе не умолкнет молва
 Дорогая моя столица,
 Золотая моя Москва!
 Мы запомним суровую осень,
 Скрежет танков и отблеск штыков,
 И в веках будут жить двадцать восемь
 Самых храбрых твоих сынов.
 И врагу никогда не добиться,
 Чтоб склонилась твоя голова,
 Дорогая моя столица,
 Золотая моя Москва.

Архивариус. Вопрос игрокам 2 сектора.

4) В годы Великой Отечественной войны было учреждено звание Героя Советского Союза, которое присваивалось за совершение героических поступков, за особый героизм, проявленный в боях. Кто в ходе войны стал первым трижды Героем Советского Союза?

- 1) А.И. Покрышкин; 3) А. Матросов;
 2) И. Кожедуб; 4) В. Талалихин.

(Правильный ответ — 1.)

Архивариус. Вопрос игрокам 1 сектора.

5) В ходе Великой Отечественной войны было решено в честь освобождения русских городов давать победный салют. В связи с освобождением каких городов был дан первый победный салют?

- 1) Ленинграда и Риги; 2) Орла и Белгорода;
 3) Москвы и Сталинграда; 4) Киева и Харькова.

(Правильный ответ — 2.)

1-й ведущий. Стремясь взять реванш за катастрофу на берегах Волги и вернуть утраченную стратегическую инициативу, гитлеровцы попытались летом 1943 года осуществить новое крупное наступление. Местом для наступления враг избрал район Курской дуги. Заблаговременно советским командованием была создана сильная оборона.

2-й ведущий. В сражении под Курском в районе Прохоровки немецко-фашистские войска подверглись сокрушительному удару, до основания потрясшему германскую военную машину. На Курской дуге было разгромлено до 30 вражеских дивизий, из них 7 танковых. И прозвучали первые победные салюты.

Архивариус. Внимание, следующий вопрос игрокам 2 сектора.

6) Определите, о каком плане фашистской Германии идет речь?

«Будущая картина политической карты России: Северная Россия отойдет к Финляндии; протектораты в Прибалтике, на Украине, в Белоруссии... Борьба против России: уничтожение большевистских комиссаров и коммунистической интеллигенции...

Эта война будет резко отличаться от войны на Западе. На Востоке сама жестокость – благо для будущего».

- 1) План «Ост»; 2) Военная операция «Тайфун»;
3) План «Барбаросса»; 4) Военная операция «Цитадель».

(Правильный ответ — 3-й).

Архивариус. Подводим итоги первого раунда.

Второй раунд. **Литературный**

Архивариус. Внимание вопрос игрокам 1 сектора.

1) Строки из личного письма поэта-фронтовика А.А. Суркова жене стали текстом песни:

- 1) «Землянка»; 2) «В лесу прифронтовом»;
3) «Темная ночь»; 4) «Катюша».

(Правильный ответ – 1)

(Звучит песня «Землянка».)

Архивариус. Вопрос игрокам 2 сектора.

2) Кто автор песни «Священная война»?

- 1) В.Лебедев-Кумач; 2) К.Симонов;
3) А.Сурков; 4) М.Исаковский.

Архивариус. Внимание вопрос игрокам 1 сектора.

3) Назовите автора стихотворных строк.

Я убит подо Ржевом
В безымянном болоте,
В пятой роте, на левом краю,
При жестоком налете.

(А.Т.Твардовский)

Архивариус. Вопрос игрокам 2 сектора.

4) Назовите автора стихотворных строк.

Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины,
Как шли бесконечные, злые дожди,
Как крики несли нам усталые женщины,
Прижав, как детей, от дождя их к груди?

(К.Симонов)

Архивариус. Подводим итоги второго раунда.

Третий раунд. **Исторический**

1. Сколько дней и ночей длилась Великая Отечественная война? (1418 военных дней и ночей.)

2. Сколько дней длилась блокада города Ленинграда? (900 дней.)

3. Что такое план «Тайфун»? (План наступления гитлеровских войск на Москву.)

4. Что такое план «Цитадель»? (*План наступления гитлеровских войск в районе Курска*)

5. О чем рассказывает документ?

Приказ № 270 от 16 августа 1942 г. (*все советские военнопленные были объявлены предателями, семьи командиров и политработников, попавших в плен, подлежали репрессиям, родные солдат лишались льгот, предоставляемых семьям участников войны*)

6. О чем рассказывает документ?

Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. (*вошел в историю под названием «Ни шагу назад!», запрещал любое отступление без особого распоряжения вышестоящего командования.*)

7. Что такое план «Багратион»? (*Операция Красной Армии по освобождению Белоруссии.*)

8. Какое событие войны называли «Медовым месяцем» антигитлеровской коалиции? (*Крымская конференция глав трех великих держав, проходившая с 4 по 11 февраля 1945 г в Ливадии, близ Ялты.*)

9. Назовите высший воинский орден СССР (*Орден Победы*)

10. Назовите дату капитуляции Германии (*2 мая 1945 года*) *1-й ведущий. Семен Ботвинник «Берлин горит».*

Берлин горит. Подтаявшая тьма
 Все выше поднимается и выше –
 Огонь вошел в угрюмые дома,
 И с тяжким гулом оседают крыши,
 И наземь балки падают, звеня,
 И жаркий пепел сыплется за ворот
 Я много видел пепла и огня;
 Я видел свой, войну познавший, город
 И пламя, полыхающее в нем
 Берлин горит совсем другим огнем.

2-й ведущий. Елена Шевелева «Весна в Германии».

Земля немецкая в дыму,
 Но яблоня стоит нетленна,
 Открыто радуясь всему,
 Как будто вырвалась из плена.
 Роса на бледных лепестках.
 Мертвы немецких пушек дула.
 Идут советские войска,
 Весна к ним ветки протянула.
 Они напомнят тишину,
 Родные солнечные дали,
 Степные зори на Дону,
 Лесные чаши на Урале.
 Отчизна милая видна,
 Простор ее весенних пашен.
 На всей земле весна одна,
 Она весна Победы нашей!

По окончании игры подводятся итоги и награждаются победители

Преподаватель. Закончены викторина и путешествие в мир истории.

Мы еще раз поздравляем победителей и хотим пожелать нашим эрудитам терпения, трудолюбия и удачи. Игра закончена, но процесс познания продолжается, и еще многое предстоит вам узнать. Успехов всем участникам игры!

1-й ведущий. Прошлое всегда с нами, и все, что мы собой представляем, все, что мы имеем, исходит из прошлого. Мы его творение, и мы его творцы. Мы живем, погруженные в него. Не понимать этого и не ощущать прошлое, значит не понимать настоящее.

Преподаватель.

Вы думали: история - забвение,
Архив, куда грехи свои сдают?
Она тот Высший суд, где нет прощения,
Где срока давности не признают.
Вы думали: история – что сказочка,
Где можно все напутать, перевернуть,
Но это вам всего лишь только кажется,
Что можно ход истории прервать

ЛІТАРАТУРНА-МУЗЫЧНАЯ КАМПАЗІЦЫЯ «ДУША ЗАНЯТА БЕЛАРУССЮ»

Мэта: пашырэнне і паглыбленне ведаў вучняў пра сваю краіну.

Задачы: развіваць творчыя здольнасці і цікавасць да сваёй Радзімы;

актывізаваць жаданне вывучаць гісторыю, традыцыі роднага краю;

прывіваць любоў да чытання кніг аб Беларусі.

Абсталяванне: выстава кніг пра Беларусь; партрэты вядомых людзей Беларусі; вырабы народных промыслаў; карта Беларусі; музычныя застаўкі.

Ход мерапрыемства

Гучыць музыка, на экране відэа пра Беларусь, дыктар чытае словы

Вучань 1. Белая Русь мая –
Белая кніга!
Між берагоў
Ахрышчоных Нямігай,
Літар крывавацца берагі, -
Край шматпакутны,
Край дарагі.
Не адбарвовіцца
Весня крыга,
Бы не з крыніц,
З ран сцякае Няміга

Цераз завалы
 Гора, тугі, -
 Край шматпакутны,
 Край дарагі!
 Ты – мая памяць.
 Сляза і фатыга,
 Млечны мой Шлях
 У бясконцаць, Няміга,
 Лес мой,
 І мне не патрэбны другі,
 О, край шматпакутны,
 Край дарагі!

Вучань 2. Страшная ў свеце была вайна,
 Ні страт, ні ахвяр не лічыла.
 Забіваць і знішчаць вучыла яна,
 Ратаваць – таксама вучыла.

Цяжка знайсці у Еўропе яшчэ такі народ, як беларусы, з такім складаным гістарычным лёсам, з такой багатаю і адначасова трагічнаю мінуўшчынай. Не злічыць, колькі разоў нашу зямлю, нашы гарады і вёскі, нашы лясы і нівы тапталі і рабавалі, разбуралі і вынішчалі чужынцы. Колькі лепшых сыноў палегла, ратуючы сваю Бацькаўшчыну.

Чытач 1. Не дачакаўшыся сыноў адтуль –
 З вайны вялікай, з прорвы апраметнай,
 Сышлі ў магілы тысячы матуль –
 Марыль, Парасак, Кацярын, Настуль –
 Сышлі звычайна, ціха, напрыкметна,
 Як і жылі пад зоркай пракаветнай.
 Што і ў міг апошні думалі яны?
 Што іх дзяцей не будзе ля труны.
*На экране праецыруецца відэа, фонам гучыць музыка,
 вучань чытае вершы.*

Чытач 2. Апошні крывавы пажар на Радзіме
 Апошнія мы тут згарэлі жывымі –
 Мужчыны, жанчыны і дзеці...
 І дзеці...
 Любуйцеся ж гэтай дзівоснай зямлёю,
 Як некалі мы любаваліся ёю –
 Мужчыны, жанчыны і дзеці...
 І дзеці...
 І хай вам раскажуць тут нашыя цені,
 Як жудасна мы паміраць не хацелі –
 Мужчыны, жанчыны і дзеці...
 І дзеці...
 Людзі добрыя помніце!
 Мы любілі жыццё і Радзіму,
 І вас дарагія.
 Мы згарэлі жывымі ў агні.
 Наша просьба да ўсіх:
 Хай жолоба і смутак

Абернуцца ў мужнасць і сілу,
 Каб змаглі ўвекавечыць вы
 Мір і спакой на зямлі,
 Каб нідзе і ніколі
 У віхуры пажараў
 Жыццё не ўмірала.
 Часцей, часцей прыпамінай
 Імёны паўшых смерццю храбрых
 За родны край, наш мілы край-
 Каб над зямлей, што млела ў ранах,
 Плыў сіні-сіні ранак,
 Цвіў гэты белы-белы май, -
 Часцей, мой друг прыпамінай!
 Прыпамінай часцей, мой друг,
 Імёны тых, што ўсё зрабілі,-
 Вышэй усіх тваіх заслуг,
 Што, як і ты, да слёз любілі
 Маністы ўвосень на рабіне
 ў росных смолках майскі луг, -
 Не забывай пра іх, мой друг!..

Гучыць «Песня беларускіх партызан» (выконваюць вучні).

Вучань 3. Колькі б не гарэлі беларускія гарады і вёскі, як бы не спусташалася зямля, уставала яна з попелу і станавілася прыгажэйшай, адроджаная любоўю і сілай духа свайго народа.

Беларусь для мяне – мая родная маці,
 Што ў залочаны восені цвет
 У сялянскай з лучынаю хаце
 Нарадзіла мяне на свет.
 Беларусь для мяне – гэта шчырая вера,
 Гэта сэрца сыноўняга стук.
 Беларусь для мяне – гэта звонкая ліра
 І цымбалаў раскацісты гук.
 Беларусь для мяне – гэта белыя зімы,
 І вясновы бурлівы разліў;
 Васількі ў жытох гаманлівых,
 Водар бэзаў, антонавак, сліў.
 Беларусь для мяне – гэта восень з кастрыцай,
 Верацёнаў гудзенне, красён перастук:
 Кужаль, вытканы мамай, сястрыцай,
 Гэта плёны ад працы мазолістых рук.
 Беларусь для мяне – гэта слуцкія ткалі,
 Што прыгожыя ткуць паясы;
 Гэта спевы птушыныя ў лесе
 І палеткаў шырокіх прыволле.
 Беларусь для мяне – Каліноўскі, Скарына,
 Багушэвіч, Купала і сотні такіх,
 Каго гора-бяда не скарыла,
 Хто ніколі не зрокся сваіх.
 Беларусь для мяне – гэта спеўная ліра
 І крынічка, што з лесу бяжыць;

У свй край непакісная вера,
Што ён жыў, і живе, – й будзе жыць.

Вучань 4. Зараз вясна. Над усёй нашай краінай, наставіўшы белыя ветразі крылаў, планіруюць буслы. Іх многія і многія тысячы – хто лічыў? На вільчыках сялянскіх хат, на дрэвах, на калонах старых разбураных палацаў, на слупах капліц, сярод маладога зялёнага жыта. Гнёзды паўсюль

Вучань 1. І таму здаецца, што ў гэтыя – і не толькі ў гэтыя дні – зямлю нашу, Беларусь, можна назваць «зямлёю пад белымі крыламі».

Вучань 2. Вось так і планіруюць, планіруюць буслы. Ветразі іх раскрылены над дрэвамі, пушысты хвост, як веерам, накрыў выцягнутыя ногі. Пад іхні палёт асабліва добра думаецца пра Беларусь, нашу з вамі Радзіму.

Чытач 1. Няма радзімы без бацькаўскай хаты,

Бусліны клёкат – гэта родны дом,
Ты будзеш жыць шчасліва і багата,
Калі над хатай – буслава гняздо.
А летнім днём блакіт нябёс бясконцы
І воблакі – мелодыя без слоў,
І над зямлёю роднай наша сонца,
І крылле прамяністае буслоў.
Буслы да нас вясноу зноўку вернуцца,
Як на зямлі прадзюбнеца трава.
Без чалавечай і буслінай вернасці
Няма ні дабрыні, ні хараства.

Гучыць песня «Мая Беларусь».

Чытач 2. Мы ўзышлі не з насення, што ветрам занесена,

Мы не дзікай травы самарослыя парасткі –
У глыбінях зямлі гераічнай і песеннай,
Нашых душ карані – з вузлякамі ўпартасці.
Сокам вотчынных гоняў ад роду мы ўспоены,
Сонцам родных нябёс мы з маленства аблашчаны,
Як асілкі-дубы над дняпроўскімі поймамі –
Панадданыя часам нашчадкі і прашчурны.
Мы на золку далёкім ардзе не скарыліся.
Слаай Грунвальда выйшлі ў вялікія ратнікі.
Нас будзіў да святла стук друкарань скарынінскіх,
Да братоў мы гарнуліся сэрцамі братнімі.
Каліноўскі дарэшты пазбавіў нас кволасці –
Веру-мужнасць сваю завяшчаў нам з-пад вісельні,
З гнеўнай лірай Купалы і эпасам Коласа
Мы спазналі сябе і свой голас узвысілі.
Гэтай повязі кроўнай, якой мы прывязаны
Да бацькоўскай зямлі, – не парвуць, не растурзаюць
А ні якія буры-вятры непрыязныя –
Нашы сэрцы ад іх толькі больш загартуюцца.

