



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗУБРЕНОК»

**ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ  
ВОСПИТАННИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Коллектив авторов под общей редакцией Н.Г.Онуфриевой

Данное издание включает практические материалы из опыта работы НДЦ «Зубренок» по формированию правовой культуры воспитанников воспитательно-оздоровительных учреждений образования в процессе реализации программы смены (примеры использования педагогических технологий, модульные проекты, информационные и сценарные материалы к различным формам работы и т.п.).

Адресуется педагогам, занимающимся организацией воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕФЛЕКСИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
МОДУЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
МОДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРАВОВАЯ АЗБУКА» .....	31
МОДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СКАЗКА-БЫЛЬ, ДА В НЕЙ НАМЕК, ДОБРЫМ МОЛОДЦАМ УРОК» .....	33
МОДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «С ВЕЛИКИМИ – ЗАПРОСТО» .....	55
МОДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЛИЧНОСТЬ» .....	61
КИНОПРОЕКТ «ПОБЕЖДАЙ» .....	67
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И СЦЕНАРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	71

## РЕФЛЕКСИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

### МЕТОД СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ «ЛИДЕР ДНЯ»

**Цель:** создание условий для активного включения участников смены в предлагаемые виды деятельности.

**Задачи метода:**

стимулировать деятельность участников смены;  
развивать навыки анализа деятельности сверстников;  
воспитывать чувство ответственности за свое поведение.

**Атрибуты:** переходящий значок «Лидер дня».

**Механизм реализации:** каждый день смены наполнен различными как по содержанию, так и по форме проведения мероприятиями и делами. Это дает возможность воспитанником заявить о себе и побороться за звание самого активного лидера, и по итогам дня получить почетное звание «Лидер дня». Ежедневно во время проведения вечернего огонька, анализируя деятельность отряда в течение дня, воспитанники определяют место и роль каждого в выполнении заданий, поручений, определяют самых активных.

Наиболее отличившемуся в течение дня, тому, кто добросовестно и качественно выполнил поручение, занял призовое место, был активным, вручается переходящий значок «Лидер дня», который он носит на протяжении следующего дня.

### МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНО – СИМВОЛИЧЕСКОЙ АНАЛОГИИ «ДИРИЖАБЛЬ НАСТРОЕНИЯ»

**Цель:** создание условий для формирования навыков анализа воспитанниками своего настроения.

**Задачи:**

развивать умение определять свое эмоциональное состояние, причины, повлиявшие на его изменения.

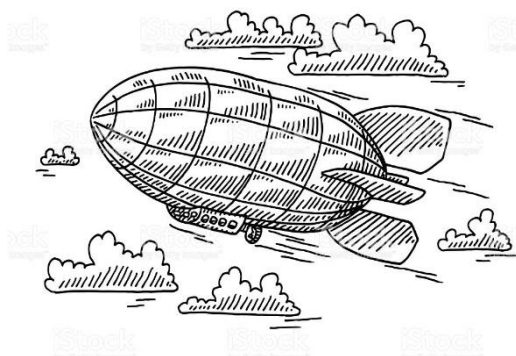
**Игровая идея.** Ни для кого не секрет, что настроение человека довольно часто меняется. Причинами тому могут быть разные факторы – приятные встречи, новые знакомства, добрые слова и поступки, а иногда и плохие слова, обидные, что может в один момент поменять настроение человека до неузнаваемости. Часто в таких ситуациях мы можем услышать фразу: «Видел бы ты себя со стороны». А ведь и вправду, как иногда полезно бывает посмотреть на себя со стороны, взглянуть под другим углом на свое поведение, настроение, или причины на то повлиявшие. Возможно снизу, а иногда и сверху. Когда такое происходит, мы учимся не только оценивать свои поступки, поведение и настроение, но и влиять на них, осмысливать. А для того чтобы взглянуть на свое настроение под другим углом, мы предлагаем

воспитанникам принять участие в методе эмоционально-символической аналогии «Дирижабль настроения».

Услышав такое весьма необычное слово – «дирижабль», вы сразу спросите: «А что это»? Дирижабль – это летательный аппарат легче воздуха, который будто «плавает» в воздухе за счёт выталкивающей (подъёмной) силы в соответствии с законом Архимеда, если его средняя плотность равна или меньше плотности атмосферы. Конструкция дирижабля совместила в себе двигатель внутреннего сгорания с воздушным винтом и рулём управления, что позволяет аппарату двигаться в любом направлении независимо от направления воздушных потоков.

**Механизм реализации.** Игровое поле каждого воспитанника представляет собой изображение дирижабля на бумаге, который разделен на ячейки. Каждая ячейка соответствует дню пребывания воспитанника в центре. В ячейках проставлены даты. На крыльях или снизу изображения дирижабля имеется надпись с именем и фамилией воспитанника.

Во время вечернего огонька воспитанники делятся своими впечатлениями о прошедшем дне и закрашивают ячейку определённым цветом, который соответствует их настроению.



В цветописии каждый цвет – это условное обозначение того или иного эмоционального состояния. Оценивая настроение и состояние воспитанников, анализируя причины колебаний их самочувствия, педагог может сделать первые

шаги к управлению чувствами и настроением ребят, сможет отследить взаимоотношения в коллективе и найти причины, влияющие на изменение настроения воспитанников. Педагогу рекомендуется ежедневно анализировать индивидуальные игровые поля каждого ребенка и отмечать анализ в педагогическом дневнике, а также планировать дальнейшую работу с отрядом, исходя из полученных данных. Анализ строится на преобладании какого-либо цвета на индивидуальном поле воспитанника.

Цвет	Настроение
Красный	Классное настроение
Желтый	Оптимистичное настроение
Зеленый	Хорошее настроение
Синий	Грустное настроение

## СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «КРЕПКИЙ ДОМ»

**Цель:** создание условий для формирования навыков анализа воспитанниками индивидуального роста.

**Задачи:**

стимулировать индивидуальную активность участников смены;  
вырабатывать адекватное отношение и самооценку к собственной деятельности;  
отслеживать и анализировать воспитателями динамику активности воспитанников.

На протяжении смены в «Зубренке» у каждого воспитанника есть возможность не только активно и познавательно провести время, проявить свои таланты и возможности, но и добиться настоящего успеха. Для каждого понятие успеха различное: кто-то из ребят именно в «Зубренке» впервые сможет выйти на сцену, кто-то сможет победить в шоу-программе «Фестиваль искусств», кто-то возьмет на себя роль организатора мероприятия и сможет организовать спортивное мероприятие, кто-то получит наивысшую отметку по школьному предмету, кто-то станет командиром отряда, кто-то сможет впервые пройтись в деловом костюме по сцене с девочкой под руку, кто-то научится общаться с ровесниками, глядя им в глаза и т.д. То есть для каждого ребенка такое событие станет настоящим ростом его как личности. Рост – это качество личности, которое предполагает совершенствование в процессе развития. Если активность характеризует изменения количественных показателей, то рост – это показатель качественных изменений (положительных, разумеется). Участник в течение смены должен чему-нибудь научиться, развить какой-либо навык, умение, в отличие от активности, где этот навык просто проявляется.

Отслеживать свой индивидуальный рост воспитанники смогут при помощи системы индивидуального роста «Крепкий дом».

**Игровая идея.** Многие исследователи утверждают, что именно в семье ребенок начинает изучать свои права и обязанности. Те традиции, семейные ценности, нормы поведения и обязанности с которыми воспитанник знакомится дома, в семейном кругу, и являются крепкой, надежной опорой, на которую потом по кирпичикам складываются все жизненные ценности и нормы поведения. С самого юного возраста ребенок начинает подражать родителям, копировать нормы их поведения, отношений между собой, со взрослыми и сверстниками, он начинает учиться проявлять себя, добиваться поставленных целей, совершенствоваться. За период, проведенный в «Зубренке», наши воспитанники смогут построить свой надежный, крепкий дом, который будет состоять из их свершений и достижений в смене.

**Механизм реализации:** Игровое поле каждого участника смены представлено изображением дома, сделанного из бумаги, который состоит из пазлов-ячеек, соответствующих количеству дней пребывания воспитанников в центре. С обеих сторон бумажного дома должны быть расположены одинаковые пазлы-ячейки. Каждый дом подписывается именем и фамилией воспитанника, то есть владельца. На каждом пазле



проставлена дата. Перед вечерним огоньком воспитанники будут вспоминать, насколько продуктивно прошел их день и чем они занимались все время, а потом наклеивать на пазл значок, соответствующий виду деятельности, который был ведущим на протяжении дня. На обратной стороне дома воспитанник может записать свое самое яркое достижение дня в соответствующей ячейке пазла.

Например, если на 4-ый день смены воспитанник посчитал, что смог на протяжении дня продуктивно пообщаться с друзьями и при этом его предложение по костюмированию отряда поддержали, то он выберет значок «организаторская деятельность», прикрепит его на соответствующее поле, а на обратной стороне станицы, оставит запись «Костюмирование отряда» в ячейке 4-го дня смены.

Спортивная деятельность	Творческая деятельность	Организаторская деятельность	Коммуникативная деятельность	Познавательная деятельность

Если воспитанник затрудняется определить свой рост, то в случае необходимости он может воспользоваться перечнем вопросов, представленных ниже.

Вопросы:

Новое дело, которое я начал(а) сегодня было связано с ...

Мое главное достижение сегодняшнего дня ...

Выполнил(а) ли я сегодня то, о чем планировал(а) вчера?

Сегодня мой успех выше, чем вчера?

Достаточно ли я времени уделил(а) делу и саморазвитию?

Устраивает ли меня количество и качество достижений?

Сегодня я был(а) достаточно активным(ой)?

Сделал(а) ли я сегодня шаг вперед?

В каком виде деятельности я в большей степени проявил(а) себя сегодня?

В чем проявляется результат сегодняшнего дня?

Сегодня я показал(а), что умею ...

Сегодня я научился(ась)...

Сегодня я смог(ла)...

Доставил ли мне удовольствие результат труда и деятельности сегодня?

Какое из дел сегодняшнего дня имеет для меня самое большое значение?

Что бы я мог(ла) рассказать о себе сегодня и о сегодняшнем дне?

Дело, которое я сегодня совершил(а) было полезно для меня? А для других?

Чему я сегодня смог(ла) научить других ребят?

По мере накопления отметок воспитатель сможет анализировать уровень личностного развития каждого воспитанника и тем самым корректировать свою деятельность при планировании отрядной работы.

### ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА И АКТИВНОСТИ «МЕРА ВЕЩЕЙ»



*Весы – прибор, механизм для определения веса. На весы брошено (положено) все. Переносный: в решительный момент сделано все, приняты крайние меры для достижения чего-нибудь.*

*С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова.  
Толковый словарь русского языка*

**Цель:** предоставить возможность учащимся для самокоррекции личности и самостоятельного выбора модели поведения во временном детском коллективе.

#### **Задачи:**

- самооценка собственных дел и поступков, своего места в коллективе: самоанализ прожитого дня, разбор складывающихся отношений;
- оценка собственной деятельности (достижения в разных областях деятельности на протяжении дня, игрового периода, смены: результаты тестирования, личностных методик, участие в мероприятиях смены и т.д.);
- активность, позиция в отряде, корпусе, центре на протяжении дня, периода, смены в целом: зритель → участник → помощник (исполнитель) → организатор (лидер).

**Индивидуальное игровое поле участников технологии** представлено в виде нарисованных на бумаге или вырезанных из картона весов с двумя чашами и разноцветных кружочков-камушков. Игровое поле изготавливается для каждого ребенка индивидуально.

**Механизм реализации.** Ежедневно в конце дня учащийся, анализируя собственную деятельность, свои успехи и победы, прогресс или достижения в одной или более областях, определяя степень своего участия в прожитом дне прежде всего должен ответить на вопросы:

- Что новое я узнал о себе?
- Чему я научился?



- Каким образом я смог реализовать свои права?
- Как я вел себя в течение дня в отношении окружающих, сверстников, т.е. как от моего поведения и взаимодействия зависела реализация прав другого человека?

Для этого на одну (позитивную) открытую чашу весов приклеивается или рисуется камушек, окрашенный в определенные тона (тон соответствует виду деятельности, в котором учащийся смог реализовать свои умения и способности на протяжении дня).

На другую чашу весов приклеиваются или рисуются элементы, окрашенные в два контрастных цвета. Формулировка вопроса при этом может выглядеть таким образом: «Каким образом я вел себя на протяжении дня в отношении своих сверстников и в отношении соблюдения их прав?» При ответе положительного плана, приклеивается элемент светлого тона, при ответе отрицательного плана – приклеивается элемент темного тона, отражающий те качества или поступки, которые ребенок хотел бы исправить.

После того как каждый определился с выбором, учащемуся предоставляется возможность наметить себе цель на следующий день, попытаться исправить свой промах, ошибку, изменить последствия своего поступка.

В конце дня при подведении итогов ребенок, сумевший на его взгляд, исправить негативные последствия своего поступка, может заклеить элемент темного тона элементом светлого тона.

**Подведение итогов работы системы индивидуального роста.** При подведении итогов работы системы индивидуального роста проводится вечерний огонек, на котором детям предлагается продемонстрировать все элементы, которые находятся на чаше весов и рассказать, что значит их цвет и чем они могут по праву гордиться.

## **МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ АНАЛОГИИ «ВЫСОКО СИЖУ – ДАЛЕКО ГЛЯЖУ», ИЛИ В КАКИЕ ЦВЕТА ОКРАШЕНА СМЕНА**

**Задача воспитателя:** ежедневный анализ настроения учащихся и причин, повлиявших на него.

**Задача учащихся:** ежедневное определение настроения и причин, повлиявших на него.

### **Легенда**

«Как настроение?» – часто спрашиваем мы друг друга. И это не случайно. Наверное, вы сами замечали, что когда настроение хорошее, многие вещи нам нравятся, все дела ладятся, все получается, а когда плохое – все окрашено как бы в черный цвет, все вокруг кажутся злыми, а хорошее мы просто не замечаем. А можно просто научиться управлять своими чувствами – и самому легче, и окружающим приятнее. Предлагаем вам и вашим детям наблюдать за своим настроением каждый день и учиться его оценивать.

**Игровое поле.** На информационном стенде отряда вывешивается вырезанное из бумаги колесо обозрения. Каждый учащийся имеет свою кабинку обозрения (в середине кабинки указана фамилия и имя

учащегося), разделенную на секторы-ячейки, количество которых соответствует количеству дней в смене, в правом верхнем углу сектора указана дата.

**Условия реализации.** Колесо обозрений вывешивается на информационном стенде отряда. В центре колеса обозрения помещают список, с описанием соответствия цвета настроению и перечень причин, повлиявших на него:

- красный – восторженное;
- голубой – радостное, теплое;
- желтый – светлое, спокойное;
- зеленый – спокойное, уравновешенное;
- синий – неудовлетворенное, грустное;
- коричневый – тревожное, напряженное;
- фиолетовый – полный упадок сил.

**Перечень примерных причин настроения:**

1. Состояние здоровья.
2. Очень личное.
3. Успехи, неудачи.
4. Тоска по дому.
5. Отношения с взрослыми.
6. Отношения с товарищами.
7. Хорошее или плохое питание.
8. Усталость.
9. Ссора.
10. Не было свободы действий.
11. Недовольство собой.
12. Мне здесь интересно.
13. Нашел друзей.
14. Не нашел поддержки.
15. Погода.
16. Тревожные сообщения из дома или отсутствие информации из дома.
17. Узнал новое, чему-то научился.
18. Мероприятия, кружки, спортивные занятия.
19. Что-то еще.

**Механизм реализации:** Ежедневно в конце дня учащиеся решают, какой цвет соответствует и наиболее полно раскрывает их настроение в течение прожитого дня и причины, повлиявшие на настроение, закрашивая соответствующую дате дня ячейку, вписывая в нее только цифры причин. Важную роль играет аккуратное заполнение секторов.

**Рефлексия:**

- преобладающий цвет карточек определяет общее настроение отряда;
- цифры в секторах объясняют причины этого настроения.

Таким образом, перед воспитателем – своеобразная оценка, которую поставили дети прожитому дню.

## МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «Я ПРИВЕЗ С СОБОЙ БАГАЖ»

### **Задачи метода:**

определение сферы ожиданий детей;  
определение сферы интересов ребят;  
развитие образного мышления.

**Материалы:** вырезанные из бумаги чемоданчики по количеству воспитанников, ручки, цветные карандаши.

### **Алгоритм реализации метода:**

Введение (беседа «мой багаж»)

Далее приводится ряд вопросов для беседы. Что такое «багаж»? Какие значения этого понятия вы знаете ещё (в переносном смысле: багаж знаний, груз ответственности и т.д.)? Если предположить, что каждый из вас привёз с собой определённый багаж знаний, умений и навыков, то что привезли с собой вы?

### **Задание «Я привёз с собой багаж»**

Детям предлагается записать на бумажных чемоданах, что из багажа воспитанники привезли с собой (знания, умения, навыки). Педагог предлагает записать лишь самое важное, что действительно может пригодиться для жизни в центре.

### **Анализ результатов деятельности**

Педагог вместе с детьми анализирует, что «взяли» с собой ребята в «Зубрёнок». Что из того, что ребята взяли с собой действительно пригодиться для жизни отряда и самому ребёнку в частности.

### **Рефлексия**

Воспитанники рефлектируют, что бы они хотели взять с собой из того, его у них нет. Каким образом это можно приобрести. Отмечают, что полезного взял каждый из них, а что является лишним в «багаже».

**Методические рекомендации:** Если ребёнок затрудняется ответить для чего он взял с собой тот или иной багаж, вместе с другими детьми помогите ему найти ответ.

## МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «СОЛНЕЧНЫЕ ОЧКИ»

### **Задачи метода:**

выявление дискомфортных моментов для детей в условиях лагеря;  
учить психологическому приёму защиты от негативных проявлений;

развитие воображения.

**Материалы:** бумага, ножницы.

### **Алгоритм реализации метода:**

*введение в метод*

Педагог проводит с детьми беседу «Солнечные очки». Далее следуют вопросы для обсуждения.

Что такое солнечные очки? Для чего они предназначены? Если бы у вас была возможность создать волшебные солнечные очки, от чего бы они защищали?

*реализация метода*

Детям предлагается нарисовать и вырезать свои волшебные солнечные очки. На обратной стороне таких очков дети пишут, от чего бы они себя хотели защитить лагере, в коллективе.

*рефлексия*

Детям предлагается примерить свои очки. Педагог просит ребят представить, что теперь они защищены от этих проблем и предлагает ответить на несколько вопросов. Нужны ли такие очки в жизни? Как можно справиться с теми проблемами, которые существуют в коллективе?

**Методические рекомендации:** информация о содержании детских работ конфиденциальна.

## МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «ОКЕАН ЖЕЛАНИЙ»

**Задачи метода:**

узнать мнение ребят о пребывании в центре;  
выявить направленность отряда (что детям интереснее: взаимоотношения в отряде, между отрядом и воспитателями, в центре) одновременно узнать о конфликтах и проблемах, существующих в отряде.

**Материалы:** четыре листа бумаги формата А4, оформленных согласно морской тематике названия метода.

**Алгоритм реализации метода:**

**Введение в метод.**

Воспитатель проводит беседу: у каждого из нас есть свои желания и надежды. Кто о чем мечтает? (*подростки делятся своими мечтами*). А есть ли у вас мечты связанные с «Зубренком»? Назовите их. Представьте, что все ваши мечты слились в один большой океан желаний. Но среди всех этих желаний есть 4 особенных желания. От этих желаний зависит благополучие нашего отряда. А для того чтобы они исполнились, нужно всего лишь загадать эти желания на 4 листочках (*воспитатель предлагает заполнить 4 листа со следующими фразами: «Хочу, чтобы наши вожатые...»; «Хочу, чтобы я...»; «Хочу, чтобы наш отряд...», «Хочу, чтобы «Зубренок»...»*).

**Заполнение.**

В течение ближайших 3 дней «Океан желаний» вывешивается на отрядном месте. Подростки могут вносить свои новые желания в соответствии с вышеперечисленными рубриками.

**Анализ записей-желаний.**

Воспитатель вместе с ребятами анализирует пожелания: какого характера преобладают (позитивного/негативного)? Кому адресованы положительные пожелания? Почему? Кому адресованы негативные пожелания? В чем причина? Что мы все вместе можем сделать для того, чтобы жизнь в отряде стала лучше?

**Методические рекомендации:** Особое внимание обратите на желания, отражающие негативное отношение детей к чему-либо. Такие желания необходимо проанализировать особенно тщательно. В чем причина негативных эмоций, как избавиться от них и т.д.

## МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «ОКЕАН ЖЕЛАНИЙ» - 2

Задача: определить мотивы приезда учащихся в центр.

Воспитатель раздает учащимся листы бумаги формата А5 и предлагает нарисовать свой океан Желаний, который объединяет 4 моря. Ребятам необходимо разместить моря в океане, дать им название, закончив предложение.

- Море (название) – «Хочу, чтобы я...»;
- Море «Хочу, чтобы каждый...»;
- Море «Хочу, чтобы педагог...»;
- Море «Хочу, чтобы все вместе...».

По желанию учащиеся могут озвучить свои желания. Затем материалы методики красочно оформляются и вывешиваются для знакомства с желаниями других ребят.

## МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «ПРИВЕТ ИЗ КОСМОСА»

**Условия реализации.** Воспитатель предлагает учащимся посетить маленькую планету, открытую в процессе освоения космоса. Ранее она не была населена. У нее нет законов и истории. Учащиеся – первые поселенцы и им необходимо написать Декларацию прав человека (Билль о правах человека для поселения), предложения учащихся войдут в «Единый свод законов центра». С этой целью создаются несколько групп, каждая из которых должна дать имя планете и написать 10 прав, с которыми бы согласились все остальные участники.

*Работа в группах в течение 10 – 15 минут*

После выполнения задания, учащиеся зачитывают права, воспитатель записывает их на ватмане или интерактивной доске, объединяя одинаковые права, предложенные разными группами. Затем участники обсуждают получившийся общий список и выясняют, какие права остались забытыми, выделяют лучшие права для составления «Единого свода законов центра».

## МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «УРОКИ БУДУЩЕГО»

*Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.  
Л. Н Толстой*

**Реквизит:** рисунки-символы.

**Условия проведения.** Воспитатель предлагает учащимся различные рисунки-символы, которые им известны. Например, сигнал SOS, сердце и др. Учащимся предлагается назвать ассоциации, которые у них возникают на рисунки-символы. Последним знаком предьявляется окно с занавеской, символизирующее дом, очаг.

Учащиеся должны сказать, какие ассоциации возникают у них на окно с занавеской.

**Рефлексия.** Воспитатель подводит итоги и просит учащихся дополнить следующие предложения:

- Я был (-а) \_\_\_\_\_ ребенком.

- Мое детство наполнено \_\_\_\_\_ воспоминаниями.
  - Я буду растить своих детей как \_\_\_\_\_.
  - Когда я имею дело с детьми, моей самой большой ошибкой является \_\_\_\_\_.
  - Я поменяю свое (свой) \_\_\_\_\_.
  - Знание прав детей научило меня тому, как \_\_\_\_\_.
  - Моей самой большой проблемой с правами на участие является \_\_\_\_\_.
  - Я не могу \_\_\_\_\_.
- Я буду \_\_\_\_\_.

### МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «МОИ ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА»

#### Задачи:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных способностей учащихся;
- повышение самостоятельности и ответственности каждого;
- формирование гражданских и нравственных качеств в соответствии с общечеловеческими ценностями.

#### Ход проведения

**Воспитатель.** *Гражданство* – это правовая связь человека с государством. Быть гражданином – значит пользоваться определенными правами и выполнять необходимые обязанности по отношению к своему государству. Эти права и обязанности определяются в первую очередь в Основном Законе страны – Конституции (лат. consti – tutio – устройство, постановление). *Конституция* – основной Закон государства, выражающий волю народа и закрепляющий основы конституционного строя и политики государства, основы правового положения личности, государственное и административно-территориальное устройство, систему и виды органов государства, принципы их организации и деятельности, порядок принятия Конституции и законов Республики Беларусь.

Среди важных прав граждан – право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, избирать и быть избранным, на труд, на охрану здоровья, на отдых, образование, на свободу мысли, неприкосновенность и достоинство личности, на участие в культурной жизни, свободный доступ к культурным ценностям.

Граждане нашей страны равны перед законом независимо от происхождения, социального или имущественного положения, расовой и национальной религии.

Наиболее полно этот комплекс прав представлен во Всеобщей декларации прав человека, принятой Организацией Объединенных Наций в 1948 году.

**Воспитатель.** Каждому здравомыслящему человеку понятно, что нельзя воспользоваться правами, предоставляемыми каждому человеку тем государством, в котором он живет, если не выполнять определенные обязанности.

В статье 29 Всеобщей Декларации прав человека записано: «Каждый человек имеет свои обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие личности».

*Обязанности* – это необходимое и должное поведение человека, предписанное законами и нормами нравственности.

**Основные обязанности граждан Республики Беларусь:**

- соблюдать Конституцию Республики Беларусь, ее законы и уважать национальные традиции;
- уважать достоинство, права, свободы, законные интересы других лиц;
- беречь историко-культурное, духовное наследие и другие национальные ценности;
- сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам;
- защита Республики Беларусь – обязанность и священный долг гражданина Республики Беларусь.

Возложение или требование исполнять обязанности, не установленные законами и иными нормативными актами, является нарушением прав и свобод человека.

Права, свободы и обязанности, закрепленные в Конституции РБ, законодательных и иных нормативных актах, определяют правовой статус личности.

Попытайтесь на конкретных примерах раскрыть эту зависимость прав и обязанностей. Подумайте, с выполнением каких обязанностей связано осуществление, например, таких прав, как право на образование, на отдых.

В статье 29 Всеобщей декларации прав человека говорится: «При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законами исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других...» Как вы понимаете это положение?

*Учащиеся обсуждают.*

**Воспитатель.** В нашей республике, как и в других цивилизованных странах, признано, что основные права и свободы неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Одним из основополагающих принципов является равенство всех в пользовании правами и свободами и несении обязанностей. Государство, согласно международно-правовым актам и Конституции, обязано гарантировать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только федеральным законом и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя,

нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Ни при каких условиях не могут быть ограничены права и свободы: на жизнь, на достоинство личности, на защиту от пыток и насилия, на неприкосновенность частной жизни, на защиту своей чести и доброго имени, на свободу совести и вероисповедания, на жилище, на соблюдение процессуальных прав в уголовном правосудии.

Ни при каких условиях не может быть отменен запрет на распространение информации о частной жизни. Все это также относится и к несовершеннолетним.

Никогда не следует забывать о неразрывной связи прав обязанностей. Однако есть люди, в том числе и среди молодежи, которые, отстаивая свои права, уклоняются от выполнения обязанностей. Как вы думаете, почему? К каким последствиям это приводит?

*Ответы учащихся.*

**Воспитатель.** Очевидно, что государство не может оставаться безучастным к таким явлениям. Оно применяет к гражданину, не выполняющему свои обязанности, различные меры воздействия. Эти меры могут быть весьма суровыми или относительно мягкими. И конечно, осознание того, что нарушение норм ведет к ответственности за это, удерживает многих от совершения серьезных проступков.

В свою очередь, гражданство само выступает объектом права. Во Всеобщей декларации прав человека говорится: «Каждый человек имеет право на гражданство, никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство».

### МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «ПИСЬМО САМОМУ СЕБЕ»

#### **Задачи метода:**

перспективная актуализация эмоционального опыта;  
развитие у детей умения самоанализа;  
развитие мышления.

**Материалы:** конверты по Республике Беларусь (по количеству детей), бумага для писем.

#### **Алгоритм реализации метода**

##### ***введение в метод***

Педагог обсуждает с ребятами, что произошло с ними в течение смены. Вопросы для обсуждения следуют далее.

Что хорошего было в смене?

Что особенно запомнилось? Почему?

Нашли ли вы себе друзей? Кого?

Понравилось ли вам в «Зубренке»? Почему?

##### **Реализация метода**

Педагог предлагает детям написать письмо самому себе об отдыхе в «Зубренке». Дети пишут письмо, оформляют его, а затем запечатывают в конверт. На конверте ребята пишут свой адрес. Спустя месяц после того как ребята разъедутся по домам, педагог высылает им письма.



**Методические рекомендации:** в письмах предложите ребятам отразить все самые лучшие и теплые переживания о лагере, о ребятах отряда и воспитателях.

### УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ-СИТУАЦИИ «МИКРОСКОП»

Ребятам предлагается ситуация, в которой с помощью микроскопа, способного показывать различные слабости человека, неприятные мелочи его характера, вредные привычки, выявить у себя нечто подобное, а потом изобразить это при помощи своего воображения на бумаге, символы этих качеств. Как, к примеру, может выглядеть лень, вспыльчивость, невнимательность и т.п. Также можно предложить ребятам изобрести и свою собственную конструкторскую версию микроскопа или другого увеличительного прибора, который может иметь и собственное название.

После выполнения ситуации воспитанникам рекомендовано эстетично оформить на отрядном месте рубрику «Микроскоп», в которой разместить всю полученную информацию.

### МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «СЕМЬ «Я»

#### **Задачи метода:**

- выявлять эмоциональное состояние детей;
- анализировать мнение детей о себе;
- выявлять уровень самооценки детей.

**Материалы:** вырезанные из бумаги цифры «7» (размер цифры – четверть листа А4), ручки и цветные карандаши.

#### **Алгоритм реализации метода:**

*Введение (значение местоимения «Я» в психологии)*

Перечень вопросов для беседы: в каком значении может употребляться местоимение «Я» (моё «эго»); что включается в понятие «Я»; Для чего нам нужно знать из чего состоит наше «Я» и т.д.

#### *Задание «7-Я»*

Педагог предлагает каждому ребёнку заглянуть в себя и попытаться определить 7 основных качеств своего «Я» (своей индивидуальности). Например: я – спокойный, я – весёлый, я – талантливый и т.д. Эти качества ребёнок выписывает на «цифру 7».

#### *Анализ результатов*

Педагог спрашивает у ребят, какие из тех качеств, которые они написали им нравятся, почему? Какие не нравятся, почему? Педагог предлагает детям подумать и ответить, как избавиться от того, что не нравится и развить то, что нравится.

#### *Рефлексия*

Воспитатель узнаёт у ребят, узнали ли они что-нибудь новое, собираются ли предпринять что-либо для самосовершенствования.

**Методические рекомендации:** Нет необходимости заставлять детей говорить, если они не желают этого. Пускай посмотрят на участие других ребят и постепенно желание высказаться придёт само. Главное не забывать об этих детях и периодически предлагать им высказаться.

**МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЦЕ»****Задачи метода:**

анализировать «характер» взаимоотношений в коллективе;  
создание ситуации успеха;  
развитие коммуникативных способностей.

**Материалы:** цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, цветные карандаши, картон, фольга.

**Алгоритм реализации метода:***Введение «Человек – «золотое сердце»*

Ребята определяют вместе с педагогом, кого называют человеком с «золотым сердцем». Примерный перечень вопросов для беседы:

в каком значении употребляется выражение «Человек с золотым сердцем»?;

назовите качества, характерные для «человека – золотое сердце» (выписываются на лист бумаги, который вывешивается на стенд).;

как вы считаете, кто из ребят нашего отряда достоин называться «человек – золотое сердце»?

*Изготовление поделки «Золотое сердце»*

Педагог вместе с ребятами изготавливают поделки и подписывают, для кого она изготовлена и за какие заслуги.

*Вручение поделок «Золотое сердце»*

Дети по очереди вручают свои поделки тому, для кого они были изготовлены. Каждый ребёнок обязательно говорит, почему он выбрал именно этого человека.

*Рефлексия*

Педагог вместе с детьми анализирует, кому больше всего вручили «золотых сердец», чем эти люди заслужили такое внимание отряда. Затем тому, кто набрал самое большое количество «золотых сердец» педагог вручает «золотое сердце» отряда.

**Методические рекомендации:** среди ребят могут быть и такие, кому сердца не достанется. Для таких детей необходимо иметь запасные поделки «сердца». Не акцентируйте внимание на таких детях – это может их ранить.

**МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «1/2-АЯ, ИЛИ ПОЛОВИНА»**

**Цель:** создавать ситуацию успеха;

выявить уровень заинтересованности детей профилем смены;  
развивать умение анализировать свою деятельность;

**Материалы:** листы бумаги, ручки.

**Алгоритм реализации метода:***Введение в метод*

Вопросы для беседы:

Что такое 1/2-ая?

Что такое половина?

Затем детям предлагается разделить свой лист чертой дроби на две равные части.

*Реализация метода*

Дети должны написать в левой части всё то, что они успели уже сделать на смене (участие в мероприятиях, спортивных соревнованиях, выполнение поручений – здесь можно обратиться к МИР), затем в правой части они отмечают то, что еще хотят сделать, учитывая анонс мероприятий смены.

*Рефлексия*

Педагог вместе с детьми анализирует, у кого больше пунктов в левой части, у кого в правой. Затем каждый ребенок выделяет по одному самому важному пункту в обеих частях. Желающие зачитывают свои пункты, и для предложения из правой части весь отряд разрабатывает советы, как это можно осуществить. Также можно выбрать самые оригинальные пункты.

**Методические рекомендации.** Анализ «зачитанных» пунктов проходит только по желанию детей.

### МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «ЛЕСТНИЦА ЦЕННОСТЕЙ»

**Задачи метода:**

- выявлять иерархию ценностных установок у детей;
- развивать ценностные установки детей;
- создавать условия для лучшего познания детьми друг друга.

**Материалы:** лестницы, вырезанные из бумаги, по количеству детей в отряде.

**Алгоритм реализации метода:**

*Введение в метод*

Педагог обсуждает с детьми, что такое «ценности» (в прямом и переносном значении). С какими ценностями знакомы дети? Какие из ценностей наиболее важны для человека?

*Реализация метода*

Детям предлагается на бумажной лестнице расположить в порядке значимости общечеловеческие ценности: любовь к Родине; уважение к матери; учёба в школе и знания; здоровье своё и своих близких; религиозность; гордость за свою национальность; умение наслаждаться жизнью; забота об окружающих.

*Анализ метода*

Детям в свободном порядке предлагается объяснить причины по которым та или иная ценность заняла определённое место на его лестнице.

**Методические рекомендации:** ряд ценностей, представленный в данном методе, можно менять и дополнять.

### МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «ЗАБОР МНЕНИЙ»

**Цель:** выявление уровня сплоченности временного детского объединения, плюсы и минусы в организации пребывания детей в НДЦ «Зубренок».

На отрядном месте вывешивается нарисованный забор, озаглавленный «Если бы я приехал сюда ещё раз, то...», «Для меня наш отряд стал...», «Я бы пожелал всем...».

**Совет:** Важно создать положительный эмоциональный настрой детского объединения на работу с этой методикой.

### МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «НАКАЗ РЕБЯТАМ-ЗУБРЯТАМ»

#### **Задачи:**

подвести итоги смены;  
проанализировать свое поведение;  
создать эмоционально-положительную атмосферу для отъезда.

#### **Алгоритм реализации метода:**

##### **Введение в метод**

Сегодня мы с вами напишем наказ для следующей смены.

##### **Реализация метода**

Давайте подумаем, какой наказ мы можем оставить ребятам-зубрятам, про что напишем. И помогут нам в этом следующие вопросы:

1. С чего начнем?
2. Что пожелаем?
3. Что еще хотелось бы вам сказать, какой совет дать?
4. Что скажем в заключении?

##### **Рефлексия**

##### **Зачитываем наказ**

Я надеюсь, что вы сказали все, что хотели. Я думаю, что ребята-зубрята следующей смены прислушаются к вашим словам и им понравится пребывание в НДЦ «Зубренок», как и вам.

### МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «ПРОСТИ ЗА...СПАСИБО ЗА...»

#### *Задачи метода:*

своевременно выявлять позитивные и негативные переживания подростков;

анализировать эмоциональный фон отряда;  
развивать коммуникативные невербальные способности.

*Материалы:* 2 листа формата А4, подписанные «Прости за...», «Спасибо за...», эстетично оформленные.

#### *Алгоритм реализации метода.*

##### *Введение в метод.*

Воспитатель проводит беседу: когда, в какой ситуации просят прощения? Почему так трудно бывает попросить прощения? Важно ли просить прощения и почему? Когда, в какой ситуации говорят «спасибо»? Легко ли говорить «спасибо»? Необходимо ли говорить «спасибо»? Почему?

##### *Заполнение рубрик «Спасибо за...», «Прости за...»*

На отрядном стенде размещаются рубрики «Прости за...», «Спасибо за...». Воспитатель предлагает ребятам заполнить данные рубрики по мере необходимости в течение ближайших 3 дней.

##### *Анализ результатов заполнения рубрик*

Воспитатель вместе с детьми на вечерних огоньках анализирует: какого рода надписи появились в рубриках (позитивного, негативного),

к кому они обращены, как относятся ребята к тому, что написано в рубриках и т. д.

### *Рефлексия*

Воспитатель обсуждает с детьми метод «Прости за...», «Спасибо за...».

### *Вопросы для обсуждения*

Понравились ли эти рубрики и чем? Какую рубрику было сложнее заполнять? Кто может попросить прощения или поблагодарить кого-либо?

*Методические рекомендации.* При анализе рубрик тщательно отбирайте надписи для общего обсуждения: некоторые из них могут носить личный характер. Ориентируйтесь на то, подписался ли автор (если автор стесняется называть себя, то, скорее всего, надпись носит конфиденциальный характер).

## УПРАЖНЕНИЕ «ФУТБОЛКА»

**Цель.** Способствовать раскрытию уникальности каждого из участников, развитие умения самоанализа, осознание детьми своих способностей и возможностей, личностных качеств.

Очень часто на одежде, которую мы носим, можно встретить разнообразные надписи, рисунки, знаки, эмблемы. Интересно, а вы знаете, что они обозначают? И соответствует ли их содержание вашему мировоззрению?

Если посмотреть на надписи на футболках, которые мы носим, то вряд ли кто-то из нас сможет объяснить, что значит та или иная из них, а также имеющиеся там рисунки, знаки, эмблемы.

Заранее необходимо вырезать из бумаги контур футболки по числу детей в отряде.

Предложите ребятам на подготовленных футболках сделать рисунок, который своим содержанием раскрывает уникальность каждого из участников, а также надпись, которая соответствует их жизненному принципу. Например:

«Не бойся пятиться назад, если для разбега»; «Живи для себя, не забывая о других»; «Невозможное возможно при большом желании»; «Добиться своей цели, не обидев другого»; «Сколько дашь, столько и получишь»; «Люби людей, и они будут любить тебя»; «Поделись своим счастьем».

Готовые работы ребята демонстрируют перед всем отрядом, объясняя свой выбор, а далее размещают на отрядном информационном стенде.

## СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «ПИРАМИДА ДОСТИЖЕНИЙ»

**Цель:** фиксация личностного роста, достижений и активности каждого воспитанника посредством самооценки в течение смены.

Рабочее пространство технологии системы индивидуального роста «Пирамида достижений»



представляет собой рисунок пирамиды, разделенной вертикально на две части, горизонтально – на столько ячеек, сколько дней воспитанники находятся в центре. Правая сторона пирамиды – активность ребят в смене, где они ежедневно фиксируют то, в каких видах

деятельности смогли себя проявить; левая сторона пирамиды – то, что нового узнал воспитанник на протяжении дня, чему научился, участником, зрителем либо организатором каких мероприятий и дел смог стать. Для каждого ребенка изготавливается индивидуальное рабочее поле, на котором пишется фамилия и имя ребенка. Все рабочие поля размещаются на информационном стенде отряда.

Каким же образом фиксируется активность каждого ребенка смены?

Ежедневно во время проведения вечернего разговора воспитанники при помощи воспитателя анализируют степень активности в той или иной деятельности и отмечают результат на пирамиде с помощью «кирпичиков» различного цвета. Если ребенку на протяжении дня (нескольких дней) не удалось проявить себя, не забывайте вручить ему в целях стимулирования и поддержки активности белый «кирпичик».

P.S. Не забудьте «кирпичики» различных цветов приготовить заранее.



Творчество. Проявление и развитие своих творческих способностей.



Лидерство. Проявление инициативы, участие в жизнедеятельности отряда, организация мероприятий, работа в органах самоуправления и т. д.



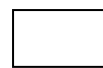
Спорт, здоровье. Участие в спортивных соревнованиях, выполнение санитарно-гигиенических норм, организация зарядки и т. д.



Труд. Участие в трудовых акциях, трудовом десанте, дежурство, выполнение трудовых поручений и т. д.

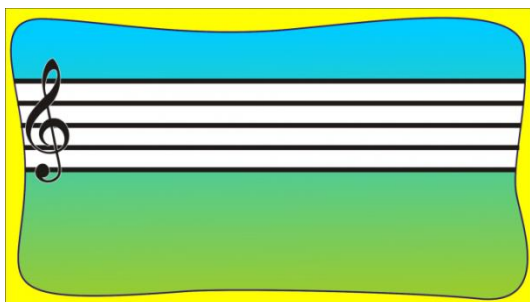


Интеллект. Участие в интеллектуальных играх и конкурсах, приобретение новых знаний, работа с научно-популярной литературой и т. д.



Вручает воспитатель для стимулирования активности воспитанника.

## МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ АНАЛОГИИ «МЕЛОДИЯ МИРА»



«...Должны смеяться  
дети  
И в мирном мире жить...»

**Цель:** выявлять общий  
эмоциональный фон в отряде.

**Задачи:**  
рефлексия настроения

воспитанников на протяжении смены;

формирование навыков самоанализа у воспитанников;

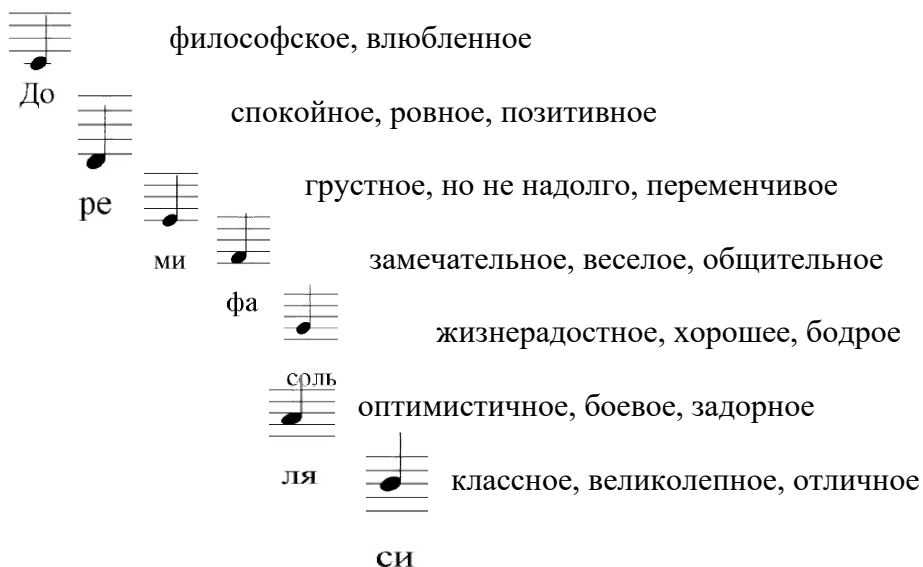
анализ настроения участников смены и причин, повлиявших на

него.

### Механизм реализации

Данная методика направлена на создание условий для диагностики настроения в отряде, а также индивидуально каждого ребенка ежедневно на протяжении смены.

Игровое поле представляет собой нотный стан, на котором вертикальными линиями очерчены такты. Каждый такт – день смены. Ежедневно воспитаннику предлагается нарисовать ноту, соответствующую его настроению. Если на протяжении дня настроение менялось, то рекомендуется нарисовать несколько нот в одном такте. Для каждого воспитанника игровое поле является индивидуальным и подписывается на скрипичном ключе.



## МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «ЛЕСТНИЦА ЦЕННОСТЕЙ»

### Задачи метода:

выявлять иерархию ценностных установок у детей;

развивать ценностные установки детей;

создавать условия для лучшего познания детьми друг друга.

**Материалы:** лестницы, вырезанные из бумаги, по количеству воспитанников в отряде.

**Алгоритм реализации метода**

*1. Введение в метод*

Педагог обсуждает с детьми, что такое «ценности» (в прямом и переносном значении). С какими ценностями знакомы дети? Какие из ценностей наиболее важны для человека?

*2. Реализация метода*

Детям предлагается на бумажной лестнице расположить в порядке значимости общечеловеческие ценности: любовь к Родине; уважение к матери; учеба в школе и знания; здоровье свое и своих близких; религиозность; гордость за свою национальность; умение наслаждаться жизнью; забота об окружающих.

*3. Анализ метода*

Детям в свободном порядке предлагается объяснить причины, по которым та или иная ценность заняла определенное место на его лестнице.

**Методические рекомендации:** ряд ценностей, представленных в данном методе, можно менять и дополнять.

### МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «КУКЛА»

**Цель:** определить уровень понимания детьми основных нравственно-правовых категорий.

**Материалы:** цветная и писчая бумага, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей.

**Алгоритм реализации метода**

*Введение в метод*

Педагог проводит с детьми беседу. Вопросы для обсуждения:

1. Одежда какого стиля вам нравится?
2. Какие цвета в одежде вы предпочитаете?
3. Носите ли вы украшения? Какие?
4. Если бы права были одеждой, украшениями, то как они бы выглядели, какого цвета они бы были?

*Реализация метода*

Педагог предлагает детям сделать куклу из бумаги, представив, что эта кукла – образ «правового Я». Необходимо продумать для куклы одежду, которая обязательно должна соответствовать твоему представлению об образе правового Я, его стилю и цвету определённого права.

*Анализ метода*

Какой стиль преобладает в нашем отряде? Какие права в нашем отряде считают самыми важными? Можно ли охарактеризовать человека по стилю его одежды? Какие цвета преобладают в нашем отряде? О чём это говорит?



### МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «РЮКЗАК»

#### Задачи метода:

подвести итоги прошедшей смены, выяснить чему научились воспитанники.

**Материалы:** бумага, карандаши, ручки.

#### Алгоритм реализации метода:

##### 1. Введение в метод

Педагог проводит с детьми беседу о том, что заканчивается смена и необходимо подвести ее итоги.

##### 2. Реализация метода

Ребятам предлагается нарисовать самих себя, возвращающихся домой с рюкзаками за плечами. В рюкзаке лежит все то, что они хотели бы взять с собой домой. Ребята должны вспомнить все, чему научились и что хотели бы сохранить. В их рюкзаке могут лежать книги, фотографии, чувства, люди, идеи, моральные ценности, новые взгляды и т. д. Все что они хотят оставить (вредные привычки, лень, старые идеи, трудности), ребята могут нарисовать лежащими на земле.

##### 3. Рефлексия

Необходимо проанализировать рисунки детей, сделать выводы о том, насколько успешной оказалась для них смена.

### МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ АНАЛОГИИ «СМАРТ-НАСТРОЕНИЕ»

**Цель:** создание условий для формирования навыков анализа воспитанниками своего настроения.

#### Задачи:

развивать умение определять свое эмоциональное состояние, причины, повлиявшие на его изменения.

#### Игровая идея.

Сейчас невозможно представить человека, который не пользуется смартфоном. В настоящее время люди все чаще отождествляют себя со своими гаджетами, стремясь придать им уникальность и свою индивидуальность. Для этой цели чаще всего используются темы, обои рабочего стола, а также чехлы на мобильный телефон. Сейчас существует огромное разнообразие продаваемых чехлов, а также возможность создать свой уникальный дизайн, который бы отражал состояние нашего внутреннего мира.



### Механизм реализации.

Индивидуальное поле участников смены представляет собой изображение чехла на мобильный телефон, где каждый участок соответствует определенному дню смены. Во время вечернего огонька воспитанники делятся своими впечатлениями о прошедшем дне и закрашивают один из сегментов определенным цветом, который соответствует их настроению. Таким образом, создавая уникальный дизайн для своего чехла.

Воспитателю необходимо предложить воспитанникам самим выбрать картинку чехла, который они будут разукрашивать. Важным условием является наличие на картинке сегментов, которые нумеруются в соответствии с днем смены.



В цветописи каждый цвет – это условное обозначение того или иного эмоционального состояния. Оценивая настроение и состояние воспитанников, анализируя причины колебаний их самочувствия, педагог может сделать первые шаги к управлению чувствами и настроением ребят, сможет отследить взаимоотношения в коллективе и найти причины, влияющие на изменение настроения воспитанников. Педагогу рекомендуется ежедневно анализировать индивидуальные игровые поля каждого ребенка и отмечать анализ в педагогическом дневнике, а также планировать дальнейшую работу с отрядом исходя из полученных данных. Анализ строится на преобладании какого-либо цвета на индивидуальном поле воспитанника.

Цвет	Настроение
Красный	Классное настроение
Желтый	Оптимистичное настроение
Зеленый	Хорошее настроение
Синий	Грустное настроение, но завтра будет лучше

### СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «МАРШРУТ УСПЕХА»

**Цель:** создание условий для формирования навыков анализа воспитанниками индивидуального роста и активности.

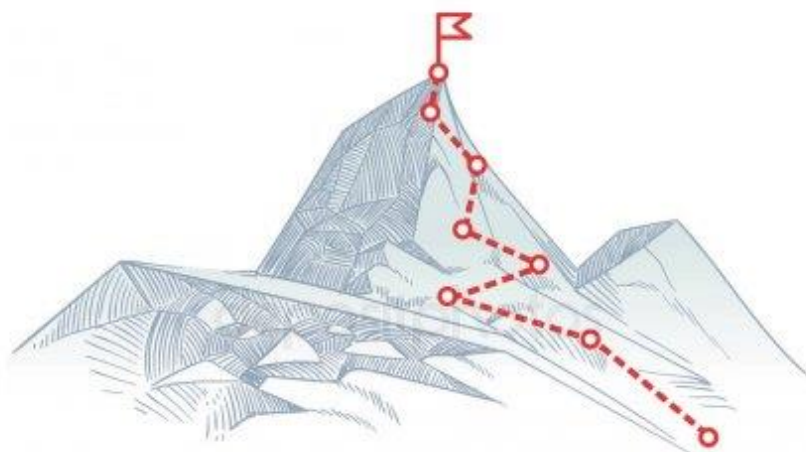
**Задачи:**

стимулировать индивидуальную активность участников смены;  
вырабатывать адекватное отношение и самооценку к собственной деятельности;






отслеживать и анализировать воспитателями динамику активности воспитанников.

**Игровая идея.**

Воспитанникам предлагается пройти маршрутом успеха и покорить вершину успешности. Как и во время подъема в гору, на пути встречается множество подъемов, поворотов и камней, преодолеть которые не всегда бывает легко. Так, чтобы преодолеть весь маршрут, необходимо совершенствоваться, проявлять упорство и развиваться. Как у любого путешественника, покоряющего вершину, есть маршрут и карта, на которой он отмечает отрезки пути, так и у участников смены будет такой маршрут, на котором они будут отмечать свои успехи.



**Механизм реализации:** Индивидуальное поле представляет собой изображение маршрута подъема в гору. Количество отрезков маршрута соответствует количеству дней в смене. Ежедневно необходимо отмечать свои успехи за день напротив пункта маршрута и размещать значки, которые соответствуют виду деятельности, которая была приоритетной на протяжении дня.

Спортивная деятельность	Творческая деятельность	Организаторская деятельность	Познавательная деятельность	Трудовая деятельность
				

Если воспитанник затрудняется определить свой рост, то в случае необходимости он может воспользоваться перечнем вопросов, представленных ниже.

Вопросы:

Новое дело, которое я начал(а) сегодня было связано с ...

Мое главное достижение сегодняшнего дня ...

Выполнил(а) ли я сегодня то, о чем планировал(а) вчера?

Сегодня мой успех выше, чем вчера?

Достаточно ли я времени уделил(а) делу и саморазвитию?

Устраивает ли меня количество и качество достижений?

Сегодня я был(а) достаточно активным(ой)?

Сделал(а) ли я сегодня шаг вперед?

В каком виде деятельности я в большей степени проявил(а) себя сегодня?

В чем проявляется результат сегодняшнего дня?

Сегодня я показал(а), что умею ...

Сегодня я научился(ась)...

Сегодня я смог(ла)...

Доставил ли мне удовольствие результат труда и деятельности сегодня?

Какое из дел сегодняшнего дня имеет для меня самое большое значение?

Что бы я мог(ла) рассказать о себе сегодня и о сегодняшнем дне?

Дело, которое я сегодня совершил(а) было полезно для меня? А для других?

Чему я сегодня смог(ла) научить других ребят?

По мере наличия отметок воспитатель сможет анализировать уровень личностного развития каждого воспитанника и тем самым корректировать свою деятельность, при планировании отрядной работы.

### МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «УСПЕШНЫЙ ПЛАН»

Каждый знает, что для того чтобы стать успешным, нужно знать, как это сделать, уметь пользоваться методами и приемами достижения цели. Или, если говорить по-другому, уметь это сделать. Ну и, конечно же, привести в действие механизм вашего будущего успеха. Попробуйте

составить программу «Успешный план», которая поможет вам определить ближайшие перспективы развития.

Воспитанникам предлагается на заранее подготовленных бланках отметить свои планы на ближайшую перспективу, смену в НДЦ «Зубренок». Заполненные бланки оформляются и вывешиваются на отрядном месте. В конце смены необходимо обсудить, получилось ли осуществить запланированное.

### МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «ПАРАД ИНДИВИДУАЛЬНОСТЕЙ»

#### **Задачи:**

определить у участников способности к выявлению Я-концепции;  
развивать лидерские умения;  
формировать навыки эффективной коммуникации, лидерских качеств;  
развивать умения излагать материал внятно и ярко.

**Оборудование:** по большому ватману для каждого участника; для группы – фломастеры, ножницы, клейкая лента, краски, клей, большое количество печатной продукции.

**Время проведения:** 1 час

#### **Ход проведения**

Вам предстоит серьезное задание, предоставляющее возможность участникам провести самоанализ и самоидентификацию, что является необходимым этапом для самоактуализации. Это упражнение предполагает знакомство участников группы друг с другом, кроме того, условия работы потребуют от них многообразных и недирективных контактов между собой.

Сначала каждый участник складывает полученный им лист ватмана по вертикали пополам и делает в этом месте разрез. Если теперь участник наденет на себя лист, то увидит, что превратился в живую рекламную тумбу, у которой есть лицевая и тыльная сторона.

На лицевой стороне листа все участники упражнения записывают свои личные особенности: необходимо подчеркнуть достоинства, но и не забыть о недостатках; на тыльной стороне листа – то, к чему участники стремятся, о чем мечтают, чего хотят достичь. Эта информация дополняется коллажами, которые состояются из газетных вырезок, фотографий, рисунков и т.д.

Когда работа по созданию визитных карточек завершена, все надевают на себя получившиеся коллажи, знакомятся друг с другом, общаются, задают вопросы. Приятная негромкая музыка – отличный фон для этого парада индивидуальностей.

Завершение. Ведущий задает вопросы:

1. Как вам кажется, возможно ли руководить другими, не зная толком, кто есть ты сам?
2. Смогли ли вы при выполнении задания лучше понять, что вы за человек? Удалось ли вам полно отразить себя на визитной карточке?
3. Что было легче: говорить о своих достоинствах или недостатках?

4. Нашли ли вы среди воспитанников кого-то, кто похож на вас? Кто очень отличается от вас?
5. Чей каллаж вам запомнился больше всего? Почему?
6. Как может подобный вид работы повлиять на развитие лидерских качеств?

**Подведение итогов.** Наше восприятие – то зеркало, которое формирует наше мнение о себе, нашу Я-концепцию. Окружающие нас люди корректируют нашу самоидентификацию. Некоторые люди имеют детально разработанную Я-концепцию: они могут свободно описать собственную внешность, умения, навыки, черты характера. Считается, что чем богаче представление человека о себе, тем проще он может справиться с решением различных проблем, тем более уверен будет в межличностной коммуникации.

**Последствие.** Все плакаты собираются на отрядном месте и могут быть использованы в ходе смены: оформление отрядного места, презентация команд, во время выставки в рамках образовательного форума «Вектор на будущее».

### МЕТОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «ЗАКАЗЫВАЮ КАЧЕСТВО»

#### Задачи:

потренироваться в концентрации и в переключении внимания;  
в игровой форме закрепить важность ряда лидерских качеств;  
активизировать группу к совместной деятельности.

#### Ход

«Большому кораблю – большое плаванье!» Так когда-то говорила мне бабушка, стараясь мотивировать на новые свершения.

Действительно, лидеру много даётся, но много с него и спрашивается. Начнём с того, что сядем в круг и выберем себе на это упражнение новое, игровое имя. Оно должно быть названием одного из лидерских качеств, которыми бы вам хотелось обладать. Скажем: авторитетность, решительность, целеустремлённость, ум, компетентность, харизма...

Я выбираю себе имя Цельность. Продолжим по кругу!

Обратите внимание, что единственный пустой стул в кругу находится справа от меня. И каждого из вас по ходу будет интересоваться лишь стул, стоящий справа от вас.

Игра будет проходить так: я стучу по сиденью стула справа от себя и «заказываю» качество из имён, названных вами. Скажем, я кричу: «Харизма!» Тогда игрок с именем Харизма должен как можно быстрее занять этот стул. В свою очередь, кто-то из игроков видит, что справа от него освободился стул (где сидел игрок Харизма), он стучит по нему и заказывает другое качество. Если он прокричит: «Цельность!», я побегу занимать тот стул, а мой сосед слева должен будет быстро «заказать» своё новое качество.

## МОДУЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

### МОДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРАВОВАЯ АЗБУКА»

31

Любой человек, начиная с самых юных лет, сталкивается с ситуациями, когда необходимо знать свои права и обязанности. По мере взросления ребята не знают, как поступить, как защитить свои права. Что делать, с кем посоветоваться, куда идти за помощью, как правильно объяснить, какими словами и терминами апеллировать?

Для того чтобы воспитанник смог изучить основные слова и термины, которые используются в правовой культуре, пополнить копилку своих знаний и владеть материалом от А до Я, им предлагается принять участие в проекте «Правовая азбука».

**Цель:** создание условий для усвоения воспитанниками правовых терминов.

**Время реализации:** во время утреннего разговора и в другое свободное время.

**Условия реализации:** во время утреннего разговора на каждую букву алфавита воспитанники будут изучать один определенный правовой термин. Для того чтобы ребенок мог в любое время подойти и восполнить свои знания в уже ранее изученных терминах, на отрядном месте должна располагаться соответствующая рубрика.

Также на протяжении всей смены каждый отряд поочередно будет оформлять свои страницы в большой правовой азбуке, которая будет располагаться у педагога-организатора. На своей странице отряд может использовать не только текстовую информацию, но и рисунки, аппликации, коллажи. Главное условие ведения правовой азбуки – аккуратность, грамотность, эстетичность.

Таким образом, за всю смену все ребята коллективно смогут не только оформить правовую азбуку, но и изучить несколько правовых терминов на одну и ту же букву.

Предлагаемые термины:



**ВИНА –**

- 1) психическое отношение человека к совершённой им или противоправному деянию.
- 2) условие для привлечения к ответственности за совершённое противоправное деяние.

**ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА –**

основные права человека, гарантируемые государством (право на жизнь, на защиту со стороны государства, свободу от насилия, право на свободное передвижение, на въезд-выезд, осуществление принципа презумпции невиновности и т. п.).

**ДОВЕРЕННОСТЬ –**

письменное разрешение на проведение каких-либо действий, выдаваемое доверителем доверенному для представления своих интересов в отношениях с другими лицами.

**ЕСТЕСТВЕННОЕ ПРАВО –**

понятие, означающее совокупность принципов, правил, прав и ценностей, продиктованных самой природой человека и в силу этого не зависящих от законодательного признания или непризнания их в конкретном государстве.

**ЖАЛОБА –**

заявление в письменной или устной форме, указывающее на незаконное или неправильное действие определенного учреждения или должностного лица.

**ЗАКОННОСТЬ –**

точное и неуклонное соблюдение всеми норм права.

**ИСПЕЦ –**

человек, который обратился в суд (арбитраж, третейский суд) для защиты своих прав.

**КОДЕКС –**

законодательный акт, в котором объединены и систематизированы нормы, регулирующие взаимоотношения людей в конкретной сфере жизни общества.

**ЛЬГОТА –**

предоставление каких-либо особых дополнительных прав (преимуществ) и освобождение от обязанностей.

**МАТЕРИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ –**

обязанность работника возместить ущерб, причиненный предприятию, учреждению, в пределах и в порядке, установленных законодательством.

**НАКАЗАНИЕ –**

особая мера государственного принуждения за совершённое преступление, применяемая только судом от имени государства к лицам, совершившим преступление.

**ОСКОРБЛЕНИЕ –**

умышленное унижение чести и достоинства человека, выраженное в неприличной форме.



**ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА Личности** –  
совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности.

**РАТИФИКАЦИЯ** –  
форма выражения согласия государства на обязательность для него международного договора.

**СУБЪЕКТ** –  
человек (организация, государство), носитель прав и обязанностей.

**ПЕЧАСНЫЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ** –  
причинение вреда здоровью другого человека, выразившегося в нарушении анатомической целостности или физиологических функций органов и тканей.

**ХУЛТАНССТВО** – грубое нарушение общественного порядка и выражение явного неуважения к обществу, сопровождающееся применением насилия к людям либо угрозой его применения, уничтожением либо повреждением чужого имущества с особой дерзостью и цинизмом.

### МОДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СКАЗКА-БЫЛЬ, ДА В НЕЙ НАМЕК, ДОБРЫМ МОЛОДЦАМ УРОК»

Кто из нас не любит сказки? Они нравятся не только детям, но и взрослым, так как в чудесных сказочных событиях можно увидеть многое из нашей реальной жизни. Можно найти ответы на некоторые важные вопросы, можно просто забыть о проблемах и представить себя в удивительном мире, полном чудес, тайн и волшебства, и понять, что сказка очень близко, она рядом. Сказочные герои (Иван-дурак, Золотая Рыбка, Баба-Яга, Царевна-Несмеяна и другие) настолько знакомы нам с детства, что стали нарицательными понятиями: мы говорим «худой как Кощей Бессмертный», «ленивый как Емеля», «жадный как старуха из сказки А. С. Пушкина». Настолько ярко, выразителен, образен язык сказок! Несмотря на его видимую простоту, понятную даже маленьким детям, в сказках все неслучайно, все имеет особый смысл, хранит тайну. Сказка несёт в себе колоссальную информационную составляющую, которая передается из поколения в поколение, вера в нее основывается на уважении к своим предкам. Так или иначе, сказочный сюжет передаёт менталитет нации, который ее создал и, несомненно, учит нас.

Обращали ли вы внимание, что очень часто мы встречаем в сказках ситуации, в которых угнетается один персонаж другим (Колобок и Лиса, Волк и Красная Шапочка, Дюймовочка, Лягушка, Лиса и Волк и многие другие). Сказка изначально учит добру и добрым

поступкам, но и одновременно демонстрирует неосознанное нарушение прав человека, прав ребенка.

**Цель.** Создание условий для освоения воспитанниками системы нравственных ценностей и правовой грамотности посредством знакомства и анализа сказок.

**Задачи:**

формировать нравственную культуру личности каждого подростка;

способствовать созданию у воспитанников представления и понимания нравственных основ общества;

развивать нравственные чувства (совестливость, сопереживание, честность, целеустремленность);

воспитывать высокие моральные качества (добродота, милосердие и др.);

формировать нормы поведения (вежливости, тактичности, соблюдение правил этикета и др.);

обратить внимание воспитанников, что «зачатки» юридической грамотности закладываются еще в раннем детстве во время чтения сказок.

**Время реализации.** Ежедневно на протяжении смены в ходе вечерних огоньков.

**Условия реализации.** Во время каждого вечернего огонька воспитатель будет знакомить ребят со сказкой, в которой или упоминаются, или же нарушаются права ребенка. Задача воспитанников будет отгадать, о каком праве идет речь. После того как воспитанники отгадывают право, воспитатель будет зачитывать выдержку из Конвенции о правах ребенка в подтверждение правильного ответа воспитанников.

Перечень сказок и нарушаемых прав:

1. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» – право на жизнь. Статья 6 Конвенции;

2. К.И.Чуковский «Доктор Айболит» – право на охрану и укрепление здоровья. Статья 24 Конвенции;

3. «Гуси–лебеди» (Русская народная сказка) – право на жизнь в семье со своими родителями. Статья 9 Конвенции;

4. «Лиса и журавль» – право на хорошее питание. Статья 24 Конвенции;

5. «Зайкина избушка» (русская народная сказка) – право на неприкосновенность жилища. Статья 16 Конвенции);

6. «Крошечка–Хаврошечка» (русская народная сказка) – право на отдых и досуг. Статья 31 Конвенции;

7. «Царевна–лягушка» (Русская народная сказка) – право на свою тайну. Статья 16 Конвенции;

8. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» – права детей-инвалидов. Статья 23 Конвенции;

9. «Морозко» (Русская народная сказка) – право на безопасные условия жизни, не подвергаться жестокому и небрежному обращению. Статья 27 Конвенции;

10. Джанни Родари «Чипполино» – право на равноправие (не дискриминация) детей. Статья 30 Конвенции;

11. Шарль Перро «Золушка» – право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия. Статья 19 Конвенции;
12. С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» – право на труд, на жизнь. Статьи 3, 14 Конвенции;
13. Г.Х.Андерсен «Новое платье короля» – право на получение, хранение и распространение информации, свободное выражение мысли. Статьи 12,13,14 Конвенции;
14. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» – право на защиту чести и достоинства. Статья 19 Конвенции;
15. В.Гаршин «Лягушка-путешественница» – право на гражданство. Статья 6 Конвенции;
16. А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» – право на образование. Статья 28 Конвенции;
17. С.В.Михалков «Праздник непослушания» – право на ответственность семьи за ребенка. Статья 18 Конвенции;
18. Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» – право на имя. Статья 7 Конвенции;
19. С.Маршак «Кошкин дом» – защита прав ребенка, оставшегося без попечения родителей. Статья 20 Конвенции.

#### А. С. ПУШКИН «СКАЗКА О ЦАРЕ САЛТАНЕ»

Как услышал царь-отец,  
 Что донёс ему гонец,  
 В гневе начал он чудесить  
 И гонца хотел повесить;  
 Но, смягчившись на сей раз,  
 Дал гонцу такой приказ:  
 «Ждать царёва возвращенья  
 Для законного решенья».  
 Едет с грамотой гонец,  
 И приехал наконец.  
 А ткачиха с поварихой,  
 С сватьей бабой Бабарихой,  
 Обобрать его велят;  
 Допьяна гонца поят  
 И в суму его пустую  
 Суют грамоту другую –  
 И привёз гонец хмельной  
 В тот же день приказ такой:  
 «Царь велит своим боярам,  
 Времени не тратя даром,  
 И царицу, и приплод  
 Тайно бросить в бездну вод».  
 Делать нечего: бояре,  
 Потужив о государе  
 И царице молодой,  
 В спальню к ней пришли толпой.  
 Объявили царску волю –  
 Ей и сыну злую долю,  
 Прочитали вслух указ,

И царицу в тот же час  
 В бочку с сыном посадили,  
 Засмолили, покатали  
 И пустили в Окиян –  
 Так велел–де царь Салтан.

*Вопросы для обсуждения: ребята, знаете ли вы такую сказку? А какое право здесь нарушено? (ответ: право на жизнь. Статья 6 Конвенции, статья 4 Закона – каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь; государство защищает жизнь ребенка от любых противоправных посягательств). Много ли вы знаете примеров, где нарушают право на жизнь? А кто нарушил право и по какой причине? А можете ли вы солгать и оклеветать других? Часто ли вы так делаете?*

### К.И.ЧУКОВСКИЙ «ДОКТОР АЙБОЛИТ»

Добрый доктор Айболит!  
 Он под деревом сидит.  
 Приходи к нему лечиться  
 И корова, и волчица,  
 И жучок, и червячок,  
 И медведица!  
 Всех излечит, исцелит  
 Добрый доктор Айболит!  
 И пришла к Айболиту лиса:  
 «Ой, меня укусила оса!»  
 И пришёл к Айболиту барбос:  
 «Меня курица клюнула в нос!»  
 И прибежала зайчиха  
 И закричала: «Ай, ай!  
 Мой зайчик попал под трамвай!  
 Мой зайчик, мой мальчик  
 Попал под трамвай!  
 Он бежал по дорожке,  
 И ему перерезало ножки,  
 И теперь он больной и хромой,  
 Маленький зайнышка мой!»  
 И сказал Айболит: «Не беда!  
 Подавай–ка его сюда!  
 Я пришью ему новые ножки,  
 Он опять побежит по дорожке».

*Вопросы для обсуждения: ребята, о каком праве здесь идет речь? (ответ: право на охрану и укрепление здоровья. Статья 24 Конвенции – каждый ребенок имеет неотъемлемое право на охрану и укрепление здоровья до и после рождения; государство предоставляет детям бесплатную медицинскую помощь, санаторно–курортное лечение, обеспечивает лекарствами и медикаментами).*

**ГУСИ–ЛЕБЕДИ****(Русская народная сказка)**

Жили мужик да баба. У них была дочка да сынок маленький.

– Доченька, – говорила мать, – мы пойдем на работу, береги братца! Не ходи со двора, будь умницей – мы купим тебе платочек.

Отец с матерью ушли, а дочка позабыла, что ей приказывали: посадила братца на травке под окошко, сама побежала на улицу, заигралась, загулялась.

Налетели гуси–лебеди, подхватили мальчика, унесли на крыльях.

Вернулась девочка, глядь – братца нету! Ахнула, кинулась туда–сюда – нету!

Она его кликала, слезами заливалась, причитывала, что худо будет от отца с матерью, – братец не откликнулся.

Выбежала она в чистое поле и только видела: метнулись вдалеке гуси–лебеди и пропали за темным лесом. Тут она догадалась, что они унесли ее братца: про гусей–лебедей давно шла дурная слава – что они пошаливали, маленьких детей уносили. Бросилась девочка догонять их...

*Вопросы для обсуждения: Кто помнит, почему Гуси–Лебеди унесли Братца? (Гуси–Лебеди по приказу Бабы Яги украли Иванушку и унесли в темный лес). А что произошло дальше в сказке? Как спасла сестрица братца? Какое право здесь нарушено? (ответ: право на жизнь в семье со своими родителями. Статья 9 Конвенции – ребенок имеет право жить со своими родителями, если не будет установлено, что это не отвечает наилучшим интересам ребенка).*

**«ЛИСА И ЖУРАВЛЬ»****(Русская народная сказка)**

Лиса с журавлем подружились.

Вот вздумала лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

– Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу!

Пошел журавль на званный пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчевает:

– Покушай, голубчик куманек, – сама стряпала.

Журавль стук–стук носом по тарелке, стучал, стучал – ничего не попадает!

А лисица лижет себе да лижет кашу, так все сама и съела.

Кашу съела и говорит:

– Не обессудь, куманек! Больше потчевать нечем.

Журавль ей отвечает:

– Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, положил в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

– Кушай, кумушка! Право, больше нечем потчевать.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдет, и эдак, и лизнет его, и понюхает–то, – никак достать не может: не лезет голова в кувшин.

А журавль клюет себе да клюет, пока все не съел.

– Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем!

Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла – не солоно хлебала. Как аукнулось, так и откликнулось!

С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

*Вопросы для обсуждения: что сделала Лиса? (Лиса обманула Журавля и подала ему так еду, что Журавль остался голодным). А какое право нарушено в этой сказке, кто догадался? (ответ: право на хорошее питание. Статья 24 Конвенции). Сколько раз в «Зубренке» вы кушаете? А что для вас полноценное питание?*

### «ЗАЙКИНА ИЗБУШКА»

**(русская народная сказка)**

Жили–были в лесу лисичка и зайка. Жили они неподалёку друг от друга. Пришла осень. Холодно стало в лесу. Решили они избушки на зиму построить. Лисичка построила себе избушку из сыпучего снежка, а зайчик – из сыпучего песка. Перезимовали они в новых избушках. Настала весна, пригрело солнце. Лисичкина избушка растаяла, а зайкина стоит, как стояла. Пришла лисица в зайкину избушку, выгнала зайку, а сама в его избушке осталась.

Пошёл зайка со своего двора, сел под берёзкою и плачет. Идёт волк. Видит – зайка плачет.

– Чего ты, зайка, плачешь? – спрашивает волк.

– Как же мне, зайке, не плакать? Жили мы с лисичкой близко друг возле друга. Построили мы себе избы: я – из сыпучего песка, а она – из сыпучего снежка. Настала весна. Её избушка растаяла, а моя стоит, как стояла. Пришла лисичка, выгнала меня из моей избушки, и сама в ней жить осталась. Вот я и сижу да плачу.

– Не плачь, зайка. Пойдём, я тебе помогу, выгоню лисичку из твоей избы.

*Вопросы для обсуждения: Что сделала Лиса? (Лиса обхитрила Зайчика и выгнала его из собственной избушки). Как заканчивается сказка? (Петух прогоняет Лису). О каком праве идет речь в этой сказке, что нарушила Лиса? (ответ: право на неприкосновенность жилища. Статья 16 Конвенции). Как вы понимаете это право? А это право касается только дома, или и вашей комнаты тоже?*

### КРОШЕЧКА-ХАВРОШЕЧКА

**(русская народная сказка)**

Есть на свете люди хорошие, есть и похуже, а есть и такие, которые своего брата не стыдятся.

К таким–то и попала Крошечка–Хаврошечка. Осталась она сиротой, взяли ее эти люди, выкормили и над работой заморили: она и ткёт, она и прядет, она и прибирает, она и за всё отвечает.

А были у ее хозяйки три дочери. Старшая звалась Одноглазка, средняя Двуглазка, а меньшая – Триглазка.

Дочери только и знали, что у ворот сидеть, на улицу глядеть, а Крошечка–Хаврошечка на них работала: их и обшивала, для них и пряла, и ткала и слова доброго никогда не слыхала.

Выйдет, бывало, Крошечка–Хаврошечка в поле, обнимет свою рябую коровку, ляжет к ней на шейку и рассказывает, как ей тяжело жить–поживать:

– Коровушка–матушка! Меня бьют–журят, хлеба не дают, плакать не велят. К завтрашнему дню велено пять пудов напрядь, наткать, побелить и в трубы покатать.

*Вопросы для обсуждения: что сделали с Крошечкой–Хаврошечкой? (Девушку заставляли трудиться с утра до вечера. Она одна выполняла всю работу по дому). А каким правом должна пользоваться Крошечка–Хаврошечка, а его нарушили? (ответ: право на отдых и досуг. Статья 31 Конвенции). Постоянно ли нужно отдыхать, или трудится тоже необходимо? Почему?*

### «ЦАРЕВНА-ЛЯГУШКА»

#### (Русская народная сказка)

... Вот старшие братья явились на смотр с своими женами, разодетыми, разубранными; стоят да с Ивана–царевича смеются:

«Что ж ты, брат, без жены пришёл? Хоть бы в платочке принёс! И где ты такую красавицу выискал? Чай, все болота исходил?»

Вдруг поднялся великий стук да гром – весь дворец затрясся; гости крепко напугались, повскакивали с мест своих и не знают, что им делать; а Иван–царевич и говорит:

«Не бойтесь, господа! Это моя лягушонка в коробчонке приехала».

Подлетела к царскому крыльцу золочёная коляска, в шесть лошадей запряжена, и вышла оттуда Василиса Премудрая – такая красавица, что ни вздумать, ни взгадать, только в сказке сказать! Взяла Ивана–царевича за руку и повела за столы дубовые, за скатерти бранные. Стали гости есть–пить, веселиться; Василиса Премудрая испила из стакана да последки себе за левый рукав выпила; закусила лебедем да косточки за правый рукав спрятала. Жены старших царевичей увидели ее хитрости, давай и себе то ж делать. После, как пошла Василиса Премудрая танцевать с Иваном–царевичем, махнула левой рукой – сделалось озеро, махнула правой – и поплыли по воде белые лебеди; царь и гости диву дались. А старшие невестки пошли танцевать, махнули левыми руками – гостей забрызгали, махнули правыми – кость царю прямо в глаз попала! Царь рассердился и прогнал их с позором.

Тем временем Иван–царевич улучил минуточку, побежал домой, нашёл лягушечью кожу и спалил ее на большом огне. Приезжает Василиса Премудрая, хватилась –нет лягушечьей кожи, приуныла, запечалилась и говорит царевичу:

«Ох, Иван–царевич! Что же ты наделал? Если б немножко ты подождал, я бы вечно была твоею; а теперь прощай! Ищи меня за тридцать земель в тридесятом царстве – у Кощея Бессмертного».

Обернулась белой лебедью и улетела в окно.

*Вопросы для обсуждения: что сделал Иван–царевич? (Иван–царевич, узнав, что лягушка, сбросив кожу, превращается в прекрасную девушку, сжёт эту кожу). Какое право он нарушил? (ответ: право на свою тайну. Статья 16 Конвенции). А как часто вы нарушаете тайну*

*своих друзей? А случалось ли с вами такое, что нарушали вашу тайну? Как вы поступали в таких случаях?*

### Д.Н.МАМИН-СИБИРЯК «СЕРАЯ ШЕЙКА»

Первый осенний холод, от которого пожелтела трава, привел всех птиц в большую тревогу. Все начали готовиться в далекий путь, и все имели такой серьезный, озабоченный вид. Да, нелегко перелететь пространство в несколько тысяч верст... Сколько бедных птиц дорогой выбьются из сил, сколько погибнут от разных случайностей, – вообще было о чем серьезно подумать.

...– Не ворчи, старуха!.. Ведь я ничего не говорю, что у тебя такой неприятный характер. У всякого есть свои недостатки... Я не виноват, что гусь – глупая птица и поэтому нянчится со своим выводком. Вообще мое правило – не вмешиваться в чужие дела. Зачем? Пусть всякий живет по-своему.

Селезень любил серьезные рассуждения, причем оказывалось как-то так, что именно он, Селезень, всегда прав, всегда умен и всегда лучше всех. Утка давно к этому привыкла, а сейчас волновалась по совершенно особенному случаю.

– Какой ты отец? – накинулась она на мужа. – Отцы заботятся о детях, а тебе – хоть трава не расти!..

– Ты это о Серой Шейке говоришь? Что же я могу поделать, если она не может летать? Я не виноват...

Серой Шейкой они называли свою калеку-дочь, у которой было переломлено крыло еще весной, когда подкралась к выводку Лиса и схватила утенка. Старая Утка смело бросилась на врага и отбила утенка; но одно крылышко оказалось сломанным.

– Даже и подумать страшно, как мы покинем здесь Серую Шейку одну, – повторяла Утка со слезами. – Все улетят, а она останется одна-одинешенька. Да, совсем одна... Мы улетим на юг, в тепло, а она, бедняжка, здесь будет мерзнуть... Ведь она наша дочь, и как я ее люблю, мою Серую Шейку! Знаешь, старик, останусь-ка я с ней зимовать здесь вместе...

– А другие дети?

– Те здоровы, обойдутся и без меня.

Селезень всегда старался замять разговор, когда речь заходила о Серой Шейке. Конечно, он тоже любил ее, но зачем же напрасно тревожить себя? Ну, останется, ну, замерзнет, – жаль, конечно, а все-таки ничего не поделаешь. Наконец, нужно подумать и о других детях. Жена вечно волнуется, а нужно смотреть на вещи серьезно. Селезень про себя жалел жену, но не понимал в полной мере ее материнского горя. Уж лучше было бы, если бы тогда Лиса совсем съела Серую Шейку, – ведь все равно она должна погибнуть зимой.

...Серая Шейка осталась на реке одна и долго провожала глазами улетающий косяк. Сначала все летели одной живой кучей, а потом вытянулись в правильный треугольник и скрылись.

«Неужели я совсем одна? – думала Серая Шейка, заливаясь слезами. – Лучше бы было, если бы тогда Лиса меня съела...»

*Вопросы для обсуждения: что случилось с Серой Шейкой? Как относились к ней родители и как поступили? А о каком праве мы*



*поговорим с вами сегодня?* (ответ: права детей-инвалидов. Статья 23 Конвенции – государство гарантирует детям-инвалидам, детям с особенностями психофизического развития бесплатную специализированную медицинскую, дефектологическую и психологическую помощь, получение базового и профессионального образования, трудоустройство в соответствии с их возможностями, полноценную жизнь). *Часто ли встречаете таких людей? Хотелось ли вам им помочь?*

### «МОРОЗКО»

#### (Русская народная сказка)

Жили–были дед и баба. У деда была дочка, и у бабы была дочка.

Все знают, как за мачехой жить: перевернешься – бита и недовернешься – бита. А родная дочь что ни сделает – за все глядят по головке: умница. Падчерица и скотину поила–кормила, дрова и воду в избу носила, печь топила, избу мела – еще до свету... Ничем старухе не угодишь – все не так, все худо. Ветер хоть пошумит, да затихнет, а старая баба расходится – не скоро уймется. Вот мачеха и придумала падчерицу со свету сжить.

– Вези, вези ее, старик, – говорит мужу, – куда хочешь, чтобы мои глаза ее не видали! Вези ее в лес, на трескучий мороз.

Старик затужил, заплакал, однако делать нечего, бабы не переспоришь. Запряг лошадь:

– Садись, мила дочь, в сани.

Повез бездомную в лес, свалил в сугроб под большую ель и уехал. Девушка сидит под елью, дрожит, озноб ее пробирает. Вдруг слышит – невдалеке Морозко по елкам потрескивает, с елки на елку поскакивает, пощелкивает. Очутился на той ели, под которой девица сидит, и сверху ее спрашивает:

– Тепло ли тебе, девица?

Она чуть дух переводит:

– Тепло, Морозушко, тепло, батюшка.

Морозко стал ниже спускаться, сильнее потрескивает, пощелкивает:

– Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная?

Она чуть дух переводит:

– Тепло, Морозушко, тепло, батюшка.

Морозко еще ниже спустился, пуще затрещал, сильнее защелкал:

– Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная? Тепло ли тебе, лапушка?

Девица окостеневать стала, чуть–чуть языком шевелит:

– Ой, тепло, голубчик Морозушко!

Тут Морозко сжалился над девицей; окутал ее теплыми шубами, отогрел пуховыми одеялами...

*Вопросы для обсуждения: хорошо ли поступала мачеха с падчерицей? Что она делала? (Мачеха обижала Настеньку, ругала её, даже заставила старика увезти девушку в лес и оставить там одну). А какое право мачеха нарушила? (ответ: право на безопасные условия жизни, не подвергаться жестокому и небрежному обращению. Статья 27 Конвенции). Часто вы сталкиваетесь с небрежным отношением?*

### ДЖАННИ РОДАРИ «ЧИПОЛИНО»

Чиполлино был сыном Чиполлоне. И было у него семь братьев: Чиполлетто, Чиполлотто, Чиполлочча, Чиполлучча и так далее – самые подходящие имена для честной луковой семьи. Люди они были хорошие, надо прямо сказать, да только не везло им в жизни.

Что ж поделаешь: где лук, там и слезы.

Чиполлоне, его жена и сыновья жили в деревянной лачуге чуть побольше ящичка для огородной рассады. Если богачам случалось попадать в эти места, они недовольно морщили носы, ворчали: «Фу, как несёт луком!» – и приказывали кучеру ехать быстрее.

Однажды бедную окраину собрался посетить сам правитель страны, принц Лимон. Придворные ужасно беспокоились, не ударит ли луковый запах в нос его высочеству.

– Что скажет принц, когда почувствует этот запах бедности?

– Можно опрыскать бедняков духами! – предложил Старший Камергер. Приключения Чиполлино город

На окраину немедленно отправили дюжину солдат–Лимончиков, чтобы надушить тех, от кого пахнет луком. На этот раз солдаты оставили в казармах свои сабли и пушки и взвалили на плечи огромные бидоны с опрыскивателями. В бидонах были: цветочный одеколон, фиалковая эссенция и даже самая лучшая розовая вода.

Командир приказал Чиполлоне, его сыновьям и всей родне выйти из домишек. Солдаты построили их в ряды и хорошенько опрыскали с головы до ног одеколоном. От этого душистого дождя у Чиполлино с непривычки сделался сильнейший насморк. Он стал громко чихать и не расслышал, как издали донёлся протяжный звук трубы.

Это на окраину прибыл сам правитель со свитой Лимонов, Лимонишек и Лимончиков. Принц Лимон был одет во все жёлтое с ног до головы, а на жёлтой шапочке у него побрякивал золотой колокольчик. У придворных Лимонов колокольчики были серебряные, а у солдат–Лимончиков – бронзовые. Все эти колокольчики звенели, не переставая, так что получалась великолепная музыка. Послушать её сбежалась вся улица. Народ решил, что пришёл бродячий оркестр.

Чиполлоне и Чиполлино оказались в первом ряду. Им обоим досталось немало толчков и пинков от тех, кто напирал сзади. Наконец бедный старик Чиполлоне не выдержал и закричал:

– Назад! Осади назад!..

Принц Лимон насторожился. Это что такое?

Он подошёл к Чиполлоне, величаво переступая своими короткими, кривыми ножками, и строго посмотрел на старика:

– Чего это ты кричишь “назад”? Мои верноподданные так жаждут увидеть меня, что рвутся вперёд, а тебе это не нравится, да?

– Ваше высочество, – прошептал на ухо принцу Старший Камергер, – мне кажется, что этот человек – опасный мятежник. Его нужно взять под особое наблюдение.

Тотчас же один из солдат–Лимончиков направил на Чиполлоне подзорную трубу, которою пользовались для наблюдения за возмутителями спокойствия. У каждого Лимончика была такая труба.

Чиполлоне позеленел от страха.

– Ваше высочество, – пробормотал он, – да ведь они меня затолкают!

– И прекрасно сделают, – прогремел принц Лимон. – Так тебе и надо!

*Вопросы для обсуждения: ребята, что из отрывка вы узнали о семье Чипполино? А о каких правах мы с вами здесь можем поговорить? (Ответ: право на достойный уровень жизни. Статья 27 Конвенции – каждый ребенок имеет право на уровень жизни и условия, необходимые для полноценного физического, умственного и духовного развития; государство обеспечивает создание этих условий). А какие еще права нарушаются в истории о Чипполино? (ответ: равноправие (недискриминация) детей. Статья 30 Конвенции – все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой, национальной и гражданской принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств).*

### ШАРЛЬ ПЕРРО «ЗОЛУШКА»

Жил–был один почтенный и знатный человек. Первая жена его умерла, и он женился во второй раз, да на такой сварливой и высокомерной женщине, какой свет еще не видывал.

У нее были две дочери, очень похожие на свою матушку и лицом, и умом, и характером.

У мужа тоже была дочка, добрая, приветливая, милая – вся в покойную мать. А мать ее была женщина самая красивая и добрая.

И вот новая хозяйка вошла в дом. Тут–то и показала она свой нрав. Все было ей не по вкусу, но больше всего невзлюбила она свою падчерицу. Девушка была так хороша, что мачехины дочери рядом с нею казались еще хуже.

Бедную падчерицу заставляли делать всю самую грязную и тяжелую работу в доме: она чистила котлы и кастрюли, мыла лестницы, убирала комнаты мачехи и обеих барышень – своих сестриц.

Спала она на чердаке, под самой крышей, на колючей соломенной подстилке. А у обеих сестриц были комнаты с паркетными полами цветного дерева, с кроватями, разубранными по последней моде, и с большими зеркалами, в которых модою было увидеть себя с головы до ног.

Бедная девушка молча сносила все обиды и не решалась пожаловаться даже отцу. Мачеха так прибрала его к рукам, что он теперь на все смотрел ее глазами и, наверно, только побранил бы дочку за неблагодарность и непослушание.

Вечером, окончив работу, она забиралась в уголок возле камина и сидела там на ящике с золой. Поэтому сестры, а за ними и все в доме прозвали ее Золушкой.

А все–таки Золушка в своем стареньком платьице, перепачканном золою, была во сто раз милее, чем ее сестрицы, разодетые в бархат и шелк.

И вот как–то раз сын короля той страны устроил большой бал и созвал на него всех знатных людей с женами и дочерьми.

Золушкины сестры тоже получили приглашение на бал. Они очень обрадовались и сейчас же принялись выбирать наряды и придумывать, как бы причесаться, чтобы удивить всех гостей и понравиться принцу.

У бедной Золушки работы и заботы стало еще больше, чем всегда. Ей пришлось гладить сестрам платья, крахмалить их юбки, плоить воротники и оборки.

В доме только и разговору было, что о нарядах.

– Я, – говорила старшая, – надену красное бархатное платье и драгоценный убор, который мне привезли из-за моря.

– А я, – говорила младшая, – надену самое скромное платье, но зато у меня будет накидка, расшитая золотыми цветами, и бриллиантовый пояс, какого нет ни у одной знатной дамы.

Послали за искуснейшей модисткой, чтобы она соорудила им чепчики с двойной оборкой, а мушки купили у самой лучшей мастерицы в городе.

Сестры то и дело подзывали Золушку и спрашивали у нее, какой выбрать гребень, ленту или пряжку. Они знали, что Золушка лучше понимает, что красиво и что некрасиво.

Никто не умел так искусно, как она, приколоть кружева или завить локоны.

– А что, Золушка, хотелось бы тебе поехать на королевский бал? – спрашивали сестры, пока она причесывала их перед зеркалом.

– Ах, что вы, сестрицы! Вы смеетесь надо мной! Разве меня пустят во дворец в этом платье и в этих башмаках!

– Что правда, то правда. Вот была бы умора, если бы такая замарашка явилась на бал!

Другая на месте Золушки причесала бы сестриц как можно хуже. Но Золушка была добра: она причесала их как можно лучше...

*Вопросы для обсуждения: расскажите, как поступали с Золушкой? Можно ли сказать, что мачеха и сестры эксплуатировали Золушку? (Мачеха невзлюбила падчерицу и взваливала на нее много работы. Сводные сестры унижали ее, насмехались над ней. Спала она на чердаке, под самой крышей, на тоненькой подстилке. У её сестриц спальни были с паркетными полами, с пуховыми постелями и с зеркалами от пола до потолка. Золушка нарушила время нахождения на улице). А как называли падчерицу и почему? А как вы думаете, какое право здесь мы сможем применить? (ответ: право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия. Статья 19 Конвенции – каждый ребенок имеет право на защиту своей личности от любых видов эксплуатации и насилия; государство обеспечивает неприкосновенность личности ребенка, обеспечивает защиту от всех видов эксплуатации, от физического и (или) психического насилия, жестокого, грубого или оскорбительного обращения). А как вы обращаетесь со своими сверстниками? Нарушаете ли их права обзывая их?*

### **С.Я. МАРШАК «ДВЕНАДЦАТЬ МЕСЯЦЕВ»**

Знаешь ли ты, сколько месяцев в году? Двенадцать. А как их зовут? Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Только окончится один месяц, сразу же начинается другой. И ни разу еще не бывало так, чтобы февраль пришел раньше, чем уйдет январь, а май обогнал бы апрель. Месяцы идут один за другим и никогда не встречаются.

Но люди рассказывают, будто в горной стране Богемии была девочка, которая видела все двенадцать месяцев сразу. Как же это случилось? А вот как.

В одной маленькой деревушке жила злая и скупая женщина с дочкой и падчерицей. Дочку она любила, а падчерица ничем ей не могла угодить. Что ни сделает падчерица – все не так, как ни повернется – все не в ту сторону. Дочка по целым дням на перине валялась, да пряники ела, а падчерице с утра до ночи и присест некогда было: то воды натаскай, то хворосту из лесу привези, то белье на речке выполощи, то грядки в огороде выколи. Знала она и зимний холод, и летний зной, и весенний ветер, и осенний дождь. Потому – то, может, и довелось ей однажды увидеть все двенадцать месяцев разом.

Была зима. Шел январь месяц. Снегу намело столько, что от дверей его приходилось отгрести лопатами, а в лесу на горе деревья стояли по пояс в сугробах и даже качаться не могли, когда на них налетал ветер. Люди сидели в домах и топили печки. В такую – то пору, под вечер, злая мачеха приоткрыла дверь, поглядела, как метет вьюга, а потом вернулась к теплой печке и сказала падчерице:

– Сходила бы ты в лес да набрала там подснежников. Завтра сестрица твоя именинница.

Посмотрела на мачеху девочка: шутит она или вправду посылает ее в лес? Страшно теперь в лесу! Да и какие среди зимы подснежники? Раньше марта месяца они и не появятся на свет, сколько их ни ищи. Только пропадешь в лесу, увязнешь в сугробах.

А сестра говорит ей:

– Если и пропадешь, так плакать о тебе никто не станет. Ступай да без цветов не возвращайся. Вот тебе корзинка.

Заплакала девочка, закуталась в рваный платок и вышла из дверей. Ветер снегом ей глаза порошит, платок с нее рвет. Идет она, еле ноги из сугробов вытягивает. Все темнее становится кругом. Небо черное, ни одной звездочкой на землю не глядит, а земля чуть посветлее. Это от снега. Вот и лес. Тут уж совсем темно – рук своих не разглядишь. Села девочка на поваленное дерево и сидит. Все равно, думает, где замерзаеть.

И вдруг далеко меж деревьев сверкнул огонек – будто звезда среди ветвей запуталась. Поднялась девочка и пошла на этот огонек. Тонет в сугробах, через бурелом перелезает. «Только бы, – думает, – огонек не погас!» А он не гаснет, он все ярче горит. Уж и теплым дымком запахло и слышно стало, как потрескивает в огне хворост. Девочка прибавила шагу и вышла на полянку. Да так и замерла.