На сцэну выходзяць вучні ў беларускіх касцюмах.

Вучань 5. Хто мы?

Усе разам. Мы – беларусы.

Вучань 5. Чаму мы называемся беларусамі?

Усе разам. Бо мы нарадзіліся беларусамі, ускарміліся з беларускай зямлі, узгадаваліся і жывём на Беларусі.

Чытач 3. Я – беларус, я нарадзіўся

На гэтай казачнай зямлі,-
Дзе між лясоў і пушчаў дзікіх
Адвеку прашчурны жылі.
Я – беларус, я ганаруся,
Што маю гэтае імя:
Аб добрай славе Беларусі
У свеце знаюць нездарма.
Я – Беларус, і я шчаслівы,
Што маці мову мне дала,
Што родных песень пералівы
І з блізку чую, і здаля.

Вучні выконваюць песню «Журавы на Палессе ляцяць».

Вучань 1. Па чым лягчэй спазнаць, што мы беларусы? Найлягчэй гэта спазнаць па нашай мове. Мова злучае людзей у адзіны народ.

Вучань 2. Наша мова адна з найчысцейшых у славянскай сям’і народаў. Яна прыгожая, мілагучная, вельмі спеўная, праз што надаецца да паэзіі і спеваў.

Чытач 4. Ты акуль бруішся, мова?

З сініх нёманскіх крыніц?
Па зямлі збіраю словы,
Нібы россыпы суніц.
Мілая, адзіная,
Нам, нашчадкам,
Дадзена любоаю радзімааю
Ад дзядоў і прадзедаў.
Адбяры ў мяне мову,
І я задыхнуся.
Не хачу быць тубыльцам
У Беларусі.
Адбяры ў мяне мову,
Будзе крыўдна, балюча.
Не пачую тады
Роднай матчынай песні.
Адбяры ў мяне мову,
І я страчу свой голас.
І не прыўдуць мне ў сэрца
І Купала, і Колас!

Вучань 3. Што б сталася, каб мы забыліся свае роднае мовы?

Вучань 4. Калі б мы нашу родную, Богам нам дадзеную і асвячоную беларускую мову закінулі, забыліся, а прынялі чужую – тады па ўсіх нас і след загінуў бы на зямлі.

Вучань 3. Хто не шануе родную мову, той не шануе сябе самога – ні свой род, ні сваіх дзядоў, бацькоў, якія на той жа мове гаварылі.

Чытач 6. Гавары роднай мовай сваёй.

Прыгажэй за пялёсткаў вішнёвых,
Што крышталёнай сваёй чысцінёй
Выпраменьвае з ласкаю словы.

Гавары роднай мовай сваёй,
Што гадамі нішто не скрышыла,
Таму наканаваны ёй
На вякі – неўміручасць і сіла.
Адкрываю, як свет, нанова
Беларускае роднае слова,
Пералівістае, як праменьчык,
Вяселкавае – як ручай,
Цёплае – як агеньчык
Добрых тваіх вачэй.
Светлае – як маланка,
Гнеўнае – як Пярун,
Ціхае – як калыханка,
Вечнае – як Беларусь!

Вучань 1. Што такое бацькаўшчына?

Вучань 2. Бацькаўшчына – гэта той край, дзе мы нарадзіліся і
выраслі, дзе жывуць нашы бацькі і дзяды жылі.

Чытач 7. Я шчаслівы, што ў суджаны час

Нарадзіўся на гэтай зямлі
Дзе такія спакойныя рэкі.
Дзе вясной – непаўторна штораз
Зелянеюць разлогі-палі,
Дзе ўладар гэтай дзіўнай красы –
Ты, народ мой, на вечныя векі.
Дзень добры, Нарач!
Такой ты бачылася мне:
У промнях шчасця, у лёгкай скрусе,
То залатой, то сінявой,
Нібыта водбліск Беларусі
З яе душой, з яе красой.

Чытач 8. Люблю твае, Нарач, затокі і тоні,

Як вецер густыя туманы развесіць.
Ці снежная пена на хвалях зазвоніць,
Цалуючы зоры, калышучы месяц.
Люблю твае буры, твае навальніцы,
У іх чую, бы ў песнях, жыццё маладое.
І хочацца блізка грудзьмі прытуліцца
Да чорных ад гневу кіпучых прыбояў.
Гучыць песня пра Мядзел

Вучань 1. Якія найбольш характэрныя рысы нацыянальнага
характару беларусаў?

Вучань 2. Выносліваць, цягавітасць. Там, дзе другі апусціць
рукі, беларус будзе цягнуць.

Вучань 3. Беларус адрозніваецца шчодрасцю, заўсёднай
гатоўнасцю прыйсці на дапамогу ў бядзе.

Вучань 4. Усе, хто прыязджае да нас, адзначаюць як адну з
галоўных рыс беларусаў – гасціннасць.

Чытач 8. Родны край беларускі спрадвеку,

Дзе такія ты фарбы знайшоў?
Люстраныя азёры і рэкі,

Аксамітныя цені дубоў.
Курганы, як стагі канюшыны,
Як пасцель, муражныя лугі,
І палі, дзе жыцця вітамінам
Напаўняецца колас тугі.
Над палямі – нябёсы ў скрусе
Абмінаючы хмар чараду,
Праплываюць бялюткія гусі.
Замуціўшыя ў рэчцы ваду.
Гэтай песні гарэзныя словы
Я з юнацтва ўсім сэрцам люблю,-
Як сваю беларускую мову,
Як маёй Беларусі Зямлю!

Гучыць песня «У бацькоўскім кутку», на экран праэцыруецца відэа пра Беларусь, выходзяць вучні ў беларускіх касцюмах

Вучань 1. Чым мы можам ганарыцца?

Вучань 2. Мы ганарымся сваёй песняй!

Вучань 3. Мы ганарымся сваёй мовай!

Вучань 4. Мы ганарымся сваёй гісторыяй!

Вучань 5. Мы ганарымся сваёй роднай зямлёй!

Усе разам. Мы ганарымся, што мы – беларусы!

Вучань 1. Дбайма ж пра родны край, каб слова Беларусь заўсёды,
у ва ўсіх народаў сустракалася з пашанай.

Гучыць песня «Зямля беларуская»

ГАСЦЁЎНЯ «АБРЫСЫ ЗЯМЛІ БЕЛАРУСКАЙ»

Форма провадзнення: літаратурная гасцёўня.

Узрост дзяцей: 7 - 8 класы.

Мэта: абуджэнне патрыятычных пачуццяў вучняў, іх гонар за гераічнае мінулае і сучаснае Беларусі.

Задачы:

пашырыць веды вучняў па гісторыі роднага краю;

садзейнічаць развіццю пазнавальных, інтэлектуальных і творчых здольнасцей вучняў;

стварыць умовы для фарміравання камунікатыўнай культуры, для фарміравання сацыяльнага аптымізму.

Абсталяванне: гасцёўня ўпрыгожана беларускай дзяржаўнай сімволікай, рушнікамі, малюнкамі дзяцей пра Радзіму; размешчана выстава кніг; на дошцы запісана тэма, эпіграф, вытрымкі з вершаў.

Ход мерапрыемства

1. Уступная частка

Удзельнікі гасцёўні садзяцца паўкругам. Уперад выходзяць «гаспадары». Гучыць песня «Малітва» на словы Я. Купалы і музыку Моўчан у выкананні У. Мулявіна.

Вядучы 1. Дзень добры!

Вядучы 2. Вітаем вас!

Вядучы 1. Мы вельмі рады бачыць вас у нашай гасцёўні.

Вядучы 2. Тэма нашай сустрэчы «Край мой родны, край прыгожы». Пытанні, на якія мы хочам звярнуць вашу ўвагу: хто мы такія? якія мы? колькі нас?

Разам мы перагартаем некаторыя старонкі гісторыі, зазірнём у сучаснасць.

2. Асноўная частка

Вядучы 1. Паразважаем аб тым, чым ганарыцца наша краіна і мы з вамі.

Чытач 1. Зямля мая далёкая,

Зямля мая цудоўная,

Радзіма сінявокая,

Якая табе роўная!

Чытач 2. Мо ёсць і прыгажэйшая ,

Каму што ў свеце глянецца,

Мая ж найпрыгажэйшая,

Да смерці мне застаецца!

Вядучы 2. Наша рэспубліка знаходзіцца ў цэнтры Еўропы. Як незалежная самастойная дзяржава Рэспубліка Беларусь існуе з 1991 года. Яна прызнана дзесяткамі краін свету, з'яўляецца адной з заснавальніц ААН. Першая ў свеце добраахвотна адмовілася ад валодання ядзернай зброяй. Арганізацыяй ААН Беларусь аднесена да высокаразвітых краін.

Вядучы 1. Колькі нас? Насельніцтва Беларусі складае 10 мільёнаў, 80% – беларусы. Усяго ў свеце налічваецца прыкладна 12 мільёнаў беларусаў. Ці магло быць болей? Вядома, каб не столькі войнаў.

Чытач 1. Калі б усе мы, старыя і малыя, сталі побач, узяліся за рукі, дык наш жывы ланцужок працягнуўся б аж да далёкай-далёкай Афрыкі і апошні ў ланцужку мог бы павітацца са сланом, толькі, не дай, Бог, з кракадзілам.

Чытач 2. Большасць насельніцтва Беларусі ўладкавалася жыць у гарадах.

Чытач 3. У самым вялікім горадзе Беларусі – Мінску жыве амаль два мільёны чалавек.

Чытач 4. Ёсць у нас вялікі гарады, а ёсць і зусім малыя вёскі, дзе ўсе жыхары добра ведаюць адзін аднаго.

Чытач 5. Беларусь не такая вялікая краіна, як Расія, альбо Амерыка, але ж і не маленькая. Пешшу ад Оршы да Бярэсця чалавек ішоў бы два тыдні і стаптаў бы дзве пары чаравікаў.

Чытач 6. Надвор'е ў Беларусі – на любы густ. Зімовым вечарам мароз бывае так прыцісне, што можна нос і вушы абмарозіць. А летам, калі не дажджы, а спякота, толькі марожанае выратоўвае.

7 чытач. На поўначы і ўсходзе Беларусі зіма даўжэйшая, чым на захадзе і поўдні.

На Віцебшчыне яблыні зацвітаюць на 10-12 дзён пазней, чым пад Бярэсцем. Вясна прыходзіць у Беларусь з захаду, бо там цёплыя акіяны сагравае зямлю, а зіму прыносяць халодныя вятры з Ледавітага акіяна. Так што самы цёплы край у нас – гэта Брэстчына, а самы халодны – Віцебшчына.

Чытач 8. Беларусь знаходзіцца ў цэнтры Еўропы. Наша дзяржава невялікая, сухапутная, бо не мае выхаду да мора. Бліжэйшым да Беларусі з'яўляецца Балтыйскае мора.

Чытач 9. З Беларуссю мяжуюць нашы суседзі – Расія, Украіна, Польшча, Літва і Латвія.

Вядучы 2. У нашай краіне разам дружна жывуць розныя нацыі і народнасці.

Чытач 1. Мы, беларусы – мірныя людзі,
Сэрцам адданыя роднай зямлі,
Шчыра сябруем, сілы гартуем,
Мы ў працавітай, вольнай сям'і!

Вядучы 1. Адданасць роднай зямлі, руплівасць і мудрасць сэрца знайшлі сваё месца ў беларускім гербе. Значнае месца ў ім адведзена хлебу. Здаўна прыйшло выслоўе: "Хлеб – усяму галава". Павага да хлебаробчай працы – галоўнае у нашай свядомасці. Напэўна, кожны ведае, якая цяжкая праца хлебаробаў. А хто з вас паспрабаваў яе, дапамагаў у вёсцы бабулям і дзядулям?

(Адказы дзяцей)

Вядучы 2. Вялікае значэнне збору ўраджаю надае і кіраўніцтва краіны. Гэта ўсенародная справа. І нават дрэнныя ўмовы надвор'я не перашкодзяць збору ўраджаю, і вырашчаны хлеб будзе сабраны. У гонар хлебаробаў праводзіцца свята «Дажынкi», дзе лепшыя хлебаробы атрымліваюць узнагароды.

Чытач 2. Міжволі думаю, напэўна, у хлебе нашым
Ёсць золата душы людской з вякоў.
І развітальны крык над свежай пашай
Запозненых у вырай журавоў...

Вядучы 3. Якімі рысамі характару вызначаецца наш народ? *(Зварот да ўдзельнікаў сустрэчы.)* Якія вы можаце назваць адметныя рысы? Этнографы вызначаюць наступныя: працавітасць, цяплівасць, вынослівасць, міралюбства, патрыятызм, любоў да прыроды. А яшчэ якія? *(Адказы.)*

Настаўнік. Беларус – гэта перш за ўсё заўзяты працаўнік. Спакон вякоў прывык ён жыць сваёй працай і спадзявацца толькі на яе. Паўсядзённыя клопаты рабілі яго руплівым гаспадаром. Шчаслівым лічыўся чалавек, у якога былі працавітыя дзеці, парадак у сям'і, згода з суседзямі. Хлеб шанавалі, як сваё жыццё. Беларусы разважлівыя, міралюбівыя людзі, але мужныя і храбрыя, калі трэба было абараняць Радзіму. Усе гэтыя якасці беларускага народа – гістарычная спадчына, наш нацыянальны скарб.

Настаўнік. Лепшыя рысы беларусаў захоўваюцца і зараз. Гэта пацвярджаюць і вашы адказы на пытанні анкеты і ўдзел у падрыхтоўцы гэтай сустрэчы. Вы цудоўныя людзі і сапраўдныя патрыёты. І правільна адчуваеце сябе нашчадкамі сваіх бацькоў і дзядоў. Але я хачу запытацца вась аб чым: «Што аб'ядноўвае беларускі народ, старэйшае і малодшае пакаленні?»

(Адказ удзельнікаў сустрэчы: «Любоў да сваёй Радзімы».)

Так, любоў да Радзімы А гэта і працавітасць, і мужнасць, і гасціннасць, і сумленнасць.

Чытач 1. Мой белы край бярозавы,

Зямля мая азёрная,
Люблю цябе я з росамі
І ціхай ночкай зорнаю.

Чытач 2. Люблю з навальніцамі,
І з перунамі дружнымі,
Люблю цябе крыніцамі,
З людзьмі тваімі мужнымі!

Чытач 1. Ты як сляза празрыстая,
Як рэчка паўнаводная.
Ты светлая і чыстая,
Краіна мая родная!

Настаўнік. Беларусаў не толькі адрознівае любоў да працы, але і да жартаў, гульняў. Настаў час пагуляць і нам. Гаспадыні нашай гасцёўні падрыхтавалі для вас паштоўкі. *(Гаспадыні ўручаюць абедзвюм камандзірам па паштоўцы рознага колеру. У кожнай паштоўцы па некалькі заданняў. Прыглушана гучыць песня «Жураўлі на Палессе ляцяць».* Слова прадастаўляецца ўдзельнікам гульні з розных каманд(дадатак).

А цяпер апошняе заданне – адгадаць загадкі.

- | | |
|----|--|
| 1. | Што нас корміць, а есці не просіць?
<i>(Зямля)</i> |
| 2. | Што чалавеку самае дарагое?
<i>(Радзіма, маці, жыццё)</i> |

Вось самыя чароўныя дарагія словы для кожнага: Зямля, Радзіма, Маці!

Вядучы 3. Чым яшчэ ганарыцца наша краіна? Візітнай картачкай Рэспублікі Беларусь на міжнароднай арэне з'яўляецца калійныя ўгнаенні (па выбару калійных угнаенняў Беларусь займае другое месца ў свеце пасля Канады), трактары, вялікагрузныя аўтамабілі (МАЗы, БелАЗы), вырабы электронікі, радыётэхнікі. Першы завод ЭВМ у былым СССР быў пабудаваны у Беларусі, у Мінску. А якія тралейбусы выпускаюцца ў Беларусі!

Вядучы 1. Беларусь лідэр сярод краін СНД па выбару тэлевізараў, халадзільнікаў, тканіны, абутку. Наша краіна мае высокія дасягненні ў спорце, навуцы, мастацтве.

Вядучы 2. Важная падзея ў жыцці краіны – адкрыццё Нацыянальнай бібліятэкі, аналагаў якой няма ў свеце.

Вядучы 1. А зараз пагартваем некаторыя старонкі гісторыі.

Чытач 1. Я – беларус!

Спрадвеку мне належыць

Чароўны край палёў, бароў, крыніц.

Ад Тураўскіх муроў да Белай Вежы,

Ад Берасця да Полацкіх званіц.

Вядучы 2. Гістарычна склалася так, што беларуская зямля была арэнай шматлікіх жорсткіх войнаў, гінулі людзі, разбураліся гарады і вёскі, помнікі культуры... Шмат разоў ваявала наша Беларусь, абрабаваная, знямоглая, скрываўленая з папялішчаў, аднаўлялася, набірала сілу, а потым зноў і зноў давадзілася да поўнага апустахэння.

Чытач 2. Беларусь для мяне –

Каліноўскі, Скарына,
Багушэвіч, Купала і сотні такіх,
Каго гора-бяда не скарыла,
Хто ніколі не зрокся сваіх.

Вядучы 3. Кім жа ганарыцца беларускі народ? У спіс дзеячаў сусветнай культуры ЮНЕСКА унесены імёны Міколы Гусоўскага, Францішка Скарыны, Янкі Купалы, Якуба Коласа, Максіма Багдановіча. Але да гэтых імён аднясем і Еўфрасінню Полацкую, і Кастуся Каліноўскага, і Васіля Быкава, і Уладзіміра Караткевіча, і Пятра Машэрава, і Пятра Клімука, і Уладзіміра Карвата, і Юлію Несцярэнка, і Ксенію Сітнік.

Вучань 3. Сярод беларусаў з паходжання Фёдар Дастаеўскі, Аляксей Твардоўскі, Аляксандр Грыбаедаў, балерыны Азярэнічы, Мусаргскі, Стравінскі, Шастаковіч.

Вучань 4. Гэта Беларусь дала свету такіх славурых мастакоў, як Марк Шагал, Малевіч, Пэн, канструктараў Сухога, Барыса Кіта.

Вучань 5. І ці мала хто вымушан быў уцякаць ад пятлі, ад кулі. Ці нават проста ад немагчымасці выявіць сябе на Радзіме.

Вучань 6. Чылі. Хрыбет Дамейка, горад Дамейка, у гарах – мінерал Дамейкіт, у акіяне – ракушка навуцілус-дамейкус, на зямлі – фіялка дамейкіна. Гэта ў гонар Ігната Дамейкі (1801-1889 гг.), уражэнца маёнтка Нядзветка, што пад Мірам. Сябар Адама Міцкевіча, Яна Чарота, Томаша Зана, стрыечны брат Марыі Верашчакі – першага каханна Міцкевіча .

Ён пасля разгрому паўстання 1830г. вымушаны быў уцячы за мяжу .

Вучань 7. Парыж. Кантракт з Чылі. Лекцыі па хіміі і мінералогіі ў г. Какімба. Адкрыў жыхарам Чылі, што такое салетра, для чаго яна прыдатная, адкрыў залежы медзі і срэбра. Пасля ён – прафесар у Сант’яга. Распрацоўвае і ажыццяўляе школьную рэформу, падарожнічае сярод нападзікіх араўконцаў, робіцца іх сябрам, бароніць іх. Чатыры тэрміны Дамейка перавыбіраецца рэктарам універсітэта. Ён – бацька чылійскай навукі, рэарганізатар прамысловасці, навучання. Пасля смерці ён абвешчаны нацыянальным героем Чылі.

Вучань 8. Можа для каго будзе адкрыццём, што мінавіта з Беларусі ў Расію прыйшло прафесійнае тэатральнае музычнае мастацтва. Гэта балерыны Азарэвічы заснавалі там балетную школу. Хочацца, каб вы цяпер адчулі атмасферу тых часоў.

Настаўнік. Вядома, што самае вялікае багацце нашай краіны – яе людзі, але чалавек не ўяўляе свайго жыцця без прыроды, яе характава і прыгажосці. Беларусы заўжды былі звязаны з прыродай, пастаянна адчувалі яе ўплыў на сваё жыццё і працу.

Вучань 9. Ёсць на зямлі вялікі дом,
Пакрыты сінім дахам,
Жывуць там сонца, дождж і гром,
Вавёрка з вольным птахам.
Жывуць там луг і лес густы,
Мурашкі з матылькамі.
Жывеш у доме светлым ты

З бацькамі і сябрамі.

(Вучні чытаюць вершы аб характэры прыроды.)

Чытач 1. Шануйце прыроду, людзей і зямлю –

І важнага сэнсу не страцце.

Я вас заклінаю, прашу і маю –

Любіце Радзіму... як маці !

Вядучы 1. Што ўшаноўвае народ? Канстытуцыю, яднанне, перамогу, незалежнасць, абаронцаў, працу, маці, сям'ю, моладзь, навуку, веды, пісьменнасць, літаратуру, права.

3. Заключная частка

Настаўнік. Вось і вычарпана праграма нашай гасцёўні. Спадзяёмся, што вам спадабалася ў нас, што вы не змарнавалі час. А на развітанне прапануем песню.

Гучыць песня «Завешся ты ласкава Белай Руссю».

Завешся ты ласкава Белай Руссю,

У касу ўплятаеш сіні васілёк,

Ляціць у паднябессі белы бусел,

Красуе ў полі шоўкавы лянок.

Завешся ты ласкава Белай Руссю,

Прыгожая, цудоўная мая.

Табою я заўсёды ганаруся,

Люблю цябе, бацькоўская зямля.

Рэфлексія. Дапоўні сказ:

Мая краіна...

Мае думкі...

Мяне ўсхвалявала...

ІНТЭЛЕКТУАЛЬНАЯ ГУЛЬНЯ «АЎКЦЫЁН ВЕДАЎ»

Мэта: пашырэнне ведаў пра гісторыка-культурную спадчыну Беларусі і яе сучасныя дасягненні.

Задачы: выхоўваць патрыятычныя пачуцці да роднага краю, гісторыі нашай рэспублікі, цікавасць да культурнай спадчыны, літаратуры, актывізаваць пазнавальную і інтэлектуальную дзейнасць школьнікаў.

Абсталяванне: мультымедычная сістэма для прэзентацыі, табліца на дошцы з блокамі пытанняў, картка з пытаннямі і іх коштам (для вучняў, якія дапамагаюць настаўніку праводзіць гульню), «грошы» (талеры), фанаграма песні «Мой родны кут» (муз. І Лучанка, сл. Я. Коласа) у выкананні ансамбля «Песняры» і «Спадчына» (муз. І Лучанка, сл. Я. Купалы), карта Беларусі, кніжная выстава пра Беларусь, букет васількоў.

Настаўнік. Сёння мы правядзём з вамі інтэлектуальную гульню «Аўкцыён ведаў».

Відаць, вы бачылі па тэлебачанні, як праводзяцца аўкцыёны. Прадаюць рэчы за найбольшую прапанаваную суму грошай. Рэчы бываюць розныя. Часам – вельмі каштоўныя. Але што параўнаецца з

ведамі. Рэч можна страціць, а вашы веды заўсёды будуць з вамі, пашыраючыся, прыносячы задавальненне і карысць вам і вашым блізкім людзям, нашай краіне.

Таму сёння мы правядзём незвычайны аўкцыён. Я буду прапаноўваць вам пытанні. Кожнае пытанне будзе ацэнена нейкай пэўнай сумай. Абмяркоўваць пытанні вы будзеце камандай, а адказваць павінен адзін чалавек, капітан. Будуць і такія пытанні, на якія вы павінны даць адказ адразу.

У кожнай камандзе ўжо ёсць пачатковы капітал – 10 талераў. Мы назавём нашы грошы талерамі.

Талер – старажытная грашовая адзінка, якая выкарыстоўвалася ў многіх еўрапейскіх дзяржавах, у тым ліку і на нашай зямлі, у 16 – 19 стагоддзях. Ад слова талер пайшла і назва долар: талер – далер – далаяр – долар.

Увага! Наш аўкцыён будзе праходзіць так: я называю блок з пытаннямі, а затым – лот (пытанне) і яго кошт. Даю на абмеркаванне адну хвіліну або прашу адказаць адразу. Адказвае тая каманда, якая падняла першай руку. Іншая каманда, якая спазнілася падняць руку, але добра ведае правільны адказ, можа павысіць кошт пытання, калі ў каманды ёсць адпаведныя грошы. Будуць і такія пытанні, дзе кошт павышаць нельга. Аб гэтым я папярэджу загадзя. Калі адказ правільны, каманда атрымоўвае названую суму. А калі ж наадварот – тыя ж самыя грошы мы забіраем ад гэтай каманды, і яна можа нават стаць банкрутам. Таму рызыкуйце, але будзьце асцярожнымі.

Дапамагаць мне будуць банкіры (2 вучні). Яны ж таксама будуць выконваць і ролю журы: сачыць за выкананнем правілаў аўкцыёна.

У канцы гульні мы падвядзём вынікі, і каманда-пераможца, у якой будзе найбольш грошай, атрымае ўзнагароду (дыплом, сувенір), але пераможаных не будзе, бо кожны папоўніць свае веды ці атрымае новыя. Калі вы не зможаце адказаць на нейкія пытанні, не хвалюйцеся: галоўнае, што вы ведаеце ўжо адказы і ў будучым можаце гэтымі ведамі карыстацца.

Я жадаю вам поспехаў. Хай наш аўкцыён ведаў выявіць сапраўдных лідэраў, дапаможа з розных бакоў зірнуць на нашу Беларусь. Бо самыя каштоўныя веды – гэта веды пра свой кут, сваю зямлю. Толькі той можа стаць сапраўдным чалавекам, хто ведае і паважае гісторыю і культуру свайго народа. Таму і пытанні будуць звязаны з нашай Беларуссю, якая...

Вучань. Мяжуе з Польшчай, Украінай,

Расіяй, Латвіяй, Літвой.

Твой родны край, твая Айчына –

Жыццё тваё і гонар твой.

І ты яе запомні імя,

Як неба, сонца і зару.

Твая зямля, твая Радзіма

Названа светла:

Беларусь.

Настаўнік. А зараз пытанні толькі для капітанаў. Кошт кожнага лота 2 талеры. Павышаць кошт пытання нельга. Адказы павінны быць правільнымі і поўнымі.

1. Якая расліна з'яўляецца сімвалам не толькі мастацтва Беларусі, але і ўсёй нашай зямлі? Чаму? (Васілёк. Някідкая прыгажосць, але вытанчаная, далікатная.)

2. Які прадстаўнік жывёльнага свету сімвалізуе нашу Беларусь? Чаму? (Зубр. Паказвае веліч зямлі.)

3. Якая птушка сімвалізуе нашу Беларусь? Чаму? (Бусел. Сімвалізуе волю, незалежнасць, адданасць роднаму краю.)

4. Хто з прадстаўнікоў жывёльнага свету з'яўляецца сімвалам мудрасці? (Сава)

Хай гэта птушка дапаможа вам выбраць правільны адказ, прыняць патрэбнае рашэнне.

Першы блок пытанняў. Славутыя людзі Беларусі

1. Кошт – 5 талераў.

Перад вамі карціны народнага мастака Беларусі Аляксея Марачкіна. Назвы іх супадаюць з іменамі герань карціны. Як называюцца карціны? («Еўфрасіння Полацкая», «Рагнеда»)

2. Кошт – 2 талеры.

Вы бачыце імянную пячатку (герб) вядомага чалавека. Хто ён? (Францыск Скарына)

3. Кошт – 3 талеры.

Чаму Францыск Скарына выбраў сабе такі знак? (Знак «Сонца маладзіковае». Скарына нарадзіўся ў год сонечнага зацьмення. (1490)

Другі блок пытанняў. Помнікі

1. Кошт – 5 талераў.

Помнік-бюст беларускаму паэту, выкананы беларускім скульптарам А.Анікейчыкам, устаноўлены ў Нью-Йорку (у Араў-парку) у 1973 г. Назваць імя гэтага паэта. (Янка Купала) (Калі вучні не змогуць адразу адказаць на гэта пытанне, можна паказаць слайд з помнікам без подпісу і знізіць кошт пытання да 2 талераў з забаронай павышаць кошт пытання.)

2. Кошт – 5 талераў.

Перад вамі фрагмент скульптуры. Дзе яна ўстаноўлена? У гонар каго? (Помнік-ансамбль воінам Савецкай Арміі, якія загінулі ў барацьбе з фашызмам, у Трэптаў-парку у Берліне. Ск. Я. Вучэціч)

3. Кошт – 10 талераў.

Як непасрэдна звязаны гэты помнік-ансамбль з Беларуссю? (Правобразам скульптуры салдата-вызваліцеля стаў беларус Трыфан Андрэвіч Лук'яновіч. Да вайны ён жыў у Мінску і працаваў на Мінскім радыёзаводзе. У гады ВАВ страціў жонку, двух дзяцей, маці і бацьку. У красавіку 1945 г. выратаваў ад гібелі нямецкую дзяўчынку, але сам быў смярцельна паранены і памёр у шпіталі.)

4. Кошт – 3 талеры (без павышэння кошту)

Помнікі бываюць розныя. А вось памятны знак літары – гэта вялікая рэдкасць. У Беларусі такі помнік-знак ёсць. Якую ж літару ўславілі і дзе? (Літара Ў, Полацк)

Трэці блок пытанняў. Калумбы Беларусі

1. Кошт – 10 талераў.