Светло на полянке, точно от солнца. Посреди полянки большой костер горит, чуть ли не до самого неба достает. А вокруг костра сидят люди – кто поближе к огню, кто подальше. Сидят и тихо беседуют. Смотрит на них девочка и думает: кто же они такие? На охотников будто не похожи, на дровосеков еще того меньше: вон они какие нарядные – кто в серебре, кто в золоте, кто в зеленом бархате. Стала она считать,

насчитала двенадцать: трое старых, трое пожилых, трое молодых, а последние трое – совсем еще мальчики...

*Вопросы для обсуждения: как поступили мачеха с падчерицей? (Мачеха послала падчерицу зимой искать подснежники. Сводная сестра намекнула, что если она пропадет, то никто не будет жалеть ее). О каких правах мы здесь можем вспомнить? (ответ: злоупотребление трудом ребенка. Угроза жизни ребенка. Право на защиту ребенком своих прав и интересов).*

### **Г.Х. АНДЕРСЕН «НОВОЕ ПЛАТЬЕ КОРОЛЯ»**

Много лет назад жил-был на свете король; он так любил наряжаться, что тратил на новые платья все свои деньги, и парады, театры, загородные прогулки занимали его только потому, что он мог тогда показаться в новом наряде.

В столице этого короля жилось очень весело; почти каждый день приезжали иностранные гости, и вот раз явилось двое обманщиков. Они выдали себя за ткачей и сказали, что могут изготовлять такую чудесную ткань, лучше которой ничего и представить себе нельзя: кроме необыкновенно красивого рисунка и расцветки, она отличается ещё удивительным свойством – становиться невидимой для всякого человека, который не на своём месте или непроходимо глуп.

«Да, вот это будет платье! – подумал король. – Тогда ведь я могу узнать, кто из моих сановников не на своём месте и кто умён, а кто глуп. Пусть поскорее изготовят для меня такую ткань».

И он дал обманщикам большой задаток, чтобы они сейчас же принялись за дело.

Те поставили два ткацких станка и стали делать вид, будто усердно работают, а у самих на станках ровно ничего не было. Нимало не стеснясь, они требовали для работы тончайшего шёлку и чистейшего золота, всё это припрятывали в карманы и просиживали за пустыми станками с утра до поздней ночи.

«Хотелось бы мне посмотреть, как подвигается дело!» – думал король. Но тут он вспоминал о чудесном свойстве ткани, и ему становилось как-то не по себе. Конечно, ему нечего бояться за себя, но... всё-таки лучше сначала пошёл бы кто-нибудь другой! А между тем молва о диковинной ткани облетела весь город, и всякий горел желанием поскорее убедиться в глупости или непригодности своего ближнего.

«Пошлю-ка я к ним своего честного старика министра, – подумал король. – Уж он-то рассмотрит ткань: он умён и с честью занимает своё место».

И вот старик министр вошёл в залу, где за пустыми станками сидели обманщики.

«Господи помилуй! – подумал министр, тараща глаза. – Да ведь я ничего не вижу!»

Только он не сказал этого вслух.

.... Король разделся догола, и обманщики принялись наряжать его: они делали вид, будто надевают на него одну часть одежды за другой и наконец прикрепляют что-то в плечах и на талии, – это они надевали на

него королевскую мантию! А король поворачивался перед зеркалом во все стороны.

– Боже, как идёт! Как чудно сидит! – шептали в свите. – Какой узор, какие краски! Роскошное платье!

– Балдахин ждёт! – доложил обер-церемониймейстер.

– Я готов! – сказал король. – Хорошо ли сидит платье?

И он ещё раз повернулся перед зеркалом: надо ведь было показать, что он внимательно рассматривает свой наряд.

Камергеры, которые должны были нести шлейф королевской мантии, сделали вид, будто приподняли что-то с пола, и пошли за королём, вытягивая перед собой руки, – они не смели и виду подать, что ничего не видят.

И вот король шествовал по улицам под роскошным балдахином, а люди, собравшиеся на улицах, говорили:

– Ах, какое красивое это новое платье короля! Как чудно сидит! Какая роскошная мантия!

Ни единый человек не сознался, что ничего не видит, никто не хотел признаться, что он глуп или сидит не на своём месте. Ни одно платье короля не вызывало ещё таких восторгов.

– Да ведь он голый! – закричал вдруг какой-то маленький мальчик.

– Послушайте-ка, что говорит невинный младенец! – сказал его отец, и все стали шёпотом передавать друг другу слова ребёнка.

– Да ведь он совсем голый! Вот мальчик говорит, что он совсем не одет! – закричал наконец весь народ.

И королю стало жутко: ему казалось, что они правы, но надо же было довести церемонию до конца!

И он выступал под своим балдахином ещё величавее, а камергеры шли за ним, поддерживая мантию, которой не было.

*Вопросы для обсуждения: ребята, как вы поняли сказку? Что сделали ткачи? А что сделали придворные короля? (не поделились информацией с королем). Обсуждая сказку, какое право мы с вами можем выделить? (ответ: право на получение, хранение и распространение информации, свободное выражение мысли. Статьи 12,13,14 Конвенции – каждый ребенок имеет право, в зависимости от возраста, на получение, хранение и распространение информации, свободу мнений, убеждений и их свободное выражение).*

### Г.Х. АНДЕРСЕН «ГАДКИЙ УТЕНОК»

... Скоро добрались и до птичьего двора. Батюшки! Что тут был за шум и гам! Две семьи дрались из-за одной угриной головки, и в конце концов она досталась кошке.

– Вот как идут дела на белом свете! – сказала утка и облизнула язычком клюв, – ей тоже хотелось отведать угриной головки. – Ну, ну, шевелите лапками! – сказала она утятам. – Крякните и поклонитесь вон той старой утке! Она здесь знатнее всех! Она испанской породы и потому такая жирная. Видите, у неё на лапке красный лоскуток? Как красиво! Это знак высшего отличия, какого только может удостоиться утка. Люди дают этим понять, что не желают потерять её; по этому лоскутку её узнают и люди и животные. Ну, живо! Да не держите лапки вместе! Благовоспитанный утёнок должен держать лапки врозь и

выворачивать их наружу, как папаша с мамашей! Вот так! Кланяйтесь теперь и крикайте!

Утята так и сделали; но другие утки оглядывали их и громко говорили:

– Ну вот, ещё целая орава! Точно нас мало было! А один–то какой безобразный! Его уж мы не потерпим!

И сейчас же одна утка подскочила и клюнула его в шею.

– Оставьте его! – сказала утка–мать. – Он ведь вам ничего не сделал!

– Это так, но он такой большой и странный! – отвечала забияка. – Ему надо задать хорошенькую трёпку!

– Славные у тебя детки! – сказала старая утка с красным лоскутком на лапке. – Все очень милы, кроме одного... Этот не удался! Хорошо бы его переделать!

– Никак нельзя, ваша милость! – ответила утка–мать. – Он некрасив, но у него доброе сердце, и плавает он не хуже, смею даже сказать – лучше других. Я думаю, что он вырастет, похорошеет или станет со временем поменьше. Он залежался в яйце, оттого и не совсем удался. – И она провела носиком по пёрышкам большого утёнка. – Кроме того, он селезень, а селезню красота не так ведь нужна. Я думаю, что он возмужает и пробьёт себе дорогу!

– Остальные утята очень–очень милы! – сказала старая утка. – Ну, будьте же как дома, а найдёте угриную головку, можете принести её мне.

Вот они и стали вести себя как дома. Только бедного утёнка, который вылупился позже всех и был такой безобразный, клевали, толкали и осыпали насмешками решительно все – и утки и куры.

– Он больно велик! – говорили все, а индейский петух, который родился со шпорами на ногах и потому воображал себя императором, надулся и, словно корабль на всех парусах, подлетел к утёнку, поглядел на него и пресердито залопотал; гребешок у него так весь и налился кровью. Бедный утёнок просто не знал, что ему делать, как быть. И надо же ему было уродиться таким безобразным, каким–то посмешищем для всего птичьего двора!

Так прошёл первый день, затем пошло ещё хуже. Все гнали бедняжку, даже братья и сёстры сердито говорили ему:

– Хоть бы кошка утащила тебя, несносного урода!

А мать прибавляла:

– Глаза бы мои тебя не видали!

Утки клевали его, куры щипали, а девушка, которая давала птицам корм, толкала ногою.

Не выдержал утёнок, перебежал двор и – через изгородь! Маленькие птички испуганно вспорхнули из кустов. «Они испугались меня, такой я безобразный!» – подумал утёнок и пустился наутёк, сам не зная куда. Бежал–бежал, пока не очутился в болоте, где жили дикие утки. Усталый и печальный, он просидел тут всю ночь.

Утром утки вылетели из гнёзд и увидели нового товарища.

– Ты кто такой? – спросили они, а утёнок вертелся, раскланиваясь на все стороны, как умел.



– Ты пребезобразный! – сказали дикие утки. – Но нам до этого нет дела, только не думай породниться с нами!

Бедняжка! Где уж ему было и думать об этом! Лишь бы позволили ему посидеть в камышах да попить болотной водицы.

*Вопросы для обсуждения: почему не любили утенка? (Он родился не таким как все). А как отнеслась к нему мама? Какие права были нарушены в сказке? (Право на проживание в семье, обязанности родителей воспитывать ребенка). Мы бы хотели бы отметить особое право в этой сказке – право на защиту чести и достоинства. Статья 19 Конвенции – каждый ребенок имеет право на защиту его чести и достоинства; методы воспитания должны основываться на чувствах взаимного уважения и справедливости и исключать унижение). А как бы вы относились к гадкому утенку? А есть ли в нашем обществе люди, которые рождены не такими как все, как стоит обращаться с ними?*

### **В. ГАРШИН «ЛЯГУШКА-ПУТЕШЕСТВЕННИЦА»**

Жила-была на свете лягушка-квакушка. Сидела она в болоте, ловила комаров да мошку, весной громко квакала вместе со своими подругами. И весь век прожила бы она благополучно – конечно, в том случае, если бы не съел ее аист. Но случилось одно происшествие.

Однажды она сидела на сучке высунувшейся из воды коряги и наслаждалась теплым мелким дождиком.

– Ах, какая сегодня прекрасная мокрая погода! – думала она. – Какое это наслаждение – жить на свете!

Дождик моросил по ее пестренькой лакированной спинке, капли его подтекали ей под брюшко и за лапки, и это было восхитительно приятно, так приятно, что она чуть-чуть не заквакала, но, к счастью, вспомнила, что была уже осень и что осенью лягушки не квакают, – на это есть весна, – и что, заквакав, она может уронить свое лягушечье достоинство. Поэтому она промолчала и продолжала нежиться.

Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фью-фью-фью-фью – раздается в воздухе, когда летит высоко над вами стадо таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, опустились и сели как раз в то самое болото, где жила лягушка.

– Кря, кря! – сказала одна из них, – Лететь еще далеко; надо покушать.

И лягушка сейчас же спряталась. Хотя она и знала, что утки не станут есть ее, большую и толстую квакушку, но все-таки, на всякий случай, она нырнула под корягу. Однако, подумав, она решила высунуть из воды свою лупоглазую голову: ей было очень интересно узнать, куда летят утки.

– Кря, кря! – сказала другая утка, – уже холодно становится! Скорей на юг! Скорей на юг!

И все утки стали громко крякать в знак одобрения.

– Госпожи утки! – осмелилась сказать лягушка, – что такое юг, на который вы летите? Прошу извинения за беспокойство.

И утки окружили лягушку. Сначала у них явилось желание съесть ее, но каждая из них подумала, что лягушка слишком велика и не пролезет в горло. Тогда все они начали кричать, хлопая крыльями:

– Хорошо на юге! Теперь там тепло! Там есть такие славные теплые болота! Какие там червяки! Хорошо на юге!

Они так кричали, что почти оглушили лягушку. Едва–едва она убедила их замолчать и попросила одну из них, которая казалась ей толще и умнее всех, объяснить ей, что такое юг. И когда та рассказала ей о юге, то лягушка пришла в восторг, но в конце концов все–таки спросила, потому что была осторожна:

– А много ли там мошек и комаров?

– О! целые тучи! – отвечала утка.

– Ква! – сказала лягушка и тут же обернулась посмотреть, нет ли здесь подруг, которые могли бы услышать ее и осудить за кваканье осенью. Она уж никак не могла удержаться, чтобы не квакнуть хоть разик.

– Возьмите меня с собой!

– Это мне удивительно! – воскликнула утка. – Как мы тебя возьмем? У тебя нет крыльев.

– Когда вы летите? – спросила лягушка.

– Скоро, скоро! – закричали все утки. – Кря! Кря! Кря! Тут холодно! На юг! На юг!

– Позвольте мне подумать только пять минут, – сказала лягушка, – я сейчас вернусь, я наверно придумаю что-нибудь хорошее.

И она шлепнулась с сучка, на который было снова влезла, в воду, нырнула в тину и совершенно зарылась в ней, чтобы посторонние предметы не мешали ей размышлять. Пять минут прошло, утки совсем было собрались лететь, как вдруг из воды, около сучка, на котором она сидела, показалась ее морда, и выражение этой морды было самое сияющее, на какое только способна лягушка.

– Я придумала! Я нашла! – сказала она. – Пусть две из вас возьмут в свои клювы прутик, я прицеплюсь за него посередине. Вы будете лететь, а я ехать. Нужно только, чтобы вы не крякали, а я не квакала, и все будет превосходно.

Нашли хороший, прочный прутик, две утки взяли его в клювы, лягушка прицепилась ртом за середину, и все стадо поднялось на воздух. У лягушкихватило дух от страшной высоты, на которую ее подняли; кроме того, утки летели неровно и дергали прутик; бедная квакушка болталась в воздухе, как бумажный паяц, и изо всей мочи стискивала свои челюсти, чтобы не оторваться и не шлепнуться на землю. Однако она скоро привыкла к своему положению и даже начала осматриваться. Под нею быстро проносились поля, луга, реки и горы, которые ей, впрочем, было очень трудно рассмотреть, потому что, висая на прутике, она смотрела назад и немного вверх, но кое-что все-таки видела и радовалась и гордилась...

*Вопросы для обсуждения: помните ли вы, что в итоге произошло с лягушкой? (Лягушка разжала рот, чтобы похвастаться, что идея принадлежит ей). Но в сказке мы узнаем еще об одном праве, о каком? (ответ: право на гражданство). А что такое гражданство? Вспомните,*

*вернулась ли лягушка в родное болото? Можем ли мы считать, что право на возвращение в родную страну у ее было нарушено?*

**А.Н. ТОЛСТОЙ**

**«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК, ИЛИ ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУРАТИНО»**

...Когда-то Карло в широкополой шляпе ходил с прекрасной шарманкой по городам и пением и музыкой добывал себе на хлеб. Сейчас Карло был уже стар и болен, и шарманка его давно сломалась.

– Здравствуй, Джузеппе, – сказал он, зайдя в мастерскую.

– Что ты сидишь на полу?

– А я, видишь ли, потерял маленький винтик... Да ну его! – ответил Джузеппе и покосился на полено. – Ну, а ты как живешь, старина?

– Плохо, – ответил Карло. – Все думаю – чем бы мне заработать на хлеб... Хоть бы ты мне помог, посоветовал бы, что ли...

– Чего проще, – сказал весело Джузеппе и подумал про себя: «Отделаюсь я сейчас от этого проклятого полена». – Чего проще: видишь – лежит на верстаке превосходное полено, возьми–ка ты это полено, Карло, и отнеси домой...

– Э–хе–хе, – уныло ответил Карло, – что же дальше-то? Принесу я домой полено, а у меня даже и очага в каморке нет.

– Я тебе дело говорю, Карло... Возьми ножик, вырежи из этого полена куклу, научи ее говорить всякие смешные слова, петь и танцевать, да и носи по дворам. Заработаешь на кусок хлеба и на стаканчик вина.

В это время на верстаке, где лежало полено, пискнул веселый голосок:

– Bravo, прекрасно придумано, Сизый Нос!

Джузеппе опять затрясся от страха, а Карло только удивленно оглядывался, – откуда голос?

– Ну, спасибо, Джузеппе, что посоветовал. Давай, пожалуй, твое полено.

Тогда Джузеппе схватил полено и поскорее сунул его другу. Но то ли он неловко сунул, то ли оно само подскочило и стукнуло Карло по голове...

*Вопросы для обсуждения: ребята, догадались ли вы, что это за история? Расскажите, какие приключения ожидали Буратино? Что сделал Карабас Барабас, Лиса Алиса и Кот Базилио. А вспомните, что хотела сделать Мальвина? В этой сказке можно говорить о многих правах, но мы с вами отметим право на образование (право на образование. Статья 28 Конвенции – каждый ребенок имеет право на получение бесплатного образования, в том числе и на родном языке, на выбор учебного заведения).*

**С.В. МИХАЛКОВ «ПРАЗДНИК НЕПОСЛУШАНИЯ»**

... Всем нам тяжело, но мы должны найти в себе силы и выполнить наше решение, раз уж мы его с вами приняли! – говорил доктор. – Пусть наши дорогие, но грубые и ленивые, капризные и упрямые дети проснутся без нас! У меня тринадцать детей, – продолжал он. – Я не вижу никакой благодарности, я только слышу от них: «Хочу!», «Не хочу!», «А я буду!», «А я не буду!» Я устал с ними бороться и воевать!

Все мы находимся в одном положении – мы потеряли терпение. У нас есть только один выход: сдать город детям. Нашим ужасным детям! Не будем им мешать. Пусть живут как хотят и делают что хотят! А там посмотрим... Спасибо за внимание!

Глотая слезы и мужественно сдерживая рыдания, доктор слез с пьедестала и затерялся в толпе. Женщины всхлипывали. По лицам многих мужчин было заметно, что им тоже нелегко.

Часы на городской башне пробили два часа ночи, когда в городе не осталось ни одного взрослого человека...

*Вопросы для обсуждения: узнаете ли вы себя в этом рассказе? Читали ли вы само произведение? Правильно ли вы поступаете? Но, здесь тоже есть одно право, которое нарушено, какое? (ответ: ответственность семьи за ребенка. Статья 18 Конвенции – каждый ребенок имеет право на необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья и подготовки к самостоятельной жизни в семье и обществе).*

### Г.Х. АНДЕРСЕН «ДЮЙМОВОЧКА»

Жила-была женщина; очень ей хотелось иметь ребёнка, да где его взять? И вот она отправилась к одной старой колдунье и сказала ей:

– Мне так хочется иметь ребёнка; не скажешь ли ты, где мне его достать?

– Отчего же! – сказала колдунья. – Вот тебе ячменное зерно; это не простое зерно, не из тех, что крестьяне сеют в поле или бросают курам; посади-ка его в цветочный горшок – увидишь, что будет!

– Спасибо! – сказала женщина и дала колдунье двенадцать скиллингов; потом пошла домой, посадила ячменное зерно в цветочный горшок, и вдруг из него вырос большой чудесный цветок вроде тюльпана, но лепестки его были ещё плотно сжаты, точно у нераспустившегося бутона.

– Какой славный цветок! – сказала женщина и поцеловала красивые пёстрые лепестки.

Что-то щёлкнуло, и цветок распустился. Это был точь-в-точь тюльпан, но в самой чашечке на зелёном стульчике сидела крошечная девочка. Она была такая нежная, маленькая, всего с дюйм ростом, её и прозвали Дюймовочкой.

Блестящая лакированная скорлупка грецкого ореха была её колыбелькою, голубые фиалки – матрацем, а лепесток розы – одеяльцем; в эту колыбельку её укладывали на ночь, а днём она играла на столе. На стол женщина поставила тарелку с водою, а на края тарелки положила венок из цветов; длинные стебли цветов купались в воде, у самого же края плавал большой лепесток тюльпана. На нём Дюймовочка могла переправляться с одной стороны тарелки на другую; вместо вёсел у неё были два белых конских волоса. Всё это было прелесть как мило! Дюймовочка умела и петь, и такого нежного, красивого голоса никто ещё не слыхивал!

Раз ночью, когда она лежала в своей колыбельке, через разбитое оконное стекло пролезла большущая жаба, мокрая, безобразная! Она вспрыгнула прямо на стол, где спала под розовым лепестком Дюймовочка

– Вот и жена моему сынку! – сказала жаба, взяла ореховую скорлупу с девочкой и выпрыгнула через окно в сад.

Там протекала большая, широкая река; у самого берега было топко и вязко; здесь-то, в тине, и жила жаба с сыном. У! Какой он был тоже гадкий, противный! Точь-в-точь мамаша.

– Коакс, коакс, брекке-ке-кекс! – только и мог он сказать, когда увидел прелестную крошку в ореховой скорлупке.

– Тише ты! Она ещё проснётся, пожалуй, да убежит от нас, – сказала старуха жаба. – Она ведь легче лебединого пуха! Высадим-ка её посередине реки на широкий лист кувшинки – это ведь целый остров для такой крошки, оттуда она не сбежит, а мы пока приберём там, внизу, наше гнёздышко. Вам ведь в нём жить да поживать.

В реке росло множество кувшинок; их широкие зелёные листья плавали по поверхности воды. Самый большой лист был дальше всего от берега; к этому-то листу подплыла жаба и поставила туда ореховую скорлупу с девочкой.

Бедная крошка проснулась рано утром, увидела, куда она попала, и горько заплакала: со всех сторон была вода, и ей никак нельзя было перебраться на сушу!

А старая жаба сидела внизу, в тине, и убирала своё жилище тростником и жёлтыми кувшинками – надо же было приукрасить всё для молодой невестки! Потом она поплыла со своим безобразным сынком к листу, где сидела Дюймовочка, чтобы взять прежде всего её хорошенькую кроватку и поставить в спальне невесты. Старая жаба очень низко присела в воде перед девочкой и сказала:

– Вот мой сынок, твой будущий муж! Вы славно заживёте с ним у нас в тине.

– Коакс, коакс, брекке-ке-кекс! – только и мог сказать сынок...

*Вопросы для обсуждения: узнали ли вы сказку? Я думаю, что здесь вы тоже с легкостью назовете мне, кто и как ущемлял права Дюймовочки? (Хотели силой выдать замуж,мышь заставляла работать Дюймовочку,мышь угрожала жизни). А почему главную героиню так назвали? А о каких правах нам стоит акцентировать внимание в этой сказке? (ответ: право на имя. Статья 7 Конвенции. Здесь мы можем сказать, что несовершеннолетняя не имеет права выходить замуж не раньше 18 лет. Взрослые не имеют права заставлять вступать в брак без согласия детей).*

### С.Я. МАРШАК «КОШКИН ДОМ»

Слушайте, дети:

Жила-была кошка на свете,

Заморская,

Ангорская.

Жила она не так, как другие кошки:

Спала не на рогожке,

А в уютной спаленке,

На кроватке маленькой,

Укрывалась алым

Тёплым одеялом

И в подушке пуховой

Утопала головой.  
Тили-тили-тили-бом!  
Был у кошки новый дом.  
Ставенки резные,  
Окна расписные.  
А кругом – широкий двор,  
С четырёх сторон забор.  
Против дома, у ворот,  
Жил в сторожке старый кот.  
Век он в дворниках служил,  
Дом хозяйский сторожил,  
Подметал дорожки  
Перед домом кошки,  
У ворот стоял с метлой,  
Посторонних гнал долой.  
Вот пришли к богатой тётке  
Два племянника-сиротки.  
Постучались под окном,  
Чтобы их пустили в дом.

**Котята**

Тётя, тётя кошка,  
Выгляни в окошко!  
Есть хотят котята.  
Ты живешь богато.  
Обогрей нас, кошка,  
Покорми немножко!

**Кот Василий**

Кто там стучится у ворот?  
Я – кошкин дворник, старый кот!

**Котята**

Мы – кошкины племянники!

**Кот Василий**

Вот я вам дам на пряники!  
У нас племянников не счесть,  
И всем охота пить и есть!

**Котята**

Скажи ты нашей тётке:  
Мы круглые сиротки,  
Изба у нас без крыши,  
А пол прогрызли мыши,  
А ветер дует в щели,  
А хлеб давно мы съели...  
Скажи своей хозяйке!

**Кот Василий**

Пошли вы, попрошайки!  
Небось хотите сливок?  
Вот я вас за заливки!

**Кошка**

С кем говорил ты, старый кот,  
Привратник мой Василий?

**Кот Василий**

Котята были у ворот –  
Поесть они просили.

**Кошка**

Какой позор! Была сама  
Котёнком я когда-то.  
Тогда в соседние дома  
Не лазили котята.  
Чего от нас они хотят,  
Бездельники и плуты?  
Для голодающих котят  
Есть в городе приюты!  
Нет от племянничков житья,  
Топить их в речке надо!

*Вопросы для закрепления: ребята, читали ли вы сказку, что произошло далее? А как бы вы поступили на месте Кошки? А о каком праве здесь стоит сказать? (ответ: защита прав ребенка, оставшегося без попечения родителей. Статья 20 Конвенции – ребенок, оставшийся без попечения родителей, имеет право на особую заботу со стороны государства, органы опеки и попечительства должны принимать все необходимые меры по устройству такого ребенка).*

## МОДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «С ВЕЛИКИМИ – ЗАПРОСТО»

Никто об этом не говорит, но сегодня около двадцати семи миллионов человек живёт в рабстве – это вдвое больше, чем во времена расцвета работорговли в прошлые века. А о том, что более миллиарда взрослых не умеют читать, вы тоже нигде не слышали? По результатам опроса 90% людей не могут назвать более трёх из своих тридцати прав человека.

Кто же в таком случае, если учесть, что так много людей не знают своих основных прав, добьётся того, чтобы права человека популяризировались, защищались и воплощались в жизнь?

Чтобы ответить на этот вопрос, мы можем обратиться к тем, кто изменил этот мир и помог создать права человека, которые есть у нас сегодня. Эти люди, борцы за справедливость, выступали в защиту прав человека, потому что они осознавали, что мир и развитие без них невозможны. Каждый из этих людей в значительной степени способствовал позитивным переменам в мире.

В данной рубрике мы расскажем ребятам о становлении института права в лицах.

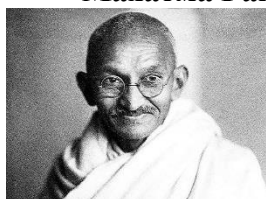
**Цель:** создание условий для формирования у воспитанников чувства сопереживания и уважения к достижениям в области права.

**Время реализации:** один раз в два дня во время утреннего разговора или в другое свободное время.

**Условия реализации:** во время утреннего разговора воспитатель будет знакомить воспитанников с событиями и известными личностями, которые боролись за права людей.

**Рекомендации:** При реализации рубрики педагогам рекомендуется обязательно использовать карту мира и показывать воспитанникам страны и города, о которых идет речь в повествовании.

**Проект «С великими – запросто»  
Махатма Ганди (1869 –1948)**



Настоящее имя одного из величайших лидеров XX века –Махандас Карамчанд Ганди. Он сформулировал и призывал всех использовать принцип противостояния угнетению за счёт массового ненасильственного гражданского неповиновения (сатьяграха). Ганди помогал бедным, добивался расширения прав женщин, боролся за создание религиозной и этнической гармонии и избавление от несправедливостей кастовой системы, а принципы ненасильственного гражданского неповиновения применял, чтобы освободить Индию от иностранного влияния (*долгий период времени Индия была английской колонией*). Ганди за его действия часто сажали в тюрьму, иногда он проводил там годы. Но он никогда не сдавался и достиг цели в 1947 году, когда Индия обрела независимость от Британии. Из большого уважения к нему сейчас его называют Махатмой, что означает «великая душа».

*Вопросы: за что боролся Ганди? А в какой стране он жил? Какой урок для себя вы вынесли из истории о жизни этого человека? (здесь стоит обратить внимание на то, что не стоит использовать насилие, конфликты и проблемы нужно стараться урегулировать мирным путем).*

**Элеонора Рузвельт (1884 – 1962)**



Элеонора Рузвельт была председателем Комиссии ООН и стояла у основ создания в 1946 году Всеобщей декларации прав человека, которая навсегда останется её наследием.

Элеонора серьезно занималась правами человека и вопросами социальной справедливости. Продолжая свою работу в интересах всех людей, она выступала за равные права для женщин, афроамериканцев, рабочих, пострадавших во времена депрессии, вдохновляя людей и привлекая внимание к этим вопросам.

*«Делайте то, что в глубине души вы считаете правильным, ведь вы в любом случае подвергнетесь критике» Элеонора Рузвельт*

*Вопросы: что было создано благодаря Элеоноре Рузвельт? Как вы думаете, это было правильное решение – создать Декларацию прав человека?*





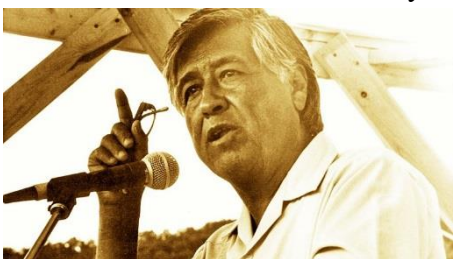
### Нельсон Мандела (1918 - 2013)

Нельсон Мандела родился в ЮАР, его отец был вождём племени. Мандела активно работал над тем, чтобы положить конец политике апартеида (*политика расового разделения – когда чернокожие и белые люди раздельно проживают, работают и др.*), которую проводила правящая в стране Национальная партия. Мандела был приговорен к пожизненному заключению и стал ярким символом сопротивления для набиравшего силу движения против апартеида. Он неизменно отказывался сдать свои политические позиции в обмен на свою свободу. В конце концов, в феврале 1990 года он освободился из тюрьмы. В мае 1994 года Мандела занял пост первого чернокожего президента в ЮАР и занимал он этот пост вплоть до 1999 года.

*Вопросы: что вы смогли запомнить из мною сказанного? За что боролся Нельсон Мандела?*

### Цезарь Чавес (1927 – 1993)

Цезарь Чавес добился улучшения условий труда для сельскохозяйственных работников. Рождённый на ферме, которой владела его семья, неподалёку от Юмы (штат Аризона), Чавес видел, в



каких суровых условиях приходится трудиться работникам на ферме. Их постоянно эксплуатировали работодатели, зачастую им не платили, они жили в лачугах, без медицинской помощи и элементарных приспособлений, которые могли бы облегчить их труд.

Чавес вдохновил и организовал рабочих в Национальную ассоциацию работников сельского хозяйства, которая позднее стала Объединением работников сельского хозяйства, а также добился принятия первого «Билля о правах работников сельского хозяйства» в качестве закона. За свою приверженность делу социальной справедливости и за то, что он посвятил себя улучшению жизни других людей, он посмертно получил высочайшую гражданскую награду – Президентскую медаль Свободы.

*Вопросы: чем занимался Цезарь Чавес? А чьи права он отстаивал? Как вы думаете, кому в нашей стране необходимо помочь?*

### Мартин Лютер Кинг-младший (1929-1968)



Мартин Лютер Кинг родился в Атланте (США). Впервые он выступил с требованием отмены указа о том, чтобы цветные люди уступали места белым и стояли или сидели в задней части автобуса. Кинг писал, выступал и организовывал ненасильственные протесты и

массовые демонстрации, чтобы привлечь внимание к расовой несправедливости и потребовать принятия законов о гражданских правах, которые защищают права афроамериканцев. В 1963 году Кинг произнёс свою знаменитую речь «У меня есть мечта», в которой он рассказал о мире, где люди больше не будут разделяться по расовому признаку. В итоге Конгресс США принял Акт о правах человека в 1964 году, в тот же год Кинг получил Нобелевскую премию мира, а после, посмертно, награжден Президентской медалью Свободы. Его жизнь и работа символизируют борьбу за равенство и прекращение дискриминации, что является сокровенной мечтой Америки и всего человечества.

*Вопросы: согласны ли вы с тем, за что боролся Мартин Лютер? А какая у него была мечта? А у вас есть мечта?*

### **Десмонд Туту (родился в 1931 году)**

Десмонд Туту – борец за права человека в ЮАР, награждён Нобелевской премией мира в 1984 году за усилия, предпринятые им, чтобы ослабить, а затем и вовсе положить конец апартеиду (насильственному расовому разделению на «черных» и «белых»).



В своей работе, которая была посвящена правам человека, Туту определил свою цель: «демократическое и справедливое общество без расовых различий»: равные гражданские права для всех, систему доступного для всех образования и прекращение

принудительной высылки из страны.

Кроме Нобелевской премии, Туту были присуждены многие другие награды, включая премию «Мир на Земле», премию за выдающиеся заслуги перед человечеством имени епископа Джона Т. Уолкера, премию Линкольна и премию мира Ганди.

*Вопросы: запомнили ли вы, что такое апартеид?*

### **Оскар Ариас Санчес (родился в 1940 году)**

Оскар Ариас Санчес принёс мир Центральной Америке. Он стал президентом Коста-Рики в 1986 году и освободил этот регион от Холодной войны между США и СССР. Он добился ограничения численности армий участников конфликта, гарантий свободы прессы и правила проводить свободные и открытые выборы. Этот план оказался успешным, и после подписания соглашений вооружённым конфликтам в этом регионе был положен конец. В 1987 году президент Оскар Ариас Санчес получил Нобелевскую премию мира.

*Вопросы: в чем достижение Оскара? Какой премией был награжден этот человек?*



### До Аунг Сан Су Чжи (1945-2021)



До Аунг Сан Су Чжи является влиятельным защитником прав и свободы в Бирме (Мьянме), стране, где с 1962 года у власти стоит военное правительство. Су Чжи боролась за проведение демократических выборов. Пренебрегая запретом правительства

на собрания более четырёх человек, Су Чжи выступала перед большими аудиториями по всей Бирме с этими идеями. В 1989 году её поместили под домашний арест, несмотря на это, она победила в выборах, получив 82% мест в парламенте, однако военная диктатура отказалась признать результаты выборов. С тех пор Су Чжи практически всё время находилась в тюрьме, отказываясь от предложений освобождения со стороны государства, поскольку за это от неё требовалось покинуть Бирму. В 2003 году её выпустили из тюрьмы и снова поместили под домашний арест.

Она остаётся живым воплощением стремления своего народа обрести политическую и экономическую свободу. Награждённая Нобелевской премией мира в 1991 году Су Чжи призывала граждан по всему миру «использовать свою свободу, чтобы добиваться свободы для нас».

*Вопросы: как Су Чжи боролась за независимость своей страны? Как вы думаете, важна ли независимость страны? А наша страна является независимой?*

### Малала Юсуфзай (родилась в 1997 году) – пакистанская правозащитница,

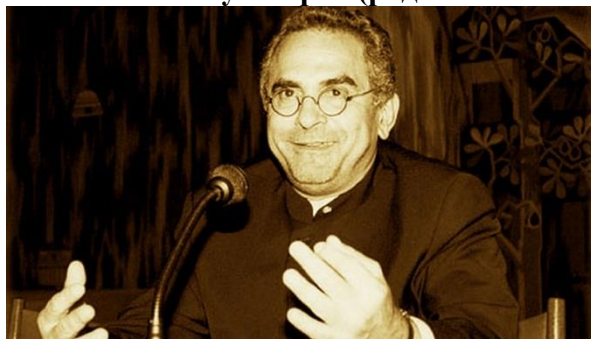


выступающая за доступность образования для женщин во всём мире. В возрасте 11 лет Юсуфзай стала известна в мире благодаря блогу, который она писала для Би-би-си. В блоге она подробно рассказывала о своей жизни при режиме талибов. В 2012

году она пережила покушение на свою жизнь за свою правозащитную деятельность. В 2013 году, в день своего 16-летия, Малала выступила в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке, где произнесла речь о том, что девочки должны получать образование. В 2014 году Малала стала лауреатом Нобелевской премии мира «за борьбу против притеснений детей и молодёжи и за права детей на образование». В возрасте 17 лет она стала самым молодым лауреатом Нобелевской премии за всю историю её существования.

*Вопросы: за что боролась Малала? Вы ходите в школу и переживаете, что иногда вам приходится там проводить много времени и учиться, а как вы думаете, какие чувства испытывают дети, которые не знают, что такое школа?*

**Жозе Рамуш-Орта (родился в 1949 году)**



Жозе Рамуш Орта посвятил всю свою жизнь борьбе за свободу против угнетения своей родины. В возрасте 18 лет он был выслан из Тимор-Лесте (государство в Индонезии) – тогда португальской колонии, которой управлял военный

диктатор. Жозе выступал за борьбу с экономической незрелостью и всеобщей нищетой. Он вскоре вернулся на родину, но был выслан снова с 1970 по 1971 годы за высказывания против португальского военного правительства. В 1974 году Тимор-Лесте освободилась от Португалии и сразу же подверглась вторжению со стороны Индонезии. Покинув Тимор-Лесте за три дня до вторжения, Рамуш-Орта, которому тогда исполнилось 25 лет, в течение следующих двадцати четырёх лет изгнания пытался привлечь внимание мировой общественности к бедственному положению своей страны. В значительной степени благодаря усилиям Рамуш-Орта, в 2002 году Тимор-Лесте наконец-то получила независимость.

*Вопросы: за что боролся Жозе? Вы считаете, он был патриотом? А можно ли быть патриотом и при этом не жить в своей стране? А что сделали бы вы на месте этого человека?*

**Андрей Дми́триевич Са́харов (1921 – 1989гг.)** – советский



физик-теоретик, один из создателей первой советской водородной бомбы (*мощного оружия*), общественный деятель и правозащитник. Лауреат Нобелевской премии мира за 1975 год. С конца 1950-х годов он активно выступал за прекращение испытаний ядерного оружия. Внёс вклад в заключение Московского Договора о запрещении испытаний в трёх средах. За свою правозащитную деятельность был лишён всех советских наград и премий и в 1980 году выслан с женой Еленой Боннэр из Москвы. Но в конце 1986 года Сахарову разрешили вернуться из ссылки в Москву.

*Вопросы: за что боролся Андрей Дмитриевич? Какой премией был награжден этот человек?*

## МОДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЛИЧНОСТЬ»

Когда мы начинаем что-то новое, то нас всегда терзают сомнения: удастся ли, получится ли, хватит ли сил достигнуть поставленных результатов. Знаете ли вы, что многие великие и успешные люди, когда начинали свою деятельность, терпели провалы и большие неудачи, но находили в себе силы поднять голову и идти дальше. И были правы!

Именно такими Личностями с большой буквы следует вдохновляться!

**Цель:** создание условий для формирования у воспитанников уверенности в своих силах и мотивации для достижения поставленных целей.

**Задачи:**

формировать нравственно оправданную позицию, проявление критичности к собственным мыслям и поступкам;

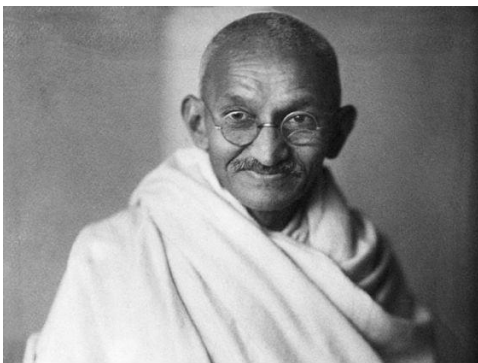
способствовать осознанию детьми ценности человеческой жизни;

формировать ценностные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

на конкретных примерах показать степень силы духа людей, оказавшихся в самых разных жизненных ситуациях.

**Принцип реализации.**

Модульный проект реализуется ежедневно. Во время утреннего разговора необходимо познакомить воспитанников с историями людей, достигших успеха. Отряду необходимо обсудить историю на вечернем огоньке и подготовить информацию по проекту. Информация по проекту размещается на отрядном месте.



**Махатма Ганди** (2.10.1869 – 30.01.1948) Страна: Индия

Махатма Ганди – один из самых выдающихся людей, миротворец, боровшийся с агрессией при помощи своего «меткого» слова. Он стал отцом всей нации, «благочестивой душой» всего мира, яро отстаивал права человека. «Умение прощать — свойство сильных. Слабые не прощают».

Махатма Ганди. Его личность и идеология формировалась под влиянием «Махабхараты», книг и переписки со Львом Толстым, философских учений Г.Д. Торо. Он боролся с кастовым неравенством, организовал движение «Независимости Индии от Британии», пытался разрешить при помощи ненасильственных принципов конфликт, возникший между мусульманами и индусами, населяющими Пакистан.



**Мустафа Кемаль Ататюрк**  
(19.05.1881 – 10.11. 1938) Страна:  
Турция

Мустафа Кемаль считается отцом Турции, где его личность чтят, помнят и возводят памятники практически в каждом городе. Он организовывал тайные общества по борьбе с коррумпированностью военных чинов, был инициатором освободительного движения против англо-греческой интервенции, а также упразднил султанат, введя республиканскую форму правления. «Человечество – единое тело, и каждая нация часть этого тела». Кемаль Ататюрк. Кемаль – сторонник умеренной диктатуры. Он пытался реформировать государство по образцу западных стран. Благодаря его усилиям права женщин сравняли с мужскими.



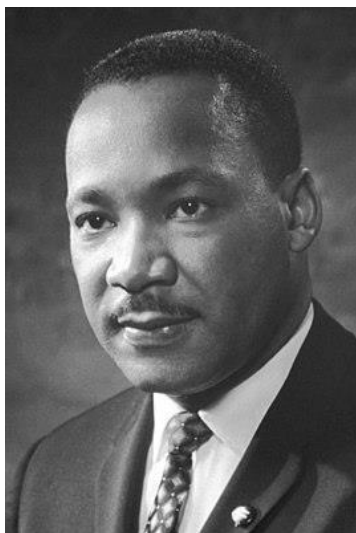
**Шарль де Голль**  
(22.11.1890 – 9.11.1970) Страна:  
Франция

Известный французский политик, первый президент «Пятой Республики». Возглавлял антигитлеровскую коалицию, в 1944-1946 году был главой временного правительства Франции. По его инициативе в 1958 году подготовлена новая конституция, которая расширяла права президента.



**Марк Аврелий** (26.04.121г.  
н.э. – 17.03.180г. н.э.) Страна:  
Римская империя

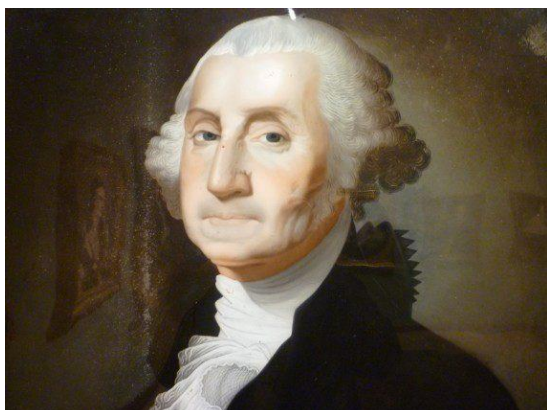
Римский император, осуществлял либеральную политику в высшем её совершенстве. Основой его действий было ничто иное, как уважение к людям. Марк Аврелий был последним из славной плеяды великих цезарей Древнего Рима – императоров Нервы, Траяна, Адриана и Антонина Пия, правление которых стало «золотым веком» в истории этого государства.



**Мартин Лютер Кинг** (15.01.1929 – 04.04.1968) Страна: США

Первый борец за гражданские права афроамериканцев в США, баптистский проповедник и выдающийся оратор, Мартин Лютер Кинг убеждал своих сторонников: следует сопротивляться расизму, но только ненасильственным путем. Никакого кровопролития! Он выступал против колониальной агрессии США и войны во Вьетнаме. За успехи в деле демократизации американского общества в 1964 году Мартину Кингу была присуждена Нобелевская премия мира. У него была мечта – уничтожить расовые предрассудки,

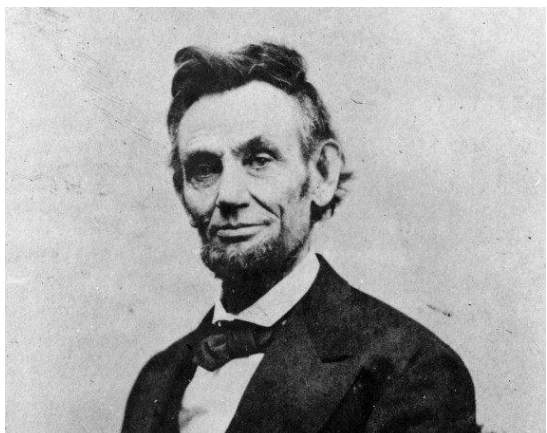
чтобы все национальности и расы могли бы сосуществовать в Америке как равные.



**Джордж Вашингтон** (22.02.1732 – 14.01.1799) Страна: США

Первый президент и отец-основатель США, главнокомандующий Континентальной армии, участник войны за независимость и создатель американского института президентства был кристально

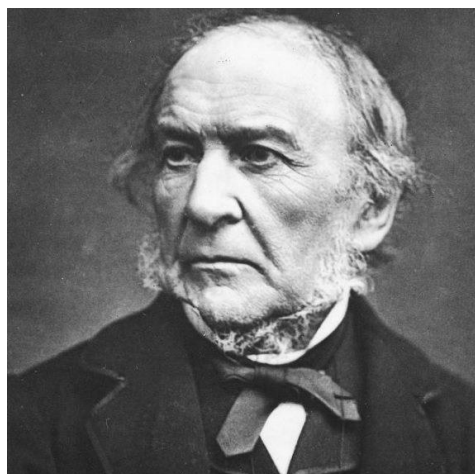
честным человеком. В 1775 году он был назначен военным советником Нью-Йорка, чтобы защищать город от британских атак. Чуть позже он был назначен главнокомандующим всеми вооруженными силами США, при этом Джордж не требовал за это никакой оплаты – он работал исключительно «за идею».



**Авраам Линкольн** (12.02.1809 – 15.04.1865) Страна: США

Как сказал Лев Толстой: «Он был тем, чем Бетховен был в музыке, Данте в поэзии, Рафаэль в живописи, Христос в философии жизни». Эти слова были сказаны о шестнадцатом президенте США Аврааме Линкольне. По существу, он оказался

единственным политиком, в первую очередь отстаивавшим единство страны. «Хотя я и ненавижу рабство, – говорил Линкольн, – я скорее соглашусь на его расширение, нежели увижу союз распавшимся». И на очередных президентских выборах американский народ его поддержал. Примечательно, что Линкольн тогда не участвовал в предвыборной кампании – он не располагал для этого необходимыми средствами, а принять деньги от спонсоров считал недопустимым.

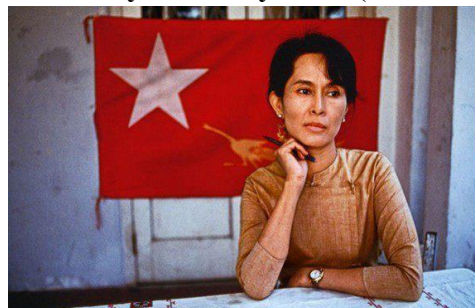


**Уильям Гладстон** (29.12.1809 – 19.05.1898) Страна: Великобритания

Гладстон четырежды возглавлял правительство Великобритании, и его деятельность отражала основные позиции классического либерализма. Его реформы способствовали демократизации английского общества – церковь отделилась от государства, было введено тайное голосование, были

расширены права ирландских крестьян-арендаторов.

**Аун Сан Су Чжи** (19 июня 1945 г) Страна: Мьянма



Первый человек в мире, которого западные журналисты в XXI веке удостоили звания «герой нашего времени». Эта стойкая и бесстрашная женщина – самый известный представитель новой Мьянмы. Она выступает за реформы через учение о ненасилии.