Ён наш суайчыннік. Яго імем названы горад і пасёлак у Паўднёвай Амерыцы, горны хрыбет у Чылі, мінерал, фіялка, малюск... Гэты чалавек пакінуў след у мінералогіі, геаграфіі, фізіцы, хіміі, металургіі, заалогіі, батаніцы, геалогіі, педагогіцы, этнаграфіі. Ён сябар Адама Міцкевіча. (Ігнат Дамейка. Нар.у 1802 г. на Навагрудчыне. Горад Пуэрта-Дамейка, пасёлак Дамейка, горны хрыбет Кардыльера-Дамейка ў Чылі, мінерал дамейкіяна, малюск науцілус дамейкус)

2. Кошт – 10 талераў.

У дзяржаўным музеі Беларусі заўсёды шматлюдна. І часта можна ўбачыць ля аднаго стэнда японцаў і кітайцаў. Як вы думаеце, што можа іх так зацікавіць? Гэта матэрыял пра нашага земляка Іосіфа Антонавіча Гашкевіча. Ён нарадзіўся ў 1814 годзе пад Мінскам. Яго імем назвалі некаторыя невядомыя віды насякомых і заліў у Японскім моры. Чым жа праславіўся Іосіф Антонавіч Гашкевіч? (Гашкевіч – першы расійскі консул у Японіі у 1858 – 1865 гг. Ён адзін з першых іншаземцаў, якому дазволілі наведаць унутраную Японію (Токію) і двор сёгуна (правіцеля) Японіі. Перад тым як стаць консулам, Гашкевіч 10 год вывучаў мову і культуру Японіі, Карэі, Кітая. Ён свабодна валодаў 13 замежнымі мовамі.)

Чацвёрты блок пытанняў. Рабінзоны Беларусі

Вы ўсе чыталі кнігу Я. Маўра «Палескія рабінзоны». Памятаеце галоўных герояў – Віктара і Мірона. А зараз уявім, што з імі маглі здарыцца і іншыя прыгоды. Для вас наступнае пытанне.

1. Кошт – 5 талераў.

Беларускія рабінзоны трапілі ў бяду. Моцна параніліся. Няма чым перабінтаваць рану, апрацаваць? Чым змаглі замяніць яны ёд, вату? Што зрабілі нашы рабінзоны? (Мох сфагнум замяняе вату, бінт, ёд. Партызаны ў гады Вялікай Айчыннай вайны выратавалі шмат параненых, карыстаючыся сфагнумам.)

2. Кошт – 3 талеры (без павышэння кошту)

Беларускія рабінзоны апынуліся на востраве ў сакавіку. Чыстай вады няма, а піць вельмі хочацца. Закіпяціць не могуць: няма ў чым, ёсць толькі пластыкавая бутэлька. Дажджу не чакаецца. Але Мірон, седзячы пад бярозай, ускрыкнуў: «Эўрыка!» Што прыдумаў Мірон? (Можна добра наталіць смагу бярозавым сокам.)

Пяты блок пытанняў. Беларускі Мюнхаўзен

Як вы думаеце, пра каго пойдзе размова? Хто на Беларусі быў заўсёды самым вялікім фантазёрам, чалавекам вясёлым, знаходлівым? Несцерка, вядома ж. І вось вам ад яго пытання. Будзьце ўважлівыя і адкажыце, ці праўдзівыя гісторыі ён расказвае?

1. Кошт – 5 талераў.

«Аднойчы я аказаўся на беразе возера Нарач. Вырасьціў папаляваць на звера. А паколькі стрэльбы ў мяне не было, то паставіў некалькі капканаў, спадзеючыся, што, ідучы на вадапой, звер трапіць у капкан. Уявіце маё здзіўленне, калі на наступны дзень я ўбачыў у капкане... цудоўны ўлоў. Так, замест смажаніны, у мяне была цудоўная юшка са смачнай рыбы.»

Ці праўдзівая гэта гісторыя? Як такое магло здарыцца? (У капканы маглі трапіць вугры, якія могуць перапаўзаць па роснай траве невялікія адлегласці.)

2. Кошт – 5 талераў.

«У Беларусі на некаторых фермах разводзяць страусаў. Адноўчы я ехаў з Нарачы ў Полацк. Ля дарогі знаходзілася ферма страусаў. Я спыніўся, каб палюбавацца птушкамі, прыхапіўшы з сабой доўгі кіёк і велікаватую булку, каб, нанізаўшы яе на кіёк, пачаставаць страусаў. Але адна птушка нейкім чынам перабралася праз агароджу і пагналася за мной. Я бег ад страуса больш кіламетра, і тады толькі птушка мяне дагнала. Каб задобрыць раззлаванага страуса, я падняў над галавой кіёчак з булхай. Але страус раптам спыніўся і кінуўся наўцёкі.»

Разбярэцеся ў гэтай гісторыі. Ці магло быць так? Што тут праўда, а што выдумка? (Несцерка не мог уцячы ад страуса, бо гэта птушка можа развіваць хуткасць да 100 км/г. Але страус нападае толькі на тых праціўнікаў, якія ніжэй яго ростам. Несцерку не абавязкова трэба было падумаць булку, ён мог проста падняць кіёк.)

3. Кошт – 10 талераў.

«Адноўчы я плыў у лодцы па рацэ. Гэта было на поўдні Беларусі. Плыў па цячэнні, таму было лёгка. Я з прыемнасцю разглядаў прыбярэжныя пейзажы. Але раптам рака пацякла ў другі бок. Я выбіўся з сіл, кіруючы лодку супраць цячэння, прыстаў ля берага, лёг адпачыць і заснуў. Якое ж было маё здзіўленне, калі я, прачнуўшыся, убачыў, што рака зноў змяніла сваё цячэнне.»

Як вы думаеце, ці магло такое здарыцца? Якім чынам? (У Беларусі ёсць адзіны судаходны канал – Дняпроўска-Бугскі. Ён злучае рэкі Піна (прыток Прыпяці) і Мухавец (прыток Заходняга Буга). Калі адкрываюць папераменна ніжнія і верхнія шлюзы на канале, рэкі мяняюць ненадоўга сваё цячэнне.)

Шосты блок пытанняў. Тэатр

Калісьці англійскі акцёр, паэт і драматург Шэкспір прыйшоў да высновы, што тэатр – люстэрка свету, а людзі ў ім акцёры. У гэтай фурмуле і схавана вялікая сіла тэатра. Мы ведаем, што калыскай сусветнага тэатра з’яўляецца Старажытная Грэцыя. Але мае пытанні будуць пра беларускі тэатр.

1. Кошт – 5 талераў.

На беларускіх землях першымі прафесіянальнымі акцёрамі былі скамарохі (вандроўныя акцёры). Асаблівай папулярнасцю ў глядачоў заўсёды карысталіся смаргонскія скамарохі. Існавала нават так званая «Смаргонская акадэмія». І зараз вам пытанне.

Чаму ж навучалі ў гэтай акадэміі і каго, акрамя людзей? (Дрэсіравалі мядзведзяў, якія затым выступалі разам са скамарохамі.)

2. Кошт – 3 талеры (без павышэння кошту)

Як называўся на Беларусі лялечны тэатр, вядомы з 16 ст.? (Батлейка)

3. Кошт – 5 талераў.

У якіх гарадах Беларусі знаходзяцца тэатры, штоносяць імя Янкі Купалы і Якуба Коласа? (Нацыянальны акадэмічны тэатр імя Янкі Купалы ў Мінску, драматычны тэатр імя Я. Коласа ў Віцебску)

Сёмы блок пытанняў. Жывапіс

1. Кошт – 10 талераў.

Перад вамі карціна. Як яна называецца? Хто аўтар? (М. Савіцкі. «Партызанская мадонна»)

2. Кошт – 5 талераў.

Назваць аўтара карціны, якую вы бачыце. З якім горадам Беларусі звязана яго творчасць? (Марк Шагал. Любімым горадам для мастака да канца жыцця застаўся Віцебск)

3. Кошт – 3 талеры

Назву карціны, якую вы бачыце, ведаюць усе – «Чорны квадрат». Хто яе аўтар? Як звязана яго творчасць і жыццё з Беларуссю? (Казімір Малевіч. Доўгі час жыў у Віцебску)

Шосты блок пытанняў. Музыканы

1. Кошт – 3 талеры (без павышэння кошту)

(Гучыць песня «Мой родны кут») Вы слухаеце песню «Мой родны кут». Музыку напісаў І. Лучанок, а словы – Я. Коласа. Хто ж выконвае песню? (Ансамбль «Песняры»)

2. Кошт – 5 талераў.

(Гучыць песня «Спадчына») Вы слухаеце яшчэ адну песню І. Лучанка ў выкананні «Песняроў». Хто аўтар слоў? (Янка Купала)

Настаўнік. Вось і закончыўся наш аўкцыён. Пакуль будучы падлічвацца вашы грошы і падводзіцца вынікі, я прапаную вам успомніць самыя цікавыя, на ваш погляд, пытанні.

Аб'яўляецца каманда-пераможца і ўзнагароджваецца. Можна адзначыць і ўзнагародзіць таксама самага актаўнага ўдзельніка кожнай каманды.

Настаўнік. Віншуем пераможцаў і спадзяёмся, што вы адкрылі для сябе новыя, нязведаныя старонкі Беларусі і пераканаліся, што яшчэ шмат цікавага можна даведацца, вывучаючы наш край.

Рэфлексія. А зараз пыдыдзіце да дошкі і прымацуйце кветкі насупраць аднаго з блокаў (чырвоная кветка – калі пытанні найбольш спадабаліся, белая – калі пытанні для вас аказаліся найбольш цяжкімі)

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА «Я – ГРАЖДАНИН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Цель: расширение знаний об истории и современности нашей Родины.

Задачи:

привить методами интеллектуально-игровой деятельности навыки работы в коллективе;

способствовать воспитанию в детях патриотических чувств;

создать благоприятную обстановку для общения детей.

Ход мероприятия**1. Вступительное слово учителя**

«И в небе высоком, и в поле святом
Тебя осеню, Беларусь, я – крестом.
Дарую любви и труда благодать,
Чтоб только могла ты счастливою стать»

Доброе утро, дорогие друзья! Доброе утро, наши гости! Я рада всех вас сегодня приветствовать на нашем мероприятии. Сегодня мы с вами узнаем, что значит быть гражданином, патриотом своей страны.

Итак, у нас есть 2 команды, которые попытаются доказать нам, что являются настоящими патриотами. Также присутствует жюри, которое будет справедливо оценивать наших участников (*представляю жюри*). И зрители, они будут поддерживать команды.

Если команда побеждает в конкурсе, ей присуждается 2 балла, если проигрывает – 1 балл. Условия понятны? Команды готовы? Жюри готово? Группа поддержки готова? Начинаем!

Теперь давайте задумаемся в название сегодняшнего мероприятия «Я – гражданин Республики Беларусь» и определим для себя – так что же такое быть гражданином своей республики? (*дети высказывают свое мнение*)

Правильно быть *гражданином* своей страны – это значит...

знать откуда ты родом и почитать традиции своего рода (или своей семьи);

знать историю своего своей страны;

почитать законы того государства, гражданином которого ты являешься. А каждый закон гласит, что гражданин должен знать свои права и обязанности;

знать флаг, гимн и президента своей страны.

Учитель. Давайте теперь попытаемся пройти по каждому из этих пунктов, чтобы в конце нашего с вами небольшого путешествия сделать для себя правильные выборы.

2. Основная часть

Задание 1. «Назад в прошлое»

Учитель. Сейчас мы с вами перенесемся в прошлое и вспомним историю нашего государства. Ребята, я раздаю вам листочки с фразами. Вам нужно в них исправить ошибки.

Задание:

1. Польские и белорусские земли объединились в одно государство – Великое княжество Литовское. (Белорусские и литовские)

2. Первоначальной столицей ВКЛ стал город Минск. (Новогрудок.)

3. Борьбу против крестоносцев возглавил Всеслав Чародей. (Витовт.)

4. Татар, которых брали в плен, продавали в рабство. (Позволяли селиться в белорусских городах: Минске, Лиде, Клецке.)

5. Грюнвальдская битва состоялась в 1513 г. (1410 г.)

6. В Грюнвальдской битве войсками ВКЛ командовал князь Всеслав, а польскими – король Ягайло. (Войсками ВКЛ командовал Витовт.)

7. Грюнвальдская битва продолжалась 5 дней. (1 день.)

8. В этой битве выиграли крестоносцы. (Выиграли их противники.)

Учитель. А пока наши команды выполняют задание, девочки расскажут нам немного интересных фактов о Республике Беларусь *(рассказывают заранее подготовленные ученики)*.

Ученик 1. Самый большой в Европе древний лес находится в Беларуси – это Беловежская пуца, в которой насчитывается почти 2000 деревьев-великанов. По возрасту некоторые из них старше, чем открытие Америки Колумбом. ЮНЕСКО включило Беловежскую пуцу в список всемирного наследия.

Ученик 2. Самая крупная в мире популяция зубров обитает в Беларуси. На евроазиатском континенте – это самые большие и тяжёлые наземные млекопитающие. Кроме того зубры последние представители диких быков в Европе.

Ученик 3. Среди народов Европы белорусы одними из первых напечатали свою Библию.

Ученик 4. Знаете ли вы, что среди лауреатов Нобелевской премии 14 человек имеют белорусские корни. Из них Жорес Алферов, Аарон Клуг, Саймон Кузнец, Ицхак Рабин, Шимон Перес и Менахем Бегин.

Ученик 1. Элемент одежды богатых людей благородного происхождения Польши и белорусско-литовской шляхты – слуцкие пояса могли изготавливать лишь мужчины, впрочем, повязывали и носили их только представители сильного пола. Считалось, что прикосновения женской руки к поясу, сотканному из серебряных и золотых нитей, вызовет потемнение.

Ученик 2. Не так давно белорусские ученые-геодезисты выяснили, где находится центр Европы. Оказалось, что в древнейшем городе Беларуси – Полоцке. Там соорудили памятный знак.

Ученик 3. В Полоцке, на Родине нашего просветителя и первопечатника Франциска Скорины, поставлен памятник букве «У короткое» (она же у неслоговое).

Ученик 4. Самое большое озеро в Беларуси – Нарочь.

Ученик 1. Национальная библиотека РБ, открытая в 2006 году, одна из самых больших в мире. При общей площади здания 112 тыс. кв. м., книгам выделено 55 тыс. кв. м., а весит больше, чем Останкинская башня – 115 тыс. тонн. Поверхность «алмаза», сплошь выложенная светодиодными панелями, представляет собой самый крупный в стране рекламный экран площадью 1485 квадратных метров.

Ученик 2. Есть высказывание: «Белорусские болота – легкие Европы». Это факт! Каждый из наших 1,7 миллиона гектаров болот ежегодно выводит из атмосферы 550-1880 килограммов углекислого газа.

Ученик 3. Беларусь – родина слонов. В 2006 году при прокладке линии Минского метро, на глубине 8 метров была обнаружена и поднята метровая кость мамонта.

Ученик 4. В Беларуси находится одно из самых интересных мест, особенно оно нравится детям – это город Жлобин. В этом городе на улицах стоит большое количество мягких игрушек.

Ученик 1. В Беларуси примерно 10000 озер разного размера. А еще, больше 6% территории страны является охраняемой природной территорией.

Ученик 2. Самая длинная улица в Беларуси – Проспект Независимости в Минске. За свою историю она не только выростала в длину и ширину, но и поменяла 14 названий.

Учитель. Наши команды готовы? *(Дети сдают листочки с заданием.)*

А пока жюри проверяет ваши ответы. Мы узнаем, какой следующий конкурс нас ждет. Мне нужно два добровольца из зрителей *(выбираются 2 зрителя)*. Поиграем в игру «Собери словечко». Вам необходимо собрать из букв слово. Победитель награждается сладким призом *(с, м, в, л, и, и, к, а, о)*. *(Награждаем победителя)* Республика Беларусь, как и каждая страна, имеет государственные символы. Назовите их: Государственный флаг, Государственный герб, Государственный гимн *(жюри объявляет результат)*.

Задание 2. «Символика»

Учитель. В этом конкурсе я предлагаю вам сложить из элементов герб Республики Беларусь. Какая команда первой выполнит задание, та и побеждает. Команды готовы? Начинаем.

Пока наши команды выполняют задание, я немножко пообщаюсь со зрителями:

1. Ребята, что вы можете рассказать о флаге РБ? *(Он был принят 14 мая 1995 года, заменив бело-красно-белый флаг, использовавшийся с 1991 года. Красный цвет символизирует пролитую кровь. Зелёный цвет – леса и болота Беларуси. Белый цвет – свет полуденного солнца, гостеприимство белорусов, свободу, чистоту и непорочность страны, название страны «Белая Русь». В основе орнамента на флаге лежит узор «Восходящее солнце», вытканый в 1917 году Матреной Маркевич. Основной элемент – расположенный в центре орнамента ромб. Он является древним символом восходящего солнца. Фигуры справа и слева от ромба – символ благосостояния и богатства. Две крестообразно пересечённые линии с четырьмя точками между ними внутри ромба обозначают засеянное поле.)*

2. А что вы знаете о гербе РБ? *(принят 7 июля 1995 года, заменив герб «Погоня», использовавшийся с 1991 года. Он представляет собой размещенный в серебряном поле зеленый контур государственной границы РБ, наложенный на золотые лучи восходящего над земным шаром солнца. Справа цветки клевера, слева – цветки льна. Венок трижды перевит с каждой стороны красно-зелёной лентой, а внизу надпись «Республика Беларусь» золотыми нитями.)*

3. Что расскажете о гимне? *(музыка утверждена 24 сентября 1955 года, слова – 2 июля 2002 года. Автор слов М.Н.Климкович, в 2002г. Переделал слова Каргун, композитор нестор Соколовский)*

4. Скажите, ребята, что за праздник в Беларуси отмечается во 2-ое воскресенье мая? *(День Государственного герба и флага РБ)*

Учитель. Наши команды готовы? *(сдают работы)*. Попрошу жюри огласить результаты.

Задание 3. «Словарик»

Учитель. Спасибо большое. Переходим к третьему заданию. Каждый патриот должен знать родной язык. Сейчас я вам предлагаю перевести с русского языка на белорусский слова:

поднебесье – *паднябессе*;

клет – *крыжадзюб*;

век – *стагоддзе*;

чай – *гарбата*;

сковорода – *патэлья*;

свидание – *спатканне*.

Учитель. Попрошу жюри огласить результат.

Задание 4. «От Скорины до Короткевича»

Учитель. Сейчас мы обратимся к белорусской литературе. Я раздам вам листочки. На этих листочках две колонки. С одной стороны написаны имена белорусских авторов, с другой – произведения. Вам нужно соединить автора с его произведением:

Максім Багдановіч – зборнік «Вянок»;

Якуб Колас – «На рэчцы зімою»;

Мікола Гусоўскі – «Песня пра зубра»;

Янка Купала – «Хлопчык і лётчык»;

Кандрат Крапіва – «Дыпламаваны баран»;

Цётка – «Першае чытанне для дзетак беларусаў».

А пока наши команды выполняют задания, для вас с музыкальным номером выступит (*имя учащего*). Встречаем аплодисментами.

Команды готовы? (*Жюри подводит итоги.*)

Задание 5. Гуляня «Лянок»

Учитель. Вы, наверное, устали выполнять задания. Предлагаю немножко отдохнуть и поиграть в белорусскую народную игру, которая называется «Лянок». Встаем со своих мест. Становимся в круг.

На земле нарисованы кружки (гнезда), их на 2 меньше, чем игроков. Команды становятся в круг. В центре стоит ведущий. Он показывает движения, остальные повторяют. Когда ведущий говорит: «Сажай лен!», вы должны занять себе гнездо. Кто не успел – выбывает. Готовы? Начинаем!

Итак, у нас побеждает...

Задание 6. «Беларусь в лицах»

Учитель. Сейчас мы узнаем, знаете ли вы белорусов, которых знают во всем мире. На экране будут показаны фотографии выдающихся людей Беларуси. Если вы догадались, кто изображен на фотографии – капитан команды поднимает руку вверх. Жюри будет следить за тем, кто же был первым. Начинаем.

1. *Якуб Колас* – белорусский писатель, поэт, переводчик (Константин Михайлович Мицкевич, родился в 1882г. в деревне Окинчицы, Минской губернии. Один из основоположников новой белорусской литературы. Написал множество произведений: поэму «Новая земля», повесть «Дрыгва», «Сказки жизни» и др.).

2. *Дарья Домрачева* – белорусская биатлонистка (родилась в 1986г. в Минске. Заслуженный мастер спорта РБ, герой Беларуси, чемпионка мира по биатлону. Трехкратный серебряный призер

чемпионатов мира по биатлону (2008, 2011, 2012). Трехкратная Олимпийская чемпионка игр в Сочи 2014).

3. *Максим Мирный* – белорусский теннисист (Первая ракетка мира в парном разряде, олимпийский чемпион 2012г. в смешанном парном разряде (с Викторией Азаренко). Заслуженный мастер спорта РБ).

4. *Ирина Дорофеева* – белорусская певица (родилась в Могилеве. Профессиональную музыкальную карьеру начала с 12 лет, став солисткой вокально-инструментального ансамбля «Радуга». В 1989г. победила на Первом Республиканском конкурсе молодых исполнителей. Участвовала в многочисленных концертах и фестивалях).

5. *Олег Акулич* – белорусский актер (Родился в России. Закончил Осетровское речное училище. Затем служил в армии. После закончил Иркутское театральное училище с красным дипломом. Был приглашен в Минск, в театр-студию киноактера. Участвует в телепередачах).

6. *Юрий Тарич* – белорусский режиссер (сценарист и режиссер, считается основоположником белорусского кино. Тарич является автором таких небезызвестных фильмов, как «Крылья холопа», «Лесная быль», «Небеса», «Белорусские новеллы»).

7. *Франциск Скорина* – белорусский первопечатник (родился около 1490г. в Полоцке в семье купца Луки. Первоначальное образование получил в Полоцке. Затем становится студентом Краковской академии. Поступил в Падуанский университет в Италии. В 1517г. основывает в Праге типографию и издает кириллическим шрифтом «Псалтырь», первую печатную белорусскую книгу. С 1517-1519гг. переводит и издает 23 книги Библии. Некоторое время жил в Праге, работал врачом. Умер около 1551г.).

3. Заключение

Учитель. Попрошу жюри огласить результаты конкурса, а так же сказать, кто же является большим патриотом нашей Родины? (*Объявление результатов*)

Поздравим команду победителей бурными аплодисментами.

4. Рефлексия

Учитель. Ребята, не спешите уходить. Вы знаете, что в Беларуси есть много деревьев. У нас здесь выросло одно. Сейчас мои помощницы раздадут вам листочки:

если вам понравилось наше мероприятие, то наклейте на деревце красный листочек;

если вы узнали что-то новое – зеленый;

если было скучно – желтый.

Спасибо всем за внимание!

ЗАОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ «КРАЙ МОЙ – БЕЛАЯ РУСЬ»

Цель: формирование ценностного отношения к своей стране.

Задачи:

расширить знания учащихся о Беларуси

развивать познавательную активность и творческие способности учащихся;

воспитывать любовь к своей Родине.

Оборудование: карта Беларуси, выставка детских рисунков «Край мой – Белая Русь».

Ход классного часа

(Звучит запись песни «Мой родны кут»)

Ученик. *(Читает стихотворение В. Витки «Беларусь»)*

На карце вялікага свету
 Яна, як зялены лісток,
 Песня гарачага лета,
 Крынічнай вады глыток.
 Адвечная калыханка,
 Душы заповітны куток,
 Трапеча гарачым ранкам
 На дрэве нястомны лісток.
 А ў навальніцу б'ецца,
 Не бачна паміж лісця,
 Як роднае матчына сэрца,
 Што мне даражэй жыцця.

Учитель. Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на классном часу? *(Ответы детей.)* Да. Мы отправимся в заочное путешествие по нашей стране. Вы узнаете много интересного и поделитесь своими знаниями с одноклассниками. За каждый правильный ответ члены микрогруппы берут цветочек из лукошка и размещают его на зеленых полянках, которые лежат у вас на столе. В конце занятия мы оценим работу каждой микрогруппы по количеству изображений цветов на полянке. А сейчас в путь.

1. Задание «Юные художники»

На некоторое время я предлагаю вам стать художниками. Но рисовать выбудет не красками, а словами. Необходимо создать картину о нашей Родине. Каждое красивое слово надо объяснить.

Синеглазая – у нас много красивых рек, озер. В полях цветут синие васильки.

Зеленая – очень много лесов, лугов и полей.

Дружелюбная – белорусы – народ дружелюбный и гостеприимный.

Красивая – у нас красивые города, деревни, улицы, площади.

Трудолюбивая – в Беларуси живут трудолюбивые люди, которые делают много необходимых вещей.

Лесная – много лесов, боров, пуш.

Мастерская – в Беларуси очень много мастеров, которые вышивают, плетут из лозы, рисуют. У нас чудесные изделия из соломы, глины, деревянные игрушки.

Гостеприимная – в любом уголке нашей Родины любят и принимают гостей умело.

Щедрая – белорусская земля очень щедра. Она дарит богатый урожай овощей и фруктов, ягод и грибов.

Толерантная – в Беларуси живут добрые люди. Они уважают других людей, считаются с их мнением. У них много друзей.

Партизанская – в годы Великой Отечественной войны в белорусских лесах было много партизанских отрядов, которые сражались за Родину.

Лучшая – потому что – это наша Родина.

Учитель. Замечательная картина получилась у вас.

А кто знает, почему нашу страну называют Белая Русь?

Ученик. Белая – от белого цвета льняной одежды, которую носили наши предки. Белая – от светлых их волос. Белая – значит чистая и свободная.

А сейчас я расскажу вам легенду о белорусах.

Легенда о белорусах

Бог делил между народами земли. Одним – то, другим – то.

Пришли белорусы... Очень Богу понравились. Начал он их одаривать:

«Реки вам даю полные, пуши – немереные, озера – несчитанные. Жары у вас никогда не будет, но и сильных морозов – тоже. Голодать вы никогда не будете.

Не уродит картошка, так уродит рожь или еще что-нибудь. А еще звери и птицы в пущах – стаями, рыба в реках – косяками, пчелы в ульях – миллионами. А травы – ароматные, как чай. Не будет голода.

Женщины у вас будут красивые, дети – сильные, сады – богатые, грибов и ягод – видимо-невидимо. Люди вы будете талантливые, на музыку, песни, стихи – способные. И будете жить да жить...»

В Беларуси есть замечательная страна – страна детства «Зубренок», где собираются способные, талантливые ребята, он объединяет детей из разных уголков нашей Родины. Ребята, назовите города, из которых вы приехали? Поместите названия ваших городов на карте Беларуси. А кто знает историю возникновения вашего города, достопримечательности? Расскажите, за что любите свой край.

Кто из вас знает легенды про ваши родные места. (*Учащиеся рассказывают истории о своей малой родине*)

У нашей страны богатая и славная история. Она записана в летописях и книгах, старинных документах и преданиях. Видно, что вы очень любознательные дети.

Физкультминутка

Учитель. А мы продолжим путешествие. Говорят, у каждой земли – своя святыня. Как вы понимаете это выражение? (*Ответы детей.*)

Учитель. Слово «святыня» происходит от слова «святой». Святой, т. е. истинный, величественный.

У Беларуси, белорусской земли тоже есть свои святыни – те места, которые мы чтим, относимся с глубоким уважением и любовью. Какие святыни знаете вы?

(*Ответы детей: Беловежская пушта, д. Хатынь, Ф. Скорина, Я. Колас и Я. Купала, Национальная библиотека, Брестская крепость, древние храмы и церкви.*)

Учитель. У каждого народа есть еще одна святыня – его родной язык. А с языком связана культура народа, основанная на вечных

традициях предков, со своими обрядами, праздниками, обычаями, приметами, играми, песнями, сказками. Расскажите об обычаях наших предков, о которых вы читали или слышали от взрослых.

(Каждая микрогруппа рассказывает о каком-либо обряде, традиции.)

Ученики

1. Чтобы быть здоровым весь год, надо было в Чистый четверг перед Пасхой обязательно до восхода солнца помыться в бане или полынье.

2. На Троицу свой дом украшали ветками липы, березы или клена.

3. На Купалу плели венки, пускали их по реке, водили хоровод и искали на счастье «папараць-кветку».

4. На Пасху молодежь и дети качались на качелях. Верили, чем выше поднимались качели, тем длиннее будут стебли льна.

5. Гостей принято встречать хлебом – солью.

6. Перед Рождеством девушки гадали

Учитель. Каждый праздник у белорусов был связан с определенными обрядами, песнями, приметами. Присмотритесь внимательнее во время празднования Рождества, Масленицы, Пасхи, Троицы и вы узнаете еще много нового.

Сейчас мы проведем турнир «Ты – мне, я – тебе», где вы покажете, насколько хорошо вы знаете символы своей Республики.

Группа выбирает вопрос для команды – соседки

1 группа. Знаком чего является соединение Земли и Солнца на гербе РБ? (Это знак жизни, надежды на расцвет Беларуси.)

2 группа. Когда отмечается День Независимости РБ? (3 июля.)

3 группа. Назовите государственные символы нашей страны? (Герб, флаг, гимн.)

4 группа. Вспомните, как начинается гимн РБ? (Мы - беларусы, мірныя людзі, сэрцам адданыя роднай зямлі.)

5 группа. Как называется Основной Закон нашей Республики? (Конституция РБ.)