Политический лидер в ЮАР **Нельсон Ролилахла Мандела**

Нельсон Ролилахла Мандела (1918-2013) – 8 президент и первый чернокожий президент ЮАР, известный борец за права человека и против апартеида. За свою деятельность был осужден и провел в тюрьме 27 лет, с 1962 по 1990 г. Нобелевский лауреат премии мира в 1993 г., почетный член более 50 международных

университетов.

Н. Мандела – отличный пример транзакционного лидерства. Посвятив свою жизнь идее достижения чернокожим населением ЮАР



равных с белыми прав, он выступал за мирные трансформации, но не гнушался доказывать правоту, проводя диверсионные акты усилиями вооруженного крыла Африканского Национального Конгресса (АНК). После победы на президентских выборах в 1994 г. Н. Мандела назначил своего главного политического оппонента из Национальной партии Ф. де Клерка первым заместителем, желая завершить начавшийся в 90-х процесс урегулирования. Сегодня этот политический деятель является одним из авторитетнейших борцов против ВИЧ-СПИДА.



### **Фидель Кастро**

Фидель Кастро родился 13 августа 1926 года, был политическим и военным деятелем Кубы, который привел революцию против президента Фульхенсио Батисты и вступил в должность в 1965 году. Фидель Кастро заинтересовался политикой в его студенческие годы. В то время Соединенные Штаты оказывали сильнейшее влияние на политику правительства на Кубе. Это было главной причиной социальных волнений. Фидель Кастро напал на казармы Монкада в 1953 году, однако из-за ограниченной поддержки

эта атака была неудачной, и после суда Кастро лишили свободы. После освобождения Фидель Кастро провел восстание против кубинского правительства в организованном порядке. В 1965 году он стал Comandante en Jefe, а также Председателем Совета государств. Противостоять могучему правительству при поддержке США было непростой задачей, но ему это удавалось.



### **Сэр Уинстон Черчилль**

Уинстон Черчилль родился в 1874 году и покинул этот мир в 1965. Он является одним из самых знаменитых мировых политиков. Его слова цитируют чаще других. Британцы полюбили его во времена Второй мировой войны. Черчилль

смог поднять упавший дух англичан в борьбе с фашистскими захватчиками. Помимо политической карьеры (Черчилль был премьер-министром Британии), он писал книги и печатал свои статьи в газетах, за что получил Нобелевскую премию в 1953 году.



**Индира Ганди** (1917-1984) Страна: Индия

Индира Ганди - премьер-министр Индии, участница национально-освободительного движения, самая влиятельная женщина-политик Индии. Родившись в семье политического деятеля и борца за независимость родины, девочка с самого детства следовала мировоззрению отца. После Второй мировой войны женщина начала выступать с политическими речами, всегда находясь вместе со своим народом и борясь за его права. В 1947 году Индия добилась независимости, и отец Индиры Джавахралал Неру стал премьер-министром, сформировав национальное правительство. Дочь он назначил своей помощницей, так и началась ее политическая карьера. После смерти отца Индира заняла самый высокий пост в своем государстве. Во времена правления женщины страна объединилась, произошел рост экономики (национализация банков, рост промышленности). Индира старалась устранить религиозные войны и споры, но это ей так и не удалось, в результате чего она и погибла от рук террористов. Оставив после себя наследников, она является самой великой женщиной-политиком Индии.



**Маргарет Тэтчер** (13.10.1925 – 08.04.2013) Страна: Великобритания

Фактически первая женщина премьер-министр со столь высоким авторитетом, способностью руководить страной и всесторонне участвовать во всех политических и экономических процессах. При Тэтчер экономика страны росла в три раза быстрее обычного, а сама она стала образцом женщины-политика, дав шанс пробиться в высшие эшелоны власти многим другим представительницам женского пола.



**Голда Меир** (03.05.1898 – 08.12.1978) Страна: Израиль

5-й премьер-министр Израиля родилась в Украине седьмым ребенком в семье. Пятеро ее старших братьев и сестер умерли в раннем возрасте из-за отсутствия нормальных условий жизни и болезней. Сама Голда чуть не умерла от голода, из-за преследований по национальному признаку бежала в Израиль и поклялась посвятить жизнь тому, чтобы ни один

человек не страдал от нацизма, ксенофобии, имел приемлемые условия жизни и гарантию безопасности. Голда Меир стала единственной женщиной среди подписавших декларацию независимости Израиля, первым послом Израиля в СССР и, наконец, первой женщиной премьер-министром.

### КИНОПРОЕКТ «ПОБЕЖДАЙ»

**Цель.** Создание условий для освоения воспитанниками системы нравственных ценностей посредством знакомства и анализа лучших произведений киноискусства, сюжет которых затрагивает темы преодоления жизненных трудностей, достижения успеха и побед, невзирая на сложности и ограничения.

#### **Задачи:**

формировать нравственную культуру личности участников смены;

способствовать созданию у воспитанников представления и понимания нравственных основ общества;

развивать нравственные чувства (совестливость, сопереживание, честность, целеустремленность);

воспитывать высокие моральные качества (доброта, милосердие и др.);

формировать нормы поведения (вежливости, тактичности, соблюдение правил этикета и др.);

популяризировать нравственные кинокартины в молодежной среде.

**Время реализации.** Каждую неделю на протяжении смены с желающими воспитанниками.

#### **Условия реализации**

В обыденной жизни мы довольно часто сталкиваемся с разнообразными трудностями. Иногда есть срочная необходимость отвлечься, подзарядиться энергией и получить огромную мотивации. Каждый может пасть духом, порой может не хватать мотивации для достижения целей. Ребятам предлагается вдохновиться лучшими фильмами о людях, которые стали счастливыми и успешными несмотря ни на что.

Каждую неделю во время дискотек будет реализовываться кинолекторий для всех желающих, во время которого ребята будут смотреть предложенные кинокартины, а также будет проводиться обсуждение затрагиваемой в фильме темы.

Перечень фильмов:

«Невозможное»;

«Серфер души»;

«Человек, который познал бесконечность» (2016);

«Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее»;

«По соображениям совести»;

«Пеле: рождение легенды»;

«Жертвуя пешкой»;

«Несломленный»;

«Хатико: самый верный друг»;

«История дельфина»;  
 «Золотые руки»;  
 «Перед классом»;  
 «Самородок»;  
 «Касаясь пустоты»;  
 «Триумф: история Рона Кларка»;  
 «Лев» (2017);  
 «Выстоять и добиться»;  
 «Сила воли».

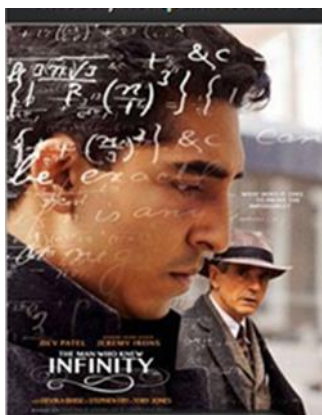
### Фильм «Человек, который познал бесконечность» (2016)

**Слоган:** «Любое уравнение бессмысленно, если оно не передает мысль Бога».

**Описание фильма.** Драматическая киноистория, представленная зрительскому вниманию, повествует о человеке, чей талант мог бы и не быть замечен, если бы не один профессор, открывший ему дорогу в мир большой науки. Сринивас Рамануджан родился и вырос в Индии. Здесь же он понял, что математика для него не просто наука, а целый мир, отдельный мир, в котором он себя чувствует очень комфортно. Его талант проявлялся ярко, но проблема была в том, что он самоучка, поскольку возможности учиться где-то в достойном университете, вести научную деятельность у него не было. К счастью, нашелся профессор, который поверил в молодого будущего ученого, талантливого бедного парня, и помог ему поступить в Кембридж. Когда Сринивас узнал, что его туда берут, он был счастлив, но в то же время и опечален, ведь ему предстояло попрощаться с родной страной, а хуже всего, что еще и с женой и всеми, кто ему дорог. Ради мечты он покинул родной дом. Готово ли общество, в которое он отправился, принять и понять его гениальность, признать его? В другой стране другие правила, порядки, другая культура, к которой нужно приспособиться. Герою пришлось пережить унижения, избиения, насмешки. Некоторые профессора даже завидовали, унижали его на уроках. Главная работа, в которой он проводит исследование – теория чисел. Несмотря на все, именно его имя вошло в историю. Период Первой мировой войны он тяжело пережил, но ему удалось стать членом Королевского общества. В раннем возрасте он заболел дизентерией, умирая, он оставил после себя открытия, которые до сих пор рассматриваются многими учеными.

### Вопросы для обсуждения:

Как часто наши гениальные идеи никто не желает слушать? Какие вы знаете примеры из жизни, в которых чьи-то идеи не рассматривались изначально как открытие, а со временем получили свое признание? Что необходимо предпринимать в таких случаях? Как вы понимаете слоган фильма? Что такое «изобретение» по-вашему? А открытие, это что-то совершенно новое или то, что наконец-то человек понял?



**Фильм «22 ангела» (2016)**



**Описание фильма.** Историческая драма, рассказывающая о событиях начала 19 века. Доктору Франсиско Хавьеру Балмесу по приказу короля предстоит доставить в Америку новую вакцину против оспы. Чтобы доказать местным властям действенность этого лекарства вместе с ним в это путешествие отправляются 22 воспитанника сиротского приюта в Ла-Корунья, прививка которым была сделана еще в Испании. Из фильма каждый узнает о судьбе маленьких героев, а также

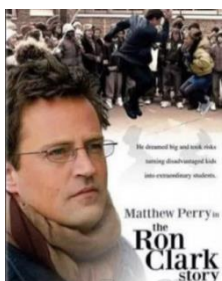
прорыве в медицинской сфере. Фильм снят по роману Альмудены де Артеаги «Ангелы-хранители», основанному на реальных событиях. В фильме снимался российский фрегат «Штандарт», спущенный на воду в Санкт-Петербурге в 1999 году – полностью действующая копия флагмана Балтийского флота Петра Первого.

**Вопросы для обсуждения:**

Человек, говорят, изобретает все для того, чтобы облегчить себе жизнь, сделать ее лучше. Но всегда ли это так? Все ли изобретения идут на пользу человечества?

**Фильм «Триумф: история Рона Кларка» (2006)**

*Слоган: «Никто не верил в них. Кроме него»*



**Описание фильма.** Педагог-идеалист Рон Кларк оставляет провинцию, чтобы преподавать в одной из школ Нью-Йорка, имеющей дурную славу, где он использует всю свою страсть и инновационные методы, чтобы вдохновить и зажечь сердца своих новых учеников.

**Вопросы для обсуждения:**

Слова Рона Кларка: «Мечтай по-крупному. Иди на риск». Согласны ли вы с утверждением? Какие качества мы можем в себе формировать, выработав эту привычку?

Вера в человека и его добрые начала присутствует и в этом фильме. А как часто вы осуждаете людей за их проступки? Вправе ли вы это делать? Необходимо осуждать или помощь предлагать?

Призвание к профессии – это еще один аспект фильма. Какими мотивами вы руководствуетесь при выборе своей будущей профессии? На каком месте стоит у вас «призвание»?

**Фильм «Перед классом» (2008)**

*Слоган: «Важно то, как ты сам относишься к себе».*



**Описание фильма.** С шести лет Брэд страдает синдромом Туретта. Его симптом – частые моторные и вокальные тики, которые невозможно подавить. Тем не менее, Брэд бросает вызов всем барьерам и неприятностям, и даже двадцать четыре отказа подряд не останавливают его на пути к своей мечте – стать учителем.

Тем не менее, Брэд бросает вызов всем барьерам и неприятностям, и даже двадцать четыре отказа подряд не останавливают его на пути к своей мечте – стать учителем.

**Обсуждение.**

В фильме мы видим безграничную оптимистичность, и все это в условиях социального неравенства, непонимания и невежества окружающего мира. Умеем ли мы жить в этом мире? Очень часто первое впечатление о человеке мешает нам увидеть то, какой он на самом деле. Просто представьте, сколько хороших людей в жизни вы можете пропустить?

Человек с физическим недостатком всегда уязвим. Не всегда со зла, но окружающим трудно принять его как обычного человека, остается доля недоверия и жалости. И до конца побороть это невозможно. Но важно то, как ты сам относишься к себе. Главное в человеке – это его суть, его характер, воля к жизни, неподдельная страсть к любимому делу и такие качества, как честность, открытость и доброта.

Этот фильм пробуждает в людях лучшее. Учит смотреть на мир шире, вызывает желание стать более проницательным и внимательным к людям, побуждает никогда не сдаваться и упрямо идти к своей цели, радоваться каждому дню.

**Вопросы для обсуждения:**

Разделяете ли вы главную идею фильма?

Есть ли в вашем окружении люди с физическими недостатками? Общаетесь ли вы с ними?

А что бы вы сделали, чтобы изменить социальное неравенство в нашей стране?



**Фильм «Золотые руки» (2009)**

*Слоган: «Его мать помогла ему поверить. Его гений помог ему изменить жизнь»*

**Описание фильма.** Бен Карсон рос без отца среди бедности и предрассудков, у него были ужасные оценки и вспыльчивый характер. Но при этом его мать никогда не теряла веры в сына. Побуждая его пользоваться возможностями, которых у нее никогда не было, она способствовала развитию его воображения, интеллекта и, что самое главное, веры в таланты, заложенные в него Богом. Обретя в детстве мечту стать врачом и миссионером, он через всю жизнь пронес свою веру в Бога, которая изменила жизни многих.

Фильм о силе человеческого духа, о большой вере в собственных детей, и о вере в чудо, о большом труде, о несгибаемости, о любви к людям и бесконечной доброте.

**Вопросы для обсуждения:**

Этот фильм еще раз подтверждает лозунг нашего проекта «Все реально!» Главное что? Что помогло герою достичь своей цели?

Как важна для вас вера других людей в ваши способности? Можете ли вы поделиться примером из жизни? Только ли родительская вера вам нужна? А сверстников? Учителей?

Еще одна тема в фильме – это любовь к людям и доброта. Какую роль это качество человека играет в вашей жизни? Зачем оно нам?

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И СЦЕНАРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

71

### КОНКУРС ПРЕЗЕНТАЦИЙ ОТРЯДОВ «НАМ ПЕСНЯ СТРОИТЬ И ЖИТЬ ПОМОГАЕТ»

**Цель.** Создание условий для раскрытия творческого потенциала воспитанников.

**Задачи:**

развивать творческие способности воспитанников;  
содействовать сплочению временного детского объединения;  
способствовать совершенствованию коммуникативных навыков подростков.

**Форма проведения:** творческий конкурс-презентация.

**Условия проведения.**

Каждый отряд представляет презентацию своего потенциала, которая отражает способности, интересы, специфику деятельности в рамках самоуправления на местах.

Обязательные условия:

1. В ходе выступления должна быть отражена идея смены «Права и обязанности от А до Я» (презентация творческого потенциала и специфики направления деятельности комиссии);
2. Презентация творческого потенциала воспитанников;
3. Наличие девиза отряда, отличительных знаков, символики, традиций;
4. Участие воспитателя.

Форма подачи свободная (стихи, музыкальная постановка, сказка, инсценированная песня, клип и др.).

Время выступления – 3 минуты.

Критерии оценки: презентационный характер (в любой форме), массовость, отражение специфики деятельности, раскрытие потенциала воспитанников, творческий подход, использование символики, костюмов, декораций, дополнительных атрибутов.

По итогам конкурса жюри определяет призеров. Победители награждаются игровой валютой смены.

### ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «ПАСПОРТ» ОТРЯДА»

**Цель:** способствовать развитию творческого потенциала воспитанников.

**Задачи:** узнать специфику каждого отряда;

создать условия для взаимодействия друг с другом в совместной работе;

сформировать представление воспитанников о своем отряде.

**Реализация:** Каждый отряд творчески должен представить свой отряд на бумаге. Нарисовать паспорт отряда, с учетом всех

особенностей. Можно использовать фотографии, вырезки из газет, цитаты.

### **КОНКУРС АГИТБРИГАД «ПРАВА ТЫ ЗНАТЬ ОБЯЗАН»**

Для участия в конкурсе каждому отряду необходимо подготовить агитбригаду на тему «Права ты знать обязан». В агитбригаде должна быть отражена идея того, что каждый ребенок обязан знать свои права и обязанности. Время выступления – 4 минуты. В агитбригаде могут быть использованы музыкальные нарезки, инсценировки, стихотворения и др.

Критерии оценки: эстетичность, общий сценический вид, отражение идеи конкурса, оригинальность.

### **ФЛЕШМОБ «А ВЫ ЗНАЕТЕ СВОИ ПРАВА?»**

Каждому отряду необходимо провести акцию среди сотрудников НДЦ «Зубренок» и узнать, знают ли они свои права. Полученные данные необходимо представить в виде инфоргафики. Для проведения акции необходимо подготовить список вопросов. Примерный перечень вопросов: «Что такое права человека?», «Какие вы знаете права человека?», «Перечислите права, которыми обладает человек», «Как называется документ, в котором указаны все права человека?», «Когда он был принят и при помощи кого одобрен?», «Какая организация следит за соблюдением прав человека?» и др. Полученные данные рекомендовано оформить на листе формата А3 и сопроводить фотографиями.

### **КОНКУРС ТЕАТРА МОД «ПРАВИЛЬНАЯ МОДА!»**

Для участия в конкурсе каждому отряду необходимо подготовить коллекцию одежды и аксессуаров из 6 нарядов. Коллекция нарядов должна отражать и олицетворять собой какое-нибудь из прав: право на образование, право на досуг и отдых, право на медицинскую помощь и т.д. Одежда может быть создана из подручных материалов: газет, бумаги, фольги, фантиков и т.д. Каждая коллекция должна быть сопровождена словесной расшифровкой о нарядах, возможности их использования и представляемому праву.

**Критерии оценки:** креативность, оригинальность, мастерство подачи, эстетичность нарядов, красочность представления.

Победители будут награждены игровой валютой согласно тарифной сетки.

### **УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»**

Каждому отряду необходимо подготовить стилизованный цветик-семицветик, на лепестках которого будут расположены желания ребят, которые они смогут реализовать самостоятельно после смены



(помогать родителям убирать дом, прилежно учиться, слушаться советов старших и др.).

### ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «ЖИЛО-БЫЛО ПРАВО...»

**Цель.** Стимулировать познавательный интерес детей в правовой области через выполнение творческих заданий, развивать фантазию на предложенную тему.

Вопросы для обсуждения:

Какое слово, по вашему представлению, стоит рядом со словом «право»?

Какого цвета, по-вашему, «право»?

С каким временем года ассоциируются у вас «право»?

Какая погода больше всего соответствует «праву»?

Какое растение символизирует «право»?

Каков, по-вашему, вкус «права»?

Предложите ребятам сочинить сказку, либо историю по заданному началу. «Жило-было право...». В содержании обязательно нужно указать, где родилось право, в какой семье, в каком месте, чем любило заниматься, когда у него был день рождения, с кем дружило, кто был его соседями и т.д.

Работу можно организовать в группах по 5-6 человек. Сочиненные сказки необходимо красочно и творчески оформить и поместить на информационный отрядный стенд.

Далее предложите ребятам поработать над созданием паспорта права. Поскольку паспорт – это официальный документ, который удостоверяет личность владельца, то в нем должна содержаться вся необходимая информация о нем. Например, паспорт права может содержать в себе информацию о месте рождения, дату рождения, состав семьи, возраст, место жительства, хобби, интересы, увлечения и т.д. А вместо фотографии необходимо разработать символ прав ребенка. Подумайте, какие элементы вы включите в символ, и почему вы сделаете именно так.

Оформите паспорт права и поместите его в отрядном уголке.

### УПРАЖНЕНИЕ «КНИГА РЕКОРДОВ»

**Задачи.** Формировать у детей представления о себе как об уникальной личности, предоставить ребятам возможность подчеркнуть свои достоинства и уточнить свои нравственные позиции.

Все знают о книге рекордов Гиннесса. В нее заносятся всевозможные рекорды. Как вы думаете, стоит ли заносить в эту книгу такие рекорды, как «съел быстрее и больше всех», «отрастил самые длинные волосы (или ногти)» и т.п. Обоснуйте свою точку зрения.

Какие рекорды вы записывали бы в эту книгу, если бы были ее составителями? А может быть кто-то из вашего отряда может претендовать на то, что его можно записать в книгу рекордов за какие-то достижения?

Ребятам предлагается обсудить эти вопросы в малых группах по 3-4 человека. Сначала составьте краткую книгу рекордов, записав то, что,

с вашей точки зрения, может быть достойно этого. Чтобы облегчить задание, договоримся о том, что все группы будут работать в основном над психологическими показателями человека. Это будет первая содержательная часть книги.

Затем составьте персональную часть, т.е. подумайте над тем, за что каждый из вас может быть записан в этой книге рекордов.

После этого обсудите полученные материалы и составьте сводную книгу рекордов как в содержательной части, так и в персональной. В содержательной части должен получиться перечень тех характеристик и показателей, которые, с точки зрения ребят в отряде, достойны книги, а в персональной – перечень всех членов группы с указанием качества этого человека, которое является уникальным, т.е. достойно книги рекордов.

Работа над этим заданием – прекрасная возможность для ребят из отряда еще раз подчеркнуть свои достоинства и увидеть то, что ценят в себе сверстники. Кроме того, работая над содержательной частью, участники уточняют свои нравственные позиции, отвечают на вопрос, чем же в действительности может гордиться человек. Например, «Человек может гордиться своей трудоспособностью»; «Умением убеждать окружающих»; «Чистой совестью»; «Своими знаниями»; «Своими увлечениями».

Пример персональной книги рекордов одной из групп: Маша – самая музыкальная, Марина – самая спортивная, Виталий – самый туристский, Саша – самый добрый, Женя – самый выносливый, Андрей – самый терпеливый, Сергей – самый шутливый и т.д.

Пусть Книги рекордов после проведения упражнения появятся на отрядных информационных стендах.

### УПРАЖНЕНИЕ «ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДЕРЕВО»

**Цель.** Создать условия для изучения детьми истории своей семьи.

Сегодня мы с вами поговорим о вашей родословной. Ведь семья – это еще и история, в которой заложены разнообразные традиции и обычаи. Когда-то люди хорошо знали своих предков, гордились ими. От предков члены семьи получали в наследство не только какие-нибудь материальные ценности, но и правила отношений между собой, правила поведения в семье.

Знать свою родословную очень важно, потому что она – связь прошлого, настоящего и будущего. Составление своего генеалогического дерева – интересное дело. Генеалогическое дерево еще можно назвать «деревом жизни», потому что в нем соединились в единую цепь разные поколения, символизируя идею бессмертия рода. Основатель рода помещался обычно внизу, подобно корню, на стволе – его прямые потомки (например, корень – прадед, выше по стволу – дед, еще выше – отец и т.д.), а на ветвях более дальние родственники (дяди, тети, племянники, двоюродные братья и сестры). Возможно, вы уже когда-то пытались составить свое генеалогическое дерево. Ну, и как успехи? Вас, случайно, не посещало такое чувство, как будто вы оказываетесь в прошлом, но нить с настоящим не обрывается. Или

может быть вас в тот момент охватывало чувство гордости за свою семью? Одним словом, у каждого по-разному.

В процессе работы вы узнаете много интересного о своей семье и, в конечном итоге, о себе самом. Начните с самого себя, потом прибавьте сведения о родителях, братьях, сестрах, двоюродных сестрах и братьях, тетях, дядях, племянниках, дедушках, прабабушках...

Чем дальше вы сможете проследить историю своего рода, чем глубже погрузитесь в увлекательнейший мир генеалогии, тем богаче духовно (и душевно!) вы станете.

### ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «ГЕРБ МОЕЙ СЕМЬИ»

**Цель.** Способствовать созданию участниками символа своей семьи через исследование событий в жизни своих семей, их нравственные законы, ценности, традиции и обычаи.

Раньше на Руси у каждого дворянского рода был свой герб. Его нежно хранили отцы, защищали в боях дети. Герб передавался из поколения в поколение. Герб был для человека символом, символом семьи и дома. Герб – это не просто рисунок, герб – это символ, в основе которого лежат какие-либо идеи, события в жизни, нравственные законы, семейные ценности, традиции и обычаи.

Попробуйте составить и изобразить герб своей семьи. А отобразить на нем можно:

занятия семьи;

состав вашей семьи;

насколько дружной является ваша семья;

какие правила поведения и взаимоотношений существуют в вашей семье;

каким образом распределяются обязанности по дому и т.д.

Красочно оформите на бумаге и разместите на отрядном месте.

### ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «ДЕРЕВО СЕМЕЙНЫХ ПРОФЕССИЙ»

**Цель.** Воспитывать уважение к профессиям своих близких людей, проследить взаимосвязь между поколениями на примере разных семей.

Попросите детей вспомнить, кем работают или работали разные члены их семей или близкие родственники. На заранее заготовленных бумажных листочках в форме листьев деревьев предложите участникам написать названия тех профессий, которые они обозначили. Далее на заранее нарисованное дерево необходимо прикрепить детские работы. При этом работы отдельного ребенка необходимо поместить на отдельную ветку.

Далее на подготовленных листочках, только другого цвета, каждому участнику необходимо обозначить название той профессии, которую он, возможно, выберет в будущем. Листочки также прикрепляются на «именные ветки».

Следующим шагом будет сравнение обозначенных профессий и обсуждение вопроса, касающегося темы продолжения семейных традиций.

## ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ ДРУГОЙ ПЛАНЕТЫ»

**Цель.** Формирование у детей ответственности за других людей, воспитание ответственности за принятые решения.

Воспитатель предлагает участникам «посетить маленькую планету, открытую в процессе освоения космоса. Ранее она не была населена. У нее нет законов и истории. Участники занятия первые поселенцы и им необходимо написать Декларацию прав человека. Воспитатель предлагает создать несколько групп, каждая из которых должна дать имя планете и написать 10 прав, с которыми бы согласились все остальные участники.

После выполнения задания каждая группа предоставляет список прав. По мере того как группы зачитывают права, организатор записывает общий список на большом листе бумаги, объединяя одинаковые права, предложенные разными группами. Затем участники обсуждают получившийся общий список и выясняют, какие права остались забытыми, а также сравнивают перечень написанных прав с теми правами, которые есть в нашем обществе.

## КОНКУРС ПРАВОВЫХ БЮЛЛЕТЕНЕЙ

**Цель:** пропаганда необходимости и значимости знания своих прав.

### Условия проведения

Каждой правовой исследовательской команде необходимо подготовить правовой бюллетень, связанный с изучаемой командой отраслью права (гражданское право, авторское право и т. д.). Подготовленные правовые бюллетени сдаются организаторам. После подведения итогов правовые бюллетени раздаются в отряды и ежедневно используются на утренних разговорах (передаются от отряда к отряду по круговой системе).

**Критерии оценки:** соответствие заявленной теме, информативность, эстетичность оформления.

### Творческое задание «Моё самое важное право»

Всем участникам задания на листе бумаги предлагается изобразить в форме коллажа либо рисунка самое важное для них право. После выполнения задания ребята отряда разместите их работы на информационном стенде отряда. Обязательно проведите обсуждение того, кто какое право выбрал и почему.

### КОНКУРС ПРАВОВЫХ ЗНАКОВ

**Цель:** создание условий для развития творческих способностей, креативности, совершенствование продуктивного воображения детей и подростков.

**Условия проведения**

Участникам конкурса предлагается придумать и создать правовой знак, символизирующий защиту прав человека и ребенка. Знаки обязательно должны быть объемными. Материал для изготовления может быть любой (бумага, пластик, картон, пенопласт и т. д.). Работы выполняются в течение дня и сдаются организатору конкурса.

**Критерии оценки:** оригинальность, креативный подход, содержательность, информационность, эстетичность выполнения.

### КОНКУРС АГИТАЦИОННЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ «БУДУЩЕЕ ЗА НАМИ»

**Цель.** Создание условий для раскрытия творческого потенциала участников смены.

**Задачи:**

развивать творческие способности воспитанников;  
содействовать сплочению временного детского объединения;  
способствовать совершенствованию коммуникативных навыков подростков.

**Форма проведения:** творческий конкурс.

Каждый отряд готовит агитационный видеоролик на тему важности участия молодых людей в процессе выборов. В видеоролике необходимо показать взаимосвязь участия в выборах и будущего для молодых людей в Республике Беларусь.

С видеороликами необходимо предварительно ознакомить куратора смены. Видеоролики, которые не соответствуют тематике, содержат нецензурные выражения и противоречат гражданским и нравственным принципам, к конкурсу не допускаются.

Время просмотра ролика не должно превышать трех минут. Музыкальное сопровождение или озвучивание ролика обязательны.

*В ролике могут использоваться как фото, так и видео материалы. Участие отряда в ролике обязательно!*

**Критерии оценки:** содержательность и актуальность ролика, оригинальность идеи, оригинальность подачи, качество съемки, продуманность сценария, участие в съемке всего отряда.

**Подведение итогов:** победители конкурса награждаются игровой валютой за 1-ое, 2-ое, 3-е место.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

**Правило первое.** Любая игра - это отражение мира, существующего реально. Объясняя правила игры ее участникам, помните, что простое, яркое и доходчивое объяснение - половина успеха!

**Правило второе.** В ходе игры обязательно нужно выполнять правило «здесь и теперь». Игра - не повод для выяснения отношений и не место для конфликтов. Убедитесь, что все участники хорошо поняли свои роли и готовы их выполнять.

**Правило третье.** Ведущий - это мастер игры. Только он решает, как будет развиваться игровая ситуация, и он отвечает за результаты игры. Обязательно составьте план подготовки и проведения игры. Даже если игра или упражнения длится всего 10 или 15 минут.

**Правило четвертое.** Смех, юмор, шутка - это верные помощники при организации игр, особенно на непростые темы. Помните об этом!

**Правило пятое.** «Отрицательный результат - это тоже результат!» Если что-то не удалось, не отчаивайтесь, а посмотрите на правило номер один.

### СОВЕТЫ УЧАСТНИКАМ

**Совет первый.** Подумай, а зачем ты хочешь стать участником той или иной игры? Ответив на этот вопрос самому себе, ты сможешь выбрать роль в игре по своим силам и возможностям.

**Совет второй.** Внимательно прочти или послушай правила игры. Если тебе что-то не понятно, обязательно задай вопрос своим друзьям или взрослым. Помни: не стыдно не знать, стыдно не интересоваться новым и неизвестным для тебя!

**Совет третий.** Не старайся быть победителем. Ведь игра - это возможность узнать самого себя в необычной ситуации. Главное понять, что стало иначе, что изменилось в тебе и вокруг тебя после игры.

**Совет четвертый.** После игры обязательно подумай: а чему эта игра тебя научила, как теперь ты сможешь действовать в непростой ситуации? Попробуй подобрать книги, журналы, газеты, в которых есть ответы на интересующие тебя вопросы.

**Совет пятый.** Попробуй сам придумать новую игру о правах ребенка. Ты сможешь стать автором игры, которая поможет тебе и твоим друзьям узнать свои права.

**ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ**

После знакомства необходимо принять определенные правила работы в группе. Они помогают создать атмосферу доверия и поддержки, в которой каждый участник может выразить свои чувства без опасения. Каждое правило комментируется педагогом и предлагается к принятию. Коллектив должен согласиться применять данные правила.

**Не допускать негативных высказываний.**

Мы живем в мире, где достаточно проблем и неприятностей, где обижать друг друга словесно стало, чуть ли не нормой. Пусть во время занятий по правам ребенка будет наполнено атмосферой доброжелательности и взаимной поддержки. Ведь чаще всего гонениям подвергаются те люди, которые чем-то непохожи на других.

**Каждый имеет право на свое мнение.**

Так или иначе, мы будем говорить о себе. И это одно из правил - говорить о себе, о своих чувствах и от своего имени. А поскольку мы все разные, то и мнения у нас могут быть разные. Поэтому здесь не может быть правильных или неправильных мнений, они все имеют право быть высказаны и услышаны. Мы можем быть с чем-то не согласны, но принимаются все мнения.

**Можно пропустить свою очередь.**

Если в процессе выполнения какого-нибудь упражнения или игры вы почувствуете, что задето что-то личное, и вы не хотите продолжать, у вас есть право сказать «стоп». Но этим правилом не стоит злоупотреблять. Может быть, это единственная возможность разобраться с чем-то наболевшим, и другой возможности может не представиться. Пояснить сказанное можно на примере графина с водой, куда попало несколько грязных капель. Сколько не добавляй в него чистой воды - она будет грязной. Лучше выплеснуть воду из графина, а потом налить туда новую. Т.е. лучше все-таки попробовать заглянуть в себя, разобраться в своих проблемах.

**Кто больше дает — больше получает.**

Правило активности предполагает, что чем больше человек участвует в различных играх и упражнениях, тем больше опыта он сможет получить. Можно изучить инструкцию о том, как кататься на велосипеде, но научиться ездить на нем можно только тогда, когда на него сядешь и поедешь. Важно все: участие, высказывание своих мыслей, чувств.

**Предлагать в добровольцы только себя.**

Это правило гарантирует добровольность участия в разных видах деятельности. Никто не может принуждать никого принимать участие в работе, если другой этого не хочет. Это вызывает чувство безопасности и личной неприкосновенности.

**Высказывается только один человек. Не перебивать!**

Если кто-то говорит, остальные участники внимательно слушают его и не перебивают. Это помогает говорящему не сбиться с мысли и поддерживает его. Кроме того, практикуется безоценочное общение.

**Неразглашение чужих тайн (конфиденциальность).**

Детям и взрослым легче поделиться чем-то личным, если они уверены, что сказанное ими не будет обсуждаться в других кругах. Если хочется рассказать о происходящем здесь, можно говорить о себе, своих чувствах и мыслях. Воспитатель не может «гарантировать» неразглашение, но может предложить это правило к применению.

Основные правила работы в группе могут быть написаны на отдельных листах и прикреплены на информационном стенде.

**ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!»**

Для того чтобы поднять воспитанникам настроение в первый день смены, а также для того, чтобы с самого первого дня они чувствовали себя одним отрядом, перед приездом им в комнаты раскладываются мини-открытки. На одной стороне открыток написана фраза (на выбор) «Мы тебя ждали», «Хорошего отдыха», «Пусть исполнится твое заветное желание», «Желаем найти здесь много друзей» и т.д. А на второй – буквы слогана корпуса (буквы одного слова должны быть одного цвета, чтобы детям было легче сложить). На вечернем огоньке знакомств ребята должны самостоятельно сложить из букв слоган корпуса, а затем вместе с воспитателем разучить его. Это возможно в том случае, если все придут на отрядное место вместе со своей открыткой.

**ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО****Игра «Любимое дело»**

Рекомендации к проведению. Игру можно проводить в любом помещении, по возможности обеспечив рассадку детей по кругу.

Проведение. Игрок называет свое имя и любимое дело. Следующий игрок сообщает свое отношение к названному делу, затем представляется и сообщает, что нравится ему. Например, первый участник говорит: «Меня зовут Андрей, и я люблю играть на гитаре». Следующий участник: «Я не умею играть на гитаре. Меня зовут Сережа, я люблю играть в футбол». И так далее.

**Игра «Вопрос соседу»**

Рекомендации к проведению. Воспитатель должен подготовить вопросы по количеству детей в отряде, для того, чтобы не было паузы. *(Можно перед игрой опросить детей, что бы они хотели узнать друг о друге).*

Проведение. Все садятся в круг, ведущий – в центре. Он подходит к любому игроку и задает вопрос, например: «Как тебя зовут?», «Где ты



живешь?». Но отвечать должен не тот, кого спрашивают, а его сосед слева. Если ответит тот, кого ведущий спрашивал, то он должен отдать ведущему фант (какую-либо свою вещь). После игры фанты разыгрываются (например, кому-то выпадает спеть, кому-то рассказать стихотворение и др.)

### **Игра «Водяной»**

Рекомендации к проведению. Игру можно проводить стоя, образовав круг и поставив ведущего в центр.

Проведение. Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Игроки двигаются по кругу со словами:

Водяной – водяной,  
Что сидишь ты под водой?  
Выйди на минуточку,  
Поиграем в шуточку!

Круг останавливается. «Водяной» встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих.

Его задача – определить кто перед ним. «Водяной» может трогать игрока руками, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, он меняется ролями, и теперь тот, чье имя было названо, становится водящим.

### **Игра «Салфетки»**

Материалы для игры: упаковка салфеток

Рекомендации к проведению. Изначально необходимо предупредить детей, что пачка салфеток предназначена для всего отряда, и надо рассчитывать на всех, когда каждый будет брать себе. Только после того, как последний ребенок взял себе салфеток, объявляются правила игры

Проведение: Каждый участник берет столько салфеток, сколько он хочет – чем больше, тем лучше. Затем ведущий объявляет правила игры: каждый должен рассказать о себе, о своей жизни столько фактов, сколько у него салфеток.

### **Игра «Мы одной крови»**

Рекомендации к проведению. Пока участники игры общаются, воспитатель слушает, о чем они говорят, продумывая варианты объединения по определенным признакам. Признаки объединения могут предлагать сами подростки.

Проведение: Ребята должны объединиться в группы по любому признаку, который они находят сами. Затем они должны назвать признак объединения. Отвечать каждая группа должна словами «Мы одной крови, потому что...».

### **Игра «Краски природы»**

Правила игры: педагог раздаёт карточки со словами: лес, луг, поле, озеро, море, река, гора, небо и т.д., предлагает детям под музыку совершить воображаемое путешествие по тем местам, которые даны в их карточке. Затем каждый зарисовывает краски природы, возникшие в

его воображении в виде разноцветных волн. По рисункам друг друга дети угадывают, где побывали их друзья.

Итоги: игра развивается ассоциативно–образное, абстрактное мышление.

**Свое имя назови.** Ведущий договаривается с учащимися, что сначала он представляется сам и начинает перебрасывать мячик. Мячик должен перелететь через круг 3 раза. Играющие считают: «Раз! Два! Три!» Играющий, у которого оказался мяч после третьего броска называет свое имя и произносит слова: «Свое имя назови» и бросает мяч другому игроку, который, поймав его, называет свое имя.

**Я и мои тезки:**

собрать своих тезок по имени и даже по фамилии;

собрать небольшую компанию девочек (мальчиков), у которых имена начинаются на одну букву;

имя вне конкуренции (мальчик или девочка с единственным в отряде именем);

самая длинная по числу букв фамилия (самая короткая).

**Игровой коктейль «Будем знакомы!».** В разных местах отрядного места разместить таблички с названиями: четырех времен года; двенадцати месяцев года; знаков зодиака; семи цветов радуги; областей Беларуси; номерами комнат, в которых живут учащиеся; различного рода занятий (хобби).

Во время проведения игры предложить учащимся в определенной последовательности подойти к тем табличкам, которые соответствует их месяцу рождения, любимому цвету, знаку зодиака и т.п.

После того как учащиеся соберутся в группы, они должны между собой познакомиться и по максимуму запомнить, как кого зовут.

**Круг дружбы.** Играющие объединяются в круг по трое. За кругом – двое ведущих. Обходя круги, они выбирают играющих и встают на их место. Освободившиеся два участника становятся ведущими.

**Путаница.** Все становятся в круг и поднимают правую руку. Теперь надо взять за руку любого из участников, кроме своего соседа. Не разжимая правых рук, повторить то же левыми. Теперь все запутались в клубок. Надо распутать этот клубок, держась за руки. Игру можно усложнить, если задание выполнять молча.

**Действия с предметом.** Ведущий говорит, какой предмет он сейчас передаст своему соседу слева или справа. Прежде чем участник передаст этот предмет дальше, он должен с ним совершить какие-нибудь действия. Сам предмет существует только в воображении, участников. Показывать все нужно молча, движениями и мимикой, вслух можно только смеяться.

## ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «САМЫЕ УДИВИТЕЛЬНЫЕ ДЕТИ»

**Цель.** В игровой форме познакомить воспитанников с содержанием смены.

**Задачи:**

способствовать сплочению временного детского объединения;  
заинтересовать детей предлагаемыми видами деятельности.

**Форма проведения:** театрализация судебного процесса.

**Игровая идея.**

В Зубренок из смены в смену приезжают только Самые Удивительные Дети. И каждую смену настает день, когда ребятам предстоит не только познакомиться с проектом смены, но и доказать всем, что они самые удивительные. На скамье подсудимых все воспитанники, которые обвиняются в обыкновенности своей! Слушается дело каждого отряда, которые вместе с воспитателем (адвокатом) должны доказать, что они Удивительные и что они знают, как стать лучшими в смене!

**Роли.** Суд присяжных: члены жюри;

Свидетель – педагог-организатор;

Главный судья – куратор смены;

Приставы – сотрудники МООП;

Адвокаты – воспитатели.

Обвиняемые – группы несовершеннолетних лиц, которые приехали в «Зубренок».

**Условия проведения.**

Задача каждого отряда продемонстрировать обвинению свою уникальность за 2 минуты и доказать, что они знают все условия реализации смены. Аргументы и факты преподносятся в творческой форме. После каждого выступления судья и присяжные задают неожиданные вопросы отряду. В данном случае отряду необходимо импровизировать и постараться так же творчески дать ответы. Периодически суд обращается к свидетелю с вопросами.

Время выступления – 2 минуты. + 1 минута импровизация.

По итогу определяется самый удивительный отряд. Итоги включаются в ОИП.

## УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «ПЕРСПЕКТИВА»

**Цель:** создание условий для определения в творческой форме лидеров в отряде.

**Задачи:** обсудить с отрядом общие цели и задачи на смену;  
наметить перспективы в отряде;  
сформировать органы самоуправления в отряде.

Добрый день всем! Мы сегодня с вами собрались на деловую игру «Перспектива». Уже само название говорит нам о том, что и чем мы будем сейчас заниматься. Сегодня мы найдем ответы на вопросы (карточки):

ЧТО мы будем с вами делать?  
КАК мы будем с вами жить?  
КТО нас поведет за собой?  
ДЛЯ ЧЕГО мы собрались в «Зубренке»?

### Информационный.

А сейчас давайте с вами вспомним все то, что вы знаете об истории «Зубренка» (*Ребята высказываются, а после вожатый обобщает все сказанное.*)

В 1967 году Совет Министров БССР принимает Постановление о строительстве РПЛ «Зубренок». В августе 1969 года вошла в строй первая

очередь «Зубренка» первый спальный корпус на 160 мест, столовая на 400, лечебный корпус, школа на 360 мест, актовый и спортивный зал.

24 мая 1969 года в лагерь приехали первые пионерские вожатые в составе 11 человек. 9 августа 1969 года лагерь встречает 180 лучших комсомольцев и пионеров. Смена длилась 20 дней, за которые ребятам удалось озеленить и привести в порядок территорию. 17 августа 1969 состоялось открытие РПЛ «Зубренок» в 1970 году «Зубренку» передают пионерский лагерь «Звездочка». И в лагере стало две дружины «Лазурная» и «Звездная».

И вот сегодня, проходя по территории лагеря, я нашла странную записку, я попыталась ее разгадать, но у меня ничего не получилось. Мне понадобится ваша помощь. (*Ребятам раздаются 5 карточек с зашифрованными законами.*) (*Ребята разгадывают, объясняют, как они понимают законы, вожатый обобщает.*)

Закон Зелени...

Территории...

Точности...

Правой руки...

Хозяина...

**Кроме законов в «Зубренке» есть заповеди** (читаются и объясняются)

Получил задание – не пищи, легкой жизни не ищи.

Мало быть железным - надо быть полезным.

Каждой вещи – свое место.

Нам друзья без песни жить нельзя.

Победы сами не придут, их лишь упорные возьмут.

У нас закон един – все молчат, говорит один.

У нас в «Зубренке» есть такая нация – «зубрята». И как у каждой нации, есть свои традиции. Одна из них – традиция зубрятского круга. Поэтому мы с вами и сегодня и собрались в кружок. Ведь только в кругу мы можем увидеть лицо каждого. (*вспоминаем какие еще существуют традиции*). Ребята, существует еще одна очень важная и интересная традиция – наказ ребятам следующей смены. Вот и сейчас, выполняя эту традицию, вы услышите наказ, который составили для вас ребята прошлой смены.

**Наказ.** (*Примерный текст наказа*)

«Здравствуйте, наши незнакомые друзья! Осталось совсем чуть – чуть побыть в этом замечательном уголке. Нам очень жалко расставаться с «Зубренком». Нам здесь было очень интересно, и мы сильно подружились за это время. У нас были замечательные девчонки и мальчишки. Держитесь всегда вместе. И, конечно же, любите и уважайте своих вожатых. Они классные и всегда помогут в трудную минуту. Не доставляйте им неприятностей. Старайтесь не портить имущество лагеря и выполнять все законы, так вы избежите многих проблем. Наполните свою жизнь интересными делами, старайтесь разнообразить свои дела и вам не будет здесь скучно. Фантазируйте, творите, изобретайте. Будьте веселыми, интересными, классными, такими как мы, и все вы еще долго будете помнить эту замечательную смену, эти замечательные 20 дней. Мы уже уезжаем, а у вас еще все впереди.

Прощайте! Если бы вы знали, как мы вам завидуем.

Ребята – зубрята прошлой смены».

Вот так жили ребята прошлой смены, и мы с вами должны прожить интересно, и поделиться своим кусочком счастья с ребятами последующей смены. А сейчас поднимите правую руку и погладьте себя по голове.

### **Творческий**

*Ребятам предлагается следующая ситуация.*

Представьте себе, что мы с вами путешествуем на космическом корабле к другим Галактикам. Как вы думаете, кто может возглавить экипаж нашего корабля? Но не конкретный человек, а его качества. Какими качествами должен обладать лидер? (*ребята называют качества.*) как вы думаете, кому из нашего отряда эти качества подходят? (*дети называют имена, и эти люди выходят на середину, всего примерно 5 человек.*)

Нашему кораблю дано задание открыть как можно больше новых звезд. и Верховный Галактический Совет принимает решение послать 5 небольших кораблей в разные стороны, чтобы быстрее выполнит задания. Командирами назначены 5 этих человек. И сейчас они будут набирать себе команду.

Командиры становятся спиной друг к другу, образуя звезду. Каждый следующей становятся впереди него. Но в выборе есть 4 правила.

Мальчик выбирает девочку.

Девочка выбирает мальчика.

Последний человек выбирает следующего.

Выбор идет по очереди.

*(Ребята выбирают и становятся в 5 колонн. В центре стоят лидеры).*

Сойдите со своего места и посмотрите, что у вас получилось. Ну вот, одну звездочку мы с вами сообща открыли.

А сейчас сядьте, пожалуйста, по группам которые у нас получились. Ну, а теперь вам предстоит выполнить задание.

Каждой группе будет предложена рабочая карточка планирования.