6 группа. Что представляет собой государственный флаг нашего государства? (Три цвета: красный – знак Солнца, зеленый – цвет добра и мира, белый – свобода. Орнамент на рушнике говорит о трудолюбии нашего народа, ромб в центре – символ ключа к счастью.)

Учитель. Я тоже подготовила для вас вопросы. Если вы правильно на них ответите и заполните пустые клеточки кроссворда, то прочтете ключевое слово по вертикали под цифрой 1.

1. Город, который принял первый удар немецко-фашистских захватчиков во время Великой Отечественной войны (Брест).

2. Самая большая река в Беларуси (Днепр).

3. Материал, из которого делают белорусские национальные игрушки (соломка).

4. Президент Республики Беларусь (Лукашенко А.Г.).

5. Самое большое озеро в Беларуси (Нарочь).

6. Белорусский поэт (Я. Купала).

7. Назовите птицу – символ Беларуси (аист).

8. Животное – хищник, обитающее в белорусских лесах (рысь).

Учитель. А сейчас, ребята, посчитайте, сколько цветочков каждая микрогруппа сумела посадить на своей полянке?

Участники подсчитывают

Учитель. Вот и закончился классный час. Вы увидели, сколько интересного, таинственного скрыто в нашей истории. Но мы коснулись лишь крошечной ее частички. Если вы будете интересоваться историей нашего народа, то откроете много тайн. В этом вам помогут учителя истории, белорусской литературы, географии и, конечно, книги. И вы с уверенностью сможете сказать...

Ученик читает стихотворение

Я – беларус, я нарадзіўся
На гэтай казачнай зямлі,
Дзе між лясоў і пушчаў дзікіх
Адвеку прашчуры жылі.
Я – беларус, я ганаруся,
Што маю гэтае імя:
Аб добрай славе Беларусі
У свеце знаюць нездарма!
Я – беларус, і я шчаслівы,
Што маці мову мне дала,
Што родных песень пералівы
І зблізку чую, і здаля.

Наше путешествие подошло к концу. Спасибо вам за интересное познавательное сотрудничество.

Рефлексия. Если вам понравилось наше путешествие, вы узнали что-то новое о городах нашей Родины и о своем городе, в течение классного часа у вас было хорошее настроение, украсьте своей улыбкой карту нашей страны.

КЛАСНАЯ ГАДЗІНА «МАЯ БЕЛАРУСЬ – МАЯ ЗЯМЛЯ...»

Мэта: выхаванне ў школьнікаў грамадзянска-патрыятычных пачуццяў да сваёй краіны

Задачы:

ствараць умовы для развіцця пазнавальнай дзейнасці вучняў, з дапамогай мастацкага слова дзейсна ўплываць на іх думкі, пачуцці, памкненні і спрыяць фарміраванню светапогляду;

абуджаць цікавасць да гістарычнай і культурнай спадчыны беларускага народа;

развіваць уменне выказваць сваю думку;

садзейнічаць развіццю камунікатыўных здольнасцей вучняў;

выхоўваць у дзяцей пачуццё патрыятызму, любоў да родных мясцін, цікавасць да нацыянальнай культуры;

прывіваць пашану да роднай мовы.

Абсталяванне: выстава малюнкаў дзяцей «Мая Беларусь»; выстава кніг «Беларусь – наша Радзіма»; вырабы народна-дэкаратыўнага мастацтва: рушнік, керамічная вазачка, свістулька, вырабы з саломкі; папяровыя буслікі; крыжаванка; гуказапіс песні «Па-

над белым пухам вішняў», «Мой родны кут»; медыапрэзентацыя «Мая Беларусь – мая зямля».

Ход класнай гадзіны

1. Уступная частка

Добры дзень, хлопчыкі і дзяўчынкі! Добры дзень, паважаныя госці! Я вельмі рада сустрэчы з вамі. А тэма нашай сустрэчы «Мая Беларусь – мая зямля...».

Гучыць музыка «Па-над белым пухам вішняў»

Эпіграфам будуць служыць наступныя радкі:

О Беларусь, мая калыска,

Жыццё маё, прытулак мой!

З гарачаю любоўю нізка

Схіляюся перад табой.

Зямны паклон табе, Радзіма,

Тваім палям, тваім лясам,

Тваім гасцінцам і шляхам.

А дапамагаць мне сёння будуць (*імёны вучняў*).

2. Асноўная частка

Настаўнік. Белая Русь, Радзіма, родны край, родны бок, бацькава хата – самыя дарагія словы для беларускага чалавека, для кожнага з нас. Якая цудоўная назва ў нашай краіны – Беларусь. Чаму нас называюць беларусамі, а нашу зямлю Беларуссю? Чаму ўзнікла такая назва, сапраўды ніхто не ведае. Але вось што нам паведае легенда.

Вучань. *Легенда «Адкуль пайшлі беларусы».*

Калісь яшчэ толькі пачыналася на зямлі жыццё, з'явіўся на зямлі першы чалавек. Ці ён прыйшоў адкуль, ці вырас - неведама. А звалі яго Бай. І былі ў яго жонка і шмат дзяцей. А як прыйшла яго гадзіна смерці, дык склікаў ён сваіх сыноў і падзяліў паміж імі ўсё, што меў. Але аднаго сына запамятаў, бо ён быў у той час на пашні, і былі з ім дзве любімыя бацькавыя сабакі. А звалі таго сына Белаполь.

Неўзабаве пасля смерці бацькі вярнуўся Белаполь з пашні. А браты яму і кажуць: «Вось бацька падзяліў нам сваю маёмасць, а табе засталіся толькі яго сабакі. Але бацька наказаў, каб ты іх пусціў на прастор: аднаго – у правы бок, а другога – у левы, і колькі яны зямлі абягуць у дзень, дык гэта і будзе твая зямля».

Белаполь пайшоў і злавіў дзвюх птушак. Адна з іх прыляцела з паўднёвага мора, другая – з заходняга. Пусціў Белаполь птушак у паветра ды і кажа сабакам: «Хапай!». Птушкі паляцелі ў розныя бакі. Сабакі кінуліся за імі, ажно зямля закурылася пылам... Так з тых часоў ніхто іх болей не бачыў. Але па іх слядах дзве ракі працягнуліся: на захад – Дзвіна, на поўдзень – Дняпро. Вось і пасяліўся на гэтых абшарах Белаполь. І пайшлі ад яго плямёны: радзімічы, крывічы, дрыгавічы – пад агульным прозвішчам «беларусы». Яны і да гэтага часу тут жывуць, зямельку скародзяць ды жыта сеюць.

Настаўнік. Якая яна, наша родная зямля? Што б вы пра яе расказалі людзям, якія ўпершыню пачулі пра Беларусь? (Выказванні вучняў.)

Б – белая, блакітная, бярозавая.

Е – елкі.
 Л – любімая, ласкавая, лагодная, лепшая.
 А – адважная, азёрная, адзіная.
 Р – родная, рознакаляровая, радніковая.
 У – умелая.
 С – светлая.

Б

Які цікавы малюнак атрымаўся ў нас.

Настаўнік. «Белая Русь» – далікатнае і паэтычнае імя як нельга лепш падыходзіць гэтай краіне. Белая – значыць светлая, чыстая, нявінная. Беларусі не ўласцівы яркія фарбы Міжземнамор'я. Не валодае яна і не дзівіць экзатычнасцю Афрыкі або тонкай хітрасцю Усходу. Яе ціхае абаянне выяўляецца паступова – у мяккіх пераліўках ранішняга неба над размытай лініяй гарызонту, у зеляніне прывольна раскінуўшыхся палёў, у падбадзёрлівым водары сасновага бору, у сумным крыку жураўлёў. Выслізгвалая прыгажосць Беларусі расчыніцца таму, хто здольны спыніцца і адчуць навакольны свет.

Беларусь ляжыць у цэнтры Еўропы на скрыжаванні шляхоў з поўначы на поўдзень і з захаду на ўсход.

Вучаніца На карце вялікага свету

Яна, як зялены лісток,

Песня гарачага лета,

Крынічнай вады глыток.

Адвечная калыханка,

Душы заповітны куток,

Трапечка гарачым ранкам

На дрэве нястомны лісток.

А у навальніцу б'ецца,

Небачна паміж лісця,

Як родная матчына сэрца,

Што мне даражэй жыцця.

(В.Вітка «Беларусь»)

Гучыць песня «Беларусь мая сінявокая», на экране праэцыруецца відэа пра Беларусь

Настаўнік. Беларусь... Прайдзіцеся яе сцяжынкамі, удыхніце водар лясоў, паспытайце салодкага, нібы нектар, соку бяроз і клёнаў, або наталіце смагу крынічнай вадою. Не, немагчыма не любіць нашу Беларусь.

Вучань. Наш родны беларускі край прыгожы і па-свойму адметны на поўначы і на поўдні, на ўсходзе і на захадзе: там, дзе цячэ Дзвіна, у якую па-паўночнаму задумліва глядзяцца елкі і сосны, і пятляе між палёў Бярэзіна; дзе струменіць, набіраючыся сілы, Нёман і шырыцца, выбіраючыся з балот Прыпяць, дзе гамоніць з высокімі берагамі Дняпро і трэцца хвалямі аб лодкі паўднёва-ласкавы Сож...

Вучань. Белавежская пушча і Браслаўскія азёры, Палессе і Свіцязь, Налібок і Нарач, Бярэзінскі заповеднік і маленькая рэчка Проня – усё гэта наш родны край, наша спадчына, якая аднойчы і назаўсёды даецца кожнаму чалавеку разам з жыццём.

Нашу краіну называюць «сінявокай». Чаму? Беларусь багатая азёрамі, рэкамі, вадасховішчамі. Азёры — гэта блакітныя вочы нашай краіны.

Вучань. Край Нарачанскі... Святая беларуская зямля, мілая і дарагая сэрцу мясіна. Нарачанскі край – гэта, найперш, азёры. Менавіта яны надаюць гэтай зямлі непаўторную адметнасць, якая вабіць да сябе блізкіх і далёкіх падарожнікаў. Азёр у Нарачанскім краі шмат, каля паўсотні, і кожнае з іх не толькі цікавы прыродны аб'ект, але і скарб духоўны, у якім назапашаны шматлікія легенды і паданні, цікавыя назвы і мясцовыя здарэнні.

На жаль, азёры не размаўляюць. Але кожнае возера мае сваю непаўторную энергетыку, сваю аўру. Яна – у мелодыях хваляў, у шэпце чаротаў і трыснягоў, у плёскаце рыбы, галасах жывёл, птушак, дрэў.

Вучань. Прырода – гэта наша багацце.

Настаўнік. А ці добра вы яе ведаеце? Зараз я папрашу вас быць уважлівымі. Мы правядзем з вамі невялікі конкурс-віктарыну, якая дапаможа зразумець, хто лепш і больш за ўсіх ведае пра Беларусь.

Вам будуць прапаноўвацца пытанні і, калі вы ведаеце на яго адказ, то з месца крычаць нельга, а вы паднімаеце руку і адказваеце. Той, хто больш за ўсё назаве правільных адказаў, атрымае прыз. І так пачынаем.

1. У возера Нарач і Саргасавага мора, ля берагоў Паўночнай Амерыкі, ёсць цудоўная сувязь. Хто звязвае гэтыя вадаемы і што вам вядома пра гэтых жыхароў Нарачы? (*Вугры, на нераст пывуць у Саргасава Мора.*)

2. Што называюць «беларускім морам»? (*Возера Нарач.*)

3. Які запаведнік на тэрыторыі нашай краіны лічыцца адным з самых старажытных у свеце? (*Белавежская пушча.*)

4. Самае старажытнае дрэва ў нашых лясах. Гэта асноўная парода, якая дае драўніну для будаўніцтва, вытворчасці высакакаснай паперы, штучных валокнаў. З яго драўніны вырабляюць музычныя інструменты. (*Елка.*)

5. Якую расліну – сімвал беларускай зямлі – згадвае Максім Багдановіч у слаўным вершы «Слуцкія паясы»? (*Васілёк.*)

6. Расліна, якую называюць паўночным шоўкам, золата Беларусі, яе кветка ўпрыгожвае герб Рэспублікі. (*Лён.*)

Настаўнік. Галоўны скарб нашай краіны – Людзі! «Ці задумваліся, які ён, беларус?... Што гэта за народ? Беларус якраз адрозніваецца шчодрасцю, заўсёднай гатоўнасцю прыйсці на дапамогу ў бядзе. Калі раней у каго на вёсцы здараўся пажар – вёска талакою ішла секчы лес, за пару дзен ставілі пагарэльцу новую хату, дзялілася з ім жытам Потым з кожнай хаты неслі рэчы: хто посцілку, хто палатно, хто гаршкі. Галоўнае ў нашым характары — гасціннасць добрага да добрых». (*Уладзімір Караткевіч. Зямля пад белымі крыламі.*)

Вучань. Яны ўслаўляюць сваю зямлю, нясуць у свет добрае імя беларусаў. Лёс нам даў мірны характар, чулае сэрца, шчырую душу, бязмерную шчодрасць і гасціннасць.

Вучань. Мы заўсёды будзем памятаць тых людзей, якія ўнеслі вялікі ўклад у фарміраванне сістэмы каштоўнасцей беларусаў. Гэта князі, шматлікія вучоныя, пісьменнікі, мастакі, касманаўты, спартсмены. На кожную літару алфавіта можна назваць не адно імя беларуса, а некалькі якімі ганарыцца наша краіна.

Вучань. Якіх знакамітых людзей Беларусі вы ведаеце? (*выказванні вучняў*) (Ф. Скарыну, Ефрасінню Полацкую, Вітаўта, Н. Гусоўскага, К. Каліноўскага, Я. Купалу, Я. Коласа ...)

Віктарына працягваецца.

1. Гэтага пісьменніка называюць гонарам і сумленнем беларускай літаратуры. Дыяпазон яго твораў шырокі і разнастайны: ад казкі «Нямоглы бацька» да рамана «Каласы пад сярпом тваім». У Віцебску яму пастаўлены помнік з надпісам «Быў. Ёсць. Буду.». (*Уладзімір Караткевіч.*)

2. У Беларусі з гэтым імем звязаны два горады – Лёзна і Віцебск. У Лёзна ў хаце бабулі прайшло дзяцінства, а родны Віцебск адлюстроўваў практычна ў кожнай сваёй працы. (*Мастак Марк Шагал.*)

3. Першая ў свеце жанчына-прафесар матэматыкі з шляхецкага беларускага роду. Дзяцінства правяла ў маёнтку Палібіна Віцебскай губерні, а ў 18 гадоў ўступіла ў фіктыўны шлюб, каб з'ехаць за мяжу і займацца навукай. Працы яе прысвечаны матэматычнаму аналізу, механіцы, астраноміі. Хто гэта? (*Соф'я Кавалеўская.*)

4. Першы беларускі касманаўт, вучоны ў галіне тэхнічных навук, двойчы Герой Савецкага Саюза. (*Пётр Клімук.*)

Цікавыя звесткі (расказваюць раней падрыхтаваныя вучні)

Ці ведаеце вы, што ...