**Образец.****НАЗВАНИЕ****ЗАКОНЫ****АТТРИБУТЫ, РИТУАЛЫ****ДЕЛА**

*(Показывая образец, воспитатель комментирует, что надо сделать.)*

**Название** – должно исходить из идеи смены, идеи корпуса и желания.

**Законы** – кроме пяти основных, по которым бы вы хотели жить.

**Атрибуты и Ритуалы** – должны соответствовать смене и названию отряда.

**Дела** – то, что бы вы хотели провести в отряде.

Вам дается 10 минут на обсуждение ваших проектов *(выбирается один ребенок, который следит за временем и по истечении 10 минут встает и громко говорит: «Время вышло, пора действовать, господа!»).* Пока дети обсуждают, воспитатель помогает решать спорные вопросы.

*Если какое - то из заданий выполнено - звездочка заштриховывается.*

*По истечении 10 минут каждая группа защищает свой проект.*

Спасибо большое, все команды выступили замечательно, идеи интересные, но нам нужно выбрать только одну.

Голосуем поочередно, сначала за название, потом за атрибуты и ритуалы, потом законы. За дела голосовать не надо. Все дела, которые вы предложили, мы постараемся с вами провести.

Ну что, устали? Поднимите вверх левую руку и погладьте по голове своего соседа.

Ну вот, мы с вами выполнили задание, открыли множество звезд и снова собрались все вместе. И тут вдруг тревога! К нашему космическому кораблю приближается корабль с инопланетянами. Мы должны послать кого-то одного налаживать контакт с внеземной цивилизацией. Это должен быть самый лучший, один из пяти наших лидеров. Сейчас каждой группе будет дан набор карточек с различными качествами. Вам нужно будет выбрать только одно и приклеить его на наш портрет лидера.

*Карточки: Спортивный, Красивый, Веселый, Добрый, Нежный, Ответственный, Принципиальный, Организатор, Инициативный.*

Как вы думаете, кого из нашего отряда можно послать на контакт с инопланетянами? *(Раздаются карточки для голосования.)* Сейчас каждый для себя решит, кто сможет по праву являться командиром нашего отряда. *(Все лидеры выходят и поворачиваются к отряду спиной. Возле них стоит коробочка, в которую ребята кидают свой голос, то есть бросают туда свою карточку. После карточки подсчитываются, и выявляется лидер отряда.)*

Теперь давайте поздравим нашего лидера, командира «позубрятски»!

*(Командиру можно вручить удостоверение).* Из остальных лидеров, выбираются органы самоуправления, к ним присоединяются остальные ребята *(поздравление по-зубрятски).*

**Итоговый.**

Большое спасибо всем. Сегодняшний день мы можем считать днем рождения нашего отряда. Я поздравляю вас.

Сейчас встаньте в круг, возьмитесь за руки. Сейчас я по кругу пущу искру нашего большого костра Дружбы. Давайте понесем эту искру всю нашу смену, и пусть в конце смены она станет огромным костром.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКУМА  
«ЛАДОШКА ПОМОЩИ»**

Цель: обучение детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте.

**Ход занятия**

*Я не ищу конфликтов,  
но я не боюсь конфликтов,  
я смело иду на их решение.  
Г.Н. Сытин*

**1. Приветствие**

Участникам предлагается образовать круг и разделиться на три равные части: «европейцев», «японцев», «африканцев». Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим» способом: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутя носами.

Упражнение проходит весело и эмоционально, заряжает группу энергией.

**2. Разминка**

Упражнение «Рубка дров»

Ведущий. Представьте, что вам необходимо нарубить дрова. Возьмите в руки воображаемый топор, примите удобную позу. Топор заносите высоко над головой, резко опускаете на воображаемое бревно. Рубите дрова, не жалея сил. Вместе с выдохом полезно издавать какие-то звуки, например: «ха!»

**3. Упражнение «Думаем вместе»**

Ведущий. Все мы разные: у каждого свои взгляды, привычки, мечты. А это значит, что наши интересы и интересы окружающих людей могут не совпадать. Иногда это становится причиной, приводящей к возникновению конфликтов (барьеров в общении). Классическим образцом неразрешимого конфликта могут служить два барана, не желающие уступить друг другу дорогу на узком мосту.

Ведущий пишет на доске высказывание и просит участников объяснить его значение: «Люди становятся одиноки, если вместо мостов они строят стены» (С. Лец).

В ходе обсуждения дети приходят к пониманию «барьеров (стен) в общении», которые появляются во время ссор между людьми. При этом одна или обе стороны используют соответствующие вербальные и невербальные приемы, препятствующие позитивному общению.

Конфликт — это столкновение противоположных интересов, взглядов, серьезное разногласие, острый спор.

**4. Игра «Толкалки без слов»**

Участники свободно двигаются по комнате, касаются друг друга, толкаются, постукивают, щипаются, но никто не разговаривает. Затем делятся своими впечатлениями от игры и сообщают, трудно ли было все это проделывать молча. Обсуждение: было ли ощущение напряжения и раздражения? Мог ли между некоторыми из играющих вспыхнуть конфликт? Что помогло избежать конфликта?

#### 5. Упражнение «Ситуация»

Школьникам предлагается разыграть ситуацию «В классе».

Ведущий формулирует ситуацию: «Представьте, что один из вас входит в класс после болезни, а его парта занята другим учеником. Он начинает выяснять отношения с приказа: «Сейчас же освободи мою парту!»

Затем обсуждается поведение и реакция обоих партнеров: Можно ли было не доводить ситуацию до конфликта?

Сцена разыгрывается еще несколько раз в разных вариантах. Отношения выясняются:

- с угрозой, указаниями, поучениями (надо было сначала убедиться, что эта парта свободна, а только потом ее занимать);
- с критикой (если бы ты был умным, то знал бы, что нельзя занимать чужую парту);
- с обобщениями (ты такой же бестолковый, как ...);
- с безразличием (он недостоин моего внимания).

Обсуждаются все варианты: дети развивают ситуацию, показывают ее последствия, отмечается тот ученик, который смог достойно выйти из конфликтной ситуации.

Обсуждение: какова цель разрешения любого конфликта? Можно ли превратить конфликт из ссоры в конструктивный диалог?

#### б. Мозговой штурм «Конфликт. Способы решения»

Ведущий предлагает участникам поделиться собственным опытом выхода из конфликтных ситуаций. Проводится обсуждение возможных способов решения конфликтных ситуаций. Выводы записываются на доске:

- Извиниться, если действительно не прав.
- Учиться спокойно выслушивать претензии партнера.
- Всегда придерживаться уверенной и ровной позиции, не переходить на критику.
- Попробовать переключить разговор на другую тему (сказать что-то доброе, неожиданное, веселое).

Но сколь разнообразны ни были бы стратегии поведения в конфликтной ситуации, непременным условием для ее конструктивного разрешения являются:

- умение понять своего противника, посмотреть на ситуацию его глазами;
- желание объективно разобраться в причинах конфликта;
- готовность сдерживать свои негативные чувства;
- готовность обоих найти выход из трудной ситуации.

Необходимо делать акцент не на «кто виноват?», а на «что делать?».

Не забывайте, что выйти из конфликтной ситуации часто помогает чувство юмора.



7. Упражнение на «Я-высказывание»

Ведущий. Как высказать свою точку зрения, не обижая партнера? Можно использовать в конфликтной ситуации схему «Я-высказывание».

Продолжить фразу «Когда вы на меня кричите...»

«Я чувствую себя беспомощным...»

«Мне хотелось бы, чтобы...»

«Я чувствую...»

«Я-высказывание» позволяет другому слушать вас и спокойно реагировать, предполагает ответственность говорящего за поведение в конфликте.

«Ты-высказывание» («Ты каждый раз перебиваешь», «Ты никогда не здороваешься») нацелено на обвинение другого человека. Научиться не конфликтовать с окружающими, не раздражаться совсем не просто — этого не добиться простыми тренировками и упражнениями. Самый верный способ — навести порядок в самом себе.

8. Рефлексия

Ведущий предлагает группе обменяться впечатлениями, проанализировать свои чувства, настроение.

9. Ритуал прощания

Ведущий благодарит всех за участие в занятии, зажигает свечу. Участники по очереди берут ее в руки и высказывают добрые пожелания друг другу.

**Литература**

1. Битянова, М. Организация психологической работы в школе / М.Битянова – М., 1996.
2. Бэрон, Р., Ричардсон, Д. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон – Питер, 1998.
3. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми / К.Бютнер – М.: Просвещение, 1991.
4. Кривцова, С.В. Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины» / С.В.Кривцова – М.: Генезис, 1997.
5. Кривцова, С.В., Мухаматуллина, Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками / С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматуллина – М.: Генезис, 1999.
6. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер – М.: Просвещение, 1987.
7. Реан, А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский – СПб, 1999.
8. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков / Л.М. Семенюк – М.: Просвещение, 1998.
9. Фоппель, К. Как научить детей сотрудничать / К. Фоппель – М, Генезис, 1998.
10. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: диагностика и коррекция / И.А. Фурманов – Мн., 1996.

## СЦЕНАРИЙ ИГРОВОГО МУЛЬТИПАРКА «ПОИГРАЕМ? ЗАПРОСТО!»

**Цель:** создание условий для повышения позитивного эмоционального фона воспитанников.

**Задачи:** способствовать сплочению во временном детском объединении;

способствовать развитию нестандартного мышления;  
воспитывать культуру общения.

**Оборудование:** кабинет (комната) достаточного размера, стулья по количеству присутствующих (либо скамейки), несколько листов бумаги, ручка (карандаш).

### Ход проведения

**1. Вступительное слово.** Доброго времени суток, ребята! Сегодня мы собрались для того, чтобы немножко поиграть. Не секрет, что игры бывают разные. Вы все, я думаю, любите во что-нибудь играть. Однако иногда получается так, что играть хочется, а игры все старые и уже не такие интересные. Поэтому, надеюсь, после нашего мультипарка вы узнаете много новых игр, в которые сможете поиграть со своими друзьями.

**2. ИС «Снежный ком»** (Все вы любите заводить новых друзей. Однако, обычно, для того, чтобы подружиться, нужно сперва познакомиться. Поэтому первая игра - это игра на знакомство.) Участники берутся за руки, образуя круг. Начинает игру первый игрок, называя свое имя. Второй участник по кругу повторяет имя первого участника и говорит свое. Третий участник повторяет имена первых двух и называет свое имя. И так игра длится до тех пор, пока последний человек не назовет все имена, включая свое.

### 3. ИС «Никогда»

Члены группы открывают ладони и по очереди говорят: «Я никогда не... (делал чего-либо)». Тот, кто делал предложенное действие - погибает палец. Игра хорошо помогает при знакомстве.

### 4. «Полет на Марс»

Для этого ребята объединяются в 2-3 равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Вожатый предлагает условия: «Сейчас команды должны будут выполнить несколько заданий, задания будут выполняться после команды «Начали!» Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание» Таким образом, создается дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

Итак, первое задание.

Сейчас каждая команда должна сказать хором, какое-нибудь одно слово.

«Начали!»

Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берёт на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание.

Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц».

Обычно функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца».

Задание третье.

Мы прилетели на Марс, и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместные номера, два двухместных номера и один одноместный. Необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить.

Проведя эту игру, вожатый может увидеть наличие и состав микрогрупп в отряде. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным».

Предложенное количество номеров и мест в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то количество и вместимость номеров составляется таким образом, чтобы были и трёхместные, и двухместные, и один одноместный номер.

#### 5. Логическая цепочка

Все играющие садятся в круг. Водящий задаёт любой вопрос сидящему рядом, например, почему у гуся лапы красные? Следует ответ, например, потому что отморозил. Следующий уже отвечает на вопрос: «почему гусь отморозил лапы?», и так далее по цепочке. Последнее высказывание становится ответом на первый вопрос. Чем несуразнее оно будет, тем интересней.

#### 6. Зоопарк

Члены группы встают в круг и держат друг друга под руки, можно встать в «зубрятский круг». Водящий каждому говорит название животного. После этого Водящий громко рассказывает о своей прогулке по зоопарку, называя различных животных. Ребята с этим именем должны поджать ноги. Остальные должны удержать их. Лучший эффект достигается, если игрокам загадать одно или два животных.

**7. Заключительное слово.** Надеюсь, вам понравился наш игровой мультипарк и вы узнали для себя несколько новых игр. Желаю вам почаще играть и выигрывать!

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ «ФОРУМ-ТЕАТР»

**Цель:** сформировать у воспитанников представление о необратимости последствий в связи с определенными поступками.

**Задачи:** создать условия для понимания необратимости последствий;

помочь устранить причины возникновения конфликтов, которые приводят к нарушению прав, закона и т.д.;

развивать стремление проявлять ответственность в общественных отношениях.

**Рекомендации по составлению сценариев для «Форум-театра»**

1. Выбор актуального социального конфликта.

2. Чёткое разделение персонажей-героев на угнетателей и угнетённых.
3. Должно быть 4 участника постановки. 2 – муж. пола и 2 жен. пола.
4. 1 – 100% угнетатель, 1 – 100% угнетённый и 2 – занимают среднюю позицию по отношению к угнетателю и угнетённому.
5. Изначально дискомфортная ситуация в начале сюжета. Кульминация и развязка истории едины – должны заканчиваться катастрофой. Зритель должен почувствовать, что эта сцена может закончиться по-другому и захотеть что-то изменить, выразить свой протест.
6. В сценариях должны быть хорошо описаны характеры героев: социальное положение, возраст, окружение, образование, интересы, привычки, особенности в жестах, мимике и пр.
7. Не писать текст героев, а только возможно обозначить некоторые голосовые особенности, язык героя и пр. В сценарии должны быть так называемые «БОМБЫ», которые призваны провоцировать публику на действия по разрешению, предотвращению конфликта. Зритель должен сказать, подумать «Так, стоп, что здесь происходит?»
8. Необходимо очень тщательно расписывать действия героев, драматургия строиться на подготовленных действиях, текст – импровизация. 9. Сценарий постановки должен быть рассчитан на 7-15 мин.

*РУКОВОДСТВО ДЛЯ ВЕДУЩЕГО ДИСКУССИИ ПОСЛЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КОРОТКОЙ ПОСТАНОВКИ (ДЖОКЕРА).*

1. Ведущий (джокер) выполняет функцию катализатора и медиатора.
2. Провоцирует публику на обсуждение, начинает дискуссию, ведёт её, и старается не допустить конфликта среди публики.
3. Обращаться и задавать вопросы отдельным людям из публики. И получать ответы.
4. Ведущий должен чётко формулировать свои вопросы. Вопросы должны быть характера размышления и не предполагать однозначного ответа «да» или «нет».
5. Открыто принимать все мнения, ни в коем случае не критиковать и не давать оценку мнения выступающего.
6. Постоянно двигаться в пространстве, видеть всех, не быть статичным диктатором, стоящим на месте и руководящим всем.
7. Необходимо поддерживать человека из публики, который решил выступить, подбадривать его.
8. Стараться не заводить дискуссию в тупик. Уметь вовремя остановить дискуссию и переключиться на другой вопрос.

### ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «ПРАВО»

**Игровой атрибут:** карточки с буквами слова «ПРАВО», сертификаты Достижений в номинации «Юный правовед».

**Условия реализации.** В течение периода учащимся необходимо собрать карточки с буквами слова «ПРАВО», как результат конкретной

деятельности, направленной на выявление лидерских качеств, отражающих наиболее яркие качества, которыми должен обладать лидер:

**П** – продуктивность, проницательность (способность подчинить себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность и т.д.)

**Р** – работоспособность, рефлексия (творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений, анализ и самоанализ результата процесса деятельности и внутриколлективного взаимодействия);

**А** – **активность** (проявление организаторских способностей, умение действовать энергично, напористо при решении практических задач, умение доводить дело до конца);

**В** – выносливость (способность вести напряженную работу, длительное время не уставать);

**О** – **организованность, общительность** (умение сотрудничать, открытость для других, готовность общаться, прислушиваться к мнению других).

**Подведение итогов.** Учащийся, собравший по итогам данного игрового периода наибольшее количество знаков-символов (букв) и составивший слово «Право», является победителем периода и обладателем сертификата Достижений в номинации «Правовед».

### ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ «МИР НАШИХ ПРАВ»

**Цель:** повышение уровня правовой культуры участников смены  
**Задачи:**

- сплочение детского коллектива;
- моделирование ситуаций, способствующих формированию знаний, умений участников смены в области правовой культуры;
- воспитание уважения к правам человека.

**Условия проведения.** Перед началом игры все отряды собираются в фойе корпуса, где педагог-организатор знакомит их с условиями игры, вручает лидерам отрядов маршрутные листы, представляет руководителей станций (воспитатели или дети). В каждом отряде выбирается ребенок, контролирующий время нахождения отряда на станции, отвечающий за дисциплину и порядок во время передвижения. Отряд находится на станции 8-10 минут. Как только время вышло, отряды одновременно идут с одной станции на другую, но так, чтобы не было столкновения.

Количество станций зависит от количества отрядов в корпусе. В зависимости от степени правильности выполнения заданий на станции отряды получают баллы в виде букв, из которых впоследствии складывают предложение на тему «Права ребенка».

- задание выполнено – отряду вручается (или в маршрутный лист вписываются) три буквы;
- задание выполнено не точно – отряду вручается две буквы;

▪ мне не понравилось, как отряд выполнил задание – отряду вручается одна буква.

После того, как все отряды прошли все станции, учащиеся собираются в фойе корпуса для подведения итогов и награждения победителей.

Эти значки организаторы станций вписывают в маршрутные листы напротив каждой станции.

После того, как все отряды прошли все станции, ребята вновь собираются в фойе корпуса для подведения итогов и награждения.

**Награждение.** Отряды, по итогам игры набравшие наибольшее количество баллов и составившие самое длинное предложение по предложенной тематике, награждаются сертификатом Достижений.

**Перечень станций:**

№	Название станции	Место проведения	Способ передвижения	Руководитель станции	Буквы
1	Правовой марафон «Ценности моих сверстников»		Взявшись за руки и выстроившись в длинную цепочку		А, Б, Е
2	Ассоциации		Хлопая руками над головой и за спиной		П,Л,И
3	Символ права		Построившись в колонну и положив руки на плечи впереди стоящему		Р, Д,Я
4	Правовое лото		Держась руками за уши		О, К,Н
5	В часы досуга		Как ходят утята – вприсядку		В,С,Ч
6	Портрет лидера		Расправив руки, как крылья, и гудя как самолет – «у-у-у!»		Т,Я,Ь (Ы)

**ПРАВОВОЙ МАРАФОН  
«ЦЕННОСТИ МОИХ СВЕРСТНИКОВ»**

Дети от рождения обладают основными свободами и неотъемлемыми правами. Согласно Конвенции о правах ребенка и Закона РБ «О правах ребенка», все дети имеют право на выживание, здоровье и образование, на заботливую семейную обстановку, игры и культуру, на защиту от всех видов эксплуатации и дурного обращения, а также на то, чтобы их голоса и мнения учитывались при решении существенных вопросов.

**Реквизит:** таблица с перечнем ценностей для каждого участника, ручки, сводная таблица ценностей.

## В СМЕНАХ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

**Задача участников** – выбрать 10 позиций и отметить их звездочкой.

Ценности жизни	Я выбираю (каждый отмечает звездочкой )	Мы выбираем (общее количество)
Дисциплинированность		
Организованность		
Эрудированность		
Активность		
Пассивность		
Красота		
Одиночество		
Честность		
Компания		
Ответственность		
Самостоятельность		
Принципиальность		
Обида		
Богатство		
Бедность		
Развлечения		
Курение		
Предвззудки		
Алкоголь		
Наркомания		
Общительность		
Внимательность		
Дружба		
Любовь		
Труд		
Самолюбие		
Престиж		
Религия		
Зло		
Добро		
Давать		
Брать		
Выгода		
Польза		
Руководитель		
Подчиняться		
Терпение		
Жаловаться		
Ложь		
Наказание		
Прощение		

**Ассоциации**

**Реквизит:** листочки бумаги, фломастеры для каждого участника, ватман, на который впоследствии будут приклеены работы учащихся.

**Задача участников** – нарисовать рисунки-ассоциации на тему право.

Сосредоточьтесь и заставьте работать свое воображение и фантазию, и ответьте на следующие вопросы в виде рисунков:

- Какое слово, по вашему представлению, стоит рядом со словом «право»?
- Какого цвета, по-вашему, «право»?
- С каким временем года ассоциируются у вас «право»?
- Какая погода больше всего соответствует «праву»?
- Какое растение символизирует «право»?
- Каков, по-вашему, вкус «права»?

**Символ права**

**Реквизит:** для каждой творческой группы – ватман формата А3, фломастеры, бумага, клей, скотч, ножницы, природный материал, бросовый материал (пакеты, обертки, баночки из-под йогурта и т.п.).

**Условия реализации:** отряд с помощью жеребьевки делится на несколько творческих групп. **Задача участников** – изготовить (нарисовать) символ прав ребенка, объяснить, какие элементы включены в символ. Определить какой из символов понравился больше? Почему?

**Правовое лото**

**Реквизит:** карточки белого цвета с основными понятиями темы «Права ребенка», разноцветные карточки с определениями по теме «Права ребенка».

**Условия реализации.** С помощью жеребьевки отряд делится на несколько групп, каждой группе дается два набора карточек: карточки белого цвета, на которых написаны понятия, и разноцветные карточки с определениями к понятиям (см. примерный перечень терминов и определений к ним на стр. ...). **Задача участников** – сложить лото, т.е. дать определения понятиям.

**ДЕЛОВАЯ ИГРА «ЗАКОН И Я»**

**Цель:** самоопределение в содержании текущей смены, выявление лидерского потенциала.

**Задачи:**

- выборы актива, определение пути жизнедеятельности отряда;
- формирование навыков коллективной деятельности;
- обсудить с учащимися общие цели и задачи по изучению правовых и законодательных норм, наметить перспективы их изучения;
- создание атмосферы творчества и взаимопонимания в процессе коллективной деятельности.

**Реквизит:** четыре листа бумаги формат А4; бумага для голосования (каждому участнику); 4 разноцветные коробки – урны для голосования; маркеры, фломастеры, написанные на листе А3 или набранные на компьютере морально-этические ценности коллектива,



карточки с зашифрованными законами лагеря «Зубренок», 4 карточки планирования:

**Морально-этические ценности коллектива**

<b>Идеалы</b>	<i>Правда</i> – то, что соответствует действительности, истина, порядок, основанный на справедливости	<i>Доброта</i> – отзывчивость, дружеское отношение к людям	<i>Красота</i> – гармоничность, совершенство, упорядоченность во внутреннем облике человека, его поступках, словах, действиях
<b>Права</b>	<i>Равенство</i> – одинаковое положение людей в коллективе, в пользовании одинаковыми политическими и гражданскими правами	<i>Братство</i> – содружество, союз, общение	<i>Свобода</i> – способность человека самостоятельно определять свои поступки, действовать на основании собственного решения
<b>Обязанности</b>	<i>Слово</i> – мнение, суждение, вывод	<i>Дело</i> – занятие, работа, важная и полезная людям	<i>Пример</i> – действия, служащие образцом для подражания
<b>Законы</b>	<i>Дружба</i> – взаимная расположенность, привязанность друг к другу на взаимном доверии, общности интересов	<i>Забота</i> – внимание к потребностям, интересам и нуждам человека	<i>Честь</i> – достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть
<b>Правила</b>	<i>Добровольность</i> – действия, совершаемые по собственному желанию, не по принуждению	<i>Творчество</i> – создание новых по содержанию и по форме материальных и культурных ценностей	<i>Поиск</i> – действия ищущего, творческий, научный поиск
<b>Ориентиры</b>	<i>Экология</i> – взаимодействие общества и окружающей среды, а также практические проблемы ее охраны	<i>Милосердие</i> – готовность помочь человеку или простить его из сострадания, человеколюбия	<i>Миротворчество</i> – стремление поддерживать мир, бороться против войны
<b>Заботы</b>	<i>Семья</i> – социальная группа с совокупностью норм, регламентирующих взаимоотношения родственников	<i>Общество</i> – круг людей, объединенных общностью интересов, положения, происхождения	<i>Отечество</i> – страна, где родился человек и к гражданам которой он принадлежит; Родина

<b>Действия</b>	<i>Самодетельность</i> – личное осознание человеком требований не по принуждению, а из стремления делать благо для людей и общества	<i>Самоуправление</i> – самостоятельность организационной социальной общности в решении собственных дел	<i>Сотрудничество</i> – занятие совместной деятельностью, участие в общем деле
-----------------	---	---	--

### Ход деловой игры:

**Воспитатель.** Международное сообщество относится к правам человека глобально, на справедливой и равной основе, с одинаковым подходом и вниманием. В Венской декларации и Программе действий, принятых на всемирной конференции по правам человека в 1993 г. отмечается, что государства, независимо от их политических, экономических и культурных систем, обязаны поощрять и защищать все права человека и основные свободы. Принципы, лежащие в основе идеи прав человека, можно найти как в древнегреческой философии, так и в различных мировых религиях. Однако только в XVIII в. сформировалась концепция прав человека в ее современном понимании: человек от природы наделен некоторыми неотъемлемыми правами, которые не должны нарушаться государством; соблюдение прав человека является необходимой предпосылкой достойного человеческого существования.

Сегодня, проходя по территории центра, я нашла странную записку и попыталась ее разгадать, но у меня ничего не получилось. Мне понадобится ваша помощь.

*Ребятам раздаются 5 карточек с зашифрованными законами*

#### Перечень законов

**Закон зелени** – мы должны беречь природу, которая нас окружает. Очень легко сломать дерево, вытоптать траву, а вот вырастить-довольно-таки сложно. Нужно заботиться о том, чтобы не засорять окружающий мир. Ведь если каждый из отдыхающих в лагере бросит одну бумажку, во что превратится лагерь?

**Закон территории** – термин «территория» можно рассматривать в трех аспектах Я, МЫ и МИР:

- Я – территория лично моя – моя кровать, моя тумбочка, моя полка в шкафу, и никто без моего разрешения не должен нарушать ее.
- МЫ – территория нашего отряда: наши комнаты, наше отрядное место, наш ряд в БАЗе, наши столы в столовой. Только мы полноценно ими пользуемся и отвечаем за них.
- МИР – территория лагеря. На ней находится очень много всяческих служб, и все вы с разрешения воспитателей можете гулять по ней, а вот за территорию вам выходить запрещено.

**Закон точности** – выполнение установленного режима и регламента дня. На все мероприятия вы должны приходить вовремя, а также вовремя ложиться спать, вставать, посещать столовую и т.д.

**Закон правой руки** – рука, повернутая открытой ладонью к людям – символ уважения, открытости. Если человек поднимает правую руку, значит ему есть что сказать и все должны замолчать и выслушать его.

**Закон хозяина** – вы приехали в лагерь. И на 20 дней центр стал для вас домом, а вы стали его хозяевами. И вы должны обращаться со всем имуществом так, как дома, чтобы сохранить все в надлежащем виде для последующих смен.

Кроме законов в лагере есть заповеди (читаются и объясняются):

1. Получил задание – не пищи, легкой жизни не ищи.
2. Мало быть железным, надо быть полезным.
3. Каждой вещи – свое место.
4. Нам, друзья, без песни жить нельзя.
5. Победы сами не придут, их лишь упорные возьмут.
6. У нас закон един – все молчат, говорит один.
7. Думай, разведывай, сообщай; решения, планы свои выполняй.

А также в лагере есть особая нация – «зубрята». И как у каждой нации есть свои традиции, так и у зубрят они есть:

1. Традиция зубрятского круга. Вот поэтому мы и собрались сегодня в кружок. Ведь только в кругу мы можем видеть лицо каждого.
2. Вечернего огонька и речевки.
3. Здраваться: говорить доброе утро, добрый день, добрый вечер и здраваться не только со своими ребятами и воспитателями, но со всеми людьми, которые встречаются на территории: учителями, руководителями кружков, методистами, поварами и т.д.
4. Зубрятская песня.
5. Наказ ребятам следующей смены.

Вот и сейчас, выполняя эту традицию, вы услышите наказ, который составили для вас ребята прошлой смены.

*Звучит запись наказа*

### **Наказ**

Здравствуйтесь, наши незнакомые друзья! Незаметно пролетела смена, нам очень жалко расставаться с лагерем. Я бы наверняка полжизни отдала, чтобы приехать сюда еще. Нам здесь было очень интересно. Мы очень подружились за эту смену, за эти дни. И даже почти никогда не ссорились. Девочки у нас просто класс – такие красивые, веселые, добрые.

А мальчишки самые смелые, сильные и храбрые.

Держитесь всегда вместе. И, конечно же, любите и уважайте своих воспитателей. Они классные. Они всегда помогут в трудную минуту, утешат. Не доставляйте им неприятностей.

Старайтесь не портить имущество центра и выполнять все законы, так вы избежите многих проблем.

Наполните свою жизнь интересными делами, старайтесь разнообразить свой день и вам не будет здесь скучно. Все зависит только от вас. Фантазируйте, творите, изобретайте. Будьте веселыми, интересными, классными, такими как мы, и все еще долго будете помнить эту замечательную смену, эти замечательные 20 дней. Мы уже уезжаем, а у вас еще все впереди.

Прощайте. Если бы вы знали, как мы вам завидуем.

*Ребята-зубрята прошлой смены.*

**Воспитатель.** Вот так жили ребята пошлой смены. И мы с вами тоже должны прожить интересно и в соответствии с законами и традициями лагеря, чтобы по приезду домой вам было что рассказать вашим сверстникам

А теперь я предлагаю вам закрыть глаза и представить, что вы становитесь жителями острова Мечты, куда не ступала нога человека, где еще нет ни законов, ни правил, ни традиций. А для начала всем сотрудникам издательств необходимо познакомиться друг с другом. На счет «раз-два-три» вы громко хором называете свое имя. Поняли? А теперь на счет «раз-два-три» скажите шепотом свое имя. Услышали что-нибудь? Тогда я предлагаю каждому «представить» себя: характерным жестом или выразительным словом, после чего назвать свое имя. Условия понятны, тогда продолжим знакомство.

*Учащиеся играют*

**Воспитатель.** А теперь подумайте и назовите, какое право должно стать главным на острове Мечты.

*На обсуждение дается 2-3 минуты*

**Воспитатель.** Теперь я предлагаю выбрать правителя острова Мечты. Какими качествами он должен обладать?

*Учащиеся называют качества лидера*

**Воспитатель.** Совершенно верно, Правитель должен быть активным, инициативным, креативным, по необходимости готовым отстаивать интересы коллектива. Как вы думаете, кому из нашего отряда эти качества подходят?

*Учащиеся называют имена, названные ребята, выходят на середину комнаты (не более 4-5 человек). После чего воспитатель предлагает каждому лидеру (правителю) создать группу единомышленников, используя следующие условия: мальчик выбирает девочку, девочка выбирает мальчика, последний выбирает следующего, выбор идет по очереди.*

*Затем воспитатель предлагает выбрать учащегося, у которого имеются часы, и который будет играть роль будильника, т.е. фиксировать время. По истечении заданного времени «будильник» должен вставать и громко говорить: «Время действовать».*

**Воспитатель.** А теперь в течение 5 минут каждая группа должна заполнить карточку планирования.

**Образец карточки планирования:**

Название должно соответствовать профилю смены «Закон, право» \_\_\_\_\_

Девиз \_\_\_\_\_

Законы, т.е. законы по которым бы учащиеся хотели жить в течение смены \_\_\_\_\_

Эмблема \_\_\_\_\_

Направление деятельности \_\_\_\_\_

План работы отряда (конкретное творческое дело, акция, и т.п.) \_\_\_\_\_

*Во время обсуждения воспитатель помогает учащимся решать спорные вопросы. Если надо, индивидуально каждой группе объясняет еще раз. По истечении 5 минут каждая группа представляет свой*

*проект. Воспитатель контролирует, чтобы оппоненты не перебивали выступающих, вопросы задавали в корректной форме, избегали негативных высказываний, резкой критики. Поощряет доброжелательность и взаимопонимание.*

**Воспитатель.** Спасибо, все идеи интересные, но нам нужно выбрать только одну. И сейчас главное – не бороться за свою идею, а выслушать всех и принять более подходящую, интересную. Голосуем поочередно, сначала за название, потом – девиз, эмблема, законы. За дела голосовать не надо. Все дела, которые вы предложили мы постараемся с вами провести в течение смены.

*Голосование учащихся*

**Воспитатель.** Нашу жизнь в лагере наполняют не только отрядные дела, но и корпусные, дела центра. За победу в них можно получить награды!

Демонстрация дипломов, свидетельств Достижений, ленты «Юный правед», переходящего вымпела «отряд-лидер». Затем воспитатель предлагает лидерам групп на несколько минут покинуть помещение. В это время воспитатель на каждую коробку скотчем приклеивает лист, на котором указана имя и фамилия лидера группы. Педагог предлагает ребятам с помощью избирательного листа проголосовать за наиболее достойную на их взгляд кандидатуру, т.е. учащегося, который на их взгляд смог бы стать лидером отряда. После выбора лидера учащиеся опускают свой листик в «урну для голосования», где написана фамилия учащегося, за которого они хотели бы проголосовать. Количество «голосов» подсчитывается. Ребенок, набравший наибольшее количество голосов, войдет в «Институт права» (корпусной орган самоуправления) и будет баллотироваться на пост Лидера содружества.

Затем путем голосования избирается актив отряда – ведущие сотрудники (обязательно возглавить два из отделов должны оставшиеся кандидаты), курирующие вопросы прав ребенка, организационные вопросы, вопросы культуры, вопросы спорта.

Воспитатель предлагает поздравить актив по-зубрятски.

**Воспитатель.** Я поздравляю актив нашего отряда и отряд ... с его Днем рождения, так как сегодняшний день мы можем считать днем рождения нашего отряда.

*Разучивание ритуала поздравления*

**Воспитатель.** А теперь я попрошу вас встать в круг, взять друг друга за руки. Сейчас я по кругу пушу искру нашего большого костра Дружбы, Единства. Давайте понесем эту искру через всю нашу смену, и пусть в конце смены она станет огромным костром.

Затем педагог знакомит актив с выполнением поручений.

### **Игровая ситуация «Предвыборная гонка»**

#### **Алгоритм избирательного процесса**

Для более организованного проведения выборов в органы самоуправления центром и корпусом рекомендуется использовать определенный алгоритм избирательного процесса, который может выглядеть следующим образом:

1. Подготовительный. Объявляются выборы, образуются избирательные округа и участки, создаются избирательные комиссии, составляются списки избирателей.

2. Выдвижение и регистрация кандидатов. Избиратели, избирательные объединения выдвигают кандидата и собирают подписи в его поддержку в сроки, установленные законом. Избирательные комиссии регистрируют кандидата и его доверенных лиц.

3. Представление кандидатами варианта предвыборной программы (учащимся предлагается составить проект программы развития своего корпуса, с подробным изложением основных идей, которых собираются придерживаться кандидаты в случае победы на выборах). Учитываются качество выполненной работы, ее актуальность, оригинальность предлагаемых идей, аргументация выдвинутых тезисов.

4. Предвыборная агитация предполагает:  
четкую фиксацию основной цели и конкретных задач предстоящей кампании (исходя из программы кандидата);

определение основных направлений деятельности с учетом интересов и запросов избирателей (отряда);

определение основной идеологии, т.е. выдвижение 1-2 основных лозунгов, с использованием которых будет проводиться избирательная кампания;

составление конкретного плана предвыборной кампании по дням (с точным указанием времени проведения того или иного мероприятия);

проведение предвыборных акций, которые являются способом привлечения внимания избирателей к личности кандидата и его программе с помощью конкретных социально-значимых действий. Это может быть, например, сбор сувениров, поделок для детей из социального приюта в г. Мядель, концерт для детей, проживающих в опекунских семьях или для детей-инвалидов из коррекционного центра г. Мядель. Акции проводятся силами участников данного избирательного блока;

организация знакомство с кандидатами в виде мультимедийных презентаций, молний, агитационных листовок; во время проведения дискотек, шоу-программ;

реализацию составленного плана.

5. Голосование и подведение итогов. Кандидаты и их доверенные лица, а также общественные наблюдатели вправе присутствовать на избирательных участках в день голосования и при подсчете голосов избирательной комиссией. Кандидаты и доверенные лица имеют право получить заверенные копии протоколов избирательной комиссии с результатами выборов.

### ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «ВЫБОРЫ!»

#### **Проведение процедуры выборов государственных органов власти**

Итогом данного периода смены должны стать выборы Лидера содружества.

Выборы Лидера и членов ректората осуществляются гражданами на основе равного всеобщего и прямого избирательного права при тайном голосовании. Право избирать принадлежит каждому гражданину, проживающему в данном корпусе.

Избирательная комиссия из числа представителей от каждого отряда начинает регистрацию граждан в качестве избирателей с использованием явочного порядка за один день до момента выборов.

**Основные составляющие избирательной технологии.** За час до начала выборов избирательная урна осматривается и опечатывается членами избирательной комиссии в присутствии независимых наблюдателей.

Затем избирательная урна устанавливается на доступное для избирателей место. За ней устанавливается контроль одного или двух независимых наблюдателей в течение всего времени голосования.

Каждый избиратель получает бюллетень: со списками фамилий кандидатов в Лидеры.

О выдаче бюллетеня в списках избирателей делается отметка, а гражданин, получивший бюллетень, расписывается о том, что он лично получил избирательный бюллетень. Получение бюллетеня за другое лицо не допускается. Заполнение бюллетеня производится в отдельной кабинке, где присутствие какого-либо другого лица так же не допускается. В списке кандидатов избиратель ставит  в пустом квадрате напротив фамилии того кандидата, за которого отдает свой голос. После того как избиратель сделал выбор, он должен опустить свой бюллетень в избирательную урну.

Затем избирательная урна вскрывается членами избирательной комиссии (в присутствии независимых наблюдателей) и подсчитываются обнаруженные бюллетени.

И только после этого члены избирательной комиссии в присутствии наблюдателей подсчитывают голоса.

Выборы считаются состоявшимися, если в них принимает участие не менее 2/3 избирателей, зарегистрированных избирательной комиссией. Если в избирательном бюллетене будут отмечены более одной фамилии, то такой бюллетень признается недействительным. Недействительным считается также бюллетень, в списках которого не отмечена ни одна фамилия.

Лидером считается кандидат, получивший по итогам голосования большинство голосов избирателей.

**Объявление результатов голосования, представление Лидера содружества и ректората**

По окончании подсчета голосов и оформления всех необходимых протоколов председатель избирательной комиссии оглашает результаты голосования и называет фамилию избранного Лидера на оргсборе корпуса. После чего Лидер содружества произносит клятву.

**Текст клятвы:** «Я ...(фамилия имя), торжественно клянусь уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать основные законы центра, добросовестно исполнять возложенные на меня обязанности».

**ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «РОЗЫГРЫШ»**

**Реквизит:** разноцветные ладошки, соответствующие количеству отрядов, проживающих в корпусе; молоточек и подставка для него; сигнальные элементы для каждого отряда.

**Условия проведения.** Во время общего сбора корпуса проводится своеобразный аукцион-продажа разноцветных ладошек. Ведущий показывает на ладошку определенного цвета и предлагает поднять сигнальную карточку тем отрядам, которые хотели бы, чтобы именно эта ладошка стала символом их отряда. Затем среди желающих разыгрывается вопрос. Учащиеся, первыми правильно ответившие на вопрос, в качестве награды получают ладошку-символ отряда.

**Перечень вопросов:**

1. Что такое право? (Право – охраняемая государством, законная возможность, свобода что-нибудь делать, осуществлять).
2. Когда был принят закон РБ «О правах ребенка»? (19 ноября 1993 года).

**Гражданство** – правовая принадлежность лица к данному государству. В силу гражданства на человека распространяются законы государства, установленные права и обязанности.

3. Как вы понимаете слово «Конвенция»? (Одно из названий международного договора, который устанавливает взаимные права и обязанности государства, как правило, в какой-либо специальной области).

4. Кого можно считать ребенком? (Ребенком считается человек до того времени, пока ему не исполнится 18 лет).

5. Что такое «декларация»? (Официальное заявление; обычно в форме деклараций провозглашаются основные принципы внешней и внутренней политики государства).

**УПРАЖНЕНИЕ «НАШИ ПОТРЕБНОСТИ»**

**Реквизит:** 4 ватмана формата А3, фломастеры, ножницы, цветная бумага, клей, скотч, Конвенция о правах ребенка, Закон РБ «О правах ребенка».

**Условия реализации.** Методом жеребьевки образуются несколько групп. Каждой группе предлагается нарисовать большой эскиз ребенка. Группа может дать «ребенку» имя, а затем выбрать умственные, физические и личностные качества, которые по их желанию были бы присущи этому ребенку как взрослому (например, хорошее здоровье, чувство юмора, доброта) и записать данные качества внутри эскиза ребенка. Можно разместить символы на или вокруг ребенка, представляющие данные идеальные качества (например, книги представляют образование).

Снаружи эскиза группа перечисляет человеческие и материальные ресурсы, необходимые ребенку, чтобы достичь данных качеств (например, для здоровья ребенка необходимы пища и медицинское обслуживание).



Используя Конвенцию прав ребенка и Закон РБ «О правах ребенка», группа определяет статьи, которые гарантируют ребенку каждую из его потребностей, и записывает номера статей рядом с соответствующими пунктами на листе. Любые нужды, которые не охвачены документами, обводятся кружками.

Каждая группа размещает «своего ребенка» на информационном стенде отряда, «представляет» нового члена общества и объясняет свой выбор. Так как каждая потребность связана с каким-либо правом, кто-либо из группы зачитывает соответствующую статью из упрощенной версии Конвенции или Закона.

**Рефлексия.** Во время презентации воспитатель предлагает обсудить качества, встречающиеся на большинстве плакатов:

Каковы наиболее распространенные потребности? Почему?

Есть ли такие нужды, которые были перечислены только раз или два? Должны ли они также рассматриваться как важные для всех детей?

Есть ли какие-либо нужды, не охваченные Конвенцией? Как можно объяснить данное упущение?

### ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД «ЦВЕТИК-РАЗНОЦВЕТИК»

#### Задачи:

- познакомить с правом человека на жизнь и правом на имя, значением документов, в которых они зафиксированы;
- вызвать желание понимать, уважать, соблюдать и защищать права человека;
- сформировать интерактивные навыки обучения.

**Реквизит:** Конвенция, Закон РБ «О правах ребенка», фломастеры, цветные карандаши, мелки, английские булавки, небольшие листки с клеящейся стороной, таймер (могут использоваться песочные часы или колокольчик), бумага, ножницы, клей, маленькая корзинка.

**Условия проведения.** Воспитатель зачитывает учащимся отрывок из эссе ученицы 10 класса СШ № 13 г. Бреста Натальи Байдаковой «Как-то с мамой смотрела фильм «Помни имя свое». Я никогда не забуду, как эсэсовские надзирательницы вырывали маленьких детей из рук, обезумевших от горя матерей, и одна из них закричала по-русски: «Гена Воробьев! Помни имя свое! Твоя Родина – Советский Союз!» Этот крик был подхвачен матерями других национальностей. На разных языках они призывали детей помнить свои имена и Родину».

**Воспитатель.** Всем известно, что рабам вместо имени ставили клеймо, а фашисты выжигали номер на руках пленных в концлагерях. Все это делалось для того, чтобы превратить человека в жалкое существо, лишить его самоуважения и гордости, внушить неуверенность и чувство неполноценности. Почему? Потому что имя человека хранит в себе силу духа его предков и его Родины. Вот почему, восхищаясь выдающимися произведениями мировой культуры или великими научными открытиями, мы все рядом со светлым именем их создателя и творца вспоминаем с благодарностью и ту землю, на

которой этот человек вырос. Имя – это наша история, наши традиции и культура.

Затем сидящим в полукруге учащимся раздаются по два небольших листика бумаги с клеящейся стороной, на которых предлагается написать крупными буквами свое имя и первую букву фамилии. Затем каждый из присутствующих прикрепляет один листик на грудь, а второй кладет в корзинку.

Когда все операции выполнены и установлена необходимая тишина, вызывается любой участник. Его просят достать один листик, прикрепить к сердцевине понравившегося цветка на информационном стенде отряда и рассказать о лучших качествах этого учащегося. Далее эстафету принимает тот, о ком говорилось. Таким образом, выслушиваются все участники.

**Вопрос для обсуждения:** какой была бы ваша жизнь, если бы у вас не было имен?

*Выслушиваются все мнения*

После чего воспитатель подчеркивает, что право на имя зафиксировано в статье 7 Конвенции ООН о правах человека и в статье 20 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» и рекомендует учащимся в свободное время провести дальнейшее исследование о том, как произошли их имена, что они означают.

Подводится итог «Мы все имеем право на имя. Все выигрывают от уважительного отношения друг к другу».

### УПРАЖНЕНИЕ «ШАГИ»

**Условия проведения.** Воспитатель определяет участок в помещении как стартовую линию, напротив нее проводит черту – финишная линия. Затем просит участников встать на стартовую линию и предлагает отвечать на вопросы передвижением от стартовой до финишной линии, следуя его указаниям.

#### **Перечень вопросов:**

1. Когда Вам было пять лет, спрашивали ли Вас когда-либо Ваши родители, какую игрушку Вы хотите? Если да, пройдите на три шага вперед. Если нет, сделайте шаг назад.

2. Запрещали ли Вам когда-либо играть или отдыхать, сколько Вам хотелось? Если да, сделайте два шага назад. Если нет, сделайте шаг вперед.

3. Говорил ли Вам когда-либо Ваш учитель молчать, когда Вы задавали вопросы? Если да, сделайте три шага назад. Если нет, сделайте три шага вперед.

4. Вам позволяли выбирать, какую одежду, обувь или носки надеть в возрасте шести лет? Если да, пройдите на три шага вперед. Если нет, сделайте шаг назад.

5. Вы когда-либо участвовали в молодежных группах по своему выбору? Если да, сделайте три шага вперед. Если нет, сделайте шаг назад.

6. Вами когда-либо пренебрегали Ваши родители или учитель, или просто взрослый человек? Вы что-нибудь ему говорили? Если да, сделайте пять шагов назад. Если нет, два шага вперед.

7. У Вас был равный доступ к соответствующим книгам, журналам и другим информацией материалам, когда Вы были ребенком? Если да, сделайте два шага вперед. Если нет, четыре шага назад.

8. Вы не стеснялись выразить свое мнение Вашим родителям, учителям или взрослым? Если да, сделайте шесть шагов вперед. Если нет, сделайте шаг назад.

9. Вас учили правам детей в начальной школе? Если да, сделайте два шага вперед. Если нет, сделайте пять шагов назад.

10. По десятибалльной шкале, где десять является наивысшим баллом, опишите, насколько Вы чувствовали поддержку, когда принимали решение? Сделайте количество шагов, соответствующих Вашей оценке.

После передвижения воспитатель просит участников оставаться на своих местах и ответить на его вопросы:

**Рефлексия:**

Что Вы замечаете в своих отношениях с другими людьми?

Что Вы чувствуете, когда Вы впереди? Сзади? Посередине?

Что означает быть впереди? Что означает быть позади?

Почему Вас попросили делать шаги вперед? Назад?

Что представляет собой финишная линия?

Ваш опыт аналогичен опыту людей, живущих в Вашем обществе?

**КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО «МИР РАЗЛИЧИЙ»**

**Реквизит:** бумага, набор синих, красных, зеленых, коричневых, оранжевых карандашей или фломастеров, маленькие наклейки таких же цветов (наклеек каждого цвета – разное количество, причем один из цветов должен быть представлен только одной наклейкой), призы.

**Подготовительный этап:** позаботьтесь о жюри (ребята из соседних отрядов, воспитатели, педагог-организатор), объясните жюри их задачу.

**Условия проведения.** У каждого учащегося одна из наклеек. Выбор цветов должен быть случайным. Учащиеся без слов собираются в группы по цветам. Каждой группе раздаются карандаши ее цвета и листы бумаги. При этом каждый участник получает собственный карандаш, который он не имеет права никому отдавать. Участники получают задание – нарисовать улицу города. Задание конкурсное, и победившая группа получит приз. Группам дается небольшое время на выполнение задания.

Во время первой части КТД очень важно создать ощущение жесткого соревнования между группами, чувство соперничества и конкуренции, которое участникам придется преодолеть потом. Для этого нужно попросить их придумать название своей группы, которое будет включать их цвет. Пусть часть группы поработает над девизом (слоганом, лозунгом) пока все остальные рисуют.

Позвольте группам представить свое название, лозунг и картину. Жюри смотрит выступления всех команд и ставит всем группам одинаково низкий балл. Вы объявляете, что приз не получает никто. Спрашиваете собственное мнение участников о причинах таких

результатов. Когда группа приходит к мнению, что все дело в том, что рисунки одного цвета, им дается дополнительное время, чтобы они могли что-нибудь придумать. Вы можете незаметно направлять участников к принятию решения об объединении.

Когда участники, наконец, образуют группу разных цветов, дайте им еще бумагу, чтобы они могли нарисовать разноцветный город. Попросите каждого участника сделать вклад в рисунок, независимо от того, насколько хорошо он рисует. Выдайте всем участникам группы маленький приз (например, конфету). Повесьте получившуюся картину на информационном стенде отряда, придумайте ей название.

**Перечень вопросов для обсуждения:**

Трудно ли было найти людей своего цвета?

Что чувствовали члены самой многочисленной группы?

Что чувствовали все остальные, когда нашли «своих»?

Что чувствовал участник, который остался один?

Что чувствовали участники в отношении других команд?

Хотелось ли им победить, доказать, что они лучше?

Что они почувствовали, когда все получили одинаково низкий балл?

Трудно ли было договориться и начать рисовать вместе?

Получилась ли совместная картина лучше, чем те, которые были нарисованы одним цветом?

Приведите пример «красных», «зеленых» и «синих» в обычной жизни.

Разные люди могут приносить различную пользу обществу. Приведите пример, как разнообразие учащихся в вашем отряде делает жизнь более интересной.

В вашем городе живут люди разных национальностей, интересов, разного происхождения. Приведите примеры, показывающие, что жизнь вашего города становится интереснее благодаря разным людям.

Затем участникам предлагается выполнить упражнение «Ладони». Для выполнения упражнения необходимо разогреть ладони и соединить их по кругу: левую ладонь с правой ладонью одного соседа и правую ладонь с левой ладонью другого соседа. Обращается внимание на то тепло, которое «пошло по кругу».

**Рефлексия:**

Какой опыт вы приобрели сегодня?

Какие чувства Вы испытали во время проведения КТД?

Ваши пожелания на следующую встречу.

## КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО «МОЙ РОДОВОД»

*Как появилось слово «семья»?  
 Когда-то о нем не слыхала земля.  
 Но Еве сказал перед свадьбой Адам:  
 - Сейчас я тебе 7 вопросов задам.  
 - Кто деток родит мне, богиня моя?  
 И Ева только ответила: «Я».  
 - Кто платье сошьет, постирает белье,  
 Меня приласкает, украсит жильё?  
 Ответь на вопросы, подруга моя.  
 «Я, я, я, – Ева молвила: Я».  
 И так на земле появилась семья.*

109

**Задача:** стимулировать интерес у учащихся к изучению родословной своей семьи.

### Ход проведения

**1. Вступительное слово.** Сегодня мы с вами поговорим о вашей родословной. Когда-то люди хорошо знали своих предков, гордились ими. Все мы ветви и листья огромного и переплетенного человеческого дерева. В старину его называли родословным деревом. Перенесемся в средние века. Вы, конечно, слышали о рыцарях, которые образовывали рыцарские союзы (ордена). И для того, чтобы вступить в такой орден, рыцарь должен был доказать свое дворянское происхождение. Доказательством служило рыцарское родословное древо: внизу герб рыцаря (дворянина), далее ствол делился на две главные ветви: справа рисовался герб отца, слева – герб матери. Каждая из ветвей также делилась на две маленькие ветви, на которых помещались гербы деда и бабки с отцовской и материнской сторон.

А вот, например, древний род Пушкиных ведет свое начало с арапа Петра I Ганнибала, который родом из Африки.

Существовали книги с описанием историй знатных родов. Знать свою родословную очень важно, потому что она – связь прошлого, настоящего и будущего.

Возможно, вы уже когда-то пытались составить свое генеалогическое дерево. Ну, и как успехи? Вас случайно не посещало такое чувство, как будто вы оказываетесь в прошлом, но нить с настоящим не обрывается. А может быть вас охватывало чувство гордости за свою семью? Давайте еще раз вспомним своих бабушек и дедушек, тетей и дядей, братьев и сестер и составим свою родословную. А для этого давайте попытаемся ответить на вопросы теста и составить свою родословную.

**2. Тест-анкета «Древо жизни».** Учащимся предлагается ответить на вопросы теста «Древо жизни».

Подходящий ответ обводится кружком, начатые предложения необходимо продолжить.

1. Знаете ли вы полное имя, отчество, фамилию одного из ваших дедушек?

а) конечно, знаю. Его зовут \_\_\_\_\_

б) кажется, его зовут \_\_\_\_\_

в) не знаю.

2. А знаете ли вы, как звали хотя бы одну из ваших прабабушек?
- знаю, ее звали \_\_\_\_\_
  - кажется, её имя \_\_\_\_\_
  - не знаю.
3. Интересовались ли вы тем, откуда произошла ваша фамилия?
- да! Я узнал \_\_\_\_\_
  - интересовался, но ничего не выяснил \_\_\_\_\_
  - нет.
4. Можете ли вы назвать ваши семейные праздники?
- да. Это \_\_\_\_\_
  - надо подумать. Кажется, \_\_\_\_\_
  - не могу.
5. Есть ли в вашей семье какие-либо реликвии, т.е. памятные для вас вещи, которые вы бережете и передаете из поколения в поколение?
- да, есть. Это \_\_\_\_\_
  - наверно есть. По-моему, это \_\_\_\_\_
  - не знаю.
6. Этот тест оказался для вас:
- приятной неожиданностью;
  - трудной, но интересной задачей;
  - пустой тратой времени.

Ответам на вопросы теста соответствует определенное количество баллов: а) 10 баллов, б) 5 баллов, в) 0 баллов.

Если вы набрали от 0 до 20 баллов – к сожалению, пока вас можно назвать «Иваном, не помнящим родства». Советуем изучить свою родословную.

От 21 до 40 баллов – хорошо, что вы интересуетесь историей своей семьи. Но вам не хватает целеустремленности в этом деле.

От 41 до 60 баллов – прекрасно! Так держать!

### 3. Генеалогическое дерево.

**Ведущий.** Попробуйте нарисовать на листочках свое родословное дерево. Постарайтесь, как можно дальше продлить ветви своего древа в прошлое. Вместо гербов можно поместить квадратики или овалы, в которых вы напишите фамилию, имя, отчество, годы жизни, место рождения, профессии каждого из своих предков.

Рисуя свое родословное дерево, знайте, что каждая ветвь, уходящая в прошлое, раздваивается, т.е. каждая предыдущая ветвь родства увеличивается в два раза по сравнению с последующей. Возможно, вы испытываете затруднения при выполнении задания. Задайте себе другой вопрос: «Готов ли я начать поиск, сделать необычные открытия, узнать историю своего рода? Готов ли собрать материалы – фотографии, дневники, письма, семейные реликвии?». Тем самым вы совершите чрезвычайно интересное путешествие в историю своей семьи.

*В течение 10 минут учащиеся выполняют задание.*

**Ведущий.** У кого дерево получилось самым ветвистым?

*Генеалогические деревья вывешивают на информационный стенд.*

**4. Путешествие в прошлое.** Для путешествия в прошлое учащимся предлагается сделать своеобразную карту, на которую необходимо нанести места проживания предков, указать их малую Родину.

Учащиеся путешествуют по карте и по генеалогическому дереву и рассказывают о своих предках: бабушках, дедушках, прабабушках и прадедушках.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Год, место рождения, век, в котором жили или живут предки.
2. Фамилия, имя, отчество.
3. Образование, интересы.
4. Профессия.
5. Истории и предания, связанные с их жизнью.
6. Где похоронены предки, если уже ушли из жизни.
5. Учащиеся рассказывают о тех реликвиях, которые у них сохранились со времен жизни их предков.

6. **Творческое задание.** Учащимся предлагают написать сочинение «Благодарность за прошлое...» или оформить книгу своей памяти, посвященную предкам и людям, чью доброту и внимание им хотелось бы оставить в своем сердце.

7. **Свеча памяти.** В память о тех, кто уже ушел из жизни, зажигаются маленькие свечи, которые держат в руках участники.

## **КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО «Я - ГРАЖДАНИН»**

*Знай, права, они опора - так диктует жизни школа.*

**Цель:** систематизировать представления учащихся о правах и обязанностях в семье, обществе.

### **Ход проведения**

**I этап – погружение.**

**Человек и цветок.** Воспитатель показывает учащимся цветок. Затем задает вопрос: что общего у цветка и человека? В чем отличия?

### **Примерные вопросы для обсуждения**

- На какой документ для обсуждения вы сошлетесь, чтобы защитить свои права?
- Как можно защитить право на жизнь?
- Что такое личная жизнь?

**II этап – мыследеятельность.**

**Воспитатель.** А теперь давайте представим себе, что у нас есть такая возможность – вернуться в свое детство.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Кто из вас хотел бы совершить путешествие во «вчера» и почему?
2. В какие краски вы могли бы раскрасить свое детство и почему?
3. В каких красках вы бы могли представить свой сегодняшний день?
4. Один из известных современных поэтов сказал: «Я вспоминаю каждый день своего детства с радостью и тихой грустью. Как бы я хотел вернуться в него!». Что бы вы могли сказать по этому поводу?
5. Представьте себе, что вы даете интервью и вам задают вопрос о вашем детстве. Что вы о нем можете рассказать?
6. Какое событие из детства вы хотели бы повторить?

**Воспитатель.** А сейчас мы все вместе письменно выполним следующее задание. Каждый из вас должен предельно откровенно ответить на вопросы. Анализируя свои ответы, вы сможете сделать вывод о своих личностных качествах. Может быть, кто-то из вас поставит перед собой и цели самосовершенствования.

1. Закончите предложения:

...Я живу для того, чтобы...

... Мужчина – это...

...Женщина – это...

... Семья – это...

...Закон – это...

...Успех – это...

2. Выбираем свой вариант и заканчиваем выбранное предложение:

а). Я в основном хороший потому, что...	Я в основном плохой потому, что...
б) Я свободен и отвечаю за свои поступки потому, что...	Я зависим и не отвечаю за свои поступки потому, что...
в) Я в основном эгоистичен потому, что...	Я в основном заботлив и добр с другими потому, что...
г) Мои убеждения воздействуют на мою личность потому, что...	Моя личность воздействует на мои убеждения потому, что...

В результате обсуждения вопросов, совместно с педагогом определяется современный идеал гармоничной личности.

**III этап** – определение социальных ролей.

**Воспитатель.** Заполните таблицу, а для этого необходимо написать, как вы обычно ведете себя, выполняя различные социальные роли, занимаясь различными видами деятельности:

Социальные роли, вид деятельности	Желательные поступки	Нежелательные поступки
Сын/дочь		
Брат/сестра		
Ученик		
Гражданин		
Труд		
Спорт		
Свободное время		

**Воспитатель.** Проанализируйте свои социальные роли, свое отношение к различным видам деятельности. На основании своих записей сделайте вывод, какой вы человек. Можно ли вас назвать личностью?

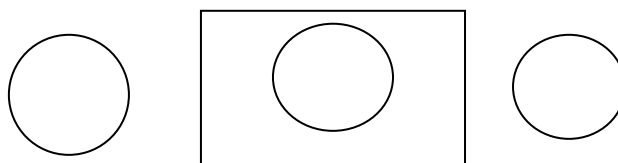
**IV этап** – рефлексия.

**Отметь, где твой мяч**

Напиши, каковы составляющие твоего успеха:



- мяч в порогах – «Я попал в цель»;
- штанга – «Что-то мне помешало»;
- мяч за воротами – «Я далеко от цели».



### ТОК-ШОУ «ПО ЗАКОНАМ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ»

**Задача:** систематизация правовых знаний, гарантированных Законом РБ «О правах ребенка», Конвенцией ООН.

**Реквизит:** Государственная символика РБ (герб, флаг), чаша весов, «камни»; набор карточек «1», «2», «3» в трех экземплярах; стенд, булавки, карточки с ситуациями и вариантами «выхода» из них.

**Условия проведения.** Предварительно в отряде образуется три команды-участницы, выбираются члены жюри. Системой оценки служат «камни», которые после каждого успешного выступления команды кладут на свою чашу весов.

**Воспитатель.** Добрый вечер, дорогие друзья! Сегодня нам с вами предстоит серьезный разговор. А тема его «Мое право». Я приветствую вас на коллективном творческом деле «По законам взрослой жизни»! Как выжить в этом жестоком мире? Какие законы могут остановить безнравственность и равнодушие? Жизнь ставит много вопросов, и на них нужно давать четкие ответы, что особенно трудно сделать подростку! И сейчас я с удовольствием представляю команды.

*Представление команд-участниц*

**Воспитатель.** Игра состоит из четырех раундов. К обсуждению проблем или ситуаций могут подключаться болельщики, дополняя высказывания той или иной команды. В зависимости от успеха выступления чаша весов (система оценки «камни» – 3 балла) будет склоняться в сторону той или иной команды. После каждого раунда жюри оценивает выступление команд.

**1-й конкурс «Разминка».** Конвенция о правах ребенка включает четыре группы прав, обеспечивающих: выживание, защиту, развитие, активное участие в жизни общества. В каждом раунде затрагивается одна из групп прав.

Команда получает столько баллов-камней на весы Фемиды, сколько правильных ответов прозвучит.

**Вопросы:**

1. Конвенция о правах ребенка – это:

**Международный документ, исполняемый государствами, его подписавшими.**

Международный документ, обязательный всеобщего выполнения. Распоряжение Совета ООН.

2. Ребенком является...

Тот, кто не имеет своих прав.

**Любой человек до достижения им 18 лет.**

Тот, кто считает себя таковым.

3. Право на выбор занятий есть...

**У каждого.**

Только у взрослых.

У учащихся школ.

4. Права ребенка зависят...

От самого ребенка.

От родителей.

**От государства.**

5. Как связаны между собой права и обязанности?

**Права порождают обязанности.**

Есть права, которые ни к чему не обязывают.

Обязанности не всегда вытекают из прав.

*Подведение итогов. Оглашение результата первого конкурса*

**2-й конкурс «Домашнее задание».** Командам нужно начертить «линию жизни» вымышленного ребенка, где графически были бы отражены события прожитых лет. Каждой команде предоставляется время для рассказа истории, а команда соперников в течение рассказа отмечает и называет эпизоды, где ребенок воспользовался своими правами или же, наоборот, они были нарушены.

*Команды выполняют задание. Жюри подводит итоги*

**3-й конкурс «Выживание любой ценой».** Каждый ребенок имеет право на жизнь, и государство обязано обеспечить его выживание и развитие. Но иногда в жизни случаются такие ситуации, когда обеспечение этого права ставит под угрозу жизнь других людей. В обществе, кроме юридических, действуют еще и моральные принципы.

Командам даются проблемные ситуации на моральный выбор с двумя вариантами решения. Команды должны отстоять правильность выбранного решения «а» или «б», привести в его пользу веские аргументы.

*Ситуация.* Представьте, что вы потерпели катастрофу и вместе с группой людей оказались в местах, малопригодных для жизни. Вам удалось спасти кое-какие запасы продовольствия и предметы первой необходимости. Но путь до ближайших обитаемых мест очень далек, и помощи ждать неоткуда.

**Проблемы:**

*Первая проблема:* несколько человек, получивших ранение во время крушения, замедляют продвижение вперед. Вы опасаетесь, что все запасы продовольствия будут потрачены прежде, чем вы сможете добраться до обитаемых мест. Вы:

а) замедляете темп движения, рискуя жизнью других людей группы;

б) оставляете их, чтобы отдохнули и набрались сил, возможно, оставляя их на гибель.

*На обсуждение дается две минуты. Ответы команд. Оценивается логичность, убедительность доводов. Команды могут оспаривать мнение своих соперников.*

*Жюри подводит итоги*

*Вторая проблема:* у одной из женщин в вашей группе родился ребенок. Он слаб и, возможно, умрет в пути. Вы:

а) задерживаете группу до тех пор, пока мать и ребенок достаточно не окрепнут, чтобы продолжать путь.

б) продолжаете путь, надеясь, что ребенок выживет.

*На обсуждение дается две минуты. Ответы команд. Оценивается логичность, убедительность доводов. Команды могут оспаривать мнение своих соперников.*

*Жюри подводит итоги*

**4-й конкурс «Я имею право».** «Я имею право!», «Почему вы нарушаете мои права?» – эти слова часто произносятся невпопад, в ситуациях, когда человек явно не прав. Очень часто заявление о своих собственных правах служит оправданием пассивности, иждивенчества, стремления получить, ничего не давая взамен.

Командам для обсуждения представлены ситуации, когда учащийся заявляет о своих правах не к месту. Необходимо составить грамотный ответ с позиции взрослого человека на капризы ребенка. Оценивается точность аргументов.

*Ситуация 1.*

**Мать.** Сколько раз тебе говорить, после 11 часов вечера ты должен отправить своих гостей по домам! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы.

**Сын.** Но мама! Ты же все равно в одиннадцать еще не спишь. Кроме того, я имею право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

**Воспитатель.** О чем нужно знать маме, чтобы грамотно ответить на вопрос, поставленный ее непослушным сыном? (*Статья 15 Конвенции, утверждающая право ребенка на свободу ассоциаций и мирных собраний, но вместе с тем, поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире (да и в этом доме!) и является нарушением общественного порядка*).

*На обсуждение дается две минуты. Ответы команд. Оценивается логичность, убедительность доводов.*

*Жюри подводит итоги, объявляет общий счет, награждает победителей.*

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МУЛЬТИПАРКА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»

Подростковый возраст – это время, когда хочется больше узнавать о себе, о людях, о мире вокруг себя. В этот период у подростков возникает желание проявить имеющиеся способности, показать себя лидером, испытать новые ощущения. Эти потребности достойны одобрения и поощрения. И в то же время со стороны взрослых детям необходима поддержка в стремлении к лидерству, активности, раскрытию имеющегося организаторского потенциала.

Утверждение, что образовательную работу лучше проводить специалистам – обоснованно, ведь на их стороне опыт, знания, умение работать с группой. Но всегда ли подростки воспринимают ту

информацию, которую пытаются донести до них взрослые? Как известно, для подростка большое значение имеет группа сверстников. Поэтому для достижения максимального результата в обучении и воспитании необходимо максимально задействовать детей и подростков, привлекая их к участию в программах по принципу «равный обучает равного».

Суть таких программ состоит в том, что в детском коллективе определяются потенциальные лидеры в разнообразных видах деятельности, мотивируют их к передаче имеющихся знаний и умений своим сверстникам.

Работа ведется с опорой на особенности группы и с позиции «на равных», что подразумевает равенство в общении – искренность, открытость; умение быть самим собой и говорить на понятном сверстникам языке; уважение мнения, чувств своих ровесников.

При привлечении детей к подобному виду деятельности происходит влияние на тех ребят, кто включается в работу в качестве лидеров, - они получают навыки группового лидерства, опыт помощи другим людям, опыт общения, управления группой, опыт ответственности за происходящее.

Это дает ребенку возможность удовлетворить свое стремление быть взрослее, расширить кругозор и сформировать ответственную позицию по отношению к взятым на себя обязательствам. В итоге подросток получает опыт в отстаивании своих интересов и общении со своими сверстниками.

В ходе реализации программы смены «Открытый мир», участвуя в проекте «Творим вместе», ребята могут продемонстрировать свой организаторский потенциал, научить своих сверстников организовывать акции, флеш-мобы, проводить тренинги, игры на выявление лидерских способностей, продемонстрировать опыт работы своей общественной организации, клуба, кружка, секции и др.

В НДЦ «Зубренок» мультипарк «Творим вместе» реализуется ежесменно на базе Дома детского творчества. При этом активную позицию занимают органы детского самоуправления «Салют». Его члены сообщают участникам смены информацию о реализации проекта, формируют базу данных о ребятах, которые могут и желают провести обучающие занятия по определенным видам деятельности для своих сверстников, приглашают участников смены принять в них участие, планируют время и место проведения, оказывают помощь в подготовке необходимых атрибутов. Далее на информационном стенде в рубрике под названием «Хотите научиться? Хотите пообщаться?» вывешиваются объявления с указанием фамилий лидеров и видов деятельности, которым они могли бы научить своих сверстников. К объявлениям прилагаются отрывные талоны с указанием времени проведения встречи. Желающие принять участие в освоении предлагаемой деятельности отрывают талон и приходят на место проведения в указанное в талоне время.

**Во время организации проекта необходимо уделить внимание выполнению следующих условий:** знания не должны быть энциклопедического характера, предлагаемая деятельность должна быть социально значимой, психологически комфортна для того, кто

обучает, и для того, кто обучается, не должна наносить ущерба жизни и здоровью детей.

После проведения проекта его участникам предлагается оставить записи в «Книге отзывов», анализируя которые можно сделать вывод о том, что деятельность, осуществляемая по принципу «равный обучает равного», имеет высокие показатели эффективности. Подростки положительно отзываются как о предоставляемой информации, приобретенных навыках, так и о стиле взаимодействия ребят, которые занимают позицию лидеров в группах, что свидетельствует о качестве их работы. Участники проекта также выделяют равенство во взаимоотношениях с лидерами, атмосферу доверия в ходе работы, доступность преподнесения информации. Лидеры же отмечают значимость своего опыта для сверстников. Также участники проекта высказываются о необходимости реализации подобного проекта, потому что полученный опыт дает большой потенциал для развития подростков.

Эффективность данного проекта отмечают и педагоги, видя энтузиазм работы воспитанников, их информационную готовность, умение работать с группой, способность создать доверительную атмосферу.

### ИГРА-УПРАЖНЕНИЕ «ГРУППИРОВАНИЕ ПРАВ»

**Цель:** побуждение подростков к более глубокому изучению статей Закона о правах ребенка и анализ различных видов прав, которые в нем затрагиваются, принятие понятий о всеобщности, неотъемлемости, неделимости прав.

**Необходимые материалы:** адаптированный текст Закона о правах ребенка на группировочных карточках, большой лист бумаги, ножницы, клей.

#### **Ход проведения:**

Раздайте карточки каждому члену группы (если группа большая по численности, то можно некоторым участникам работать в паре; если меньше – то количество карточек уменьшить соответственно).

Предложите участникам встать, подвигаться по помещению и встретиться с другими участниками. При встрече они обсуждают права, которые написаны на их карточках. Если двое участников почувствуют, что их карточки имеют что-то общее или принадлежат к одной группе, то они (участники) образуют группу.

Далее они продолжают двигаться по помещению вместе. Они могут присоединять к своей группе любое количество людей, если почувствуют, что их карточки описывают права того же вида.

Во время этой процедуры участники могут перейти в другую группу по мере того, как уточняется их понимание категорий прав, охваченных Законом. Некоторые участники могут оказаться в одиночестве, не входя ни в одну группу. Способствуйте возникновению дискуссий, переговоров. Подчеркните, что на эти задания не может быть одного «правильного» ответа.

Когда, наконец, группы образованы, движение по комнате закончено, попросите каждую группу определить для себя общее название, например, «Здоровье», «Образование», «Развитие» и т.д.

Пусть члены группы сядут вместе. Вызывайте по очереди участников каждой группы, чтобы они сообщили всем свое название и суммировали статьи, которые подходят под эту категорию. Когда это будет сделано, обсудите следующие **вопросы**:

Было ли труднее сгруппировать одни права, чем другие? Которые именно и почему?

Какие типы прав, защищенных в Конвенции, кажутся основными?

Кажется ли, что некоторым типам прав уделяется больше внимания, чем другим? Если да, то на какие?

Есть ли права, которые не были включены в Конвенцию, а вы чувствуете, что их должны были включить?

Есть ли права, которые можно считать приоритетными, или все одинаково важны?

Есть ли типы прав ребенка, которые в нашей стране особенно хорошо соблюдаются?

Есть ли такие права, на которые следует обратить большее внимание?

Право на жизнь	Обязанности ребенка
Защита ребенком своих прав и интересов	Право на получение, хранение и распространение информации, свободное выражение мысли
Право на определение отношения к религии	Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия
Право на достойную жизнь	Право на гражданство
Право на равноправие	Право на охрану и укрепление здоровья
Право на проживание в семье	Социальная защита семьи государством
Право на имя	Право на имущество
Право на жилище	Ответственность семьи за ребенка
Права ребенка, проживающего отдельно от родителей	Право на защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь, от посягательств на тайну корреспонденции
Право на образование	Право на защиту чести и достоинства
Право на свободу объединений	Право на отдых
Право на труд	Защита ребенка от насильственного перемещения
Защита прав ребенка, оставшегося без попечения родителей	Защита ребенка от насильственного перемещения

Защита прав ребенка и привлечение его к ответственности	Соблюдение прав ребенка в специальных воспитательных учреждениях
Содержание и воспитание детей в детских интернатных учреждениях	Права детей инвалидов и детей с особенностями психофизического развития
Права детей-беженцев	Запрещение участия детей в военных действиях
Права детей, пострадавших от стихийных бедствий аварий и катастроф	

### ИГРА «У КОГО БОЛЬШЕ»

**Цель:** ознакомление с текстом Закона РБ «О правах ребенка», принятие положения о неотъемлемости и неделимости прав, обеспечение возможности через игру прочувствовать состояние отсутствия прав.

Необходимые материалы: адаптированный текст Конвенции о правах ребенка на группировочных карточках, большой лист бумаги, ножницы, клей, 4-5 игровых кубиков.

#### Ход проведения:

Разбить участников на группы по 5-6 человек. Группе выдается набор карточек и игровой кубик. Карточки раздаются на всех участников. Игра идет по кругу по часовой стрелке. Первый игрок бросает кубик: если выпадает сторона 1,3,5 – столько карточек игрок забирает у соседа справа, если выпадают стороны 2,4,6 – столько карточек игрок отдает соседу слева. Ход переходит к следующему игроку. Если все карточки уходят, игрок покидает поле.

Игра заканчивается: 1) если вышли все участники игры, кроме 2-х, победителем считается тот, у кого больше карточек; 2) по сигналу ведущего, побеждает тот, у кого больше карточек.

Вопросы для обсуждения:

- Всем ли хотелось победить?
- Что вы чувствовали, когда получали дополнительные карточки?
- Что вы испытывали, когда приходилось терять карточки?
- Какие права-карточки вы отдавали в первую очередь, какие хотелось сохранить?
- Что бы вы могли предложить во избежание неприятных ощущений во время игры?

Игровые кубики можно заменить набором карточек с изображением цифр от 1 до 6.

**ИГРА «УЗНАЙ СВОЙ АПЕЛЬСИН»**

**Цель:** Эта игра на наблюдательность развивает умение делиться с другими; она также учит детей тому, что наше восприятие сходств и различий очень субъективно. Через эту основную мысль и приведенные ниже вопросы дети получают представление о стереотипах в обществе.

**Необходимые материалы:** Закон о правах ребенка, апельсины (или любые другие фрукты) для каждого участника.

**Ход проведения:**

Попросите участников сформировать маленький круг. Попросите участников охарактеризовать апельсины. Все ли они одинаковы?

Дайте по одному апельсину каждому участнику.

Каждый участник рассматривает свой апельсин. Попросите их отметить цвет, бугорки, шероховатости или какие-либо другие характерные черты, отличающие его от других апельсинов.

Соберите все апельсины в пакет.

Пусть апельсины по кругу по одному. Каждый участник по очереди рассматривает каждый апельсин. Если участники узнают свой апельсин, они оставляют его себе. Когда все найдут свои апельсины, их можно будет съесть.

Спросите у участников, какие выводы они могут сделать.

**Вопросы для обсуждения:**

- Кто получил свой апельсин первым/последним? Почему?
- Беспokoились ли вы, что кто-то другой взял ваш апельсин?
- Если бы ваш апельсин вообще не появился, что бы вы почувствовали?
- Были ли апельсины одинаковыми? Что они имели общего? Какие различия?

**РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ  
«ВСЕ ЯБЛОКИ КРАСНЫЕ»**

**Цель.** Познакомить детей с понятием «стереотип», определить его отрицательную либо положительную роль в жизни и при реализации прав человека.

Прочтите участникам историю про Элли в стране фруктов и овощей.

**История про Элли**

Вы все знаете Элли из книги про Волшебника Изумрудного Города. Вы только не знаете, что Элли никогда в жизни не видела никаких овощей и фруктов, так как в Канзасе они не росли, а в Волшебной Стране они ей просто не попадались. Как-то в Канзасе опять начался ураган. Только на этот раз он привез Элли не в Волшебную Страну, а в страну овощей и фруктов.

Сначала Элли увидела большой красный шар. «Кто ты?» - спросила Элли. «Помидор», - ответил шар. И Элли пошла дальше. Тут ей попался большой желтый шар. Он представился: «Лимон», - и предложил ей попробовать кусочек себя. Элли откусила кусочек



лимона, и он был таким кислым, что она чуть не заплакала. Она обиделась на лимон и пошла дальше. Тут она увидела длинный фрукт, который тоже предложил ей отведать кусочек себя. Она попробовала, и ей очень понравился вкус. «Дай я запомню, как тебя зовут», – сказала Элли. «Банан», – ответил фрукт. И Элли пошла дальше. Она присела на полянку. С дерева свисал другой красный шар. «Эй, помидор, давай поболтаем», – сказала Элли. «Я не помидор, я – яблоко», – прозвучал обиженный голос. «Да ладно, я тебя знаю, ты круглый и красный. Ты – помидор, и нечего меня обманывать». Яблоко очень расстроилось и упало с дерева. О «поболтать» уже не могло быть и речи.

Элли пошла дальше, и вдруг ей захотелось есть. Она находилась на поле, где кругом были одни желтые шары. «Попробуй нас, мы такие сладкие», – шептали они. «Нашли дурочку. Вы желтые, значит вы кислые», – сказала Элли. Она осталась голодной, а сладкие дыни только пожали плечами. Но вот на тропинке она увидела длинный плод. «Дай откушу», – сказала она. Горький перец никогда не пользовался популярностью. Он был рад угостить Элли. От горечи и удивления Элли опять заплакала.

Для большей наглядности можно раздать роли и попросить участников исполнить историю по ролям.

Спросите, кто из участников понял проблему Элли. В чем была ее ошибка? Если группа не сможет сразу ответить на вопрос, помогите вопросами типа: «Все ли яблоки красные?», «Все ли желтые фрукты – кислые?» Попросите участников помочь Элли. Поставьте небольшую сценку. Пусть кто-нибудь играет Элли, а остальные подходят по очереди и объясняют Элли, в чем она ошибается, и пытаются помочь почувствовать себя лучше в стране фруктов и овощей.

**Обсуждение:**

Почему Элли неправильно думала о разных фруктах?

От этого она выиграла или проиграла?

А фрукты?

Объясните детям, что-то, что мы наблюдали в случае Элли называется словом «стереотип». Расскажите на примере Элли как стереотипы образуются в жизни. Попросите детей самих привести примеры стереотипов.

Какую положительную роль стереотипы играют в жизни?

В чем отрицательная роль стереотипов?

Мешают ли стереотипы реализации каких-либо твоих прав в обществе? Почему?

**ИГРА «ДОМИНО»**

**Цель.** Идентификация детьми самих себя в коллективе, развитие умения самопознания.

Напомните участникам правила игры в домино и предложить им поиграть в «особенное домино».

**Правила игры:**

Первый участник (желательно ведущий) становится в центр и называет две характеристики своего поведения в обществе по

отношению к окружающим людям: детям и взрослым. «С одной стороны, я уважаю достоинства окружающих меня людей, с другой – никогда не обижаю слабых». Участник, который уважает достоинства окружающих его людей либо никогда не обижает слабых, подходит к первому участнику и берет его за руку, говоря, например, «С одной стороны, я никогда не обижаю слабых, с другой стороны – в спорных ситуациях ставлю себя на место другого». Игра продолжается, пока все участники не станут частью домино. Возможны вариации в самом построении домино: можно построить круг или типичную «доминошную» структуру, участники могут братья за руки, обниматься, стоять или сидеть и т.д.

**Обсуждение.**

Вопросы для обсуждения:

что участники чувствовали, пока ждали, что к ним кто-нибудь «прицепится»;

старались ли они называть самые распространенные характеристики или наоборот, им хотелось чем-то выделиться;

что нового они узнали друг о друге;

что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то в группе похож на них;

что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то на них не похож;

хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей.

Почему?

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТЕСТ-АНКЕТА  
«ПРАВО-ЭХО»**

**Задача:** определить знание учащимися правовых терминов

**Механизм реализации.**

Данный метод проводится в два этапа.

Первый этап. Участники метода письменно отвечают на вопросы педагога, связанные с экологическими терминами.

Второй этап. Ответы участников метода оформляются в виде таблицы, в которой также проставляется правильное объяснение терминов.

Термины	Мы думали (эта графа заполняется письменными ответами каждого участника)	А оказалось (правильное объяснение терминов, заполняется или открывается после того, как заполнится графа «Мы думали»).
Гражданин		Лицо, наделенное всеми правами и обязанностями данного государства и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями

Право		Совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе
Закон		Это документ, в котором закрепляются общеобязательные, строгие по содержанию и обеспеченные государством юридические нормы.
Декларация		Официальное заявление о провозглашении основных принципов внешней и внутренней политики государства, а также документ, в котором они изложены
Обязанность		Определенное действие, возложенное на кого-либо и безусловное для выполнения
Конвенция		Международный договор по определенному вопросу. Одно из названий международного договора, который устанавливает взаимные права и обязанности государства, как правило, в какой-либо специальной области, международный договор, имеющий обязательную силу для стран его подписавших
Неприкосновенность		Одно из основных конституционных личных прав человека. Означает охрану законом личной жизни
ООН		Международная организация государств, созданная в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития сотрудничества между государствами

**Примечание.** Термины в анкете могут меняться в зависимости от возраста и первоначального уровня знаний учащихся.

### ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «ВОЛШЕБНЫЙ КЛУБОК»

Воспитатель с детьми становятся (или садятся) в круг, воспитатель дает соседу клубок со словами: «У меня и у тебя есть право на...». Тот, кому передали клубок, во время этих слов наматывает себе на пальчик нитку и передает клубок дальше. После того как все воспитанники произнесут эту фразу, воспитатель делает вывод о том, что теперь мы связаны одной нитью, у всех нас есть права, и эти права одинаковые. Мы вместе.

Воспитатель разрезает нитку, соединяющую отряд, и у каждого ребенка остается по ее кусочку – напоминание о том, что права есть у каждого из нас, что никто не должен нарушать права друг друга.

### КОНКУРС СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ «МИР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»

**Цель:** вовлечение подростков в сферу социального творчества, нравственного и гражданского воспитания: популяризация среди воспитанников правовой модели поведения, содействие формированию принципов гуманности и толерантности.

#### Условия реализации

Участникам смены предлагается создать социальную рекламу (обязательно видеоролик), утверждающую общечеловеческие ценности: нравственность, гуманизм, толерантность, милосердие, дружелюбие и т. д.

Подготовка видеоролика проходит поэтапно.

Этап 1. Определение сюжета видеоролика. Социальная проблема, отражающаяся в сюжете, должна подаваться в позитивной, лаконичной, доходчивой и толерантной форме.

Этап 2. Утверждение сюжета видеоролика у куратора смены (7-ой день смены).

Этап 3. Составление сценария и определение актеров.

Этап 4. Репетиции и съемка видеосюжета.

Этап 5. Монтаж видеосюжета.

Этап 6. Демонстрация видеосюжета на конкурсе.

### УПРАЖНЕНИЕ «ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ»

**Цель:** создать условия для анализа потребностей и ресурсов, необходимых для их удовлетворения.

Необходимо объединить участников упражнения в 4-5 групп. Задача каждой группы – определить потребности детей. Для этого группам необходимо изобразить большой рисунок ребенка и выбрать качества (личностные, физические и т. д.), которые по их желанию были бы присущи этому ребенку как взрослому (например, хорошее здоровье, чувство юмора, доброта и др.) Данные качества фиксируются внутри рисунка.

Возле своего рисунка каждая группа должна перечислить человеческие и материальные ресурсы, необходимые ребенку для того, чтобы достичь данных качеств (например, для здоровья необходима пища и медицинское обслуживание).

Используя Конвенцию прав ребенка, группа находит статьи, которые гарантируют ребенку каждую из его потребностей, и записывают номера статей рядом с соответствующими пунктами. Любые нужды, которые не охвачены документами, обводятся кружками.

Далее каждая группа представляет свою работу, объясняя свой выбор, зачитывает статьи из Конвенции.

Обсудите качества, которые чаще встречаются на рисунках. Есть ли такие нужды, которые были перечислены только раз или два, должны ли они также рассматриваться как важные для детей? Есть ли какие-нибудь нужды, не охваченные Конвенцией?

### УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ИГРЫ «ПРАВОВОЙ МАРАФОН»

**Цель:** познакомить воспитанников с содержанием смены «Честь имею».

**Задачи:**

заинтересовать детей и подростков основной идеей смены; познакомить с периодами смены, игровой идеей, перечнем дел и мероприятий;

определить степень заинтересованности воспитанниками игровой идеей смены;

настроить на активную деятельность;

способствовать сплочению временного детского объединения.

**Форма проведения:** игра по станциям.

**Оборудование:** маршрутные листы.

**Ход проведения**

Знакомство воспитанников с содержанием смены происходит в форме обучающей игры по станциям (передвижение отрядов организуется по маршрутным листам). Время работы станции – 5-7 минут. На каждой станции воспитатели знакомят детей с определенным блоком информации. Переход от одной станции к другой осуществляется различными способами, например, взявшись за руки, с песней, паровозиком и т. д.

На общем корпусном сборе каждый отряд получает маршрутный лист, знакомится с условиями и правилами игры. После прохождения отрядами всех станций проводится подведение итогов, объявляются результаты.

Полученные результаты оформляются и размещаются на «Правовом портале».

Оценка активности отрядов на каждой станции:

«!» - отлично;

«☺» - хорошо;

«?» -удовлетворительно.

## Перечень станций

### Станция 1. Занятия в «Академии правоведения»

Необходимо познакомить с занятиями в «Академии правоведения», сделать небольшой экскурс в содержание занятий (о чем они узнают или углубят свои знания).

*Переход к следующей станции – «хлопки в ладоши»*

### Станция 2. Как заработать «зубрики» или что такое «Правовой портал»

Необходимо познакомить отряды с организационно-игровым проектом «Правовой портал», рассказать о заданиях правового портала и его деятельности. Обратите внимание на создание сайтов каждой правовой командой и его мобильности.

*Переход к следующей станции – «исполняя песни»*

### Станция 3. Система индивидуального роста «Пирамида достижений»

На данной станции нужно рассказать отрядам о системе индивидуального роста и активности. Обратите внимание на левую и правую часть пирамиды, чем они отличаются друг от друга и каким образом их необходимо заполнять.

*Переход к следующей станции – «взявшись за руки»*

### Станция 4. Метод эмоционально-символической аналогии «Мелодия мира»

Необходимо познакомить с игровыми полями данного метода, каким образом ребята будут отмечать свое настроение. Расскажите о том, что каждому участнику смены удастся создать свою мелодию.

*Переход к следующей станции – «идем длинными шагами, взявшись за руки»*

### Станция 5. Правовая исследовательская команда и правовая комиссия

На данной станции расскажите о деятельности органов отрядного и корпусного самоуправления. Обратите внимание на работу «Ассоциации детских инициатив».

*Переход к следующей станции – «кричим кричалку»*

### Станция 6. Давайте поиграем

Разучить с отрядом новую игру (на выбор воспитателя)

Пример игры. **Зубрятские горки.**

- Представьте, что вы уже всё попробовали в аквапарке, и вы не должны соглашаться ни на что иное, кроме зубрятских горок.

- Вы хотите попасть на водное поло? *(Нет)*

- А покататься на матрасах? *(Нет)*

- А погрузиться на морское дно? *(Нет)*

- Тогда мы отправляемся на зубрятские горки. *(Ура!)*

*(Бег на месте.)*

- Сели, жилет надели *(оп, оп.)* Ремни застегнули *(щёлк, щёлк).*

Поехали *(б-б-у).* Поворот вправо *(у-у-у)*, поворот влево *(а-а-а)*, тоннель *(кричат девочки: «а-а-а!»*, кричат мальчики: «у-у-у!»). Трамплин *(упс!),* двойной трамплин *(упс, упс!),* тройной трамплин *(упс! Упс! Упс!).* Едем дальше! И падаем в воду *(плюх!)*

*Переход к следующей станции – «семимильными» шагами»*

### Станция 7. Основные мероприятия смены

Необходимо познакомить с конкурсами и мероприятиями, которые ожидают ребят в смене. Обязательно расскажите про конкурс социальной рекламы «Мир глазами детей».

*Переход к следующей станции – «придумать свой оригинальный вариант»*

#### Виды прав человека

**Цель:** познакомить воспитанников с видами прав человека и ребенка.

##### а) По сферам жизнедеятельности

<b>Гражданские</b>	Права, принадлежащие человеку, как био-социо-духовному существу
<b>Политические</b>	Возможности участия личности в политической жизни общества, в формировании и осуществлении государственной власти и местного самоуправления
<b>Экономические</b>	Возможность свободного распоряжения имущественными благами и ведения хозяйственной деятельности
<b>Социальные</b>	Притязания на достойный уровень жизни и благосостояние
<b>Культурные</b>	Права, обеспечивающие духовное развитие и самореализацию личности

##### б) По происхождению

<b>Естественные</b>	<b>Позитивные</b>
Идеи и представления о должном положении человека в обществе	Юридические нормы, закрепляющие субъективные права в законах

##### в) По времени формирования

<b>Первое поколение (конец XVIII в.)</b>	<b>Второе поколение (конец XIX в.)</b>	<b>Третье поколение (70-е годы XXв.)</b>
Личные и политические	Социалистические	Права народов, отдельных социальных групп, новые права

##### г) По политическому статусу

<b>Права человека</b>	<b>Права гражданина</b>
Права члена человеческого союза	Права государственно-политической личности

##### д) По субъектам-носителям

<b>Индивидуальные</b>	<b>Коллективные</b>
Права отдельно взятого человека	Права, принадлежащие и реализуемые совместными действиями людей определенной общности

**Права ребенка**

<b>Личные права</b>	<b>Социальные права</b>	<b>Культурные права</b>	<b>Политические права</b>
✓ Право на жизнь, выживание и развитие. ✓ Имя с рождения. ✓ Знание родителей и их заботу. ✓ Приобретение гражданства. ✓ Право на свою защиту. ✓ Выражение своих взглядов.	✓ На пользование услугами здравоохранения. ✓ На особую защиту государства при лишении семейного окружения. ✓ На социальную безопасность. ✓ На достойный уровень жизни, который обеспечивают родители.	✓ На получение информации. ✓ На образование. ✓ На отдых, досуг, игры, занятие искусством. ✓ Пользование родным языком.	✓ На свободу совести, мысли и религии. ✓ На свободу ассоциаций и мирных собраний. ✓ Знать свои права.

**УПРАЖНЕНИЕ «У КОГО БОЛЬШЕ»**

**Цель:** принятие воспитанниками положения о неотъемлемости и неделимости прав, обеспечение возможности через игру прочувствовать состояние отсутствия прав.

**Необходимые материалы:** цветные карточки, 4-5 игровых кубиков.

**Ход проведения**

Разбить участников на группы по 5-6 человек.

Группе выдается набор цветных карточек и игровой кубик.

Карточки раздаются на всех участников (минимум по 6 карточек на каждого человека).

Группа определяет первого игрока.

Игра идет по кругу по часовой стрелке.

Первый игрок бросает кубик: если выпадают стороны 1,3,5 – столько карточек игрок забирает у соседа справа, если выпадают стороны 2,4,6 – столько карточек игрок отдает соседу слева.

Ход переходит к следующему игроку.

Если все карточки уходят, игрок покидает поле.

Игра заканчивается:

1. Если вышли все участники игры, кроме 2-х. Победителем считается тот, у кого больше карточек.

2. По сигналу ведущего. Побеждает тот, у кого больше карточек.

**Обсуждение:**

Всем ли хотелось победить?



Что вы чувствовали, когда получали дополнительные карточки?

Что вы испытывали, когда приходилось терять карточки?

Что бы вы могли предложить, во избежание неприятных ощущений во время игры?

### УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО ГЛАВНОЕ?»

**Цель:** помочь воспитанникам настроить себя на активную общественную деятельность, побудить защищать свои права и права других людей.

**Необходимые материалы:** карточки с написанными правами, лист бумаги для каждой группы.

#### Условия проведения

Необходимо сформировать 5 групп, каждой из которой нужно раздать по набору карточек с написанными правами и листу бумаги. Каждой группе необходимо разместить карточки на листе в следующей последовательности:

Самое важное (1 карточка)

Очень важное (2 карточки)

Средне важное (3 карточки)

Менее важное (2 карточки)

Наименее важное (1 карточка)

По одному представителю от каждой группы объясняют, почему сделан именно такой выбор в распределении карточек.

Цель ранжирования состоит в том, чтобы помочь участникам понять их собственные предпочтения.

По окончании упражнения нужно сделать вывод о том, что единственного правильного ответа не существует, все права одинаково важны и у каждого человека, в зависимости от его жизненной ситуации, определенное из прав становится предпочтительнее.