14 нобелеўскіх лаўрэатаў маюць беларускія карані: лаўрэаты Нобелеўскай прэміі па эканоміцы, хіміі і фізіцы – Жарэс Алфёраў, Сайман Каваль, Аарон Клуг; лаўрэаты Нобелеўскай прэміі міру – Іцхак Рабін, Менахем Бегін і Шымон Перэс.

Мікола Гусоўскі напісаў «Песню пра зубра» па замове Папы Рымскага Льва X.

Знакаміты канструктар знішчальнікаў, вынаходнік Павел Сухі радзіўся ў горадзе Глыбокае Віцебскай абласці. Павел Сухі скончыў гомельскую гімназію, паехаў вучыцца ў Маскву і ўвайшоў у гісторыю як генеральны канструктар бюро імя сябе самога. Пад кіраўніцтвам Сухога была створана лінейка баявых самалётаў «Су»

Першы прэзедэнт Ізраіля Хаім Вейцман нарадзіўся пад Пінском, у вёсцы Моталь, дзе скончыў Хедар. Пасля паступіў у пінское рэальнае вучылішча, пасля заканчэння якога працягнуў адукацыю ў Германіі і пачаў свой шлях да фарміравання дзяржавы Ізраіль.

Вучань. Мой народ зберагае сваю даўніну.

Кожны нашай гісторыі знаўца

Добрым словам успомніць не раз Скарыну

І пахваліць за мудрасць Меціслаўца.

Каліноўскага імя навокал гучыць,

І Купалы і Коласа слова, –

Навучыла іх край беларускі любіць

Беларускае роднае слова.

Вучань. Беларускі народ вельмі добры, спагадны. Ён вядзе міралюбівую палітыку, якая накіравана на добразычлівыя адносіны паміж іншымі краінамі, узаемадапамогу. Ніколі не ішоў з вайной ён на іншыя землі, але сваю Радзіму абараняў адважна. «Так чужога нашыя рукі не цягнуцца, а за наша – рукі адсячом» – гаворыцца ў прыказцы. Самыя жорсткія выпрабаванні выпалі на долю беларускага народа ў час Вялікай Айчыннай вайны.

Вучань. 22 чэрвеня 1941 раніцай, калі ўсе людзі спалі, нямецка-фашысцкія захопнікі раптам абрынулі на гарады і вёскі Беларусі тысячы снарадаў і бомбаў. Першы ўдар ворага прынялі памежнікі і воіны Брэсцкай крэпасці. 28 дзён гераічна трымаліся яе абаронцы. На сценах крэпасці да гэтага часу засталася надпіс: «Умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина!»

На тэрыторыі Беларусі разгарнулася сапраўдная народная вайна. «У мірны час сялянка, у ваенны – партызанка» – народная мудрасць.

Вучань. Фашысты хацелі ператварыць нашу зямлю ў лагер смерці за калючым дротам. У лагеры Трасцянец за тры гады яны знішчылі 200 тыс. чалавек. На карце Беларусі мы не знойдзем назваў многіх даваенных вёсак – іх знішчылі фашысты, як і вёску Хатынь. Улетку 1944 года савецкія войскі пачалі канчатковае выгнанне ворага з Беларусі. 3 ліпеня 1944 года беларуская сталіца была вызваленая, і менавіта гэты дзень мы святкуем як Дзень Незалежнасці нашай Радзімы.

Вучань. А ў далёкім Берліне, за тысячы кіламетраў ад роднай зямлі здзейсніў подзвіг воін-беларус Т. Лук'янавіч.

І мы нізка кланяемся тым, хто загінуў, абараняючы сваю Радзіму, тым, хто цяпер з намі, тым, хто падарыў нам блакітнае неба, залатое сонца, новы дзень.

Вучань. Фізкульхвілінка «Правільна», « Няправільна», «Не ведаю». Вучні павінны падысці да таго адказу, які яны лічаць правільным.

Ці праўда, што...

Кіраўнік падпольнай групы, якая дзейнічала на Аршанскім чыгуначным вузле, гэта – К. Заслонаў. (Так)

Першы вызвалены ад нямека-фашысцкіх захопнікаў абласны цэнтр Беларусі гэта – Брэст. (Не так. Гомель)

Абарону Брэсцкай крэпасці ўзначальваў капітан І. Зубачоў (Так)

Правобразам для стварэння ў Берліне помніка савецкаму салдату-вызваліцелю стаў беларус Т. Лук'яновіч, які пры штурме Берліне выратаваў нямецкую дзяўчынку. (Так)

У ліпені 1941 г. рабочымі картоннай фабрыкі ў пасёлку Пудаць Суражскага раёна быў створаны партызанскі атрад пад кіраўніцтвам дырэктара М.П. Шмырова, якога любоўна называлі дзед Талаш. (Не так.) «Бацька Мінай»

Настаўнік. Вялікі мастак Васнячоў пісаў: «Дрэжны той народ, які не памятае, не шануе і не любіць сваёй гісторыі».

Настаўнік. Вёскі, гарады зямлі беларускай ... Яны, як і людзі. У кожнага сваё непаўторнае аблічча, свой жыццёвы шлях, свае множанні. Ёсць вялікія гарады, а ёсць і зусім малыя вёскі, дзе ўсе жыхары добра ведаюць адзін аднаго.

Адны гарады знакамітыя старажытным мінулым. Іншыя – архітэктурнымі помнікамі, прыгажосьцю сучасных будынкаў. Трэція – дасягненнямі ў эканамічным развіцці, маладосцю.

Вучань. Яны даспадобы мне, хай і старыя,

Не толькі ў гучанні хвалюючы змест.

Як многа гавораць мне назвы такія –

Мінск, Пінск, Брэст.

Калі паразважыш, няцяжка дазнацца,

Бо сведчаць на ўсю неабсяжную шыр,

Што продкі любілі спакойную працу –

Шклоў, Клецк, Мір.

Вучань. У нетрах Беларусі знойдзены нафта, калійныя і каменныя солі, торф, гліна, граніт, сланцы, руды, золата... Вялікае значэнне для Беларусі маюць запасы калійных солей. Па запасах і здабычы гэтай каштоўнай хімічнай сыравіны Беларусь уваходзіць у першую пяцёрку краін свету.

Вучань. Новыя паселішчы XX стагоддзя: Салігорск – горад хімікаў, Наваполацк – горад нафтавікоў, Жодзіна – горад машынабудаўнікоў, Новалукомль – горад энергетыкаў.

Вучань. Мы зноў правядзем з вамі невялікую віктарыну, якая дапаможа зразумець, хто лепш і больш за ўсіх ведае гісторыю свайго краю.

1. Які горад Беларусі самы лёгкі? (Пухавічы)

2. Які горад Беларусі самы светлы? (Светлагорск)

3. Які горад Беларусі самы салёны (Салігорск)

4. Які горад Беларусі самы ўпарты? (Баранавічы)

5. Які беларускі горад носіць жаночае імя? (Ліда)

6. Які беларускі горад адрозніваецца ад назвы нашай сталіцы адной літарай (Пінск)

7. У Беларусі і Францыі ёсць горад з адной і той жа назвай. (Брэст)

Настаўнік. Зямля для народа неабходна, як глеба для дрэва. А мова, літаратура кожнай краіны, яе культура – гэта багацце развіцця нацыі. Толькі на роднай зямлі чалавек дышае свабодна, адчувае падтрымку сваіх блізкіх і родных, можа карыстацца спадчынай продкаў.

Гульня «Знайдзіце пару»

(прыказкі і прымаўкі падзяляюцца на часткі і раздаюцца вучням).
Неабходна класці прыказку (прымаўку). (

*Няма смачнейшай вадзіцы,
крыніцы.*

як з роднай

Усякай птушцы сваё

гняздо міла.

Роднаму зямелька, як

зморанаму –

пасцелька.

На чужыне і

камар загіне.

Кожная сасна свайму

бору песню пяе.

Родная зямля мякчэй

чужой

пярыны.

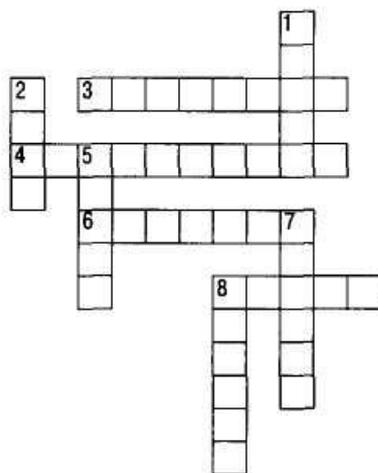
Бацькоў не цурайся, а
адракайся

З роднага боку і
мілая.

Шануй людзей, то
пашануюць.

І дзе б мы ні апынуліся, куды б ні закінуў нас лёс, вельмі хацелася б, каб у нашай душы, у нашым сэрцы заўсёды было з намі адчуванне моцнай повязі з родным краем, зямлёй нашых бацькоў.

Настаўнік. Чым жа мы ганарымся у нашай Беларусі? Паспрабуем разгадаць крыжаванку.



Па гарызанталі:

3. Марка тэлевізара _____ т)
4. Сімвал сучаснай Беларусі, адкрыты ў Мінску ў чэрвені 2006 года. (Бібліятэка)
6. Асветнік, першадрукар, вялікі сын Полацкай зямлі. (Скарына)
8. Мой родны кут, як ты мне мілы!
Забьць цябе не маю сілы!
Назавіце аўтара гэтых бессмяротных радкоў. (Я. Колас.)

Па вертыкалі:

1. Сталіца Беларусі. (Мінск)
2. Магутны звер вагой больш за тону, выява якога змешчана на самым вялікім БелАЗе. (Зубр)
5. Вялікая птушка, белыя крылы якой «накрываюць» Беларусь кожную вясну. (Бусел)
7. Марка халадзільнікаў і пральных машын, што выпускаюць у Мінску. (Атлант)
8. Літаратурны псеўданім І.Д. Луцэвіча. (Купала)

Вучань. Я – беларус, я нарадзіўся
На гэтай казачнай зямлі,
Дзе між лясоў і пушчаў дзікіх
Адвеку прашчурны жылі.

Я – беларус, я ганаруся,
Што маю гэтае **імя**,
Аб добрай славе Беларусі
У свеце з наюць нездарма!

Я – беларус, і я шчаслівы,

ад Радзімы не

варона

і цябе

Што маці мову мне дала,
Што родных песень пералівы
І зблізку чую, і здаля.

Я – беларус, і хоць сягоння
Яшчэ малы, але скажу:
Я родам з племя непакорных
І прад бядой не задрыжу!

Н. Гілевіч

Настаўнік. Мы закранулі толькі малюсенькія яе часцінкі. Калі вы будзеце цікавіцца гісторыяй нашага народа, краю, то зможаце адкрыць шмат таямніц. У гэтым вам дапамогуць настаўнікі гісторыі, беларускай літаратуры, геаграфіі і, вядома, кнігі.

Беларускі пісьменнік М.Гамолка напісаў: «Беларусь! Зямля нашых дзядоў і прадзедаў! Мы ганарымся табою, мы любім цябе бясконца. Хораша разлеглася ты, наша зямля, на ўлонні старажытнай маці-планеты. І абрысы твае на дзіва сімвалічныя і высакародныя: яны нагадваюць на картах мужнюю чалавечую далонь. Бяры ж у гэтую працавітую далонь свае багаці і здабыткі, вышэй іх падымай над светам. Хай ведаюць людзі ўсіх кантынентаў : «Жыве Беларусь».

Памятайце, хлопчыкі і дзяўчынкі, зямля нашых бацькоў – гэта наша зямля, яна ў нашых руках, і толькі ад нас з вамі залежыць, якой яна будзе ў будучым. Только вы самі павінны пабудаваць свой «дом» у шырокім сэнсе слова. І будзе гэты замак з пяску ці сучасны, надзейны будынак з самых трывалых матэрыялаў – залежыць ад вас. І памятайце: вы ў адказе за нашу радзіму – Беларусь, за яе непаўторныя прыгажосці, за самую багатую шматвяковую спадчыну, за экалагічны і эканамічны дабрабыт, за яе шчасце!

Хай яна расквітае з кожным днём, і мы з вамі ёй у гэтым дапаможам.

Вучань чытае верш

Мая Радзіма – Беларусь!
Найпрыгажэйшы край у свеце.
Табой я вельмі ганарусь
Няма лепей краіны на планеце.
Зяленыя палі, блакітныя азёры,
Абшар кругом куды не кінеш вокам.
Узгоркі, нівы, лес і горы,
Усё, усё прыгожае навокал.

3. Заключная частка

Настаўнік. Запомніце, толькі твая краіна і твая зямля заўсёды сагрэюць цябе сапраўдным матчыным цяплом! І калі вы вырасцеце, вам захочацца прыкласці свае рукі, веды і ўменне для таго, каб зрабіць іх цудам дасканаласці, а зямлю нашу - найлепшай у свеце зямлёй. Любіце гэтую святую зямлю аддана і да канца.

Спадзяюся, што вы не змарнавалі час. А на развітанне прапаную песню.

Гучыць песня «Завешся ты ласкава Белай Руссю».

Завешся ты ласкава Белай Руссю,
У касу ўплятаеш сіні васілёк,

Ляціць у паднябессі белы бусел,
Красуе ў полі шоўкавы лянок.
Завешся ты ласкава Белаі Руссю,
Прыгожая, цудоўная мая.
Табою я заўсёды ганаруся,
Люблю цябе, бацькоўская зямля.

Падвядзенне вынікаў. Узнагароджанне лепшых знаўцаў сваёй краіны.

Рэфлексія «Павуцінка». Кожны з вас ішоў на гэтую сустрэчу з пэўнымі чаканнямі. Мне б хацелася, каб вы зараз агучылі, з якімі пачуццямі вы пакінеце гэты кабінет праз некалькі хвілін? Калі клубок патрапіць да вас у рукі, абгарніце віток ніткай у паказальнага пальца сваёй рукі і я прапаную вам скончыць сказ «Я люблю Беларусь, таму што ...» і я хачу перадаць клубок ..., таму што на працягу змены ён быў сапраўдным таварышам, ...

Дзеці называюць свае адчуванні і пачуцці, паступова клубок перадаецца адзін аднаму і ўтвараецца павуцінка, а затым яна разрываецца. Кожны з дзяцей забірае з сабой частку павуцінкі як памяць аб класнай гадзіне і сваіх таварышах, якія раз'едуца ў розныя куткі Беларусі.

УРОК ВЕДАЎ «Я – ГРАМАДЗЯНІН РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ»

Мэта: пашырэнне і паглыбленне ведаў вучняў пра сваю краіну.

Задачы:

развіваць творчыя здольнасці вучняў і цікавасць да сваёй Радзімы;

актывізаваць жаданне вывучаць гісторыю, мову і традыцыі роднага краю.