#### Карточки

Ст. 6: Каждый ребенок имеет право на жизнь, и государство обязано обеспечить выживание и развитие ребенка	Ст. 1: Все права относятся ко всем детям. Дети должны быть защищены от всех форм дискриминации
Ст. 7: Каждый ребенок имеет право на имя, национальность, право знать своих родителей и на их опеку	Ст. 5: Государство должно уважать права и обязанности родителей обеспечивать надзор за детьми в соответствии с их развивающимися способностями
Ст. 10: Дети и их родители имеют право покидать любую страну или въезжать в нее, чтобы объединиться и установить семейные отношения	Ст. 8: Государство обязано защищать и, если необходимо, восстановить индивидуальность ребенка. Она включает имя, национальность, семейные связи

Ст. 11: Государство обязано предотвращать и наказывать за похищение детей или за удержание детей за границей одним из родителей или третьей стороной	Ст. 9: Ребенок имеет право жить с родителями за исключением тех случаев, когда это ему не на пользу. Ребенок имеет право поддерживать контакты с обоими родителями, если он разделен с одним из них
Ст. 14: Дети имеют право на свободу мысли, совести, выбор религии в соответствии с желаниями родителями	Ст. 12: Дети имеют право открыто высказывать свое мнение и на то, чтобы их мнение принимали во внимание, когда это касается их непосредственно
Ст. 15: Дети имеют право встречаться с другими, вступать в организации или создавать их	Ст. 13: Дети имеют право высказывать свою точку зрения, получать информацию, составлять свое мнение по известной информации независимо от границ
Ст. 18: Родители несут совместную ответственность за воспитание детей, государство должно оказывать им в этом поддержку	Ст. 16: Дети имеют право на защиту от вмешательства в их частную жизнь, семью, дом и корреспонденцию, от посягательств на их личность или репутацию

### УПРАЖНЕНИЕ «КОНСЕНСУС И КОНФРОНТАЦИЯ»

**Цель:** содействие развитию у участников умения логически и критически мыслить, умения достигать компромисса; пониманию понятий, связанных с проблемами прав человека/прав ребенка.

**Необходимые материалы:** таблички с утверждениями.

#### Этап 1.

Задача данного этапа: доказать верность того или иного утверждения с целью привлечения оппонента на свою сторону. Участникам последовательно предъявляются таблички с утверждениями. Им предлагается принять или не принять то или иное утверждение. Те, кто принимают утверждение, становятся по одну сторону, те, кто не принимают – по другую. Таким образом, образуются 2 группы (одна из групп принимает утверждение и доказывает его верность, другая является оппонентом). Задача каждой группы – привлечь на свою сторону наибольшее количество игроков из другой группы.

#### *Утверждения*

Права ребенка никогда не будут в достаточной мере защищены.

Знание и защита своих прав – хлопотное дело.  
Взрослые никогда не смогут принять утверждение «Ребенок имеет право на личную жизнь».

Защищая свои права, так или иначе вступаешь в конфликт.

Всегда мои права ограничивают права другого человека.

Право всегда предполагает ответственность.

Только взрослые могут защитить права ребенка.

Каждый человек имеет право менять свои взгляды.

Права взрослых ограничивают права детей.

Мужчины и женщины никогда не будут равны.

После работы с утверждениями воспитатель предлагает ребятам возможность проанализировать свое состояние, ответив на вопросы.

Что вы чувствовали во время выполнения данного упражнения?

Что мешало или что помогало в выборе ответа?

### Этап 2.

Задача данного этапа: достижение соглашения между сторонниками какого-либо утверждения и их оппонентами. Участникам предлагается выбрать некоторое утверждение. Пары должны сформироваться таким образом, чтобы один участник в паре был сторонником данного утверждения, другой - противником. В итоге должно сформироваться определенное количество пар.

*Утверждение:* Кто сильнее, тот и прав.

В течение 10 мин. пары должны достигнуть консенсуса.

#### **Обсуждение:**

Сложно ли было достигнуть соглашения между собой?

Каким образом вам это удалось?

## УПРАЖНЕНИЕ «ЗА ЧТО ОБИДЕЛИ СЕРОГО ВОЛКА»

**Цель:** помощь в осознание того, что с разных точек зрения одна и та же ситуация может выглядеть по-разному, принятие положения «справедливость зависит от объективной или необъективной информации».

#### **Ход проведения**

Участникам упражнения зачитывается следующий рассказ:

«Я жил в лесу. Лес был моим домом, и я о нем заботился. Я не жалел сил, чтобы содержать его в чистоте и порядке.

Однажды летним днем я убирал мусор, оставленный туристами, как вдруг услышал шаги. Выглянув из-за дерева, я увидел маленькую девочку с корзиной в руках, которая спускалось вниз по тропинке. Она показалась мне

подозрительной: вся разодетая в красное, в шляпке, надвинутой на нос, словно не хотела, чтобы ее кто-нибудь узнал. Я, конечно, знал, что нельзя судить по одежке, но она пришла в мой лес, и я решил разузнать о ней побольше.

Я спросил девочку, кто она и откуда, то есть задал самые обыкновенные вопросы. Однако она мне весьма резко сказала в ответ,

что с незнакомыми не разговаривает. Я очень расстроился. Незнакомец? Это я-то?

Я ведь как-никак вырастил целый волчий выводок в лесу. Впрочем, она вскоре успокоилась и рассказала, что идет навестить больную бабушку и несет ей обед. Она показалась мне на вид человеком честным, на все же я решил, что неплохо бы ее научить не врывать в чужой дом, одетой неподобающим образом. Она отправилась своей дорогой, а я, распрощавшись с ней, побежал напрямую к дому бабушки. Когда я познакомился с этой милой старушкой, объяснил в чем дело, она сразу согласилась, что внучке следует вести себя скромнее и уважительнее. Мы решили, что бабуля спрячется до тех пор, пока я не подам ей знак, для чего она и залезла в шкаф.

Когда девочка пришла, я был в спальне и лежал в кровати. Она вошла в спальню, вся такая покрасневшая от ходьбы, и сделала грубое замечание по поводу моих ушей. Мне и раньше приходилось терпеть обиды на этот счет, поэтому я вышел из положения, объяснив, что большие уши мне нужны для того, чтобы лучше слышать. Но тут она сделала еще одно замечание, теперь уже насчет моих «выпученных» глаз. Вы сами понимаете, какие чувства поднялись во мне к этой девчонке, которая старалась выглядеть такой хорошей, а на деле оказалось такой противной. Несмотря на все это, я – волк воспитанный, обиды не показал, а всего лишь сказал ей, что у меня такие большие глаза, чтобы лучше ее видеть. Но ее следующая выходка достигла своей цели. У меня всегда были большие трудности и неудобство из-за моих огромных зубов. И эта девчонка, такая тихая с виду, не нашла ничего лучшего, как обратить внимание именно на мои зубы. Я знаю, что мне следовало быть сдержанней, но я вышел из себя, выскочил из кровати и закричал, что мои зубы такие большие, чтобы съесть ее.

Теперь давайте начистоту: ни один нормальный волк не станет есть маленьких девчонок. Все это прекрасно знают. Но этот глупый ребенок стал вдруг носиться по дому. Я снял бабушкину одежду, но это только ухудшило дело. И тут вдруг дверь с шумом распахнулась, и я увидел на пороге здорового парня с топором в руках, работника местного лесничества. Как только я его увидел, так сразу и понял: дела мои плохи. Окно за моей спиной оказалось открытым, и я быстро, но с достоинством удалился.

На этом все и закончилось, но бабушка никому не рассказала, как на самом деле все произошло. Не прошло и недели, как обо мне пошли слухи как об ужасном и коварном создании. Я не знаю, что потом было с этой смешной девчонкой в красной шапочке, но мне с тех пор жизни нет».

**Обсуждение:**

Чем эта история отличается от знакомой вам сказки?

Как часто мы смотрим на вещи только с одной стороны? Имеет ли это значение?

Изменилось ли ваше отношение к волку после того, как вы услышали его версию?

## ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «ПРИЛЕТ ИНОПЛАНЕТЯН»

**Цель:** создание проблемной ситуации, групповой анализ, использование Закона о правах ребенка.

### **Ход проведения**

Необходимо объединить воспитанников в три группы. Каждой группе предлагается карточка с заданием. Время на подготовку задания: 10 минут. Задания группы показывают по очереди.

#### *Задание группе 1*

Вы жители планеты Земля, вы знаете все свои права и обязанности. Вам стало известно, что на вашу планету прилетают инопланетяне, у которых другие правила поведения. Расскажите о своих правилах поведения (правила поведения для жителей другой планеты воспитанники придумывают самостоятельно).

Задание после демонстрации (для остальных групп): выслушайте рассказ жителей другой планеты и проанализируйте их действия в рамках национального законодательства РБ.

#### *Задание группе 2*

Вы жители планеты Орион. На вашей планете жизнь идет своим чередом: вы спите днем, а ночью вы работаете и гуляете по улице, при встрече прохожего вы должны обязательно с ним поздороваться ударом ладони по щеке, любимое занятие жителей этой планеты бросать мусор в единственную на планете реку. Умываться на этой планете не принято, зато их самый главный обычай – в день планеты обзывать каждого встречного самыми неприятными словами, а встречный должен ответить тем же. От такого негативного поведения на планете начали происходить катаклизмы, и вскоре эта планета взорвалась. Вы единственные жители, оставшиеся в живых. Вы хотите поселиться на планете Земля. Сделайте все возможное, чтобы жители планеты Земля согласились оставить вас.

Задание после демонстрации (для остальных групп): выслушайте рассказ жителей планеты Орион. Смогли ли они убедить вас оставить их на вашей планете Земля? Если да/нет, почему.

#### *Задание группе 3.*

Вы оказались похищены инопланетянами и оказались на их планете. Вас держат взаперти, лишили возможности общения с окружающими, не дают связаться с вашей планетой. Закон на чужой планете говорит о том, что чужеземцы должны быть в любом случае уничтожены и лишены возможности возврата в свою страну. Постарайтесь убедить инопланетян вернуть вас на землю.

Задание после демонстрации (для остальных групп): были ли доводы, приведенные представителями планеты Земля, на чужой планете весомыми?

О каких правах человека здесь идет речь?

## УПРАЖНЕНИЕ «РЕШИ СИТУАЦИЮ»

**Цель:** расширять сферу правовых знаний, учить применять их на практике, анализировать, делать выводы.

**Ход проведения**

Воспитанникам предлагается решить правовые ситуации, определить какие права были нарушены. Предложенные ситуации можно проинсценировать в отряде, перед этим разбив отряд на несколько групп и раздав ситуации на группы. Анализ увиденного и обсуждение проводятся после демонстрации группой своей ситуации.

На уроке литературы учащимся было задано сочинение на тему «Иисус Христос – спаситель мира». Один из учащихся, воспитывающийся в атеистической семье, отказался писать сочинение, мотивируя свой поступок тем, что не верит в Бога. Учитель поставил ребенку «2» и на уроке, анализируя сочинения, в грубой форме высмеял ученика, заставил переписывать сочинение и не оригинальничать.

В школе работает принципиальный учитель, который ставит отметки справедливо. Но в выпускном классе учащиеся потребовали от него ставить более высокие оценки. На его отказ школьники написали жалобу, в которой оклеветали учителя, а также пригрозили физической расправой. Родители учащихся также пытались оказать на него давление, но нужных отметок он не поставил.

В классе учится девочка – «чистый гуманитарий». В целом она учится на «4» и «5», единственная «3» по математике. Родители девочку ругали за эту «тройку», лишали ее прогулок, развлечений, поощрений. Девочка стала нервничать, «выплакивать» оценки у учителя, оспаривать оценки. Однажды ей попал в руки журнал и она решила на подделку оценок. Об этом стало вскоре известно, в школу вызвали родителей. После беседы в школе родители начали игнорировать дочь, перестали с ней разговаривать, ее объяснений слушать не хотели, а если о чем-то с ней говорили, то только об этом проступке. На уроке литературы учитель, разбирая повесть «Капитанская дочка», рассуждая о благородстве главного героя, в конце перевела разговор на то, что не все поступают благородно, и было указано на девочку.

В течение года классная руководительница демонстративно и изощренно третировала ребенка, причем делала это не только «в сердцах», но и проводя заранее спланированные акции. Так, однажды она предложила написать всем учащимся класса заявления на имя директора школы, в которых описать, что плохого сделал этот ученик. Дети послушно стали писать о том, что он кого-то толкнул, с кем-то поссорился, с кем-то что-то не поделил. Сам ребенок был поставлен перед классом, плакал и просил учительницу, чтобы она не отдавала заявления директору.

Ученик-сирота стал плохо учиться в школе, пропускать уроки, драться с одноклассниками, грубить учителям. Однажды он пришел в класс с серьгой в ухе. Классный руководитель подозвала его к себе и стала отчитывать за серьгу, затем схватила с силой за ухо и потянула. От обиды и боли мальчик закричал, вырвался и оскорбил учительницу. Учитель потребовал исключения ребенка из школы.

Ученик из многодетной семьи. В классе, где он учится, практиковались обеды в долг. К концу четверти долг необходимо было погасить, но семья не смогла этого сделать. Учительница забрала у ребенка портфель и сказала, что не отдаст его, пока долг не будет погашен. Все это объявлялось ребенку в присутствии класса, сопровождалось комментариями: «Что я теперь, должна платить за всех многодетных? Не рожали бы столько, если нет денег обеды оплачивать. А ты зачем ел, если знал, что у родителей в кармане шаром покати?»

В конце учебного года администрация школы потребовала внести средства на нужды школы в размере 200 рублей. Деньги необходимо было сдать классному руководителю, только после этого он выдавал ведомость с итоговыми отметками за год. Часть детей, из малоимущих семей, деньги не сдали, на летние каникулы ушли так и не получив ведомости с отметками.

### **ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «ЧУДЕСНЫЕ ОЧКИ»**

**Цель:** помочь ребёнку увидеть в каждом человеке положительные черты характера.

#### **Условия проведения**

Изготовьте импровизированные очки. Воспитатель предлагает детям примерить чудесные очки, в которые очень легко разглядеть всё хорошее, что есть в человеке. Педагог первым надевает очки и описывает кого-то из детей, затем предлагает примерить очки кому-то из воспитанников. Постарайтесь сделать так, чтобы очки побывали у всех ребят отряда.

### **УПРАЖНЕНИЕ «ТЕАТР «Я И МОИ ПРАВА»»**

**Реквизит:** текст Конвенции о правах ребенка; карточки с номерами; стулья для каждого участника; несколько помещений для репетиций.

#### **Ход игры**

Для проведения упражнения необходимо разделить отряд на 3-4 группы. Каждая группа по очереди выбирает 3 карточки, где написаны номера тех или иных статей Конвенции. Номера и статьи Конвенции не разглашаются. Если группе необходимо, то она может проконсультироваться, взяв текст Конвенции и посмотрев содержание статьи.

Потом группам дается 10-15 минут для обсуждения сюжета, в котором отражается содержание той или иной статьи Конвенции. При этом в представлении может участвовать как вся группа, так и несколько человек.

После репетиций все участники встречаются и по очереди показывают свой «спектакль», используя различные звуко-, музыка-, танцевальные приемы. Время теневого спектакля – не более трех минут.

После выступления каждой команды обсудите увиденное вместе и отгадайте, какую именно статью инсценировала группа.

Упражнение заканчивается, когда все группы выступили и все статьи отгаданы. Порядок выступления групп произволен, каждая группа может показать или все три сценки подряд, или же выступить по очереди.

### МЕТОД «ЗАВЕРШИ ФРАЗУ»

Назначение метода – развитие индивидуального правового сознания воспитанников через организацию их смыслов творчества и мыследеятельности.

#### Требования к реализации метода

Необходимое оборудование: тетради, блокноты; авторучки.

Продолжительность – 7-10 мин.

#### Порядок реализации метода

1. Педагог знакомит детей с сущностью реализации метода: вам за 2 мин предлагается завершить письменно фразу: например, «Право – это...». После этого каждому участнику дана возможность представить свой вариант завершения фразы.

2. Педагог предлагает записать в тетради начало фразы (в соответствии с темой занятия), которую необходимо завершить в течение 2 мин, раскрыв свой смысл.

3. В течение 2 мин участник (каждый индивидуально) завершают предложенную фразу, записывая ее в тетрадь.

4. По истечении 2 мин педагог предлагает 2-3 участникам выполнять функции экспертной группы: кратко зафиксировать все неповторяющиеся смыслы-варианты и по ходу обобщить их, выделив то общее, что их объединяет.

5. Поочередно каждый представляет свой смысл – завершение фразы, называя и предложенное начало фразы.

6. После того как все представили свои смыслы-фразы, слово предоставляется участникам экспертной группы для обобщения и выделения сущности понятия или явления, содержание которого составляет фраза.

7. Затем педагог завершает обобщение, предлагает свою точку зрения на сущность понятия или явления, заключенного в содержании фраз.

#### Комментарий

Метод «Заверши фразу» позволяет очень оперативно включить в работу по осмыслению обсуждаемой проблемы (темы занятия) сразу всех ребят, создать условия их развития, а для некоторых из них (это участники экспертной группы) – более оптимальные условия развития, проявления своей субъектности.

#### Варианты метода

1. Право для меня – это....
2. Права Беларуси....
3. Соблюдая права, я....
4. Соблюдать права – это значит.....
5. Отношение человека к правам....
6. В жизни человека права....



7. Основная ценность прав для меня....
8. Знающий свои права человек – это...
9. Человек должен знать свои права, потому что....
10. Правовой культурный человек – это....
11. Ответственно относиться к правам – это значит....
12. Моя правовая культура....

## УПРАЖНЕНИЯ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

### *Упражнение «Закрытый клуб»*

Воспитатель предлагает участникам представить себя кандидатами в Закрытый частный клуб.

С традициями. Только для Избранных. Не всякого возьмут.

Участники делятся на группы по 2-3 человека и рассказывают о себе внутри группы. Затем составляют небольшую речь «Рекомендацию» на соседа, для принятия его в Клуб.

Речь:

«ФИО – (характеристика, особенности...) ...

В своей жизни.....

Настоятельно рекомендую принять его в наш Клуб!»

### *Упражнение «Через 15 лет»*

Воспитатель делит участников на пары. Предлагает им познакомиться, пообщаться и придумать, что интересное, оригинальное или даже полезное для мира мог бы через 15 лет сделать его партнер.

Участники коротким рассказом продолжают фразу:

«Моя интуиция подсказывает мне, что через 15 лет, ... (имя) может....»

Мне показалось так потому, что...»

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОБУЧАЮЩЕЙ ИГРЫ «ВСТУПЛЕНИЕ»

Осуществляется в форме путешествия по своему избирательному округу (игре по станциям). Во время сбора осуществляется знакомство с воспитателями, проектом смены.

**Цель:** создание условий для знакомства воспитанников с содержанием смены в игровой форме.

**Задачи:**

способствовать сплочению временного детского объединения;  
заинтересовать детей предлагаемыми видами деятельности.

**Место проведения:** корпус

**Условия проведения**

Организуется работа 4 площадок. Их работу обеспечивают воспитатели. На каждой из площадок воспитатели знакомят подростков с какой-либо частью содержания смены, демонстрируют примеры оформления разнообразных рубрик, методик, игровых ситуаций.

Перед началом все отряды собираются вместе, получают маршрутные листы, знакомятся с условиями передвижения от станции к станции. *(Обязательно необходимо проинструктировать участников о соблюдении техники безопасности во время проведения игры, объявить, что игра проводится не на скорость, а на качество организованности отряда на каждой из станций).*

Все площадки должны быть оформлены в тему населенного пункта (торговый центр, площадь, жилые дома, автобусный парк).

После получения маршрутных листов и ознакомления с условиями проведения обучающей игры, отряды посещают станции по круговой системе. Работа отряда на каждой из станций оценивается по трехбалльной системе. Полученный результат фиксируется в маршрутном листе ответственным воспитателем за организацию работы станции.

Перечень станций может быть следующим:

1. Образовательный компонент смены академия «Право выбора», Факультатив «Конституция Республики Беларусь – основной документ государства», дискуссионный мультипарк «Спорим? Спорим!», образовательный форум «Вектор на будущее».

2. Деловая игра «Выборы».

3. Дела и мероприятия смены.

4. Рефлексивные методики «Смарт-настроение», «Маршрут успеха», «Лидер дня». Модульные проекты в смене.

После прохождения всех станций отряды возвращаются на место старта, сдают маршрутные листы. Осуществляется подведение итогов, награждение победителей.

### **ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «СОЗДАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ»**

Для максимального включения воспитанников в процесс предвыборной кампании в корпусе создается избирательная комиссия. В состав избирательной комиссии входит по одному представителю от каждого отряда. Решение об избрании данного человека членом избирательной комиссии оформляется протоколом общего собрания отряда. Протоколы общего собрания отрядов хранятся до окончания работы избирательной комиссии.

После проведения организационных собраний отрядов члены избирательной комиссии собираются на свое первое заседание, которое курирует педагог-организатор Лидер-клуба.

**На первом заседании избирательной комиссии выбираются**

<b>Должность-поручение</b>	<b>Обязанности</b>
<b>Председатель</b>	Руководит всей работой избирательной комиссии
<b>Секретарь</b>	Ведет и хранит всю необходимую документацию:

	<p>протоколы об избрании членов избирательной комиссии;</p> <p>списки регистрации кандидатов на пост Председателя Ассоциации детских инициатив;</p> <p>заявления и уведомления кандидатов;</p> <p>протоколы о выдвижении кандидатов от отрядов или групп участников смены;</p> <p>биографические данные кандидатов;</p> <p>ведомость выдачи удостоверений о регистрации кандидатов;</p> <p>все необходимы протоколы и акты.</p>
--	---

### **ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «СОЗДАНИЕ ПРЕДВЫБОРНОГО ШТАБА»**

#### **Выдвижение кандидата внутри отрядов**

Отряд на общем организационном сборе решает вопрос о том, кого выдвинуть кандидатом на пост Председателя Ассоциации детских инициатив. Для этого следует провести обсуждение нескольких кандидатур, которые смогли себя положительно зарекомендовать на протяжении первых дней смены. Каждому из них предоставляется возможность рассказать о себе, высказать свою точку зрения по различным вопросам, представить примерный вариант предвыборной программы, если таковая у них уже имеется. В ходе обсуждения претендентам задаются вопросы для получения более полного представления о личности человека, который будет представлять интересы участников смены в Лидер-клубе.

Для выдвижения кандидата на пост Председателя Ассоциации детских инициатив, достаточно набрать 10 голосов «за». От одного отряда могут быть выдвинуты несколько кандидатов.

#### **Создание предвыборного штаба**

После выдвижения кандидата на пост Председателя Ассоциации детских инициатив, в каждом отряде необходимо создать инициативные группы, которые на время предвыборной кампании будут выполнять функцию предвыборного штаба.

Каждый из членов штаба должен четко представлять себе свои обязанности и во время избирательной кампании последовательно их выполнять. Это самый верный способ выиграть избирательную кампанию, т.е. добиться избрания своего кандидата на пост Председателя Ассоциации детских инициатив.

#### **Обязанности членов штаба**

<b>Кандидат на пост Председателя Ассоциации детских инициатив</b>	<p>Это основная фигура избирательного процесса. Он представляет свою команду (отряд), выступает от имени своих избирателей (отряда), объясняет преимущества своей программы, встречается с избирателями (ребятами своего и других отрядов). Участвует в предвыборной</p>
---	--

	рекламной кампании: дает интервью, участвует в пресс-конференциях и т.д. Основная задача кандидата – получить максимальное число голосов избирателей (жителей лагеря). При этом он не должен забывать о серьезной ответственности за оказанное избирателями доверие.
<b>Руководитель штаба</b>	Это основной организатор внутрикомандного взаимодействия, помогающий остальным членам штаба согласовывать их действия. Он организует коллективное обсуждение действий избирательного штаба. Является командиром отряда.
<b>Доверенное лицо кандидата (группа доверенных лиц)</b>	Это ближайший деловой партнер кандидата, который имеет право представлять его во время избирательной кампании. Доверенное лицо может говорить от имени кандидата, заранее согласовав с ним свои заявления, выступления и т.д.
<b>Пресс-секретарь (или пресс-группа)</b>	Этот член(ы) штаба отвечает(ют) за выпуск рекламной продукции, буклетов, анонсирование и т.д.

### КОНКУРС «ПРОГРАММА КАНДИДАТА» (или краткая избирательная платформа)

Предвыборная программа (предвыборная платформа) – концептуальный документ, обнародуемый кандидатом либо избирательным объединением (политической партией) во время избирательной кампании либо незадолго до её начала, затрагивающий наиболее актуальные проблемы развития страны (региона, территории, населённого пункта) и предлагаемые пути их решения.

Основной задачей предвыборных программ является привлечение сторонников путём формирования убеждения среди избирателей в правильности избранных данной партией или кандидатом целей и способов их достижения.

Это наиболее содержательная часть избирательной кампании, так как программа дает возможность подробно изложить основные идеи, которых собираются придерживаться кандидаты в случае победы на выборах.

Проводится конкурс предвыборных программ, в ходе которого кандидатам предлагается составить проект программы развития своего лагеря. При определении лучших предвыборных программ учитываются качество выполненной работы, ее актуальность, оригинальность предлагаемых идей, аргументация выдвинутых тезисов.

Что можно, а иногда даже нужно включить в предвыборную программу:

Краткая информация о себе. Здесь стоит рассказать о прошлом опыте волонтерской или проектной деятельности, также неплохо будет упомянуть о своих интересах и ценностях

Укажите, о том, с какими проблемами вы уже боролись или продолжаете бороться, назовите свои достижения, чтобы понимать примерный вектор будущей деятельности и потенциал кандидата.

Обязательно пропишите мотивацию. У вас просто много свободного времени и нечем заняться? Или желание помочь/природный альтруизм/чувство невыполненного долга толкнуло вас на этот подвиг?

И самое важное, что должно быть в любой предвыборной программе – это ваши реальные и адекватные предложения и идеи. Что хотите изменить, кому от этого станет лучше?

Второй важный аспект – то, что вряд ли обрадует читателей вашей предвыборной программы:

Критика других кандидатов. Выборы – это, конечно, соревнование, но давайте соревноваться достойно.

Воинственная критика нынешней ситуации.

Неэтичные высказывания. Кроме того, что не стоит яростно критиковать коллег, не забывайте о вежливости и уважении к своим избирателям.

### **ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «РЕГИСТРАЦИЯ КАНДИДАТОВ В ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ»**

**Регистрация кандидата в избирательной комиссии** корпуса с предъявлением его стороной необходимых документов, и выдача удостоверения кандидата.

#### **Уведомление**

Отряд
<i>(наименование избирательного объединения)</i> уведомляет избирательную комиссию, что «___» _____ года на оргсборе кандидатом на пост Председателя Ассоциации детских инициатив выдвинут
Прилагаются документы: 1. Заявление гражданина о согласии баллотироваться кандидатом на пост Председателя Ассоциации детских инициатив.  2. Выписка из протокола общего собрания (оргсбора отряда) о выдвижении кандидата с указанием результата голосования.

После уведомления избирательной комиссии и включения в список зарегистрированных кандидатов, каждый из кандидатов

получает официальное регистрационное удостоверение, дающее право начать избирательную агитацию.

**Регистрационное удостоверение № \_\_\_\_\_**

Настоящее	удостоверение	выдано
(Фамилия, имя, отчество кандидата)		
в том, что он (она) официально зарегистрирован (а) избирательной комиссией в качестве кандидата на пост Председателя Ассоциации детских инициатив.		
Данное удостоверение дает право на ведение официальной предвыборной агитации, участие во всех предвыборных процедурах, проводимых избирательной комиссией.		
Дата _____	Подпись председателя ИК _____	

**Список зарегистрированных кандидатов на пост  
Председателя Ассоциации детских инициатив**

№	Ф.И.О.	Дата выдвижения	№ удостоверения	Подпись кандидата	Подпись члена ИК
1.					
2.					

**Регистрация доверенных лиц кандидата – корпусной уровень.**

После получения официального удостоверения о регистрации кандидат должен зарегистрировать своих доверенных лиц в избирательной комиссии.

Все доверенные лица фиксируются в отдельном списке, чтобы избирательная комиссия всегда могла контролировать ход предвыборной кампании.

**Список доверенных лиц**

кандидата \_\_\_\_\_

(Ф. И. О. кандидата)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество доверенного лица	Дата рождения	Примечания
1.			
2.			

Дата \_\_\_\_\_ Председатель избирательной комиссии \_\_\_\_\_

После включения в список каждое доверенное лицо получает официальное удостоверение, дающего право представлять своего кандидата во время избирательной кампании.

Удостоверение доверенного лица № \_\_\_\_\_

Настоящее	удостоверение	выдано
(Фамилия, имя, отчество		
доверенного лица)		
в том, что он (она) официально зарегистрирован (а) избирательной комиссией в качестве доверенного лица кандидата на пост Председателя Ассоциации детских инициатив.		
_____		
— (Ф.И.О. кандидата)		
Данное удостоверение дает право на ведение официальной предвыборной агитации, участие во всех предвыборных процедурах, проводимых избирательной комиссией.		
Дата _____	Подпись председателя ИК	

**Предвыборная кампания (избирательная кампания)**

После регистрации кандидата и доверенных лиц, а также получения официальных удостоверений можно приступить к предвыборной агитации, которая предполагает:

четко зафиксировать основную цель и конкретные задачи предстоящей кампании;

определение основных направлений деятельности с учетом интересов и запросов избирателей (отряда);

определение основной идеологии, то есть выдвижение 1-2 основных лозунгов, с использованием которых будет проводиться избирательная кампания;

составление конкретного плана предвыборной кампании по дням (с точным указанием времени проведения того или иного мероприятия).

Избирательная кампания проводится на протяжении 4 дней.

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИИ «НАШИ КАНДИДАТЫ»**

Пресс-конференция – один из самых эффективных способов передачи информации прессе и СМИ, но только при условии правильной организации всего процесса. Целью пресс-конференции – адресное распространение информации для журналистов, ориентированное на целевую аудиторию выбранных СМИ.

Это способ высказывания своего мнения перед большой аудиторией с помощью ответов на вопросы, которые задаются представителями прессы и других средств массовой информации.

В данном случае проходит пресс-конференция для избирателей, в ходе которой кандидат, отвечая на вопросы, рассказывает о своей программе, т.е. о том, что он будет делать на посту Председателя Ассоциации детских инициатив. Такая форма общения с будущими

избирателями дает хорошую возможность максимально подробно представить себя, подчеркнуть свои достоинства.

## ДЕБАТЫ МЕЖДУ КАНДИДАТАМИ

Во время дебатов ребята должны продемонстрировать умение отвечать на вопросы других кандидатов; отстаивать свою точку зрения; выявлять слабые стороны в программах соперников;

задавать соперникам соответствующие вопросы, чтобы доказать преимущество своей программы.

**Цель.** Создание условий для гражданского воспитания воспитанников.

**Задачи:** способствовать развитию аналитического мышления, коммуникативных навыков и ораторского мастерства участников;

содействовать формированию общественной инициативы, личностной активности учащихся;

способствовать формированию любознательности и эрудированности;

формировать гуманистическое мировоззрение;

развивать память и образное мышление участников;

содействовать профилактике асоциального поведения и негативных проявлений в молодежной среде.

**Формат дебатов:** Карла Поппера

**Предварительная подготовка.** Комиссия заранее знакомится с темой предстоящей встречи. Кандидаты под руководством кураторов (воспитателей) готовят пакеты аргументов, как для защиты аргумента, так и для отрицания. Разрабатывают стратегию своего участия.

**Условия проведения**

За 10 минут до игры в результате жеребьевки определяются сторона «Утверждение», «Отрицание».

В ходе игры определяются победители по номинациям: «Самый остроумный участник», «Самый убедительный участник», «Самый активный участник».

**Проведение процедуры выборов**

Итогом данного игрового периода смены должны стать выборы Председателя Ассоциации детских инициатив.

Выборы председателя осуществляются участниками смены на основе равного всеобщего и прямого избирательного права при тайном голосовании. Право избирать принадлежит каждому участнику смены.

Избирательная комиссия начинает регистрацию граждан в качестве избирателей с использованием явочного порядка за 2 дня до момента выборов (27 и 28 марта).

Гражданин, зарегистрированный в качестве избирателя, должен расписаться в списке избирателей о том, что он знает, когда и как будут проходить выборы.

За час до начала выборов избирательная урна осматривается и опечатывается членами избирательной комиссии в присутствии независимых наблюдателей. Об этом составляется протокол, в котором указывается, что урна осмотрена и была пустой.



Затем избирательная урна устанавливается на доступное для избирателей место. За ней устанавливается контроль одного или двух независимых наблюдателей в течение всего времени голосования.

Каждый избиратель получает бюллетень: со списками фамилий кандидатов на пост Председателя Ассоциации детских инициатив.

О выдаче бюллетеня в списках избирателей делается отметка, а гражданин, получивший бюллетень, расписывается о том, что он лично получил избирательный бюллетень. Получение бюллетеня за другое лицо не допускается. Заполнение бюллетеня производится в отдельной кабинке, где присутствие какого-либо другого лица так же не допускается. В списке кандидатов избиратель ставит  в пустом квадрате напротив фамилии того кандидата, за которого отдает свой голос. После того как избиратель сделал выбор, он должен опустить свой бюллетень в избирательную урну.

Затем избирательная урна вскрывается членами избирательной комиссии (в присутствии независимых наблюдателей) и подсчитываются находящиеся в ней бюллетени.

Выборы считаются состоявшимися, если в них принимает участие не менее 2/3 избирателей, зарегистрированных избирательной комиссией. Если в избирательном бюллетене будет отмечено более одной фамилии, то такой

бюллетень признается недействительным. Недействительным считается также бюллетень, в списках которого не отмечена ни одна фамилия.

Избранным председателем Лидер-клуба считается кандидат, получивший по итогам голосования большинство голосов избирателей. При равенстве голосов проводится второй тур голосования. В этом случае в бюллетень включаются фамилии этих двух кандидатов.

### ДЕЛОВАЯ ИГРА «КОНФЛИКТ У ОЗЕРА»

Цель игры: развитие у детей умения предупреждения и урегулирования конфликтных ситуаций.

Условия проведения: Игра проводится на оформленных отрядных местах или открытых площадках. Каждому отряду необходимо подготовить раздаточный материал, мультимедийную презентацию и оформление отрядного места.

Ход игры: Вокруг озера расположены промышленные предприятия, директорами которых являются игроки. Деятельность каждого предприятия связана с использованием воды озера и неизбежно приводит к его загрязнению. Отсутствие мероприятий по очистке озера грозит ему гибелью и, следовательно, может привести к закрытию всех предприятий.

Состояние озера на начало игры зависит от количества участников и составляет:

- при 8 предприятиях – 16%
- при 10 предприятиях – 20%
- при 12 предприятиях – 24%
- при 14 предприятиях – 28%

Озеро погибнет при состоянии 0%.

Каждое предприятие вправе выбрать одну из следующих производственных стратегий на ближайший квартал.

Стратегия 1. Никаких затрат на экологические мероприятия; прибыль – 80 у.е. После реализации предприятием этой стратегии озеро загрязняется на 2%. (т.е. значение озера уменьшается на 2%).

Стратегия 2. Несущественные затраты на очистку озера, прибыль – 35 у.е. После реализации предприятием этой стратегии озеро загрязняется на 1%. (т.е. значение озера уменьшается на 1%).

Стратегия 3. Затраты на очистку, позволяющие сохранить чистоту озера, прибыль, 10 у.е. Состояние озера стабильно.

Стратегия 4. Затраты на очистку таких размеров, что позволяют улучшить состояние озера на 4 %. Прибыли нет. (Значение озера увеличивается на 4 %).

Стратегия 5. Существенные затраты на очистку озера, позволяющие улучшить его состояние на величину, зависящую от количества предприятий:

- при 8 предприятиях – 12%
- при 10 предприятиях – 16%
- при 12 предприятиях – 20%
- при 14 предприятиях – 24%

Прибыли нет, предприятие несет убытки 30 у.е.

Использование стратегии № 5 раньше 5-го хода карается наложением штрафа в размере 25 у.е.

Минимальная прибыль, которую должны получить предприятия за 24 хода - 1000 у.е.

Ход игры: Каждое из предприятий выбирает стратегию на ближайшие 3 месяца, выбор осуществляется втайне от других предприятий. После 4-го хода каждый из директоров получает право назначить общее совещание руководителей предприятий, окружающих озеро.

Игра считается проигранной, если в результате действия игроков озеро погибло, и выигранной, если в результате действий игроков каждому из них удалось получить максимально возможную прибыль и одновременно с этим сохранить озеро. Выигрывает то предприятие, которое набрало наибольшее количество у.е.

### **ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АУКЦИОН»**

**Цель:** Формирование знаний экологических закономерностей для предотвращения исчезновения всего живого на Земле.

**Задачи:**

1) Знакомство учащихся с основными путями решения экологических проблем.

2) Способствовать развитию умений выявлять причинные связи и поиска путей разрешения противоречий между обществом и природой.

3) Воспитание чувства личной ответственности за сохранение и улучшение окружающей среды.

Технические средства: мультимедийный проектор, компьютерная презентация.

Оборудование: распечатки заданий (по 2-3 копии на команду).

Условия проведения: Деловая игра. Каждый отряд представляет собой команду – фирму экологических экспертов. Каждая команда выбирает директора фирмы и предлагает свое название. Фирмы соревнуются в решении экологических проблем. За правильные решения следуют вознаграждения в экошках (Игра идет в 4 тура, по количеству заданий). Все команды одновременно получают одно и то же задание и приступают к решению.

После каждого тура ведущий объясняет допущенные ошибки и верное решение задания. Побеждает фирма, набравшая больше экошек. В ходе игры участники могут предложить неожиданное, не предусмотренное предложенным сценарием, но вполне разумное решение проблемы, которое, разумеется, нужно поощрять.

Ход мероприятия

Мудра Природа – что и говорить!

Ничто от века не творила слепо.

Зачем над твердью распахнула небо?

Чтоб птицам в воздухе парить!

Зачем, о, Боже, жутко поглядеть!

Она так щедро расплескала воду?

Затем, чтоб рыбам тоже дать свободу,

Плодясь, подводным царством овладеть.

Но вот она пустила по земле,

Гордясь своим уменьем, Человека.

«Тебе, – сказала, – все:

Моря и реки, леса и доли – все тебе

Навеки!

Весь белый свет!

И звезды в том числе!

Бери! Остри свой разум – и владей».

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы предлагаем вам поучаствовать в деловой игре – Экологический аукцион. Сегодня у вас будет возможность показать свой острый ум и умение владеть им, разрешая экологические ситуации. Проблема экологии одна из важнейших мировых проблем современности. Глобальные проблемы – это загрязнение воздуха, воды, почвы отходами промышленности и транспорта, результатами деятельности человека. В ходе сегодняшнего аукциона мы выясним сложившуюся экологическую обстановку в нашем районе.

Отвечая на вопросы, вы можете сегодня заработать определённое количество экошек. Экошки – это денежная единица игры.

Играть мы будем по группам. Группы – это экологические фирмы.

Выберите директора фирмы и название.

Проблема экологии – одна из важнейших мировых проблем современности. Глобальные проблемы – это загрязнение воздуха, воды, почвы отходами промышленности и транспорта, результатами

деятельности человека. В ходе сегодняшнего аукциона, мы выясним сложившуюся экологическую обстановку в нашем районе.

Фирмам будет предложено решить экологическую ситуацию, которая возникла у фермеров. Если решение верное, фермеры награждают фирмы премией. Если неверное – взимают штраф. Какая фирма больше заработает эконошек, та и победит.

*Задание 1.* Фермеры с. Нарочаничка встревожены появлением огромных популяций пешей саранчи. Стаи ее медленно передвигаются, поедая всю растительность до голой земли. Через неделю саранча поднимется на крыло, и большие серые тучи ее будут, преодолевая десятки и сотни километров, опускаться на фермерские поля. Когда такая стая садится на поле, слышен хруст, как во время сильного града. После взлета стаи, глазам фермера предстанет печальная картина разоренного поля, где среди голой земли торчат отдельные стебли без листьев.

Для спасения урожая возможны три варианта решения, каждый из которых потребует от фермеров следующих расходов:

- а) использование ядохимикатов – 1000 эконошек;
- б) выращивание богомоллов, поедающих саранчу – 200 эконошек;
- в) наем рабочих с хлопучками и лопатами – 200 эконошек.

Какое решение вы считаете наиболее экономически выгодным?

*Ответ:*

- а) В настоящее время наиболее результативно для борьбы с саранчой использовать ядохимикаты.

Премия фирме – 200 эконошек.

- б) Выращивать богомоллов уже поздно – пешая саранча скоро поднимется на крыло и уничтожит весь урожай на фермерских полях. Хотя биологические методы борьбы и перспективные, их использование требует высокого профессионализма, глубоких знаний и совершенно не терпит формального подхода. За этот совет фермеры просят взыскать с фирмы штраф в сумме 100 эконошек.

- в) Механические методы борьбы весьма трудоемки. За этот совет фермеры выплатят премию в 50 эконошек.

*Задание 2.*

Укажите правильную последовательность (составить сказку, склеить разрезанные строчки по порядку):

Ребенок сказал филину: «Нет от тебя в лесу никакой пользы!»

- 1) филин обиделся и улетел в другой лес;
- б) не стало филина – расплодились мыши;
- 2) мыши стали поедать соты и разорили ульи;
- 4) не стало пчел – не опыляются травы и их урожайность понизилась;
- 7) мало стало травы – корова не стала давать молока;
- 5) худо стало мужику без меда и без молока;
- 3) пришлось мужику мириться с филином;

*Ответ:* 8,1,6,2,4,7,5,3

*Задание 3:*

Фермеры, выращивающие белокочанную капусту, обеспокоены увеличением численности капустной белянки. Возможны три решения этой проблемы, требующих от фермеров соответствующих расходов:

- а) использование ядохимикатов – 2000 экошек;
- б) приобретение белянкового наездника – 1000 экошек;
- в) механическое уничтожение кладки яиц на листьях капусты – 500 экошек.

Какое направление предлагают эксперты?

*Ответ:*

- а) За совет *а* фирма получит 10 экошек.
- б) За совет *б* фирма получит 100 экошек – это наиболее эффективный метод. Он приводит к быстрому снижению численности популяции капустной белянки и продукция остается экологически чистой.

в) За совет *в* фирма получит 20 экошек, так как ручной труд хотя и приводит к положительному результату, но весьма трудоемкий.

*Конкурс «Узнай меня».* Вы приобрели достаточно знаний, за курс биологии, вы даже можете узнать биологические объекты на ощупь.

*Задание 4*

Фермер решил заняться разведением карпа и взял в аренду пруд вблизи пос. Березовая роща. Фермер знал, что биомасса консументов (животных) находится в прямой зависимости от биомассы водных растений. Чтобы стало больше рыбы, надо чтобы было много водных растений, а чтобы стало больше водных растений (продуцентов), надо в озеро добавлять минеральные удобрения (нитроаммофоску).

Фермер обращается к экспертам за подтверждением или опровержением своего предположения и за убедительное решение заплатит фирме 200 экошек! Каково решение экспертов?

*Ответ:*

Рассмотрим возможные решения:

а) Фермер совершенно прав! Смело вноси в озеро минеральные удобрения – и корма рыбе будет вдоволь. (Этот совет приведет к быстрому зарастанию водоема, водорослям *не* будет хватать света, они будут погибать, начнутся анаэробные процессы с выделением метана и сероводорода, вода в озере станет токсичной, рыба погибнет и фермер разорится).

За совет фирма штрафуется – 50 экошек.

б) Без минеральных удобрений, хотя они и могут привести к опасным последствиям, тоже нельзя. Поэтому надо внести их очень незначительное количество. Этот совет не самый удачный и оценивается в 0 экошек.

в) Минеральные удобрения нельзя использовать, так как они могут вызвать бурный рост водорослей, что осенью или зимой приведет к замору рыбы. При необходимости рыбу надо подкармливать комбикормом. За этот совет фирма получит 200 экошек.

г) Минеральные удобрения вносить нельзя, но эксперты затрудняются объяснить причину. Фирма получит 50 экошек.

*Человека называют властелином природы, но мудрость, с которой мы*

*властвуем, от природы не дается. Этому надо учиться. Эти слова сказаны Николаем Ивановичем Лобачевским 150 лет тому назад. В то время мысль замечательного ученого не поняли. Не поняв – забыли. Лишь теперь, когда в руках человека оказались могучие средства воздействия на природу, стало ясно: надо не подчинять себе природу, а дружить с ней.*

Заключительное слово: Дорогие друзья! Я прошу вас выразить свое отношение к уроку выбором цветочка. Выбрав цветок того цвета, который передает ваше впечатление от нашей игры.

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЧАС «ЗАКОН ОБО МНЕ. МНЕ О ЗАКОНЕ»

Ничто мы так плохо не знаем, как то,  
что каждый должен знать, – закон.  
О.Бальзак

### Цель информационного часа:

- познакомить воспитанников с Детским правовым сайтом, с основными правовыми документами: Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка;
- упорядочить знания ребят о правах и обязанностях несовершеннолетних;
- развивать представления о последствиях противоправных деяний;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

**Оборудование:** книги (Всеобщая Декларация прав человека Конвенция о правах ребенка и др.), раздаточный материал, электронные книги (телефоны), телевизор (мультимедиа), толковый словарь, карточки с заданиями, карточки с ситуациями.

### Ход информационного часа

#### 1. Организационный момент.

– Здравствуйте! Я с вами поздоровалась. Что обозначает слово “здравствуйте”? (Пожелание здоровья и счастья) А что для вас здоровье? Счастье? *(ответы детей)*

#### 2. Объявление темы и постановка цели занятия.

**Ведущий:** Скажите, какое сегодня число? *(20 ноября)* Чем интересна эта дата? *(20 ноября 1989 года Организация Объединённых Наций приняла Конвенцию о правах ребёнка)*

Сегодня мы с вами подробнее поговорим о правах и не только о правах, а и об обязанностях ребенка.

Сегодняшний информационный час – это продолжение знакомства с законами, определяющими нашу жизнь. Мы попробуем в ходе групповых выступлений разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

#### 3. Основная часть.

**Ведущий:** Кто из вас знает, где можно найти информацию о правах и обязанностях несовершеннолетних? *(ответы детей)*

На столе неспроста у нас книги, а некоторые из вас пришли с телефонами. Сегодня мы с вами познакомимся с Детским правовым сайтом (<https://mir.pravo.by/>) и подробно разберем нашу главную тему: «Закон обо мне. Мне о законе».

Для начала объединимся в 5 групп и визуально изучим сайт.

*(Объединение воспитанников в группы)*

*(На мультимедиабордах или в компьютере заходим на сайт, кратко рассказываем о структуре сайта)*

**Ведущий:** На сайте представлено множество интересной информации, но мы сегодня подробно познакомимся с разделом: «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ». У каждой группы будет задание, время на его выполнение – около 10 мин. Потом группа расскажет всем информацию, которую узнала в процессе выполнения задания.

### **Задание 1 группа.**

В разделе «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

1. Найти подраздел «О правах ребенка». Найти информацию о статистике по данным Организации Объединенных Наций (ООН).
2. В каком году была принята Декларация прав ребёнка? В каком году был принят Закон «О правах ребенка» в Республике Беларусь?
3. Кто может пользоваться названными документами?
4. Найти в словаре определение слова «Конвенция». О чем гласит конвенция о правах ребенка?

### **Задание 2 группа.**

В разделе «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

1. Найти подраздел «Обязанности ребенка». Перечислите какие обязанности, в соответствии со статьей 14 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» должен соблюдать ребенок.
2. Обыграть несколько ситуаций и дать оценку поведению героев. Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

#### **Ситуация 1**

Мама: Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

Сын: А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!

#### **Ситуация 2**

Учитель: Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.

Оля: Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией о правах ребенка запрещено насилие над детьми!

#### **Ситуация 3**

Учитель: Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете математики! Ведь дети ее только помыли!

Иванов: А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом - рисованием!

#### **Ситуация 4**

Учитель: Петров, ты почему на перемене бегал по классу?

Петров: Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

### Ситуация 5

Мама: Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хлебом не сходил?

Сын: Потому что Организация Объединенных Наций запрещает использовать труд детей!

### Задание 3 группа.

В разделе «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

1. Найти подраздел «Уголовно-процессуальные гарантии прав несовершеннолетних обвиняемых».

Расскажите о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних?

2. Расскажите о проблемах преступности среди несовершеннолетних?

3. Мешает ли формированию личности преступность в среде подрастающего поколения, почему?

### Задание 4 группа.

*(Ведущий раздает подготовленный материал - книжки «Права детей» от ЮНИСЕФ)*

1. Рассказать, чем занимается фонд ЮНИСЕФ?

2. Рассказать о Правах ребенка.

### Задание 5 группа.

В разделе «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

1. Найти подраздел «Охрана здоровья ребёнка». Рассказать об основных правовых основах охраны здоровья детей.

2. Перечислите органы здравоохранения в Республике Беларусь и их информацию об адресах.

3. Здоровый образ жизни – это? Какое влияние оказывает здоровый образ жизни на формирование личности?

*Подготовка ответа (7-10 мин), ребята выступают для всех.*

*После ответа 4 группы просмотр и обсуждение видеоролика «Образование для каждого ребенка» (2 мин.) Видео 1.*

*После ответа 5 группы просмотр и обсуждение видеоролика: «Достаточно одного смелого поступка» (2 мин.) Видео 2.*

### 4. Обобщение материала, рефлексия.

Ведущий: Кого заставил задуматься сегодняшний информационный час? Получили ли Вы новые знания?

Ведущий: Закончить я хочу словами оратора и политика древнего Рима, жившего в 106 году до нашей эры, Марка Туллия Цицерона:

**«Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными»**



**5. Памятка воспитаннику** (*Каждому воспитаннику в распечатанном виде, на память*)

Дорогой друг, помни об этих правилах по возвращении в своё учебное заведение.

**Во-первых**, не теряй времени, узнай, где лежит главный документ школы – Устав, в котором прописаны твои права и обязанности как школьника.

**Во-вторых**, запомни все, что касается тебя и твоего обучения.

**В-третьих**, ты в школе не один, вокруг тебя твои одноклассники и учителя, имеющие такие же права и свободы, уважай их.

**В-четвертых**, школа – твой второй дом. Береги все, что в нем находится: мебель, книги, инвентарь. К тому же за порчу школьного имущества на твоих родителей может быть наложена материальная ответственность.

**В-пятых**, веди активный образ жизни и реализуй свои способности, участвуя в школьных мероприятиях, реализуй свои права.

**В-шестых**, ты должен аккуратно вести тетради, ведь это твоё лицо.

**В-седьмых**, если потребуется твоя помощь, не раздумывай – помоги. В следующий раз помогут тебе.

**В-восьмых**, помни, что взрослым ты становишься не тогда, когда начинаешь курить и пить спиртные напитки, а тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки.

**В-девятых**, как можно чаще приглашай в школу родителей, чтобы они были в курсе твоих дел, так как они твои законные представители.

**В-десятых**, если у тебя возникли проблемы, прежде всего, расскажи воспитателям и учителям. Совместно с администрацией школы они постараются помочь тебе.

P.S. Если ты будешь следовать этим советам, будь уверен, проблем у тебя не будет.

**ответы на игровые ситуации**

**Ситуация 1**

Мама. Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

Сын. А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!

*(Сын нарушает право соседей на отдых в тишине. Он не уважает права других людей).*

**Ситуация 2**

Учитель. Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.

Оля. Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией о правах ребенка запрещено насилие над детьми!

*(Кроме прав, у Оли есть еще и обязанности дежурного (как и у всех детей класса). Кроме того, есть обязанность уважать права других людей на чистоту в классе. Ее права действуют, если не нарушаются права других!)*

**Ситуация 3**

Учитель. Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете математики! Ведь дети ее только помыли!

Иванов. А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом - рисованием!

*(Другие ученики имеют право сидеть за чистой партой. Иванов должен уважать права других учеников).*

#### **Ситуация 4**

Учитель. Петров, ты почему на перемене бегал по классу?

Петров. Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

*(Его одноклассники имеют право на отдых. А он бегал и нарушал их права. Петров не уважает права других людей.)*

#### **Ситуация 5**

Мама. Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хлебом не сходил?

Сын. Потому что Организация Объединенных Наций запрещает использовать труд детей!

*(Дети высказывают свое мнение).*

### **СЦЕНАРИЙ «О ПРАВАХ ИГРАЯ»**

*Человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет.  
Декларация прав ребенка*

**Цель:** знакомство с основными правами ребёнка, воспитание нравственно-правовых норм.

#### **Задачи:**

- 1) дать представление об основных правах человека;
- 2) формировать убеждение, что право выбора неразрывно связано с ответственностью за свои поступки;
- 3) формировать правовую культуру человека;
- 4) воспитывать активную гражданскую позицию и бережное отношение к родному наследию.

Оборудование: мультимедиа, карточки с ситуациями, листы бумаги, чемодан, багажные бирки разных цветов.

#### **Ход мероприятия**

##### **1. Приветствие.**

Активизация внимания. *Фронтальный опрос*

**Ведущий:** Что такое права человека? *(ответы детей)*

Если бы вы спросили людей на улице о том, что такое права человека, вы бы получили самые разные ответы. Они бы назвали вам права, о которых они знают, но очень мало людей знают обо всех своих правах. И сегодня вы познакомитесь с самыми важными правами ребенка. А поможет нам в этом ...сказка. Ну что, начинаем сочинять свою сказку.

##### **2. Игра «Багаж». Фронтальный опрос.**

**Ведущий:** Жили-были... прекрасные ребята-зубрята, которые хорошо учились, любили свою страну, много читали и знали все-все сказки. Решили дети придумать свою сказку, в которой все герои будут добрыми, ответственными, трудолюбивыми, честными *(дети продолжают перечислять положительные качества).*

Но в любой сказке есть главный герой. Давайте мы с вами его придумаем, состряпаем, как в сказке про Колобка. Но ингредиенты у нас будут особые – те, которые рассказывают о нашей стране.

Перед вами чемодан, который мы будем наполнять нашими ингредиентами.

Какие составляющие, рассказывающие о Беларуси, вы бы положили в чемодан? (*Задача детей: по цепочке назвать, что положить в чемодан – музыку, фигурки людей, одежду, литературу и т.д. Главное, не повторяться*)

### 3. ПРАВИЛЬНЫЕ слова

**Ведущий:** Чудесно! Наш персонаж почти готов! Чтобы его оживить, нужно сказать ПРАВИЛЬНЫЕ слова. Давайте все вместе.

*(Дети читают все вместе, или по строчке, или парами)*

Знают все, как дважды два, *(слайд)*

У ребенка есть права:

Руки мыть и уши,

Много каши кушать,

Утром заправлять кровать,

По хозяйству помогать,

Хорошо учиться,

Рано спать ложиться,

Слово данное держать,

Никого не обижать,

Не грубить, не драться,

Спортом заниматься,

Вежливым и добрым быть,

Маму с папою любить!

И скажу вам по-секрету:

Лучше прав на свете нету.

**Ведущий:** Смотрите, вот какой получился наш главный герой.

*Видео\*1 - Привет!*

**Ведущий:** Какое право мы использовали? - **Право на жизнь.**

### 4. Беседа

**Ведущий:** Давайте с ним познакомимся. Как тебя зовут?

*Видео\*2 - Я не знаю...*

**Ведущий:** - Ребята, так не должно быть. На нашей планете каждый имеет право на имя. Давайте вместе придумаем ему имя

*(Дети предлагают разные варианты имени для персонажа).*

- В каком официальном документе зафиксировано право на имя?  
*(Свидетельство о рождении)*

- Что еще там указано? *(родители, национальность)* Какие права здесь соблюдаются? **Право на семью и гражданство.**

### 5. Водоёмы Беларуси

**Ведущий:** Сочиняем сказку дальше.

*Индивидуальная работа*

Решил **ГЕРОЙ (имя)** найти себе друзей и отправился путешествовать по нашей прекрасной стране. На своем пути он встретил Капельку.

*Видео\*3-Я* – Чистая Капелька. И всё знаю про реки и озёра нашей страны. А их в Беларуси очень много. Недаром нашу республику называют «синеокой». А что вы знаете о наших водоёмах? Выполните задания и узнайте, каким правом пользуется **наш герой**?

На слайдах названия и картинки. *Индивидуально* каждый пишет на листике букву, поднимает и показывает.

Укажите самую длинную реку нашей страны.

А) Припять, б) Неман, в) **Днепр**, г) Муховец, д) Сож, е) Березина, ё) Свислочь, ж) Проня.

А знаете ли вы самое крупное озеро нашей страны?

А) Дрисвяты, б) Свирь, в) Долгое, г) **Нарочь**, д) Снуды, е) Ричи.

В реках и озёрах нашей республики водится очень много разнообразной рыбы. Назовите самую крупную рыбу наших водоёмов.

А) лещ, б) угорь, в) щука, г) карась, д) **сом**, е) язь, ё) жерех, ж) ёрш

**Ведущий:** Так каким правом воспользовался **НАШ ГЕРОЙ**?

**Право на свободу перемещения.**

#### 6. *Пословицы и поговорки о правах*

**Ведущий:** Скоро сказка сказывается, но не скоро дело делается.

*Работа в парах*

Повстречался **ГЕРОЮ** Заяц.

*Видео\*4* - Как плохо быть необразованным. Я не знал своих прав, поэтому лиса меня и выгнала. Вот опять незадача! Перепутались пословицы, не могу собрать правильно. Может, вы мне поможете?

**Ведущий:** Давайте поможем Зайцу.

*Слайд. На слайде – неправильные наборы пословиц. Составить пословицы правильно.*

Грамоте	учиться	–	а	потехе	час;
Делу	время,		всегда		пригодится;
Жить	–		мастера		боится;
Тот	герой,	коли		делать	ничего;
Дело	–		родине		служить;

Хочешь, есть калачи – кто за родину горой;

Скучен день до вечера, что мёртвого лечить;

Без учебы и труда, не сиди на печи;

Дурака учить — не придет на стол еда.

Ответы:

1. Грамоте учиться – всегда пригодится;

2. Делу – время, а потехе – час;

3. Дело мастера боится;

4. Жить – родине служить;

5. Хочешь, есть калачи, не сиди на печи;

6. Тот герой, кто за родину горой;

7. Скучен день до вечера, коли делать ничего;

8. Без учебы и труда не придет на стол еда;

9. Дурака учить — что мёртвого лечить.

**Ведущий:** Ребята, спасибо. А какие права отражены в этих пословицах? *(ответы детей)* **Право на образование и право на труд**  
- А какие еще пословицы и поговорки о труде и образовании вы знаете? *(ответы детей)*

7. **Физкультминутка.** *Проводят органы самоуправления.*

**Ведущий:** А сейчас мы познакомимся с самым любимым правом всех детей. *(Проводится физкультминутка)*

Каким правом мы с вами сейчас воспользовались? **Правом на отдых!**

8. **Игровые ситуации**

**Ведущий:** Всякое дело в мире творится, про всякое в сказке говорится. *Игровые ситуации. Работа в парах.*

Повстречал **ГЕРОЙ...** Лису.

*Видео \*5* - У каждого человека есть права. Но пользоваться ими можно только тогда, когда не нарушаются права других людей. Уважать права других людей – обязанность каждого человека. А всегда ли вы это делаете?

**Ведущий:** Предлагаем вам посмотреть несколько ситуаций и дать оценку поведению героев. Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

*(Выходят 10 желающих, формируют 5 пар и обыгрывают ситуации, остальные отвечают на вопросы)*

**Ситуация 1**

**Мама.** Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

**Сын.** А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!

**Ведущий:** Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь не прав.

*Дети отвечают. (Пример: Сын нарушает право соседей на отдых в тишине. Он не уважает права других людей).*

**Ситуация 2**

**Учитель.** Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.

**Оля.** Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией о правах ребенка запрещено насилие над детьми!

**Ведущий:** Объясните, пожалуйста, Оле, в чем она не права.

*Дети отвечают. (Пример: Кроме прав, у Оли есть еще и обязанности дежурного (как и у всех детей класса). Кроме того, есть обязанность уважать права других людей на чистоту в классе. Ее права действуют, если не нарушаются права других!).*

**Ситуация 3**

**Учитель.** Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете математики! Ведь дети ее только помыли!

**Иванов.** А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом – рисованием!

**Ведущий:** Кто разъяснит Иванову его права и обязанности?

*Дети отвечают. (Пример: другие ученики имеют право сидеть за чистой партой. Иванов должен уважать права других учеников).*

**Ситуация 4**

**Учитель.** Петров, ты почему на перемене бегал по классу?

**Петров.** Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

**Ведущий:** Правильно ли рассуждает Петров?

*Дети отвечают. (Его одноклассники имеют право на отдых. А он бегал и нарушал их права. Петров не уважает права других людей).*

**Ситуация 5**

**Мама.** Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хлебом не сходил?

**Сын.** Потому что Организация Объединенных Наций запрещает использовать труд детей!

**Ведущий:** Вот такой борец за права ребенка! Может быть, он прав?

*(Дети высказывают свое мнение).*

**Ведущий:** Молодцы, ребята!

**9. Обобщение**

Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.

Долго путешествовал **НАШ ГЕРОЙ**. Много нового узнал. Вернулся к ребятам-зубрятам радостным и веселым. А в центре его уже встречал Могучий Зубр.

*Видео\*6 - Ребята, расскажите, о каких правах вы узнали сегодня?*

**Ведущий:** Где более подробно можно узнать о правах человека? *(Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Детский правовой сайт, Закон о правах ребенка и др.)*

- А какие законы соблюдаются в «Зубренке»? *(ответы детей)*

**Ведущий:** - Какие вы молодцы! Помогли нашему герою узнать о правах человека.

**10. Рефлексия**

*Видео\*7 - Спасибо вам, ребята!*

**Ведущий:** Нам осталось написать финал нашей сказки. Как говорится: «тут и сказочке конец, а кто слушал - молодец». И мы снова обратимся к чемодану.

Если:

- на занятии было трудно, то наклейте на красную багажную бирку;

- на занятии я работал неплохо, то наклейте желтую багажную бирку;

- я доволен своей работой на занятии, то наклейте зеленую багажную бирку.

**ПРАВОВОЙ ЧАС «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»**

**Цель:** обобщение знания учеников о личных правах и обязанностях человека.

**Задачи:**

познакомить учащихся с основными правовыми документами: Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка; помочь осознать, что без прав нет обязанностей, а без обязанностей – нет прав; способствовать осознанию ответственности за свои права; формировать положительное отношение к правам других; воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам.

**Оборудование:** мультимедиа, буклеты, книжки, постеры, связанные с ООН и ЮНИСЕФ, Конституция РБ, Закон РБ «О правах ребенка», Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, толковые словари, ватман с сердцевинной ромашки, лепестки ромашки.

**Ход занятия**

**Ведущий:** Ребята, сегодняшний час мы посвятим нашим правам и обязанностям.

Давным-давно, тысячи лет назад на земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы. Что хорошо? Что плохо? Почему так можно делать, а так нельзя? И люди взялись за решение этих главных вопросов в обычных беседах между собой, путем международных переговоров, в битвах, в войнах.

И когда в 1945 году закончилась вторая мировая война - самая жестокая и кровопролитная за всю историю человечества, народы многих стран решили: нужно объединиться, чтобы разногласия и противоречия заставляли людей не драться, а вступать в переговоры, чтобы конфликты решать мирным путём. Именно с этой целью в октябре 1945 г. была создана Организация Объединённых наций (ООН). В 1948 году государства, входящие в ООН, подписали Всеобщую декларацию прав человека, где закреплены гражданские, политические, социальные, экономические права, принадлежащие каждому человеку.

20 ноября 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка, в которой изложено 10 важнейших принципов защиты прав детей. В Декларации утверждается, что «человечество обязано давать детям лучшее, что имеет» и «ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получит защиту и помощь». Декларация сыграла большую роль в деле защиты детства. Ее содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей. Однако декларации имеют лишь рекомендательный характер, их нормы не обязательны для исполнения.

*(показать Декларацию прав ребенка)*

Поэтому 20 ноября 1989 года, в тридцатую годовщину Декларации 1959 года, Организация Объединённых Наций приняла Конвенцию о правах ребёнка, в которой ребёнок провозглашается полноценной и полноправной личностью. В ней прописаны нравственно-правовые взаимоотношения между взрослыми и детьми. Взрослые обязаны

уважать и бережно относиться к личности ребёнка, его мнения и взгляды должны учитываться со всех сторон воспитания и обучения.

*(показать Конвенцию о правах ребенка)*

Этот документ должны знать все дети мира. Конвенция потому и существует, что все взрослые люди прекрасно понимают: из бесправного, запуганного ребенка может вырасти только бесправный, запуганный взрослый. Знает ли свои права ребенок? Об этом и подумало Мировое сообщество, принимая Конвенцию о правах ребенка. Она начинает действовать, когда человек делает первый вздох – вступает в жизнь.

Наша страна подписалась под этим документом. Это значит, что она пообещала всему миру заботиться о своем подрастающем поколении, о вас – молодых гражданах РБ. Конвенция является наиболее полным документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права. Она призвана создать благополучные условия для развития детей.

В 1946 году в ООН был создан Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) – единственная организация ООН, деятельность которой посвящена детям. ЮНИСЕФ работает ради защиты, выживания и развития детей в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

У детей Беларуси есть еще один знаменательный день – 19 ноября 1993 года. В этот день белорусский парламент – Верховный Совет – принял Закон «О правах ребенка». Данный уникальный документ – гарант защиты чести и достоинства белорусских детей, выполнения нашей страной обязательств по реализации Конвенции о правах ребенка и создания таких условий, при которых каждый ребенок будет воспитываться как личность и как гражданин.

*(показать Закон РБ «О правах ребенка»)*

Каждая страна живёт по своим законам. В нашей стране, как и в других, основным законом является Конституция. В ней на законодательном уровне прописаны права человека.

*(показ Конституции)*

**Ведущий:** Кто может сказать, что такое право? *(ответы детей)*

Видите, ответы у всех получаются разные. Предлагаю поработать со словарями и посмотреть, какие пояснения даются в них к слову «ПРАВО».

*(Дети работают в группах со словарями)*

В толковом словаре Ожегова дается такое определение: ПРАВО – это совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми.

**Ведущий:** Зачем вообще нужно знать какие-то права людям? *(ответы детей)* (Чтобы человек точно знал, на что он может рассчитывать в жизни).

**Ведущий:** Как вы думаете, до скольких лет, согласно Конвенции ООН, человек считается ребёнком? *(ответы детей)* (В соответствии с первой статьёй Конвенции ООН ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста).



**Ведущий:** Сейчас давайте проверим, знаете ли вы свои права. Перед вами лепестки ромашки, нужно написать на них права, которые вы имеете. Но не торопитесь, подумайте, посмотрите в пособии «Права ребенка».

*(может быть работа в парах)*

право на жизнь;  
 право на имя, отчество и фамилию;  
 право на свободу и неприкосновенность;  
 право на труд;  
 право на отдых;  
 право на защиту чести и достоинства;  
 право на образование;  
 право на медицинское обслуживание;  
 право на заботу и воспитание;  
 право выражать своё мнение;  
 право на уважение человеческого достоинства;  
 право на защиту своих прав и законных интересов;  
 право на имущество;  
 право на семью;  
 право на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (например, у детей с ограниченными возможностями).

*(зачитывают и 2 человека помогают крепить на ватман)*

**Ведущий:** Посмотрите, какие красивые лепестки у ромашки, разноцветные, а права на многих из них написаны одинаковые. Вы все такие разные, но каждому из вас принадлежат одинаковые права. Надеюсь, что вы владеете всеми правами, и никто вас ни в чём не притесняет. Сейчас вы находитесь в НДЦ «Зубренок», хочется ещё раз напомнить вам о вашем праве на ... отдых.

**Ведущий:** Ребята, статья 29 Декларации прав человека гласит, что человек имеет не только права, но и обязанности.

**Ведущий:** Что такое обязанности? *(ответы детей)* (Круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения). В Законе РБ «О правах ребенка» есть статья, где прописаны обязанности детей.

#### **Статья 14. Обязанности ребенка**

Ребенок обязан соблюдать законы государства, заботиться о родителях, уважать права и интересы других граждан, традиции и культурные ценности своего народа, других наций и народностей, овладевать знаниями и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности.

**Ведущий:** Какая самая главная обязанность у тебя в семье? А у родителей? У кого их больше всего? *(ответы детей)*

**Ведущий:** Какие обязанности есть у вас как у учащихся/воспитанников? *(ответы детей)*

**Ведущий:** Где прописаны эти обязанности? *(ответы детей)*  
/Устав школы/ Законы Зубренка.

**Ведущий:** Что еще содержится в этом документе? *(ответы детей)*  
(Прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса: администрации школы, учащихся/воспитанников, их родителей, педагогов).

**Ведущий:** Давайте сейчас мы с вами попробуем написать, какие обязанности в нем могут быть зафиксированы? *(дети предлагают варианты ответов)*

Выполнять требования Устава и внутреннего распорядка школы.  
Вовремя приходить на занятия.  
Своевременно и в полном объеме готовить домашние задания.  
Уважать права одноклассников, других учащихся и работников школы.  
Бережно относиться к школьному имуществу и т. д.  
Уважать права, честь и достоинство всех участников.  
Прилежно учиться.  
Иметь аккуратный вид.  
Соблюдать правила техники безопасности.  
Придерживаться общепринятых правил поведения.  
Умножать и развивать лучшие традиции коллектива, беречь честь школы.

**Ведущий:** Итак, права определяются обязанностями, обязанности – правами. И то, и другое вы должны знать, понимать и добросовестно выполнять.

Вы – несовершеннолетние, но как любой гражданин имеете правовой статус, который определяется правами, обязанностями и ответственностью за свои поступки перед государством и обществом.

Школа – социальный институт, где вы не только получаете знания, но и приобретаете опыт взаимодействия с другими людьми. От того, насколько хорошо вы знаете свои права и обязанности, настолько успешным станут ваши школьные годы и в последующем весь ваш жизненный опыт. Если вы будете добросовестно и ответственно выполнять свои обязанности, разумно пользоваться своими правами, уважать права других людей, тогда и окружающие будут соблюдать и уважать ваши права.

**Ведущий:** Итак, мы с вами говорили о правах, обязанностях и ответственности детей. Я предлагаю вам ситуации из вашей жизни. Если вы ответите честно на вопросы, то поймете, все ли вы делаете верно, или вам еще надо работать над собой (каждый у себя на листочке отмечайте букву ответа).

**1 ситуация – Тебе поручили оформить новогоднюю газету:**

- а) Отложу все дела и займусь оформлением;
- б) Займусь, когда будет свободное время;
- в) Перепоручу другому однокласснику.

**2 ситуация – Ты сидишь в транспорте. Заходит пожилая женщина:**

- а) Уступлю место;
- б) Попрошу соседа, чтобы уступил место;
- в) Отвернусь, и буду смотреть в окно.

**3 ситуация – Ты видишь, как бьют твоего одноклассника:**

- а) Постараюсь защитить;
- б) Попрошу вмешаться прохожих;
- в) Пройду мимо.

**4 ситуация – Ты нашел телефон:**

- а) Постараюсь вернуть владельцу;
- б) Передам взрослому;
- в) Возьму себе.

Ответ: а) – 5 баллов; б) – 3 балла; в) – 0 баллов.

**Ведущий:** Если вы набрали от 15 до 20 баллов – вы порядочный человек. Продолжайте действовать так же уверенно. Родители и школа могут гордиться вами.

Если от 10 до 15 баллов – вам есть над чем поработать.

Если менее 10 баллов – здесь уже ничего не остается, как взять себя в руки и усиленно работать над собой.

**Ведущий:** *Защищая свои права, Вы всегда должны помнить о своих обязанностях.*

Давайте заполним кроссворд, вспомнив качества, помогающие людям не нарушать права и не забывать обязанностях. *(на доске/ватмане/листе А4 кроссворд)*

1. Качество человека, который поступает с другими по правилу: относиться к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе. (порядочность)

2. Качество человека, который всегда поступает честно по отношению к другим. (справедливость)

3. Качество, свидетельствующее о толковости, рассудительности. (разумность)

4. Качество учтвого человека, соблюдающего все правила приличия. (воспитанность)

5. И тогда такому человеку легко будет жить по принципу: «Твое право кончается там, где начинается .....» (обязанность)

**Рефлексия**

**Ведущий:** Кого заставил задуматься сегодняшний час?

Что понравилось? Важная ли это тема часа? Почему?

**Итог**

**Ведущий:** Права есть как у взрослых, так и у детей.

Но не стоит забывать, что кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом.

Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права, как и у тебя.

Уважайте чужие права!

## РОЛЕВАЯ ИГРА «КОДЕКС ОТРЯДА»

**Цели:** создание правил поведения в отряде.

**Задачи:** научить детей работать в команде; сплотить коллектив отряда.

**Материалы:** листы бумаги, ватман, ручки, маркер, карточки.

### Ход проведения

**Ведущий:** Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами поиграем в одну очень интересную игру. В игре принимает участие каждый.

Игра пройдет в несколько этапов. Вы уже знакомы с законами лагеря?

Нашему отряду выпала интересная миссия. Написать «Кодекс» своего отряда.

Давайте с вами вспомним:

Кто скажет, что такое кодекс? (ответ детей). *(Свод законов)*

Для чего нужен кодекс?

*(Кодексы регламентируют и регулируют ключевые отрасли человеческой жизнедеятельности, защищая права граждан и прописывая их обязанности).*

Что такое отряд?

*(Объединение людей, где «я» каждого превращается в общее «мы». И нужно, чтобы каждое отдельное «я» в этом большом «мы» чувствовало себя комфортно. И чтобы «я» каждого не подавляло «я» соседа).*

**Ведущий:** Наша игра будет проходить в несколько этапов.

На каждом этапе вам нужно будет выполнять простые задания.

Работая в командах, мы придём с вами к единым правилам, законам, которые и будут в кодексе нашего отряда.

И мы будем придерживаться этих законов.

### Первый этап игры:

**Ведущий:** Перед вами лист бумаги и ручка. Пусть каждый решит и напишет 5 главных законов, правил, которые будут в нашем коллективе, но такие законы, чтобы от их выполнения всем в отряде было лучше. Правила должны быть понятными, выполнимыми и краткими. Важно, чтобы правила коснулись различных сторон жизнедеятельности отряда: взаимоотношений между воспитанниками, между воспитанниками и вожатыми, безопасности в отряде, поведения в школе, совместного проведения досуга и т. д.

Ваша задача индивидуально написать 5 правил, которые вы считаете важными и хотите, чтобы их придерживались. Начинаем. Время на выполнение – 5 минут.

Ну что, готовы?

Хорошо, написали, молодцы. Давайте озвучим то, что у вас получилось (по 1-2 правила от каждого).

**Ведущий:** Сейчас предлагаю перейти к следующему этапу.

**Второй этап нашей игры:**

Предлагаю сыграть в игру

**Сiamsкие близнецы**

Возраст: любой.

Все играющие встают в круг. Каждый участник выбирает любого человека, стоящего в кругу, себе в пару, никому об этом не говоря. Вожатый объясняет, что каждый должен сделать 5 шагов (не больше и не меньше) так, чтобы подойти к намеченному человеку и зафиксировать какую-либо заранее придуманную фигуру в паре с этим человеком. Вожатый громко вслух считает до 5, на каждый счет делается один шаг.

Вы объединились в пары.

Теперь вам в паре нужно выбрать из ваших индивидуальных законов и написать 3, на ваш взгляд, самых важных правила. Затем каждая пара озвучит, что у них получилось (*по 1-2 правила от каждой пары*).

**Ведущий:** Прежде чем мы перейдем к следующему этапу, вам нужно объединиться в команды по 4 человека. У каждой пары есть одна часть пословицы. Вам необходимо найти пару с недостающей частью (*Приложение 1*). Это и будет ваша четверка.

**Ведущий:** Вот и подошли к **третьему этапу игры**. Теперь каждой четверке из шести парных правил предлагается сделать список из трех законов.

Каждая команда пишет 3 правила, обсуждаете друг с другом.

Затем зачитаем, что у вас получилось (*по 1-2 правила от четверки*).

**Заключительный 4 этап игры.**

У меня в руках карточки, на которых написаны интересные вопросы и ответы к ним (*Приложение 2*). Каждая четверка тянет одну карточку. Ваша задача – найти к своему вопросу ответ, тем самым объединиться в группу из 8 человек.

Ваша задача для каждой группы остаётся прежней. Вам нужно написать 3 общих правила.

**Ведущий:** Вот и прошли 4 этапа игры.

Сейчас я предлагаю вам огласить по 3 правила, закона, которые будут записаны и будут соблюдаться в нашем отряде. Эти правила составят «Кодекс отряда». (*На ватмане ведущий записывает 9 правил – «Кодекс отряда»*).

**Ведущий:** Теперь у нас есть свой Кодекс, который мы написали. Вы все согласны с этими правилами? Давайте подтвердим наше согласие присягой и подписями.

*Участники по очереди (или все вместе) зачитывают текст присяги и ставят подпись под кодексом отряда:*

*«Я, житель ... отряда, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю: ... (зачитываются правила)»*

**«Кодекс отряда» переписывается на лист меньшего размера и помещается в отрядный уголок. В конце смены проводится анализ, все ли правила соблюдались.**

**Ведущий:** Всем спасибо большое за участие.

#### Приложение 1

Пословицы

1. Грамоте учиться – всегда пригодится;
2. Делу – время, а потехе – час;
3. Правда суда не боится;
4. Дело мастера боится;
5. Жить – родине служить;
6. Хочешь, есть калачи, не сиди на печи.

#### Приложение 2

Этим паролем пользовались контрабандисты в фильме Л. Гайдая «Бриллиантовая рука». *«Черт побери»*

У лесных зайцев нет клыков, а у городских «зайцев» нет именно этого. Чего? *Билета*

Эту птицу народная молва частенько обвиняет в воровстве ювелирных изделий. *Сорока*

В финале этого фильма один из героев публично провозгласил «Да здравствует наш суд — самый гуманный суд в мире!». *«Кавказская пленница»*

Часть одежды вора, имеющая обыкновение поддаваться действию огня. *Шапка*

## ЗАНЯТИЕ КО ВСЕМИРНОМУ ДНЮ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

### Цель:

знакомство воспитанников с историей возникновения и основным содержанием Всеобщей декларацией прав человека, Всемирного дня прав человека.

### Задачи:

способствовать формированию системы правовых знаний, правовой культуры у подростков, навыков правомерного поведения; формировать положительное отношение к правам других.

**Оборудование:** мультимедиа, Всеобщая Декларация прав человека, видеоролик «История прав человека», карточки с заданиями.

### Ход занятия

#### 1. Приветствие

**Ведущий:**

Скажем «здравствуйте» руками! (*помахать в знак приветствия*)

Скажем «здравствуйте» глазами! (*поздороваться глазами*)

Скажем «здравствуйте» мы ртом (*сказать: «Здравствуйте!»*) –

Станет радостно кругом!

Радостно от того, что собрались все вместе для серьезного разговора.

#### 2. Активизация внимания

**Ведущий:** Все мы с вами разные, у нас разные вкусы, неодинаковая внешность, у каждого человека есть что-то свое, что отличает его от остальных людей. Все мы понимаем друг друга, у нас есть что-то общее, что нас объединяет. Это общее и есть права человека.

Последний месяц богат событиями, которые очень важны для страны, для всех жителей и для всего мира в целом.

В ноябре и декабре появились важнейшие документы, определяющие какой должна быть жизнь человека: «Конвенция по правам ребенка», Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», «Декларация прав человека». Кто из вас может назвать даты, когда появились эти документы? (*ответы детей*)

\* 20.11.1989г., 19.11.1993г., 10.12.1948г. соответственно\*

**Ведущий:** Сегодня мы более подробно поговорим о Декларации прав человека и Всемирном дне прав человека.

#### 3. Основная часть

**Ведущий:** (*мини-лекция*) Вскоре после окончания Второй мировой войны, в 1945 году была образована ООН, целью которой является поддержание мира между народами и безопасности.

В 1948 году Комиссия по правам человека ООН, возглавляемая Элеонорой Рузвельт, вдовой экс-президента США Франклина Рузвельта, активиста в области прав человека, подготовила специальный документ, «провозглашающий» права, которые должен иметь каждый человек в мире – Всеобщую Декларацию прав человека. Элеонора Рузвельт назвала декларацию «Великой хартией вольностей» для всего человечества», поэтому сегодня Декларацию порой называют Хартией прав человека.

Наибольший вклад в работу Комиссии по выработке проекта Декларации внесли ее главные авторы: Джон Питер Хампрей, Рене Кассэн (Франция), Чарльз Малик (Ливан), Пенг Чанг Чэнг (Китай), Эрнан Санта Круз (Чили), Александр Богомолец и Алексей Павлов (СССР), Лорд Дьюкстон и Джеффри Уилсон (Великобритания) и Уильям Ходгсон (Австралия). (*на слайдах показать фото*)

10 декабря 1948 года в Париже на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН была принята Декларация, которая определила базовые права человека.

В 1950 году ООН было решено отмечать день принятия Декларации как День прав человека. Сегодня Всеобщей Декларации прав человека исполняется 72 года. Почему же этому документу придавалось и придается такое огромное значение во всем мире и раньше, и сейчас? Давайте посмотрим видеоролик.

*Просмотр и обсуждение видеоролика «История прав человека»*

**Ведущий:** Что такое право? *(совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми).*

Зачем вообще нужно знать какие-то права людям? *(чтобы человек точно знал, на что он может рассчитывать в жизни).*

Права человека есть у всех людей? *(да).*

Кто дает человеку права? *(никто не дает, человек получает права от рождения).*

**Ведущий:** Центральной идеей теории правового государства является идея естественных прав человека. В чем ее суть? В том, что права человеку не даются государством или другими людьми, а принадлежат ему от рождения, т.е. они естественны. Он с ними уже рождается. Эти права человека неотъемлемы, т.е. их нельзя утратить. Кроме того, они взаимозависимы и взаимосвязаны, а также универсальны, т.е. применимы к людям во всем мире, причем без ограничений во времени.

*Таким образом, основные принципы прав человека – это естественность, неотъемлемость, взаимосвязанность и универсальность.*

*Знакомство с Декларацией (показать)*

**Ведущий:** Мировое сообщество закрепило идею естественных прав человека на международном уровне, приняв Всеобщую Декларацию прав человека. Всеобщая Декларация прав человека – это небольшой по объему документ (всего 30 статей), который содержит минимальный объем прав и свобод, которыми должен обладать сегодня человек.

В ней имеется перечень *личных (гражданских) прав*. Это право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, на невмешательство в семейную жизнь, на тайну корреспонденции, на владение имуществом и т.д.

К числу *политических прав* человека Декларация отнесла право на жизнь, свободу и личную безопасность, право на справедливое и открытое правосудие, свободу мысли и совести, право на мирные собрания.

Среди новшеств Декларации следует отметить социально-экономические права: право на социальную обеспеченность, право на свободный труд в нормальных условиях, право на образование, право на использование мировых научных достижений на благо личности и человечества и т.д. Как результат продолжительной борьбы за права рабочих, в Декларации появилось право на свободное участие в профсоюзах, право на отдых и право на равную оплату труда.



**Ведущий:** Сейчас для вас задание. Из перечня прав и свобод выберите те, которыми вы обладаете на сегодняшний день, исходя из вашего возраста:

Гражданские:

- право на жизнь;
- право на охрану государством достоинства личности;
- право на неприкосновенность личности;
- право на неприкосновенность частной жизни;
- право на неприкосновенность жилища;
- право на свободу передвижения, выбор места жительства;
- право на свободу совести, вероисповедания,
- право на свободу мысли и слова;
- право на информацию;
- право свободно определять и указывать свою национальность;
- право на пользование родным языком.

Политические:

- право на участие в управлении делами государства;
- право на объединение;
- право на митинги, демонстрации, шествия, пикетирования.

Социально-экономические:

- право на частную собственность;
- право на предпринимательскую деятельность;
- право на труд;
- право на отдых;
- право на материнство и детство;
- право на социальное обеспечение;
- право на жилище;
- право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
- право на образование;
- право на свободное литературное художественное, научное, техническое и другие виды творчества, преподавания;
- право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

**Ведущий:** Декларация – это не юридический договор, а прокламация (провозглашение) «общих достижений всех народов и наций», поэтому она имеет рекомендательный характер, их нормы не обязательны для исполнения.

Тем не менее, на основании Декларации разработано не менее 90 национальных конституций, выработанных после 1948 года, в том числе и Конституция РФ.

**Ведущий:** Давайте обратим внимание на статью 29 Всемирной декларации прав человека. О чем она? (*зачитывается статья на слайде*)

Действительно, *права одного человека заканчиваются там, где начинаются права другого человека.*

Предлагаю вам дополнить фразу так, чтобы каждому праву соответствовала обязанность. (*задания на карточках*)

*Подсказка:* Обязанности всегда предельно конкретны, тогда они понятны и выполнимы. Например, «Право на пенсионное обеспечение – обязанность работать».

Фразы:

Дети имеют право на то, чтобы их серьезно воспринимали и обязанность... *(слушать других)*.

Дети имеют право на хорошую медицинскую заботу и обязанность... *(самим хорошо заботиться о себе)*.

Дети имеют право на хорошее образование и обязанность... *(учиться и уважать своих учителей)*.

Дети имеют право делать ошибки и обязанность... *(делать выводы из них, признавать их)*.

Дети имеют право на чистую окружающую среду и обязанность... *(не загрязнять ее)*.

Дети имеют право жить с родителями и обязанность ... *(заботиться о родителях)*.

Ребенок имеет право на отдых и досуг и обязанность ... *(не мешать другим)*.

Право на работу ... *(добросовестно трудиться)*.

**Ведущий:** В последнее десятилетие День прав человека проходит каждый год под определенным лозунгом, среди которых: «Человеческое достоинство и справедливость для всех нас», «Недискриминация», «Правозащитники во всем мире, борющиеся за искоренение дискриминации», «Чествуем права человека!», «Мой голос имеет значение», «20 лет борьбы за ваши права», «Права человека 365 дней в году», «Борись за чьи-то права сегодня!» и другие.

В этом году с 8 по 12 декабря ЮНЕСКО созывает саммит высокого уровня по вопросам грамотности в отношении будущего, на котором будут непосредственно рассмотрены масштабные нарушения, которые 2020 год вызвал в нашем представлении о будущем человечества. Так же будут предложены практические решения для преодоления сегодняшних проблем путем повышения уровня «грамотности в отношении будущего».

Кстати, каждые 5 лет 10 декабря, в годовщину провозглашения Всеобщей декларации прав человека, проходит церемония вручения премии ООН в области прав человека. Она была учреждена в 1966 году для награждения тех, кто внес выдающийся вклад в дело поощрения и защиты прав человека, и впервые была вручена в 1968 году.

В Беларуси в первой декаде декабря традиционно проходят тематические мероприятия (конференции, круглые столы, встречи), приуроченные ко Дню прав человека и принятию Декларации. В ходе их проведения реализуется возможность просвещения широкой общественности в вопросах прав человека и проявления солидарности с людьми, чей труд направлен на соблюдение и защиту этих прав.

#### 4. Обобщение

**Ведущий:** Сейчас с помощью небольшого теста проверим ваши знания, полученные на занятии. *(тест выводится на монитор)*

*Вопрос 1.*

Какова цель ООН?

А) проведение Олимпийских игр;

Б) наказание уголовных преступников;

В) защита прав человека.

*Вопрос 2.*

Где дети имеют право свободно выражать свое мнение?

- А) только в своей семье;
- Б) только в среде своих друзей;
- В) во всех сферах жизни и деятельности.

*Вопрос 3.*

Согласно статье 13 Конвенции о правах ребенка осуществление права свободно выражать свое мнение может подвергаться некоторым ограничениям в случае:

- А) нежелания взрослых выслушивать несовершеннолетних;
- Б) необходимости уважения прав и репутации других лиц;
- В) плохой успеваемости учащихся в школе.

*Вопрос 4.*

Кто признается ребенком в соответствии с Конвенцией о правах ребенка?

- А) лицо, до достижения 18 лет;
- Б) лицо, до достижения 14 лет;
- В) лицо, до достижения 16 лет.

*Вопрос 5.*

С какого возраста наступает уголовная ответственность?

- А) с рождения;
- Б) в 21 год;
- В) с 16 лет, но есть преступления, уголовная ответственность за которые наступает с 14 лет.

*Вопрос 6.*

Как называется законодательный акт, в котором объединены и систематизированы нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений?

- А) Кодекс;
- Б) Конституция;
- В) Конвенция.

Ключ: 1.В, 2.В, 3.Б, 4.А, 5.В, 6.А

**Ведущий:** Все люди рождены свободными и равными в своих правах. Все люди наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски.

Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами, провозглашенными данной Декларацией, независимо от:

- национальности, языка, расы, пола, религии;
- социального происхождения, политических убеждений, богатства или бедности;
- величины и мирового значения его страны.

### 5.Рефлексия



Занятие для меня было очень важным, полезным.



Материал важен, интересен, но многое я уже знал.



На занятии мне было скучно, неинтересно и вообще все это не важно для меня.

### СЦЕНАРИЙ ОД «РАЗРАБОТКА ПАМЯТКИ «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ВОСПИТАННИКА ЛАГЕРЯ»»

**Цель:** создание условий для знакомства и приобщения воспитанников к правам и обязанностям лагеря.

**Задачи:**

- воспитание чувства значимости и носителя прав и обязанностей воспитанников в лагере;
- развитие творческих способностей и реализация творческих подходов в работе группы;
- формирование чувства ответственности воспитанников за собственное поведение.

**Материалы:** раздаточный материал в конвертах, мультимедиа, видеоролики, журналы для оформления, карандаши, листы А4

**Ход проведения:**

**Ведущий:** Приветствие... Давайте подумаем с вами, с какого возраста мы получаем свои права? Как это происходит, и нужно ли нам для этого что-то сделать?

*(просмотр мультфильма на тему прав ребенка)*

**Ведущий:** Выходит, чтобы получать права, нам не нужно затрачивать никаких усилий, мы все имеем права на что...

*(продолжи фразу, исходя из мультфильма: право на жизнь, на защиту, на имя, на воспитание в семье, на образование и медицину и т.д.)*

**Ведущий:** Мы имеем множество прав и кроме тех, что были уже названы. Давайте вспомним о наших обязанностях, ведь без обязанностей не могут существовать и права.

*(дети получают раздаточный материал, в конвертиках прописаны обязанности) (Приложение 1)*

**Ведущий:** Ваша задача – прочитать свои обязанности и привести пример того, где мы к ним должны прибегнуть, и как вы реализовываете их в своей жизни.

*(ответы детей)*

**Ведущий:** Молодцы, теперь мы вспомнили свои права и обязанности. У меня есть для вас очень важная фраза, помогите мне ее понять... звучит она так: «Права одного человека заканчиваются там, где начинаются права другого человека».

*(Обсуждение)*

**Ведущий:** Совершенно верно, мы с вами должны понимать, что, находясь в коллективе, мы не можем жить и действовать, не думая о других. Сейчас мы с вами живем в отряде, и каждый из нас имеет свои права и обязанности, выполняя которые, он должен думать и анализировать последствия, которыми может это обернуться для других членов нашего отряда.

Кто из вас знает права и обязанности воспитанника лагеря, которые уже есть и действуют в центре?

*(Ответы детей)*

**Ведущий:** Кто-то из вас услышал их впервые, кто-то их усвоил очень хорошо, а кто-то их подзабыл. Так вот, чтобы в нашем отряде не возникало проблем, сегодня мы с вами разработаем собственную памятку для нашего отряда, где разместим наши права и наши обязанности, это укрепит наш отряд и сплотит его. Для этого нам необходимо разбиться на две группы.

*(Фруктики считалочка)*

**Ведущий:** Отлично! Теперь нам необходимо разделить наши обязанности и поручения. Одна группа будет готовить оформление памятки, набросают эскизы, возможные варианты, творчески подойдут к этому вопросу, а вторая подберет перечень прав и обязанностей, которые необходимы нашему отряду, есть возможность включать свои собственные, а после мы все вместе придем к единому варианту и оформим нашу памятку.

*(Работа детей в группах, стоит ноутбук с доступом к видеороликам о правах и обязанностях воспитанников)*

**Ведущий:** Молодцы, ваши идеи очень свежие и творческие, сразу видно, что подошли к работе с фантазией и ответственностью. Мы отобрали все необходимое и теперь можем реализовать нашу идею и произвести продукт. Эту памятку мы поместим на отрядное место и будем пользоваться ею на протяжении всей смены!

*(корректировка прав и обязанностей, если необходима по мнению воспитателя)*

**Рефлексия:** Давайте проверим, кто запомнил больше всех прав и обязанностей, кто слушал внимательнее, чем другие, и проверим себя.

*(на экране появляются пословицы, воспитанникам нужно определить, какое право и какая обязанность отражены в пословице)*  
(Приложение 2)

### Приложение 1

#### Обязанности

- Соблюдать конституцию Республики Беларусь
- Уважать права, честь и достоинство других лиц
- Уважать государственные символы страны
- Заботиться о сохранности исторического и культурного наследия
- Беречь памятники истории и культуры
- Сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам
- Получить общее образование
- Соблюдать правила поведения и учебную дисциплину, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах
- Слушаться родителей и лиц, их заменяющих

### Приложение 2

Какие права и обязанности отражены в пословицах.

1. Грамоте учиться – всегда пригодится (право на образование, право на получение дополнительного образования)
2. Делу – время, а потехе – час (права на отдых и досуг)
3. Правда суда не боится (право на презумпцию невиновности, право на справедливое решение суда, право на обжалование решение суда по делу)
4. Дело мастера боится (право на свободный труд, право на предпринимательскую деятельность или любую другую деятельность незапрещенную законом)
5. Жить – родине служить (право на жизнь, право на выбор вида воинской службы)
6. Хочешь есть калачи, не сиди на печи (право на свободный труд, право на предпринимательскую деятельность или любую другую деятельность незапрещенную законом)



175



Издатель  
Учреждение образования «Национальный детский  
образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»  
info@zubronok.by  
пос. Зубренок, Мядельский район, Минская область,  
Республика Беларусь,  
222397

Формат издания 60x84/8.  
Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 20,46. Усл. изд. л. 9,05  
Печать цветная