Ход мерапрыемства

1. Уступнае слова настаўніка.

2. Прывітанне з вучнямі на беларускай мове.

3. Невялікая дыскусія на тэму: «Чаму мы не размаўляем на беларускай мове кожны дзень?» Можна наша мова непрыгожая?

Слова вядучым.

Вядучы 1. «Бедны той, хто... не мае скарбаў вечных – скарбаў душы. Такі скарб, каторы ніхто і ніколі адабраць ад нас не здолее, – гэта любоў да бацькаўшчыны, да свайго народа, да роднай мовы..(Цётка).

Вядучы 2. Беларуская мова, якую пранёс наш народ праз вякі, з'яўляецца найвялікшым нацыянальным скарбам.

Вядучы 1. Родная мова – душа народа. Пакуль жыве мова, жыве і народ.

Вядучы 2. На зямным шары больш за тры тысячы моў. Беларуская мова – адна са славянскіх моў. Шлях яе развіцця быў складаны, з разнастайнымі перашкодамі.

Вядучы 1. Беларуская мова, як руская і украінская, пачала складвацца яшчэ ў 13 стагоддзі.

А ў Вялікім Княстве Літоўскім беларуская мова была дзяржаўнай, была мовай справаводства і судаводства, на ёй вялася дыпламатычная перапіска (Статут ВКЛ 1588 г.).

Вядучы 2. Пасля аб'яднання Польшчы і Літвы ў Рэч Паспалітую (1569 г.) беларуская мова выцясняецца з афіцыйнага ўжытку, а дзяржаўнай мовай становіцца польская. У 17 ст. Ідзе барацьба за нацыянальнае існаванне беларусаў у складзе Рэчы Паспалітай.

Чытальнік 1. Жыць цяжка на крэсах усходніх,

Марнуецца дарма народ.

Гудзіць Навагрудак, Гародня,

Пад Вільню ідзе карагод.

За ўціскі тутэйшага слова.

За крыўду бяспраўных дзяцей,

Якіх праз чужацкую мову

З-пад родных зрываюць грудзей.

(Міхайла Грамыка)

Вядучы 1. Аднак народ гаварыў на роднай мове, ствараў цудоўныя казкі, паданні, легенды, прыказкі, загадкі, у якіх праўдзіва паказвалася жыццё народа.

Вядучы 2. У канцы 18 ст. Беларусь далучана да Расіі. Але ад гэтага лёс роднай мовы не палепшыўся. У школаў яна не вивучалася, друкаваць на ёй не дазвалялася, яна лічылася «хамская, мужыцкая».

Чытальнік 2. Вякамі ёй ходу-жыцця не давалі,

Вякамі чынілі насмешкі ды кпіны,

Вякамі крыўлялі, глушылі, тапталі

Вялікую мову няшчаснай краіны.

Прарочылі лёс ёй – ажно да сканання

Хадзіць за хвастамі быдлярчымі з пугай,

Быць мовай дворнічых, прачак ды няняк,

І то – не абчэшацца покуль прыслуга.

Вядучы 1. Але слова роднае прабівала сабе дарогу праз палымяную дзейнасць лепшых сыноў нашай зямлі. З поўнай сілай заявіла наша мова аб сабе вуснамі Уладзіслава Сыракомлі, Паўлюка Багрыма, Францішка Багушэвіча, Якуба Коласа, Янкі Купалы, Максіма Танка і інш.

Вядучы 2. Вось як пісаў аб роднай мове Францішак Багушэвіч: «Мова наша ёсць такая ж людская і панская, як і французская, альбо нямецкая, альбо і іншая якая. Не пакідайце ж мовы нашай беларускай, каб не ўмерлі! Пазнаюць людзей ці па гаворцы, ці па адзежы, хто якую носе: ото ж гаворка, язык і ёсць адзежа душы».

Чытальнік 3. Кажуць, мова мая аджывае

Век свой ціхі: ёй знікнуць пара.

Для мяне ж яна вечна жывая,

Як раса, як сляза, як зара.

Гэта ластавак шчабятанне,

Звон світальны палескіх крыніц,
Сінь чабору, и барвы зарніц,
І буслінае шчабятанне.

Калі ж хто загадае: «Не трэба!» –
Адрачэцца ад мовы народ, -
Папрашу я і сонца, і неба:
Мне не трэба ні славы, ні хлеба,
Асудзіце на безліч нягод.

Толькі месяцаў назвы пакіньце,
Назвы родныя роднай зямлі,
Пра якія з маленства ў блакіце
Бор шуміць і пяюць жураўлі *(П. Панчанка)*

Вядучы 1. У нашы дні пачалося Адраджэнне роднага слова. Ці можа быць народ без мовы? Мы павінны берагчы духоўную спадчыну, шанаваць сваю мову.

Чытальнік 4. Над намі словы ўладараць.

Мы чуем і гаворым іх.
Яны то здружаць, то пасвараць
Адны – агню стрымаюць шквал,
Другія словы забіваюць
Усё жывое напавал.
Ад слова сэрца халадзе,
Праходзіць сон і забыццё,
Ад слова рушацца надзеі,
Ад слова свеціца жыццё.
Ад слова вырастаюць крылы,
А ў сэрцы стукае любоў,
Ад слова прыбываюць сілы.
Дык не шкадуйце шчырых слоў!

(С. Грахоўскі)

Вядучы 1. Мы, сучасныя вучні, маем магчымасць вучыцца на сваёй роднай мове. Але ж мы добра ведаем і помнім аб тым, што Валянціна Таўлая выключылі з гімназіі толькі за тое, што ён назваў сябе беларусам і роднай мовай – беларускую. Авалодваючы ведамі, асновамі навук, нам трэба пазнаваць свет, ведаць і любіць свой народ, сваю Радзіму. А любоў да сваёй краіны немагчыма без любові да сваёй мовы.

Чытальнік 4. Мова,
Пявучая родная мова,
Ты – уладарка нявызнаных скарбаў,
Столькі значэнняў,
Гучанняў і фарбаў
Мае ў сабе тваё кожнае слова.
Іншае слова напоўнена плёскам
Хвалі дняпроўскай.
Іншае слова такое,
Што рэха лясное
Ў яго глыбінях затоена.

Ёсць і як мёд залатое, густое,
 На травах яно духмяных настоена.
 Ціха гучаць у мове маёй
 Словы пяшчотныя,
 Словы крынічныя,
 Росныя.
 Чуюцца ў ёй –
 І грымотныя,
 Зычныя.
 Водгуле бітваў у іх
 Разлятаецца грознае.
 Часам бывае – зазьяе неспадзявана
 Новаю зоркаю слова – абнова.
 Колькі ў табе нявызнаных скарбаў схавана,
 Мова мая,
 Пявучая родная мова.

Вядучы 1. Радзіма – гэта тэрыторыя, геаграфічная прастора, дзе чалавек нарадзіўся, сацыяльна – духоўнае асяроддзе, у якім ён вырас, жыве і выхоўваецца. Умоўна адрозніваюць вялікую і малую Радзіму.

2 вядучы. Пад вялікай Радзімай маюць на ўвазе краіну, дзе чалавек вырас, жыве і якая стала для яго роднай і блізкай. Малая Радзіма – гэта месца нараджэння і станаўлення чалавека як асобы.

Чытальнік 5. Лодку павольна ўздоўж берага рухаю,
 Рэчка маршчыніцца хвалявай скрухаю.
 Што, маё сэрцайка, моцна шчыміш?
 -Рэчка нясе мяне ў Новую Мышь...

-Ну і няхай! Мы даўно ўжо дрослыя,
 Не ўпершыню налягаем на вёслы мы.
 - Вунь яна ! Вунь яна Новая Мышь!-
 Шэпча ўсхвалёвана вецер – скавыш.

Бачу, нарэшце, узвашаны бераг,
 Сотні тры хатак і белых і шэрых.
 Тоўпяцца кучна адзінай сям'ёй.
 Высяцца над заповітай маёй.

Вунь яна з краю, хацінка сасновая.
 Цісне на пятку мястэчка ёй новае.
 Бачу, сасновіцца, ледзьве ліпіш...
 Вечна хай новіцца Новая Мышь!

Можа, калі хто прыедзе з Нью – Ёрка.
 Карак пачухаўшы, вымавіць горка:
 -Ведаю Нью-Арлеан, Нью-Парыж,
 Сорам, неведаў, што ёсць і Нью-Мыш.
 (Алесь Корнеў)

Вядучы 1. Можна пражыць жыццё і не знайсці сваёй Радзімы, не стаць яе патрыётам, які любіць Айчыну не за тое , што яна дае яму

нейкія даброты і прывілеі. А таму што гэта яго Бацькаўшчына. Чалавек або з'яўляецца патрыётам сваёй Айчыны, і тады ён з'яднаны з ёй, як дрэва каранямі з зямлёй, або ён толькі перакаці- поле, якое носяць усе ветры.

Чытальнік 6. Тры ясені, клён і чатыры вярбы
Сышліся ў гурточак ля весніц:
На ветры скразным без журбы і жальбы
Спяваюць спрадвечныя песні.

Хіба ўпершыню сустракаць халады
Палескім вынослівым дрэвам?
Тут людзі жылі ад бяды да бяды,
Як быццам ім шчасця не трэба.

Не цар – дык кароль. Не вайна – дык пажар.
Не вымакне што – дык засохне.
Ну, як ты абыдзеш скрыжалі ў крыжах?
Куды ты ўцячэш ад бяссоння?

А пушча шумела, чаромха цвіла,
Гулялі на выгане дзеці.
І песня з народа заўсёды жыла –
Красуня ўрыззі ліхалецця.

Вось так і збярог селянін – паляшук
Сваю адмысловую мову.
Я голаў схіляю, як вершы пішу,
З паклонам да роднага слова.
(Іван Лагвіновіч)

Вядучы 2. Сёння ў нас вялікае свята – Дзень ведаў. Традыцыйна Дзень ведаў 1 верасня праводзіцца ў рамках Тыдня беларускага пісьменства.

Чытальнік 8. З легендаў і казак былых пакаленняў.
З калосся цяжкога жытоў і пашаніц,
З сузор'яў і сонечных цёплых праменняў,
З грымучага ззяння бурлівых крыніц,
З птушынага шчэбету, шуму дубровы,
І з гора, і з радасці, і з усяго
Таго, што лягло назаўсёды ў аснову
Святыні народа, бясмерцця яго, –
Ты выткана, дзіўная родная мова.

Няма на зямлі таго шчасця ігора,
Якога б ты нам перадаць не магла.
Няма такіх нетраў, глыбокага мора
І гор, праз якія б ты не правяла
Мяне на радзіму, туды, дзе сягоння
Стаіць акрываўлены вораг з пятлёй
Над спаленай хатай, над родным загонам,

Над будучыняй і над песняй маёй, –
Над тым, што было і што век будзе вольным.

Народ пранясе цябе, родная мова,
Святлом незгасальным у сэрцы сваім
Праз цемру і годы змаганняў суровых.
Калі ж ападзе і развеецца дым
І нівы васкросшыя закаласяцца, –
Ізноў прашуміш ты вясновым дажджом,
Ізноў зазвініш ты ў кожнай у хаце,
Цымбалам дасі іх сярэбраны гром
І вусны расквеціш усмешкай дзіцяці.
(Максім Танк)

Конкурс «Чатыры сакрэты»

Настаўнік. Я прыхаваў для вас чатыры сакрэты. Як у краіне
Мовазнавіі называюцца гэтыя «сакрэты»?

- 1) На мне ты можаш напісаць.
Магу я з дрэва ападаць.
І можаш ты яшчэ па нотах
Мяне сыграць ці праспяваць. (Ліст)
- 2) Мы – зброя ў час вайны.
Мы каменнем бываем каштоўным.
На поўдні ўбачыш, што мы
Плады там са смакам цудоўным.
Дзе мы яшчэ? Успомні пра спорт:
Спрытна кінь – і паставіш рэкорд! (Гранаты)
- 3) З намі несліся коннікі
У жорсткіх баях.
Мы ў спорце цяпер,
І гульня мы твая. (Шашкі)
- 4) У танцы рух – мой першы склад.
Другі – у жывёлы ты знаходзіш.
А цэлае ў руцэ шукай,
У хату праз мяне ўваходзіш. (Па – рог)

Настаўнік. Мы сёння шмат даведаліся пра беларускую мову і
гісторыю нашай краіны. Сябры, вы – будучае нашай дзяржавы, і толькі
тады, калі ўсе мы будзем памятаць гісторыю нашага краю, наша краіна
яшчэ ярчэйшым светам зазьяе на сусветным небасхіле. Да пабачэння.
Да новых сустрэч!

Гучыць песня ў выкананне ансамбля «Песняры» – «Малітва».

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Адзінцоў, С., Сідор, С. Займальная геаграфія Беларусі / С. Адзінцоў, С. Сідор. – Мінск : Народная асвета, 1995.
2. Барчук, А.Л., Грудзінскі, М.У. Грамадзянскае выхаванне школьнікаў / А.Л. Барчук, М.У. Грудзінскі. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2004.
3. Беларуская энцыклапедыя: у 18 т. – Мінск : Беларуская энцыклапедыя, 1996 – 2004.

4. Бядуліна, Г.Ф. Метадычнае суправаджэнне ідэалагічнай работы ў агульнаадукацыйных установах: дапаможнік для нам. дырэктараў шк. па выхаваўчай працы, кл. рук., педагогаў / Г.Ф. Бядуліна. – Мінск : НІА, 2007.

5. Буткевіч, В.В. Грамадзянскае выхаванне дзяцей і навучэнскай моладзі: дапаможнік для рук. устаноў адукацыі, педагогаў, класных кіраўнікоў і студэнтаў / В.В. Буткевіч. – Мінск : НІА, 2007

6. Мысліцелі і асветнікі Беларусі. Энцыклапедычны даведнік. – Мінск : Беларуская энцыклапедыя, 1995.

7. Раманоўскі, А. У час адпачынку / А. Раманоўскі. – Мінск : Народная асвета, 1976.

8. Рекомендации по использованию государственной символики в учреждениях образования // Зб. нармат. дак. Мін-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2004. – №8. – С.35-48.

9. Энцыклапедыя літаратуры і мастацтва Беларусі. – Мінск : Беларуская энцыклапедыя, 1986.

10. Храмцова, Ф.І. Дзіцячыя і моладзевыя арганізацыі і аб'яднання: Выхаванне грамадзянскай накіраванасці школьнікаў: дапаможнік для намеснікаў дырэктараў школ па выхаваўчай рабоце, класных кіраўнікоў, педагогаў – арганізатараў / Ф.І. Храмцова. – Мінск :Нац. ін-т адукацыі, 2008.

Издатель
Учреждение образования «Национальный детский
образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»
info@zubronok.by
пос. Зубреневка, Мядельский район, Минская область,
Республика Беларусь,
222397

Формат издания 60x84/8.
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 23,72. Усл. изд. л. 10,09
Печать цветная